

# UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA



## LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA.  
ADOLESCENCIA: Reorganización yoica y escolaridad.**

***Alumno: Gisela Karina Lupis.***

***Tutor: Ps. Ignacio Saenz.***

**Diciembre 2010**

## *EL MITO DE ECO Y NARCISO*

*Leyenda de la mitología griega.*

*Eco era una joven ninfa de los bosques, parlanchina y alegre. Con su charla incesante entretenía a Hera, esposa de Zeus, y estos eran los momentos que el padre de los dioses griegos aprovechaba para mantener sus relaciones extraconyugales. Hera, furiosa cuando supo esto, condenó a Eco a no poder hablar sino solamente repetir el final de las frases que escuchara, y ella, avergonzada, abandonó los bosques que solía frecuentar, recluyéndose en una cueva cercana a un riachuelo.*

*Por su parte, Narciso era un muchacho precioso, hijo de la ninfa Liríope. Cuando él nació, el adivino Tiresias predijo que si se veía su imagen en un espejo sería su perdición, y así su madre evitó siempre espejos y demás objetos en los que pudiera verse reflejado. Narciso creció así hermosísimo sin ser consciente de ello, y haciendo caso omiso a las muchachas que ansiaban que se fijara en ellas.*

*Tal vez porque de alguna manera Narciso se estaba adelantando a su destino, siempre parecía estar ensimismado en sus propios pensamientos, como ajeno a cuanto le rodeaba. Daba largos paseos sumido en sus cavilaciones, y uno de esos paseos le llevó a las inmediaciones de la cueva donde Eco moraba. Nuestra ninfa le miró embelesada y quedó prendada de él, pero no reunió el valor suficiente para acercarse.*

*Narciso encontró agradable la ruta que había seguido ese día y la repitió muchos más. Eco le esperaba y le seguía en su paseo, siempre a distancia, temerosa de ser vista, hasta que un día, un ruido que hizo al pisar una ramita puso a Narciso sobre aviso de su presencia, descubriéndola cuando en vez de seguir andando tras doblar un recodo en el camino quedó esperándola. Eco palideció al ser descubierta, y luego enrojeció cuando Narciso se dirigió a ella.*

*- ¿Qué haces aquí? ¿Por qué me sigues?*

*- Aquí... me sigues... -fue lo único que Eco pudo decir, maldita como estaba, habiendo perdido su voz.*

*Narciso siguió hablando y Eco nunca podía decir lo que deseaba. Finalmente, como la ninfa que era acudió a la ayuda de los animales, que de alguna manera le hicieron*

*entender a Narciso el amor que Eco le profesaba. Ella le miró expectante, ansiosa... pero su risa helada la desgarró. Y así, mientras Narciso se reía de ella, de sus pretensiones, del amor que albergaba en su interior, Eco moría. Y se retiró a su cueva, donde permaneció quieta, sin moverse, repitiendo en voz queda, un susurro apenas, las últimas palabras que le había oído... "qué estúpida... qué estúpida... qué... estu... pida...". Y dicen que allí se consumió de pena, tan quieta que llegó a convertirse en parte de la propia piedra de la cueva...*

*Pero el mal que haces a otros no suele salir gratis... y así, Nemesis, diosa griega que había presenciado toda la desesperación de Eco, entró en la vida de Narciso otro día que había vuelto a salir a pasear y le encantó hasta casi hacerle desfallecer de sed. Narciso recordó entonces el riachuelo donde una vez había encontrado a Eco, y sediento se encaminó hacia él. Así, a punto de beber, vio su imagen reflejada en el río. Y como había predicho Tiresias, esta imagen le perturbó enormemente. Quedó absolutamente cegado por su propia belleza, en el reflejo. Y hay quien cuenta que ahí mismo murió de inanición, ocupado eternamente en su contemplación. Otros dicen que enamorado como quedó de su imagen, quiso reunirse con ella y murió ahogado tras lanzarse a las aguas. En cualquier caso, en el lugar de su muerte surgió una nueva flor al que se le dio su nombre: el Narciso, flor que crece sobre las aguas de los ríos, reflejándose siempre en ellos.*

## AGRADECIMIENTOS

*Quisiera agradecer muy especialmente al Ps. Ignacio Saenz, tutor de mi tesina, por su dedicación, esmero y orientación en todo lo referente a la realización de mi trabajo. También a mi familia por su apoyo y amor incondicional y a mis amigos Griselda, Sonia, Patri, Daniela y Martín por ser pilares fundamentales para mi vida.*

## ÍNDICE

Título y tema.....	5
Introducción.....	6
Fundamentación.....	7
Planteamiento del problema.....	9
Antecedentes.....	10
Objetivos.....	13
Justificación.....	14
Resultados esperados.....	15
Hipótesis.....	16
Metodología de investigación.....	17
Referente empírico.....	18
Tipo de estudio.....	19
Universo.....	20
Técnicas de recolección de datos.....	21
Marco teórico.....	23
Capítulo I: Características del adolescente.....	23
Capítulo II: Problemáticas del adolescente.....	37
Capítulo III: Narcisismo.....	43
Capítulo IV:El proceso psicodiagnóstico.....	47
CapítuloV: El rol del psicólogo en una institución educativa.....	64
Capítulo VI: Datos obtenidos de la aplicación de los test.....	66
Capítulo VII: Representación grafica de los datos obtenidos.....	119
Capítulo VIII: Entrevistas.....	125
Capítulo X: Conclusión.....	146
Bibliografía: .....	149

**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA.**

**ADOLESCENCIA: REORGANIZACIÓN YOICA Y ESCOLARIDAD.**

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación tuvo sus comienzos en la ciudad de Rosario, Argentina durante el mes de junio del 2009, a raíz de un hecho sociocultural innegable como es el creciente fracaso escolar de los adolescentes y la impotencia de las instituciones educativas a la hora de brindar respuestas y soluciones efectivas a dicha problemática.

En este trabajo se analizó la relación existente entre los cambios biopsicosociales que padece el sujeto adolescente y los problemas de aprendizaje, con el objetivo de brindar información relevante para la planificación de futuras intervenciones de carácter preventivo en el ámbito educacional.

Se llevó a cabo una investigación descriptiva a través de un estudio transversal destinado a evaluar la conducta de cincuenta y dos alumnos adolescentes que cursan el séptimo grado en la Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno, de la ciudad de Rosario, en el año 2009.

Esta investigación se basó en una metodología cuali-cuantitativa cuyas herramientas fueron: observaciones participantes, entrevistas y test proyectivos y psicométricos.

## FUNDAMENTACIÓN

Tomando como referencia los planteos formulados por el psicólogo Lev Semiónovich Vygotski, en su obra “El desarrollo de las funciones cerebrales superiores”, se sostiene que el hombre, a diferencia de la especie animal, a lo largo de su desarrollo filogenético adquirió la capacidad de las funciones cerebrales superiores. Estas son las praxias (actividades motoras con un fin), las gnoxias (capacidad de reconocimiento sensorperceptivo) y el lenguaje (función simbólica). El lenguaje habilitó al hombre al universo de la cultura y la significación compartida y re-creada activamente dentro de contextos prácticos donde el sujeto siente, piensa y hace en interacción con los otros significativos.

La relación dialéctica entre reflexividades, factores subjetivos (creencias, valores) y objetivos (sistema económico-político y estructura social) internalizados, es condición indispensable para la construcción de significados y representaciones del si mismo y de los otros.

La constitución del sujeto, según lo expresa Jacques, Lacan en su seminario de “las formaciones del inconciente”, del año 1958, no es sin un Otro del lenguaje. Solo advendrá un sujeto en la referencia a este Otro y por su sanción simbólica que lo fundará como tal. ”Primitivamente el niño, en su prematuración y su impotencia, depende enteramente de la demanda, su deseo esta condenado a la mediación de la palabra y la palabra tiene su status en el Otro”. ”Varias veces insistimos sobre aquello que define la dimensión del deseo: situarse en relación con el deseo del Gran Otro,” que es del orden inconsciente, del lenguaje y del significante.”

El Otro es quien da un lugar simbólico al niño antes de su nacimiento, ese Otro no son solo los padres que nombran e idealizan al hijo, sino que es también la cultura y el lenguaje, donde se inscribe todo ser humano. El niño logra su identidad mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros, y los adolescentes, grupo etéreo que investigaremos, deben construirla reconociendo y revalorizando su deseo por sobre el deseo del Otro. Al igual que un significante dentro de la cadena de significación, según lo formulado por el eminente lingüista Ferdinand de Saussure en su obra “Curso de lingüística general”, el sujeto se define siendo lo que los otros no son. Para lograrlo la tarea más importante consiste en la búsqueda de una respuesta a la pregunta "quién soy en realidad" ya que los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres, y en este proceso de autoconocimiento se produce la introversión de la

libido desde los objetos del mundo exterior hacia los objetos de la fantasía produciéndose en el sujeto un repliegue narcisista, que si bien es funcional, puede causarle dificultades para desarrollar sus potencialidades en el período escolar .Se cree que es de suma importancia que los planes de estudio contemplen esta problemática y se adapten a las necesidades de los alumnos contribuyendo a la apropiación de conocimientos por parte de los mismos ya que solo lograrán descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros siempre y cuando se les brinde un espacio propicio para desarrollarse satisfactoriamente. Aquí es donde cobra relevancia la tarea del profesional psicólogo, asesorando y previniendo posibles fisuras en la relación alumno-docente para que el proceso educativo se desarrolle satisfactoriamente para todos los integrantes de la comunidad educativa y el joven logre construir su identidad proyectándose en la búsqueda de un rol social.

Decidir que profesión o carrera se desea tener, es una decisión que comienza a construirse en la escuela y es allí donde se desarrollará la presente investigación, teniendo en cuenta que el rendimiento académico es una variable que se ha mostrado relacionada con los problemas psico-emocionales a través de numerosos estudios.

## **PROBLEMA:**

¿Por qué el aprendizaje se torna dificultoso para los alumnos que cursan el séptimo grado C y D en la Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno (Provincial N° 36) de la ciudad de Rosario?

## ANTECEDENTES

Rufina Pearson, en su artículo **“Autoestima y problemas de aprendizaje,”** del año 2.007 da a conocer la relación existente entre la autoestima y los procesos de aprendizaje, exponiendo que “los niños y adolescentes con alta autoestima tienden a utilizar estrategias adaptativas que promueven su crecimiento. Por ejemplo, un niño que tiene dificultades para resolver un cálculo pedirá ayuda. En contraste, aquellos con baja autoestima ponen en marcha tácticas menos funcionales que no promueven el éxito o el crecimiento. Las más comunes son: copia de otro, molestar a sus compañeros, evasión de la tarea o juego, exponer excusas para quitar importancia a la situación como que es aburrido o tonto, que la maestra no sabe explicar etc. Estas conductas son un intento para manejar el estrés que les provocan estas tareas y para conservar su dignidad”.<sup>1</sup>

La conclusión a la que arriba esta autora es que para ayudar a un niño con dificultades de aprendizaje hay que enseñarle a sustituir las estrategias poco adaptativas por otras más funcionales que fortalezcan su sentimiento de si.

En estrecha relación con este planteo, Consuelo Martínez hace alusión a la gran cantidad de cambios y transformaciones que conmueven profundamente las estructuras biológicas, psicológicas (cognitivas, afectivas, morales y espirituales) y socioculturales del adolescente, llevándolo a un proceso de redefinición de si y del mundo. “La meta de esta etapa será la definición de la identidad personal y la formulación de un plan de vida, basado éste, en la definición de un rol social y en las concepciones del mundo y del sí mismo”<sup>2</sup>

La autora señala que los riesgos de estas vivencias son la posible disminución de la autoestima, gran labilidad emocional y conductual, y una muy acentuada capacidad de ensoñación, que por supuesto influirá negativamente en el rendimiento escolar del sujeto.

Erikson, Erik H. en **“Identidad, juventud y crisis”** del año 1974 plantea:

“La juventud contemporánea esta viviendo problemas de identidad que influyen desfavorablemente en su desarrollo escolar”.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Pearson, R. (2007) **“Autoestima y problemas de aprendizaje”**. (Documento www). Recuperado: El 3 de junio: <http://blog.je-aprendizaje.com/la-autoestima-y-problemas-de-aprendizaje.php>.

<sup>2</sup> Martínez, C. (2.008). **“Adolescencia y narcisismo.”**

<sup>3</sup> Erik, E. (1974). **“Identidad, Juventud y Crisis”**, Buenos Aires: Ed. Paidós,

Por su parte, el Doctor Juan Corbella, afirma que “la adolescencia es el período del ciclo vital donde con mayor intensidad interactúan los factores personales con las características del medio. El cuerpo cambia, surgen nuevos roles, se modifica la autoimagen y tal situación desencadena en los adolescentes una ansiedad transicional por encontrar una nueva ubicación biopsicosocial dentro de un sistema sociocultural y económico político en permanente restructuración.

Si la escuela no contribuye a resolver esta encrucijada constructivamente, la ansiedad se resolverá por vías que el entorno puede no aprobar y aquí es donde estará fallando la función socializadora de la institución educativa”.<sup>4</sup>

Siguiendo estos planteos, la maestra y pediatra Hernández, Marina Magaña Expone:

“En los primeros años de la vida, los profesionales de la salud vacunan, exploran, informan y enseñan al paciente y a su familia diversas técnicas de prevención para gozar de salud orgánica individual y social, pero olvidan con demasiada frecuencia cuidar y educar el desarrollo de las emociones y los sentimientos, tanto por parte de los profesionales de la salud, como de la enseñanza; tampoco las instituciones públicas se ocupan de estos aspectos, y sólo algunas familias, individuos o grupos sociales, están en condiciones objetivas de evitar las consecuencias psicológicas de la frecuente fragilidad emotiva y la vulnerabilidad del sujeto adolescente”...<sup>5</sup>

“La denominación de “problemas escolares en la adolescencia” tiene tantos registros como la vida de cada persona. Incluye la capacidad personal y de adaptación a los aprendizajes de cada alumno, con sus rasgos concretos y únicos de personalidad, con las características fisiológicas y psico-emocionales específicas del desarrollo de cada etapa de la vida en referencia al mundo escolar en el que, hasta haber completado las etapas de enseñanza, pasará un tercio de cada día durante muchos años”.

De los planteos de estos autores se deduce que los procesos de aprendizaje en la adolescencia se hallan condicionados por todos los cambios biopsicosociales y

---

<sup>4</sup> Corbella, Juan. (1986). “Vida social del adolescente.” Revista anual de psicología, Volumen 48, Pag. 41-60.

<sup>5</sup> Hernández, M.( 2.005). “Adolescencia y problemas escolares”.Buenos Aires: Editorial Planeta.

ecológico-ambientales que debe tramitar el sujeto, cambios que repercuten directamente en su autoestima e identidad.

Puede afirmarse que la práctica psicológica no debe ejercerse desvinculada de esa práctica social que es la educación, ya que el profesional psicólogo abordando al sujeto en desarrollo desde las primeras etapas de su vida podrá detectar y prevenir, a efectos socio-educativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales del mismo, posibilitándole de este modo un desarrollo de vida más saludable. Además, podrá proponer y realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación. Para ello deberá determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

## **OBJETIVO GENERAL:**

- ✚ Investigar acerca del rol del psicólogo en relación al tratamiento preventivo de los problemas escolares en aquellos adolescentes que no padecen trastornos anatomofuncionales.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Analizar los cambios biopsicosociales que experimenta el sujeto adolescente.
- ✓ Indagar si los cambios biopsicosociales que experimenta el sujeto adolescente influyen en su desempeño escolar y cómo.
- ✓ Investigar que es considerado un problema escolar durante el período adolescente, en aquellos jóvenes que no padecen lesiones a nivel anatomofuncional.
- ✓ Desarrollar la etiología de los trastornos escolares cuando hay ausencia de disfunciones físicas en el sujeto que los padece.

## **JUSTIFICACIÓN**

El principal objetivo del presente trabajo es brindar información relevante acerca de las conflictivas intrapsíquicas del adolescente y como influyen éstas en su desempeño escolar. Además se cree necesario documentar material que clarifique el rol del psicólogo dentro de la institución educativa en relación a la prevención y/o solución de los problemas escolares.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

A través del desarrollo de la presente investigación se espera verificar la relación directa entre la reorganización yoica, y los problemas de aprendizaje en la adolescencia.

El objetivo es brindar información relevante que contribuya a clarificar acerca de la función del profesional psicólogo en el área educativa.

## **HIPÓTESIS:**

Los alumnos de séptimo grado C y D padecen problemas de aprendizaje porque al estar transitando la adolescencia temprana se ven expuestos a cambios biopsicosociales que provocan reorganización yoica y desequilibrio subjetivo con la consecuente pérdida de interés por el mundo exterior.

## **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:**

Se llevó a cabo una investigación descriptiva a través de un estudio transversal destinado a evaluar los problemas de aprendizaje en cincuenta y dos alumnos adolescentes que cursan el séptimo grado en la Escuela Normal *nº 3 Mariano Moreno*, en el año 2009, con el fin de brindar información relevante para el planeamiento de futuras intervenciones de carácter preventivo en el área educativa.

Las técnicas que se implementaron son cuali-cuantitativas: Entrevistas semi-estructuradas a psicólogos, psicopedagogos y docentes(que trabajan con adolescentes) y se aplicaron test proyectivos y psicométricos destinados a medir el nivel intelectual y el sentimiento de sí del sujeto en relación a los procesos de aprendizaje.

## **REFERENTE EMPÍRICO:**

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Normal Superior N° 36 “Mariano Moreno” (E.N.S. N° 36 “Mariano Moreno” Pública), comúnmente conocida como Normal N° 3 de Rosario. Esta organización, a la cual concurren alumnos de clase media, se encuentra localizada en la calle Entre Ríos 2366 (2000)- Rosario (Distrito Centro) Provincia de Santa Fe – Argentina.

### **Breve Reseña histórica**

La escuela surge por la propuesta del Diputado Nacional J. R. Rodríguez en la cámara de Diputados el 10 de enero de 1917, quien presenta la urgente necesidad de la creación de una Escuela Normal de Maestros por cuanto la población provincial era ya muy alta y elevado también el índice de analfabetismo. Su propuesta fue votada y aprobada. Al crearse, comienza a funcionar en un edificio provincial que alquila el Gobierno Nacional. En dicho edificio ya se encontraba una escuela provincial llamada "Olegario V. Andrade", la cual es trasladada a otro sitio. El 26 de junio de 1917 se inaugura la Escuela en calle Mitre 1650 y en 1948 se establece el nuevo edificio en calle Entre Ríos 2366.

Posteriormente, en 1973 el nivel primario incorpora a las niñas y la escuela se transforma en mixta.

Finalmente, en abril del año 1994 la Escuela Normal N° 3 es transferida al Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, reemplazando su denominación por Escuela Normal Superior N° 36 “Mariano Moreno”.

## **TIPO DE ESTUDIO**

En la presente investigación se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal destinado a evaluar los problemas de aprendizaje y sus causas en adolescentes de séptimo grado.

## **UNIVERSO:**

Se trabajó con una muestra de cincuenta y dos alumnos adolescentes (27 mujeres y 25 hombres) entre doce y trece años de edad, provenientes en su mayoría de familias de clase media asentadas en la zona noroeste de la ciudad de Rosario. Esta muestra fue seleccionada de un total de cien alumnos que cursan el séptimo grado. Los criterios para dicho recorte fueron las bajas calificaciones de los mismos, verificadas mediante la lectura de boletines y entrevistas a informantes claves (docentes y directivos).

## TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se implementaron en la presente investigación son cuali-cuantitativas.

### INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se implementaron son entrevistas participantes a docentes de séptimo grado y a psicólogos y psicopedagogos que trabajan con adolescentes y cuestionarios, test proyectivos y psicométricos a los alumnos. La aplicación de estas herramientas hará posible detectar que variables influyen negativamente en los procesos de aprendizaje en la adolescencia.

#### CUESTIONARIOS:

Previamente a la aplicación de los test escogidos se les realizó a los alumnos el “Cuestionario de Neymann-Kohlsted con el objetivo de medir sus tendencias introversas y extroversas. Este cuestionario consta de cincuenta preguntas a las que el sujeto debe responder por si o por no.

También se aplicó un test proyectivo de respuesta verbal denominado Cuestionario desiderativo cuyo análisis brindó información acerca de las fortalezas y debilidades del yo, narcisismo, autoimagen y autoestima.

#### TECNICAS PROYECTIVAS

Dentro de las técnicas proyectivas gráficas se aplicaron los siguientes test:

**Persona bajo la lluvia:** En la interpretación de este dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones desagradables, tensas, en las que la lluvia representa el factor perturbador, y así observar qué tipo de defensas utiliza.

**Casa, Árbol, Persona. (H.T.P.):** Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel. Mediante el análisis de la casa podremos conocer sobre el mundo interno del sujeto, el estudio de la persona permitirá descubrir sobre la característica de la autoimagen, más cercana a la conciencia, y las relaciones con el ambiente (recursos para manejarse con los demás). Si bien el árbol también permite extraer datos sobre la imagen corporal y el si mismo, al ser una representación mas alejada del sujeto, permite acceder a los sentimientos mas profundos del mismo, es decir, al contenido inconciente. Podremos captar los sentimientos más básicos, duraderos y profundos de la persona.

## TEST PSICOMÉTRICOS

**Test de Goodenough:** Este test permitió medir la inteligencia general del sujeto por el análisis de la figura de un hombre computando el número de detalles acertados que exhibe dicha figura

Cada objetivo fue logrado mediante una técnica particular:

**Analizar los cambios biopsicosociales que experimenta el sujeto adolescente:** Para el logro de este primer objetivo se recurrió a la bibliografía pertinente.

**Indagar si los cambios biopsicosociales que experimenta el sujeto adolescente influyen en su desempeño escolar y cómo:** Este segundo objetivo requirió el análisis de los cuestionarios, test psicométricos y test proyectivos aplicados a la muestra.

**Investigar que es considerado un problema escolar durante el período adolescente, en aquellos jóvenes que no padecen lesiones a nivel anatomofuncional:** Con el propósito de realizar esta investigación se debieron analizar las entrevistas tomadas a docentes, psicólogos y psicopedagogos. También fue de suma importancia recurrir a bibliografía pertinente.

**Desarrollar la etiología de los trastornos escolares cuando hay ausencia de disfunciones físicas en el sujeto que los padece:** Para el logro de este cuarto objetivo se requirió también del análisis de la bibliografía seleccionada y de las entrevistas aplicadas.

## **MARCO TEÓRICO:**

El estudio de la evolución normal se hace necesario como fundamento para una serie de prácticas futuras en el ámbito psicológico. Por un lado, aquellas no clínicas como la psicología educacional o el vasto campo de la prevención y por otro lado como fundamento de prácticas que se refieren al ámbito clínico psicopatológico. Debe ser un fundamento empírico para la práctica, ya que también deben ofrecerse parámetros de crecimiento, desarrollo y maduración, como en el caso de la pubertad.

La adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad que debe abordarse cuidadosamente con el propósito de conocer y comprender como se vive esta etapa a los fines de realizar un acompañamiento acorde y prevenir un posible fracaso escolar. Con este objetivo, desarrollaremos lo planteado por Susana, Quiroga en su obra “Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto.”

### **1. ADOLESCENCIA: Fenómeno multideterminado.**

El acceso a la adultez en tanto lugar simbólico culturalmente significado cedido y asumido requiere de un proceso de duelos, identificaciones y resignificaciones psíquicas propio de un período de transición llamado adolescencia. Este proceso implica una serie de cambios biopsicosociales tanto para el joven como para sus padres que son los responsables de habilitarlo al orden de la cultura y la exogamia en lo que respecta al plano económico y afectivo.

La persona que adolece se enfrenta a la búsqueda de identidad y autonomía respecto de su núcleo familiar que le brinda pertenencia pero a su vez lo prepara psicofísicamente para su desarrollo individual. El logro de la madurez psicosexual con la asimilación psíquica de los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en el cuerpo incluye:

- La madurez sexual genital (interna y externa).
- La adquisición de los caracteres sexuales primarios y secundarios.
- Duelo por el cuerpo de niño y reorganización mental del esquema corporal.
- El encuentro intrapsíquico y exterior con el objeto sexual.

- La diferenciación yo – otro.
- El reconocimiento del deseo propio.
- El pasaje del amor narcisista al pleno amor de objeto.
- Las transformaciones psíquicas desplazadas hacia la realización laboral y social en una suerte de sublimación.
- Conformación de los primeros grupos de pares.
- Identidad y autonomía respecto de los padres (duelo por la autoridad parental).
- Desarrollo personal con responsabilidad social.

**Cada ítem será debidamente desarrollado a lo largo del trabajo.**

## **1.2 PUNTO DE VISTA CRONOLÓGICO**

### **1.21 a) Adolescencia temprana (de ocho a quince años).**

Esta etapa se divide en pre-pubertad, pubertad y adolescencia temprana propiamente dicha. Se debe tener en cuenta que el ritmo cronológico puede verse **alterado por la influencia recíproca entre el factor psíquico, biológico y las determinaciones socio antropológicas y culturales.**

Durante la pre-pubertad hay un incremento de la motricidad y de los juegos de contenido sexual. También corresponde a la presente fase del desarrollo una gran aceleración del crecimiento corporal y del funcionamiento glandular. El incremento de la motricidad se debe principalmente a la mielinización de las vías piramidales encargadas de la motricidad fina.

De la mano de estas nuevas adquisiciones el adolescente ingresa a la pubertad donde los cambios corporales experimentados comienzan a tener efectos visibles. Se desarrollan las características sexuales primarias y secundarias con lo cual maduran los órganos femeninos y masculinos encargados de la reproducción.

La niña experimenta ensanchamiento de sus caderas, crecimiento del busto, aparición del vello púbico y axilar y sus primeras menstruaciones y el niño experimenta un gran ensanchamiento de su espalda, crecimiento del vello púbico, axilar y facial, cambio de

voz desarrollo muscular etc., éstas características cumplen una función importante en la atracción de los sexos y su desarrollo se extiende a aproximadamente dos años.

Posteriormente con el arribo a la adolescencia temprana propiamente dicha se despliega un último período de crecimiento en el cual los cambios fundamentales a nivel físico ya se han completado y la **apariencia externa** indica que aquel niño ya se ha transformado en adulto.

### **1.2.3 b) Adolescencia media (de quince a dieciocho años).**

En esta etapa se termina de estabilizar el proceso madurativo y esta estabilidad le permite al adolescente salir en busca del otro significativo mediante un proceso de desplazamiento de las investiduras libidinales desde el propio cuerpo hacia el objeto de amor exogámico (homosexual o heterosexual) con el cual se intentara establecer un vínculo de intimidad. Paralelamente se comienzan a estructurar los primeros vínculos propios de las masas caracterizados por el amor y la identificación fraterna, con fidelidad a un líder idealizado. El adolescente inicia sus primeros pasos hacia la independencia afectiva respecto de sus padres y hermanos con el acercamiento al objeto sexual y con la formación de grupos centrados en una tarea común que los convoca y fundamentalmente los funda como grupo. Será con la ruptura de éstos vínculos de masa propios de la época escolar que el adolescente ingresará a la adolescencia tardía.

### **1.2.4 c) Adolescencia tardía o fase resolutive (de los dieciocho a los veintiocho años).**

A lo largo de la fase resolutive el adolescente debe resolver su inserción en el contexto laboral y vocacional y el encuentro con una pareja estable, para ello se hace necesario:

- Desasimio de la autoridad parental con delimitación de subjetividades y diferenciación yo-otro significativo primordial.

- Deseo de independencia económica y conciencia autónoma con responsabilidad social y ciudadana.
- Deseo de pareja estable reconociendo al otro como sujeto autónomo.
- Logro de orientación vocacional y/o laboral con el reconocimiento y diferenciación entre el deseo propio y el deseo del otro.

### 1.3 PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO

Durante la pubertad se producen aquellos cambios que conducirán al sujeto a la madurez sexual en lo que respecta al plano biológico. La principal responsable de este desarrollo es la glándula pituitaria que tiene a su cargo la producción de dos hormonas, la del crecimiento y la hormona gonadotropina que actúa estimulando el funcionamiento de las gónadas (glándulas sexuales) para su creciente maduración. Será en el período pre-puberal que ésta hormona aumente considerablemente dando como resultado el creciente desarrollo de las gónadas (ovarios y testículos) encargadas de producir las células germinales necesarias para la reproducción (óvulos y espermatozoides). Paralelamente la hormona del crecimiento estimulará el desarrollo de los órganos genitales externos y de los caracteres sexuales secundarios.

Este proceso madurativo, externo e interno, no se desarrolla de igual modo en la mujer que en el hombre y por otro lado puede verse **influenciado por diversas variables como ser, la herencia, la nutrición, la salud y factores socio-culturales y ecológico-ambientales.**

Las niñas experimentan los más importantes cambios corporales entre la edad de ocho a doce años mientras que los niños, más tardíamente, se desarrollan a partir de los diez años con un pico de crecimiento al llegar a los catorce años aproximadamente con variaciones según características personales (herencia y ambiente facilitador del desarrollo madurativo).

En lo que respecta al sistema nervioso central, la adolescencia es un período de desarrollo neuronal de suma importancia ya que las neuronas continúan su proceso de

mielinización para una más efectiva conducción del impulso nervioso y fundamentalmente porque a ésta edad se produce una poda neural, (muerte celular programada) mejor conocida con el nombre de Apoptosis que consiste en una destrucción de aquellas conexiones neuronales que ya perdieron su valor funcional. Esta reorganización a nivel cerebral facilitará la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de la vida adulta.

*Desarrollo hormonal, neuronal, crecimiento acelerado del cuerpo e incremento de la motricidad son causa de un gran desfase en relación a la madurez afectivo-emocional del adolescente, de allí su característica torpeza y sus arrebatos coléricos propios de un periodo de gran vulnerabilidad ya que todo cambio implica una pérdida de viejas defensas psíquicas y el desafío es la adaptación activa a lo largo del desarrollo.*

## **1.4 PUNTO DE VISTA ANTROPOLÓGICO**

Es importante mencionar que la estructura social, el tiempo histórico y el espacio geográfico determinarán el fenómeno adolescente. Cada cultura desarrolla una red de significaciones compartidas para representar a los fenómenos bio-psico-sociales intrapsíquicamente. En este proceso intervienen los mitos del origen que ubican temporo-espacialmente a los acontecimientos humanos. Los valores e ideologías otorgan sentido al contexto y éste tendrá repercusiones en la vida psíquica de cada persona.

Los mitos se presentan como hechos que tuvieron realmente existencia y aluden al origen y significado de un fenómeno. La adolescencia no escapa a este proceso significativo y cada cultura propone para ella diversos ritos de iniciación tanto para la niña como para el niño.

La vulnerabilidad social del hombre obliga al aparato psíquico a plantearse y replantearse permanentes ajustes para soportar el monto de angustia e impotencia que se desprende de la imposibilidad de escapar a la influencia de lo biológico y lo cultural

preestablecido. Existen ritos de iniciación y contención para traducir en palabras el pasaje de lo infantil endogámico a lo exogámico cultural y todos los cambios psicofísicos que implica este pasaje a la adultez. **El poder representar psíquicamente todas las sensaciones físico-químicas sufridas en el cuerpo le permite al sujeto ubicarse espacio- temporalmente y en relación a los otros conservando su integridad yoica en un período de reestructuración muy importante y decisivo para su vida.**

#### **1.4.1 Ritos de iniciación cultural**

Ya desde la edad de los ocho años la cultura impone al niño rituales que significan el alejamiento relativo de la dependencia respecto de sus padres en tanto integrantes de un sistema sociocultural que exige participación y conciencia ciudadana para su subsistencia y buen funcionamiento.

- **Jura de la bandera:** mediante este acto solemne se representa la igualdad ciudadana frente a la bandera nacional. El niño no es propiedad de sus padres sino “hijo de la patria” y como tal debe venerarla rindiéndole homenaje.
- **Comunión:** este rito de origen católico representa la resignación del padre real frente al padre ideal todopoderoso, eterno y de infinita bondad. Luego a los doce años con la **confirmación** se reafirma este ritual. Los padrinos que toman partido en estas ceremonias son los iniciadores del adolescente en el orden exogámico.
- **Baile de los quince años en la niña:** este rito permite al padre la entrega simbólica de su hija en manos de otros hombres ajenos al núcleo familiar.

## **1.5 PUNTO DE VISTA PSICOSOCIAL**

Aflojar los lazos libidinales primordiales con los padres para lanzarse a la búsqueda de objetos de amor exogámicos y culturalmente permitidos logrando identidad y autonomía, previa identificación secundaria, no es tarea fácil para el adolescente.

Es el padre quien habilita al joven al orden cultural con la posibilidad de acceder a contextos más amplios. La familia si bien contiene también es agente socializador. El joven en principio comienza su pasaje formando los primeros grupos de pares a través del deporte, la escuela, el club, el barrio, etc. Estos grupos de organización formal o informal son importantes para los primeros pasos hacia la autonomía adulta caracterizada por la toma de decisiones con conciencia y voluntad.

### **1.5.1 Adolescencia y familia**

El adolescente se halla en dependencia psíquica respecto de su familia, el otro significativo ocupa para el sujeto el lugar de ayudante, modelo, rival y objeto. A partir de una experiencia vincular afectiva fundante con la madre se irán constituyendo diferentes lugares simbólicos en relación al semejante. La madre es soporte afectivo y continente, su función permite al niño realizar la investidura narcisista del propio yo, a través de un acto psíquico mediante el cual tiene lugar el efecto de ligadura, que permite la identificación primaria con el Otro en tanto lugar psíquico de modelo ideal.

Durante la adolescencia se reanima la conflictiva edípica (el adolescente se halla anatómicamente dotado para el acto sexual) y en éste momento operará la prohibición del incesto desde el interior del sujeto, el super yo tendrá a su cargo el cumplimiento de los mandatos culturales y se enfrentará al yo en tanto conciencia moral. La edificación interna de esta instancia psíquica se hace posible vía identificación secundaria (identificación al rasgo del Otro). El joven necesita encontrar el equilibrio entre lo que puede, quiere y debe, aceptando pérdidas y animándose al cambio dinámico.

La favorable elaboración del duelo por el cuerpo de niño, por los padres de la infancia y por la sexualidad infantil dará lugar a la construcción de un futuro exogámico. Los

padres también se enfrentan a una conflictiva cuya resolución favorecerá o dificultará el pasaje hacia la adultez del adolescente, ellos deben aceptar el paso del tiempo, el cambio de su imagen corporal y su nuevo lugar dentro de la cadena simbólica para poder asumir la abuelidad cediendo la función de padre a su hijo. A esto se suma la desidealización creciente que el adolescente hace de sus progenitores en la búsqueda de nuevos ideales, no todos los adultos están psíquica y emocionalmente preparados para sobrellevar éste alejamiento de su hijo y pueden reaccionar proyectando sobre él sentimientos generados por su propio temor a la vejez y al paso del tiempo. El adolescente puede percibirse como peligroso, rebelde, rival y mal agradecido, estos sentimientos negativos generan hostilidades entre padres e hijos a raíz de lo cual se producen alejamientos prematuros del hogar antes de contar con la madurez suficiente para lograr verdadera independencia.

El poder cautivante de la imagen joven del futuro adulto genera un doloroso quiebre narcisista en los padres, y con él, dependiendo de su fortaleza yoica, el nacimiento de sentimientos de envidia que tratan de racionalizarse con múltiples pretextos. Si todo marcha bien el adulto aceptará con madurez esta nueva etapa de su vida y contribuirá al mejor desarrollo de su hijo evitando el deterioro de sus vínculos afectivos.

### **1.5.2 Los iniciadores y el grupo**

El rol de iniciador es un lugar simbólico ocupado por toda persona, que idealizada por el adolescente, tenga la suficiente seguridad emocional y experiencia como para guiarlo en la búsqueda del pleno amor de objeto, la sexualidad y la elección de una profesión futura. Todo líder ocupa un lugar psíquico muy importante influenciando en las decisiones y conductas del joven aprendiz que a él se identifica para el logro de su identidad y autonomía.

Padrinos y/o tíos jóvenes, amigos mayores, líderes del club son algunos de los iniciadores más comunes dentro de la cultura occidental. Son personas con las cuales se comparten sueños, ideales, valores, mitos acerca del origen del grupo, y todo tipo de

recuerdos que refuerzan y renuevan los lazos libidinales cada vez que estos peligran ante rivalidades y celos propios de los vínculos interhumanos.

La subcultura adolescente tiene sus propios códigos y normas que organizan la dinámica de todo grupo en tanto espacio transicional hacia la exogamia. “El grupo está constituido por un conjunto reducido de personas que unidas por constantes espacio-temporales y por su mutua representación interna (internalización de los vínculos interpersonales) adhieren a un objetivo común desde la asunción y adjudicación de roles socialmente preestablecidos”<sup>1</sup>. En este espacio el adolescente establece sus primeros acercamientos amorosos y se posiciona, según su historia personal (verticalidad) en la dinámica del aquí y ahora grupal (horizontalidad). La interacción de reflexividades (componentes subjetivos y objetivos de cada integrante) crea y recrea los significados y representaciones grupales que orientan el logro de una tarea común por la cual sus integrantes se unen e identifican en torno a un líder (fundante y convocante)<sup>6</sup> representante del ideal del yo de cada sujeto.

Como bien lo expresan Ana María Del Cuento y Ana María Fernández en “El dispositivo grupal,” las identificaciones laterales (con otros miembros) y centrales (con el líder) son fuente de identidad y pertenencia para el joven que comienza su progresivo alejamiento respecto del núcleo familiar. Según características verticales asumirá el rol de chivo emisario (depositario de cualidades negativas), porta voz (denunciante del acontecer grupal), saboteador (liderazgo desde la oposición al cambio) o líder (depositario de cualidades positivas). La asunción de un rol bien definido lo posiciona socialmente frente a sus pares permitiendo la interacción desde la diferencia. La ruptura de los lazos simbióticos es un paso previo para el hallazgo de la verdadera autonomía y el reconocimiento del sí mismo.

---

<sup>1</sup>Definición de grupo que pertenece a Enrique Pichón Riviere y utiliza Ana P. de Quiroga en su obra “Enfoques y perspectivas en Psicología social”.

### 1.5.3 Hallazgo de objeto amoroso

Pasado el período de latencia en el cual se edifican los diques anímicos (asco, moral y pudor) hay un segundo tiempo de elección de objeto de amor total no incestuoso, previa internalización de la ley de prohibición del incesto (super yo) mediante mecanismos identificatorios.

Este renacer sexual enfrenta al adolescente con la angustia que genera la diferencia entre los sexos y se debe duelar por el cuerpo de niño y por la sexualidad infantil, es decir que el sujeto experimentará un proceso de retiro de la libido de sus viejas representaciones mentales acerca de su cuerpo y su sexualidad para acompañar psíquicamente sus cambios a nivel anatomofuncional para apropiarse de su nueva imagen corporal en la búsqueda de identidad y autonomía. Este proceso como bien menciona Freud en su obra "Duelo y Melancolía" del año 1917, absorbe la energía del yo cancelando el interés del sujeto por el mundo exterior e inhibiendo temporalmente sus producciones. Cabe mencionar que el adolescente logra abandonar su vieja posición libidinal y acatar la realidad recurriendo a mediadores psíquicos que actúan como defensas frente a la desazón dolida que sufre la persona.

Uno de los logros importantes para el adolescente que asume su renacer sexual es el encuentro con el objeto de amor que por lo anteriormente mencionado no será directo, el joven se refugiara en sus fantasías, en tanto mediadoras psíquicas, del encuentro siempre traumático con lo diferente que es sinónimo de castración y finitud. En "Los dos principios del funcionamiento mental" (1910-11), Freud plantea las relaciones de la fantasía con la realidad. Las mociones pulsionales insatisfechas son las fuerzas impulsoras de las fantasías, y "cada fantasía es una satisfacción de deseos, una rectificación de la realidad insatisfactoria". La fantasía desempeña un papel importante en la masturbación del niño y del adulto. En su artículo "Pegan a un niño" (1919), Freud desarrolla ampliamente estas cuestiones. Allí se despliega esta frase -que describe una escena imaginada como soporte de la satisfacción masturbatoria- y se examinan sus relaciones con el sadismo y el masoquismo, el complejo de Edipo y las cuestiones de la ubicación del sujeto en esa escena.

La actividad masturbatoria es un repliegue de la persona sobre sí misma, en el disfrute de sí misma, no hay en ella ninguna alianza de amor, de donación al otro. Al contrario

es un gesto egoísta que dificulta el desarrollo de la dimensión espiritual. Se produce sobre todo en la fase narcisista de la adolescencia, o frente a fracasos o sufrimientos.

En “La Metamorfosis de la pubertad”, Freud nos dice que la vida sexual de los humanos comienza dos veces. La primer vuelta corresponde a las experiencias iniciales de la vida que conjugan lo pulsional con las primeras satisfacciones, sean estas míticas o efectivas. El segundo inicio de la vida sexual conlleva una verdadera metamorfosis del sujeto en relación al objeto e implica un transtocamiento de los goces y los placeres en juego, un renovado florecimiento de fantasías que abren puertas a la exogamia. A este tiempo Freud lo denominó pubertad. Término que si bien no es un significante nuevo, pues ya jugaba en la cultura, Freud le otorga un sentido nuevo; a saber, la pubertad no es el inicio, ni la primer vuelta, sino que en este tiempo se absorbe y se recompone en segunda vuelta las inscripciones primeras.

La entrada a la adolescencia trae implicada la propia finitud así como también la idea de muerte en tanto real y próxima. El adolescente ya es de ahora en más un ser sexuado con su propia genitalidad. Este proceso de transformación que conmueve en forma brusca la estructura psíquica, ya que se le impone al sujeto, permite pensarlo en crisis como un ser vivo en organización y reorganización permanentes. El adolescente, como una persona en plena crisis “de crecimiento”, se encuentra dentro de un proceso de transformación con pérdida de viejos vínculos y adquisición de otros nuevos. Esta crisis se puede ver en un replanteamiento de su ser, en donde el sujeto se desconoce “desde sí” y “desde el otro” (sentimiento de ajenidad).

Ahora es cuando los jóvenes poseen miembros desproporcionados debido al continuo crecimiento de su cuerpo pero, junto a estos cambios, hacen su aparición los primeros deseos genitales y las fantasías eróticas genitales. Esto da cuenta de cambios en cuanto al gozar: de un primer placer ligado al autoerotismo, el adolescente pasa a un placer ligado al encuentro con el objeto posibilitado esto por un “con qué” hacer frente al deseo que surge desde lo pulsional (genitalidad).

Los acercamientos al objeto de deseo, se irán regulando a través de los mediadores psíquicos como el diario íntimo, la agenda, Internet y mensajes de texto por celular, entre otros, El pre-púber accede a un nuevo placer en relación a su cuerpo (pulsión genital), el yo consigue ligar múltiples sensaciones erógenas con la zona genital y la actividad masturbatoria, ligada a una imagen surgida del contexto real, se incrementa considerablemente durante la adolescencia media.

Durante éste período del desarrollo se establecen dos vínculos muy importantes:

- Con un amigo íntimo, en tanto doble especular idealizado, que anticipa la imagen de lo que uno desea ser y auspicia de iniciador sexual y/o laboral del adolescente.
- Primeros acercamientos al objeto de amor (heterosexual u homosexual) desde el propio narcisismo, invistiendo al otro no reconocido como parte del sí mismo del sujeto.

Será sólo luego de un largo proceso que el joven pueda acceder al pleno amor de objeto respetando la autonomía del otro diferenciado sin temor a la pérdida de su amor, la cual conllevaría un angustiante sentimiento de fragmentación yoica. El hallazgo de objeto se realiza en principio intrapsíquicamente a través de múltiples representaciones y fantasías que se regulan narcisísticamente protegiendo al sujeto de posibles frustraciones. Al rededor de los once años, aproximadamente, se manifiestan los primeros indicios de una sexualidad con fuerte componente imaginario (amor hacia ídolos de masa). Progresivamente, con el fortalecimiento del yo, los vínculos con el otro se establecerán cada vez más en torno al plano real del contacto íntimo pero sin perder su relación con la fantasía en tanto refugio defensivo del hombre.

#### **1.5.4 Inversiones narcisistas de objeto:**

Existen vínculos parcializados en los cuales se jerarquiza un atributo del objeto en detrimento del todo priorizando los contactos que refuerzan las semejanzas. La simbiosis oculta las diferencias subjetivas y evita sentimientos de angustia e incompletud creando una falsa sensación de complementariedad sin fisuras.

Otros vínculos propios del período previo al pleno amor de objeto son:

- Vínculos de características fraternas: esta forma de hallazgo de objeto tiene sus raíces en las mociones de afecto desarrolladas en los primitivos vínculos con los hermanos en tanto primeros rivales y dobles especulares con los cuales se comparte y a su vez se rivaliza.

- Vínculos triádicos: el grupo de pares auspicia de mediador protegiendo al sujeto del encuentro directo con el objeto de amor.
- Vínculos de características edípicas: se caracterizan por el desplazamiento de la figura maternal o paternal en un objeto exogámico. Un ejemplo de ésta clase de elección de objeto es hacia el hombre protector o hacia la mujer nutricia, denominada elección por apuntalamiento.
- Doble especular idealizado: este tipo de vínculo permite criticar por proyección en el otro aquello que se aborrece de sí mismo y además ofrece un modelo ideal a seguir, el doble se ama o se rechaza en función de las necesidades del sujeto.

**La distancia óptima entre el yo y el objeto se transforma en un trabajo psíquico lento y difícil para el yo. La elección de una pareja amorosa se verá fuertemente influenciada por las primeras identificaciones con el Otro significativo. El sujeto se autodefinirá frente al semejante en relación a la imagen de sí que los objetos primordiales le hayan ofrecido narcisísticamente desde el registro simbólico de la mirada. El pleno amor de objeto requiere del logro de la madurez afectivo-emocional y del fortalecimiento del yo y sus defensas para poder respetar la autonomía y diferencia del otro.**

### **1.5.5 Adolescencia y cultura.**

El adolescente presenta incertidumbre ante temas como los patrones de amistad, el sistema de valores morales, las lealtades de grupo, la identificación religiosa y el comportamiento sexual culturalmente aceptado. ¿Quién soy? y ¿cómo soy? son preguntas constantes en ellos. Las respuestas a estos interrogantes dependerán de la personalidad del joven, pero también del contexto en el cual se desarrolle ya que si éste presenta contradicciones y relativismos entorpecerá el proceso de autoafirmación característico de la edad. El medio social, en principio el familiar, ha ido modificándose a lo largo de los años, durante el siglo XX la autoridad parental y los límites sufrieron ciertas modificaciones, hasta los años cincuenta era el padre quien mandaba en el hogar, pero mas tarde surge la rebeldía juvenil provocando un gran cambio en el orden establecido hasta entonces. En los setenta se instaló la polaridad “padres modernos” y “padres chapados a la antigua”, siendo a partir de los ochenta que la brecha generacional se achica y se adopta la idea de que lo mejor es lograr la amistad entre

padres e hijos y los adultos comienzan a tratar al joven como un par de capas de autocontención. A este proceso de cambio se sumó la independencia femenina, las mujeres abandonan poco a poco las tareas del hogar para dedicarse a su desarrollo personal dentro del mercado laboral. De esta manera, fueron alterándose los roles dentro del grupo familiar y esto repercutió en la crianza de los hijos.

En la familia del siglo XXI se observan formas uniparentales, ensambladas, nuevas parejas de los padres y medios hermanos, éste panorama interfiere en la búsqueda de identidad del adolescente y agrava su crisis existencial dificultando el proceso de socialización. Un joven que tienda casi naturalmente a la informalidad chocará con las rígidas estructuras del sistema social y será automáticamente marginado y definido como “rebelde” debido a que la sociedad necesita protegerse entrenando a los sujetos en la inhibición de aquellas conductas que hagan peligrar el delicado equilibrio del sistema. Si la familia vive dentro de un marco carencial, con problemas de estructuración, como es el caso de algunos padres separados o que abandonan el hogar, alcohólicos o delincuentes, se favorecerá la aparición de marginación en sus hijos y esto los expondrá a las consecuencias del aislamiento.

Si el adolescente no logra dentro de su grupo primario y dentro de la institución educativa interiorizar los valores y modelos legítimamente aceptados jamás podrá insertarse satisfactoriamente dentro del sistema social y la falta de prestigio, de un trabajo digno y de relaciones interhumanas satisfactorias predisponen al sujeto para buscar refugio en conductas peligrosas como el consumo de drogas, la delincuencia, los trastornos alimenticios, etc.

## **2. PROBLEMATICAS FRECUENTES EN LOS ADOLESCENTES**

Basándonos en una investigación realizada por la Unidad de Adolescencia del Hospital Infantil Universitario: “Miguel Servet”, Zaragoza, en el año 2005 y en la teorizaciones del Doctor Juan Corbella sobre la vida social del adolescente, publicadas en el año 1986, en el volumen 48 de la “Enciclopedia práctica de Psicología”, expondremos los problemas más frecuentes que padece un adolescente.

### **2.1 Problemas de atención**

Como bien dice Ortega y Gasset el hombre se dirige por un sistema previo de intereses que le hace atender a unas cosas y desatender a otras.

Muchos de los problemas pedagógicos son producto de la falta de atención del sujeto a los contenidos transmitidos en la escuela ya que en él prevalece la inestabilidad y la fatiga ante objetos que por sí mismos no son capaces de atraerle y brindarle placer. En el adolescente, como bien mencionamos a lo largo del trabajo, esta problemática se acrecienta porque la energía libidinal está al servicio de los diferentes duelos psicofísicos y sociales que caracterizan a esta etapa del desarrollo y la pérdida momentánea de interés por el mundo exterior se hace inevitable.

“Educar la atención equivale, pues, en primer lugar a educar la voluntad para aprender, o sea, habituar al adolescente a dirigir voluntariamente su atención sobre algo que no despierta espontáneamente su interés”<sup>7</sup>. Este es un gran desafío de la institución educativa hoy en día y el profesional psicólogo puede colaborar activamente creando empatía entre el alumno y sus docentes para una mejor aprehensión de los conocimientos transmitidos.

### **2.2 Problemas emocionales**

Los problemas emocionales exhiben una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño:

---

<sup>7</sup> Villaverde, A. (1958).” Psicología Pedagógica”. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas

- Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;
- Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales;
- Un estado general de descontento o depresión.
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales."

En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o discomfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.

### **2.3 Problemas en la escuela**

Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

Un adolescente presenta “problemas escolares” cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales. Son individuos normales intelectualmente, que poseen capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas

observables, pero en la práctica carecen de una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos.

La etiología puede ser multimodal, pero los factores que más suelen influir son los psico-sociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos.

Para que haya educación debe haber un sujeto que la soporte ¿desde dónde un sujeto constituye un saber? Se parte de la idea que no hay nociones innatas, sino que estas se constituyen, y se sabe a su vez que estas ideas solo se formarán en relación a la trama deseante subjetiva y a lo que los otros se propongan.

Se debe abordar el lugar de un niño en su familia, lo que se espera de él, lo que se dice de él. El infante tiene teorías, concepciones, representaciones, y estas no se constituyen desde las percepciones sino desde el posicionamiento que ocupa como sujeto frente a Otro.

Es clave para el proceso educativo la operatoria de la llamada función paterna, sus déficit, y sus fallas. Se parte de la base que los problemas de aprendizaje están en relación directa al modo de inscripción de la castración simbólica. Ocurre que no hay posibilidad de investigar o de aprender si no se produce alguna fisura en la dupla madre fálica hijo narcisista. El niño necesita inscribir una falta en el Otro. En la educación no se trata de un otro que sabe todo, sino otro que no sabe todo.

Es necesario trabajar la herida narcisística de los padres al conocerse una falla en su hijo, algo no esperado que muestra que o en algún adulto o en el niño algo no anda

El tratamiento de los problemas escolares será siempre multi-interdisciplinar y las medidas de prevención sólo se aplicarán después de haber analizado exhaustivamente todos y cada uno de los parámetros referidos, con especial interés en el conocimiento de los factores, situaciones y conductas de riesgo, así como en el grado de vulnerabilidad del adolescente que nos consulta y su capacidad de respuesta ante situaciones adversas, es decir, de “resiliencia”.

Cuando los problemas surjan en el colegio, los padres necesitarán hablar con los maestros o profesores de sus hijos. Si existieran dificultades con el aprendizaje, el colegio puede solicitar la valoración y ayuda de los psicólogos y pedagogos de la Consejería de Educación. Estos profesionales pueden ayudarle con los problemas de aprendizaje así como ofrecerle consejo y ayuda con los problemas de relación que puedan existir.

Los adolescentes que se sientan confundidos o alterados emocionalmente por períodos de tiempo superiores a unos pocos meses - depresión persistente, ansiedad, problemas con la alimentación o conductas difíciles - generalmente precisan de ayuda extra. Este tipo de ayuda la pueden obtener de los profesionales pertenecientes a su Unidad de Salud Mental correspondiente, quienes le podrán ofertar tratamiento a nivel ambulatorio. A estos profesionales podrá acceder a través de su médico de cabecera o de los equipos específicos de la Consejería de Educación.

Según se hacen mayores, los adolescentes desean una mayor privacidad e independencia lo cual hará que puedan querer ver a su médico por sí mismos. La ley les permite el poder cuestionar sus tratamientos desde la edad de los 16 años, o incluso antes bajo ciertas circunstancias.

#### **2.4 Problemas sexuales**

Como bien expusimos anteriormente, basándonos en las teorizaciones de Quiroga, Susana, en la adolescencia se generan cambios que se inician aproximadamente a los once años en las mujeres y a los trece en los varones. Los cambios hormonales comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas sienten los cambios antes que los niños.

Estos cambios físicos suelen ser muy preocupantes para algunos sujetos, especialmente para aquellos que son tímidos. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años. Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por HIV y el SIDA constituyen una preocupación adicional.

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. Esta preocupación puede ser compartida por sus padres.

El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

La mayoría de los adolescentes son bastante cuidadosos a la hora de la elección de sus parejas. La promiscuidad sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales subyacentes, aunque también pueden reflejar un estilo de vida al límite - los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumirlos en otras facetas de la misma.

## **2.5 Problemas de conducta**

Siguiendo a Sigmund Freud, podemos afirmar que en la pubertad brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital.

Esta fase del desarrollo, la fase genital, supone, por un lado, revivir los conflictos edípicos infantiles y, por otro, la necesidad de resolverlos con una mayor independencia respecto de los progenitores y con un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. La fuerza de las pulsiones que surgen durante la pubertad hace que se produzca una vulnerabilidad acentuada de la personalidad y esta debilidad subjetiva requiere por parte del sujeto el empleo de diferentes mecanismos de defensa, entre ellos la intelectualización y la sublimación, para enfrentarse con la ansiedad y la inseguridad.

Será pues la inadecuación de estas defensas psicológicas a la intensidad de los conflictos que de origen de un comportamiento mal adaptado.

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener

problemas si sus padres no saben donde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, aunque también es recomendable que sus padres se tomen la molestia de preguntar.

## **2.6 Problemas con la autoridad**

En las últimas décadas se ha constatado una creciente preocupación por la violencia escolar, un tipo de conducta transgresora que tiene lugar en escuelas e institutos y que incluye tanto actos delictivos leves, como la rotura de cristales o las pintadas, como patrones más graves relacionados con la agresión física y verbal hacia profesores y compañeros. Estas conductas impiden el normal desarrollo de la enseñanza y afectan gravemente a las relaciones interpersonales de profesores y alumnos.

Respecto de las diferencias de género se observa una mayor incidencia de las conductas violentas en los adolescentes varones, que efectúan transgresiones de las normas y agresiones psicofísicas más manifiestas, tales como pegar, robar o insultar.

No obstante, no sólo las agresiones directas son más frecuentes en los chicos, sino que también sus actitudes hacia la autoridad escolar parecen ser más negativas que las de las chicas. Emler y Reicher (1995).

Las constantes transgresiones pueden reflejar una cultura familiar, aunque también pueden ser resultado de la infelicidad o del malestar emocional del sujeto y es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

### 3. NARCISISMO

Tomando como punto de partida lo que plantea Sigmund, Freud en “Introducción del Narcisismo” del año 1914, se afirma que el yo no se halla presente desde los comienzos de la vida, sino que deberá desarrollarse y para ello, al período autoerótico (momento del desarrollo psíquico caracterizado por la ausencia de sensaciones corporales unificantes y por la presencia de pulsiones parciales que se satisfacen en el placer de órgano aislada y fragmentariamente), debe agregársele un nuevo acto psíquico denominado Identificación primaria.

Jacques, Lacan, en su escrito del año 1949, "El estadio del espejo como formador de función del yo"(Je) tal como se nos presenta en la experiencia analítica," expone que el niño solo puede reconocerse especularmente gracias a la mirada del Otro primordial que da unidad y anticipa la constitución de un cuerpo unificado. Esto quiere decir, que a través de la Identificación primaria, el niño se percibe corporalmente unificado en un periodo del desarrollo en el cual su inmadurez neurológica le impide aun sentir sensaciones corporales unificantes Aquí el niño se identifica como objeto fálico del deseo de su madre y siente que puede detener en ella la metonimia del deseo, colmando su falta simbólica. El sujeto logra construir una imagen de sí (cuerpo imaginario) a través de la mirada del Otro, esta mirada es una mirada de reconocimiento, ya que se busca que el Otro mire y reconozca la imagen que el niño, en un primer momento, percibe frente el espejo. El sujeto se anticipa al cuerpo real por medio de una imagen de si reflejada en un espejo o frente a la percepción de un semejante. La apropiación de esa imagen que cautiva será sostenida desde el registro simbólico por el discurso materno que reafirmara las sensaciones del niño. Continuando con los desarrollos Freudianos del año 1914, cabe mencionar, que este autor diferencia entre dos clases de narcisismo, el primario y el secundario. El narcisismo primario es definido como el narcisismo redivivo de los padres que le atribuirán a su hijo toda clase de perfecciones a la luz de su propio narcisismo infantil abandonado. Este es el momento mítico del Yo ideal a través del cual el niño siente certeza de perfección y se inscribe como estructura una vez perdido cuando el sujeto intenta recuperarlo mediante el Ideal del yo. El Ideal del yo es la condición de perfección que se inscribe con la interiorización de las prohibiciones paternas y el acercarse a su cumplimiento proporcionará satisfacción narcisista al sujeto. Freud, en “introducción del narcisismo,” afirma que el sujeto “no quiere renunciar a la perfección de su niñez, y ya que no pudo mantenerla ante las enseñanzas recibidas durante su desarrollo y ante el despertar de su propio juicio, intenta conquistarla de

nuevo bajo la forma del ideal del yo. Aquello que proyecta ante sí como su ideal es la sustitución del perdido narcisismo de su niñez, en el cual era él mismo su propio ideal”.

“La formación de un ideal del yo es confundida erróneamente, a veces, con la sublimación de los instintos. El que un individuo haya trocado su narcisismo por la veneración de un ideal del yo, no implica que haya conseguido la sublimación de sus instintos libidinosos.” “El ideal del yo exige por cierto esta sublimación, pero no puede imponerla. La producción de un ideal eleva, como ya hemos dicho, las exigencias del yo y favorece más que nada la represión”.

“No sería de extrañar que encontrásemos una instancia psíquica especial encargada de velar por la satisfacción narcisista procedente del ideal del yo y que, en cumplimiento de su función, vigile de continuo el yo actual y lo compare con el ideal. Si tal instancia existe, no nos sorprenderá nada descubrirla, pues reconoceremos en el acto en ella aquello a lo que damos el nombre de conciencia”.

El estímulo para la formación del ideal del yo, cuya vigilancia está encomendada a la conciencia, tuvo su punto de partida en la influencia crítica ejercida, de viva voz, por los padres, a los cuales se agrega luego los educadores, los profesores y, por último, toda la multitud innumerable de las personas del medio social correspondiente (los compañeros, la opinión pública)”.

“Partiendo de aquí podemos intentar un estudio de la autoestimación en el individuo normal y en el neurótico.

En primer lugar, la autoestimación nos parece ser una expresión de la magnitud del yo, no siendo el caso conocer cuáles son los diversos elementos que van a determinar dicha magnitud. Todo lo que una persona posee o logra, cada residuo del sentimiento de la primitiva omnipotencia confirmado por su experiencia, ayuda a incrementar su autoestimación”.

Respecto del narcisismo secundario, este es definido como “el complemento libidinoso del egoísmo inherente a la pulsión de autoconservación que justificadamente se le atribuye una dosis a todo ser vivo.” Mientras que el narcisismo primario designa un estado precoz en el que el niño catectiza toda su libido sobre sí mismo, el narcisismo secundario designa una vuelta sobre el yo de la libido, retirada de sus catexis objetales . Freud dice en su artículo que “Las relaciones de la autoestimación con el erotismo (con las cargas libidinosas de objeto) pueden encerrarse en las siguientes fórmulas. Deben distinguirse dos casos, según que las cargas de libido sean ego-sintónicas o hayan sufrido, por lo contrario, una represión. En el primer caso (dado un empleo de la libido aceptado por el yo), el amor es estimado como otra cualquier actividad del yo. El amor

en sí, como anhelo y como privación, disminuye la autoestimación, mientras que ser amado o correspondido, habiendo vuelto el amor a sí mismo, la posesión del objeto amado, la intensifica de nuevo. Dada una represión de la libido, la carga libidinosa es sentida como un grave vaciamiento del yo, la satisfacción del amor se hace imposible, y el nuevo enriquecimiento del yo sólo puede tener efecto retrayendo de los objetos la libido que los investía.

La vuelta de la libido objetal al yo y su transformación en narcisismo representa como si fuera de nuevo un amor dichoso, y por otro lado, es también efectivo que un amor dichoso real corresponde a la condición primaria donde la libido objetal y la libido del yo no pueden diferenciarse”.

Una vez definido el narcisismo secundario se continuará por el desarrollo de la Identificación Secundaria y para ello haremos una aclaración previa. Retomando los planteamientos de Lacan, este autor nos explica que a lo largo del desarrollo el sujeto atraviesa por un movimiento que va de la alienación (propia del narcisismo primario- Identificación primaria) a la separación (intersección de la función del significante Nombre del Padre que reemplaza al Deseo Materno inaugurando la falta simbólica que hará del niño un sujeto deseante). Es decir, en términos Freudianos que el padre interviene sobre la célula madre fálica- hijo narcisista, habilitando en el niño la constitución del yo. Durante el desarrollo del “Complejo de Castración”, tal como expone Freud en el artículo “Algunas consecuencias psíquicas de las diferencias anatómicas entre los sexos” del año 1925, el atravesamiento del “Complejo de Castración” supone pérdidas objetales para ambos sexos. En el caso del niño, frente al miedo que le causa la posible pérdida de su pene, éste debe resignar al objeto incestuoso representado por su madre e identificarse con su padre. Respecto de la niña, ella abandona al objeto madre al percibirse castrada y descubrir la falta simbólica en tanto herida narcisista. Aquí se identificará a un rasgo de su madre que le permita dirigirse en busca del objeto padre por la promesa de un hijo, deseo que luego resignará.

La identificación que se pone en juego en estos procesos descriptos, es la Identificación secundaria, identificación al rasgo en términos de Lacan y será gracias a ella que el yo se constituya.

Teniendo en cuenta estos planteos, se concluye que la imagen corporal de un sujeto se construye a lo largo de su devenir histórico y en relación a sus experiencias intersubjetivas. En tanto soporte del narcisismo, será determinante en el posicionamiento del sujeto frente al otro y se verá expuesta a constantes fluctuaciones a lo largo de la vida y en relación a las experiencias de éxito o de fracaso de cada persona.

Cuando la satisfacción narcisista tropiece con impedimentos surgirá angustia, conciencia de culpa que fue originariamente angustia frente al castigo de los padres por la posible pérdida de su amor. Como defensa frente a la frustración, puede surgir una conducta agresiva que intentará fragmentar al otro para salvaguardar la propia identidad sostenida desde un yo imaginario que oculta la fragmentación del cuerpo real, o bien, puede desencadenarse un cuadro melancólico caracterizado por una acusada tristeza, angustia, apatía y rebaja en el sentimiento de sí, cuestiones planteadas por Sigmund, Freud en su obra “Duelo y Melancolía.”

Cuando un adolescente se impone metas grandiosas, en busca de una perfección difícil de lograr se enfrenta a constantes decepciones quedando entrampado en una relación frágil y posesiva con los objetos, y en una lógica significativa que privilegia un ideal inalcanzable. Cada nueva decepción lo alejara aún más del ideal pretendido, condenándolo una y otra vez al fracaso, esto debilitará su yo y reforzará el sadismo superyoico que se halla en la base del conflicto.

Por lo anteriormente expuesto, se cree que la institución educativa debe adaptar sus planes de estudio a las posibilidades de cada alumno para incrementar en ellos sus experiencias positivas, motivando el desarrollo de las capacidades cognitivas desde el fortalecimiento de la autoestima.

## 4. PROCESO PSICODIAGNOSTICO

El Psicodiagnóstico es un proceso que tiene como objetivo principal obtener una visión más dinámica y holística del sujeto, integrando los elementos parciales de éste, para describir y comprender su conducta, según lo conceptualiza Abel Fernandez Ferman en su obra "La consulta psicodiagnóstica y el psicodiagnóstico".

### 4.1 ETAPAS DEL PROCESO PSICODIAGNOSTICO:

#### Contacto inicial:

El contacto inicial puede ocurrir incluso antes de que el paciente acuda a la consulta (llamado telefónico u hojas de derivación o de interconsulta). Indica quién pide la consulta y a quién tiene que responder el psicodiagnóstico.

#### Entrevista inicial:

Esta entrevista permite obtener el motivo de consulta (manifiesto y latente), el rapport (relación entre entrevistador y entrevistado) y realizar la planificación de la evaluación, es decir, qué pruebas se van a aplicar al examinado y en qué orden. Esto último es importante ya que hay distintas evaluaciones para distintas áreas a evaluar. La confección de la batería de tests a aplicar a un sujeto determinado debe realizarse de acuerdo a lo que se necesita saber de él, lo que va a estar estrechamente ligado a su motivo de consulta. También influye en esto la edad del examinado y el tiempo del que se dispone para realizar el proceso de psicodiagnóstico.

#### Aplicación de la evaluación:

En esta etapa se lleva a cabo la administración de tests y otras herramientas diagnósticas.

### Cierre del proceso y devolución de la información:

Consiste en una explicación estratégica de lo que se encontró en el proceso de evaluación, limitándose a mencionar aquellos aspectos que sean de utilidad para el proceso terapéutico. Al paciente le permite integrar aspectos disociados de su personalidad y al terapeuta hacer una síntesis de su trabajo.

En Psicodiagnóstico Infantil, siempre se debe incluir al niño en la devolución, lo que obliga al psicólogo a adaptar su lenguaje para poder ser comprendido por éste. Este proceso de devolución implica la generación de insight y el manejo de la ansiedad del examinado.

### **4.2 CUESTIONARIO:**

Previamente a la aplicación de los test escogidos se les realizará a los alumnos el “Cuestionario de Neymann-Kohlsted con el objetivo de medir sus tendencias introversas y extroversas. El adolescente deberá responder por “Si” o “No” a las preguntas que se le formularán y la cantidad de respuestas de uno y otro tipo dará el predominio de la introversión o la extraversión en cada sujeto<sup>8</sup>”.

“El psicólogo norteamericano K.D. Kohlsted confeccionó en 1927 un cuestionario de cien preguntas ,basado en trabajos anteriores de R.Travis y A.Bathurst.En 1932 dicho cuestionario fue nuevamente perfeccionado por el profesor Gilliland,de la universidad del Noroeste (EE.UU.).Tal cuestionario recibió el nombre de “Nueva prueba Diagnostica de la introversión- Extraversión, de Neymann-Kohlsted.”<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Villaverde, A. (1958) “Psicología pedagógica teórico practica” .Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.

<sup>9</sup> El formulario de este test se incluye en el “sobre con material para psicología pedagógica” Ed. Hvmánitas, Bs As. Marzo 1958.

## **Reproducción del cuestionario:**

- 1-¿Permaneces muchos ratos ensimismado?
- 2-¿Pensás con agrado en la vida?
- 3-¿Fuiste siempre tranquilo?
- 4-¿Tenés confianza en los demás?
- 5-¿Pensás o soñás en lo que desearías para dentro de unos años?
- 6-¿Te apartás de las reuniones sociales?
- 7-¿Realizás tus tareas bien al estar rodeado de mucha gente?
- 8-¿Te gusta hacer una misma clase de tarea?
- 9-¿Te divertís en las reuniones sociales?
- 10-¿Pensás mucho antes de decidirte por algo?
- 11-¿Aceptás indicaciones de los demás para tus tareas?
- 12-¿Preferís las diversiones tranquilas a las agitadas?
- 13-¿Te desagrada que la gente te observe?
- 14-¿Sos más bien ahorrativo?
- 15-¿Abandonás las tareas pesadas?
- 16-¿Eres poco analizador de tus pensamientos?
- 17-¿Te dejás llevar por las ilusiones?
- 18-¿Te agrada que te observen cuando haces algo bien?
- 19-¿Te dejás llevar por la ira?
- 20-¿Trabajás mejor cuando te elogian?
- 21-¿Te apasionás por algo con facilidad?
- 22-¿Pensás a menudo en ti mismo?
- 23-¿Te agrada hablar ante un grupo de mucha gente?
- 24-¿Llevás a la práctica tus ilusiones o ideas?
- 25-¿Te gusta escribir cartas?
- 26-¿Preferís tareas que exigen movimientos rápidos?
- 27-¿Pensas mucho?
- 28-¿Te resulta fácil exteriorizar tus emociones?
- 29-¿Prestas mucha atención a los detalles?
- 30-¿Te conducís con seriedad?
- 31-¿Te unís generalmente con gente de opiniones ajenas a las tuyas?
- 32-¿Sos aficionado a las adivinanzas y juegos de ingenio?

- 33-¿Se agiliza tu mente cuando te contradicen?
- 34-¿Preferís leer o hablar de una cosa en lugar de hacerla?
- 35-¿Te gusta el argumento más que el estilo de una obra?
- 36-¿Llevás un diario de tu vida?
- 37-¿Permaneces quieto cuando estás con gente?
- 38-¿Realizas actos repentinos sin pensar?
- 39-¿Te desagrada pensar en ti mismo?
- 40-¿Pensás bien tus tareas antes de empezarlas?
- 41-¿Cambías con frecuencia de tipo de actividades?
- 42-¿Tratás siempre de evitar los contratiempos?
- 43-¿Das mucha importancia a los rumores?
- 44-¿Desconfías generalmente de los demás?
- 45-¿Desconfías de las personas que recién acabas de conocer?
- 46-¿Estudias a los demás más que a ti mismo?
- 47-¿Te agrada pasar las vacaciones lejos del bullicio?
- 48-¿Cambías a menudo de opiniones?
- 49-¿Tomás parte activa en las conversaciones?
- 50-¿Te involucras sin pensar en tareas propuestas por otros?

### **4.3 TEST**

#### **HISTORIA DEL CONCEPTO**

“La palabra test, de origen inglés, significa “prueba”. Fué usada por primera vez por el psicólogo estadounidense Castell, en 1890. Los trabajos preliminares que surgieron desde entonces, tenían por objeto establecer un método para la apreciación objetiva de la inteligencia. El más destacado de estos investigadores fué el francés Alfredo Binet (1911), que comenzó sus experiencias en el año 1895. Lo movía la necesidad de hallar un procedimiento para investigar con rapidéz y seguridad el grado de inteligencia de los niños con el objetivo de instruir en grupos especiales a los que presentaban mayores dificultades. Así llegó a construir la primera Escala Métrica para la medición de la inteligencia aparecida en 1908 y 1911. La Escala Métrica de Binet fue modificada por Lewis Terman en 1916 y nuevamente revidada por Kuhlman en 1939. En la actualidad

existen numerosos test para explorar las más diversas variables(memoria, atención, rasgos de personalidad etc)”<sup>10</sup>.

Un test es un procedimiento psicológico que se utiliza para determinar las características personales de un sujeto. Su base se halla en el proceso de estandarización, es decir, en el proceso estadístico por medio del cual se establecen los valores medios de las características que se investigan.

#### **4.4 TIPOS DE TEST**

##### **TESTS PROYECTIVOS Y PSICOMÉTRICOS:**

Los test que se aplicarán a la muestra seleccionada son autoadministrados y esto contribuye a la viabilidad de la labor psicodiagnóstica.

Las técnicas proyectivas son unos instrumentos considerados como especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta ya que permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas.

Frank en 1939 y Bellack en 1965, entre otros, han relacionado lo “proyectivo” del término con una referencia a las fuentes de comprensión e interpretación del enfoque y corriente teóricas del método psicoanalítico.

Los distintos tests proyectivos ofrecen estímulos de estructuración ambigua o de formas muy definidas pero poco usuales. Este rasgo se mantiene como elemento común, aunque el entrevistado necesite apelar a distintas conductas, ya sean verbales, gráficas o lúdicas. Cada proyección es una creación que expresa el modo personal de establecer contacto con la realidad interna y externa, dentro de una situación vincular específica, configurada por la lámina o por la consigna con la que está ligado en cada momento el proceso. El examinado proyecta sus necesidades y tensiones, su mundo emocional, sus concepciones privadas del mundo físico y social, y sus esfuerzos por organizar su pensamiento, su conducta y relacionarse con esos mundos.

---

<sup>10</sup> Villaverde, A. (1958). “Psicología pedagógica teórico practica”. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.

La evaluación total de la personalidad, no obstante, sólo puede obtenerse cuando se efectúa una integración entre los datos de las Técnicas proyectivas y el cuadro global del comportamiento del examinado (la guía más confiable siempre, es la que se obtiene mediante la integración de todos los aspectos del test, todos los datos del comportamiento del sujeto, de la historia y anamnesis del caso y de la búsqueda de coherencia interna). Las conclusiones que se obtienen, se logran sobretodo, por vía de la inferencia psicodinámica que pertenece al dominio de la teoría global de la personalidad.

#### **4.5 TÉCNICAS PROYECTIVAS GRÁFICAS y VERBALES:**

*“El dibujo no es solamente un medio de expresión, sino que él facilita la toma de conciencia de los conflictos ,permite penetrar profundamente en el inconciente del sujeto, favorece la abreación de la afectividad, permite una catarsis sorprendente, nos indica, por último, los ensayos de sublimación de las tendencias instintivas”(M.Rambert)<sup>11</sup>*

*“Todo dibujo constituye un lenguaje en imágenes cuya finalidad última es comunicar. Tanto el niño como el adulto, en el dibujo informan acerca de sí mismos, su evolución psicosexual, su relación con el mundo en función de las huellas dejadas por sus primeras experiencias en relación con el contexto social en donde se desarrollan”.<sup>12</sup>*

Basándonos en Emanuel F. Hammer, podemos decir que la realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad ya que moviliza niveles relativamente primitivos de la misma. Con los dibujos recreamos cuál es la manera de vernos a nosotros mismos, así como la forma que verdaderamente nos gustaría ser.

Los aspectos de la dinámica de la personalidad que surgen de los dibujos proyectivos, se descubren mediante distintas vías de comprobación: información global sobre el examinado, asociaciones libres que realiza, traducción de símbolos mediante el análisis funcional y las comparaciones entre dibujos de una misma serie(más consistencia interna), y a través del registro de conductas verbales, expresivas y motoras, con interacción e integración de las mismas. Por lo general, las interpretaciones deberían

---

<sup>11</sup> Villaverde, A. (1958).” Psicología Pedagógica” Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.

<sup>12</sup> Pilatti, A. (1999).”Técnicas proyectivas gráficas”: Buenos Aires: Editorial Paidós.

representar la convergencia de varias o muchas líneas de datos; es un principio básico de toda metodología científica.

La interpretación de los test gráficos se basa en tres principios básicos según lo expresa la psicóloga Teresa Pont Amenós en su publicación “Posibilidad de detección de conflicto sexual a través de las Técnicas Proyectivas”:

1- En el hombre existe una tendencia a ver el mundo de manera antropomórfica (a través de su propia imagen) y eso facilita los aspectos proyectivos implicados en los dibujos de una casa, árbol, animal y otros.

2- La esencia de la visión antropomórfica del medio es el mecanismo de proyección (por el cual uno atribuye las propias cualidades, sentimientos, actitudes y esfuerzos a objetos del entorno: personas, cosas u organismos).

3- Las distorsiones forman parte del proceso de proyección siempre que:

a) la proyección tenga una función defensiva

b) se invistan a los datos tangenciales, parciales o superficiales de los objetos con significados de la propia vida del sujeto, que no correspondan a la imagen real o total del objeto o al objeto cuya presencia el sujeto niega en sí mismo

**“En todos los test proyectivos se realiza un análisis formal que consiste en evaluar las siguientes variables respecto de los dibujos”<sup>13</sup>:**

- **Dimensión:**
- **Emplazamiento:**
- **Trazos:**
- **Presión:**
- **Tiempo de realización.**

---

<sup>13</sup> Biedma, C. y Alfonso, P. (1960). “El lenguaje del dibujo”. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

**Dimensión:** Este indicador pone en juego el grado de fortaleza o debilidad yoica del sujeto a través del interjuego entre aspectos vinculados a la autoestima y la expansión del yo. El tamaño del dibujo informara sobre fantasías de omnipotencia (gráficos excesivamente grandes) o sentimientos de temor, timidez e introversión (gráficos pequeños). En el análisis de esta variable se ponen en juego las siguientes polaridades: expansión-introversión, desvalorización -valorización.

Este aspecto formal da cuenta de cómo responde el examinado a las presiones ambientales y si logra equilibrio y adaptación funcional.

**Emplazamiento:** Se analizará el lugar de la hoja donde el sujeto ubica su producción. Las diferentes localizaciones (margen superior, margen inferior, margen derecho, margen izquierdo y centro de la hoja) darán información relevante sobre la conducta del sujeto.

Margen superior: Aquí ubican sus dibujos aquellos sujetos con predominio de la ideación que buscan satisfacción en las fantasías. También es un indicador del deseo de imponerse al otro, motivo por el cual, es importante contextualizarlo dentro de la batería de test aplicada.

Margen inferior: La utilización de este margen es un indicador para reconocer a sujetos inseguros con orientación hacia lo concreto y con tendencia depresiva producto de una fuerte sensación de abandono. También hace referencia a las necesidades e impulsos de orden físico y al predominio del terreno pulsional.

Margen derecho: Las producciones localizadas sobre este margen indican orientación del sujeto hacia los fenómenos futuros, iniciativa, y extraversión.

Margen izquierdo: En este margen de la hoja localizan sus producciones aquellas personas sujetadas a los fenómenos pasados, a la figura materna y a todo cuanto representa su imagen.

Centro de la hoja: Su utilización es característica en sujetos centrados en sí mismos y en el aquí y ahora. Son personas equilibradas, de humor constante, prudentes y sociables.

**Por otro lado se debe observar atentamente como responde el sujeto a la consigna dada, (conducta verbal y no verbal), para finalmente poder arribar al análisis profundo de las significaciones subjetivas de cada producción.**

**Trazo:** El trazo refleja el aspecto comportamental del sujeto. Una presión débil estaría indicando falta de energía, debilidad psicofísica, introversión y timidez como rasgos predominantes en la personalidad del examinado. Por el contrario, un trazo firme indicaría extroversión, vitalidad y seguridad en sí mismo, siempre y cuando no sea de características excesivamente fuertes, ya que ésto daría cuenta de un sujeto con conductas brutales que no encuentra el equilibrio para su potencia psicofísica.

Si en las producciones gráficas predominan las curvas esto indica afectividad, sensibilidad y femineidad, si en cambio, predominan los ángulos nos encontramos con la presencia de sentimientos hostiles, resistencia y agresividad con simbolización de lo masculino.

**Presión:** Este componente expresivo indica el nivel energético del sujeto y su grado de salud-enfermedad. Las líneas débiles dan cuenta de una persona insegura con sentimientos de insuficiencia, tendencia depresiva y posible enfermedad orgánica. Cuando la presión es excesivamente fuerte refleja sentimientos agresivos, tensión y brutalidad. Finalmente si las líneas son de características mixtas estaríamos frente a un sujeto de conducta flexible y adaptable con capacidad para manejar sus impulsos en relación al entorno.

**Tiempo:** Aquí se evalúa la dificultad del sujeto para comenzar el dibujo: Verbalizaciones previas excusas, disculpas. Dificultad para enfrentar una tarea nueva y tomar decisiones.

#### 4.51 PERSONA BAJO LA LLUVIA

El test de la Persona Bajo la Lluvia es una prueba proyectiva gráfica de cuya autoría no se tiene claridad. Puede ser utilizado por terapeutas, docentes, psicólogos y todo profesional que trabaje en temas de salud, en educación sirve para tener un perfil del alumno y ayudarlo en su tarea escolar u orientarlo vocacionalmente.

“En la interpretación del dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones desagradables, tensas, en las que la lluvia representa el factor perturbador, y así observar qué tipo de defensas utiliza”<sup>14</sup>.

Puede administrarse tanto en forma individual como grupal y es apropiado en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos. Para su aplicación se necesita solo una hoja de papel y un lápiz.

La consigna de inicio es: “Dibuje una persona bajo la lluvia”. Este test permite investigar las modalidades de afrontamiento del sujeto, sus esfuerzos cognitivos y conductuales (para manejar demandas internas y externas) constantemente cambiantes en caso de que no se rigidicen. El tipo de afrontamiento que se instrumenta va a ayudarle a neutralizar o no el estrés. El sujeto se enfrenta al problema y a los cambios emocionales que el mismo suscita y frente a ambos deberá instrumentar su defensa.

Todo afrontamiento es una conducta cambiante y flexible si bien cada persona tendrá mayor preferencia por uno que por otro, dependiendo de su estilo, es en el yo donde están localizadas las funciones que tienen que ver con el manejo de la realidad y el mundo externo, atención, memoria juicio, etc., este área libre de conflictos se encarga del manejo de los problemas y las emociones.

La autoestima del sujeto no dependerá solo de los resultados exitosos del afrontamiento utilizado, sino también del solo hecho de poder contar con una herramienta para enfrentar el problema con autonomía, flexibilidad y resolución.

---

<sup>14</sup> Querol, S.M. y Chávez Paz, M. I. (2004). “Test de la persona bajo la lluvia.” Buenos Aires: Editorial Lugar.

### **Indicadores más significativos:**

- Orientación de la persona.
- Posturas
- Borrados en el dibujo
- Repaso de líneas, tachaduras, líneas incompletas.
- Detalles accesorios y su ubicación.
- Vestimenta
- Paraguas como defensa.
- Características de la lluvia, presencia de nubes, charcos o rayos.
- Reemplazo del paraguas por otros elementos.
- Partes del cuerpo
- Identidad sexual
- El dibujo de un personaje (títeres, marionetas, robots, personas disfrazadas, historieta, estatua, payasos).

**Persona vista desde arriba:** es característico de sujetos que toman distancia respecto del entorno. No se involucran en la búsqueda de soluciones pero si juzgan las situaciones con sentimientos de superioridad y gran oposicionismo.

**Persona vista desde lejos:** hacen referencia a aquellas personas que se sienten rechazadas o desvalorizadas.

**Persona inclinada:** Este dibujo denota falta de equilibrio e inestabilidad en el sujeto.

**Persona inconclusa:** este grafico manifiesta desgano, indecisión, abulia y depresión.

**Persona sentada:** Quien efectúa este tipo de dibujo suele ser un sujeto diplomático, amante de la tranquilidad, buen negociador y falto de pasión. Por otro lado puede estar representando una enfermedad

Física ya que la persona no puede mantenerse en pie.

**Persona acostada:** este dibujo representa escasa vitalidad, desesperanza o impedimentos físicos.

**Persona arrodillada:** este gráfico es característico en personas con sumisión, debilidad y sentimientos de inferioridad.

**Borrados en el dibujo:** En forma excesiva, el borrar indica incertidumbre, autoinsatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad y conflicto. El borrar es una manera de anular una parte del cuerpo.

**Repaso de líneas, tachaduras, líneas incompletas:** manifiestan un alto monto de ansiedad y un bajo nivel de tolerancia a la frustración.

**Detalles accesorios y su ubicación:** La escasez de detalles implica sensación de vacío y depresión, en tanto que los detalles excesivos se observan en sujetos maníacos y obsesivos-compulsivos.

**Nubes:** son un indicador de presión y amenaza. Hay que tener en cuenta el número de las mismas pues a veces representan figuras parentales. Pueden representar tendencias autoagresivas o dolencias psicósomáticas (nubes infladas).

**Lluvia:** Representa la hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse el sujeto

**Lluvia torrencial:** es un índice de mucha presión, representa una situación muy estresante, agobiante, para la cual no hay defensas suficientes.

**Lluvia escasa:** es característico en Personas que se sienten con posibilidades de defenderse frente a las presiones ambientales.

**Gotas como lágrimas:** la lluvia con esta representación es sinónimo de angustia.

**Sin lluvia:** un dibujo sin presencia de lluvia indica oposicionismo, manipulación y tendencia a negar las presiones y los conflictos del medio.

**Lluvia en un solo lugar:** Se debe analizar sobre qué lugar dibuja la lluvia.

**Rayos:** indican una situación traumática que sacude al sujeto.

**Charco:** Suele representar sufrimiento fetal y acontecimientos traumáticos ocurridos a la madre embarazada. Abarca, también, el nacimiento y los primeros años de vida, tales como nacimiento prematuro, cesárea, fórceps, convulsiones, accidentes, etc.

### **Vestimenta:**

**Bolsillos:** En los varones, estaría indicando dependencia materna o conflicto homosexual. En las mujeres, un posible comportamiento histérico. Además la presencia de este detalle indica ocultamiento.

**Botones:** la presencia de botones indica Inmadurez, dependencia, carácter obsesivo, preocupación por lo social y preocupación somática. En tanto que un solo botón representa apego al vínculo materno.

**Transparencias:** estas revelan angustia frente al cuerpo. A veces indica daño neurológico, lesión cerebral, intoxicación, organicidad y preocupación por la parte del cuerpo rebelada.

**Zapatos en punta, con tacos:** indican agresión.

## **Paraguas como defensa:**

**Paraguas cubriendo media cabeza:** este dibujo refiere retraimiento, escape, ocultamiento y recorte de la percepción.

**Ausencia de paraguas:** la falta de paraguas indica la ausencia de defensas en el sujeto. Cuando la ausencia de paraguas se acompaña con una figura humana de anchos hombros, implica que es una persona que se defiende con su cuerpo, que se expone y corre riesgos.

**Paraguas hacia la derecha:** El sujeto se defiende del ambiente y teme a lo social con gran desconfianza.

**Paraguas hacia la izquierda:** la persona se defiende de la figura materna, de los deseos edípicos y de las pulsiones infantiles.

**Paraguas cubriendo adecuadamente a la persona:** Implica defensas sanas, sentimiento de adecuación, confianza en sí mismo y seguridad. El sujeto sabe afrontar los problemas sin exponerse a riesgos innecesarios con buena capacidad de prever.

**Paraguas muy grande respecto al tamaño de la persona dibujada:** indica excesiva protección y defensa, aunque se encuentre bien ubicado.

**Paraguas muy chico respecto al tamaño de la persona dibujada:** implica defensas lábiles. Deja a la persona casi expuesta a las presiones del medio.

Tanto en el paraguas muy grande o muy chico respecto al tamaño de la persona, es señal de conflicto, perturbación sexual, dificultades en las relaciones interpersonales o con figuras de autoridad.

**Paraguas cerrado:** este representa sentimientos de resignación. La persona Baja la guardia y deja que otro lo defienda.

**Paraguas volando :** indica una defensa lábil, es decir, un Yo muy débil.

**Paraguas con agujeros:** implican Fabulación ,Psicopatía o enfermedad orgánica.

**Paraguas como sombrero:** refiere confusión de ideas.

**Paraguas tipo lanza:** el sujeto recurre a la agresión como defensa.

**Mango de paraguas remarcado:** indican la falta de plasticidad, la necesidad de aferrarse a algo aunque sin saber si sirve como defensa.

**Mango de paraguas débil:** las defensas son pobres, el sujeto tiene poca fortaleza para sostenerse.

**Reemplazo del paraguas por otros elementos:** La Persona no emplea defensas adecuadas, presenta una actitud dependiente y busca que otros resuelvan sus problemas.

**Utilización de la mano como paraguas:** es una actitud de omnipotencia muy frecuente en adolescentes y las manos ocultas indican la evasión de problemas.

### **Características de la figura humana:**

**Dibujo alto y esbelto:** indica el deseo de sobresalir, de mejorar. Orgullo, vanidad y soberbia.

**Figura con mucha musculatura:** representa gran Narcisismo.

### **Identidad sexual:**

Se espera que los varones dibujen figuras masculinas y las mujeres, a su vez, figuras femeninas. Muchas veces el dibujo de una persona del sexo contrario indica, sin embargo, dificultades o conflictos en relaciones objetales primarias.

### **Interpretación de la consigna:**

**Persona bajo la ducha:** si el sujeto frente a la consigna dibuja una persona duchándose, estaría reflejando narcisismo, exhibicionismo o histeria.

**El dibujo de un personaje y no de una persona:** el sujeto se protege de la desintegración representando objetos idealizados, con poderes omnipotentes y mágicos.

**Personas disfrazadas:** indican Ocultamiento. A veces homosexualidad.

**Personaje tipo robot:** representa la despersonalización del sujeto.

**Dibujo de payaso o de personaje de historieta:** este dibujo implica autohostilidad y ocultamiento observándose generalmente en adolescentes.

#### 4.5.2 Casa, Árbol, Persona. (H.T.P.)

El test de la casa/árbol/persona es un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad del sujeto. La elección de estos tres términos fue realizada por Buck Jhon, quien sostiene que “son ítems familiares a todos, con mejor aceptación que otros y estimulan una verbalización más libre y espontánea”<sup>15</sup>.

Es un test muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niños a adultos. La consigna para su aplicación es: “Dibuja una casa, un árbol y una persona”. Los materiales para su administración son: tres hojas blancas, un lápiz y una goma. Cada dibujo se realiza sobre una hoja distinta utilizando debajo de la misma varios folios más que sirvan de apoyo al dibujar.

Las etapas de aplicación son:

- “Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa. Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario”.
- “En la segunda hoja, dibuja un árbol siguiendo la misma consigna”.
- “En otra hoja, dibuja una persona. No importa el sexo de la misma”.

El orden de presentación de los estímulos debe ser siempre el mismo. Primero la Casa, luego el Árbol y la Persona al final. Esto permite una introducción gradual a la tarea gráfica conduciendo al sujeto a entidades psicológicamente de mayor dificultad de ejecución. De forma gradual se va desde las representaciones más neutrales hasta las más cercanas a su persona, por ello se deja para el final el concepto gráfico que despierta las asociaciones más conscientes.

Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel. Mediante el análisis de la casa puede conocerse sobre el mundo interno del sujeto, el estudio de la persona permitirá descubrir sobre la característica de la autoimagen, más cercana a la conciencia, y las relaciones con el ambiente (recursos para manejarse con los demás). Si

---

<sup>15</sup> Hammer, E. (2004). “Tests proyectivos gráficos”. Buenos Aires: Paidós

bien el árbol también permite extraer datos sobre la imagen corporal y el si mismo, al ser una representación mas alejada del sujeto, permite acceder a los sentimientos mas profundos del mismo, es decir, al contenido inconciente. Se podrán captar los sentimientos más básicos, duraderos y profundos de la persona.

## **4.6 TEST PSICOMÉTRICOS**

Estos test aportan confiabilidad y validez a los estudios realizados por su precisión de medición respecto de las variables analizadas, su repetición no debe producir modificación en los resultados obtenidos.

### **4.6.1 TEST DE GOODENOUGH**

“El Test de Goodenough creado por la prestigiosa psicóloga estadounidense, Florence L. Goodenough en el año 1920, ocupa, desde su aparición, un lugar privilegiado en cualquier batería de tests. Es el instrumento más ágil y económico para medir el nivel mental del niño, en forma individual o colectiva, y tanto psicólogos como educadores no han dudado en elegirlo como uno de sus tests preferidos”<sup>16</sup>.

Los materiales para su administración son: una hoja de papel y un lápiz.

La consigna para la realización del test es: “Dibuja un hombre”.

Este test permite medir la inteligencia general del sujeto por el análisis de la figura de un hombre computando el número de detalles acertados que exhibe dicha figura, posteriormente se convierte el puntaje obtenido en edad mental y esta a su vez en cociente intelectual.

“El niño no dibuja lo que ve sino lo que sabe a su respecto, y por lo tanto no efectúa un trabajo estético sino intelectual, no ofrece una expresión de su capacidad artística sino más bien del repertorio conceptual con el que cuenta”<sup>17</sup>.

Se medirán el valor de las funciones de:

---

<sup>16</sup> Villaverde, A. (1958). “Psicología Pedagógica”. Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.

<sup>17</sup> “Técnicas de exploración psicológica I”. Ficha de cátedra U.A.I. (2004). “Técnicas Psicométricas.”

- Asociación
- Observación analítica
- Discriminación
- Memoria de detalles
- Sentido espacial
- Juicio
- Capacidad de abstracción
- Coordinación visomanual
- Adaptabilidad

Debe atenderse a:

- Cantidad de detalles representados
- Proporcionalidad
- Bidimensionalidad
- Congruencia
- Plasticidad
- Coordinación vasomotora
- Perfil

Conceptos fundamentales:

Edad cronológica: Es una medida matemática que expresa el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo, hasta un momento dado de su vida. Se comprueba por la partida de nacimiento en tanto documento legal.

Edad mental: Es una medida psicológica que expresa el grado de madurez mental alcanzado por un sujeto en un momento dado de su vida, sin tomar en cuenta el tiempo transcurrido. Se comprueba por medio de un test de inteligencia cuyo resultado esté expresado en edad mental, o pueda reducirse a ella.

Cociente intelectual: Es un valor convencional que expresa la relación existente entre la edad mental y la edad cronológica. Sobre la base del mismo se diagnostica el nivel de inteligencia de un sujeto. Esta categoría se obtiene dividiendo la edad mental por la edad cronológica y multiplicando el resultado por cien.

## **5. ROL DEL PSICÓLOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Tomando como referencia las teorizaciones de Aníbal Villaverde, en su obra "Psicología pedagógica teórico practica," se cree que el Psicólogo desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus niveles y modalidades, durante todo el ciclo vital de la persona y orientando su labor no solo al logro de la alfabetización sino también a los procesos de socialización del alumno. Además interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose con otros profesionales.

Se considera que la labor psicológica en el ámbito educativo debe contemplar la maduración biológica y sus repercusiones en el psiquismo, la singularidad del sujeto, las relaciones interpersonales y la asunción de roles adultos ya que también le compete al profesional psicólogo preparar para el hallazgo del objeto de amor en lo extra-familiar (lo social), es decir, ayudar al adolescente en su salida exogámica, que implica el abandono de su lugar en las relaciones afectivas familiares (familia como valor refugio) para buscar uno nuevo en la Sociedad ,como también ayudar en la elección de un proyecto de vida saludable.

### **5.1 ÁMBITOS Y TAREAS**

El profesional de la psicología educativa participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales, realizando la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al

análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades. Es decir que se deben respetar las singularidades de cada alumno, sus deseos y potencialidades con el objetivo de colaborar en las adaptaciones curriculares que se requieran y consideren pertinentes.

Por otro lado, es importante destacar la tarea preventiva que incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son a adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc.) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias etc.

Por último, es muy importante hacer alusión a las tareas de investigación, que le permiten al psicólogo reflexionar y analizar su propio trabajo, para lograr mejorar y actualizar su competencia técnica, profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología a la educación.

## **6. DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LOS TEST**

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta un narcisismo grandioso y omnipotente, gran necesidad de mostrarse y ser reconocido. Dibuja un personaje y de esta forma se protege de la desintegración yoica mediante la representación de objetos idealizados con poderes omnipotentes y mágicos. Su ilusión de grandiosidad encubre sentimientos de inadecuación e inseguridad propios de un yo inmaduro en plena búsqueda de identidad.

Carece de defensas y se siente inmovilizado frente al entorno resultándole muy difícil la planificación de estrategias adaptativas. Los brazos pegados al cuerpo muestran su dificultad para conectarse, su rigidez, retraimiento y falta de plasticidad en su conducta.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta grandes sentimientos de timidez, retraimiento y falta de confianza en si mismo. La presión ambiental golpea fuertemente sobre su yo y hay angustia respecto de su cuerpo, le preocupa el ingreso a la adolescencia y sus cambios corporales. Estas sensaciones son compensadas en el terreno de la actividad fantaseada donde el sujeto se refugia ante cualquier situación externa que considere amenazante para su integridad yoica.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto manifiesta gran necesidad de mostrarse y ser reconocido para lograr autoreaseguramiento y confianza en si mismo. La inadecuada percepción de su cuerpo es compensada mediante ilusiones de grandiosidad y omnipotencia.

Frente a la ausencia de defensas funcionales responde al entorno con su cuerpo y grandes montos de agresión, sin posibilidad de planificar estrategias adaptativas.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia inferior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

Se observan conflictos a nivel del cuerpo y temor al derrumbe yoico. Estos sentimientos se hallan acompañados de gran inseguridad respecto del entorno y las relaciones vinculares que en él se desarrollan. El sujeto manifiesta reticencia a establecer contactos con el medio y gran inhibición en su capacidad de relación social, producto de un yo débil, inmaduro y dependiente que teme a la irrupción de sus impulsos. Respecto de las amenazas externas, el analizado manifiesta sentimientos de impotencia e inadecuación con pocas posibilidades de adaptación flexible a su entorno.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

La presión ambiental golpea sobre el sujeto dejándolo sin posibilidad de protegerse. Se observan grandes montos de angustia frente al cuerpo, falta de fortaleza yoica e inseguridad para planificar estrategias adaptativas.

Es importante destacar, que el analizado presenta conflictos en sus relaciones interpersonales, producto de un yo débil e inmaduro que no posee los recursos suficientes para explorar el entorno satisfactoriamente.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto posee conflictos con su cuerpo, aún no ha construido una unidad interna que le permita autoafirmarse y conectarse satisfactoriamente con el medio. Intenta expandirse, pero su timidez y temor al fracaso se lo impiden.

Respecto de la representación de si, dibuja objetos idealizados y socialmente reconocidos para ocultar su sentimiento de inadecuación e inferioridad.

Frente a las amenazas externas, carece de defensas y se muestra inhibido en su acción adaptativa.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extrovertido.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto experimenta vivencias traumáticas a nivel del cuerpo y gran necesidad de mantener su integridad yoica por temor al colapso de su personalidad.

Se contacta con el medio a través de la identificación a un grupo socialmente reconocido, dentro del cual adquiere identidad y sostén subjetivo.

Carece de recursos defensivos y tiende a negar las situaciones problemáticas.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia superior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto, ante el conflicto con el cuerpo y su sexualidad, propio del período adolescente, se refugia en la fantasía y apuntala su identidad en personajes infantiles que le proporcionan autoreconocimiento. El analizado se muestra vulnerable y con gran necesidad de contención externa. Ante la adversidad del medio utiliza defensas disfuncionales, y el agregado excesivo de detalles en sus dibujos representan defensas de tipo maníacas comúnmente utilizadas para ocultar sentimientos de inadecuación y timidez.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia superior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto recorre el camino hacia su definición sexual, entre niña y mujer, aún no logra reconocer y coordinar sentimientos y pensamientos. Presenta rigidez en su conducta hacia el medio, incoordinación y manifestaciones histéricas en sus relaciones vinculares. Frente a las amenazas externas, no despliega defensa alguna y se muestra inmóvil e impotente sin posibilidad de elaborar estrategias adaptativas.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

:

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado no ha desarrollado contactos satisfactorios con su medio, se halla refugiado en el terreno de la fantasía y sus sentimientos son de inferioridad, inadecuación y agresión contenida producto de su impotencia para desarrollarse socialmente.

Frente a las presiones ambientales utiliza defensas disfuncionales y no posee estabilidad yoica.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia superior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta falta de seguridad y conductas obsesivas para compensar este sentimiento, no se comunica satisfactoriamente con el entorno y teme a la pérdida de control en sus contactos, motivo por el cual no se expande lo suficiente en la búsqueda de satisfacciones. Frente a las amenazas externas carece de defensas y niega los conflictos.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto experimenta situaciones conflictivas con su cuerpo y contradicciones entre el intelecto y las emociones. Se comunica satisfactoriamente con el entorno y pese a negar los problemas, sus defensas son funcionales, motivo por el cual presenta adaptación activa al medio.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia inferior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba:Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado muestra reticencia a establecer contactos con el medio y debido a esto se refugia en la fantasía para lograr satisfacciones sustitutivas. Presenta inmovilidad y falta de exploración del entorno quedando fijado a ideales fuertes que cristalizan su conducta y lo inhiben en su acción. Ante las amenazas externas se defiende eficazmente con conductas funcionales sin evadir los problemas.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Leve debilidad mental.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con muchas dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Muy poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta falta de fortaleza yoica y poca estabilidad emocional con rasgos infantiles y escasa definición sexual. Esta débil identidad lo inhibe en la búsqueda de satisfacciones, no contribuyendo a su desarrollo psicosocial.

El analizado carece de defensas para protegerse del medio y muestra grandes montos de agresión interna. Cabe agregar que se trata de un sujeto que posiblemente consume sustancias nocivas.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto manifiesta conflictos a nivel del cuerpo y experiencias traumáticas con el mismo, esto debilita su yo y lo deja vulnerable. Sus defensas son disfuncionales y siente impotencia frente a los problemas, pese a esto, su expansión hacia el entorno en busca de satisfacciones es buena y sus vínculos satisfactorios.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas.**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto posee conciencia de cuerpo, estabilidad emocional y su identidad sexual se halla definida, se relaciona satisfactoriamente con su entorno y sus defensas son funcionales.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El humo denso que sale en forma profusa de la chimenea del dibujo de la casa, nos habla de un sujeto expuesto a fuertes presiones parentales, en relación a sus logros escolares y los vínculos sociales.

El analizado presenta debilidad yoica y conflictos con su cuerpo, sus defensas son funcionales pero manifiesta rigidez en sus contactos con el medio.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia superior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado manifiesta agresión y hostilidad hacia su entorno, como así también rigidez y falta de expansión para la búsqueda de satisfacciones. Ante las amenazas externas no utiliza defensas funcionales, sintiéndose vulnerable e impotente frente a la adversidad del medio.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto se muestra con una personalidad frágil, dependiente del medio y de la contención que éste pueda brindarle. Manifiesta conflictos con su imagen corporal y dificultades para entablar contactos interpersonales satisfactorios.

Ante la adversidad externa instrumenta defensas disfuncionales y esto lo hace sumamente vulnerable.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto posee un yo débil, sentimientos de inadecuación y necesidad de autoreaseguramiento. La falta de confianza en sí mismo dificulta sus contactos interpersonales y su expansión en la búsqueda de satisfacciones. Se observa una escasa identidad sexual, inestabilidad emocional y ausencia de defensas para protegerse del entorno.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado se muestra pasivo y complaciente hacia el entorno, intenta expandirse y contactarse entablando una buena comunicación.

Manifiesta conflictos con su imagen corporal y contradicciones entre sus pensamientos y sus emociones, provocándole esto inestabilidad y poca seguridad.

Sus defensas son disfuncionales y es dependiente de la protección externa.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto establece contactos directos y poco controlados con el entorno, manifestando impulsividad y verbosidad. Es muy inseguro de sí y posee grandes montos de ansiedad, su temor al fracaso lo lleva a refugiarse en la fantasía para obtener satisfacciones sustitutivas.

Carece de defensas y siente conflictos con su imagen corporal. Es un sujeto que se siente impotente frente a las adversidades del medio y responde por ello con rigidez, rebeldía y hostilidad. Le preocupan los rumores y no ha logrado introyecciones adecuadas que favorezcan a la construcción de su identidad.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto manifiesta falta de fortaleza yoica e inseguridad emocional. Establece contactos interpersonales controlados y teme a ser dañado, motivo por el cual, tiende a dominar y ejercer poder en sus relaciones vinculares.

Su criterio de realidad se halla deteriorado y su conducta es hostil y agresiva. Posee rasgos paranoides y teme a los rumores.

Sus defensas son disfuncionales y se halla poco adaptado al entorno.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Integrada

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto desarrolla una buena comunicación con su entorno y no teme a la búsqueda de satisfacciones en el mundo exterior. Su yo se halla integrado y posee una clara identidad sexual, enfatizando el carácter femenino y la fecundidad.

Respecto de las adversidades externas, el sujeto siente que cuenta con poca energía para defenderse e instrumenta defensas disfuncionales.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia inferior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto manifiesta conflictos con su imagen corporal y necesidad de protección externa, requiriendo grandes esfuerzos para mantenerse integrado frente a una amenaza de despersonalización inminente. Su conducta es obsesiva, ejerciendo mucho control sobre sí y en sus relaciones vinculares.

Carece de defensas y no logra la planificación de estrategias adaptativas.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado presenta un yo débil e inestabilidad emocional, motivo por el cual, teme a establecer contactos con el medio para la búsqueda de satisfacciones. Presenta conflictos con su cuerpo, preocupaciones por sus instintos sexuales y contradicciones entre sus pensamientos y sus emociones.

Ante las amenazas externas no instrumenta defensas y se halla poco adaptado al entorno.

Finalmente, cabe mencionar, que las fantasías distorsionan su funcionamiento mental.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto establece contactos interpersonales controlados y satisfactorios, su intercambio con el medio es bueno y se expande en la búsqueda de satisfacciones.

Presenta una imagen de sí integrada y su identidad sexual se halla definida.

Frente a la adversidad del medio instrumenta defensas funcionales si bien manifiesta la necesidad de protección externa.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado presenta conflictos con su cuerpo, inestabilidad yoica e identidad poco definida. Siente temor a manifestar sus impulsos es tímido y retraído.

Sus intercambios con el medio no son satisfactorios y por ello se expande poco en la búsqueda de satisfacciones. Sus defensas son funcionales pero manifiesta rigidez en sus conductas y falta de confianza en sí.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: No responde al cuestionario.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta rasgos paranoides y preocupación por los rumores, no posee una imagen de sí integrada y su yo es débil. Ante las amenazas externas se siente vulnerable y no logra instrumentar defensas funcionales. Debido a la falta de contactos satisfactorios con el medio se refugia en la fantasía para obtener satisfacciones.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado manifiesta conflictos con su identidad, contradicciones entre sus pensamientos y sus emociones y un yo débil. Sus defensas son disfuncionales y evidencia necesidad de protección externa.

Es un sujeto retraído, tímido y poco expansivo en la búsqueda de satisfacciones.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta grandes montos de agresividad y se defiende del entorno con mucha reticencia a los contactos. Su imagen de sí se halla poco integrada y sus defensas son disfuncionales.

Pueden evidenciarse conflictos a nivel del cuerpo y sentimientos de despersonalización. Se trata de un sujeto pasivo, inestable y de conductas rígidas, que no ha logrado introyecciones adecuadas que favorezcan el desarrollo de su identidad.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:** Sin dificultades.

Resultado de la prueba:

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado presenta sentimientos de culpa y conductas de ocultamiento, necesita controlar sus impulsos y tiene conflictos con su cuerpo. Frente a las amenazas externas no logra instrumentar defensas y se siente vulnerable, pese a esto se conecta y se expande hacia su entorno en la búsqueda de satisfacciones.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:** Sin dificultades.

Resultado de la prueba:

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Funcionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta conductas de regresión e infantilismo, se refugia en la fantasía y se contacta de forma controlada con su entorno. Su imagen de sí se halla integrada y se defiende exitosamente de las adversidades externas.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado se halla expuesto a muchas presiones parentales, se encuentra ligado a su pasado y tiene conductas regresivas. Manifiesta reticencia a los contactos interpersonales y recurre a la fantasía en la búsqueda de satisfacciones.

Su yo es débil y se observan conflictos con su imagen corporal, grandes montos de ansiedad e inseguridad..

Carece de defensas y se siente vulnerable frente a las amenazas externas.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado vivencia sensaciones traumáticas con su cuerpo, presenta inestabilidad yoica y contradicciones entre sus pensamientos y sus emociones. Carece de defensas frente a las amenazas externas y se encuentra expuesto a situaciones muy estresantes que dificultan su desarrollo subjetivo.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto carece de fortaleza yoica, sus contactos con el entorno son controlados y manifiesta reticencia a los mismos.

Padece contradicciones emocionales y se halla en dependencia con la figura materna.

Presenta rigidez en sus conductas e inhibición sexual.

Frente a las amenazas externas no logra instrumentar defensas y posee poca capacidad adaptativa.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado presenta poca capacidad de ensoñación y fantasía.

Su identidad se halla definida y enfatiza el carácter femenino observándose fortaleza yoica y una imagen de si integrada.

Frente a los peligros externos instrumenta defensas disfuncionales presentando poca capacidad de adaptación al medio.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta falta de fortaleza yoica, conflictos entre sus pensamientos y sus emociones y necesidad de control sobre sus impulsos instintivos.

Entabla una buena comunicación con su entorno pero instrumenta defensas disfuncionales y manifiesta poca capacidad de adaptación.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: No responde al cuestionario.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto experimenta vivencias traumáticas con su cuerpo, agresividad oral y carece de fortaleza yoica. Presenta reticencia a los intercambios con el entorno y su comunicación no es satisfactoria. Manifiesta conflictos sexuales e intenta controlar sus impulsos. Frente a las amenazas externas no instrumenta defensas y se halla poco adaptado.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia superior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto se identifica a personajes de historieta, siente extrañeza frente a su propio cuerpo, rigidez conductual y autohostilidad. Su integración social es dificultosa y tiene poca capacidad de adaptación al entorno, no pudiendo instrumentar defensas frente a los peligros externos.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: No integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con muchas dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Muy poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado carece de fortaleza yoica y no ha logrado una imagen de si integrada. En sus dibujos manifiesta poca conciencia de cuerpo y deja entrever su sentimiento de desintegración subjetiva y la ausencia de contactos satisfactorios con el medio.

Frente a las amenazas externas no instrumenta defensas, motivo por el cual fracasa en su adaptación al medio.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia inferior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta conflictos con su esquema corporal, debilidad yoica y fantasías de omnipotencia para compensar sus sentimientos de inferioridad. Le preocupan los rumores y es dependiente de su entorno.

Frente a las amenazas externas no instrumenta defensas y se halla poco adaptado.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia superior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: No hay tendencia predominante.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto presenta conflictos con su imagen corporal y lo afecta una situación traumática respecto de su cuerpo. Su imagen de sí se halla poco integrada careciendo de fortaleza yoica.

Frente a las amenazas externas, no instrumenta defensas y se encuentra poco adaptado, refugiándose en las fantasías.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: No hay tendencia predominante.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado se muestra dependiente de la protección paterna para interactuar con su entorno, es tímido y teme al fracaso refugiándose en la fantasía y en sus recuerdos infantiles. Su yo es frágil y poco expansivo, motivos por los cuales se ve dificultado su crecimiento subjetivo.

Frente a las amenazas externas no logra instrumentar defensas, evade el problema y se halla poco adaptado.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con muchas dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Muy poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado manifiesta sentimientos de extrañeza, hostilidad y burla hacia su propio cuerpo y le preocupan en exceso los rumores, observándose fragilidad yoica y conflictos vitales. Su imagen corporal se halla poco integrada y su identidad aun no definida.

Frente a las amenazas externas no instrumenta defensas y se refugia en una fantasía de omnipotencia.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto posee una imagen de sí integrada y gran capacidad de ensoñación y fantasía.

Se muestra pasivo y complaciente frente a la realidad externa y manifiesta sentimientos de soledad y necesidad de protección.

Frente a las adversidades del entorno no logra instrumentar defensas funcionales ni adaptarse satisfactoriamente.

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia inferior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba:Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Ausentes.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado manifiesta sentimientos de timidez, retraimiento y falta de confianza en si mismo. Siente extrañeza respecto de su cuerpo y contradicciones entre su intelecto y sus emociones.

Frente a las amenazas del medio no instrumenta defensas y se muestra vulnerable sin posibilidades de adaptación activa.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

Se trata de un sujeto con necesidad de protección externa, se siente solo e inseguro. Presenta conflictos entre su intelecto y sus emociones y extrañeza frente a su propio cuerpo.

El analizado se defiende excesivamente del entorno y mantiene contactos controlados con el mismo.

SEXO: Masculino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia inferior.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Introversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Poco adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto manifiesta conflictos con su cuerpo, sentimientos de inadecuación y retraimiento, pese a esto busca satisfacciones en el entorno y entabla una buena comunicación con el mismo.

Frente a las amenazas externas instrumenta defensas disfuncionales y carece de planificación de estrategias adaptativas.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: Poco integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Con dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El analizado carece de fortaleza yoica y su identidad se halla en vías de formación. Manifiesta conflictos emocionales y dependencia respecto de los otros. Sus relaciones familiares son conflictivas y esta situación es preocupante para él ya que se siente desprotegido.

SEXO: Femenino.

EDAD: 13 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de sí:**

Resultado de la prueba: Integrada.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: Sin dificultades.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: Disfuncionales.

**Adaptación:**

Resultado de la prueba: Adaptado.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto se defiende excesivamente del entorno y manifiesta dependencia respecto de la figura materna.

Su imagen de sí se halla integrada y su identidad definida.

Entabla una buena comunicación con su entorno y se halla socialmente integrada.

SEXO: Masculino.

EDAD: 12 años.

- **Test de Goodenough**

Resultado de la prueba: Inteligencia media.

- **Cuestionario** (Neyman Kohlsted)

Resultado de la prueba: Extroversivo.

- **H.T.P.**

**Imagen de si:**

Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

**Integración social:**

Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

- **Persona bajo la lluvia:**

**Defensas:**

Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

**Adaptación:**

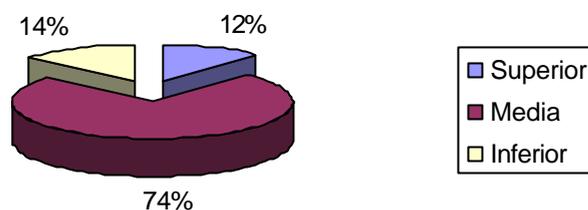
Resultado de la prueba: No realiza la prueba.

**APRECIACIONES GENERALES:**

El sujeto evade los test proyectivos.

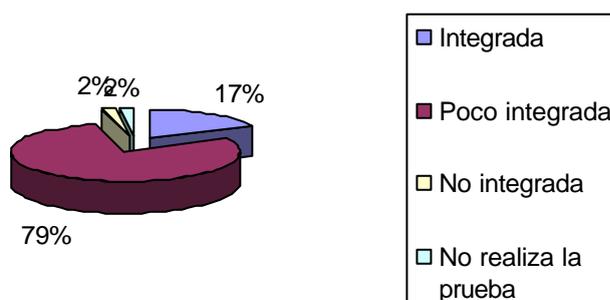
## **7. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS TEST APLICADOS**

## INTELIGENCIA



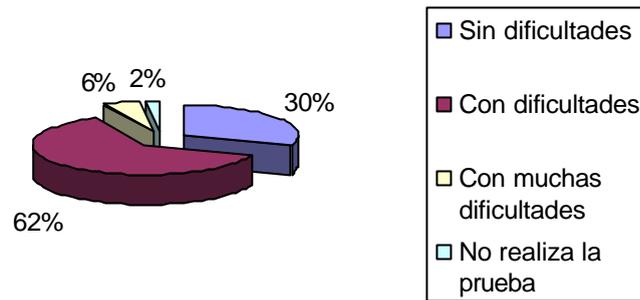
El 86% de la muestra carece de problemas en su capacidad de asociación, observación analítica, discriminación, memoria de detalles, sentido espacial, juicio, capacidad de abstracción y coordinación visomanual.

## IMAGEN DE SI



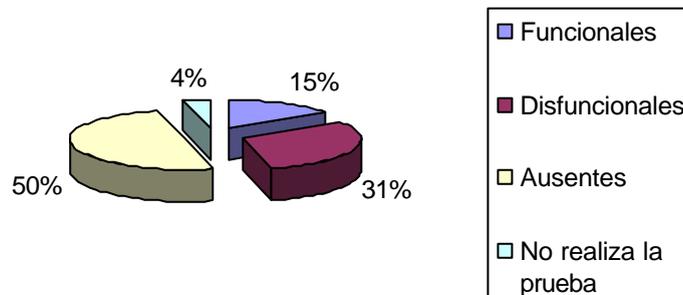
El 81 % de los adolescentes analizados presenta labilidad yoica, sentimiento de extrañeza respecto de su propio cuerpo y una identidad en vías de formación.

## INTEGRACION SOCIAL



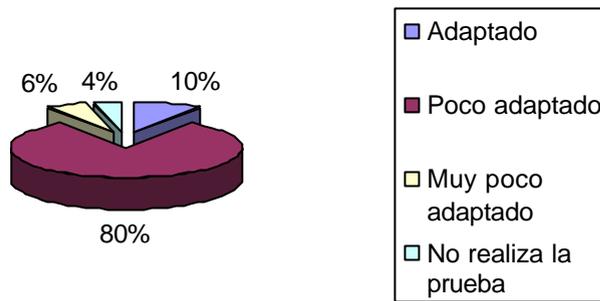
El 68 % de los jóvenes presenta dificultades para integrarse socialmente, siendo uno de los factores, la falta de fortaleza yoica que genera inseguridad y sentimiento de vulnerabilidad en los mismos.

## DEFENSAS

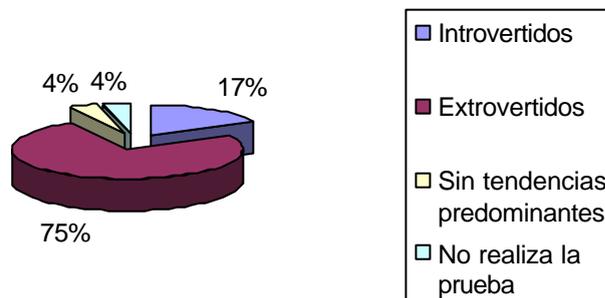


El 81 % de los adolescentes no instrumenta defensas funcionales para defenderse de las amenazas del mundo exterior, motivo por el cual, no logran adaptarse activamente a su entorno.

## ADAPTACION



## GRADO DE INTROVERCION Y EXTROVERCION



Con base en un análisis intertest cabe afirmar que el 75 % de los jóvenes con tendencia extrovertida se expande hacia su entorno sin los recursos subjetivos suficientes, tales como: fortaleza yoica, defensas funcionales y adaptación activa.

## **CONCLUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

El 12% de los adolescentes analizados posee una inteligencia superior y el 74% una inteligencia media, por lo tanto, el 86% de la muestra carece de problemas en su capacidad de asociación, observación analítica, discriminación, memoria de detalles, sentido espacial, juicio, capacidad de abstracción y coordinación visomanual.

Con base en los datos obtenidos se concluye que el bajo rendimiento escolar de los adolescentes no se debe a problemas de inteligencia.

A través de un análisis intertest se observa que los adolescentes se expanden sin los recursos subjetivos necesarios para ello. Su yo es lábil, carecen de defensas y no logran adaptarse exitosamente al medio. Enmascaran con defensas maníacas su sentimiento de vulnerabilidad e inseguridad propio de un período vital signado por grandes cambios biopsicosociales que provocan una redefinición del sí mismo.

Esta reorganización yoica es el motivo por el cual le restan interés al aprendizaje ensimismándose con el objetivo de tramitar los duelos necesarios para su crecimiento subjetivo.

## **8. ANEXOS**

## **8. 1 ENTREVISTAS**

## **Docentes:**

### Entrevista N° 1

Nombre: Rita.

Lugar de trabajo: Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno (Provincial N° 36).

Asignatura: Matemática y Cs Naturales.

Años de antigüedad: 32 años.

1-¿Cuántos años hace que trabaja con adolescentes?

Y... hace ya más o menos diecinueve años.

2-¿Cuáles son los problemas más frecuentes que estos presentan a la hora de aprender, en caso de haberlos?¿A qué atribuye sus causas?

Mira... los chicos no se concentran, no muestran interés en lo que ocurre dentro de aula y cuando les das una tarea recurren a medios que se la faciliten rápidamente como por ejemplo Internet, no muestran participación, búsqueda, no investigan. Ellos tienen su cabeza en otro lado, las salidas, los novios, los amigos... en fin lo propio de esa edad.

3-¿Cómo interviene usted para ayudarles a solucionarlos y continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Charlo mucho con ellos, trato de hacerles entender que en la vida hay que superarse, ser buenos compañeros y estudiar, porque actualmente ya ni con un título secundario alcanza.

4-¿Cuál es la relación docentes-padres y alumnos?¿Cómo influye ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La relación entre el docente y el alumno, en mi experiencia particular, es buena, así como también lo es mi relación con los padres, pero en lo que respecta al vínculo chico-padre es muy conflictivo y por supuesto que esto altera y repercute negativamente en el aprendizaje del adolescente, que en buena medida necesita de la contención y apoyo de

sus padres. Lo preocupante es que esos chicos, en su mayoría, son “depositados” en la escuela, los padres no se muestran interesados en sus progresos, pocas veces concurren a las reuniones escolares y no colaboran con la institución... eso si, después cuando el chico está al borde del fracaso le exigen con agresión y lo exponen a situaciones frustrantes.

5-¿Cree que los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de los alumnos?

Hay muchas deficiencias, en primer lugar se exigen muchos contenidos y el tiempo no alcanza, hay que hacer milagros. Por otro lado hay actividades que el adolescente de hoy no encuentra atractivas y bueno... todo suma para que el contexto de trabajo no sea el ideal.

6-¿Cuáles son, a su criterio, las falencias del sistema educativo, en caso de haberlas?

Creo que se necesita una renovación de contenidos con urgencia para poder despertar el interés de los chicos, poder motivarlos sino no vamos a obtener buenos resultados.

7-Cuente libremente sobre su experiencia laboral.

Mi experiencia como docente fue positiva porque a pesar de todas las dificultades siempre logre mis metas y lo más importante es que logre la confianza de mis alumnos. Ya a partir del 2011 me jubilo y la verdad es que voy a extrañar la escuela, uno reniega mucho pero la siente como parte de uno mismo, tengo muy buenos recuerdos.

## Entrevista N° 2

Nombre: Nora.

Lugar de trabajo: Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno (Provincial N° 36).

Asignatura: Lengua y Cs Sociales.

Años de antigüedad: 29 años.

1-¿Cuántos años hace que trabaja con adolescentes?

Generalmente me toca todos los años el 6° y 7° grado así que te diría que trabajé siempre con adolescentes.

2-¿Cuáles son los problemas más frecuentes que estos presentan a la hora de aprender, en caso de haberlos?¿A qué atribuye sus causas?

A la falta de interés del chico se le suma el poco apoyo de los padres, en el aula están todo el tiempo conversando, jugando con el celular, pasándose papelitos, cuesta hacer que se concentren y participen. Creo que se sumen muchos factores en este problema, en primer lugar el alumno a esa edad como bien te dicen ellos “esta en otra”, en segundo lugar no hay contención familiar, ha habido casos en que se han olvidado de irlos a buscar a la salida... imaginate .

3-¿Cómo interviene usted para ayudarles a solucionarlos y continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si el problema es grave solicito la intervención del gabinete psicopedagógico, de lo contrario acuerdo una reunión de padres y por supuesto trato de contener al alumno.

4-¿Cuál es la relación docentes-padres y alumnos?¿Cómo influye ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Yo con los padres trato siempre de mantener la cordialidad y generalmente lo logro, pero el chico con su padre en la mayoría de los casos “se lleva a las patadas”, en lo que

respecta al alumno con los docentes, en mi caso, la relación es buena y pongo mucho esmero en que así sea. Creo que un adolescente, que está pasando por un tiempo difícil, sin la contención de su familia no llega a ningún lado, el éxito escolar no es probable para él.

5-¿Cree que los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de los alumnos?

No... para nada, hay materias que no aportan mucho, otro problema es que el material es excesivo e imposible de transmitir eficazmente, el chico no logra afianzar bien lo que se le enseña.

6-¿Cuáles son, a su criterio, las falencias del sistema educativo, en caso de haberlas?

Lo que más me afecta y preocupa es la política del “que pasen todos”, generalmente planteada cuando se van de las manos muchas situaciones escolares. Tenés que tomar una parva de exámenes hasta que el chico de en la tecla y safé... me entendés? Esto no beneficia a nadie y perjudica al alumno que se esfuerza diariamente, es una injusticia.

7-Cuente libremente sobre su experiencia laboral.

Lo que me interesa destacar es que por mas buena voluntad que tenga el docente cuando los criterios no son claros la tarea se complica mucho, este es el caso de las integraciones escolares o la aplicación de la psicogénesis cuando al chico no se le podía corregir los errores y había que esperar que solito se percatara de ellos, son proyectos mal planteados desde el vamos y ésto es lo que empaña muchas veces el trabajo docente.

### Entrevista N° 3

Nombre: Marta.

Lugar de trabajo: Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno (Provincial N° 36).

Asignatura: Matemática y Cs Naturales.

Años de antigüedad: 35 años.

1-¿Cuántos años hace que trabaja con adolescentes?

Aproximadamente diez años.

2-¿Cuáles son los problemas más frecuentes que estos presentan a la hora de aprender, en caso de haberlos?¿A qué atribuye sus causas?

Los chicos presentan falta de comprensión lectora, mucha distracción e inseguridad por nombrarte solo algunos de los problemas más comunes de observar. A mi criterio no leen ni “les” leen, también hay muchos conflictos familiares y es importante no descartar posibles trastornos psicológicos.

3-¿Cómo interviene usted para ayudarles a solucionarlos y continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Les doy ejemplo con la lectura modelo del docente para que sigan el texto con la vista y atiendan a la pronunciación, entonación, dramatización y mediante un interrogatorio dirigido trato de motivarlos en la lectura.

4-¿Cuál es la relación docentes-padres y alumnos?¿Cómo influye ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Es muy conflictiva, principalmente la del alumno con sus padres, pero cada caso es diferente. Influye negativamente cuando pedís materiales y el chico no los trae, cuando haces reuniones y el padre no viene o al organizar salidas y no recibir las firmas de autorización requeridas, esto complica las actividades escolares.

5-¿Cree que los contenidos curriculares se adaptan a las necesidades de los alumnos?

No, para nada, se le brinda mucha información en poco tiempo y esto no permite el contraste teoría- realidad para que el alumno comprenda el “para que” de lo que se le está enseñando. Además, la escuela y sus contenidos tienen que ver con la escuela del siglo XIX y los chicos se aburren, esto no responde a sus necesidades y ellos lo notan.

6-¿Cuáles son, a su criterio, las falencias del sistema educativo, en caso de haberlas?

Se atiende poco al contexto social, no se explica el “para qué” de lo que se enseña y hay muchos papeleríos y formalidades que cumplir que te restan tiempo para dedicarle al alumno y sus necesidades como persona, mas allá de la institución escolar.

7-Cuente libremente sobre su experiencia laboral.

Lo que mas me preocupa es lo solo que se ven estos chicos, los padres no les mandan los materiales, hay problemas a la hora de venir a buscarlos, no acuden a las reuniones y delegan en la escuela toda la formación de su hijo, cosa imposible ya que las condiciones no son las mas favorables .De todos modos, también tuve experiencias muy lindas, y un objetivo que pase lo que pase no voy a perder y es que mis alumnos puedan ser buenas personas, generosos y respetuosos de sus compañeros y de sus maestros.

## Psicólogos

### Entrevista N° 1

Nombre: Graciela.

Lugar de trabajo: Consultorio particular.

Años de antigüedad: 11 años.

1-¿Con qué frecuencia recibe en su consultorio a adolescentes con problemas de aprendizaje en caso de recibirlos?

Todas las semanas, si bien en la mayoría de los casos...por no decirte en todos, llegan a consulta por interés de sus padres, maestros o psicopedagogos. Principalmente de los padres porque la crisis del adolescente esta considerada como una etapa de mucho estrés para ellos.

2-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Los chicos atraviesan un momento difícil en el cual la rebeldía, el inconformismo la crisis de identidad multiplican sus conflictos y esto indudablemente influye en el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Como decía Rousseau:”La adolescencia es como un parto, en el primero nace un niño y en el segundo un hombre o una mujer”.

En mis pacientes observo un gran desarreglo emotivo, imaginación desbordada, crisis de oposición y mucha inseguridad aunque se esfuerzan por ocultarla.

Los adultos se preocupan mucho por su futuro, su educación, la influencia buena... o no de sus amigos, el alcohol, las drogas, el mal uso del sexo...en fin temas centrales.

3¿Cuáles son los métodos terapéuticos que utiliza? ¿Por qué?

Trabajo mucho desde la gestalt, una técnica es la de la silla vacía, también asigno tareas de intercesión para que el adolescente se enganche y apropie del tratamiento, ya que son comunes la falta de interés y apatía.

Principalmente apunto a crear identidad, reconocimiento de si y del otro, reconocimiento del propio cuerpo y muy importante, se busca la reintroyección de partes negadas del yo.

4-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Sí, sin duda porque se necesita crear espacios de contención para el chico y esto se logra, entre otras cosas, con una buena comunicación entre los adultos a cargo de su formación.

5-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Trabajar con adolescentes... te digo que es todo un desafío, pero apasionante, hay que ser ante todo empática y receptiva y más que nada creativa porque se dispersan y aburren con mucha facilidad.

## Entrevista N° 2

Nombre: Carolina.

Lugar de trabajo: Gabinete Psicopedagógico. Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno (Provincial N° 36).

Años de antigüedad: 8 años.

1-¿Con qué frecuencia recibe en su consultorio a adolescentes con problemas de aprendizaje en caso de recibirlos?

Trabaja en un gabinete psicopedagógico.

2-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Los problemas que más se ven son la falta de motivación y el desinterés, mas que nada en aquellos jóvenes expuestos a situaciones familiares conflictivas o que han pasado por experiencias vitales negativas, como puede ser la muerte de un familiar o amigo. También cabe mencionar la falta de confianza en si mismos y la falta de hábitos diarios saludables. Creo que la familia ya no contiene, no encamina al chico y la escuela por sí sola no puede hacerlo.

3¿Cuáles son los métodos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento que utiliza y porqué?

Nuestra labor es preventiva, se trabaja codo a codo con docentes, padres y alumnos. Yo trabajo con una psicopedagoga, ella se basa en el psicodiagnóstico, es decir, que utiliza tests proyectivos y psicométricos fundamentalmente. En lo que respecta a mi labor al ser psicoanalista mi herramienta es la escucha.

Cuando se presenta un caso complicado también puede recurrirse al abordaje de un neurólogo para descartar cualquier trastorno orgánico.

Lo que el equipo intenta hacer es fortalecer no solo los procesos de aprendizaje sino también los vínculos interindividuales que le faciliten al alumno su integración a la escuela. El objetivo principal es optimizar los recursos institucionales y orientar al maestro aportando propuestas para lograr el éxito educativo en aquellos jóvenes con dificultades. Se deben planificar las actividades en función de las diferencias dentro del grupo, esto previene situaciones de conflicto y un buen clima de trabajo contribuye al proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando la problemática del chico lo requiere una opción comúnmente puesta en forma es la derivación del joven a espacios terapéuticos específicos.

4-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Sí, como te dije trabajamos conjuntamente, es un compromiso de la comunidad educativa en su conjunto. Se hacen reuniones con los padres y se asesora y acompaña al docente.

Hay que lograr buena comunicación entre todos, evitar mensajes contradictorios, crear puentes y respeto mutuo porque esto hace a la contención del adolescente.

El trabajo interdisciplinario es fundamental, un equipo bien constituido tiene el éxito asegurado ya que todo se complica cuando el chico y su familia deben deambular por diversos consultorios con el gasto de dinero y tiempo que esto acarrea.

5-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Trabajar con adolescentes es apasionante, los disfruto muchísimo y mis colegas son excelentes profesionales así que trabajamos muy bien. El ámbito educativo te abre muchas puertas, los psicólogos tenemos que animarnos a salir del consultorio y ganar otros espacios de trabajo.

### Entrevista N° 3

Nombre: Marta.

Lugar de trabajo: Consultorio privado.

Años de antigüedad: 20 años.

1-¿Con qué frecuencia recibe en su consultorio a adolescentes con problemas de aprendizaje en caso de recibirlos?

Tengo muchos pacientes adolescentes pero generalmente respecto del aprendizaje escolar lo que traen a consulta son las preocupaciones de sus padres respecto de sus bajos promedios. Se confunde mucho en ellos su deseo y el de sus padres.

2-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Es que ellos depositan su interés en sus amigos, sus novios y bueno...la ilusión del primer amor altera cualquier cálculo matemático. Aparte están inmersos en la cultura Factbook, en la búsqueda constante de reconocimiento y aceptación, es la cultura de la imagen, del mostrarse para ganar popularidad y la escuela, en lo referente al estudio, pasa a segundo plano. Son como fortalezas vacías, buscan expandirse y no cuentan con recursos subjetivos para ello, son muy vulnerables y dependientes aunque quieran mostrar lo opuesto.

Es común ver que se hacen los rebeldes para no reconocer ni padecer su fracaso escolar, es mejor ser rebelde que ser considerado un incapaz.

3¿Cuáles son los métodos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento que utiliza y porqué?

Utilizo tests, entrevistas y soy psicoanalista. Los test me ayudan mucho para hacer una primera evaluación del paciente que me oriente en el diagnóstico, luego continuo el tratamiento con la técnica psicoanalítica de la asociación libre.

Mi objetivo es tratar de prevenir el fracaso escolar del joven, creando autoconocimiento, confianza en si mismo, estabilidad emocional y fundamentalmente tolerancia a la frustración. Por supuesto que no solo apunto a su éxito escolar, es importante que también adquiera habilidades sociales para desenvolverse dentro y fuera de su casa, con sus pares y los adultos.

4-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Es imposible no trabajar con ellos, generalmente los mas preocupados y que piden la consulta son los padres y muchas veces tal consulta es aconsejada por un docente, un psicopedagogo o el gabinete de la escuela así que todos se hallan comprometidos de una u otra forma en la problemática del alumno.

5-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Lo que me gustaría decirte para finalizar es que la diversidad de realidades sociales genera diversidad de adolescencias, al ser cada sujeto único la escucha no será la misma, hay que dejar el manual de lado y vivir la terapia de cada paciente como única, él mismo de forma explícita o implícita te hace conocer sobre sus necesidades y esto marca la trayectoria del tratamiento.

:

## **Psicopedagogos:**

### Entrevista N° 1

Nombre: Griselda.

Lugar de trabajo: Consultorio particular.

Años de antigüedad: 5 años.

1-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Mis pacientes en su mayoría presentan dificultad de comprensión lectora, falta de atención, hiperactividad, falta de confianza en sí mismos, disminución del rendimiento escolar, desinterés por el estudio y no saben como estudiar. Yo opero tratando de crear hábitos de estudio, los organizo, trato de hacerles entender para que ellos mismos puedan en el futuro hacer solos sus tareas. Creo que una causa que merece ser destacada es la falta de sostén familiar, que por supuesto será diferente en cada caso.

2-¿Cuáles son los métodos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento que utiliza y porqué?

Utilizo test proyectivos como el de “La casa, árbol y persona”, donde el sujeto al dibujar estos elementos nos muestra sobre su imagen de sí, sus defensas y sus vínculos interindividuales, también “Persona bajo la lluvia” para ver estructuras y defensas del sujeto, el “test de la familia” y “familia comiendo” para conocer sobre la dinámica familiar y otros tantos. Respecto de los psicométricos, estos me sirven para evaluar memoria, atención, inteligencia, capacidad de análisis y síntesis etc.

Lo que busco es ayudar al adolescente a que logre su máximo potencial, concentración, hábitos de estudio y confianza en lo que puede dar, como así también mejorar su integración institucional.

3-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Si, por supuesto, todos colaboran en la mejoría del chico, de hecho el chico lo necesita, hay que darle protección y confianza y tienen que haber criterios claros entre lo que yo

y una psicóloga recomiende y lo que la escuela aporte al alumno, se trabaja en conjunto para hacer las adaptaciones curriculares.

4-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Estas siempre fueron gratificantes, por suerte nunca tuve problemas ni con mis pacientes ni con sus padres o maestros, trabajando armónicamente los chicos avanzaron mucho, pero hay que comprenderlos, ser empáticos, receptivos y flexibles, mucho más al trabajar con adolescentes.

## Entrevista N° 2

Nombre: Laura

Lugar de trabajo: Gabinete Psicopedagógico. Escuela Normal N° 3 Mariano Moreno (Provincial N° 36).

Años de antigüedad: 7 años.

1-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Lo que se observa generalmente en los chicos es dificultad de entendimiento, poco dominio de las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática y en los adolescentes, mala integración a la escuela, falta de compromiso y poca atención, producto del caos emocional que atraviesan a esta edad, sumado a la falta de apoyo familiar.

Los padres quizás por falta de tiempo y poca información no entienden al chico, no se acercan lo suficiente ni lo orientan para solucionar sus problemas, ellos delegan en la escuela y en los psicopedagogos la respuesta al problema y la solución.

2¿Cuáles son los métodos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento que utiliza y porqué?

Utilizo juegos, tests, literatura, diarios, revistas, material escolar y con los mas chiquitos juguetes, “La hora de juego diagnóstica”. Mi trabajo se centra en el estudio de los problemas de aprendizaje y en la creación de herramientas metodológicas para abordarlos. Es necesario aplicar técnicas para nivelar a los grupos dentro del aula y facilitarle al docente el desarrollo de la clase. Yo realizo prevención, asistencia y derivaciones... de ser necesarias hacerlas.

3-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Claro, siempre ya que todos aportan información relevante sobre el niño y se hallan interesados en su mejoría. No hay que olvidar que los padres son informantes claves del comportamiento del chico y principales interesados en que el problema termine ya que los afecta mucho.

4-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Bueno... yo particularmente apunto a asesorar a autoridades y docentes, detectar tempranamente en el alumno cuales son sus dificultades y seleccionar, graduar y estructurar estrategias de intervención. Trabajo conjuntamente con una psicóloga y de ser necesario se consulta con un neurólogo y una fonoaudióloga, depende del caso. El trabajo siempre es integral.

### Entrevista N° 3

Nombre: Cecilia.

Lugar de trabajo: Consultorio particular.

Años de antigüedad: 10 años.

1-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Y... si de adolescentes se trata, te diría que son muy hiperactivos, tienen otros intereses más allá de la escuela. Lo que también les dificulta el aprendizaje, es que pese a que traten de ocultarlo son muy vulnerables y temen al fracaso, cualquier cosita los desestabiliza. No explotan al máximo sus capacidades y temen equivocarse, esto los inhibe mucho y les impide avanzar sin miedos. Por otro lado, el contexto familiar pocas veces lo contiene y estimula adecuadamente, y este es otro factor a destacar.

2¿Cuáles son los métodos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento que utiliza y porqué?

Trabajo mucho con la utilización de tests. Entre los psicométricos están el test de Raven para medir la capacidad intelectual y el razonamiento por analogía. También aplico el test de V.A.D.S. para evaluar la percepción auditiva, visual, oral, la memoria y la integración intersensorial. Ah... me olvidaba del Bender, esta técnica me permite medir la función gestáltica viso-motora que sirve para responder a las estimulaciones.

Y... bueno... después aplico test proyectivos para analizar los vínculos del chico con el ambiente, las relaciones familiares, su estructura psíquica y sus defensas.

3-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Lo que trato de hacer es estar en comunicación permanente con ellos, pidiendo y brindando información relevante sobre el chico, pero el trabajo conjunto es casi utópico, tanto padres como docentes, al igual que yo están a mil todo el día y se complica mucho coordinar horarios.

4-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Son maravillosas, amo mi profesión y amo trabajar con adolescentes, no es fácil, pero es super enriquecedor. Mi función es evitar su fracaso en la escuela y asesorar a los padres y docentes, orientarlos en la planificación de estrategias para apoyar al chico y de ser necesario se hacen adaptaciones curriculares.

## Entrevista N° 4

Nombre: María Laura

Lugar de trabajo: Consultorio particular.

Años de antigüedad: 6 años.

1-¿Cuáles son los problemas de consulta mas frecuentes? ¿Cuáles son sus causas?

Como generalmente no es el adolescente mismo el que pide la entrevista, en primer lugar se le pregunta si sabe de la consulta, si el aceptó y qué desea de la misma. Los problemas más comunes son falta de atención, falta de concentración, desinterés por el estudio, mala conducta. Yo creo que no se trata en su mayoría de patologías graves sino de una etapa rebelde del adolescente que uno debe ayudar a transitar, no solo al chico sino a sus padres y maestros.

2¿Cuáles son los métodos de diagnóstico, pronóstico y tratamiento que utiliza y porqué?

Por lo común, con adolescentes se utiliza la entrevista semi-dirigida que es la que permite al profesional una mayor lectura de indicadores. Trato de encontrar, mediante una combinación de tests y entrevistas, los problemas que afectan a los estudiantes en la escuela para darles una solución que evite su fracaso. Los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose.

3-¿Trabaja conjuntamente con docentes y padres? ¿Por qué?

Si bien no trabajo conjuntamente nos mantenemos en comunicación permanente, lo que es muy común ver es la resistencia del maestro al profesional psicopedagogo, el docente cree que uno cuestiona su trabajo y lo denigra, pero no es así, solo se trata de aportar datos importantes y ayudar a los agentes educativos.

4-Cuente libremente sobre sus experiencias laborales.

Mi objetivo es orientar al adolescente, entre otras cosas, en la toma de decisiones, es parte del acompañamiento de estos jóvenes estudiantes los cuales en un futuro deberán realizar elecciones por sí solos. La destreza de autodeterminación es otro de los puntos a

desarrollar en los adolescentes con problemas de aprendizaje, la dedicación, y el acompañarlos para que salgan adelante y fortalezcan su desempeño.

## 10. CONCLUSIÓN FINAL

Al abordar la investigación sobre los problemas de aprendizaje en la adolescencia, son diversos los temas que hay que plantear, ocupando un lugar destacado el análisis del yo y sus crisis vitales, crisis necesarias para el desarrollo subjetivo del joven.

La observación realizada a alumnos de séptimo grado C y D permite concluir que con la entrada a la pubertad se produce una experiencia similar a la que tuvo lugar en la infancia, la distinción entre yo – otro y la progresiva estructuración del yo. Es una segunda individuación que definirá al sujeto en su si mismo y de allí la importancia de procurarle al joven el sostén emocional necesario para que las experiencias vividas sean positivas para su desarrollo.

El adolescente debe forjar una nueva imagen de si que contemple la integración de todos los cambios experimentados a nivel del cuerpo y de sus emociones, surge la necesidad de estructurar un nuevo yo y conformar en torno al mismo una nueva identidad. Estos procesos de transición requieren del abandono de viejas identificaciones y de la elaboración de tres duelos fundamentales: Duelo por el cuerpo de niño, duelo por los padres de la infancia y duelo por la sexualidad infantil. Este desprendimiento de las viejas estructuras produce en el sujeto desequilibrio emocional, extrañeza respecto de su cuerpo y contradicciones entre el pensamiento y las emociones, siendo estos fenómenos los que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje provocando en el alumno: falta de interés en los contenidos escolares, desatención, rebeldía, inseguridad, falta de tolerancia a la frustración y dificultades de adaptación e integración social.

La realización de experiencias que analicen en profundidad los procedimientos psicoterapéuticos mas adecuados para el abordaje de esta problemática se plantea hoy en día como una gran necesidad en vistas al buen desempeño del psicólogo en el área educativa.

Desde el presente trabajo, y con base en los resultados obtenidos, se concluye que el profesional psicólogo trabajando conjuntamente con psicopedagogos, docentes y padres debe apuntar a una labor preventiva, ayudando al alumno a modificar hábitos de conducta disfuncionales y potenciando su autonomía, tolerancia a la frustración, y compromiso con la institución educativa mediante estrategias que a su vez promuevan la integración satisfactoria del adolescente a la escuela evitando que este quede **ensimismado en sus propios pensamientos y ajeno a cuanto lo rodee.**

Como cuenta el mito, Narciso se mira en las aguas del lago, y al quedar absolutamente cegado por su propia belleza, cae prisionero del poder cautivante de la imagen, aboliendo así el registro simbólico, registro que habilita al sujeto al campo de la cultura y la significación compartida.

Tomando como referencia este planteo, se cree que actualmente uno de los desafíos más importantes de la comunidad educativa en su conjunto es evitar que el alumno se ahogue en su sí mismo, para que pueda escuchar la palabra y conectarse con el universo sociocultural al cual pertenece, participando activamente en el proceso educativo. Para ello, los docentes deben despertar la motivación del alumnado, acompañando y comprendiendo todos sus cambios biopsicosociales, no reprimiendo sus propuestas y alentando la apropiación activa del saber. En este proceso el profesional psicólogo colaborará activamente determinando la más adecuada relación entre las necesidades individuales del adolescente y los recursos institucionales requeridos para satisfacer dichas necesidades.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

<b>Actividades</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Sept.</b>	<b>Octubre</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>
Recolección de información bibliográfica.							
Elaboración del marco teórico.							
Primer encuentro con el alumnado.							
Pedido de autorización por escrito a los padres de los alumnos.							
Realización de entrevistas							
Observaciones de la dinámica grupal e individual de los alumnos.							
Aplicación de la batería de test seleccionada							
Análisis del material obtenido							
Conclusiones finales							
Presentación por escrito del trabajo							
Devolución escrita y oral de los resultados a los directivos de la escuela y a los alumnos.							

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Biedma, C. y Alfonso, P. (1960). "El lenguaje del dibujo". Buenos Aires: Editorial Kapeluz.

Casullo, M. M. (1.995). "El test gráfico del dibujo de la figura humana." Buenos Aires: Guadalupe.

Corbella, J. (1986). "Vida social del adolescente". Revista anual de psicología, Volumen 48, Pag. 41-60.

Fernandez Ferman, A. (1994). "La consulta psicodiagnóstica y el psicodiagnóstico" Buenos Aires: Editorial Fin de siglo.

Freud, S. (1905). "Tres ensayos de teoría sexual.". Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1910-11). "Los dos principios del funcionamiento mental" Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1914). "Introducción del narcisismo". Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1915). "Duelo y melancolía" Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. "(1919). "Pegan a un niño". Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1925). "Algunas consecuencias psíquicas de las diferencias anatómicas entre los sexos". Buenos Aires: Amorrortu editores.

Hammer, E. (2004). "Tests proyectivos gráficos". Buenos Aires: Paidós

Lacan, J. (1958). Libro V: "Las formaciones del inconciente." Texto establecido por Jacques, Alain Miller. Ediciones Paidós.

Lacan, J. (1966), Escritos I: "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica". Buenos Aires :Siglo XXI.

Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000). "La experiencia adolescente". Buenos Aires:Aique.

Pilatti, A. (1999). "Técnicas proyectivas gráficas: Estructuras o pautas formales de los componentes expresivos."Buenos Aires: Paidós.

Querol, S. M. y Chávez Paz, M. I. (2004). "Test de la persona bajo la lluvia."  
Buenos Aires: Editorial Lugar.

Quiroga, S. (2004)."Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto." Buenos Aires: Editorial Eudeba.

Villaverde, A. (1958)."Psicología pedagógica teórico practica". Buenos Aires: Hvmánitas.

Vygotski, L. S. (2000). "El desarrollo de las funciones cerebrales superiores".  
Barcelona: Editorial Crítica.

