



TITULO:

“EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA:

SABBATINI FERNANDA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

“UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA”

MAYO, 2006

RESUMEN

Esta investigación intentó encontrar cuáles son los intereses principales que los alumnos del Polimodal manifiestan por las clases de educación física.

La investigación realizada es un estudio exploratorio en el cual se ha aplicado un análisis cualitativo de datos obtenidos a través de entrevistas a profesores y alumnos y observaciones de las clases de Educación Física.

Analizando los resultados, observamos que los intereses de estos adolescentes hacia la actividad física varían según la edad, el género, las experiencias emocionales, tanto positivas como negativas, y que éstas van formando una estructura de interés en los alumnos. Dicho interés hacia la educación física, desciende a medida que los alumnos pasan de curso.

Además, esta valoración está fuertemente influenciada por un factor muy importante: la motivación extrínseca.

Palabras claves: Interés, Educación Física, Adolescencia,
Motivación

ÍNDICE

	<u>Págs.</u>
INTRODUCCIÓN.	4
OBJETIVOS.	8
REFERENTE TEÓRICO.	9
REFERENTE METODOLÓGICO.	24
REFERENTE EMPÍRICO.	27
CONCLUSIÓN.	39
ANEXO.	43
CITAS BIBLIOGRÁFICAS.	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	50

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue realizado con varones y mujeres adolescentes que cursan el nivel Polimodal de la Escuela de Educación Media N°8, situada en la localidad de La Emilia.

Sus edades oscilan entre los 15 y los 17 años.

Esta investigación tendrá un aporte teórico cualitativo donde se analizará el problema en cuestión.

Problema:

El propósito de la investigación es conocer cuál es el interés hacia la educación física de un grupo de estudiantes de ambos sexos, que cursan el Polimodal en una escuela de la localidad de La Emilia, y, explorar la relación entre el interés y otros factores derivados del entorno escolar y personal del sujeto (2006).

Si bien estos sujetos pertenecen a una población de individuos que no sienten rechazo por la disciplina, no se puede afirmar que su interés por la Educación Física sea alto y mucho menos, saber de qué manera se interesan por ella.

Aquí, se plantea si el interés hacia una determinada disciplina podría ponerse en evidencia a través de algunas acciones de los individuos y de sus expectativas ante la vida.

Además, si los elementos que conforman el entorno circundante a cada sujeto ejercen, en alguna medida, influencia sobre la formación de los intereses del alumnado.

La actividad física, hoy en día está ocupando un lugar privilegiado dentro del marco de la sociedad occidental. La magnitud social del fenómeno deportivo ha calado profundamente en virtud de la importante difusión que de él se hace en los diversos medios de comunicación (Srein, 1972, Ferguson, 1983, Fishman, 1978; Gerbner, 1964, Tuchman, 1978).¹

En estos últimos años, se está produciendo una revalorización de la Educación Física, como contenido capaz de establecer una formación integral de la persona.

Se han realizado, diferentes estudios que hablan sobre los intereses y actitudes de los alumnos frente a la clase de E.F.

Diversas investigaciones (Dauerand y Pangrazi, 1986; Gabbard y Cols, 1987; Gallahu, 1987 Raviv y Nabel, 1992) llegan a confirmar que durante muchos años, el objetivo más importante de los programas de Educación Física ha sido el desarrollo de una *actitud positiva e interés hacia la misma*.

Gutiérrez, (1995) expone, en uno de sus estudios, que una de las formas de comprobar las repercusiones positivas percibidas en Educación Física, es el conocimiento de la valoración efectuada por los alumnos de los contenidos recibidos en la misma, sobre todo, cuando se conoce de antaño la baja consideración de que ha gozado dicha asignatura.

Harris (1979) y Mowatt y Cols (1988), ellos a través de su investigación, establecen que las “*actitudes e intereses*” hacia la actividad física son más positivas a medida que ésta se practica con mayor frecuencia.

Delfosse y Cols (1994) intentaron comprobar si existía una mejora en las actitudes hacia las actividades físicas cotidianas que se aplicaban al unísono en la escuela y en la casa. Los resultados confirmaron que los escolares que realizaban actividades físicas de forma cotidiana presentaban actitudes significativas y más favorables que los grupos de control en los cuales no se aplicó el programa.

Es importante llegar a determinar el grado de consideración e interés que los alumnos poseen de la educación física en el ámbito escolar, como recientemente afirma Graham (1995). Para ello, se ha diseñado un instrumento de medida de las actitudes e intereses de los alumnos hacia la E.F, centrado esencialmente en focos de alto interés tales como la valoración de la asignatura, valoración del profesor, relaciones con el profesor de E.F, y comparación con el resto de las asignaturas².

Se encuentran también, otras investigaciones que buscan reconocer *los intereses de los estudiantes adolescentes frente a la Educación física*, entre las cuales se puede mencionar la investigación de Parlebas, realizada en París, en 1985, con 10.000 estudiantes, donde se encontró que el 93% de ellos deseaba practicar actividades al aire libre, y el 60% deseaba que esas actividades se desarrollaran al margen del ámbito escolar.

A. Scheiff, del IEPR, Louvain - la - Neuve, citado por Florence (1991), afirma que de 21000 alumnos de secundaria básica entrevistados acerca de lo que esperaban del curso de educación física, el 32% dijo “divertirse”, el 13,6% “moverse” y el 11,5% “novedad” que ocupan los primeros puestos y representan más del 50% de las respuestas³.

Divertirse y Moverse son necesidades inherentes a todo ser humano que se convierten en motivos de carácter intrínseco que suscitan sentimientos de interés y de aptitud hacia la actividad física. La motivación intrínseca es por tanto, aquella que está centrada en la esencia de la propia actividad, en tanto ésta constituye un "premio en sí misma". En cambio, la *Novedad* va a estar determinada más bien por factores derivados de recompensas externas o motivos extrínsecos, tales como: el empleo de la música o de materiales que estimulan su atención, entre otros.

La mayoría de los trabajos que utilizan instrumentos de medida de los intereses y actitudes hacia la educación física, generalmente, giran en torno a cinco factores: el profesor como promotor de ciencia (motivación extrínseca), competencia entre los alumnos, preocupación de los alumnos por las cosas mal hechas, resultado sin esfuerzo y el saber de los alumnos.

Mediante un estudio exhaustivo de las consideraciones de los alumnos sobre la asignatura de Educación Física, es posible desvelar la importante transformación que se está operando dentro de dicho contenido en su aplicación dentro del ámbito escolar; del mismo modo, es importante verificar que la actitud e *interés* del alumno hacia la E.F viene derivada de la intervención docente del profesional de E.F.

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar qué variables influyen en las múltiples relaciones persona – objeto que conforman la estructura del interés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar hacia qué tipo de actividades durante la clase de Educación Física los alumnos manifiestan mayor interés.
- Conocer la valoración del alumnado respecto a la asignatura de E.F.
- Evaluar si la intervención de los profesores durante las clases de Educación Física, incide en los intereses de los alumnos/as por la E.F.

REFERENTE TEÓRICO

El interés se describe, en general, como un estado psicológico que emerge de la interacción del individuo con su ambiente.

En tal sentido, la investigación se orienta según dos formas distintas de enfocar esta relación:

Por una parte, se encuentran los trabajos que centran su atención en el estudio de las características o condiciones de un determinado ambiente que promueve el interés de un grupo de individuos, denominado *interés situacional*, y existen aquellos que dirigen su acción hacia el estudio y las variaciones en los intereses de los sujetos respecto del objeto de interés, y su efecto sobre algunos componentes cognitivos como el aprendizaje, esta concepción se denomina *interés individual*.

Esta investigación centrará principalmente su atención en el *Interés Individual del alumno del Polimodal*.

En relación con el **interés individual**, según Krapp y Fink (1992) éste es el resultado de una especial relación desarrollada por el individuo con el objeto de interés la cual presenta ciertas características particulares⁴.

Una descripción más precisa del interés contempla tres aspectos:

- **El objeto de interés**
- **Los componentes estructurales del interés**
- **Las características de la relación persona – objeto.**

Objeto de interés:

En lo que respecta al *objeto de interés*, se pueden identificar diferentes grados de especificidad:

- Un primer nivel general considera el dominio o campo del objeto.
- Un segundo nivel que corresponde a aspectos particulares que dentro de un dominio pueden ser de interés a la persona.
- Un tercer nivel que se refiere a los objetos de referencia del objeto de interés; estos son cosas tangibles que usa o tiene la persona en relación con el objeto de interés. Por ejemplo, los libros que posee un individuo acerca de un autor representativo de una tendencia literaria que le interesa.

Componentes estructurales del interés

El interés individual puede ser analizado en términos de su estructura propiamente dicha. La estructura del interés de un individuo puede presentar diferentes niveles de complejidad, según sea la cantidad de relaciones persona - objeto que lo integren. Los componentes básicos de cada relación son:

- El objeto de referencia, es decir, los elementos concretos asociados con cada uno de los tópicos.

- Las actividades relacionadas con el objeto de interés mediante las cuales el sujeto se ha visto involucrado con el objeto de referencia o en las que le gustaría participar.
- El dominio o tópico, al cual se refiere una relación persona - objeto, estará determinado por las divisiones que se han establecido en el contexto escolar.

Las características de la relación persona – objeto

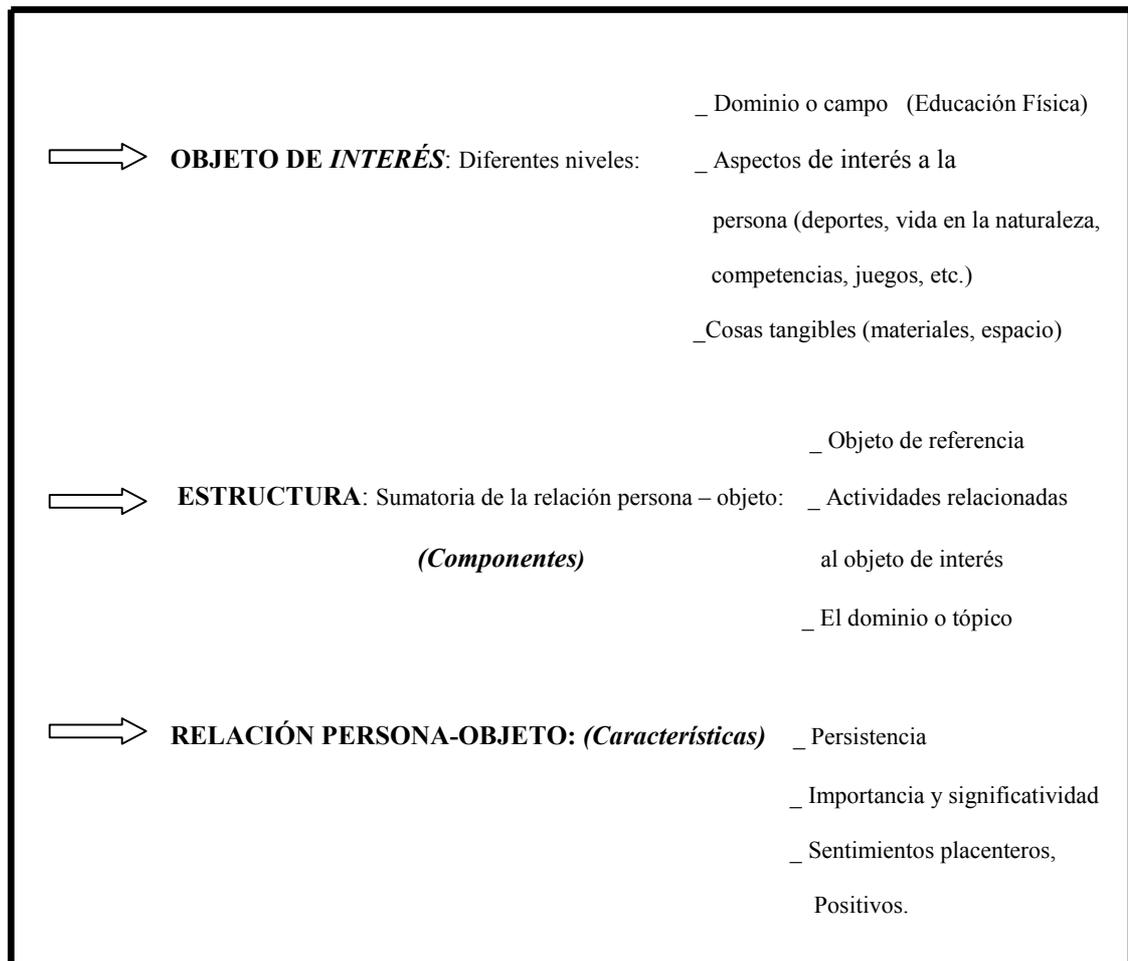
La relación **persona - objeto** que determina el interés de un individuo presenta ciertas características que las distinguen de otras relaciones. Los aspectos más resaltantes son:

a) La persistencia, lo cual significa que el deseo de participar en una acción orientada por el interés o la ejecución de ésta no es casual, sino el resultado de una selección intencional y frecuente. Esta preferencia se considera que tiene una relativa estabilidad temporal, sin que se descarte la posibilidad de que los intereses cambien o se modifiquen durante el desarrollo del sujeto.

b) La relación persona - objeto debe ser valorada como algo importante y significativo. Estos valores se ponen en evidencia como preferencias por objetos específicos, actividades y tópicos, las cuales pueden ser medidas en su intensidad.

c) Las experiencias emocionales que han acompañado las interacciones persona - objeto de su interés deben tener, como balance final, el predominio de sentimientos positivos y placenteros.

Sintetizando: **EL INTERÉS INDIVIDUAL**



En lo que respecta a la *estructura del interés* hacia la Educación Física, se piensa que el estudiante, durante su formación, va incorporando y excluyendo unidades de interés (relaciones) a dicha estructura según sus experiencias dentro y fuera de la escuela hasta alcanzar una estructura compleja constituidas por múltiples relaciones estudiantes - educación física que determinan su interés por la disciplina.

El conjunto de relaciones que se le planteen al estudiante y el grado de preferencia que éste manifieste hacia éstas permitirá la descripción de la estructura de su interés por la disciplina.

Esta estructura de interés se va formando durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Podremos mencionar entonces a la **motivación** como uno de los elementos de vital importancia en este proceso.

MOTIVACIÓN:

La motivación es toda tensión afectiva, todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener una acción en la dirección de un fin.

El alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, está alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso; en resumen, siente placer y deseo en ejercitarse y aprender educación física.

Los motivos son los que guían al alumno, como persona, hacia la consecución del objeto - meta. Estos pueden tener un carácter intrínseco o extrínseco.

La motivación intrínseca y extrínseca no tienen la misma efectividad en la regulación de la actividad del alumno.

Es por ello que el estudio del contenido de la motivación, intrínseca o extrínseca, es importante para el profesor toda vez que le permite elaborar estrategias educativas dirigidas a potenciar el desarrollo del interés por la asignatura que imparte, como factor que garantiza un aprendizaje efectivo.

El conocimiento del estado de *interés del alumno* por una disciplina, así como de las posibles causas que lo explican, resulta, por tanto, una vía de inestimable valor para el profesor en el estudio de la calidad de la motivación de sus alumnos.

La motivación tiene un carácter dinámico y personal. Su dinamismo se expresa en las fluctuaciones (aparece, se desarrolla, desaparece, renace) durante todo el proceso de vida del escolar, a la vez que el alumno, como individuo, siente, reacciona, expresa y vive de forma personal el proceso pedagógico en la medida que se satisfacen sus intereses.

Como ya mencionamos, una de las características de la **relación persona - objeto** que determina el interés, son las experiencias emocionales que han acompañado las interacciones persona – objeto de su interés y han tenido, como balance final, el predominio de sentimientos positivos y placenteros.

De ahí que la actividad afectiva, que resulta de la actividad psíquica de la persona y las relaciones que establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades, refleja los aspectos relativos a la esfera motivacional, como sus formas de expresión subjetiva en las vivencias afectivas (González, V. 1995)

Las *vivencias* afectivas y emocionales constituyen la expresión de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de la esfera motivacional.

En cada persona, las vivencias afectivas son una expresión de cómo se produce el proceso de satisfacción de sus necesidades ya que constituyen señales, indicadores de la relevancia subjetiva que para cada individuo tienen los objetos, fenómenos, hechos y situaciones con las que se relaciona. Según se mueva el objeto de la vivencia (en el caso que nos ocupa: la clase de educación física) entre los polos positivo - negativo, el sujeto podrá destacar entre el cúmulo de influencias que sobre él actúan, cuáles son relevantes para él, ya sea por su matiz atractivo o repulsivo, cuáles le resultan indefinidas y cuáles lo impresionan como una mezcla de lo agradable - desagradable.

“Las cualidades generales de las vivencias afectivas se relacionan precisamente con los polos agradable - desagradable. Estas cualidades son generales en el sentido de que en cualquier vivencia afectiva se manifiesta una de ellas. Estas son: *La cualidad positiva, la negativa o la ambivalente.*

La *cualidad positiva*, caracteriza a una vivencia afectiva cuando ésta se vincula al polo de lo agradable. Por ejemplo, en la clase de educación física: el placer de jugar, la alegría por el triunfo.

La *cualidad negativa*, caracteriza a una vivencia afectiva cuando está asociada al polo de lo desagradable. Por ejemplo: la tristeza por la derrota en una competencia.

La *cualidad ambivalente*, caracteriza a una vivencia que se relaciona a la vez con los polos agradable y desagradable. Por ejemplo: la alegría que experimenta un alumno por los goles anotados en un partido, unido a la tristeza por haber perdido su equipo el juego”.

Como ya se planteó, el interés individual resulta de las interacciones entre la persona y el objeto de interés, las cuales tienen incidencia tanto desde el punto de vista cognoscitivo como socioafectivo.

En consecuencia, tiene sentido pensar en la existencia de relaciones entre factores derivados de los distintos ambientes: La motivación extrínseca y el interés del estudiante hacia una determinada disciplina.

LA MIRADA: “Motivación Extrínseca”

La existencia del ser está relacionada con la interacción del *otro*. Esa posibilidad de ser visto por otros ojos hace que surja y exista el otro para mí.

Cuando uno se convierte en objeto es cuando se puede admitir la existencia del *otro*, y en consecuencia, del yo. Por lo tanto, la mirada de los demás define la propia identidad, muestra la verdad de la propia existencia.

Cuando se hace referencia a que la existencia del *ser* está relacionada con la interacción del *otro*, se debe prestar atención a la relación **persona/objeto**. Este proceso dialéctico es el que posibilita el conocimiento.

Por una parte, se encuentra el **sujeto**, aquel que *registra toda una serie de estímulos procedentes del objeto*. Y el **objeto**, que es todo aquello en lo que se proyecta un interés de conocimiento.

En esta relación persona/objeto se considera a la persona activa, puesto que su percepción está condicionada por su propia interpretación.

Así pues, la mirada a un mismo individuo por parte de dos sujetos, resultará diferente para ambos casos. Por ejemplo, puede ocurrir que uno de los que observa percibe odio, mientras que el otro tan sólo percibe indiferencia.

LA MIRADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Posiblemente la disposición espacial de la clase de Educación Física sea uno de los aspectos diferenciados del resto de asignaturas, un grupo de alumnos/as que están en la clase de educación física se distribuyen por un espacio amplio. Sus cuerpos se muestran unos enfrente de otros, interactuando continuamente por la dinámica de las actividades.

La clase de educación física supone para los chicos/as una puesta en escena donde muestran su corporeidad. Su forma de andar, de correr, de deslizarse, de lanzar una pelota... se evidencia en cada ejercicio, actividad o situación planteada, pudiendo observar a sus compañeros y ser observados al mismo tiempo.

De esta forma, nos encontramos con alumnos que se sienten cómodos ante las miradas de los demás. Posiblemente sean aptos motrizmente, por lo que la clase de educación física resulta un buen escenario en el que mostrar sus válidas hazañas. Sin embargo, otros sienten vergüenza de mostrar su corporeidad, ya que están incómodos con sus movimientos y la mirada de sus compañeros resulta una amenaza.

El docente tiene que ser consciente del potencial que posee en sus manos, y que va estructurando el interés de los adolescentes hacia esta disciplina. Además de ser consciente debería lograr que los alumnos/as, cada vez que finalicen sus clases, logren adquirir experiencias emocionales positivas, ya que dicha experiencia es la que va a formar su estructura de interés, sobre todo cuando trabajamos con grupos de adolescentes, donde el mayor reto son las cuestiones de autoestima.

La adolescencia suele venir acompañada de temores que generan inseguridad y falta de confianza en uno mismo. El rechazo, una crítica negativa, el afirmar que está mal lo que han hecho, suponen verdaderos lastres para los frágiles mapas emocionales de esos futuros hombres y mujeres.

Con esto, no se está diciendo que sea la educación física la fuente de todo este proceso de confirmación de uno mismo. Tan sólo se intenta transmitir que son pocas las ocasiones en las que los profesores de educación física reflexionan sobre las consecuencias que tiene esta asignatura en la conciencia corporal y emocional de los alumnos. Es una pequeña influencia ante el amplio abanico de situaciones que rodean a los alumnos, pero se debe aprovechar esa contingencia para canalizar adecuadamente los objetivos didácticos, y ser lo más útiles posibles para los alumnos/as.

Desde la perspectiva del propio individuo, también se pueden precisar otros factores que pueden estar asociados con la formación de su estructura de interés hacia la educación física. Entre ellos, cabe mencionar la **edad** y el **género** del sujeto, ya que en cada sociedad estos factores van acompañados de un cierto rol.

EDAD:

“No se conoce tan bien al adolescente como al niño. Hay que extenderse sobre la realidad que oculta este término. Se habla hoy de la población «Ados», expresión mediática que tiende a aislar a los individuos jóvenes «de paso», «en tránsito», encerrándolos en un tipo de edad”⁵.

La Educación Polimodal se corresponde con el momento evolutivo de los alumnos entre los 15-17 años, etapa de la adolescencia propiamente dicha, en la cual se producen importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. Es un período complejo, aunque no necesariamente conflictivo.

Los chicos de estas edades se definen como sujetos en proceso de transición de la juventud a la vida adulta. Este proceso de transformación, evolución, y los propios cambios que conlleva, origina desequilibrios y, a veces, conflictos.

La adolescencia supone una etapa del desarrollo psicológico peculiar, con una base biológica clara que, con sus enormes repercusiones sobre la maduración del organismo, influye de una manera decisiva en la forma de percibirse uno mismo y de percibir a los demás.

Este período de vida coincide con la aparición y afianzamiento del que habrá de ser el último de los estadios cognitivos, denominado de las “operaciones formales”, cuyas características esenciales son las siguientes:

- Es capaz de razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible.
- Entiende fenómenos que están alejados en el espacio y en el tiempo.
- Es capaz de razonar sobre problemas abiertos y complejos, examinando sucesivamente diversas alternativas.

En estas edades, el pensamiento de los chicos ya no versa únicamente sobre situaciones y objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo. En pocas palabras, supera la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad sino que se vuelve capaz de manipular mentalmente la realidad.

Aparece un tipo de organización intelectual, que les va a permitir inducir a la reflexión sobre asuntos de su realidad cotidiana, a la contrastación de ideas y opiniones, al análisis de problemáticas actuales, al planteamiento de hipótesis y sus posibles consecuencias, etc.;

A continuación, se señalan algunas características psicosociales significativas del momento evolutivo:

◇ **La autonomía personal**

◇ **La autoafirmación a través del grupo**

◇ **La influencia de los modelos sociales**

LA AUTONOMÍA PERSONAL:

En esta etapa los chicos experimentan y viven su propio yo como inestable y en continuo cambio; en consecuencia, surge la necesidad de autoafirmarse y , de ser posible, de forma no convencional. Es peculiar en ellos el deseo y la necesidad de ser y tener fisonomía propia, personal, originando el afán de diferenciarse de los demás (concretamente de las personas adultas). La manera de ocupar el ocio, de vestir, de beber alcohol, el lenguaje que utilizan, pueden cumplir este papel diferenciador del mundo adulto, y, a la vez integrador del mundo juvenil.

La consecuencia más inmediata de la progresiva conciencia de sí mismo es el deseo y la necesidad de una creciente independencia respecto a la familia.

Pero se debaten entre la dependencia y la independencia de los adultos, procuran significarse en algún sentido, y, si no existen canales por los que puedan hacerlo de una manera positiva, pueden recurrir a la indisciplina o a la rebeldía, como forma de llamar la atención.

Los adolescentes han de integrar en su persona aspectos tales como: su maduración sexual, su pelea por la independencia, la toma de decisiones claves para su vida, etc.

Esta situación va a producir un proceso de duda y, generalmente, de insatisfacción consigo mismos que puede degenerar en conductas conflictivas.

Este riesgo también tiene que ver con la necesidad adolescente de forzar al máximo los límites que la sociedad le impone con sus prohibiciones. Es el atractivo por transgredir aquello que la sociedad adulta prohíbe.

Sienten atracción por experiencias y vivencias de conductas que les proporcionen una cierta intensidad, aventura, experiencias nuevas y desconocidas, etc.

LA AUTOAFIRMACIÓN A TRAVÉS DEL GRUPO

Esta edad se caracteriza también por la necesidad de una integración social muy fuerte en el grupo de compañeros y se da el proceso de emancipación respecto a la familia. El grupo de iguales requiere cada vez más importancia, por ser el espacio privilegiado en el que el adolescente se siente más él mismo, esto es, el lugar en el que manifiestan los valores y actitudes propios de esa identidad.

Supone también un espacio en donde experimentar sus nuevas características personales, poner a prueba sus nuevos sentimientos, ideas, capacidades y conductas

para ver en el espejo de los otros en qué medida son aceptados, valorados positivamente o negativamente.

El grupo de iguales tiene, en esta edad, una función de soporte afectivo y protector; juega un papel decisivo como punto de referencia y regulador de actitudes, hábitos, conductas e ideas del adolescente. Hay momentos en que la única manera de sentirse integrado será ser como los otros. Se producen presiones de conformidad, modas, imitaciones, identificaciones, etc. Por eso, algunas manifestaciones conflictivas pueden estar motivadas por la necesidad de sentirse aceptado por el grupo, para revalorizarse o por temor al ridículo ante sus compañeros.

Los adolescentes se encuentran en un momento de gran ansiedad por el abandono de los patrones de conducta conocidos y la sustitución por otros cuyas consecuencias son, por el momento, imprevisibles. Casi todos los adolescentes se definen en función de los otros, de los iguales.

LA INFLUENCIA DE LOS MODELOS SOCIALES

El mundo joven aparece imbuido por sus modelos, sus ídolos, sus mitos... y, de momento, los alumnos, ante todo, desean pertenecer a ese mundo joven. La denominada *cultura adolescente* y la incidencia de los medios de comunicación de masas son cada vez mayores en la formación de la identidad de los chicos. Los modelos se difunden a todos los rincones por los medios de comunicación social y éstos propagan modelos estereotipados que tienen el riesgo de producir una identificación forzada en los chicos a no ser que tengan suficientemente desarrollada su capacidad crítica.

Dentro de esta *cultura adolescente*, un elemento clave es la manera de ocupar el tiempo de ocio.

La influencia de los modelos sociales es algo en principio positivo, pero hoy en día está siendo invadido y manipulado por el marketing juvenil con vistas a aprovechar

sus amplias potencialidades de consumo. Los adolescentes se están construyendo, por lo tanto, sobre la base de un potente influjo de “consumos culturales”.

GÉNERO:

Cualquier clase escolar, sea o no de educación física, presenta reglas invisibles y mecanismos ocultos que muy sutilmente van contribuyendo a construir cierto orden corporal y no otro.

Pero dicho orden está marcado – consciente o inconscientemente – *por el género*. Ciertos comportamientos corporales, gestos, actitudes, posiciones, intereses, desplazamientos, movimientos, usos corporales, etc. se van cristalizando y hacen del campo de la educación física escolar un espacio de configuración y re-configuración de sujetos con un género de un tipo determinado.

REFERENTE METODOLÓGICO:

Este trabajo se realizó con varones y mujeres adolescentes de una escuela de la localidad de La Emilia, “Escuela de Educación Media N° 8”.

El análisis de la siguiente problemática se ha centrado muy especialmente en LOS INTERESES que manifiestan varones y mujeres hacia las clases de educación física en el Polimodal (alumnos y alumnas entre 15 y 17 años), a partir de los discursos de los docentes y de las prácticas de los/as estudiantes durante las clases de Educación Física.

De esta manera, a partir de las entrevistas estructuradas realizadas a docentes de la disciplina, a alumnos y alumnas del Polimodal, y, de las observaciones de las clases de educación física, se han identificado determinados intereses por esta disciplina.

La realización de las entrevistas ha proporcionado una valiosa información para captar las opiniones, actitudes, y expectativas de los alumnos del Polimodal y la de los profesores de Educación Física.

Asimismo, se han observado y analizado los diferentes comportamientos, actitudes, usos corporales, movimientos, utilización del espacio, empleo del tiempo, de acuerdo al sexo y edad de los estudiantes.

De acuerdo a las características de las variables en estudio, se ha elegido para esta investigación el soporte metodológico que brinda el enfoque cualitativo.

También se han formulado objetivos para construir objetos de conocimientos, utilizando técnicas como;

Observación Participante⁶: mediante la cual quien realiza esta investigación, ha tomado parte de la vida de la comunidad durante el trabajo y ha considerado criterios imparciales, realizando las observaciones necesarias. Si se entiende cómo influye la presencia del investigador en la información obtenida, se puede ser capaz de interpretar los datos de acuerdo con éstos y se ganarán importantes elementos que nos permitirán desarrollar y probar nuestra teoría.

Entrevistas Estructuradas⁷: se formularán sobre un cuestionario con una lista de preguntas, anotándose en el cuestionario las distintas respuestas. Cabe aclarar que el orden de las preguntas se plantearán siempre de la misma manera. Se plantearán cuestionarios de respuestas indirectas con preguntas tanto abiertas como cerradas.

El investigador debe ser un oyente activo, debe escuchar lo que dice para ver como se relaciona con el tema de investigación y como puede reflejar la circunstancia de la entrevista.

En diferentes entrevistas o en momentos diferentes de una misma entrevista, la aproximación a los temas puede ser directa o indirecta dependiendo la función que se persiga.

El objetivo debe ser minimizar la influencia del investigador en lo que el entrevistado dice, pero siempre es necesario alguna estructuración para diferenciar lo que es o no relevante.

Las preguntas directas o indirectas proporcionan diferentes tipos de información, por lo tanto, ambas son de utilidad en diferentes etapas de la investigación.

“Quién, cuándo y cómo será entrevistado, será decidido de acuerdo con el estado de nuestros conocimientos y nuestros criterios de cómo se puede conducir mejor la investigación”⁸.

REFERENTE EMPÍRICO

Datos obtenidos a través de entrevistas y observaciones.

Descripción del espacio físico donde se realiza la actividad:

Las clases de educación física se dictan en el patio trasero de la institución. Como se observará en las fotos que figuran en el anexo, las condiciones para un óptimo desarrollo de las prácticas no están dadas.

El piso del patio se encuentra agrietado. Los postes que se utilizan para sostener la red de voley han sido donados por los propios estudiantes. Los arcos de fútbol están situados en el extremo de la improvisada cancha, la cual ha sido marcada también por el alumnado.

Los tapiales que rodean dicho predio no tienen la altura suficiente como para evitar molestias a los vecinos, cada vez que la pelota se desvía hacia sus casas.

Esta problemática se observa en todas las clases, y genera un malestar continuo.

Descripción de los recursos materiales:

Los recursos materiales con que cuentan los alumnos son:

Pelotas: diez de voley, de las cuales sólo están en condiciones seis, y una de handball.

La pelota de fútbol, los estudiantes varones, son los encargados de llevarla a cada práctica porque el establecimiento no tiene.

También cuentan con dos arcos de handball, que se encuentran muy deteriorados, con los caños rotos, y una red de voley.

El material es guardado en un canasto, que se encuentra bajo llave, en la planta alta del establecimiento.

Entrevista a Estudiantes

Una de las preguntas de la entrevista hacía referencia a: qué aportes podía proponer un estudiante desde su lugar para enriquecer la clase de E.F.

Alumno17 años: “Yo propongo una reestructuración completa de la Educación Física, partiendo por su significado el cual parece que se ha perdido totalmente, y eso se ve ahora, cuando me preguntaste qué tipo de actividad es la que me interesaría aprender, yo te contesté “Ajedrez”, yo sé que tal vez te parecerá fuera de lugar e ilógico. “¿Cómo en E.F se va a enseñar ajedrez?” Es típico que te lo preguntes y que sientas alguna reacción por mi respuesta, pero no es tu culpa, sino que el problema nace con esa idea que tienen todos de que la Educación Física es jugar al fútbol y sudar”.

Esta idea ha llamado la atención por la propuesta que lleva implícita: se trataría de hacer de la educación física un espacio más amplio y flexible en donde se tuvieran en cuenta los intereses de los alumnos y la creatividad en la presentación de los contenidos por parte de los docentes.

Fue muy llamativa, la precisión y la coherencia con la que el mismo alumno ha desarrollado una definición acerca de la importancia de la Educación Física:

“Educación Física Consiste en tomar el cuerpo de uno y lograr un desarrollo como persona en apariencia y adaptación física, manteniendo la idea de enseñar a los estudiantes, cómo cuidar y desarrollar el cuerpo de cada persona con técnicas y bases teóricas, fundamentadas con la práctica diaria, ya que la Educación Física, como cualquier otra materia también se aplica fuera del contexto escolar”.

Alumna 16 años: “Desde mi lugar como estudiante, como aporte para enriquecer a la clase, brindo toda mi responsabilidad y predisposición para lo que me necesiten y también colaboro, y, apoyo los proyectos que se propongan. También sería bueno tener nuestra “sede propia”, donde podamos hacer diferentes deportes, sin molestar a la institución”.

Alumna 15 años: “Aporte desde mi lugar, mucho no puedo hacer, yo creo que en mi escuela no se le da la importancia necesaria a esta disciplina, nosotros hacemos gimnasia en el patio con una cancha marcada por nosotros y la profesora; como postes para la red de voley tenemos dos palos de madera que los compramos nosotras.

Alrededor de la cancha hay muchos yuyos, así que me parece que desde la Escuela o el Gobierno deberían aportar para enriquecer día a día la asignatura”.

Es evidente que no hay falta de motivación por parte de los alumnos, sino que el entorno circundante desalienta sus iniciativas, aun las de los más optimistas.

Otra de las preguntas hacía referencia a si realmente consideraban importante la enseñanza de la Educación Física y por qué.

Alumna 16 años: “Creo que se es muy importante para que el adolescente se desarrolle a través de ejercicios físicos, acompañado de una correcta alimentación, y un buen cuidado de su cuerpo y mente”.

Alumno 17 años: “Sí, considero importante la enseñanza de Educación Física, porque muchas veces, por distintas razones, los jóvenes no le dedican el tiempo suficiente a esta disciplina, y es esencial para complementar una educación integral de la persona”.

Alumna 16 años: “ Me parece que esta asignatura debería ser opcional, no hay nada que me motive a concurrir a las clases”.

Estas opiniones tan encontradas demuestran que cada uno asigna diferente importancia a la asignatura, de acuerdo a su escala personal de valores: quienes la relacionan con la salud integral, la consideran importante; quienes la ven como una materia más que aprobar, exigen que sea opcional. Aquí se observa la significatividad que se establece en las múltiples relaciones persona – objeto.

Observaciones en Campo

Comentarios realizados por profesores y estudiantes respecto a la asignatura durante las clases.

_ “Nunca tienen ganas de hacer algo, muy pocas veces vienen predispuestas a trabajar en las clases” (frase dirigida por una profesora en referencia a las alumnas).

_ ”Si les dieras la opción a las mujeres de hacer educación física o ponernos a hablar, optan por quedarse sentadas y no realizar actividades” (frase dirigida por una profesora en referencia a las alumnas).

_ “Hagamos lo que dijo la profe, si no nos va a ser trotar toda la hora” (frase de una de las alumnas)

_ “La participación de los varones es mucho mayor con relación a la de las mujeres” (frase dirigida por una profesora en referencia a los varones).

_ ”Si pudiera elegir entre hacer o no, hoy me quedaría sentada en la sombra” (frase de una de las alumnas)

_ “Los varones son muy activos, más cuando hay un elemento de por medio, en este caso una pelota y de fútbol”. (frase de profesora).

Retomando otra de las características de la **relación persona - objeto** que determina el interés, he podido comprobar que las experiencias emocionales que han acompañado las interacciones persona – objeto de su interés, tienen como balance final el predominio de sentimientos positivos y placenteros.

Esto se ha observado en aquellos alumnos que han tenido y tienen buenas experiencias en esta área, donde los comentarios y actitudes en las clases son totalmente diferenciados del resto de los estudiantes, su actitud es muy positiva durante todas las clases y demuestran muy buena predisposición.

Quien ha tenido ricas y variadas experiencias motrices, probablemente se incline durante su adolescencia a continuar con ellas. Pero, probablemente quienes han tenido vivencias negativas, dificultades, frustración ante éstas propuestas, no lo hagan.

El género, también es un factor que, al igual que la edad, afecta directamente a los resultados obtenidos.

Los varones tienen mejores percepciones, son más positivos, más activos, mientras que las mujeres se encuentran más atraídas hacia actividades como la gimnasia y otras actividades consideradas femeninas.

Entrevista alumna 15 años: “nosotras tenemos muchos intereses hacia la Educación física, y nos atrae la práctica de actividades, pero creo que depende en mayor medida del comportamiento de los profesores y su manera de dar la asignatura, el entorno escolar, que podamos cumplir con ellos.

Si tenemos un profesor que viene en todas las clases con algo nuevo para hacer, con un buen trato hacia nosotras, tratándonos realmente como personas que somos, y no como objetos, nuestro interés hacia la asignatura cambiaría un 100%”.

Según el género:

Entrevista a Profesora

PEF: “Los que *se muestran más interesados* son los chicos, ni bien llegamos son los que te piden la pelota, se organizan en grupos y forman equipos; mientras tanto en relación con el comportamiento corporal de la mujer durante las clases de educación física, son muy pasivas, quietas, e incoordinadas”.

Estas frases que circulan recurrentemente durante las clases de educación física sugieren a lo femenino como refuerzo de lo negativo. Pero es verdad que los varones están mucho más seguros frente a las competencias físicas que se les exige en clase, (agruparse, tener la iniciativa para dar comienzo al juego, pensar estrategias, buena predisposición...) porque desde pequeños, cuando integran grupos callejeros o de club como forma de participación social, están adquiriéndolas.

La inhabilidad y falta de coordinación para la única actividad deportiva de equipo, que, realizan las mujeres (el voley), podrían estar relacionadas con algunos factores provenientes de la cultura en la que están inmersas fuera de la escuela:

_Ninguna de las alumnas, en la actualidad, practica deportes de equipo en club o institución alguna.

_Los varones, desde pequeños, acostumbran relacionarse a través del “picadito barrial”, actividades donde se les enseñan diferentes estrategias de juego .

_La actividad física extraescolar más practicada por las mujeres se relaciona con el trabajo individual que mejore su estética corporal (gimnasia localizada, gimnasios, aeróbic), y que nada tiene que ver con el trabajo de equipo.

_Además, la falta de progresión en la presentación de contenidos sobre el deporte en cuestión, hace que las alumnas repitan movimientos y actitudes que no les permiten mejorar su rendimiento. El desinterés aparece como consecuencia de clases en donde la motivación extrínseca que debería provenir del docente está ausente.

El poder mostrar habilidad sobre lo que los alumnos están haciendo es un resorte importante, los aprendizajes con mayor éxito son los que tienen más probabilidad de afianzarse como conductas estables.

Existe una marcada diferencia entre dos adolescentes, uno con experiencias deportivas previas y otro que se enfrenta por primera vez a la tarea. La diferencia puede ser tan grande que haga desistir al segundo de la práctica. En este sentido, habría que tratar de programar las actividades respetando el nivel de aptitud individual de cada alumno.

Se ha identificado, mediante las observaciones realizadas a las clases de E.F que en situaciones reiteradas el predominio de actividades, en cuanto a posibilidades que se les brindan y ciertos intereses de los estudiantes, corresponde a: la práctica de fútbol en los varones y el voleibol en las mujeres.

Esta es una de las conclusiones a las que se ha llegado respecto al tipo de género y sus *comportamiento y actitudes* en las clases de Educación Física. Cabe destacar que estas observaciones me han permitido ver la diferencia marcada que hay entre varones y mujeres, en cuanto a lo que determina su interés.

- Los varones son, en todos los casos, los primeros en iniciar el juego y los últimos en terminarlo, en cambio a las mujeres les cuesta mucho más comenzar con la actividad, necesitan de una motivación constante de parte del profesor, quien está continuamente detrás de ellas insistiendo para que realicen la actividad.

- Los varones son, en la mayoría de los casos, los que buscan el material, lo agarran, lo manipulan, aún antes que el profesor pase lista. Por el contrario, no se han observado acciones similares en las mujeres.

- La mayoría de los varones se tiran al suelo para buscar la pelota, luchan por el balón y por una posición en el terreno de juego.

Por el contrario las mujeres no se tiran al suelo para buscar la pelota, ni tienen contacto físico.

- Pareciera que durante el juego los varones juegan en equipo, tienen un sentido táctico y técnico del juego. Por el contrario, las mujeres, la mayoría de las veces, pareciera que no juegan en función de equipo; tampoco delimitan el espacio, tratan de golpear la pelota de un lado a otro de la red. Muy raramente se la pasan entre ellas.

- Los varones van a buscar la pelota trotando, cuando sale del juego. Las mujeres van caminando a buscar la pelota cuando se va del juego.

- Las mujeres, pareciera que juegan en cámara lenta, casi no se mueven y permanecen en un mismo lugar durante la mayor parte de la clase. Mueven pocas partes del cuerpo, principalmente las manos. Los varones utilizan más partes del cuerpo para jugar.

- Las mujeres practican el juego con menos frecuencia que los varones, muchas muestran poco interés por el, no tocan el balón ni se mueven durante la mayor parte de la clase.

Quizás, como afirma Scraton (1995)⁹, de las mujeres se esperan comportamientos más suaves y no tan bruscos. La conducta femenina aceptable supone autocontrol, silencio y orden. En el contexto deportivo, perder delicadeza y desviarse del destino femenino es un costo cuya etiqueta tiene nombre y apellido: “ser machona”.

La mayoría de los varones tienden a ocupar los espacios más amplios y centrales, la mayoría de las mujeres – y también algunos varones – utilizan espacios reducidos y marginales.

Esto incide en las actividades motrices separando, jerarquizando, incluyendo, excluyendo y reforzando estereotipos *naturalizados* como el de la pasividad, el de intimidad, el de protección y el de encapsulamiento en la mujer

En sentido opuesto, la utilización casi monopólica del espacio por parte de la mayoría de los varones reafirma y reproduce los tradicionales estereotipos masculinos: ser fuerte, ser valiente y sobre todo estar en control de la situación lúdico-deportiva.

Pero no sólo la distribución del espacio no es equitativa. También el uso del tiempo es desigual: Tiempo de realización de las prácticas motrices (la participación de los varones es mayor con relación a la de las mujeres) y tiempo de decisiones con respecto a la puntuación (ciertos momentos de la clase son monopolizados por los varones como el inicio o el fin de una actividad deportiva). Como afirma Pimentel (1986)¹⁰, en una investigación distinguiendo a los *más dotados* de los *menos dotados*, el tiempo de actividad motriz durante la clase es significativamente mayor en los clasificados *más dotados* con respecto a los *menos dotados*. Estos últimos – en general mujeres, aunque no exclusivamente – son los que no logran una respuesta motriz eficiente y eficaz y, en la primer media hora de clase, adoptan actitudes pasivas, estáticas y de poca movilidad frente a la situación de juego. En algunos casos se ubican en un costado de la acción y permanecen allí durante gran parte de la clase. Estas

situaciones dan cuenta claramente que los horarios escolares, con sus ritmos y rutinas, se encarnan en forma diferencial.

Tanto el código de género en el lenguaje como ciertas regularidades en los usos del cuerpo producen y reproducen determinadas tendencias inequitativas y desiguales desde el punto de vista del género. Todo ello está avalado por las representaciones de los docentes entrevistados. Cabe considerar que la docente entrevistada parece estar refiriéndose al trabajo en equipo y no al individual, el cual, tal vez, las alumnas hubieran podido demostrar sus habilidades motoras en forma más eficiente y autónoma y sus actitudes positivas.

El problema reside en que la observadora no ha podido evaluar el rendimiento individual porque las profesoras no presentaron en ningún momento actividades apropiadas relacionadas con dicho trabajo.

Según la edad:

Entrevista a Profesora

PEF: “Creo que la edad tiene mucho que ver en cuanto a los intereses que manifiestan los estudiantes.

Los alumnos/as del Polimodal están pasando por la etapa de la adolescencia, en donde ellos son muy críticos respecto a los que lo rodea y consigo mismos, en algunos de los casos se observa desgano, negación, actitud de rebeldía, de ir en contra de lo que propone el profesor etc.

Esto, tal vez, no nos permita ver hacia qué están interesados estos estudiantes; en cambio durante la infancia les gusta jugar y emplean en ello la mayor parte de su tiempo, tienen metas más altas, son más optimistas, muy fácilmente se puede detectar cuáles son sus intereses respecto a las clases”.

Tal vez, el problema esté en que no se presentan muchas propuestas de trabajo. Se dice que en la variedad está el gusto ¿cómo un alumno puede elegir entre tan pocas opciones?. Los alumnos en esta edad tienen mayor posibilidad de reflexión y crítica y por lo tanto, el educador necesita de una mayor dedicación y preocupación en sus intereses y actitudes que en cursos inferiores, en los cuales el alumno piensa principalmente en jugar.

Se ha observado en general que según la edad, los contenidos serán más o menos atractivos para los estudiantes, por lo que debemos adaptar las tareas de acuerdo a sus intereses.

Las actividades relacionadas con la vida en la naturaleza, el deporte y la competencia fueron consideradas las más interesantes por los adolescentes que cursan el Polimodal.

CONCLUSIÓN

El estudio presentado permitió identificar el patrón de intereses hacia la Educación Física en una determinada población de estudiantes del nivel Polimodal.

Las variables que actúan como mediadoras en los intereses de los alumnos, han sido clasificadas en función de los factores que influyen sobre los resultados obtenidos.

Las conclusiones que he podido extraer de la investigación realizada son las siguientes:

_ **EL GÉNERO Y LA EDAD;** Los alumnos varones de Polimodal prefieren hacer deporte a cualquier otro tipo de actividad; destacan, en la práctica deportiva, los aspectos competitivos, tales como ganar, sentirse importantes y populares, ser como una estrella del deporte; estos motivos pierden importancia conforme aumenta la edad, buscando los mayores la diversión en la práctica deportiva. Las alumnas (mujeres) prefieren actividades relacionadas con la mejora de su estética corporal.

_ **LAS EXPERIENCIAS PASADAS;** son importantes factores a la hora de determinar las expectativas del éxito del estudiante; es necesario evaluar el lugar que ocupan las actividades, en tanto que la implicación de los estudiantes durante el aprendizaje está influida por la habilidad inicial y el conocimiento.

Las experiencias previas son aquellas que construyen la disponibilidad corporal, definida como todas aquellas conductas motrices, cognitivas, sociales,

expresivas y psicológicas necesarias para poder resolver eficazmente nuevos problemas de movimiento (Le Boulch, 1991).

En general las experiencias previas del adolescente durante su infancia condicionan de cierta manera su disposición hacia la actividad física.

_ EXPERIENCIAS POSITIVAS Y EL VALOR QUE EL ESTUDIANTE LE OTORGUE A LA ASIGNATURA.

Se denotan en aquellos alumnos con actitudes positivas hacia la tarea, en donde obtienen mayor índice de participación y satisfacción al realizarlas.

El nivel de implicación en las actividades mejora cuando existen sentimientos positivos sobre su autoeficacia y el alumnado se encuentra motivado.

_ LA INTERVENCIÓN DEL PROFESOR. La actitud que los profesores mantengan, durante las clases, tienen gran influencia en la motivación de los alumnos, el clima que se genere en las clases depende en gran medida también del profesor, y va a ser fundamental para conseguir que los estudiantes estén interesados en las actividades.

_ Como profesionales de la educación física, debemos hacerles ver a los estudiantes que la Educación Física no es un instrumento circunstancial, sino un área dotada de conocimientos propios, es decir, que al suministrar la información necesaria al alumnado éste podrá tomar decisiones concernientes al futuro de la misma.

Alfredo Furlán, en su trabajo denominado **“El Lugar Del Cuerpo En Una Educación De Calidad”**, cita algunos puntos que he considerado de mucha importancia:

◆ *“Ayudar a que la escuela no pierda de vista que sus sujetos también "son" cuerpos y movimientos. Su individualidad y su socialidad se construyen desde el propio cuerpo, de la aceptación del propio cuerpo. El PEF debe bregar porque la escuela, en conjunto, cuide que el sujeto se cuide, en el sentido griego y llamar la atención sobre los sujetos como seres psicosomáticos cuando éstos aprenden y se desarrollan, no sólo cuando se enferman. Para lograr esto, es crucial que los PEF no olvidemos que en la cancha los sujetos también "son" inteligencias, emotividad, compromiso”.*

◆ *“Ayudar a que la escuela no olvide que sus sujetos son individuos particulares, con deseos y entusiasmos personales, con capacidad para elegir o decidir. Esa relativa plasticidad y tolerancia de las diferencias que tiene la educación física, en la medida en que es una encrucijada de diversos lenguajes, en la escuela se mantiene al dar la posibilidad de elegir el deporte, o si las hubiera, otras opciones. Es bueno que se trate de compartir con los otros colegas. La mirada del PEF que detecta las capacidades de cada uno (en la medida que valore el cuerpo de cada quien, sin marginar a los que no encajan en su proyecto selectivo), debe hacerse más común y propia de la escuela. Si bien la escuela trata de igualar las posibilidades, no puede con este propósito si no se iguala frente a las diferencias. Dado que los cuerpos son demasiado evidentes como para no reconocer sus particularidades, el PEF tiene una gran responsabilidad respecto de la afirmación de sí y la individuación”.*

◆ *“Ayudar a que la escuela funcione más como centro de convivencia. La preocupación por la recreación, el equipo, los grupos, el espíritu colectivo del campamento, el aprovechamiento del espacio, la sensibilidad a los climas, son herramientas que los PEF suelen tener y que pueden contribuir espectacularmente a introducir lo vivencial en la escuela. Estos son un conjunto de virtudes de trascendencia virtual para la renovación de los centros escolares”.*

ANEXO

ESCUELA DE EDUCACIÓN MEDIA N° 8



HISTORIA DEL EDIFICIO

En el edificio funcionó, primitivamente, un club, luego, un cine y posteriormente un anexo de la fábrica textil.

Durante diez años estuvo abandonado y en el lapso de un mes fue reciclado y acondicionado para que la Escuela comenzara a desarrollar sus actividades.

La comisión vecinal cedió las instalaciones para la apertura de la Escuela de Educación Media n° 8. El Honorable Consejo Deliberante, por ordenanza municipal n° 4129/96 del 19 de abril, concedió por el término de cinco años a partir de su sanción, en forma gratuita el inmueble a la Dirección General de Escuelas y Cultura destinado al funcionamiento de la E.E.M.N° 8.

Inició sus actividades con dos divisiones de primer año y una de segundo año.

En 1993, extendió sus actividades, habilitando el Bachillerato de Adultos.

FICHA DE LA ESCUELA

- **Nombre de la escuela:** E.E.M.N° 8

- **Cantidad de alumnos:** 200

- **Cantidad de docentes:** 52

- **Ciclos que se imparten:** 1°, 2° y 3° del Polimodal y 1°, 2° y 3° del Bachillerato de Adultos.

- **Modalidad de gestión:** (pública): Economía y Gestión de las Organizaciones con Orientación en Emprendimientos comerciales.

- **Perfil del egresado:** Los alumnos egresados del Polimodal deberán ser capaces de actuar como generadores de ideas, valorando el significado social y personal del trabajo en todas sus manifestaciones como modo de realización personal, de integración en la vida productiva y de desarrollo sostenido de la comunidad, como así también obtener los conocimientos que le permitan continuar con estudios superiores.

- **Carácter (semi-urbana):** Actualmente es el único servicio educativo que ofrece dentro de la zona la modalidad: Economía y Gestión de las Organizaciones con Orientación en Emprendimientos comerciales.

- **Rasgos históricos centrales:** El establecimiento funciona en un edificio que data del año 1917, aproximadamente, recinto en el cual desarrollaron sus actividades un club, una fábrica textil y actualmente es útil a la comunidad como escuela.

- **Datos socio - económicos de las familias de los alumnos:** encuesta en elaboración realizada por los alumnos de 1° año Polimodal en Matemática.

- **Características generales del entorno o zona:** Está ubicado en lo que se considera “zona céntrica” del pueblo, unido a la ciudad de San Nicolás por intermedio de un servicio de colectivo interno que transita diariamente los 15 Km. de distancia.

Los Barrios que integran la localidad poseen cada uno de ellos sus distintas comisiones vecinales que actúan como auxiliares y colaboradores de la Delegación Municipal de La Emilia.

Existe un Club Social y Deportivo, donde la población comparte sus momentos de esparcimiento. Los adultos concurren además a otro club ubicado en una zona denominada por los lugareños como “barrio nuevo”. La población en general es católica, contando con una parroquia ubicada frente a la plaza principal, existiendo además, templos pertenecientes a otras religiones que congregan de manera secundaria a la población.

Se realizan frecuentes y variadas actividades socio - comunitarias por las distintas comisiones ya sean, vecinales, educativas, deportivas o religiosas.

- **Asociación Cooperadora:** La misma está integrada por padres de los alumnos del Polimodal y personal docente de la Institución. Tienen a su cargo un Kiosco dentro del Establecimiento atendido por sus miembros, en los tres turnos.

PATIO DONDE LOS ALUMNOS/AS REALIZAN EDUCACIÓN FÍSICA



**ALUMNOS Y ALUMNAS DEL POLIMODAL EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA**



CITAS BIBLIOGRÁFICAS

¹ Citado por Moreno Juan Antonio, Rodríguez Pedro Luis y Gutierrez Melchor. *Intereses y Actitudes hacia la Educación física.*

² Ibídem. p. 5

³ Citado por López, A y González, V. *Los Niveles De Satisfacción Por La Clase De Educación Física.* 2001. Revista Digital. Año 4 N° 13. Buenos Aires, 1999

⁴ Citados por Maite Andrés María. Investigación Didáctica. *El Interés Hacia La Física; un estudio con participantes de la olimpiada venezolana de física.* 1998.

⁵ Dolto, Françoise. *La causa de los adolescentes.* Capitulo 1. El concepto de Adolescencia : Puntos de Referencia, Puntos de Ruptura. Barcelona. 1998

⁶ Para ampliar Guber,R; El Salvaje metropolitan

⁷ Para ampliar Guber, R; op.cit

⁸ Glaser y Strauss 1967:11 en Atkinson (1994:205)

⁹ Citado por Scharagrodsky Pablo Ariel. *Juntos pero no revueltos: La Educación Física Mixta una Clave de Género.*2003.

¹⁰ Ibídem. p. 36

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

- ◆ Buñuel López Sáenz Pedro, Godoy Ibañez Sergio José y Giménez Fuentes Guerra Francisco Javier España. “La motivación en las clases de Educación Física”.

<http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>.
- ◆ Dolto Françoise. “La Causa de Los Adolescentes”. Seix Barral. Barcelona 1998.
- ◆ Furlan Alfredo. “El Lugar del Cuerpo en una Educación de Calidad”. Lectura: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 4 N° 13. Buenos Aires, 1999.

<http://www.efdeportes.com/efd13/afurlan.htm>.
- ◆ Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. PIPES. “Plan Integral de Prevención Escolar”. Capítulo 1. La Prevención del Consumo de Drogas en la ESO. Prevenir para vivir. Buenos Aires: FAD; 1996; p. 7-10.
- ◆ Guber, R. Ed. Legosa. El Salvaje Metropolitano. Bs As. Argentina. 1991.
- ◆ Hammersley Martyn, Atkinson Paul. Métodos de Investigación. Ed. Paidós.
- ◆ López, A y González, V. "Niveles de satisfacción por la clase de educación física". Revista Digital Lecturas: EF y Deportes, N° 32. Buenos Aires 2001

<http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm>.
- ◆ Maite Andrés María. Investigación Didáctica. *El Interés Hacia La Física; un estudio con participantes de la olimpiada venezolana de física*. 1998.

<http://www.bib.uab.es/pub/ensenanzadelasciencias/02124521v18n2p311.pdf>

- ◆ Moreno Juan Antonio y Rodríguez Pedro Luis. Universidad de Murcia. Gutiérrez Melchor Universidad de Valencia. *Intereses y Actitudes hacia la Educación física*. <http://www.um.es/univerfd/Interactitud.pdf>.
- ◆ Mucia Peña Napoleón. “Los imaginarios del adolescente ante la clase de educación física”. (Proyecto nacional de investigación cualitativa). <http://www.efpanamericana.8k.com/napo.htm>.
- ◆ P.E.I “Plan Educativo Institucional”. Escuela de Educación Media N° 8.
- ◆ Sabulsky Jacobo. Investigación Científica en Salud – Enfermedad. 6–KF– 19.
- ◆ Scharagrodsky Pablo Ariel. “Juntos pero no revueltos: La Educación Física Mixta una Clave de Género”. Julio 2003. <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n121/a04n121.pdf>.