



Universidad Abierta Interamericana

Licenciatura en Educación Física y Deportes

DESERCION EN LA PRACTICA

DEL VOLEIBOL FEMENINO

EN Pto. Gral. SAN MARTIN

Autor::

Cudini, María Fabiana.

Tutor:

Lic. Lidia Ramírez

Año 2003

RESUMEN

El abandono de la práctica deportiva es un fenómeno frecuente que aún no ha establecido claramente sus motivos.

Objetivo: Explorar los factores asociados al alejamiento de la práctica de voleibol en las adolescentes de la Liga de Pto. Gral. San Martín.

Método: Diseño exploratorio y descriptivo, basado en una encuesta a ex jugadoras, con preguntas cuali-cuantitativas.

Resultados: 46 mujeres que actualmente tienen entre 18 y 26 años. El 60.9% son estudiantes y el 21.7% empleadas administrativas.

El 48% se inició en la práctica por decisión propia, el 30% por mimetismo con sus amigos y el 13% por identificación familiar. Al momento del abandono, tenían entre 4 y 6 años de entrenamiento (promedio: 15 años).

Entre los motivos de deserción figuran la demanda escolar y de entrenamiento (30.5%), la falta de tiempo para contemporizar con sus pares (26%), mudanzas a la ciudad para estudiar/trabajar (17%) abandono por parte de sus amigos (13%) y no integrar el equipo (13%).

Los que se iniciaron por sugerencia de sus padres abandonaron para estar con sus amigos. De los que comenzaron por mimetismo con sus pares (n=14 casos) abandonaron cuando éstos los hicieron (6 casos), otros por sobreexigencia de entrenamiento (4 casos) y por falta de tiempo con amistades (4 casos).

Conclusión. La falta de tiempo para confraternizar y la sobreexigencia deportiva son las causas más frecuentes del abandono de la práctica en las adolescentes.

Palabras Claves. Abandono deportivo, burnout, sobreexigencia deportiva, adolescencia

INDICE

<i>RESUMEN</i>	2
<i>INDICE</i>	3
<i>INTRODUCCIÓN</i>	5
<i>PROBLEMÁTICA</i>	6
<i>FUNDAMENTACIÓN</i>	
<i>A.- Definiciones conceptuales de Adolescencia</i>	8
<i>B.- Cambios físicos del Adolescente</i>	8
<i>C.- Cambios psicológicos del Adolescente</i>	10
<i>D. Adolescencia como fase sensible</i>	12
<i>E.- Motivación y abandono deportivos</i>	13
<i>F.- Investigaciones sobre la deserción en la práctica deportiva</i>	19
<i>G.- Voleibol como deporte "centrípeto"</i>	24
<i>HIPÓTESIS Y OBJETIVOS</i>	
<i>Hipótesis, Objetivo Principal y Objetivos Secundarios</i>	26
<i>METODOS Y PROCEDIMIENTOS</i>	
<i>A.- Tipo de estudio</i>	28
<i>B.- Area de estudio</i>	28
<i>C.- Población y Muestra</i>	29
<i>D.- Instrumento de recolección de datos</i>	30
<i>E.- Variables a definir</i>	31
<i>F.- Definiciones Operacionales</i>	31

<i>DESARROLLO</i>	
<i>A.- Resultados</i>	33
<i>B.- Comentarios</i>	36
<i>CONCLUSIONES</i>	38
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i>	43
<i>GLOSARIO</i>	47
<i>ANEXOS</i>	48

INTRODUCCION

La adolescencia es un período crítico en la vida del ser humano. El proceso de maduración condiciona su comportamiento y origina frecuentes dificultades de orden mental; la misma capacidad de atención suele verse notablemente comprometida, adicionada con una enorme carga de inestabilidad emocional.

Es un período de gran vulnerabilidad en el proceso de organización de la personalidad; un "collage" en lo referente a la identidad, crisis en los valores, ambigüedad sexual, hedonismo, desproporciones físicas, etc.; una etapa donde impera una mayor receptividad al aprendizaje, por ejemplo, el deportivo.

Se conoce que el organismo es receptivo a ciertas características del ambiente durante períodos limitados en el tiempo. Antes y después de ese momento, el organismo es insensible y no reacciona a esos hechos. Esta es la teoría que R. Winter ha definido como "fases sensibles a los componentes del rendimiento": Si en un momento preciso del desarrollo del individuo no intervienen ciertos hechos particulares, en él se produce un déficit más o menos importante (*R. Winter, 1980*).

Por otra parte, también se han estudiado las manifestaciones clínicas y psíquicas al exceso de demanda que generan algunas actividades deportivas sometidas a exigencias y presiones, conocidas como el fenómeno del "burnout" y otros modelos teóricos de percepción de competencia y metas de logro.

PROBLEMATICA

La adolescencia representa un momento de desarrollo óptimo para el entrenamiento de las capacidades físicas. La motivación en la actividad deportiva constituye un elemento clave, dado que los resultados en la competencia se relacionan directamente con la misma.

Está estudiado que la excesiva demanda temporal de las actividades, el interés en otras, la monotonía y el aburrimiento, la falta de habilidad, el miedo al fracaso, la excesiva presión y exigencia, así como las fallas en la comunicación con el entrenador, pueden ser motivos responsables del abandono deportivo en la adolescencia.

Es importante indagar cuáles son los factores desencadenantes de este fenómeno en esta etapa de la vida, definida como una de las "fases sensibles de los componentes al rendimiento". Conocerlas permitiría aportar información de utilidad para futuras reestructuraciones.

El fenómeno conocido como "burnout" no está ajeno a esta problemática de deserción en la práctica deportiva, pudiendo ser la respuesta a la excesiva demanda, presión y exigencias que están sometidos aquellos que realizan una práctica deportiva a nivel competitivo.

El objetivo de esta tesina será investigar cuáles son los factores asociados al alejamiento de la práctica deportiva de las jugadoras de voleibol de la Liga de Puerto General San Martín. Para ello se encuestarán a ex jugadoras de dicha liga y con sus respuestas se realizará un análisis cuali-cuantitativo tendiente a determinar a qué edad desertan y sus motivos.

Hemos elegido a jugadoras de esta liga por la posibilidad de entrar en contacto con sus entrenadores, lo que nos permitió acceder más fácilmente al trabajo con las deportistas.

Se sospecha que en este caso es determinante la organización del régimen de competencias en el que participan las jugadoras adolescentes, el cual abarca una gran carga horaria los días domingos durante gran parte del año, sumado a viajes para competir en otras ciudades, limitando sus otras actividades, espacios y tiempos de interés.

FUNDAMENTACION

A.- Definiciones conceptuales de adolescencia.

Se entiende por adolescencia el período de la vida humana comprendido entre la infancia y la edad adulta. El criterio de la definición apunta a identificar un momento de maduración física y psíquica decisiva, caracterizado por la capacidad de procrear y por la aparición de los caracteres sexuales secundarios (*Bruera C, Marcianesi R y V.Otegui D, 2000*).

El sexo femenino es el primero en experimentar el denominado "empujón de la adolescencia", identificado por una marcada aceleración de la velocidad de crecimiento y su consecuente transformación del esquema corporal. La adolescente debe sobrellevar cambios en tres aspectos fundamentales: En el orden físico, un brusco crecimiento cambia su esquema corporal y le exige constantes esfuerzos de adaptación frente a ese cuerpo que crece día a día. En el plano fisiológico, el aumento de la carga hormonal en el torrente sanguíneo ocasiona pronunciadas fluctuaciones en su carácter y conducta. En el aspecto psicológico se debate constantemente en sus crisis de identidad.

B.- Cambios físicos del adolescente.

Pitera y Riva (1984) definen a la pubertad como un conjunto de modificaciones anatómicas y fisiológicas que incluyen la maduración de las gónadas, la aceleración del crecimiento y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

En esta etapa se destaca un explosivo desarrollo sexual y genital, una pronunciada transformación de las proporciones y una rápida evolución de los sistemas muscular y cardiorespiratorio (*Grupo de Estudio 757, 1990*)(1).

Se observa un acentuado aumento de estatura, con un crecimiento anual de hasta diez centímetros, registrándose mayor desarrollo del tren inferior respecto del tren superior; por regla general, la longitud de las piernas es la primera en alcanzar el máximo, meses después le toca al ancho del cuerpo, y un año después a la longitud del tronco.

Al aparecer los caracteres sexuales secundarios, se comienza a delinear el busto, se ensancha la cadera y se incrementa el peso corporal. A propósito, *N.Ferradás (1997)* dice que "al aumentar el peso y la estatura, las niñas con biotipos medios o altos, que no hayan practicado actividad física en años anteriores, se manifiestan lentas, con tendencia al cansancio rápido y dificultades con las coordinaciones finas segmentarias". Esta misma autora refiere que se observa un crecimiento óseo acelerado, causando dolores articulares generalizados, con incidencia mayor en las articulaciones del tobillo, rodilla y muñeca. La musculatura no acompaña paralelamente este proceso de cambio en la estructura esquelética; su desarrollo se atrasa en casi un año hasta equilibrarse hacia los quince años.

Es por esta razón que no se aconseja utilizar métodos de entrenamiento de la fuerza absoluta en púberes y adolescentes, así como evitar las sobrecargas que exijan excesivamente sus estructuras osteo-articulares, musculares y tendinosas.

Los huesos son más flexibles debido a la proporción de materiales orgánicos relativamente blandos, pero su resistencia es menor que la de un adulto,

limitando la capacidad del conjunto del sistema óseo para soportar cargas elevadas de trabajo en el entrenamiento

Los tejidos de los tendones y ligamentos no son todavía suficientemente resistentes a la tracción, pues su estructura micelar está poco marcada y una gran mayoría de su sustancia intercelular no es aún bastante resistente. Por ello, las máximas cargas de trabajo estereotipadas pueden provocar la destrucción de los tejidos implicados, a corto o largo plazo.

C.- Cambios psicológicos del adolescente.

La adolescencia es el momento en que se va dando una reestructuración en la construcción de la identidad y con mayor fuerza que en la infancia se van diversificando las referencias de los otros (grupos, personas), además de los padres.

Una de las características de este período es el rechazo a la generación de los padres y el distanciamiento emocional respecto de las personas con las cuales mantenía un contacto normal.

Las nuevas formas corporales y las sensaciones vinculadas con los cambios sexuales producen estos cambiantes estados de ánimo, sumados a etapas de crisis en su relación con el adulto.

Los cambios hormonales se ponen de manifiesto en la conducta. Los adolescentes viven las emociones intensamente, determinando períodos que se viven con gran euforia y con gran depresión.

Intelectualmente, la discordancia entre "querer" y "poder" lleva a conflictos con el mundo de los adultos, a distanciamientos con respecto a padres y profesores,

y a una creciente propensión a reunirse con camaradas de su edad (*J. Weineck, 1988*).

Varios aspectos de la personalidad influyen en la forma de expresarse y actuar del adolescente:

- El descubrimiento del yo: toma de conciencia de su mundo interior, busca descubrir el sentido de la vida.

- La autoafirmación: busca manifestarse por medio de un lenguaje propio, quiere llamar la atención con conductas viciosas (fumar/beber), intenta por todos los medios alejarse del mundo de los adultos; el grupo de su edad es la medida de todas las cosas.

- La rebeldía: no cuestiona las directivas sino la autoridad. Se niega a obedecer, pretendiendo dictar leyes que regulen su actuar.

En esta etapa es típica la tendencia negativista: nada está bien hecho, todo puede hacerse de una manera diferente que dará mejores resultados; la crítica está presente a cada instante y hasta parece existir un cierto disfrute en inoportunar y molestar al adulto.

El adolescente mantiene una especie de rebelión permanente, bien adoptando una apariencia de adulto intensamente provocativa o la totalmente "adolescente" como pandillas o bandas juveniles, con las consiguientes actividades en pugna con el mundo de los adultos (robos, violencia, agresiones).

Paralelamente, aparece la constante búsqueda de modelos de identificación, pasando a desempeñar un rol muy importante las figuras destacadas del deporte (deportistas, entrenadores, técnicos).

Como dice Weineck, "el adolescente exige del entorno social, y en el campo deportivo esto es tan válido para el entrenador, como para el profesor, la

competencia del experto y el respeto mutuo. El derecho a pronunciarse y la cooperación activa representa las reivindicaciones básicas para este grupo de edad. El completo cambio de la existencia física y social produce una alteración de los intereses, lo que no deja de tener consecuencias en el plano deportivo" (*J. Weineck, 1988*).

La participación en actividades deportivas se basa fundamentalmente en la necesidad de contacto social con compañeros de la misma edad; la comparación a través de la competencia y la necesidad de competir en forma permanente han perdido terreno con relación a las etapas evolutivas anteriores.

M. Giraldes (1998) sostiene que ante cambios tan marcados en la personalidad del adolescente, la actitud a tomar como docentes debe ser frontal: la clara discusión de los problemas, la comprensión afectiva y el respeto que reclama permanentemente son los pilares sobre los que se tiende el puente entre ambas generaciones.

D.- Adolescencia como fase sensible.

Norberto Alarcón (1990) (2) cita a *R. Winter (1980)* como el pionero en proponer la teoría de las "fases sensibles de los componentes del rendimiento"; después fue desarrollada por varios autores en el resto de la década .

Este autor sostiene que existen períodos donde hay una entrenabilidad muy favorable para una capacidad motora, durante los cuales los seres humanos reaccionan a determinados estímulos de modo más intenso que en otros períodos, y que existen fases donde hay una sensibilidad particular hacia determinado estímulo externo, de acuerdo con los períodos de ontogénesis individual.

En estas "fases sensibles" se adquieren muy rápidamente modelos específicos de comportamiento vinculados con el ambiente y en los cuales se evidencia una elevada sensibilidad del organismo hacia determinadas experiencias.

La adolescencia constituye una de las denominadas "fases sensibles", por lo que es conveniente intensificar el trabajo sobre los componentes psicomotores, los componentes condicionantes y los componentes psíquicos durante esta etapa evolutiva.

El Grupo de Estudio 757 clasificó las etapas de inicio de desarrollo y de intensificación sobre las "fases sensibles". Se advierte que la etapa de la adolescencia es el período más apto para la intensificación de la capacidad motora integral, dando tolerancia a las actividades físicas que promueven la hipertrofia muscular y aquellas que aceleran el metabolismo anaeróbico láctico, dado que en ambas es apropiado iniciarlas recién en la etapa puberal (*Grupo de Estudio 757, 1990*) (*Anexo I*).

E.- Motivación y abandono deportivos.

El vocablo "motivación" proviene de la raíz *movere* -mover, movimiento, y constituye un aspecto clave de cualquier actividad del hombre, ya que en los ámbitos laborales, académicos, deportivos, etc. los resultados se relacionan directamente con el nivel de motivación del individuo.

El concepto de "motivación" está estrechamente ligado al de "necesidad". La naturaleza de la necesidad direcciona la conducta, se relaciona directamente con los objetivos que se fija el individuo y sus expectativas respecto de las acciones necesarias para conseguirlos.

R.Manno (1990) la define como el conjunto de razones que hacen que el individuo actúe de una manera determinada, basada en componentes biológicos, sociales, cognitivos y emocionales, todos ellos cambiantes por naturaleza, que otorgan a la motivación la calidad de dinámica.

En 1999, en el Congreso Argentino de Pediatría, Actividad Física y Deportes, se describió y analizó el Síndrome de Saturación Deportiva, definiéndolo como el fenómeno biológico que se produce por factores físicos, psicológicos y sociales, debido a una inadecuada estimulación en los distintos aspectos de la actividad deportiva y que lleva al abandono de la misma.

Estos aspectos podrían agruparse en:

a) Factores fisiológicos: exceso de volumen de entrenamiento de la técnica, de la intensidad y de la frecuencia de estímulos.

b) Factores metodológicos: ausencia de planificación a largo plazo y de periodización, sobreexigencia táctico-estratégica, exceso de competición y viajes, objetivos deportivos incorrectos.

c) Factores sociológicos y psicológicos: presión psicológica impuesta y autoimpuesta, entorno familiar motivado en exceso, presión del entorno competitivo (rivales, dirigentes), premiación inadecuada, viajes competitivos mal organizados y/o inadecuados, hipermotivación e incentivación material por parte de los adultos.

En múltiples ocasiones, el entrenamiento especializado y la participación regular en las competencias se inician demasiado pronto; por ello la técnica del joven deportista se debería fijar en un nivel relativamente bajo, debido al escaso desarrollo de sus capacidades motoras que no podrán llegar después al nivel

necesario a causa de la carga de entrenamiento precoz y de las adaptaciones especiales que ello provoca (*L.Nardori, 1987*).

Evangelina Frontalini (1998) sostiene que este entrenamiento intensivo precoz, que logra rendimientos deportivos tempranos a través de un entrenamiento unilateral y específico es totalmente erróneo, y alejado de las necesidades biológicas y psicológicas del niño. Lo que no se tiene generalmente en cuenta es que el entrenamiento intensivo precoz, que lleva al logro de rápidos aumentos del rendimiento, trae como consecuencia posteriores estancamientos y desarrollos insuficientes en las etapas de alto rendimiento.

Eduardo Cervelló (1996) estudió el fenómeno de la motivación y el abandono deportivo *in extenso*. Este autor sostiene que si bien existen aproximaciones teóricas que han estudiado la relación de estos fenómenos, hay desarrolladas sólo tres teorías donde se los han estudiado en forma consistente: 1) *La teoría de la percepción subjetiva de la competencia*, 2) *La teoría de las perspectivas de las metas de logro* y 3) *La teoría del "burnout" deportivo*.

1) Teoría de la percepción subjetiva de la competencia. Tiene su origen en 1959 cuando *R.White* consideró a la competencia como el elemento más importante y determinante de la conducta humana. Suponiendo que las personas actúan movidas por la necesidad de mostrarse eficaces y/o competentes, lo que se considera el motor del comportamiento no es el resultado mismo de la acción sino el efecto que ese resultado tiene sobre el "sentimiento de competencia" (percepción subjetiva de la competencia).

Susan Harter (1978) profundizó y determinó que la motivación de la competencia es un constructo multidimensional. Elaboró un modelo donde la motivación competitiva depende de:

- a) el dominio cognitivo (rendimientos escolares e intelectuales)
- b) el dominio social (relaciones del jugador con sus padres, amigos, entrenadores, profesores, etc.)
- c) el dominio físico (rendimiento en las actividades lúdicas y deportivas que necesitan un importante compromiso motor).
- d) la percepción de la aptitud (la percepción está medida por los resultados obtenidos con relación a la dificultad de la tarea; ésta debe ser lo suficientemente desafiante para medir la verdadera aptitud del sujeto)
- e) los efectos positivos y negativos de los resultados (consecuencias afectivas del éxito y del fracaso deportivo)
- f) fuentes de información utilizadas para jugar y reforzar la competencia personal (dominio de la tarea para juzgar su competencia y/o criterios extrínsecos).
- g) competencia percibida y percepción del control (sentido de la responsabilidad de los acontecimientos: autocontrol -control interno- de los resultados o fuera de control).

Este enfoque de análisis se ha desarrollado principalmente durante la década de los '80 (*extractado de E.Cervelló, 1996*).

2) Teoría de la perspectiva de las metas de logro. En esta teoría se sostiene que la falta de capacidad es un factor determinante del abandono deportivo en los adolescentes, quienes -dice- "están envueltos en un clima motivacional con fuertes claves de orientación egocéntricas" (*G.C.Roberts, 1984*).

En 1992 este mismo autor propuso un modelo motivacional en el que la variable respuesta (en este caso el abandono deportivo) era el resultado de la interacción de variables tales como la orientación del sujeto hacia el dominio de la tarea (metas de maestría), la demostración de mayor capacidad que la de los sujetos con los cuales compite (metas competitivas), la percepción del clima motivacional (competitivo o de maestría) y la percepción de la capacidad (alta-baja) (G.C.Roberts, 1992).

Su modelo partió de la idea fundamental de que en el deporte, el objetivo primario que mueve a los individuos es la demostración de competencia o capacidad, y consideró que la motivación de logro es un proceso dinámico, donde las respuestas conductuales de adaptación o inadaptación están en función de variables disposicionales y situacionales.

Sus estudios le permitieron afirmar que la mayoría de los sujetos abandonan la actividad deportiva debido a la falta de diversión, a la pérdida de interés, a la excesiva presión del entrenador y a la sensación de falta de capacidad y competencia.

Por su parte, "es al entrenador -refiere J.Weineck- a quien le incumbe la difícil tarea de mantener intacta la motivación de su alumno, y resolver las situaciones conflictivas con la adecuada intervención psicológica, adoptando una conducta prudente que respete la autonomía y los deseos del adolescente" (J.Weineck, 1988).

3) Teoría del "burnout" deportivo. Es un descenso del rendimiento deportivo, que engloba aspectos psicológicos, emocionales y físicos, y es el resultado de un estrés crónico producido en la interacción del individuo con su

entorno, entendiendo en este caso por estrés a la percepción de un desajuste entre las demandas de la situación y las posibilidades de respuesta del individuo (*R.Martens, 1977*).

Aparece en los sujetos en forma gradual e incluye una combinación de condiciones y síntomas tales como falta de energía, agotamiento, depresión, irritabilidad, tensión, descenso en el rendimiento deportivo y en la confianza, tendencia a internalizar todos los fracasos y desilusión deportiva que lleva al abandono de la participación.

Un enfoque interesante del "burnout" deportivo es el síndrome del estrés por entrenamiento. Este análisis parte del supuesto que las excesivas cargas de entrenamiento a las que se someten los deportistas tiene como consecuencia la aparición de respuestas negativas a nivel psíquico y físico.

Estas respuestas negativas incluyen cambios cardiovasculares, menor eficacia neuromuscular, hiporrendimiento metabólico y cambios en el sistema inmune que han sido eficientemente demostrados (*A.C.Hackney, 1990*); también se ha comprobado que las personas sometidas a alto estrés de entrenamiento sufren descensos en su vigor competitivo y aumentos en los niveles de depresión, tensión, confusión, ansiedad y fatiga percibida. La interacción de estas respuestas psicofisiológicas tiene a corto plazo un efecto negativo sobre el rendimiento deportivo, ante los cuales los entrenadores tienden a incrementar los estímulos de entrenamiento: este exceso de estímulo, con pocos períodos de recuperación y descanso, provocan en el deportista una crónica exposición a niveles de estrés elevados, deteriorando las capacidades de respuesta deportiva y apareciendo el nombrado "síndrome de sobreentrenamiento" (*extractado de E.Cervelló, 1996*).

Son escasas las investigaciones que relacionen el "burnout" y el abandono deportivo. Es un tema pendiente de investigación cuántos de los sujetos que abandonan el deporte lo hacen debido al síndrome del "burnout". Es cierto sí que muchas de las investigaciones descriptivas sobre el abandono deportivo que se detallan en el próximo ítem consideran que el conflicto de intereses, el excesivo énfasis en la competición, el aburrimiento, el estrés competitivo y los problemas con el entrenador son algunas de las causas fundamentales en el abandono deportivo entre los jóvenes; pero es peligroso y equívoco considerar que todos los que abandonan el deporte debido al conflicto de intereses lo hacen debido al síndrome del "burnout".

F.- Investigaciones sobre la deserción en la práctica deportiva

Una investigación que aplicó el modelo de la teoría de la percepción subjetiva fue la que llevaron a cabo en 1981 *G.C.Roberts, D.A.Kleiber y J.L.Duda*. Ellos evaluaron una muestra de 143 sujetos entre 9 y 11 años y encontraron que los sujetos que participaban en actividades deportivas presentaban mayores niveles de competencia física y cognitiva percibidas, y mayor nivel de competencia general en aquellos sujetos que no practicaban deporte; los practicantes deportivos expresaron mayores niveles de expectativas de éxito futuro, mayores niveles de persistencia y presentaron mayores atribuciones internas de éxito deportivo que los no practicantes.

Al año siguiente, *D.L.Feltz, D.Gould, T.Horn y M.Weiss (1982)* compararon las respuestas de 50 antiguos practicantes de natación y 357 practicantes activos del mismo deporte. Ellos encontraron que los antiguos practicantes habían tenido

descensos en su percepción de competencia física a través de su experiencia deportiva; también se encontró que las mujeres que habían abandonado presentaban menores niveles de percepción de competencia que los varones que habían abandonado. En ese estudio no se analizaron las diferencias en la percepción de la competencia entre sujetos activos y los que abandonaron.

En 1983, *D.L.Feltz* y *L.M.Petlichkoff* estudiaron las diferencias de percepción de la competencia entre grupos de deportistas en actividad y retirados, encontrando que los que están en actividad tienen mayor percepción competitiva que los retirados, y que esta percepción se manifiesta más en los hombres que en las mujeres.

J.Weineck cita a *H.Sack (1981)* quien revela cómo evoluciona la motivación deportiva en la adolescencia, mostrando entre los 12 y 18 años un progresivo descenso en el interés por el deporte en general, tanto en el interés por el deporte de competición en los clubes, como en la necesidad de competencia deportiva, y un progresivo ascenso en la necesidad de contacto social en/por el deporte (*ver Anexo II, pág. 47*).

Este mismo autor (H.Sack) estudió la evolución de los centros de interés durante la adolescencia. Advirtió que las relaciones heterosexuales y la capacitación profesional fueron los aspectos que mostraron un interés progresivo acorde con la edad, en tanto que los padres como centro de interés manifestaron un progresivo descenso en el interés por ellos a medida que se transita la adolescencia; las ocupaciones de ocio (hobbies) mostraron un desinterés hasta los 16 años pero luego sugirió ser nuevamente un centro de interés (*ver Anexo III, pag. 48*).

Hay un grupo de investigaciones que desde la perspectiva de las metas han analizado el fenómeno del abandono deportivo utilizando una metodología correlacional y que intentaron descubrir cuáles son las variables relacionadas con el abandono deportivo. Los principales hallazgos de estos trabajos son la relación entre la incidencia del abandono deportivo y un conjunto de variables con orientación al ego (percepción de la motivación del entrenador y de los padres), la baja percepción de capacidad para la práctica deportiva y la falta de diversión, sugiriendo que los elementos situacionales y sociales tienen un rol protagonista en la conducta de abandono deportiva, más que los factores personales (*D.Burton, 1992; D.Burton y R.Martens, 1986; E.Cervelló, 1996*).

Otro grupo de investigaciones analizó el fenómeno del abandono deportivo intentando descubrir cuál es el papel del clima motivacional percibido en la persistencia de la práctica deportiva. Vinculando el modelo de G.Roberts (1992) y la persistencia de las actividades deportivas, analizaron una muestra de niños comprendidos entre los 9 y los 12 años, quienes sometidos a cuatro condiciones experimentales diferentes (incitar mejorar los resultados >20%, incitar mejorar los resultados bajo criterios normativos, aliento a marcar metas de rendimiento propios del adolescente y un grupo control -sin ningún tipo de estímulo-), debían realizar tres actividades motoras distintas (lanzamiento de precisión, salto y flexibilidad). Si bien no se advirtieron cambios significativos en la percepción de la competencia para realizar las tareas en los 4 grupos experimentales, los niños asignados al grupo control persistieron más tiempo en la práctica de tareas de salto y flexibilidad que aquellos asignados a los otros tres grupos. Estos resultados sugirieron que las orientaciones de meta disposicionales como las estructuras situacionales del

entorno influyen en los patrones conductuales de persistencia que los sujetos presentan en los entornos de logro (*ME.Rudisill, K.S.Meaney y cols, 1990*).

D.Gould y D.Feltz (1984) investigaron los principales motivos que determinan el abandono deportivo en la adolescencia y juventud, analizando los estudios de *Fry, Mc Clements y Sefton (1981)* sobre el hockey sobre hielo y los de *Gould y cols (1982)* sobre natación. Los autores concluyen que el 42% de los encuestados en ambos estudios interrumpieron su participación para hacer otras cosas, el 28% lo hizo por aburrimiento, el 24% porque querían hacer otro deporte, el 24% porque no lograban el rendimiento deseado, el 20% porque no les gustaba el entrenador, el 16% por la presión involucrada y el 16% porque el entrenamiento les resultaba difícil. Ellos mismos deducen que los motivos por los cuales los adolescentes se acercan al deporte es el perfeccionamiento de habilidades, la diversión, el compartir con amigos, desarrollar aptitud física; mientras que las causas que los llevan a desertar son conflicto de intereses, falta de tiempo libre, monotonía, aburrimiento, antipatía hacia el entrenador, frustración y lesiones.

L.Pianesi y C.Martín para su tesina de grado investigaron sobre la actividad física en la adolescencia; para ello evaluaron 346 alumnos entre el 8° y 9° año del tercer ciclo EGB y del 3° y 4° año en una escuela de la ciudad de Carcarañá, y concluyen que el 90% de los alumnos practicaron alguna actividad física extra-escolar, pero el 57% no continúa realizándolas, y entre las causas por la cual los alumnos abandonaron la actividad física son variadas, pero las exigencias del estudio (49%), las razones económicas (31%), el desinterés por la competencia (19.5%), la exigencia del entrenamiento (18%) fueron las más mencionadas; y cuando fueron consultados si retomasen la actividad física sistemática el 83% lo

haría para mejorar su condición física, un 60% para divertirse, el 38.5% para conocer gente y el 34.5% para competir (*L.Pianesi y C.Martín, 2001*).

Otra investigación hecha a asistentes al patinódromo municipal de Rosario, entre 18 y 27 años reveló que casi la mitad de los encuestados (n=76) estudian y trabajan, y muy pocos de ellos incluyen la actividad física regular. Aunque en todos los casos el deseo de practicar deporte estuvo presente, las actividades laborales, el estudio y las obligaciones personales no les da tiempo para el entrenamiento. La edad media de inicio de la práctica de este deporte osciló entre los 6 y 8 años. Todos coincidieron con el manejo de los estímulos; en la etapa de iniciación no superaban las dos cargas semanales que se acrecentaban año tras año llegando a tener hasta 10 cargas semanales. Reconocieron que la práctica de la disciplina, con el correr del tiempo, les traía aparejado exigencias mayores en relación con la competencia misma. Por otra parte, los gastos que cada uno debía enfrentar cada vez más dificultaban la continuidad y la competencia a niveles más altos (nacionales, regionales, provinciales, etc.). Estos autores concluyeron que la deserción en el patín carrera en la adolescencia se debe a lo que ellos definen como "exigencia deportiva" (el entorno social deportivo -relación deportista y entrenador-, el entorno familiar, ambos entornos vinculados entre sí, y el factor económico) (*V.Pardal y A.Marinelli, 2001*).

Otra interesante investigación realizada fue la del Prof. Marcos Ramonda sobre el abandono de la práctica de fútbol por parte de los futbolistas juveniles que participaron en un sistema de competiciones en la localidad de Bernardo de Irigoyen, Santa Fe. Con el objetivo de descubrir y analizar el/los factores que producen el abandono deportivo encuestaron a 121 ex-jugadores de fútbol infantil

que al momento de la encuesta tenían entre 18 y 31 años. Los datos revelaron que en la práctica de este deporte solo el 17% continúa compitiendo con regularidad en la liga zonal; el mayor número de abandonos se da a los 14 años (rango 13-16 años) y el 55% lo hizo por cansancio, 36% por desinterés y 9% por lesiones. El autor sostiene por un lado que estas tres causas son signos y síntomas de la participación deportiva intensa, que conlleva al estrés competitivo y al síndrome de saturación deportiva; y por otro, considerando que el 69% actualmente son sedentarios, reconoce que la sobreestimulación de los niños en su faz bio-psico-social paulatinamente se transforma en la adultez en personas que no realizan actividad física (*Ramonda M, 1998*).

G.- Voleibol como deporte "centrípeto".

La palabra voleibol es una voz inglesa (*volleyball*) españolizada. También puede decirse *balonvolea*, voz preferida por la Real Academia de Lengua Castellana. Con ambos términos se identifica al juego de pelota entre dos equipos, separados por una red de un metro de ancho y colocada a cierta altura; básicamente los jugadores deben volear la pelota al campo contrario por encima de la red.

El voleibol es considerado en la actualidad como uno de los deportes más populares, ya que se practica en todas partes del mundo y su difusión se extiende cada día más; prueba de ello fue la masiva convocatoria que tuvo el Campeonato Mundial de Voleibol llevado a cabo en nuestro país en el año 2002, tanto por la cantidad de equipos representando a sus países que participaron como por la gran concurrencia de público a los estadios y la difusión de los partidos "en vivo y en directo" por la televisión.

El concepto de movimiento que caracteriza a un deporte de este tipo no puede estar restringido únicamente a los gestos técnicos como es posible para algunas especialidades del atletismo o para la natación. Un concepto de movimiento adecuado en los deportes de situación debe, en efecto, considerar el acto motor como una respuesta de adaptación a los estímulos que el hombre recibe del ambiente y sobre la base a los cuales elabora un programa (*C.Pittera y D.Violetta, 1984*).

Otra cualidad del voleibol es su característica de deporte de conjunto, con una significativa contribución en la socialización de quienes lo practican. Al igual que gran parte de los deportes colectivos, éste presenta la particularidad de desarrollar el compañerismo, la cooperación, el respeto a las reglas y normas, la responsabilidad y el sentido social.

Como dice *Valter Bracht (1996)*, "los argumentos indican que los niños a través del deporte de conjunto aprenden que entre ellos y el mundo existen *los otros*, que para la convivencia social precisamos obedecer a ciertas reglas, tener determinados comportamientos; así los niños aprenden a convivir con victorias y derrotas, aprenden a vencer a través del esfuerzo".

En la adolescencia, las exigencias escolares y deportivas, el esfuerzo del entrenamiento, la conciencia de "perder" tiempo de contacto con amigos y noviazgos, la saturación por la carencia de tiempo libre pareciera ser las causas principales de abandono de la práctica deportiva en el ámbito competitivo. A estas causas se agrega otra, cuando el entrenamiento es en la localidad donde residen pero las competencias se realizan en otra ciudad: hay que sumarle horas extras que consumen el traslado y la estadía, redundando en una demanda de tiempo excesiva.

HIPOTESIS Y OBJETIVOS

Como se trató de una investigación exploratoria y descriptiva no se plantearon hipótesis.

OBJETIVO PRINCIPAL.

- Explorar y describir cuáles son las causas que llevan a las adolescentes a abandonar la práctica del voleibol.

OBJETIVOS SECUNDARIOS.

- Conocer la edad y la ocupación actual de las encuestadas.
- Identificar las principales motivaciones por las que decidieron practicar voleibol.
- Cuantificar la carga horaria semanal de práctica de este deporte.
- Examinar la edad a la que desertaron de la práctica sistemática.
- Relevar los motivos por los cuales abandonaron la práctica de este deporte.
- Indagar si en la actualidad practican otros deportes, o si lo hicieron luego de abandonar la práctica de voleibol.
- Determinar cuál es su actual forma de vida, en términos de actividad física.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

A.- Tipo de estudio.

Se trató de un estudio exploratorio, de carácter descriptivo, tendiente a evaluar cuáles son las causas que llevan a las adolescentes a abandonar la práctica sistemática del voleibol.

B.- Area de estudio.

Los entrenamientos deportivos se desarrollan en el Club Atlético Paraná y en la Escuela Media n° 329 de la localidad de Puerto Gral. San Martín.

El club cuenta con las siguientes instalaciones: una cancha de básquet, una cancha de voleibol principal y dos de entrenamiento, un playón donde se practica gimnasia deportiva y dos vestuarios, todos totalmente cubiertos.

El gimnasio cedido por la escuela consta de una cancha de voleibol central y dos de entrenamiento, techadas.

Los equipos de la municipalidad de Puerto Gral. San Martín pertenecen a la Asociación Rosarina de Voleibol (ARV), condición que los obliga a cumplir con los siguientes requisitos: deben participar en todas las competencias programadas por la entidad (de lo contrario deben abonar una multa por fecha de encuentro no asistido), deben abonar una cuota de afiliación del equipo, la inscripción de sus técnicos en la ARV, la inscripción de los equipos y el arbitraje. La municipalidad de Puerto Gral. San Martín se hace cargo de los gastos antes detallados, mientras que las jugadoras deben afrontar los gastos de los viajes, estadías, indumentaria y otros.

La práctica está organizada de la siguiente manera:

- Escuelita de Voleibol. De 7 a 11 años de edad, con dos (2) horas semanales distribuidas en dos (2) días diferentes.

- Categoría Sub-14. Incluye jóvenes de 12, 13 y 14 años de edad, con tres (3) horas semanales distribuidas en dos (2) días. A partir de esta categoría todas las jugadoras deben estar federadas.

- Categoría Sub-16. Incluye jóvenes de 15 y 16 años de edad, con cuatro (4) horas semanales distribuidas en dos (2) días.

- Categoría Sub-18. Ha quedado desierta en Puerto Gral. San Martín por la progresiva deserción de jugadoras.

- Categoría Sub-20 y Primera. Incluye seis (6) horas semanales de práctica como mínimo.

Esta última categoría está a cargo de un profesor, y las restantes a cargo de otro; ambos son profesores de educación física, quienes planifican y evalúan su trabajo en forma conjunta.

Las competencias de la ARV se llevan a cabo en la ciudad de Rosario los días domingos, debiendo viajar la categoría Sub-14 cada quince días y la Sub-16 semanalmente. Un detalle a tener en cuenta es que todas las jugadoras deben partir muy temprano desde su ciudad, porque al viajar todas en un mismo ómnibus deben estar en el lugar media hora antes de que comience el primer partido, aún cuando el encuentro de su categoría sea dos o tres horas más tarde; y sucede exactamente lo mismo con el horario de regreso.

C.- Población y Muestra.

La población en esta investigación comprendió a las adolescentes que practicaron voleibol en la mencionada Liga y que compitieron en carácter de federadas.

Para la recolección de datos primero se solicitó el listado de adolescentes federadas que posee la Asociación Rosarina de Voleibol de los últimos 10 años, explicando los fines que se perseguían y los objetivos de la investigación. Dicha Asociación guarda sus archivos en discos rígidos de computadoras. No se obtuvieron respuestas de ningún tipo.

Se recurrió entonces a la Municipalidad de Puerto Gral. San Martín, que posee similares listados, a diferencia que éstos están archivados en papel. Con ayuda del otrora entrenador de las jóvenes, se identificó los nombres y sus direcciones.

La muestra (no probabilística) incluyó a 48 jóvenes a las que se les realizó la encuesta con datos específicos.

El problema que surgió para hacer las encuestas fue que la mayoría no vivía más en esas direcciones, con lo cual el rastreo de las jóvenes fue lento y complicado, de allí que el número de encuestas que pudieron hacerse fue sensiblemente menor al número de jóvenes federadas que incluía el listado.

D.- Instrumento de recolección de datos

Para la realización de este trabajo se construyó una encuesta (Anexo IV). Constó de 9 preguntas, de las cuales 4 se refirieron a la actual condición de las mujeres encuestadas (edad, profesión/ocupación, práctica de algún deporte, situación física actual), y las otras 5 a su condición en el pasado como jugadoras

(motivo del inicio de la práctica del voleibol, carga horaria semanal, total de años de práctica, causas y edad del abandono).

E.- Variables a definir.

Las preguntas dieron lugar a las siguientes variables:

Edad actual (en años): variable cuantitativa discreta.

Profesión/Ocupación actual: variable cualitativa de respuesta abierta

Práctica actual de algún deporte: Variable cualitativa con dos alternativas de respuesta (sí / no).

Situación física actual: Variable cualitativa con dos alternativas de respuesta (realiza / no realiza actividad física regular).

Motivo del inicio de la práctica de voleibol. Variable cualitativa con 10 alternativas de respuesta (elección propia / indicación de sus padres / mimetismo/ mejorar el aspecto físico / indicación médica / tradición familiar / interés por la competencia / mejorar la salud / intención de profesionalizarse / otros motivos).

Carga horaria semanal de práctica. Variable cuantitativa discreta.

Nº de años dedicados a la práctica de voleibol. Variable cuantitativa discreta.

Edad de abandono de la práctica deportiva (en años). Variable cuantitativa discreta.

Causas del abandono. Variable cualitativa de respuesta abierta.

F.- Definiciones Operacionales.

Todas las edades consideradas en la encuesta fueron tomadas en años.

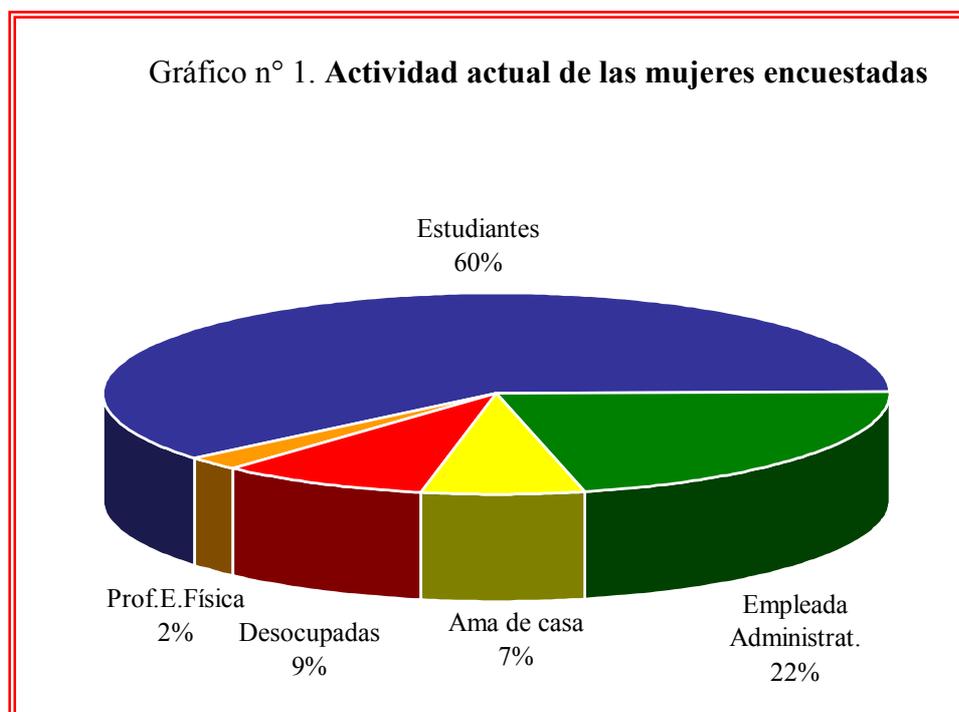
La pregunta referente al motivo del inicio de la práctica de voleibol tuvo alternativas de respuesta que no fueron autoexcluyentes.

DESARROLLO

A.- Resultados.

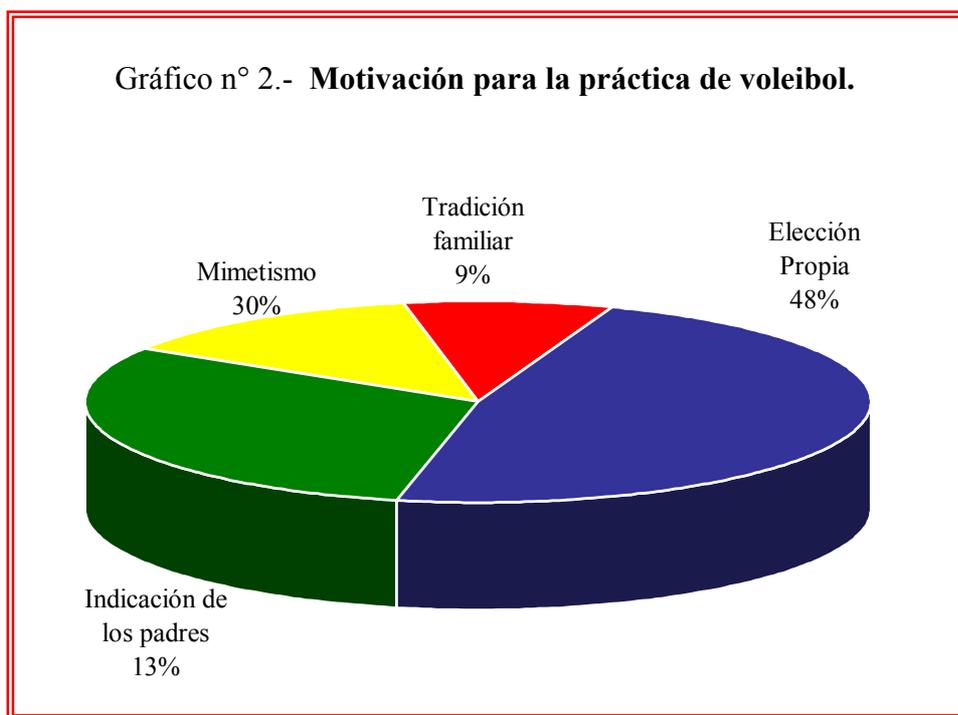
Las 46 jóvenes entrevistadas tienen actualmente entre 18 y 26 años (20 años la edad más frecuente de las mujeres consultadas).

Actualmente, más de la mitad (61%) son estudiantes, el 22% son empleadas administrativas, el 6.5% son amas de casa y sólo 1 (2.2%) es profesora de educación física; las restantes mujeres encuestadas (8.7%) están desocupadas (Gráfico n° 1).



Las ex jugadoras refirieron que eligieron el voleibol a otro deporte mayoritariamente por elección propia (47.8%) y por el mimetismo con sus pares adolescentes (30.4%). No fueron de su interés mejorar el aspecto físico ni mejorar

la salud; no hubo en esa época intención de profesionalizarse ni tampoco alguna indicación médica de la práctica deportiva (Gráfico n° 2).

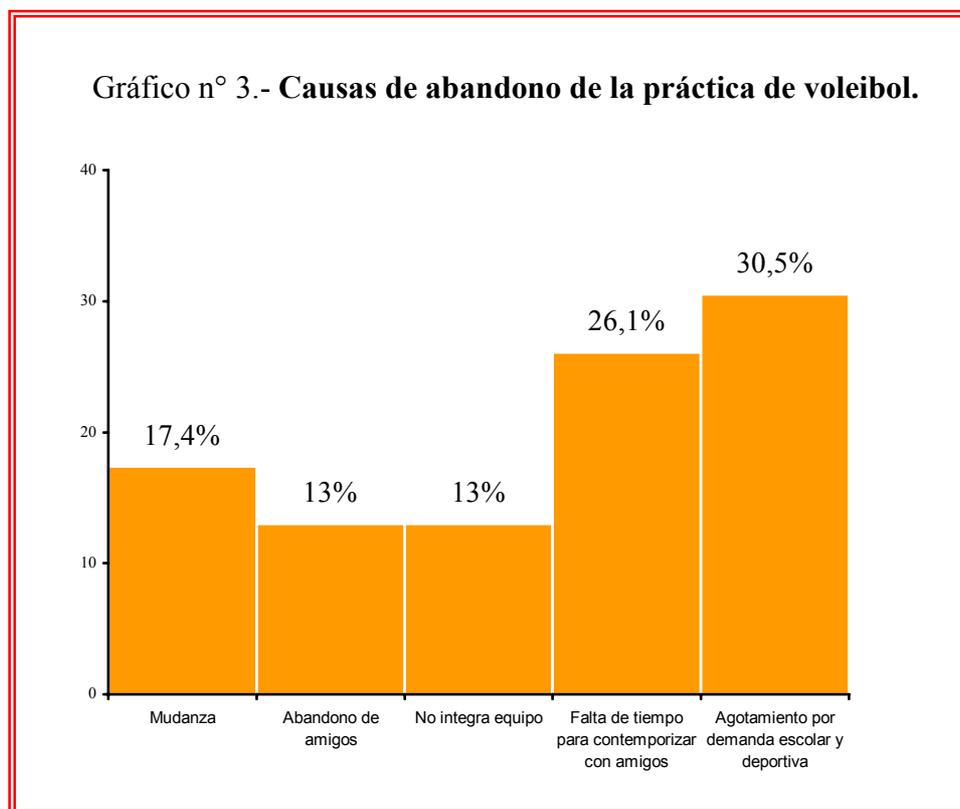


El entrenamiento comprendió entre las 4 y las 9 horas semanales. A esto debería agregarse la carga horaria que involucraba los fines de semana.

La edad promedio de abandono fue a los 15 años (rango: 13 - 18 años). Para ese entonces las jóvenes tenían entre 4 y 6 años de entrenamiento competitivo.

Los motivos que determinaron el abandono de la práctica federada de voleibol refirieron mayoritariamente al agotamiento producido por la demanda escolar y por la exigencia de entrenamiento (30.5%) y por la falta de tiempo para contemporizar con sus amigos (26.1%). Un escaso número de chicas (17.4%) abandonaron porque se mudaron a Rosario para iniciar estudios terciarios. También se argumentó que se abandonó porque los compañeros que originalmente les motivaron a practicar voleibol ahora habían abandonado (13%), y un número

similar (13%) dejaron la práctica porque nunca integraban el equipo de competencia (Gráfico n° 3).

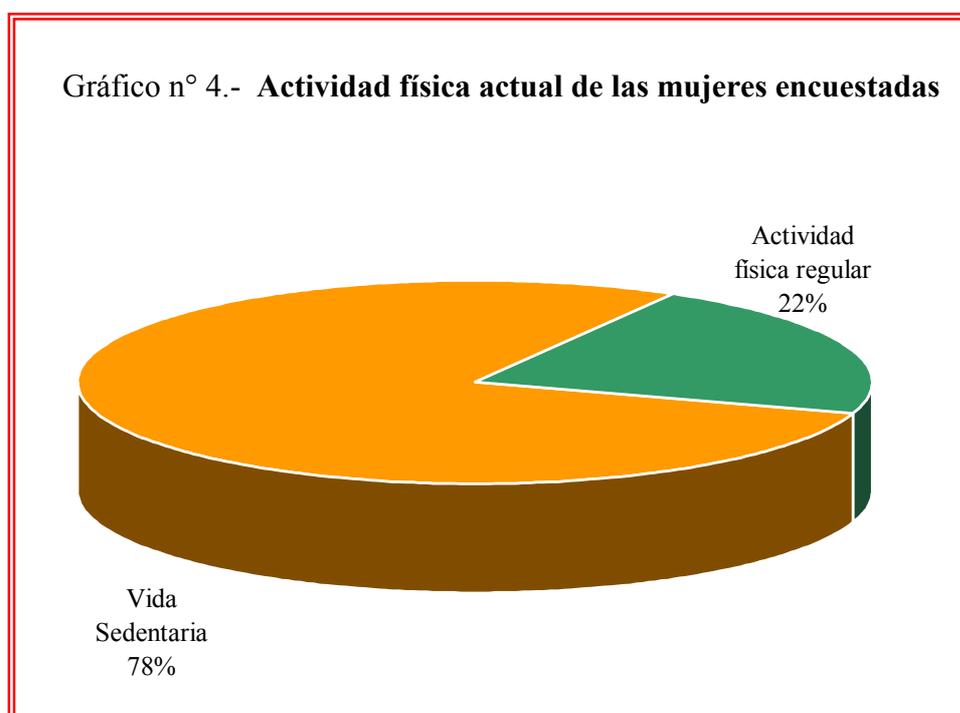


Cuando se relacionaron los motivos para iniciarse en la práctica de este deporte y las causales de abandono se distinguió que todos las jóvenes que fueron sugerencias de los padres, abandonaron para poder disfrutar más tiempo con sus amigos. De las que empezaron para continuar la tradición familiar, la mitad abandonaron por la demanda excesiva de estudio y entrenamiento y la otra mitad por falta de contacto con amigos. De las que comenzaron por mimetismo con sus amigos (n=14), el 42.9% abandonaron cuando éstos lo hicieron y de las restantes el 28.6% lo hizo por el agotamiento producido por las exigencias de entrenamiento y otro porcentaje similar por la falta de tiempo con amistades (Tabla I).

Tabla I.- **Motivo de Inicio y de abandono de práctica de voleibol.**

A B A N D O N O	INICIO				Total
	Elección propia	Sugerencia de padres	Mimetismo c/amigos	Tradición familiar	
Mudanza por estudios	8	-	-	-	8 (17.5%)
Abandono de amigos	-	-	6	-	6 (13.0%)
No integra el equipo	6	-	-	-	6 (13.0%)
Mayor demanda escolar -deporte	6	-	4	2	12 (26.0%)
Falta de tiempo con amigos	2	6	4	2	14 (30.5%)
Total	22 (47.8%)	6 (13.0%)	14 (30.5%)	4 (8.7%)	46 (100%)

En la actualidad, 3 de cada cuatro mujeres encuestadas lleva una vida sedentaria; muy pocas realizan actividad física en forma regular (Gráfico n° 4).



B.- Comentarios

Todas las jóvenes que abandonaron porque se tuvieron que mudar a otra ciudad (porque comenzaban los estudios terciarios) habían iniciado por elección propia, al igual que las que dejaron porque el entrenador no las incluía en el equipo.

Todas las que abandonaron porque se sentían sin los amigos que otrora la motivaron a jugar, habían iniciado por el mimetismo con sus pares de la misma edad.

De los que abandonaron por el exceso de demanda escolar y deportiva la mitad había iniciado por propia elección, pero cuatro adolescentes habían iniciado porque lo hacían sus amigos y dos por tradición familiar. Esto es importante porque se trata de personas que resisten una presión no autoimpuesta, como en el caso de aquellas que eligen por decisión propia; es decir "lo hacen por los demás" ... hasta que no pueden más y dejan la práctica.

Un fenómeno similar ocurre con aquellos que adujeron falta de tiempo para compartir con los amigos: sólo dos (14.3%) había iniciado la práctica por decisión propia.

Llamó la atención el grado elevado de sedentarismo en estas personas tan jóvenes, considerando que todas tuvieron un pasado de intensa práctica deportiva de mucho rigor de entrenamiento (en algunos casos 9 horas semanales) y durante mucho tiempo (hasta 6 años en algunos casos).

CONCLUSIONES

La adolescencia es una edad crítica. El proceso de maduración condiciona el comportamiento y origina frecuentes dificultades de orden mental; la misma capacidad de atención suele verse notablemente comprometida. La personalidad se constituye con interferencias entre las funciones orgánicas y psíquicas.

Los Dres Guillermo Obiols y Silvia Di Segni (1996) sostienen que estos jóvenes ocupan hoy un gran espacio en la sociedad, a diferencia de épocas pasadas donde la niñez era una época dorada y la vida adulta era el modelo más importante para la sociedad: se consideraba entonces que la infancia era una larga incubación en la cual nada importante ocurría, y la adolescencia aparecía ignorada u oculta.

La práctica de cualquier deporte es una necesidad individual y social, una influencia que se evidencia cada vez más dentro de las actividades del hombre. Es fuente de salud y distracción. Sorprende por la rapidez y amplitud de su progresión y se impone por la atracción que despierta; incita a la acción, competición, superación de esfuerzo, favoreciendo el enriquecimiento personal. Es un medio extraordinario de expresión y revela, por oposición, los límites de cada uno (*Moacyr Daiuto, 1999*).

A pesar que la mayoría de los especialistas considera que la participación del deporte puede contribuir al desarrollo social y de la personalidad, existen otros autores que consideran que la competición en el deporte organizado representa un severo costo en las relaciones humanas que puede atribuirse al excesivo énfasis en ganar. De hecho, de la misma forma que se ha incrementado el número de sujetos que participan en actividades deportivas organizadas, paralelamente ha aumentado

el número de sujetos que una vez iniciada su participación la abandonan (T.D.Orlick y C.Botterill, 1975, citado por E.Cervelló, 1996).

Para lograr la motivación en la práctica deportiva, se deben recordar los motivos que hacen que el individuo se acerque a la práctica. Podrían agruparse en diferentes categorías:

- a) Competencia: aprender y desarrollar habilidades, obtención de rendimientos y logros.
- b) Diversión: excitación, placer.
- c) Aspectos grupales: sentirse parte de un equipo, actuar en atmósfera de grupo.
- d) Salud: estar en forma, mejorar la condición física.
- e) Afiliación: hacer amigos, socializar.

Del mismo modo pueden categorizarse los principales motivos que los individuos manifiestan como responsables del abandono deportivo:

- a) Competencia: falta de habilidad, ausencia de progreso técnico, miedo al fracaso.
- b) Diversión: aburrimiento, monotonía, poco tiempo de juego.
- c) Conflicto de intereses: interés en otras actividades, en otros deportes, excesiva demanda temporal.
- d) Lesiones osteoarticulares y musculares.
- e) Problemas con los otros significativos: fallas en la comunicación con el entrenador, falta de apoyo familiar.
- f) Problemas relativos al programa: excesiva presión, demasiada exigencia.

La competencia ocupa un papel preponderante en la motivación del deportista, y constituye el reflejo de su preparación como tal.

N. Alarcón (1989) sostiene que la competencia debe ser una actividad exitosa, por consiguiente, la tarea propuesta debe ser accesible y las metas a alcanzar deben lograrse; de lo contrario, habrá una desilusión y una sensación de fracaso, con la consecuente pérdida de confianza en el entrenador y en el programa.

Cuando el rendimiento del deportista no es el esperado, éste se ve disminuido por cargas de ansiedad y frustración, experimentando sentimientos de culpa, depresión y aislamiento.

Desde un punto de vista positivo, cierta frustración puede servir de movilizador del amor propio, tanto personal como del equipo, pero la experiencia demuestra que esto no es aplicable al deporte con niños y adolescentes.

Eduardo Cervelló (1999) refiere que el deporte ha sido considerado como el contexto más deseable por parte de los jóvenes para conseguir el éxito. Pero a pesar de este interés por destacarse en el terreno deportivo, los jóvenes pierden la motivación y dejan la experiencia del deporte competitivo en proporciones significativamente altas, especialmente después de los 12 años. Este fenómeno se ha venido observando en distintas culturas (Norteamérica, Australia, Europa) en los que los índices de abandono del deporte organizado llegan a niveles cercanos al 80% al llegar a edades entre los 17 y 18 años.

De todas las investigaciones que hayan contemplado en forma consistente el estudio de la motivación hacia el deporte y el fenómeno del abandono deportivo, podría decirse que existen tres enfoques sobre el tema: la teoría de la *percepción subjetiva* de competencia, la *perspectiva de las metas de logro* y los modelos del

"*burnout*" deportivo. El punto de encuentro de todas estas propuestas teóricas es que el fenómeno del abandono deportivo parece ser consecuencia de la manera en que los jóvenes interpretan y perciben la experiencia deportiva, destacando en todas ellas la importancia del efecto que los factores sociales y situacionales.

Sin embargo, no sólo la labor del entrenador potenciando criterios de éxito basados en la orientación a la tarea determina la percepción por parte de los deportistas. También los padres, compañeros y organizadores deportivos deben ser incluidos en cualquier programa de intervención que intente reducir la incidencia de abandono deportivo, puesto que estos otros significativos del entorno del deportista también tienen un papel determinante en la forma en que los sujetos estructuran el significado subjetivo del éxito del deporte.

Es importante destacar a lo que refiere *Eduardo Cervelló* cuando dice que "... desde un punto organizativo también se puede potenciar que los deportistas experimenten de una forma mucho más positiva el hecho deportivo. A este respecto las federaciones deportivas deberían plantearse actuaciones en las que no sólo se plantease el resultado competitivo como fuente de recompensa sino que también se premiasen aspectos relativos al progreso personal" (*E.Cervelló, 1999*).

Se ha visto en esta tesina que no son pocos los investigadores dedicados al estudio del abandono deportivo en la edad adolescente. El común denominador es la excesiva demanda de concentración y entrenamiento a sujetos que aún no alcanzaron la madurez suficiente que se les reclama, por la sencilla razón que biológicamente no han llegado aún a ese nivel de madurez. El recorte de tiempo de socializar con sus pares, la aceleración de las demandas y exigencias, la presión

agresiva de la actitud competitiva, etc. generan más desventajas que ventajas en el adolescente, induciéndolo a que abandone la práctica deportiva.

Habría que determinar las posibles intervenciones necesarias para que los jóvenes experimenten en forma más positiva y menos traumática la experiencia deportiva. Los trabajos de Ames y Treasure-Roberts refieren que solo el esfuerzo de un clima motivacional orientado hacia la tarea, centrando a los deportistas en la búsqueda de metas desafiantes, potenciando conductas de actuación autónomas y reforzando en forma clara un sistema de recompensas basado en el progreso personal pueden conseguir que los deportistas se impliquen de forma clara hacia criterios de éxito deportivos, para que persistan de manera más duradera y de forma más satisfactoria en la práctica deportiva (*C.Ames, 1992*); *D.Treasure y G.Roberts, 1995*).

En conclusión, los profesionales de la Educación Física deberíamos revisar nuestros métodos de motivación y comenzar a relacionarlos con el concepto del abandono deportivo. Así como se han investigado las razones que llevan a los individuos a *practicar* determinado deporte, deberíamos estudiar en forma operativa y consistente los motivos que llevan a *abandonar* la práctica competitiva. Si persistimos en optimizar los rendimientos, sin considerar simultáneamente el grado de exigencia, la edad, el contexto social, etc., inhibiremos a los jóvenes de disfrutar de la competencia y de sus propios logros.

REFERENCIAS

Alarcón N. Consideraciones Generales sobre el entrenamiento deportivo. *Revista ABCD Biosystem Rosario* 1989; 1(2): 27.

Ames C. Achievement goals, motivational climate and motivational processes. En: *Motivation in sport and exercise*. USA. Ed. G.C.Roberts. Champaign IL: Human Kinetics 1992; pp: 161-176.

Bracht Valter. El niño que practica deporte respeta las reglas del juego ... capitalista. En: *Educación Física y Aprendizaje Social*. Brasil. 1° ed. en español Ed. Vélez Sarsfield; 1996. Cap.III, pp: 60-73.

Bruera C, Marcianesi R y Viden Otegui D. Prevalencia de obesidad en adolescentes. *Tesina de Grado*. Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría. Rosario: Universidad Abierta Interamericana; 2000.

Burton D. Why young westlers "hang up" their singlet: An exploratory investigation comparing two models of sport attrition. *Journal of Sport Behaviour* 1992; 15: 209-226.

Burton D. y Martens R. Pinned by their own goals: An exploratory investigation into why kids drop out of wrestling. *Journal of Sport Psychology*. 1986; 8: 183-197.

Cervelló E. El abandono deportivo: Análisis conceptual y estrategias para disminuir la incidencia de abandono deportivo. *Revista de Entrenamiento Deportivo*. Extremadura-España. 1999; 3: 5-17.

Cervelló E. *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Servei de Publicacions. Universitat de Valencia (España) 1996.

Daiuto M. *Basquetbol: Metodología de la enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Stadium, 1999; pp: 12.

Feltz D y Petlichkoff L. Perceived competence among interscholastic sport participants and dropouts. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences* 1983; 8: 231-235.

Feltz D, Gould D, Horn T y Weiss M. *Perceived competence among yourth swimmers and dropouts*. Trabajo presentado en el Meeting de la North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activities. 1982; College Park Maryland, USA.

Ferradás Nélica. Obesidad en el Adolescente. En: *Educación a Distancia en Salud Adolescente Modulo 11*. Argentina. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires y Fundación W.K.Kellogg. 1997.

Frontalini E. Especialización deportiva precoz. *Tesina de Grado*. Rosario: Universidad Abierta Interamericana; 1998.

Fry D, Mc Clements J y Sefton J. A report of participation in the Saskatoon Hockey Association. *Saskatoon, Canadá: SASK Sport* 1981.

Giraldes M. Desarrollo, maduración, edad cronológica, edad biológica. En *La gimnasia formativa en la niñez y adolescencia*. Editorial Stadium 1998. Cap.5, pp: 99-121.

Gould D y Feltz D. Motives for participating in competitive youth swimming. *Intern J Sport Psychol* 1985; 6: 126-140.

Gould D, Feltz D, Horn T. y Weiss M. Reasons for discontinuing involvement in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behaviour* 1982; 5: 155-165.

Grupo de Estudios 757. (1) Desarrollo, Crecimiento y Maduración. En: *Curso Anual de Preparador Físico. Coordinación-Entrenamiento Infantojuvenil*. Rosario. Grupo de Estudios 757. 1990 pp: 82-86.

Grupo de estudios 757. (2). Fases o períodos sensibles. En: *Curso Anual de Preparador Físico. Coordinación-Entrenamiento Infantojuvenil*. Rosario. Grupo de Estudios 757. 1990 pp: 87-91.

Hackney A, Pearman S. y Nowacky J. Physiological profiles of overtrained and stale athletes. A review. *Journal of Applied Sport Psychology* 1990; 2: 21-33.

Harter S. Effectance motivation reconsidered. *Human Development* 1978. 21: 34-64.

Manno R. Entrenamiento y Enseñanza. En: *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Paidotriba. 1990 2º Edición. Cap. 2, pp: 49-72.

Martens R. *Sport Competition Anxiety Test*. USA. Champaign IL: Human Kinetics. 1977.

Nardori L. Problemas pedagógicos de la especialización y promoción del talento en el deporte. *Rivista di cultura sportiva* (Italia) 1987 #9: 3-20.

Obiols, G. y Di Segni, S. *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Editorial Kapelusz. Argentina. 1996.

Orlick TD y Botterill C. *Every kid can win*. Chicago. Nelson Hall, 1975.

Pardall V. y Marinelli A. *Deserción deportiva a edades tempranas en la disciplina patín carrera*. Tesina de Grado. Rosario: Universidad Abierta Interamericana; 2001.

Pianesi L. y C.Martín. *La actividad física en la adolescencia*. Tesina de Grado. Rosario: Universidad Abierta Interamericana; 2001.

Pittera C, Riva Violetta D. Deporte de situación y concepto de movimiento. En *Voleibol dentro del movimiento*. Roma-Italia: Ed.Revista Voley; 1982. Cap 1, pp: 9-30.

Ramonda M. *Deserción en el fútbol juvenil*. Tesina de licenciatura en educación física y deportes. Universidad Abierta Interamericana. Año 1998.

Roberts G, Kleiber D y Duda K. An analysis of motivation in children's sports: the role of perceived competence in participation. *Journal of Applied Sport Psychology* 1981; 3: 206-216.

Roberts G.C. Achievement motivation in children's sport. En: *Advances in motivation and achievement*. USA. Editado por J.G.Nicholls. Greenwich CT: JAI Press. 1984. Vol. 3: 251-281.

Roberts G.C. Motivation in sports and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence. En: *Motivation in Sports and Exercise*. USA. Editado por G.C.Roberts. Champaign IL: Human Kinetics, 1992. pp: 3-30.

Rudisill M, Meaney K y cols. *Influence of various goal-setting orientations on children's persistence and perceived competence in three motor skills*. Trabajo presentado en el Meeting de la North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activities. 1990, Universidad de Houston, Texas. USA.

Sack H. Evolución de los centros de interés y de la motivación deportiva durante la adolescencia (1981). Citado en el libro de J.Weineck: *Entrenamiento Optimo*. Barcelona. Ed.Hispano-Europea 1988. pp: 83 y 85.

Treasure D. y Roberts G. Applications of achievement goal theory to physical education: Implications for enhancing motivation. *Quest* 1995; 47: 475-489.

Weineck Jurgen. Base de la biología deportiva en el entrenamiento del niño y del adolescente. En: *Entrenamiento Optimo*. Barcelona. Ed.Hispano-Europea 1988. Cap. 5, pp: 61-87.

Weineck Jurgen. Consecuencias para el entrenamiento en la primera fase de la pubertad. En: *Entrenamiento Optimo*. Barcelona. Ed.Hispano-Europea 1988. Cap. 5, pp: 84.

White R. Motivation reconsidered. The concept of competence. *Psychological Review* 1959. 66: 297-333.

Winter R. Theory of sensitive phases of childhood yielding components. *Medicine & Sports*. 1980. 20: 102-104.

GLOSARIO

Acido láctico. Producto final resultante de la glucólisis en la obtención de energía para la contracción del músculo.

Aeróbico/anaeróbico. Metabolismo que se desarrolla con/sin presencia de oxígeno.

Biotipo. Tipo biológico caracterizado por determinados caracteres físicos y psíquicos.

Burnout. Disminución del rendimiento intelectual o deportivo producto de un estrés crónico, producido por la interacción del individuo con su entorno.

Ejercicio de sobrecarga muscular. Ejercicio físico en el que se utiliza una carga adicional al peso del propio cuerpo.

Estructura micelar. Estructura de las partículas formadas por un agregado de moléculas semejantes y que constituye un sistema coloidal.

Hipertrofia muscular. Aumento del volumen del músculo.

Metabolismo. Conjunto de transformaciones que experimentan las sustancias absorbidas por un organismo: reacciones de síntesis y reacciones de degradación que liberan energía.

Ontogénesis. Serie de transformaciones sufridas por el individuo desde la fecundación hasta convertirse en un ser completo.

A N E X O S

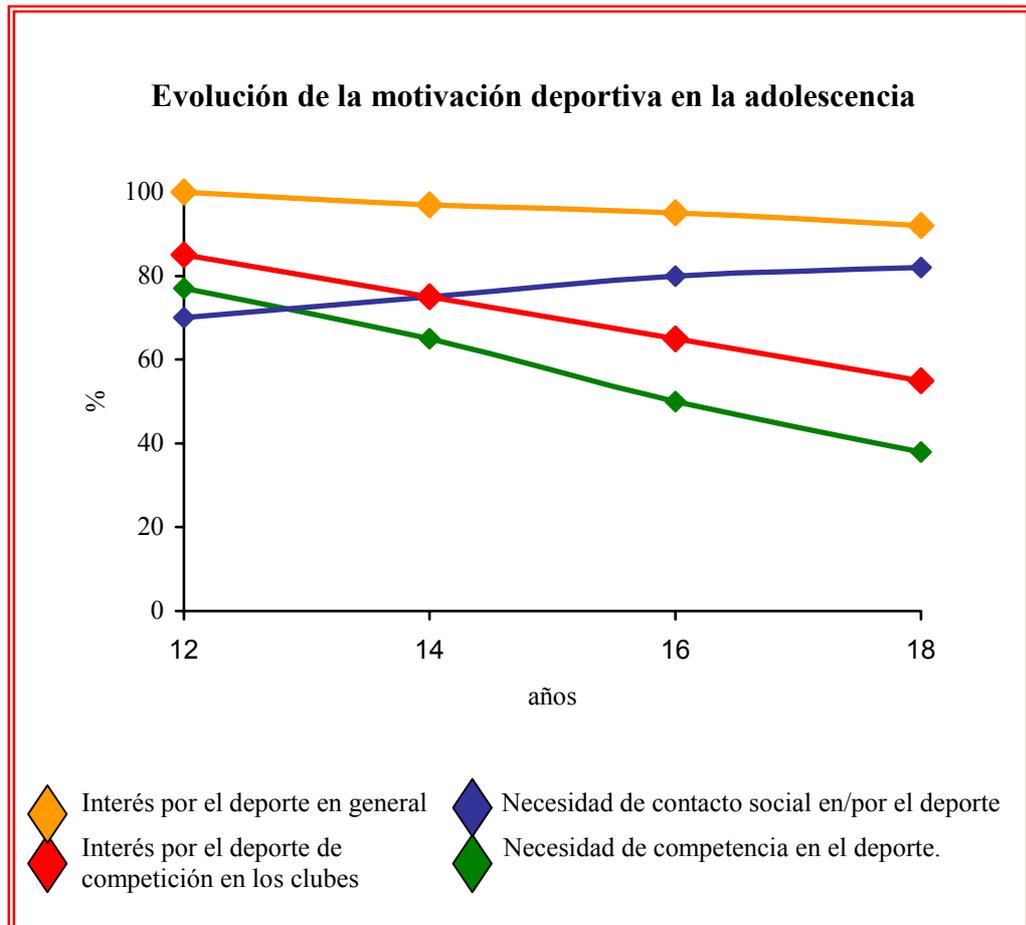
ANEXO I.

Tabla I. Bases de la construcción del megaciclo del entrenamiento.

Capacidad Motora	Pre-puberal	Puberal	Adolescente
Velocidad de Reacción	Inicio + Desarrollo	Desarrollo + Intensificación	Intensificación
Velocidad de movimiento	Inicio + Desarrollo	Intensificación	Intensificación
Metabolismo aeróbico	Inicio + Desarrollo	Desarrollo + Intensificación	Intensificación
Metabolismo anaeróbico aláctico	Desarrollo + Intensificación	Intensificación	Intensificación
Metabolismo anaeróbico láctico		Inicio	Desarrollo + Intensificación
Fuerza rápida	Inicio + Desarrollo	Desarrollo + Intensificación	Intensificación
Coordinación específica	Inicio	Desarrollo	Intensificación
Hipertrofia muscular		Inicio	Desarrollo + Intensificación
Coordinación general	Desarrollo + Intensificación	Intensificación	Intensificación
Coordinación específica	Desarrollo + Intensificación	Intensificación	Intensificación
Flexibilidad	Desarrollo + Intensificación	Intensificación	Intensificación

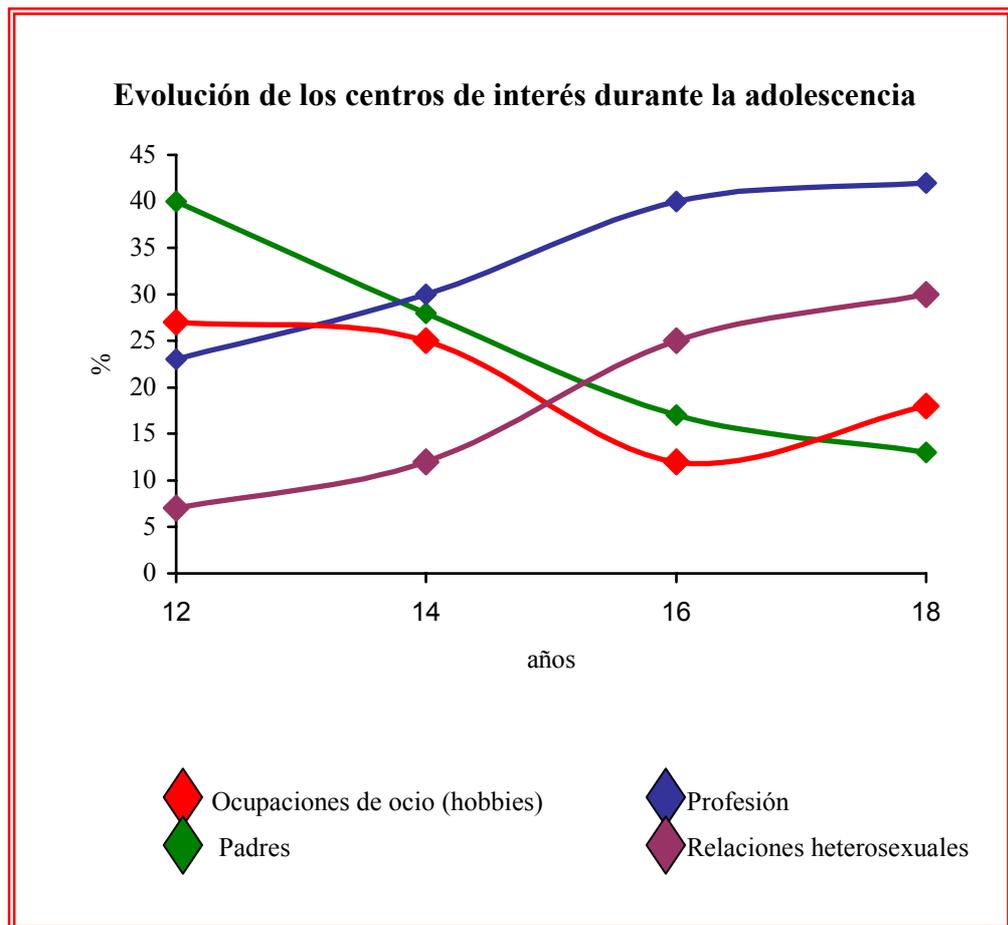
Fuente: *Grupo de estudios 757. (2), 1990.*

ANEXO II.



Fuente: Sack H. *Evolución de los centros de interés y de la motivación deportiva durante la adolescencia (1981)*. Citado en el libro de J. Weineck, 1988.

ANEXO III.



Fuente: Sack H. *Evolución de los centros de interés y de la motivación deportiva durante la adolescencia (1981)*. Citado en el libro de J.Weineck, 1988.

ANEXO IV.

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad actual:

Profesión/Ocupación actual:

- Practicó deporte por
- Elección propia
 - Indicación de sus padres
 - Mimetismo
 - Mejorar su aspecto físico
 - Indicación médica
 - Tradición familiar
 - Interés por la competencia
 - Mejorar su salud
 - Intención de profesionalizarse
 - Otros

Cantidad de horas semanales que le dedicaba:

Total de años de práctica de este deporte:

Causa(s) que determinaron el abandono:

Edad de abandono:

Practica o practicó otro deporte.

- Situación física actual
- Realiza actividad física regular
 - No realiza actividad física regular