



**Universidad Abierta
Interamericana**

Título de la tesis:

**“ATRIBUCIONES CAUSALES EN LA ELECCIÓN DE UN CAMPO DE
INSERCIÓN LABORAL EN ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA
DE PSICOLOGÍA”**

Tutor:

MARCHETTI, Juan

Tesista:

IGLESIAS, María Eugenia

Título a obtener con la presentación de la tesis:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Sede Rosario- Campus Lagos

Abril 2011

RESUMEN

El presente trabajo busca conocer cuáles son las motivaciones que llevan a que, un estudiante del último año de la carrera de psicología, opte por uno de los distintos campos de aplicación de dicha carrera y no por otro. Dentro de la amplia temática de la motivación, esta investigación se centra en la Teoría de la Atribución Causal, estableciendo como objetivo general identificar cuáles son las atribuciones causales para la elección de un campo de inserción laboral en los alumnos que cursaron, durante el 2010, el último año de la carrera de psicología en la Universidad Abierta Interamericana, en la Universidad Nacional de Rosario y en la Universidad católica de La Plata, todas pertenecientes a la ciudad de Rosario.

Para el logro de este objetivo se realizó una indagación empírica a través de un cuestionario, que se aplicó a una muestra constituida por 159 alumnos de las universidades anteriormente nombradas.

Entre los resultados, pudo hallarse que, las atribuciones de origen interno fueron las que predominaron al momento de escoger entre las opciones que motivaron al estudiante en la elección del futuro campo laboral. Así mismo, pudo conocerse que, entre múltiples campos de acción del psicólogo, el más elegido por los alumnos de las universidades comprendidas en esta investigación, fue el campo de la clínica.

Para cerrar esta investigación, se realizó un análisis de los planes de estudio de las facultades de psicología en estudio, y se lo comparó con las elecciones del futuro campo que el estudiante hizo, se infirió que, la formación que imparte la universidad sobre el alumno es un factor actuante en la elección que hace este del futuro campo de quehacer profesional.

PROLOGO Y AGRADECIMIENTOS

“Elegir es un arte que se relaciona con el ejercicio de la libertad, y que produce como emergente ese extraño aroma de la autenticidad.

Nada es dado como esencia primera o cualidad intrínseca del hombre.

No, el hombre no es libre, a menos que se proponga serlo.

No, el hombre no elige, a menos que aprenda a ejercer la elección.

El hombre no es, se hace.

Vivir es hacerse en la autenticidad de elegir.”¹

En el campo de la orientación vocacional es conocida y repetida la frase “Para poder elegir, hay que saber”, saber quién es uno, quién se quiere ser y quién se puede ser.

La problemática de la elección sobre el futuro vocacional se presentó, hacia finales de mi carrera de psicología, en un tema central, a tal punto que, se convierte hoy en el núcleo de la presente investigación.

Deseo comenzar expresando mi agradecimiento, en primer lugar, a Laura Paris por su colaboración y asesoría constante a lo largo de este trabajo. También un profundo agradecimiento a Juan Marchetti que se comprometió en la tarea de tutor, quedando siempre a disposición para efectuar cualquier consulta.

¹ Gelvan de Veinsten SB. “*La elección vocacional ocupacional*”. 2ª ed. Buenos Aires: Ed. Marymar; 1994.

INDICE

	Pág.
Capítulo I	
<i>Introducción</i>	6
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	11
1.3.1. Objetivo general	11
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Hipótesis	12
Capítulo II	
<i>Marco teórico</i>	13
2.1. Motivación	14
2.1.1. Definición	14
2.1.2. Orígenes filosóficos y fisiológicos de la teoría de la Motivación -	15
2.1.3. Enfoques conductuales de la Motivación	19
2.1.4. Enfoques cognoscitivos de la Motivación	21
2.2. Teorías de la Atribución	25
2.2.1. Psicología ingenua de Heider	26
2.2.2. La teoría de la covariación de Kelley	29
2.2.3. La teoría de la atribución desde la perspectiva de Weiner	31
2.3. El psicólogo como profesional	33
2.3.1. El psicólogo	33
2.3.2. La profesión del psicólogo y sus campos de acción	34

	Pág.
2.3.3. Actividades profesionales reservadas al título de licenciado en psicología ó psicólogo -----	38
2.3.4. Formación académica que brinda la universidad -----	39
 Capítulo III	
<i>Estado actual de los conocimientos sobre el tema</i> -----	46
3.1. Antecedentes de la Investigación -----	47
 Capítulo IV	
<i>Esquema de la investigación</i> -----	50
4.1. Área de estudio -----	51
4.2. Tipo de investigación -----	54
4.3. Población y muestra -----	56
4.3.1. Población objetivo -----	56
4.3.2. Universo -----	56
4.3.3. Muestra -----	56
4.4. Documentos -----	57
4.5. Métodos y técnicas utilizadas -----	58
4.5.1. El cuestionario -----	58
4.5.2. El análisis de documentos -----	61
 Capítulo V	
<i>Trabajo de campo</i> -----	62
5.1. Análisis de cuestionarios -----	63
5.1.1. Características de la muestra -----	63

	Pág.
5.1.2. Elección del futuro campo de inserción laboral -----	65
5.1.3. Atribuciones causales en la elección del futuro campo laboral -----	69
5.2. Análisis de documentos -----	76
5.3. Elección laboral del alumno y perfil académico recibido -----	84
 Capítulo VI	
<i>Conclusiones arribadas</i> -----	87
6.1. Conclusiones -----	88
 <i>Referencias bibliográficas</i> -----	 94
 <i>Apéndice</i>	
Apéndice A- Cuestionario -----	98
Apéndice B- Planes de estudio -----	100
Apéndice C- Cuadro comparativo programas Universidad Abierta Interamericana, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Católica de La Plata -----	106

Capítulo I:

Introducción

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el campo del quehacer de los psicólogos profesionales y la diversificación de sus prácticas muestra un panorama complejo y enriquecedor.

El trabajo del profesional de la psicología, no se encuentra reducido, como suele pensarse, a la labor clínica, sino que, por el contrario debe contextualizarse en un ámbito social y cultural, atendiendo asiduamente las nuevas demandas que la sociedad plantea.

Algunas temáticas muy específicas configuran un desafío para la investigación y la intervención profesional: problemas de violencia familiar en distintos sectores sociales; intervención en empresas, en áreas de capacitación, recursos humanos y resolución de conflictos; asesoramiento en publicidad y marketing; participación en políticas preventivas de salud mental o campañas educativas de promoción de salud; abordajes específicos (individuales, familiares o grupales) frente a emergentes presentes en nuestra sociedad actual, como las adicciones, el alcoholismo o los trastornos alimentarios. Asimismo es necesaria la intervención del psicólogo en el campo forense, en el área educativa y en espacios menos convencionales hasta hoy, como el deporte y el ciberespacio.

Partiendo de la premisa de que las elecciones que hace el individuo durante el período de formación influyen en su desarrollo y son determinantes en el curso de su futura vida y, añadiendo a esto, la realidad anteriormente trazada, sobre la pluralidad de campos existentes, aquel estudiante que concluye sus estudios universitarios en psicología, se ve parado frente a múltiples opciones sobre su futuro quehacer laboral; posee ahora una nueva herramienta: su título de Psicólogo o de Licenciado en Psicología, pero la incertidumbre sobre a qué campo dedicarse en esta rama se acrecienta en la mayoría de los casos.

Enumerados y conocidos los múltiples campos en los cuales un psicólogo puede insertarse laboralmente, la presente investigación surge, en primera instancia, para conocer cuáles son las motivaciones que llevan a que, un estudiante del último año de la carrera de psicología, opte por uno de los distintos campos de aplicación de la Psicología y no por otro.

Motivación es el concepto que usamos al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta. El concepto de motivación explica por qué la conducta se realiza en una situación y no en otra.²

La motivación actúa como un impulso de la conducta humana. Corresponde a un proceso que comienza cuando el individuo recibe un estímulo, ya sea del medio, ya sea de su propio mundo interior.

En psicología podemos distinguir entre el mecanismo del comportamiento y los factores que rigen su puesta en marcha. El primer problema es el cómo del proceso del comportamiento, el segundo pregunta por qué el hombre actúa y realiza tal o cual cosa. El estudio de la motivación se refiere a esta pregunta del por qué o de las causas inmediatas del comportamiento.

Entre el amplio y variado desarrollo teórico sobre la temática de la motivación, esta investigación se centra en la Teoría de la Atribución Causal, buscando indagar a qué causas atribuyen los estudiantes su elección del futuro laboral.

Las teorías de la atribución se ocupan de los factores a los que los sujetos atribuyen su conducta.

Por atribución causal podemos entender aquella inferencia que el individuo realiza para determinar qué ocasiona, en él y en los demás, una determinada conducta o una acción cognitiva.

² Govern JM, Petri HL. *“Motivación: teoría, investigación y aplicaciones”*. 5º.ed. México: International Thomson Editores; 2006.

Su importancia radica en que dependiendo de esta consideración, el sujeto va a actuar de una u otra manera, evitando o fomentado esta causa.³

Entre las causas posibles de atribución podemos enumerar, en primer lugar, las causas de origen externo, las cuales pueden dividirse entre factores socioculturales y factores familiares que movilizan la conducta. Los primeros relacionados con el futuro económico que, en este tema, dará la carrera, la importancia y utilidad social que tiene ésta. Los últimos concernientes a las expectativas de los padres, apoyo económico de la familia, entre otros.

Por otro lado, encontramos, las causas internas, en este caso, se refieren a los factores personales a los cuales los estudiantes pueden atribuir su elección, entre ellas podemos nombrar: habilidades, motivación, gustos personales, y demás.

De este modo, podemos dar cuenta que la elección ocupacional, en este caso del futuro quehacer laboral, no es arbitraria, totalmente libre, sino determinada, como toda actividad psíquica, por un complejo de variables.

La vocación “no nace” sino que “se hace”, se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales. Realizar una elección, es optar, es accionar en la dirección elegida, implica reconocerse en un contexto, es una construcción larga y laboriosa, cargada de vicisitudes e influencias profundamente arraigadas, las cuales procuramos desglosar y conocer a lo largo de la presente investigación.

³ Barraza Macías A., Ontiveros VC. “Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa” [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las atribuciones causales que predominan en la elección de un campo de inserción laboral en los alumnos del último año de la carrera de psicología en universidades de la ciudad de Rosario?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar las atribuciones causales para la elección de un campo de inserción laboral en los alumnos que cursan el último año de la carrera de psicología en las universidades de la ciudad de Rosario.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar, entre quienes tengan hecha su elección ocupacional, si los motivos por los que han tomado dicha decisión son de origen interno o externo.

Conocer cuáles son los campos laborales más elegidos por los estudiantes de psicología de cada universidad.

Comparar las diferencias de elección de los alumnos en función de la universidad a la que pertenece el estudiante.

1.4. HIPÓTESIS

En los alumnos del último año de la carrera de psicología, en las universidades de la ciudad de Rosario, predominan las atribuciones de origen interno al momento de elegir un campo de inserción laboral.

Existen, entre los alumnos del último año de la carrera de Psicología, diferencias en la elección del futuro campo laboral en función a la formación recibida en la Universidad a la que pertenece.

Capítulo II:

Marco teórico

2.1. LA MOTIVACIÓN

2.1.1. DEFINICIÓN:

El término motivación es empleado hoy en día con los más diversos sentidos y según puntos de vista diferentes, por lo tanto se trazarán aquellos conceptos que mejor pueden definirla para la investigación en cuestión.

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “Motus” que significa motivo y referido al hombre: agitación del espíritu y sacudida.⁴

Motivación es el concepto que usamos al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta. El concepto de motivación explica por qué la conducta se realiza en una situación y no en otra.⁵

La motivación actúa como un impulso de la conducta humana. Corresponde a un proceso que comienza cuando el individuo recibe un estímulo, ya sea del medio, ya sea de su propio mundo interior.

Según una definición de Fraisse, la motivación sería un principio de fuerza que impulsa a los organismos a alcanzar un objetivo. Por eso sobrepasa a la significación de motivo definido como causa o condición de la acción. La motivación tiene un carácter más psicológico situado en el nivel del conocimiento.

La motivación es un proceso que provoca un comportamiento dado o que modifica el esquema de comportamiento presente. Desde el punto de vista psicológico, una conducta está siempre motivada, así sea dirigida hacia una tarea fijada de antemano, o bien, aunque la tarea no parezca comportar, por sí, una justificación.⁶

En psicología podemos distinguir entre el mecanismo del comportamiento y los factores que rigen su puesta en marcha. El primer problema es el cómo del proceso del

⁴ Ballesteros S, García Rodríguez B. “*Procesos psicológicos básicos*”. Madrid: Universitas; 1995

⁵ Govern JM, Petri HL. “*Motivación: teoría, investigación y aplicaciones*”. 5º.ed. México: International Thomson Editores; 2006.

⁶ Ancona L, Buytendijk FJJ, Dell P, Lary GC, Marzi A, Nuttin J, et al. “*La motivación*”. Buenos Aires: Ed. Proteo; 1965

comportamiento, el segundo pregunta por qué el hombre actúa y realiza tal o cual cosa. El estudio de la motivación se refiere a esta pregunta del por qué o de las causas inmediatas del comportamiento. Se habla en este contexto de motivos, móviles, tendencias y necesidades.

Pueden distinguirse dos aspectos en el problema del por qué del comportamiento. Por una parte ¿Cuáles son los factores dinámicos que determinan el grado de actividad general del sujeto?, y, por otro lado, ¿Por qué el sujeto cumple tal o cual acción bien determinada?. El estudio de la motivación se ocupa sobre todo de este último aspecto, aunque el crecimiento del grado de actividad general sea, a menudo, el estadio inicial de un estado de motivación o necesidad.

El concepto de motivación es complejo y heterogéneo. La motivación se estudia en múltiples planos aplicando varias técnicas. Ninguna teoría puede explicar la motivación exhaustivamente, aquellas que mejor explican un motivo no explican bien los otros.

Definida la motivación, se hará un breve recorrido por las teorías filosóficas y fisiológicas (aquí sólo se describirán las teorías del instinto) que dieron origen al estudio de la motivación, seguidas por la corriente conductista, la cual dominó la psicología, hasta que aparece, alrededor de 1960, la moderna psicología cognoscitiva, área a la cual pertenecen las teorías de la atribución causal, centro de la presente investigación.

2.1.2. ORÍGENES FILOSÓFICOS Y FISIOLÓGICOS DE LA TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN

La psicología moderna es producto de un pensamiento filosófico que se remonta a filósofos griegos como Aristóteles y a los adelantos logrados en el estudio de la fisiología. Estas dos formas de conocimiento reflejan el pensamiento psicológico

antiguo y hasta hoy siguen influyendo en la comprensión de los complejos motivos que activan y dirigen la conducta humana.

Antecedentes filosóficos:

Aristóteles y otros filósofos de la antigüedad, describieron el deseo o los impulsos como una de las fuerzas mentales, ubicado en el mismo nivel de la percepción, la imaginación y el sentimiento. La idea aristotélica de que la mente es una tabula rasa ha ejercido gran influencia en la teoría psicológica. El concepto aristotélico condujo a la propuesta de que la mayor parte de las conductas se aprenden. Surge entre los psicólogos posteriores la controversia natura o cultura. Esta controversia es importante en el estudio de la motivación, ya que se combinan para activar los estados motivacionales, la motivación es resultado de una combinación compleja entre naturaleza y cultura.

En la Edad Media, Tomás de Aquino distinguió el deseo sensual de la voluntad racional.

Para Descartes, Hobbes y Spinoza, filósofos de una época moderna, los impulsos, deseos o esfuerzos, eran todavía una clase importante de variables psicológicas, de importancia equiparable a la de los procesos afectivos e intelectuales. Para Descartes las personas, por ser las únicas que poseen alma, son impulsadas por ésta (a tales motivos se los llamaba voluntad) y por el cuerpo (motivos que se atribuyeron después al instinto). Este enfoque mecanicista y la propuesta cartesiana de las ideas innatas se convirtieron en fundamento de la psicología del instinto que tanta popularidad alcanzó a principios de siglo XX.

Para los empiristas ingleses como Locke, Berkeley y Hume, las variables intelectuales prevalecían considerablemente sobre los otros tipos de variables

psicológicas.⁷ Según Locke, las ideas pueden ser simples o complejas. Como las ideas simples son las unidades elementales, no es posible analizarlas; en cambio una idea compleja puede reducirse en una más simple. El concepto de ideas complejas compuesta por ideas simples nos lleva al de asociación. Las ideas complejas no son más que la asociación de ideas más simples. El concepto de asociación es uno de los axiomas más importantes de la psicología y de la motivación, pues muchos motivos se dan por asociación, a menudo motivos superiores resultan muy complejos pero adquieren propiedades motivadoras al asociarse con otros más elementales. Mediante asociación repetida pueden adquirir tal fuerza que se prescinde de otros más básicos con los que se acompañaron originalmente.

Antecedentes fisiológicos: Las teorías del instinto

La explicación de la conducta motivada de seres humanos basada en el instinto alcanzó su máxima popularidad a fines del siglo XIX. Éstas postulaban que los seres humanos manifestamos una conducta controlada por el instinto además de la mente racional. Estas teorías fueron altamente criticadas en primer lugar, porque al ponerse de moda el concepto instinto, se utilizaba para explicar toda la conducta y en segundo lugar, porque no se distinguía entre conductas aprendidas e instintivas. Con el tiempo, éstos y otros problemas hicieron desaparecer el concepto de instinto. Sin embargo, las primeras teorías del instinto, de la mano de William James y William McDougall, fueron importantes porque destacaron la continuidad de la conducta humana y animal y al mismo tiempo sentaron las bases para las teorías posteriores.

William James sostuvo que el instinto se parece a los reflejos, que lo desencadenan los estímulos sensoriales y que la primera vez ocurren de manera automática en las condiciones apropiadas, sin que se conozca el fin o la meta. Planteaba

⁷ Madsen K B. *“Teorías de la motivación: un estudio comparativos de las teorías modernas de la motivación”*. Buenos Aires: Ed. Paidós; 1967.

que los instintos son un impulso, lo cual sitúa al instinto en el medio del campo de la motivación, sería una fuerza que opera en el organismo para incitar su conducta. Para James un instinto no es uniforme, sino que la conducta instintiva cambia con la experiencia.

Postuló que la conducta instintiva se sitúa entre los reflejos y el aprendizaje, disolviéndose paulatinamente hacia los extremos. Desde su punto de vista los instintos son la base sobre la cual se forma la experiencia mediante la creación de hábitos. James estaba convencido de que las personas poseen todos los instintos de otros animales, así como muchos exclusivamente humanos. James estaba seguro de que explicaba cómo se motiva la conducta al describir los instintos y la manera en que favorecieron la evolución humana. En su teoría le faltó explicar cómo se distinguen los reflejos, los instintos y la conducta aprendida.

William McDougall sostuvo que los instintos son algo más que tendencias a reaccionar en forma determinada. Desde su punto de vista los instintos constan de tres componentes: 1- El componente cognoscitivo: es el conocimiento de un objeto capaz de satisfacer el instinto; 2- El componente afectivo: es la sensación (emoción) que el objeto causa en el organismo; y 3- El componente conativo: consiste en acercarse o alejarse del objeto. Por tanto toda conducta consta de: las ideas referentes a las metas que satisfarán el motivo, las emociones provocadas por la angustia y la búsqueda deliberada de alcanzar la meta. Para McDougall el intento de alcanzar una meta es un ejemplo del carácter propositivo de la conducta instintiva. Para identificar el instinto activado se determina la meta a la que se dirige la conducta. Se trata de un análisis teleológico, es la idea de que toda conducta apunta a un propósito final.

McDougall (al igual que James) no distinguió claramente entre instinto y aprendizaje, además el antropomorfismo (atribución de cualidades humanas a objetos y animales) en el que se basaba fue otro obstáculo para su teoría.

2.1.3. ENFOQUES CONDUCTUALES DE LA MOTIVACIÓN

Motivos aprendidos:

Existen investigaciones y teorías referentes a la noción de que muchas conductas motivadas son adquiridas o dirigidas por el aprendizaje.

En el proceso del condicionamiento clásico de Pavlov un estímulo neutro adquiere capacidad de producir una respuesta en el organismo por haber sido pareado con otro estímulo que ha venido produciéndola en forma automática. Se ha comprobado que dicho condicionamiento interviene en la aparición y supresión de conductas motivadas por emociones y aversiones aprendidas.

También el condicionamiento operante puede motivar. Los parámetros del reforzamiento como la cantidad y la calidad de la recompensa influyen en la motivación. En general se genera más motivación con más recompensas y de mejor calidad.

El condicionamiento operante se combina con el condicionamiento clásico para producir estados motivados. Los temores adquiridos, las respuestas emocionales condicionadas y el desamparo aprendido son algunos de los ejemplos de la motivación generada como resultado de esa interacción.

La motivación se adquiere además con sólo observar a la gente. Cuando un sujeto ve que otro es recompensado por realizar una conducta determinada, no sólo aprenderá por observación sino que modificará su conducta atendiendo al éxito o fracaso de otros sujetos. En opinión de Bandura, defensor de los procesos vicarios como determinantes de la conducta, el reforzamiento informa sobre los efectos de las acciones y motiva para realizar una conducta determinada. El reforzamiento vicario que consiste en observar a los demás y el autorreforzamiento afectan al sujeto.

No se puede entender la compleja gama de la conducta motivada, si antes no se examina cómo el aprendizaje contribuye a su aparición.

Motivación por incentivos:

El concepto de incentivos como motivadores de la conducta ha sido de gran utilidad para explicar la conducta de personas (y animales). Al usarlo en la teoría se admite que los objetos o sucesos puedan modificar la conducta e influir en ella más que las necesidades físicas.

Esta motivación es una especie de mediador (M) entre las características del estímulo (E) de algún objeto meta y las respuestas (R) encaminadas a su obtención. Esta relación entre estímulo, mediador y respuesta se puede formular así: E-M, M-R. Como en ambos nexos pueden influir por separado las condiciones en situaciones donde existen incentivos, los resultados de manipular la motivación por incentivos son complejos. Existen diversos enfoques dentro de esta teoría:

- En un enfoque se destacan los incentivos como energizadores: los incentivos influyen en el esfuerzo que el organismo está dispuesto a hacer para alcanzar su meta.
- En otro se dice que la emotividad es importante: Mowrer plantea que la motivación por incentivos media entre el estímulo y la respuesta creando estados emocionales: miedo, esperanza, alivio, desilusión. Los estímulos relacionados con el inicio de una emoción terminan adquiriendo la capacidad de desencadenarla antes que el evento que la produce después la activación de esta emoción anticipatorio dirige la conducta instrumental hacia o lejos de los objetos ambientales.

- En un tercero se recalcan sus aspectos informativos: toman el estímulo como predictivo, ven en éstos señales que predicen la meta (proporcionan información sobre la meta) y dirigen la conducta hacia ella.

La motivación por incentivos sigue siendo un modelo teórico importante para entender la motivación de la conducta.

2.1.4. ENFOQUES COGNOSCITIVOS DE LA MOTIVACIÓN

Algunos comportamientos motivados son bastante fijos y mecánicos, pero otros se explican mejor en función de un organismo racional y reflexivo, estos enfoques se denominan teorías cognoscitivas.⁸

Con el término cognición se designan los procesos intelectuales o perceptivos que ocurren en el interior del sujeto al analizar e interpretar el mundo, los pensamientos o acciones.

Las teorías cognoscitivas están, fundamentalmente, basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa la situación que tiene ante sí. Las teorías cognoscitivas incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las disarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza-valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos).

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto.⁹

⁸ Govern JM, Petri HL. *“Motivación: teoría, investigación y aplicaciones”*. 5ª.ed. México: International Thomson Editores; 2006.

⁹ Barraza Macías A., Ontiveros VC. *“Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa”* [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

La presente investigación se posiciona sobre las teorías cognoscitivas, más que en las anteriormente nombradas (teorías conductuales e instintivas), porque considero que es importante tomar el concepto de ser humano como un organismo pensante, racional y que toma decisiones. Para entender la complejidad de los patrones de conducta hay que tener en cuenta, desde mi criterio, las expectativas de la persona, sus experiencias, sus actitudes y convicciones. Si no conocemos el elemento cognoscitivo de la conducta motivada, no es posible comprender los factores que moldean la vida humana.

Se describirán a continuación algunas de las teorías pertenecientes a la motivación cognoscitiva.

Los precursores: Tolman y Lewin

Los trabajos de Tolman y de Lewin sentaron las bases de las modernas teorías cognoscitivas de la motivación. Ambos resaltaron el carácter cognoscitivo de muchos motivos y la importancia de las metas a que tiende la conducta.

Según Tolman la conducta es molar, debe estudiarse como un todo, sin reducirse a sus componentes. Plantea que debemos conocer la meta a la que se dirige la conducta, las formas en que obra el organismo para alcanzarla y las rutas que llevan a ella. La interpretación de la conducta observada no será completa si no las conocemos.

Karl Lewin fue uno de los psicólogos en reconocer el valor del enfoque molar para entender la motivación. Describió el enfoque homeostático de la motivación, se trata de un enfoque dinámico, pues establece que las fuerzas que activan la conducta cambian sin cesar. Varias fuerzas influyen en el organismo al mismo tiempo. La reacción de un organismo es el resultado de todas las fuerzas que operan sobre él dentro del campo que lo contiene. El campo es en realidad un ámbito de fuerzas antagónicas.

Teoría de expectativas y valor

Se refiere a un enfoque más moderno de la motivación. La premisa básica de esta teoría es que la conducta motivada resulta de la combinación de las necesidades individuales y del valor de las metas disponibles en el entorno. Subraya el concepto de que la probabilidad de la conducta depende no sólo del valor que la meta tiene para el individuo, sino también de sus expectativas a alcanzarla.

La importancia del concepto de expectativa radica en que supone que la conducta depende de la estimación de conseguir una meta apreciada. Por eso, inclusive una meta muy apreciada no incitará mucho la conducta si la expectativa de lograrla es demasiado pequeña.

Necesidad de logro

Gran parte de los primeros trabajos sobre los motivos psicológicos es obra de Henry Murray para quien los procesos motivacionales derivan de necesidades individuales. Murray definió las necesidades como una preocupación recurrente por un estadio de meta y suponía que constan de dos componentes: el primero es direccional y abarca el objeto que la satisfará, el segundo es la energía que impulsa la conducta y puede concebirse como su intensidad. De las necesidades descritas por Murray la más investigada ha sido la necesidad de logro, la describía como “conseguir algo difícil. Dominar, manipular u organizar los objetos físicos, las personas o ideas. Hacerlo en forma más rápida e independiente posible. Superar obstáculos y alcanzar estándares elevados. Destacarse. Enfrentarse a otros y superarlos. Aumentar la autoestima ejercitando talento personal”. Se refiere a realizar las tareas difíciles rápidamente y bien.

La medición de la motivación de logro empezó con dos investigadores: David McClelland y John Atkinson. McClelland adoptó una técnica utilizada por Murray en

que se pedía a los participantes que inventaran una historia o describieran una situación representada en una imagen, esta prueba era el TAT (prueba de apercepción temática).

La teoría de la motivación de logro formulada por Atkinson es una teoría de expectativas y valor, pues supone que la tendencia a realizar una actividad particular se relaciona con la fuerza de una expectativa (creencia) de que la conducta conducirá a una consecuencia en especial. Es importante el valor de tal consecuencia para la persona, la gente participa en una situación de logro porque piensa que con ello alcanzará metas muy apreciadas. En la tendencia a acercarse a una situación de logro (o a evitarla) influyen recompensas externas (dinero, aprobación), variables intrínsecas (internas) como el orgullo producido por el logro o la vergüenza causada por el fracaso. El motivo para evitar el fracaso y el motivo de éxito se consideran características estables de la personalidad. La probabilidad de éxito y el valor incentivador varían con las situaciones. La probabilidad de éxito es la estimación subjetiva de alcanzarlo (lograr la meta deseada) en la situación concreta. El valor incentivador del éxito es el valor de alcanzar realmente la meta y representa el hecho de que algunas metas valen más que otras.

2.2. TEORÍAS DE LA ATRIBUCIÓN

Las teorías de la atribución son pertenecientes a las teorías cognoscitivas de la motivación, pero por ser eje central de la temática de la presente investigación, dedicaremos este apartado para desarrollar de qué se trata y quiénes son sus autores.

Teoría de la atribución:

Las teorías de la atribución se ocupan primordialmente de los factores a los que el público general atribuye la conducta. Así, la gente atribuye el comportamiento a determinados factores, casi siempre a rasgos constantes de la personalidad (llamado disposiciones) o a aspectos de la situación social.

Las teorías descansan sobre tres premisas. En primer lugar, suponen que *tratamos de determinar las causas de nuestra conducta y de la ajena.*

La segunda premisa es que *las causas no se asignan a la conducta en forma aleatoria*; esto es, que hay reglas que explican cómo llegamos a las conclusiones concernientes a las causas de la conducta. Cuando se realiza la causa, espero el efecto, y cuando observo un efecto, lo atribuyo a la causa.

La tercera y última premisa de las teorías es que *las causas atribuidas a algunas conductas influirán en las subsecuentes conductas emocionales y no emocionales.* En otras palabras, las atribuciones activan otros motivos.

Los enfoques basados en la atribución causal (Heider, 1958; Kelley, 1972; Weiner, 1974 y 1986) se interesan por conocer la fuerza motivacional de la reflexión mental que sigue a un evento. Los humanos tendemos a buscar las causas explicativas de la conducta, de manera especial cuando los resultados obtenidos no coinciden con las expectativas previas.

Los teóricos de la atribución inciden en los aspectos cognitivos y racionales de la conducta voluntaria, pero el interés no se centra ni en la determinación de intenciones ni en su cumplimiento, sino que se localiza específicamente en los argumentos explicativos que dan las personas acerca del por qué de los resultados obtenidos, tanto si éstos son percibidos como éxitos o, por el contrario, como fracasos.

Se parte de dos supuestos básicos: 1) que cualquier atribución humana obedece a unas determinadas reglas y 2) que las atribuciones causales establecidas van a influir sobre el desarrollo de nuevos comportamientos y futuras expectativas, repercutiendo, en definitiva, en el establecimiento y selección de metas futuras (Weiner, 1986).

Por atribución causal podemos entender aquella interpretación que el individuo realiza respecto a los elementos que tienen un cierto grado de responsabilidad sobre el resultado de una acción cognitiva o conducta. La atribución sería aquella inferencia que el individuo realiza para determinar qué ocasiona la situación. Su importancia radica en que dependiendo de esta consideración, el sujeto va a actuar de una u otra manera, evitando o fomentado esta causa.¹⁰

2.2.1. PSICOLOGÍA INGENUA DE HEIDER

El origen de la teoría de la atribución lo encontramos en Heider.

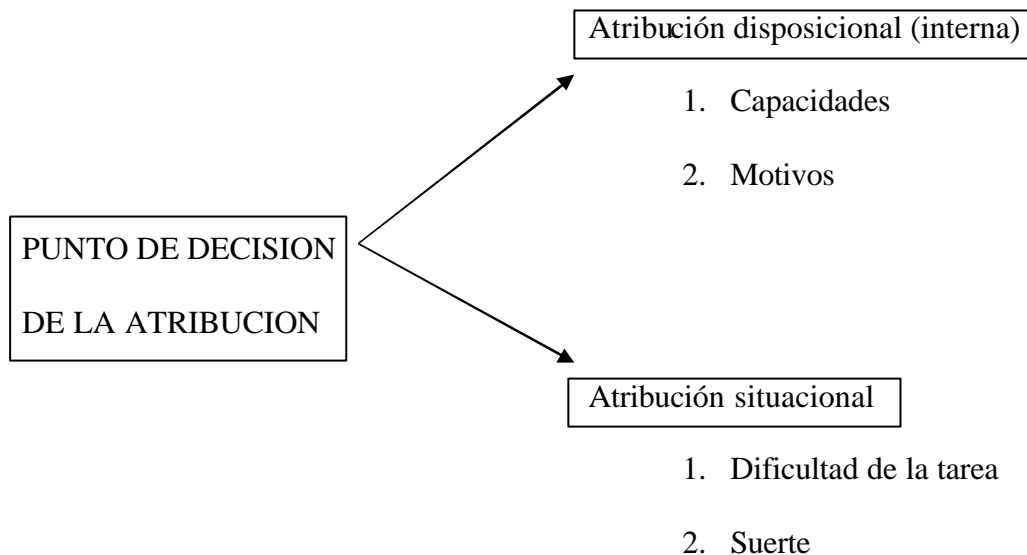
Sus teorías las articuló en lo que llamó psicología ingenua puesto que lo que a él le interesaba era conocer las causas a las que la persona común (no el observador bien entrenado) asigna las causas del comportamiento.

Heider señaló que podríamos atribuir la conducta a fuerzas dentro de uno mismo, a lo cual llamó disposiciones, o bien, a fuerzas externas que nombró como factores situacionales. Las disposiciones abarcan factores como necesidades, deseos, emociones, esfuerzo, capacidades e intenciones. Las disposiciones se dividen en capacidades y

¹⁰ Barraza Macías A., Ontiveros VC. "Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa" [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

motivaciones. Además, las motivaciones se dividen en intención (plan cognoscitivo de comportarse de determinada manera) y en esfuerzo (el empeño que uno está dispuesto a poner en la acción). Entre las atribuciones situacionales cabe mencionar la dificultad de la tarea y la suerte.

En la siguiente figura se describe el modelo de Heider:



Podríamos atribuir una conducta a los diversos grados de factores mencionados, pero para Heider tendemos a atribuirla a causas disposicionales más que a factores de la situación. De acuerdo con Heider, las reglas de la atribución dan preferencia a la causalidad personal.¹¹

Dos aspectos importantes plantea Heider (1958) en el proceso atributivo y, que influyen en que las causas de la conducta sean atribuidas a factores internos o externos, hace referencia a la capacidad del actor para realizar la conducta en cuestión y la dificultad de la acción.

Cómo la capacidad del actor y la dificultad de la tarea determinan si la acción es posible. Para que la acción se lleve a cabo realmente es necesaria la motivación.

¹¹ Govern JM, Petri HL. “*Motivación: teoría, investigación y aplicaciones*”. 5º.ed. México: International Thomson Editores; 2006.

La presencia o ausencia de motivación se infiere de la naturaleza y/o intensidad de los esfuerzos que realiza el actor.

Heider (1958) también plantea en su teoría de la atribución, que: cuanto mayor sea la fuerza del elemento ambiental, menor será la responsabilidad de la persona por la acción y con base en esto, distingue los siguientes niveles de responsabilidad:

- *Asociación*, es el nivel más bajo en el cual no existe ni capacidad ni motivación. Por ejemplo: cuando el individuo decide estudiar Psicología sin tener la capacidad para ello y sin que le guste dicha profesión;
- *Causalidad simple*, cuando la capacidad existe pero no la intención: El individuo decide estudiar Psicología porque tiene las capacidades pero no quiere estudiar eso;
- *Previsión*, igual que en el caso anterior pero con la diferencia que el individuo debe prever las consecuencias de su decisión;
- *Intencionalidad*, cuando se dan los dos elementos personales: capacidad y motivación (intención), es decir, cuando el individuo elige estudiar Psicología porque tiene las capacidades y se siente motivado a estudiarla;
- *Justificabilidad*, igual que la anterior pero la responsabilidad de la decisión queda en suspenso.

Según estos niveles, se podría afirmar que *existe un grado tanto de fuerzas personales como de fuerzas ambientales que influyen en la conducta vocacional, es decir, que estas fuerzas se ven estrechamente relacionadas a pesar de que haya niveles como el de Asociación e Intencionalidad, en el cual la responsabilidad se ve totalmente influenciada por fuerzas externas e internas respectivamente.*

Lo anterior corrobora la relación dialéctica entre la satisfacción de necesidades individuales y sociales que busca *la conducta vocacional* y como ésta *puede ser atribuida tanto a factores externos como internos al mismo tiempo o solo a uno de ellos.*

Un desarrollo posterior de esta teoría se encuentra en la teoría de las inferencias correspondientes de Jones y Davis. Estos autores se centran en la teoría de Heider (la inferencia de intención), tratando de explicar cómo se establecen las disposiciones o rasgos estables de las personas, basándonos en sus acciones observables. A través de la conducta, se puede obtener mucha información de los demás; pero encontrar rasgos duraderos no es tan simple por los factores externos. Se debe centrar la atención en cierto tipo de acciones:

- Conductas que hayan sido elegidas libremente por la persona. Para atribuir intención, el observador debe creer que el actor conocía las consecuencias de su acción y tenía la capacidad para llevarla a cabo.
- Conductas que muestren pocos efectos no comunes. El proceso de atribución comienza cuando el perceptor compara los efectos o consecuencias de las acciones elegidas con los de las no elegidas. En este proceso se utiliza el principio de los efectos no comunes, según el cual se realizará una inferencia correspondiente cuando la acción elegida tenga pocas consecuencias únicas o no comunes.
- Conductas de baja deseabilidad social. Si una persona se comporta de forma inesperada se pueden realizar más atribuciones acerca de su forma de ser y de sus disposiciones.

2.2.2. LA TEORÍA DE LA COVARIACIÓN DE KELLEY

El trabajo de Kelley (1972) incluye el estudio de diferentes procesos de las relaciones interpersonales como procesos de comunicación, factores de influencia en grupos sociales y cambio de actitudes. Finalmente, la integración de todas sus líneas de trabajo confluyó en su Teoría de la Atribución.

Cuando observamos la conducta de alguien nos formamos una opinión sobre las causas que han motivado dicha conducta. Esta opinión varía y revela importantes

diferencias individuales y sociales, y lo que es más, la descripción sobre un mismo suceso observado puede variar entre diferentes observadores. Este es el interés de las teorías sobre la atribución, en las que se diseñan experimentos para rastrear las formas en que las personas formulan juicios de causa relativos a sucesos sociales observables.

La teoría de la atribución de Kelley (1972) comienza con la pregunta de qué información se usa para llegar a una atribución causal. Señala dos casos diferentes, que dependen de la cantidad de información que el observador tiene disponible. En el primero, tiene información que proviene de múltiples fuentes y puede percibir la covariación de un efecto observado y de sus posibles causas. En el segundo, el perceptor se enfrenta con una única observación y tiene que tomar en cuenta la configuración de factores que son causas verosímiles del efecto observado.

Cuando el perceptor tiene información de múltiples fuentes Kelley (1972) sugiere que se usa un principio de covariación: Se atribuye una conducta a una causa que está presente cuando la conducta está presente y que está ausente cuando la conducta está ausente. Kelley (1972) basó su modelo en una técnica estadística, el análisis de varianza (ANOVA), que examina cambios en una variable dependiente, la conducta, a la luz de las variaciones en las variables independientes, las causas.

Atendiendo al *principio de covariación*, el observador atribuye la conducta basándose en tres dimensiones:

1. Consenso, o grado en el que otras personas se comportan de igual manera ante la misma situación.
2. Distintividad, o si la conducta se produce sólo cuando aparece un estímulo específico u ocurre ante un amplio rango de estímulos.
3. Consistencia, o si la persona actúa de forma similar en situaciones parecidas a lo largo del tiempo o no.

2.2.3. LA TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE WEINER

En 1971, Weiner, Frieze, Kukla, Reed, Rest y Rosenbaum, propusieron una teoría atribucional de la motivación. Este modelo propugnaba un marco para estudiar las reacciones afectivas y cognitivas del sujeto con respecto al éxito o al fracaso en una tarea de logro en función de las atribuciones causales utilizadas para explicar el por qué de una respuesta determinada. Por ejemplo, si los individuos atribuían sus fracasos a la falta de esfuerzo, sentían vergüenza por los malos resultados, pero también se sentían motivados a trabajar más en el futuro. Si una niña atribuía sus buenos resultados en una prueba de aritmética a la buena suerte, no tendría el orgullo de otra persona que pensase haber tenido éxito por su habilidad o aplicación. Incluso tendría bajas expectativas con respecto a futuras pruebas de este tipo, ya que la gente no suele esperar que la racha de suerte continúe. Se formularon hipótesis acerca de otras atribuciones causales, relacionándolas de forma sistemática a estas y otras reacciones afectivas y expectativas para el futuro. Se supuso a su vez que estas variables afectarían la conducta de logro en el futuro

Desde la perspectiva atribucional, el modelo motivacional cognición-afecto-acción elaborado por Weiner y sus colaboradores (Weiner, 1986) busca leyes y principios generales capaces de explicar, tanto los aspectos racionales, como los aparentemente irracionales de las actividades más relevantes de la vida diaria, en particular, las conductas de logro y de aceptación social o afiliación grupal.

Según el modelo de Weiner, una secuencia motivacional se inicia con un resultado que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y relaciona primariamente con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración.

Si el resultado es inesperado, negativo o importante, el sujeto busca la causa de tal resultado, teniendo en cuenta los diversos antecedentes de información (historia

personal pasada, ejecución de otros), las reglas causales, la perspectiva actor/observador, los sesgos atribucionales, etc., que culmina en la decisión de atribuir el resultado a una causa singular.

Algunas de las causas singulares más frecuentes en contextos de logro son *la capacidad, el esfuerzo, la tarea, la suerte*, etc., y en contextos de afiliación, las características físicas y de personalidad, la disponibilidad del objetivo, etc. Las causas singulares se diferencian y se parecen en determinadas propiedades básicas subyacentes a todas ellas, denominadas dimensiones causales, que permiten compararlas y contrastarlas cuantitativamente.

La teoría atribucional de Weiner atiende aspectos como la localización del control (es decir la percepción que el sujeto posee en torno a qué o quién controla la actividad), la relación entre las fuerza personales (motivación y capacidad) y ambientales (atendiendo al nivel de estabilidad) a la hora de actuar.¹²

¹² Barraza Macías A., Ontiveros VC. “*Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa*” [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010

2.3. EL PSICÓLOGO COMO PROFESIONAL

Este apartado tiene como finalidad explicar cuál es el rol del psicólogo y qué perfil académico propone cada una de las tres universidades que se estudian en este trabajo; todo ello con el fin de poder respaldar uno de los objetivos que propone la investigación: *conocer si el perfil académico que la universidad le otorga al estudiante es compatible con la elección que hace éste del campo laboral.*

2.3.1. EL PSICÓLOGO

Ser psicólogo es ejercer el oficio de la psicología. No se es psicólogo con la información teórica o la versación bibliográfica, sino con la aplicación del conocimiento a una tarea. Con esto señalamos la necesidad de integrar no solamente teoría y práctica, sino que ésta integración, es la base de la tarea del psicólogo, no puede realizarse sino se investiga siempre lo que se hace y cómo se lo hace, mientras se lo está haciendo.

El psicólogo debe tender a una insensible continuidad entre su quehacer como oficio y su experiencia como humano, por el mero hecho de vivir. Esto, que es tan difícil de conseguir, evita el disociar y separar la psicología de la vida concreta de los seres humanos, que es el objeto de estudio.

El psicólogo enfrenta problemas muy peculiares en su tarea frente al objeto de estudio, el ser humano, a quien tenemos que estudiar, es muy semejante a nosotros, y estudiando al otro nos estudiamos e investigamos, en cierta medida, nosotros mismos. Este hecho hace más intensas y agudas las ansiedades que crean todo campo de trabajo y toda investigación. Por otra parte, el instrumento con que trabaja el psicólogo es su

propia personalidad. El contacto directo, personal, con el objeto de estudio es condición impostergable de la tarea psicológica.

Las ansiedades en el campo de trabajo del psicólogo son mucho más intensas que en cualquier otro campo específico.

El psicólogo debe trabajar con un cierto grado de disociación: en parte identificado proyectivamente con el objeto de estudio y en parte fuera, observando lo que ocurre. Esta disociación debe a su vez ser dinámica y tiene que establecerse y ser mantenida con una distancia óptima.

El trabajo en equipo o el trabajo grupal es una exigencia básica para el psicólogo, porque resulta más fácil cualquier distorsión de su tarea cuanto más trabaje en forma individual y aislada.

Se sabe que el respeto, la simpatía y la admiración de la comunidad dependen no solo de lo que el psicólogo dice o hace, sino de lo que la comunidad pone en él como deseo y como esperanza. Cuando la comunidad habla del médico, esa palabra lleva implícita la prevención de las enfermedades y su curación, cuando habla del psicólogo está hablando de ser comprometida (que por otra parte es el primer paso para cualquier curación). Aun cuando la comunidad se refiere al investigador en psicología o al experimentado, lo encierra en un aura de contornos mágicos, otorgándole la dimensión de: el-que-comprende. Por esto entre nosotros el psicólogo es un líder descubierto, sostenido y exigido por la comunidad; y ésa es su máxima excelencia.

2.3.2. LA PROFESIÓN DEL PSICÓLOGO Y SUS CAMPOS DE ACCIÓN

No existe actividad humana en la que no intervenga el psicólogo capacitado para participar en toda planificación que involucre la acción de personas, individuales o en grupo a fin de lograr metas deseadas.

Según la LEY PROVINCIAL 9.538 del Ejercicio profesional de los Psicólogos y creación del Colegio, bajo el Título I - de la actividad profesional de los psicólogos, se considera: ejercicio profesional de la Psicología a la aplicación de técnicas en el estudio y modificación de la conducta humana normal y/o patológica, tendiendo a la prevención de la enfermedad psíquica, la conservación o recuperación de la salud mental y el desarrollo pleno de las potencialidades de la personalidad.

Asimismo, se considerarán ejercicio de la profesión de Psicólogo, las tareas de investigación en las diversas áreas de aplicación de la Psicología, la elaboración de nuevos métodos y técnicas de trabajo, y el control de la enseñanza o difusión del saber psicológico y sus técnicas.¹³

Los campos a que se dedican actualmente son ya relativamente numerosos, si bien la mayor proporción de profesionales se consagran al psicodiagnóstico, la psicoterapia y la psicología educacional, también es importante el número de psicólogos laborales, experimentales, orientadores vocacionales, especializados en investigaciones de mercado o de opinión pública, psicoestadísticos, etólogos, especialistas en ingeniería humana, psicólogos sociales especializados en la dinámica de pequeños grupos, etc.

La Ley anteriormente citada continúa en el Capítulo II, exponiendo acerca de las especialidades y ámbitos de aplicación de la labor del psicólogo:

Art. 3º: Con el objeto de delimitar el ejercicio de la Psicología, se establecen las siguientes especialidades:

Á) Psicología Clínica: Comprende la exploración diagnóstica de la estructura, dinámica y desarrollo de la personalidad; la orientación psicológica para la prevención de patología; y el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los conflictos psicológicos en curso, así como otras actividades que requieran el uso de instrumentos y técnicas psicológicas.

¹³ Colegio de Psicólogos II Circunscripción Santa Fe. Disponible desde: <http://www.psicologosrosario.com.ar/Directorio/ley.html>. Recuperado el 21 de septiembre de 2010.

B) Psicología Educativa: Comprende la investigación, prevención y orientación en relación a los factores psicológicos que inciden en los distintos niveles comprometidos en el proceso de la enseñanza y de aprendizaje, con el fin de crear el clima más favorable para su éxito, analizando y dando tratamiento mediante sus técnicas específicas a los problemas que gravitan en la tarea educativa.

C) Psicología Social:

a) en el ámbito laboral: Comprende la orientación profesional, el asesoramiento de las empresas en relación con sus dependientes, tendiendo a que la integración entre individuos y trabajo favorezca el desarrollo de su personalidad y la detección de conflictos tanto individuales como grupales.

b) en el ámbito jurídico: Comprende el estudio y prevención de las conductas delictivas; la asistencia psicológica en la rehabilitación del penado; la orientación psicológica del liberado y sus familiares; y la realización de peritajes judiciales conforme a la preceptiva vigente.

c) en el ámbito social: Comprende el estudio del comportamiento del hombre en grupos, las relaciones de los grupos entre sí y las modificaciones de dichas relaciones cuando sean conflictivas. Incluye también la investigación de las motivaciones y conductas de los grupos sociales y de la opinión pública, el estudio de las instituciones y el esclarecimiento de los conflictos interpersonales e intergrupales dentro de las mismas.

Art. 4º: El ejercicio de la Psicología se desarrollará en los siguientes ámbitos de actuación profesional:

a) Se entenderá por ámbito de la Psicología Clínica la esfera de acción que se halla en Hospitales Generales, Hospitales de Niños, Hospitales Psiquiátricos, Neuropsiquiátricos, Centros de Salud Mental, Centros de Rehabilitación de Discapacitados de cualquier tipo, Comunidades Terapéuticas, Hogares de Menores,

Clínicas, Sanatorios, Consultorios Privados y en todo otro ámbito público o privado con finalidades análogas.

b) Se entenderá por ámbito de la Psicología Educativa la esfera de acción que se halla en las Instituciones Educativas de todos los niveles (preescolar, primario, secundario, terciario y universitario, en Escuelas Diferenciales, Guarderías Infantiles, Centros de Orientación Vocacional, Consultorios Psicopedagógicos y de más Instituciones privadas u oficiales de igual finalidad.

c) Se entenderá por ámbito de la Psicología laboral la esfera de acción que se halla en las Empresas, como asimismo en los Gabinetes o Instituciones que tengan por finalidad la práctica de las actividades mencionadas en el inciso C/a. del artículo precedente.

d) Se entenderá por ámbito de la Psicología Jurídica la esfera de acción que se halla en los Tribunales de Justicia, Institutos Penales, Institutos de internación de menores, Organismos Policiales, y demás dependencias afines.

e) Se entenderá por ámbito de la Psicología Social la esfera de acción que se relaciona con todas las instituciones, grupos y miembros de la comunidad, que, en cuanto fuerzas sociales, afectan la conducta del individuo.

Al final de éste capítulo, en el Art 5º, se especifica que el trabajo del psicólogo no se encuentra limitado a estos campos de acción, indicando: La enumeración de las ramas y campos previstos en los dos artículos precedentes no limita la promoción de nuevas especialidades que, desprendiéndose del tronco de la Ciencia psicológica, requieran su formación particular y aplicación específica para un mejor servicio a la comunidad, determinando nuevas áreas ocupacionales.¹⁴

¹⁴ *Colegio de Psicólogos II Circunscripción Santa Fe*. Disponible desde: <http://www.psicologosrosario.com.ar/Directorio/ley.html>. recuperado el 21 de septiembre de 2010.

2.3.3. ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Ó PSICÓLOGO

Las actividades profesionales reservadas al título, que se enuncian a continuación, son una reformulación de las que ya fueron aprobadas por el entonces Ministerio de Cultura y Educación como incumbencias profesionales de carácter general (Resolución N° 2447/85).

ACTIVIDADES RESERVADAS AL TITULO
1. Prescribir y realizar intervenciones de orientación, asesoramiento e implementación de técnicas específicas psicológicas tendentes a la promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, a la prevención de sus alteraciones y la provisión de los cuidados paliativos.
2. Prescribir y realizar acciones de evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento, seguimiento, recuperación y rehabilitación psicológica en los abordajes: individual, grupal, de pareja, familia, instituciones, organizaciones y en lo social-comunitario.
3. Prescribir y realizar acciones de evaluación psicológica, psicodiagnóstico, pronóstico y seguimiento en los abordajes: individual, de pareja y familia.
4. Prescribir y efectuar psicoterapias individuales, familiares, grupales y de pareja.
5. Realizar indicaciones psicoterapéuticas de internación y externación de personas por causas psicológicas. Indicar licencias y/o justificar ausencias por causas psicológicas.
6. Desarrollar y validar métodos, técnicas e instrumentos de exploración, evaluación y estrategias de intervención psicológicas.
7. Diagnosticar, realizar peritajes, asesorar y asistir psicológicamente, en el campo jurídico - forense, a personas en conflicto con la ley y víctimas de delitos, a sus respectivos familiares, e intervenir en los aspectos psicológicos de las problemáticas de minoridad.
8. Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos en el área educacional.
9. Prescribir y realizar orientación vocacional y ocupacional.
10. Elaborar perfiles psicológicos a partir del análisis de puestos y tareas e intervenir en procesos de formación, capacitación y desarrollo del personal, en el marco de los ciclos de selección, inserción, reasignación, reinserción y

desvinculación laboral. Asesorar en el ámbito de higiene, seguridad y psicopatología del trabajo.

11. Diagnosticar, evaluar, asistir, orientar y asesorar en lo concerniente a los aspectos psicológicos en el área social-comunitario para la promoción y la prevención de la salud y la calidad de vida de grupos y comunidades y la intervención en situaciones críticas de emergencias y catástrofes.

12. Participar desde la perspectiva psicológica en el diseño, la dirección, la coordinación y la evaluación de políticas, instituciones y programas de salud, educación, trabajo, justicia, derechos humanos, desarrollo social, comunicación social y de áreas emergentes de la Psicología.

13. Dirigir, participar y auditar servicios e instituciones públicas y privadas, en los que se realicen prestaciones de salud y de salud mental.

14. Asesorar en la elaboración de legislación que involucren conocimientos y prácticas de las distintas áreas de la Psicología.

15. Realizar estudios e investigaciones en los diferentes áreas del quehacer disciplinar, a saber:

- Los procesos psicológicos y psicopatológicos a lo largo del ciclo vital.
- Los procesos psicológicos involucrados en el desarrollo y funcionamiento de los individuos, los grupos, instituciones, organizaciones y la comunidad.
- La construcción y desarrollo de métodos, técnicas e instrumentos de intervención psicológica.

16. Planificar, dirigir, organizar y supervisar programas de formación y evaluación académica y profesional en los que se aborden actividades reservadas al título.

2.3.4. FORMACIÓN ACADÉMICA QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD

La información que se adjunta a continuación sobre los perfiles de psicólogo que impulsa cada universidad, ha sido obtenida de las páginas de Internet propias de cada universidad.

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

○ *Carrera:* Licenciatura en Psicología

○ *Duración de la carrera:* 5 años

○ *Perfil Profesional:*

La Licenciatura en Psicología de la UAI presenta un perfil formativo acorde con las nuevas demandas y desafíos que configuran los cambios socioculturales actuales y sus proyecciones futuras. Un rasgo distintivo de la carrera es la pluralidad teórica con la que ha sido pensado su plan de estudios. La presencia de distintos marcos conceptuales y sistemas teóricos (cognitivismo, psicoanálisis, constructivismo social, neuropsicología, teoría sistémica, fenomenología, etc.) asegura la formación de graduados con miradas múltiples para abordar el complejo problema de la comprensión del comportamiento humano. La psicología es una ciencia multiparadigmática y los distintos enfoques han abordado diferentes problemas psicológicos con diferentes marcos conceptuales y criterios metodológicos. En este sentido, es una obligación ética para un profesional cuyo desempeño toca áreas de interés social (e.g., la salud pública), conocer los diferentes enfoques teóricos y las herramientas de intervención que la psicología ha generado y evaluado para afrontar las problemáticas.

Por otro lado, el plan de estudios está elaborado y organizado para brindar una equilibrada formación en las diferentes áreas de ejercicio profesional. Los campos de psicología clínica, organizacional-laboral, comunitaria, jurídico-forense y educacional están diseñados curricularmente para capacitar en un amplio abanico de estrategias de abordaje y técnicas de diagnóstico e intervención.

En síntesis, el énfasis formativo de la carrera apunta a la formación de profesionales con sólidos conocimientos en los modelos teóricos vigentes y con una gran experticia y plasticidad en el manejo de recursos instrumentales para el abordaje de problemas en todas las áreas de incumbencia profesional.

Profesionales con sólida formación teórico-práctica en el campo de la Salud Mental, individual y comunitaria; con una visión amplia y plural para la solución de

problemas vinculados a la dimensión psicosocial. Se caracterizan por poseer las habilidades y competencias específicas requeridas en los distintos campos profesionales de la psicología: clínico, educacional, jurídico-forense, y organizacional-laboral. Están entrenados para el trabajo en equipo en forma interdisciplinaria. Tienen una formación metodológica básica que les permite diseñar y realizar investigaciones. Poseen la formación conceptual, procedimental, axiológica y actitudinal necesarias para propender a la formación y actualización continuas requeridas para el ejercicio ético de una profesión con fuertes responsabilidades sociales, dentro de un medio complejo y cambiante, y en base a un conocimiento científico y disciplinar en permanente profundización.¹⁵

Inserción Laboral:

La Psicología se inserta en todos los ámbitos donde se expresa la vida:

Clínica: individual, vincular, grupal, social.

Justicia: peritajes, mediación, tutelas.

Instituciones: asesoramiento, conflictos interinstitucionales.

Laboral: selección de personal. Prevención y resolución de conflictos laborales.

Deporte: asesoramiento de equipos o deportistas in situ.

Arte: asesoramiento de equipos de arte, teatro, cine, radio, TV, video.

Educación: docencia, gabinete psicológico, mediación escolar.

Investigación: proyectos autónomos e interdisciplinarios.

Salud Pública: integración en planes de promoción y prevención de la salud a nivel comunitario.

Cyberespacio: integración a proyectos de comunicación social, profesionales online.

Marketing: proyección del Psicólogo en el terreno de la publicidad y la venta.¹⁶

¹⁵ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde:

<http://www.uai.edu.ar/ingreso/carreras/psicologia/default.asp>. Recuperado en febrero 2011

¹⁶ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde: <http://www.uai.edu.ar/facultades/psicologia-y-relaciones-humanas/carrera-psicologia.asp>. Recuperado en julio de 2010

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

- *Carrera:* Psicólogo
- *Duración de la carrera:* 6 años.
- *Perfil profesional:*

El plan de estudios tiene por finalidad formar profesionales capacitados científicamente en las distintas corrientes de pensamiento o escuelas de la psicología, fundantes de concepciones del sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica en relación con las distintas situaciones o conflictos del sujeto en los ámbitos de su vida y la investigación de los procesos psicológicos del sujeto en situación.

El objeto de estudio del mismo, abarca los problemas psicológicos que se plantean en relación con la salud, el trabajo, el derecho, la educación; tanto en el plano individual, grupal o institucional, así como de las acciones conducentes a la prevención, diagnóstico y tratamiento de los conflictos psicológicos y su estudio e investigación.

El graduado universitario obtendrá sólida formación en las diferentes corrientes del pensamiento o escuelas de la psicología, con sustento filosófico, antropológico, biológico, social y en ciencias del lenguaje.

Tiene capacidad para utilizar conocimientos científicos y técnicos en la resolución de problemas relativos a los conflictos psicológicos.

Posee, además, la capacidad necesaria para aplicar la metodología de investigación propia de la especialidad en el estudio y análisis de problemas o conflictos en su campo específico.

Tiene una actitud crítica y flexible que le permite reconocer la necesidad de actualización permanente de sus conocimientos y trabajar en equipos interdisciplinarios.¹⁷

Organización del plan de estudios:

El plan de estudios está estructurado en base a tres (3) ciclos, a saber:

1. Ciclo Introdutorio: Este ciclo tiene por objetivo proporcionar un marco introductorio que ubique teóricamente respecto de las distintas problemáticas vinculadas a la formación del psicólogo.
2. Ciclo Básico: Este Ciclo tiene por objetivo proporcionar los conocimientos básicos de las distintas corrientes psicológicas en su desarrollo histórico, para la comprensión de la constitución del psiquismo del hombre y su desarrollo en los distintos niveles de manifestación y complejidad; y en relación con la estructura biológica y social, así como en la iniciación de las prácticas psicológicas en los campos laboral, educativo y salud.
3. Ciclo Superior: Tiene por objetivo profundizar el marco teórico brindado en el ciclo anterior y articularlo con las prácticas profesionales, así como proporcionar formación en metodología de la investigación en el campo psicológico.

Alcances del título:

Corresponden al Psicólogo en cumplimiento de las incumbencias establecidas por el Ministerio de Educación de la Nación, las siguientes actividades profesionales (nombra las incumbencias del Psicólogo anteriormente descritas).¹⁸

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA PLATA (Sede: Rosario)

¹⁷ Universidad Nacional de Rosario. Disponible desde: http://www.fpsico.unr.edu.ar/paginas/academica/concursos/plan_estudios.doc. recuperado en febrero de 2010.

¹⁸ Universidad Nacional de Rosario. Disponible desde: <http://www.fpsico.unr.edu.ar/institucion1.htm>. Recuperado en julio de 2010.

○ *Carrera:* Licenciatura en Psicología

○ *Duración de la carrera:* 5 años

○ *Perfil Profesional:*

El título de Licenciado en Psicología habilita al graduado para ejercer las funciones profesionales establecidas por la Res. Min. N° 2447/85 (nombra a continuación las incumbencias del Psicólogo ya nombradas).¹⁹

En otra sección, la Universidad Católica de La Plata, plantea la formación del estudiante académico (en todas las carreras) del siguiente modo:

La Universidad Católica de La Plata como centro de estudio e investigación, procura la formación integral de sus alumnos, orientándolos hacia la búsqueda de la Verdad en su medida plena y hacia el desarrollo del conocimiento con base científica y filosófica, iluminación teológica y apoyo en los valores. La demostración de la síntesis armónica entre la razón y la fe constituye uno de sus objetivos centrales.

La Institución busca que el aporte científico, docente, cultural y moral genere actitudes de solidaridad y convivencia, de respeto por las instituciones de la República y con el compromiso de contribuir al mejor ordenamiento social.

La Universidad Católica de La Plata se empeña en la búsqueda del más alto nivel de excelencia, con el propósito de preparar profesionales que sirvan a la comunidad con responsabilidad personal y social, en un marco de observancia de las normas éticas en el desempeño de la actividad elegida.

En razón de su identidad católica la enseñanza que se imparte en la Universidad está acorde con el Magisterio de la Iglesia Católica y con la Doctrina Social de la

¹⁹ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible en:
http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=182&Itemid=202.
Recuperado en julio de 2010.

Iglesia, con libertad académica y salvaguarda del derecho de las personas y de la comunidad, dentro de las exigencias de la libertad y del bien común.²⁰

²⁰ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible en: http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=13. Recuperado en julio de 2010.

Capítulo **III**:

Estado actual de los
conocimientos sobre el tema

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de la exploración y el recorrido que se ha hecho sobre el tema en cuestión: la motivación, las atribuciones causales, la elección, los estudiantes; se han utilizado como eje de referencia los siguientes trabajos:

“Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa” (Barraza, Ontiveros; 2005); el problema de investigación que plantea es *¿Cuáles son las atribuciones causales para la elección de la Licenciatura en Intervención Educativa de los alumnos que cursaron durante el semestre febrero-junio del 2005 este programa académico?*, de esta problemática se derivaron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el tipo de atribuciones que son predominantes en los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa;
- Establecer la relación que existe entre las atribuciones causales que manifiesta el alumno de la Licenciatura en Intervención Educativa y sus variables sociodemográficas.

Para medir las atribuciones causales a la elección de carrera que realizan los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El cuestionario que se utilizó en esta investigación es el que utilizaron Arbelaez, et. al (2004) y contiene 30 preguntas, las cuales expresan las razones que las personas pueden considerar más importantes para su elección, éstas se dividen en tres categorías con información específica en cada una de ellas; en la categoría I se encuentran los factores externos sociales, en la categoría II se encuentran los factores externos familiares y en la categoría III se encuentran los factores internos o personales. Las preguntas están planteadas de forma cerrada con dos posibles respuestas Si o No. La unidad de análisis establecida fue cada estudiante entre 18 y 35 años de edad, del

segundo, cuarto y sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango.

Las conclusiones a las que arriba la investigación son las siguientes: La atribución causal de menor presencia entre los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa es aquella que considera a esta carrera como la que está de moda (2%), mientras que la de mayor presencia es aquella que considera que al estudiarla se sentirá orgulloso de sí mismo (96%).

En total 15 atribuciones presentan un porcentaje de presencia por encima del promedio general, cabe destacar que las atribuciones causales externas relacionadas con los factores familiares fueron las menos representadas en este grupo con solamente una atribución, mientras que en el caso de las variables internas se encontré una sobrepresentación porque casi todas las atribuciones internas quedaron por encima del promedio general, lo que indica que entre los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa predominaron las atribuciones de origen interno al momento de haber decidido estudiar esta carrera.²¹

En esta investigación se toman como referencia los objetivos transformándolos y adecuándolos a la elección del campo laboral. La metodología también es utilizada como guía para esta investigación apropiando el cuestionario a la información que el presente estudio requiere.

Se toma, del mismo modo, como referencia para esta investigación el artículo: *“Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso”* (García Garduño; Organista Sandoval). De este artículo se toman en cuenta las conceptualizaciones que se hacen de motivación extrínseca y motivación

²¹ Barraza Macías A., Ontiveros VC. *“Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa”* [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

intrínseca y la clasificación que hace de éstos conceptos, los cuales se exponen a continuación:

La motivación es la fuerza que energiza, dirige y mantiene el comportamiento humano (Steers y Porter, 1991). Estar motivado es tener el impulso para hacer algo. Una persona que no siente ímpetu o inspiración para emprender una actividad está desmotivada, mientras otra que está energizada para un fin se considera como motivada (Ryan y Deci, 2000a). De acuerdo con los creadores de la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), la motivación es un continuo que experimenta tres estadios: el primero, desmotivación, es no hacer nada; el segundo, motivación extrínseca y, el tercero, motivación intrínseca. La gente tiene diferentes tipos y cantidades de motivación (Deci, Koestner y Ryan, 2001).

La motivación intrínseca implica involucrarse libremente en determinadas actividades. Es la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, ya que ésta se realiza en ausencia de una recompensa externa que la controle (Ryan y Deci, 2000b; Deci y Ryan, 2000).

La motivación extrínseca es la otra cara de la moneda. Es la ejecución o desempeño de una actividad, con el fin de lograr resultados concretos, generalmente determinados por una fuerza externa. Es un estado menos autónomo que la motivación intrínseca; implica la ejecución de una actividad, con el fin de obtener un resultado independiente (Ryan y Deci, 2000a).²²

²² García Garduño JM, Organista Sandoval J. “*Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso*”. Revista electrónica de investigación educativa [Revista en línea] 2006; Vol. 8 (nº 2). Extraído en mayo de 2010. Disponible desde URL: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>

Capítulo IV:

Esquema de la investigación

4.1. ÁREA DE ESTUDIO

Rosario es una ciudad ubicada en el centro-este de Argentina, situada en la provincia de Santa Fe. En la actualidad es la tercera ciudad más poblada de la República Argentina con 1.161.188 hab. (INDEC 2001) después de Buenos Aires y Córdoba.

Posee un importante puerto sobre la margen occidental del río Paraná, hallándose a 305 Km. al noroeste de Buenos Aires, la capital argentina.

Urbe cosmopolita, es el núcleo de una región de gran importancia económica, encontrándose en una posición geográficamente estratégica con relación al Mercosur, gracias al tránsito fluvial y con respecto al transporte. Cerca del 80% de la producción del país de cereales, aceites y sus derivados se exportan por los puertos del Gran Rosario. Es la principal metrópoli de una de las zonas agrarias más productivas de Argentina y es centro comercial, de servicios y de una industria diversificada.

La ciudad de Rosario es conocida como la Cuna de la Bandera Argentina, siendo su edificación más conocida el Monumento a la Bandera.

Foco educativo, cultural, y deportivo, cuenta además con importantes museos y bibliotecas, y su infraestructura turística incluye circuitos arquitectónicos, paseos, bulevares y parques.

Rosario es un importante centro educativo. Sus centros de estudio e investigación son de magnitud y el nivel científico en las más variadas actividades tiene prestigio nacional e internacional.

En la ciudad existen unos 624 establecimientos destinados a los niveles de enseñanza primaria y secundaria. Con una sólida tradición en materia de formación universitaria, es sede de varias instituciones académicas, entre las que se destacan dos que son públicas, de acceso libre y gratuito:

- Universidad Nacional de Rosario (UNR) desde 1968. Posee ciudad universitaria.

- Universidad Tecnológica Nacional (UTN) Facultad Regional Rosario.

De gestión privada encontramos:

- Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR).
- Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Universidad Austral (UA).
- Universidad Católica Argentina (UCA).
- Universidad Católica de La Plata, sede Rosario (UCALP).
- Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (Ucel).

En el área académica hay aproximadamente unos 80 000 alumnos cursando en las distintas disciplinas, lo que representa cerca del 8,5% de los habitantes. Un 15% de la población rosarina tiene estudios superiores o ha asistido a la universidad, siendo esta tasa una de las mayores del país.²³

En la presente investigación se trabajó con la *carrera de psicología* de las siguientes facultades:

- *Universidad Abierta Interamericana (UAI).*

El perfil competitivo que impulsa la misma es de un profesional capaz de realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico en lo individual, lo vincular y lo social. Formado en una amplia gama de escuelas y corrientes psicológicas que le permiten integrarse a una mirada interdisciplinaria y plural. Capaz de enfrentar los desafíos de la sociedad actual en los distintos campos de inserción laboral.²⁴

- *Universidad Católica de La Plata, sede Rosario (UCALP).*

²³ *Municipalidad de Rosario*. Disponible desde: <http://www.rosario.gov.ar/sitio/caracteristicas>. Recuperado en julio de 2010.

²⁴ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde: <http://www.uai.edu.ar/facultades/psicologia-y-relaciones-humanas/uai-psicologia-y-relaciones-humanas.asp>. Recuperado en julio de 2010.

Posee el propósito de contribuir a la formación integral y humanística, al desarrollo de la ciencia y de la investigación y a la mejor preparación para el desempeño profesional.²⁵

- *Universidad Nacional de Rosario (UNR).*

El plan de estudios tiene por finalidad formar profesionales capacitados científicamente en las distintas corrientes de pensamiento o escuelas de la psicología, fundantes de concepciones del sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica en relación con las distintas situaciones o conflictos del sujeto en los ámbitos de su vida y la investigación de los procesos psicológicos del sujeto en situación.²⁶

²⁵ *Universidad Católica de la Plata*. Disponible desde: <http://www.ucalpros.org.ar/psico/>. Recuperado en julio de 2010

²⁶ *Universidad Nacional de Rosario*. Disponible desde: <http://www.fpsico.unr.edu.ar/institucion1.htm>. Recuperado en julio de 2010.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se llevó a cabo puede definirse como:

- *Descriptiva*, puesto que el propósito de la investigación es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, en este caso, se describen las motivaciones causales a las que, los alumnos del último año de la carrera de psicología, atribuyen la elección de su futuro campo de inserción laboral.
- *Pura o también denominada básica*, ya que el objetivo se centra en conocer la problemática de las atribuciones causales en la elección y en acrecentar los conocimientos teóricos, mas allá de sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas.
- *No experimental*, dado que no se manipulan ni controlan las variables en estudio, sino que la investigación se limita a observar la realidad tal cual se presenta, sin intervenir, consultando, por medio de cuestionarios, en este caso, a los alumnos del último año de la carrera de psicología de diversas universidades de Rosario, acerca de aquello que motiva la elección sobre su futuro laboral.
- *Transversal*, dado que se apunta a un momento determinado del tiempo, la investigación se realiza con alumnos que cursaron, durante el año 2010, el último año de la carrera de psicología.
- *De campo*, ya que el lugar donde se desarrolló la investigación es en el terreno de los acontecimientos, se aplican cuestionarios a los alumnos del último año de la

carrera de psicología, de universidades públicas y privadas de la ciudad de Rosario, para conocer sus motivaciones para la elección de un campo laboral.

- *De fuentes primarias y secundarias*, puesto que se realizan cuestionarios para obtener resultados sobre los estudiantes y a la vez se utilizan registros disponibles tales como, los planes de estudio de cada universidad.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes del último año de la carrera de Psicología.

4.3.2. UNIVERSO

En la presente investigación, conformado por:

- Los 350 estudiantes que cursaron, durante el 2010, el último año de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Rosario,
- Los 50 estudiantes que cursaron, durante el 2010, el último año de la carrera de Psicología en la Universidad Católica de La Plata,
- Los 41 estudiantes que cursaron, durante el 2010, el último año de la carrera de Psicología en la Universidad Abierta Interamericana,

todas pertenecientes a la ciudad de Rosario.

4.3.3. MUESTRA

La aplicación del instrumento para los estudiantes que cursaron, en el año 2010, el último año de la carrera de Psicología en la Universidad Abierta Interamericana, en la Universidad Católica de La Plata y en la Universidad Nacional de Rosario, se efectúa, a través de una selección por disponibilidad, obteniendo una muestra total de 159 alumnos:

- ✓ 40 alumnos de la Universidad Abierta Interamericana
- ✓ 83 alumnos de la Universidad Nacional de Rosario
- ✓ 36 alumnos de la Universidad Católica de La Plata.

4.4. DOCUMENTOS

Para determinar si existen, entre los alumnos del último año de la carrera de Psicología, diferencias en la elección del futuro campo laboral en función a la formación recibida en la Universidad a la que pertenece, se analizan los planes de estudio vigentes (ver anexo) que cada universidad impulsa.

Estos son los planes de estudio vigentes de:

- Universidad Abierta Interamericana (Plan P104, vigente desde el año 2005)
- Universidad Nacional de Rosario
- Universidad Católica de La Plata, sede Rosario (vigente desde el año 2002)

4.5. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

Para medir las causas a las que atribuyen la elección del futuro campo de inserción laboral los alumnos del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, de la Universidad Católica de La Plata y de la Universidad Abierta Interamericana, pertenecientes a la ciudad de Rosario, se utilizan como técnicas:

- *El cuestionario, y*
- *El análisis de documentos.*

4.5.1. EL CUESTIONARIO:

El cuestionario que se utiliza en esta investigación (ver anexo) es una modificación del utilizado en la tesis: “*Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa*”²⁷.

En primer lugar, se solicitó a los alumnos que cursaron, durante 2010, el último año de la carrera de psicología en las distintas universidades de Rosario, que completen:

1. *Universidad a la que pertenece.*

Esto permite luego, poder corroborar si la elección del campo laboral que hace el alumno coincide con el perfil de la universidad a la que pertenece.

2. *¿Tiene elegido el campo laboral al cual va a dedicarse una vez recibido? (encierre la opción correcta)*

SI

NO

²⁷ Barraza Macías A., Ontiveros VC. “*Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa*” [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

Esta pregunta es esencial para identificar aquellos alumnos que tienen efectuada su elección, ya que es sólo con estos alumnos con los cuales se lleva a cabo la investigación acerca de las motivaciones que lo llevaron a determinar por tal o cual campo.

3. *¿Cuál es?*

La pregunta sobre cuál es el campo elegido, permite, junto con el primer ítem, conocer si existe relación entre el campo elegido por el estudiante y el perfil que impulsa la universidad.

4. Luego, para conocer si las motivaciones que lo llevaron a su elección son de origen interno o externo, se le presentó *un listado de 20 razones por las cuales él/ella ha escogido ese campo profesional*, más la posibilidad de agregar *otra opción* que crea importante y no haya sido considerada entre los ítems; en caso de ser escogida esta opción no se tomará ni como causa interna ni externa por ser una consideración personal y estar fuera de la lista planteada.

A partir de ésta lista el alumno debía completar las siguientes consignas:

* *Marque con una cruz (X) la/s opción/es que considere importante para usted al momento de escoger el campo laboral en el que le gustaría trabajar, como psicólogo, una vez recibido.*

Entre todos los ítems el sujeto tenía la opción de marcar una o varias de las razones expuestas.

* *Luego enumere las opciones elegidas en orden decreciente según el grado de importancia (considerando 1 como más importante).*

La necesidad de pedirles a los alumnos que enumeren, entre las opciones elegidas, cuáles son las más relevantes, fue porque, de otro modo, si el alumno marcaba múltiples opciones no se hubiera podido identificar cuáles considera más importantes en su elección y de ese modo, podrían estar seleccionadas como igualmente motivadoras atribuciones de carácter interno y externo en la elección. Por tal motivo, la necesidad de colocar en un rango las razones consideradas por los estudiantes.

El listado se divide en tres categorías, las dos primeras pertenecientes a atribuciones causales externas y la última, a atribuciones causales internas:

○ Categoría I: FACTORES SOCIOCULTURALES

Esta categoría contiene ocho ítems que indican los factores sociales a los cuales los estudiantes pueden atribuir la elección de su campo profesional.

○ Categoría II: FACTORES FAMILIARES

Esta categoría contiene tres ítems que indican los factores familiares a los cuales los estudiantes pueden atribuir la elección de su campo profesional.

○ Categoría III: FACTORES INTERNOS

Esta categoría contiene nueve ítems que indican los factores internos a los cuales los estudiantes pueden atribuir la elección de su campo profesional.

Categoría I <i>Factores socioculturales</i>	Categoría II <i>Factores familiares</i>	Categoría III <i>Factores internos</i>
1- Porque va de acuerdo con su genero	9- Porque algún miembro de su familia trabaja en ese campo	12- Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas
2- Porque le permitirá asegurar su futuro económico	10- Porque algún miembro de su familia le sugirió que trabajará en ese campo	13- Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)
3- Porque quiere que la gente lo considere muy importante	11- Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted	14- Porque llena todas sus expectativas
4- Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad		15- Porque cree que será un exitoso profesional si trabaja en este campo
5- Porque va de acuerdo con su presupuesto económico		16- Porque se sentirá orgulloso de si mismo trabajando en este campo
6- Porque es la carrera de moda		17- Porque le dará autonomía a su vida
7- Porque la formación profesional que recibió en la universidad lo condujo a elegir este campo		18- Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado por usted

8- Porque le permitirá una rápida inserción laboral		19- Porque cree que es en el único en el que se puede desempeñar
		20- Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal

4.5.2. EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Para definir si el perfil académico que impulsa la Universidad a la que pertenece el alumno está acorde con la elección que este hace sobre su futuro campo de inserción laboral, se lleva adelante un análisis de documentos, consistente en un estudio de los programas académicos de cada universidad.

Comparando los planes de estudio de la Universidad Abierta Interamericana, de la Universidad Nacional de Rosario y de la Universidad Católica de la Plata, se aspira a delinear el perfil académico que tiene cada institución y de este modo, al haber obtenido, mediante el cuestionario, el campo al que el sujeto se va a dedicar en su futuro, se evalúa si dicha elección, es congruente con la formación que recibió el alumno durante sus años de estudio en la universidad.

Capítulo V:

Trabajo de campo

5.1. ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS

Una vez aplicados los cuestionarios a los alumnos que cursaron durante el 2010, el último año de la carrera de psicología, se procede a analizar la información, cuyos resultados se presentan a continuación.

5.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

La muestra obtenida de alumnos de psicología, que cursaron durante el 2010 el último año de dicha carrera, es de un total de 159 alumnos, es decir, que respondieron al cuestionario: 40 alumnos de la Universidad Abierta Interamericana, 83 de la Universidad Nacional de Rosario y 36 de la Universidad Católica de La Plata.

La primera información que se recaba de estos cuestionarios es, cuántos alumnos de dicha muestra tienen elegido el futuro campo de inserción laboral y cuántos aún no se han decidido.

Tabla n° 1

Alumnos que tienen elegido el campo laboral y quienes no, discriminado por facultad

Alumnos que:	UAI		UNR		UCALP	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tienen elegido el campo	30	75%	56	67,47%	24	66,67%
No tienen elegido el campo	10	25%	22	26,51%	10	27,77%
No responden correctamente	0	0%	5	6,02%	2	5,56%
TOTAL	40	100%	83	100,00%	36	100,00%

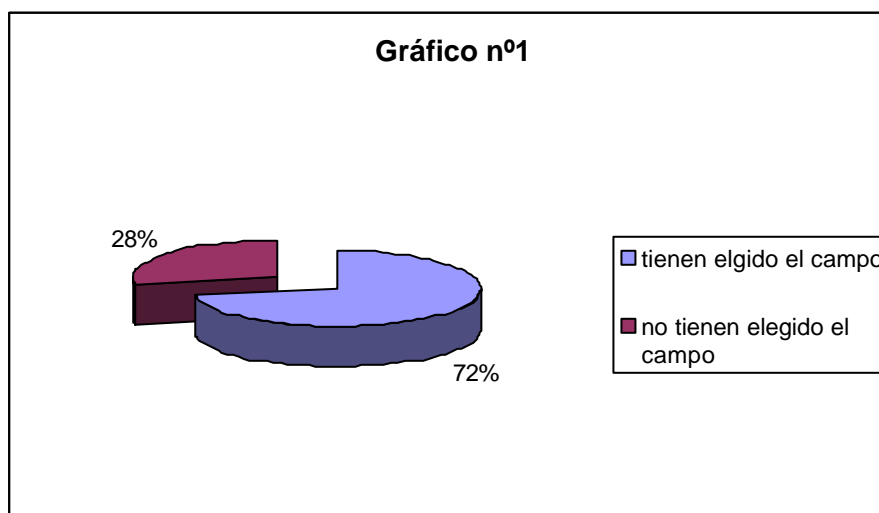
En la tabla n° 1 se puede observar que, de los 40 alumnos de la Universidad Abierta Interamericana un 75 % tiene elegido el campo laboral al cual va a dedicarse una vez recibido y el 25 % no lo ha decidido aún. En la Universidad Nacional de

Rosario de los 83 alumnos que respondieron el cuestionario, el 67,47 % ha elegido cuál será su futura área de trabajo, un 26,51 % responde que no tienen elegido el campo y un 6,02 % responde sin adecuarse a las consignas del cuestionario. En la Universidad Católica de La Plata los resultados son de 66,67 % de estudiantes que tienen una elección sobre el campo laboral al cual dedicarse, el 27,77 % no ha hecho tal elección y el 5,56 % no responde correctamente a lo que se le pide en el cuestionario.

Tabla nº 2

Total de alumnos que ha elegido el campo y que no lo ha hecho aún, de todas las universidades

Alumnos:	Tienen elegido el campo		No tienen elegido el campo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
UAI	30	20%	10	7%
UNR	56	37%	22	14%
UCALP	24	16%	10	7%
TOTAL	110	72%	42	28%



De este modo, puede verse en la tabla nº 2 que, en las tres universidades de psicología de la ciudad de Rosario tomadas en este trabajo, la mayoría de los estudiantes, a saber, el 72% tiene elegido el campo laboral al cual se dedicará una vez

que haya obtenido su título de Psicólogo o de Licenciado en Psicología (dependiendo ello de la facultad a la que pertenece), restando el 28% de estudiantes que no ha realizado su elección al momento en que el cuestionario fue administrado.

5.1.2. ELECCIÓN DEL FUTURO CAMPO DE INSERCIÓN LABORAL

Continuando con la investigación, se procede a conocer entre los estudiantes que tienen hecha su elección, cuáles son los campos laborales más elegidos por ellos en cada universidad.

Tabla nº 3

Campos laborales elegidos por los alumnos de la Universidad Abierta Interamericana

Campos elegidos	Frecuencia	Porcentaje
<i>Clínica</i>	14	46,67%
Laboral	6	20,00%
RRHH	2	6,67%
Psicología Diferencial	2	6,67%
Forense	2	6,67%
Sexología	1	3,33%
Orientación Vocacional	1	3,33%
Auditorias	1	3,33%
Adolescentes	1	3,33%
TOTAL	30	100%

La tabla nº 3 indica que, de los 30 alumnos de la Universidad Abierta Interamericana, que han contestado que tienen realizada su elección laboral, casi la mitad de ellos, el 46,67% ha optado como futura área laboral en psicología el campo de la clínica, en segundo lugar con un 20% aparece el campo de la psicología laboral como el preferido, quedando en 3º lugar con el 6,67% los campos de recursos humanos,

forense y psicología diferencial y por último, con el 3,33% de las elecciones, aparecen entre los estudiantes el trabajo con adolescentes, auditorias y sexología.

Tabla nº 4

Campos laborales elegidos por los alumnos de la Universidad Nacional de Rosario

Campos elegidos	Frecuencia	Porcentaje
Clínica	24	42,86%
Clínica con niños	8	14,29%
Educacional	5	8,93%
Comunitaria	3	5,36%
Psicodiagnóstico	3	5,36%
Psicología Social	3	5,36%
Salud Pública	3	5,36%
Forense	2	3,57%
Laboral	1	1,79%
Orientación Vocacional	1	1,79%
RRHH	1	1,79%
Situación de crisis y catástrofes	1	1,79%
Violencia Familiar y de Género	1	1,79%
TOTAL	56	100,00%

La tabla nº 4 revela que, al igual que los alumnos de la Universidad Abierta Interamericana, de los 56 estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario eligen con un porcentaje de 42,86% como futuro campo de inserción laboral en su profesión, al área clínica, separando en segundo lugar, la clínica específicamente con niños que ocupa entre las elecciones el 14,29%, en tercer lugar los alumnos optan con el 8,93% por el campo educacional. En cuarto término, aparece con la misma cantidad de porcentaje, 5,36%, los campos de psicología comunitaria, psicodiagnóstico, psicología social y salud pública; el campo forense se encuentra con el 3,57% de las elecciones y en último lugar con el 1,79% aparecen los campos de psicología laboral, orientación vocacional, RRHH, situación de crisis y catástrofe y violencia familiar y de género.

Tabla n°5

Campos laborales elegidos por los alumnos de la Universidad

Católica de La Plata

Campos elegidos	Frecuencia	Porcentaje
Clínica	10	41,67%
Forense	5	20,83%
Clínica con niños	3	12,50%
Neuropsicología	2	8,33%
Psicodrama	2	8,33%
Laboral	1	4,17%
RRHH	1	4,17%
TOTAL	24	100,00%

Entre los 24 alumnos que eligieron su futuro campo laboral en el ámbito de la psicología, la opción mas elegida, al igual que en las anteriores facultades, es la clínica con el 41,67%, en segundo lugar aparece con el 20,83% el campo forense, quedando la clínica con niños con 12,50% de las elecciones, en cuarto lugar figuran la neuropsicología y el psicodrama elegidos con el 8,33% y en último lugar el campo laboral y de recursos humanos con el 4,17% de las elecciones.

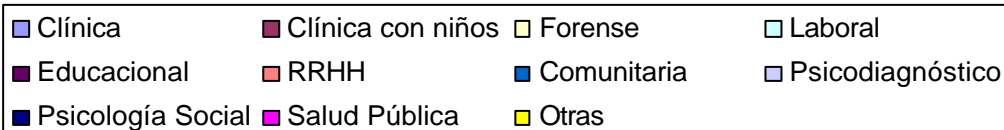
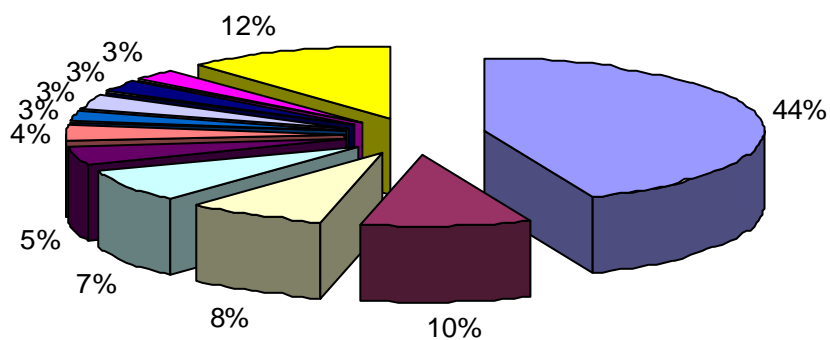
Tabla n° 6

Campos laborales más elegidos por los alumnos de todas las universidades

Campos elegidos	UAI		UNR		UCALP		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Clínica	14	13%	24	22%	10	9%	48	44%
Clínica con niños	0	0%	8	7%	3	3%	11	10%
Forense	2	2%	2	2%	5	5%	9	8%
Laboral	6	5%	1	1%	1	1%	8	7%
Educacional	0	0%	5	5%	0	0%	5	5%
RRHH	2	2%	1	1%	1	1%	4	4%
Comunitaria	0	0%	3	3%	0	0%	3	3%

Psicodiagnóstico	0	0%	3	3%	0	0%	3	3%
Psicología Social	0	0%	3	3%	0	0%	3	3%
Salud Pública	0	0%	3	3%	0	0%	3	3%
Neuropsicología	0	0%	0	0%	2	2%	2	2%
Orientación Vocacional	1	1%	1	1%	0	0%	2	2%
Psicodrama	0	0%	0	0%	2	2%	2	2%
Psicología Diferencial	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%
Adolescentes	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Auditorías	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Sexología	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%
Situaciones de crisis y catástrofes	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Violencia Familiar y de Género	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
TOTAL	30	27%	56	51%	24	22%	110	100%

Gráfico nº 2



La tabla nº 6 muestra de modo descendente cuáles son los campos más elegidos por las tres universidades. En primer lugar la clínica alcanza el 44% de las elecciones de campo laboral que hicieron los alumnos, luego la clínica con niños tiene un porcentaje del 10% entre los elegidos, continuando en tercer y cuarto lugar, corresponde con el 8% el campo forense y con el 7% el laboral respectivamente, en quinto lugar el área educacional es elegida con el 5%, siguiéndole recursos humanos con el 4%, con el 3% aparecen agrupados los campos de psicología social, salud pública, psicología comunitaria y psicodiagnóstico y por último, al final de la tabla se encuentran, con el 2% neuropsicología, orientación vocacional, psicodrama y psicología diferencial, y con el 1% de las elecciones se hallan el trabajo con adolescentes, con situaciones de crisis y catástrofes, la violencia familiar y de género, auditorías y sexología.

5.1.3. ATRIBUCIONES CAUSALES EN LA ELECCIÓN DEL FUTURO CAMPO LABORAL

En cuanto a conocer qué motiva a los estudiantes al momento de elegir el futuro campo laboral, que fue explorado a través del cuestionario, pidiéndole al alumno que optara entre un listado de opciones entre las que se incluían atribuciones de origen interno y atribuciones de origen externo, los resultados fueron los siguientes:

Tabla nº 7

Atribuciones causales elegidas por los alumnos de la Universidad Abierta

Interamericana

Atribuciones de origen externo	Cantidad	Porcentaje
1- Porque va de acuerdo con su género	0	0%
2- Porque le permitirá asegurar su futuro económico	0	0%
3- Porque quiere que la gente lo considere muy importante	0	0%
4- Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad	3	10%
5- Porque va de acuerdo con su presupuesto económico	0	0%

6- Porque es la carrera de moda	0	0%
7- Porque la formación profesional que recibió en la univ. lo condujo a elegir este campo	1	3%
8- Porque le permitirá una rápida inserción laboral	1	3%
9- Porque algún miembro de su familia trabaja en ese campo	1	3%
10- Porque algún miembro de su familia le sugirió que trabajara en ese campo	0	0%
11- Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted	0	0%
TOTAL de atribuciones externas elegidas	6	21%

Atribuciones de origen interno	Cantidad	Porcentaje
12- Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas	6	21%
13- Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)	0	0%
14- Porque llena todas sus expectativas	7	24%
15- Porque cree que será un exitoso profesional si trabaja en este campo	1	3%
16- Porque se sentirá orgulloso de si mismo trabajando en este campo	5	17%
17- Porque le dará autonomía en su vida	1	3%
18- Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado por usted	3	10%
19- Porque cree que es el único en el que se puede desempeñar	0	0%
20- Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal	0	0%
TOTAL de atribuciones internas elegidas	23	79%
Total de alumnos que eligieron at. internas y externas	29	100%
21- Otras	1	

Podemos leer en la tabla n° 7 que, de los 30 alumnos de la Universidad Abierta Interamericana que eligieron en el cuestionario el futuro campo laboral, 29 de ellos marcó como motivo principal una atribución de origen interno o externo y sólo uno marcó la opción n° 21, que es la que planteaba la posibilidad de escribir alguna opción que no había sido considerada en el listado del cuestionario; así, la opción “Otra” no se considera como atribución interna ni como externa, ya que como se aclaró en la

definición de la metodología de este trabajo, no corresponde a la lista estandarizada planteada en el cuestionario.

Continuando con lo que la tabla n° 7 nos revela, podemos ver que, entre los alumnos, lo que motivó a la elección del futuro campo de inserción laboral, son primordialmente atribuciones de origen interno, ya que, el 79% eligió una de estas opciones en primer lugar, quedando con el 24% las atribuciones de origen externo como motivadoras a la hora de elegir el futuro campo profesional.

Al mismo tiempo, se puede ver que, entre las atribuciones internas, la opción más elegida, con el 24%, por los estudiantes de la universidad es la n° 14: *“Porque llena todas sus expectativas”*, luego la opción n° 12 con el 21%, que dice: *“Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas”*, y culminando con las más elegidas se encuentra con el 17% la opción n° 16 planteando: *“Porque se sentirá orgulloso de si mismo trabajando en este campo”*.

En el grupo de las atribuciones externas la más elegida con el 10% es la n° 4 que dice *“Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad”*.

Tabla n° 8

Atribuciones causales elegidas por los alumnos de la Universidad

Nacional de Rosario

Atribuciones de origen externo	Cantidad	Porcentaje
1- Porque va de acuerdo con su género	1	2%
2- Porque le permitirá asegurar su futuro económico	2	4%
3- Porque quiere que la gente lo considere muy importante	0	0%
4- Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad	7	13%
5- Porque va de acuerdo con su presupuesto económico	0	0%
6- Porque es la carrera de moda	0	0%
7- Porque la formación profesional que recibió en la univ. lo condujo a elegir este campo	7	13%
8- Porque le permitirá una rápida inserción laboral	2	4%
9- Porque algún miembro de su familia trabaja en ese campo	0	0%

10- Porque algún miembro de su familia le sugirió que trabajara en ese campo	1	2%
11- Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted	0	0%
TOTAL de atribuciones externas elegidas	20	36%

Atribuciones de origen interno	Cantidad	Porcentaje
12- Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas	9	16%
13- Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)	12	21%
14- Porque llena todas sus expectativas	6	11%
15- Porque cree que será un exitoso profesional si trabaja en este campo	1	2%
16- Porque se sentirá orgulloso de si mismo trabajando en este campo	2	4%
17- Porque le dará autonomía en su vida	1	2%
18- Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado por usted	5	9%
19- Porque cree que es el único en el que se puede desempeñar	0	0%
20- Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal	0	0%
TOTAL de atribuciones internas elegidas	36	64%
Total de alumnos que eligieron at. internas y externas	56	100%
21- Otras	0	

En cuanto a las atribuciones causales más elegidas por los alumnos de la Universidad Nacional de Rosario, podemos observar en la tabla n° 8 que, con el 64% de las elecciones las atribuciones de origen interno son las principales motivadoras al momento de decidir por el futuro campo profesional en psicología; el 36% consideró que al momento de su elección preponderaban las atribuciones de origen interno. No hay entre los alumnos ninguno que haya elegido la opción n° 21 “Otras”, sino que los 56 alumnos eligieron opciones de la lista presentada.

Entre las atribuciones internas la elegida con el 21% es la n° 13 que dice “Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)”, luego la opción n°

12 “Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas”, con el 16% y con el 11% la opción n° 14 “Porque llena todas sus expectativas”.

Aquí, puede observarse que entre las atribuciones externas, aunque el porcentaje es menor que el de las internas, aparecen con un 13% las opciones n° 4 “Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad” y la n° 7 “Porque la formación profesional que recibió en la universidad lo condujo a elegir ese campo”.

Tabla n° 9

Atribuciones causales elegidas por los alumnos de la Universidad

Católica de La Plata

Atribuciones de origen externo	Cantidad	Porcentaje
1- Porque va de acuerdo con su género	2	9%
2- Porque le permitirá asegurar su futuro económico	0	0%
3- Porque quiere que la gente lo considere muy importante	1	4%
4- Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad	2	9%
5- Porque va de acuerdo con su presupuesto económico	0	0%
6- Porque es la carrera de moda	0	0%
7- Porque la formación profesional que recibió en la univ. lo condujo a elegir este campo	0	0%
8- Porque le permitirá una rápida inserción laboral	1	4%
9- Porque algún miembro de su familia trabaja en ese campo	1	4%
10- Porque algún miembro de su familia le sugirió que trabajara en ese campo	1	4%
11- Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted	0	0%
TOTAL de atribuciones externas elegidas	8	35%

Atribuciones de origen interno		
12- Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas	2	9%
13- Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)	6	26%
14- Porque llena todas sus expectativas	3	13%
15- Porque cree que será un exitoso profesional si trabaja en este campo	0	0%
16- Porque se sentirá orgulloso de si mismo trabajando en este campo	1	4%

17- Porque le dará autonomía en su vida	0	0%
18- Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado por usted	3	13%
19- Porque cree que es el único en el que se puede desempeñar	0	0%
20- Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal	0	0%
TOTAL de atribuciones internas elegidas	15	65%
Total de alumnos que eligieron at. internas y externas	23	100%
21- Otras	1	

La tabla nº 9 indica que son las atribuciones de origen interno las más tenidas en cuenta al momento de justificar la elección del futuro campo laboral, sumando el 65% entre los estudiantes y dejando con un 35% a las atribuciones de origen externo como causa determinante de elección.

Entre las opciones internas la más elegida con el 26% es la nº 13 *“Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)”*, en segundo lugar con el 13% aparecen las opciones nº 14 *“Porque llena todas sus expectativas”* y nº 18 *“Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado por usted”*.

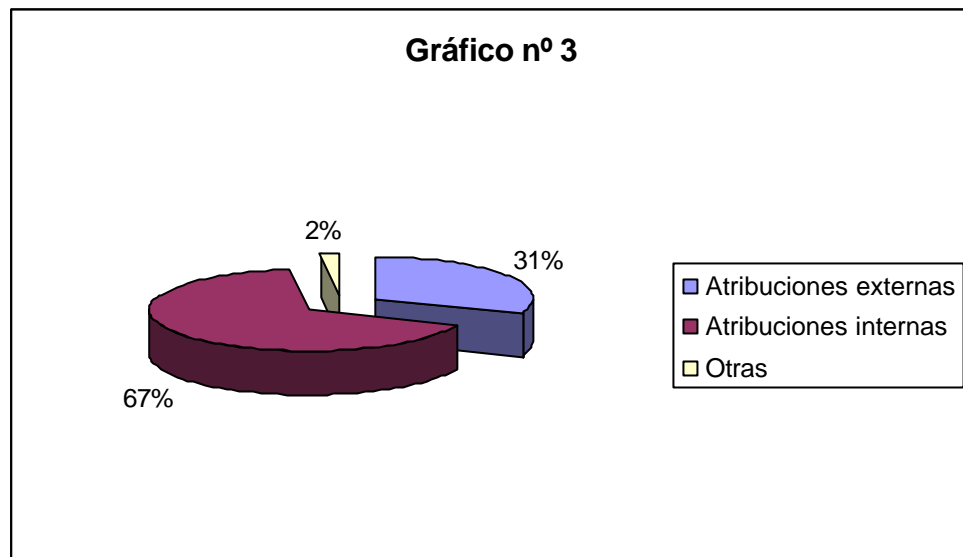
“Porque va de acuerdo con su género” y *“Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad”* son las más elegidas, con el 9%, entre las atribuciones externas.

La opción *“Otras”* es elegida por un alumno, como se dijo anteriormente, esta no se considera entre las atribuciones de origen interno ni externo.

Tabla nº 10

Atribuciones causales más elegidas por todas las facultades

	At. externas		At. internas		Otras		TOTAL	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
UAI	6	5%	23	21%	1	1%	30	27%
UNR	20	18%	36	33%	0	0%	56	51%
UCALP	8	7%	15	14%	1	1%	24	22%
TOTAL	34	31%	74	67%	2	2%	110	100%



La tabla nº 10 refleja qué, de los 110 alumnos que respondieron el cuestionario y realizaron la elección de su futuro campo laboral, el 31% atribuyó dicha elección a causas externas y el 67% lo justificó a causas internas en primer lugar, mientras que un 2% atribuyó su elección a otras causas que no se consideran dentro de los ítems propuestos como internos o externos dentro del cuestionario.

5.2. ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Continuando con la investigación, se procede al análisis de los planes de estudio de cada universidad con la finalidad de delinear, el perfil académico que brinda a sus alumnos cada facultad de psicología tomada en este estudio.

Una vez que se han estudiado los planes de estudio, se realiza una división de las materias consideradas correspondientes a la formación en los distintos campos de psicología.

Tabla nº 11

Plan de estudio de las universidades ordenado según las materias correspondientes a cada campo

CAMPOS	Facultades		
	UAI	UNR	UCALP
Clínica	Psicoanálisis I	Estructura Psicológica Individual Del Sujeto I	Psicología Del Desarrollo I
	Psicología Del Desarrollo I	Estructura Psicológica Individual Del Sujeto II	Psicología Del Desarrollo II
	Psicoanálisis II	Estructura Psicológica Individual Del Sujeto III	Psicopatología Y Clínica I
	Psicología Del Desarrollo II	Psicología Clínica I	Psicopatología Y Clínica II
	Psicopatología I	Psicología Clínica II	Psicología Clínica Infanto- Juvenil
	Psicoanálisis III	Residencias Clínicas De Pre- Grado	Psicología Clínica Gerontológica
	Psicopatología II		Métodos Y Técnicas Psicoterapéuticas
	Psicopatología Psicoanalítica		
	Clínica De Niños Y Adolescentes		
	Clínica De Adultos		
	Optativa - Psicología Francesa		

	Métodos Y Técnicas Psicoterapéuticas		
<i>Laboral</i>	Psicología Laboral Y Organizacional	Trabajo De Campo (Área Laboral)	Psicología Organizacional Y Laboral
	Psicología Institucional		
<i>Educacio- nal</i>	Psicología Educacional	Trabajo De Campo (Área Educativa)	Psicología Educacional Y Orientación Vocacional
	Orientación Vocacional Y Profesional	Psicología Educativa I	
		Psicología Educativa II	
		Residencia Educativa De Pre- Grado	
<i>Social</i>	Problemáticas Sociológicas Y Antropológicas	Estructura Psicológica Social Del Sujeto I	Psicología Social
	Psicología Social I	Estructura Psicológica Social Del Sujeto II	Sociología
	Teoría Y Técnica De Grupos	Estructura Psicológica Social Del Sujeto Iii	Psicología Preventiva Y Salud Comunitaria
	Psicología Social II		
	Salud Pública Y Salud Mental		
	Optativa - Psicología Comunitaria		
<i>Forense</i>	Psicología Jurídica Forense		Psicología Forense
<i>Diferen- cial</i>	Optativa - Psicología Diferencial		
<i>Biológica/ neuroló- gica</i>	Bases Biológicas Y Neurológicas	Estructura Biológica Del Sujeto I	Biología Humana
	Neuropsicología	Estructura Biológica Del Sujeto II	Neuroanatomía, Psicofisiología Y Neuropatología
		Psicobiología	Técnicas De Evaluación Neuropsicológicas
<i>Psicodiag- nóstico</i>	Técnicas De Exploración Psicológicas I		Técnicas De Exploración Y Evaluación Psicológica I
	Técnicas De Exploración Psicológicas II		Técnicas De Exploración Y Evaluación Psicológica II
	Integración Psicodiagnóstica		Técnicas De Exploración Y Evaluación Psicológica III

			Integración Psicodiagnóstica
--	--	--	---------------------------------

Referente a la tabla n° 11 podemos hacer las siguientes lecturas, en primer lugar, es en el campo de la clínica en el cual hay más materias, es pareja la cantidad de materias al respecto que hay tanto en la Universidad Nacional de Rosario, en la Universidad Católica de La Plata y en la Universidad Abierta Interamericana, debe aclararse que en esta última las asignaturas son cuatrimestrales, por eso el volumen es el doble.

El campo laboral parece tener más énfasis en la Universidad Abierta Interamericana y en la Universidad Católica de La Plata, en la Universidad Nacional de Rosario, en cambio, sólo aparece un trabajo de campo correspondiente a esa área.

En cuanto al ámbito educacional, quien tiene más materias en su plan de estudio es la Universidad Nacional de Rosario.

El área social es tomada por las tres universidades con la misma relevancia, otorgando la misma cantidad de materias en la formación del futuro psicólogo.

En cuanto a la educación en psicología forense, la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Católica de La Plata son quienes la imparten, no lo hace así la Universidad Nacional de Rosario.

El campo de psicología diferencial sólo aparece dentro del plan de estudios de la Universidad Abierta Interamericana.

El área biológica y neurológica aparece más fuerte en la Universidad Nacional de Rosario y en la Universidad Católica de La Plata y no así en la Universidad Abierta Interamericana.

Por último, la formación en psicodiagnóstico se ve tanto en la Universidad Abierta Interamericana como en la Universidad Católica de La Plata y no hay materias correspondientes a esta área en la Universidad Nacional de Rosario.

A partir de lo anteriormente expuesto, podría delinearse el siguiente cuadro:

Tabla nº 12

Cantidad de materias de cada universidad correspondientes a cada campo

CAMPOS	Cantidad De Materias		
	UAI*	UNR	UCALP
Clínica	12	6	7
Laboral	2	1	1
Educacional	2	4	1
Social	6	3	3
Forense	1	0	1
Diferencial	1	0	0
Biológica/Neurológica	2	3	3
Psicodiagnóstico	3	0	3

*Considérese que la Universidad Abierta Interamericana posee materias cuatrimestrales.

En la confección del perfil académico que impulsa cada universidad, podemos sumar lo que cada facultad plantea respecto a cómo es su plan de estudio, obtenido desde la página de Internet de cada universidad.

o La Universidad Abierta Interamericana expresa lo siguiente de su plan de estudio:

El plan de estudios está elaborado y organizado para brindar una *equilibrada formación en las diferentes áreas de ejercicio profesional*. Los campos de psicología clínica, organizacional-laboral, comunitaria, jurídico-forense y educacional están diseñados curricularmente para *capacitar en un amplio abanico de estrategias de abordaje y técnicas de diagnóstico e intervención*.

Un rasgo distintivo de la carrera es la *pluralidad teórica* con la que ha sido pensado su plan de estudios. La *presencia de distintos marcos conceptuales y sistemas teóricos (cognitivismo, psicoanálisis, constructivismo social, neuropsicología, teoría sistémica, fenomenología, etc.) asegura la formación de graduados con miradas*

múltiples para abordar el complejo problema de la comprensión del comportamiento humano.

En síntesis, el énfasis formativo de la carrera apunta a la formación de profesionales con *sólida formación teórico-práctica en el campo de la Salud Mental, individual y comunitaria*; con una visión amplia y plural para la solución de problemas vinculados a la dimensión psicosocial. *Se caracterizan por poseer las habilidades y competencias específicas requeridas en los distintos campos profesionales de la psicología: clínico, educacional, jurídico-forense, y organizacional-laboral.* Están *entrenados para el trabajo en equipo en forma interdisciplinaria.* Tienen una *formación metodológica básica que les permite diseñar y realizar investigaciones.* Poseen la *formación conceptual, procedimental, axiológica y actitudinal necesarias para propender a la formación y actualización continuas* requeridas para el ejercicio ético de una profesión con fuertes responsabilidades sociales, dentro de un medio complejo y cambiante, y en base a un conocimiento científico y disciplinar en permanente profundización.²⁸

- La Universidad Nacional de Rosario enuncia lo siguiente de su plan de estudio:

El plan de estudios tiene por finalidad formar profesionales capacitados científicamente en las distintas corrientes de pensamiento o escuelas de la psicología, fundantes de concepciones del sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica en relación con las distintas situaciones o conflictos del sujeto en los ámbitos de su vida y la investigación de los procesos psicológicos del sujeto en situación.

El objeto de estudio del mismo, *abarca los problemas psicológicos que se plantean en relación con la salud, el trabajo, el derecho, la educación; tanto en el*

²⁸ Universidad Abierta Interamericana. Disponible desde:
<http://www.uai.edu.ar/ingreso/carreras/psicologia/default.asp>. Recuperado en febrero 2011

plano individual, grupal o institucional, así como de las acciones conducentes a la prevención, diagnóstico y tratamiento de los conflictos psicológicos y su estudio e investigación.

El graduado universitario obtendrá sólida formación en las diferentes corrientes del pensamiento o escuelas de la psicología, con sustento filosófico, antropológico, biológico, social y en ciencias del lenguaje.

Tiene capacidad para utilizar conocimientos científicos y técnicos en la resolución de problemas relativos a los conflictos psicológicos.

Posee, además, la capacidad necesaria para *aplicar la metodología de investigación* propia de la especialidad en el estudio y análisis de problemas o conflictos en su campo específico.

Tiene una *actitud crítica y flexible que le permite reconocer la necesidad de actualización permanente de sus conocimientos y trabajar en equipos interdisciplinarios.*²⁹

- o La Universidad Católica de La Plata postula acerca de su plan de estudio:

El título de Licenciado en Psicología habilita al graduado para ejercer las funciones profesionales establecidas por la Res. Min. N° 2447/85 (nombra a continuación las incumbencias del Psicólogo).³⁰

No hace otras descripciones de la formación que otorga el plan de estudio, sin embargo, puede obtenerse, en otra sección de la página Web de la facultad, cómo plantea la formación del estudiante académico (en todas las carreras):

²⁹ Universidad Nacional de Rosario. Disponible desde: http://www.fpsico.unr.edu.ar/paginas/academica/concursos/plan_estudios.doc. recuperado en febrero de 2010.

³⁰ Universidad Católica de La Plata. Disponible en: http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=182&Itemid=202. Recuperado en julio de 2010.

La Universidad Católica de La Plata como centro de estudio e investigación, procura la formación integral de sus alumnos, orientándolos hacia la búsqueda de la Verdad en su medida plena y hacia el *desarrollo del conocimiento con base científica y filosófica, iluminación teológica y apoyo en los valores*. La demostración de la *síntesis armónica entre la razón y la fe* constituye uno de sus objetivos centrales.

La Institución busca que el aporte científico, docente, cultural y moral genere actitudes de solidaridad y convivencia, de respeto por las instituciones de la República y con el compromiso de contribuir al mejor ordenamiento social.

La Universidad Católica de La Plata se empeña en la búsqueda del más alto nivel de excelencia, con el propósito de preparar *profesionales que sirvan a la comunidad con responsabilidad personal y social, en un marco de observancia de las normas éticas en el desempeño de la actividad elegida*.

En razón de su identidad católica la enseñanza que se imparte en la Universidad está acorde con el Magisterio de la Iglesia Católica y con la Doctrina Social de la Iglesia, con libertad académica y salvaguarda del derecho de las personas y de la comunidad, dentro de las exigencias de la libertad y del bien común.³¹

Cómo resultado de este parcial estudio los planes de estudio de las facultades de psicología en investigación, podemos decir:

- Las tres universidades poseen primariamente una formación en el *campo clínico* y en el *campo social*.
- La Universidad Nacional de Rosario, posee una amplia formación en el *área educacional*.

³¹ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible en: http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=13. Recuperado en julio de 2010.

- La Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Católica de La Plata otorgan formación en *psicología jurídica forense* y en *psicodiagnóstico*, áreas que no confiere la Universidad Nacional de Rosario.
- El área de *biología y neurología* es mayormente desarrollado por la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad Católica de La Plata.
- Al campo de la *psicología diferencial* se remite en su enseñanza la Universidad Abierta Interamericana.
- El área laboral se ve más fuerte en la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Católica de La Plata.

5.3. ELECCIÓN LABORAL DEL ALUMNO Y PERFIL ACADÉMICO

RECIBIDO

Para concluir con el análisis de resultados, se busca conocer la elección que hace el alumno de su futuro campo laboral en función de la formación que recibió en la universidad, para ello se relacionarán los datos obtenidos en el punto 5.1.2 que analiza cuáles son los campos elegidos por los alumnos de las tres universidades y los datos extraídos del análisis de documentos.

Retomando la tabla n° 3, que mostraba los *Campos laborales elegidos por los alumnos de la Universidad Abierta Interamericana*, veíamos que, el campo de la clínica era el más elegido entre los alumnos con el 46, 67%, lo cual se condice con la formación que la facultad otorga, ya que, como vimos en el análisis de documentos, es en este campo, en el cual la universidad otorga mayor enseñanza; en segundo lugar entre las elecciones aparece el campo laboral con el 20% siguiéndole el área de recursos humanos con el 6,67% entre los elegidos, esto también se corresponde con la formación que la universidad confiere, ya que vimos que, el campo laboral estaba entre las materias de formación que otorgaba la facultad; luego, también con el 6, 67%, era elegido el campo de psicología diferencial, el cual habíamos comprobado en el análisis de documentos, que era impartido únicamente por esta facultad; en último lugar, el campo forense está entre los más elegidos, con el 6,67%, correspondiéndose también con la formación que la Universidad Abierta Interamericana brinda a sus alumnos.

Respecto a la Universidad Nacional de Rosario, la tabla n° 4 sobre *Campos laborales elegidos por los alumnos de dicha facultad*, nos indicaba que la clínica, con el 42,86%, junto a la clínica con niños, con el 14,29%, reunía los mayores porcentajes en cuanto a las elecciones que los estudiantes hacían del futuro campo, este resultado se corresponde perfectamente con la formación que la universidad otorga a sus alumnos,

ya que, es el área clínica la que posee mayor cantidad de materias a lo largo de los años de cursada. En tercer lugar, con el 8,93% es el área educacional la más elegida, esto también se relaciona directamente con la formación que la facultad imparte, ya que como observamos en el estudio de los programas, era ésta universidad la que más hincapié hacía en ésta área, brindando dos materias de psicología educativa, un trabajo de campo y una residencia educativa de pre- grado.

Luego con el 5,36% son elegidos los campos de psicología social, psicología comunitaria y salud pública, también corresponden estas elecciones con la formación, ya que la facultad posee un fuerte desarrollo educacional en el área social.

Sin embargo, también con el 5,36% es elegida el área de psicodiagnóstico y con el 3,57%, los alumnos eligen el campo forense, en este caso, la formación no ha llevado a la elección del futuro campo laboral, ya que estas dos áreas no son impartidas dentro de la Universidad Nacional de Rosario.

Entre los *Campos laborales elegidos por los alumnos de la Universidad Católica de La Plata*, la tabla n° 5, permitía observar que, en primer lugar, era elegido el campo de la clínica y la clínica con niños, sumando entre estos dos un total de 54,17% de las elecciones entre los alumno. Siguiendo a esto, con el 20,83%, fue elegido el campo forense, esta última elección junto con la del área clínica, se corresponde con la formación que la facultad de psicología de esta universidad otorga a sus alumnos.

En cuanto al área de la neuropsicología y biología vimos, en el análisis del plan de estudio, que era fuertemente impartida por esta universidad y por tal es elegida por los alumnos con un porcentaje de 8,33%. El psicodrama, que es elegido también con el 8,33%, no aparece como una materia independiente dentro del plan de estudio, pero al ser una manera de psicoterapia, puede ser que sea impartida dentro de alguna de las materias del área clínica.

Sumando el 8,34%, el área de laboral y RRHH es elegida por los estudiantes, correspondiéndose dicha elección, con la formación en este campo que la Universidad Católica de La Plata brinda.

Capítulo **IV**:

Conclusiones

arribadas

6.1. CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación fue *identificar las atribuciones causales para la elección de un campo de inserción laboral en los alumnos que cursan el último año de la carrera de psicología en las universidades de la ciudad de Rosario*; para poder llevar a cabo tal identificación se administró, a estudiantes que cursaron durante el 2010, el último año de la carrera de psicología, en la Universidad Abierta Interamericana, en la Universidad Nacional de Rosario y en la Universidad Católica de La Plata, un cuestionario que permitiera conocer, entre los alumnos que tenían elegido el campo laboral, qué era lo que los había motivado, es decir, a qué se podía atribuir dicha elección. Los enfoques basados en la atribución causal (Heider, 1958; Kelley, 1972; Weiner, 1974 y 1986) se interesan por conocer la fuerza motivacional de la reflexión mental que sigue a un evento. Entre los motivos que podían llevar a la elección, se identificaron los motivos internos, referidos a los factores personales y los motivos externos, correspondientes a factores socioculturales y familiares. Ante esto, se planteó el primer objetivo específico: *Analizar, entre quienes tengan hecha su elección ocupacional, si los motivos por los que han tomado dicha decisión son de origen interno o externo*. Se encontró que, entre los 159 alumnos que conformaron la muestra de la investigación (40 alumnos de la Universidad Abierta Interamericana, 83 alumnos de la Universidad Nacional de Rosario, 36 alumnos de la Universidad Católica de La Plata), **las atribuciones de origen interno fueron las que predominaron al momento de responder qué era lo que había motivado en ellos la elección del futuro campo laboral**. Así, el 67% de los alumnos eligió como factor motivador atribuciones internas, restando el 31% de los estudiantes que optó por motivaciones externas al momento de justificar su elección. Se entiende por atribución causal aquella interpretación que el individuo realiza respecto a los elementos que tienen un cierto grado de responsabilidad

sobre el resultado de una acción cognitiva o conducta. La atribución sería aquella inferencia que el individuo realiza para determinar qué ocasiona la situación³², así puede distinguirse qué, al elegir en primer lugar, atribuciones de origen interno para explicar por qué elija tal o cual campo para su futuro laboral, el alumno da cuenta que influyen en él factores personales, es decir, que en su decisión median considerablemente los gustos personales, las habilidades, la propia motivación, la vocación, los deseos y orgullo internos, las metas personales. Quedan en un segundo plano, al momento en que los estudiantes justifican su elección, las motivaciones externas, entre las que se incluyen los factores familiares, como apoyo económico, expectativas o sugerencia de los padres, y los factores socioculturales, entre ellos futuro económico que dará la carrera, importancia y utilidad social que tiene ésta. Heider señalaba que podríamos atribuir nuestra conducta a diversos grados de los factores mencionados, pero para él tendemos a atribuirla mayormente a causas internas que a factores externos. Debe tenerse en cuenta que, las atribuciones son la percepción individual de la causa de una acción y no siempre reflejan la realidad, pese a ello sirven para explicar la conducta y la guían. La incertidumbre es una sensación desagradable, y aunque podemos equivocarnos una y otra vez al momento de hacer una atribución, estamos motivados para entender el entorno o por lo menos a pensar que lo entendemos. Si bien, la conducta humana es compleja para su entendimiento y por tal, no puede ser explicada como resultado aislado de factores internos por un lado, o de factores externos por el otro, sino que debe pensársela como una interacción entre ambos, en la presente investigación se ha podido reconocer que, como planteaba la primer hipótesis, *‘En los alumnos del último año de la carrera de psicología, en las universidades de la ciudad de Rosario, predominan las atribuciones de origen interno al momento de elegir un*

³² Barraza Macías A., Ontiveros VC. “Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa” [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

campo de inserción laboral.” Estos resultados pueden entenderse al considerar que, se ha trabajado con jóvenes que, en la búsqueda de su futuro campo laboral, se encuentran en una situación de debate interior y de lucha por discriminarse respecto a mandatos sociales y deseos familiares. La construcción del proyecto y la identidad profesional se realiza con tanteos y ensayos, avances y retrocesos múltiples, rupturas y reconstrucciones a lo largo de varios años. De este modo, puede pensarse que quien atribuye sus elecciones a factores internos, lo hace como resultado de la percepción de que los eventos son consecuencia de las acciones del propio individuo y el control lo tiene dicha persona, generándose a sí mismo una mayor responsabilidad ante los resultados, sean estos buenos o malos.

Respecto al segundo objetivo específico de este trabajo, que planeaba *conocer cuáles son los campos laborales más elegidos por los estudiantes de psicología de cada universidad*, pudimos advertir que en la Universidad Abierta Interamericana, en la Universidad Nacional de Rosario y en la Universidad Católica de La Plata, **el campo de la clínica fue el más elegido por los alumnos al momento de pensar en el futuro ocupacional**. Así, el área de la clínica y, específicamente también, la clínica con niños, suma un total del 54% entre las elecciones que los estudiantes hicieron. Le siguen a este, con un porcentaje menor, los campos de psicología forense (8%), laboral (7%) y educacional (5%).

A partir de conocer cuáles son los futuros campos laborales más elegidos por los estudiantes de psicología y de realizar un análisis de los planes de estudio vigentes para la carrera de psicología de cada universidad, se buscó llevar adelante el tercer objetivo específico, *comparar las diferencias de elección de los alumnos en función de la universidad a la que pertenece el estudiante*. Se infirió entonces que, **la formación que**

imparte la universidad sobre el alumno es un factor actuante en la elección del futuro campo. Como se dijo precedentemente, el campo de la clínica es el más elegido por los estudiantes y es, a la vez, el área sobre la cual los planes de estudio de las universidades aquí trabajadas, más inciden en la formación. En esta área no hay diferencia en la elección por los alumnos, sin embargo, puede exponerse que, las diferencias aparecen en la elección de los campos sucesivos; retomando los datos de la Universidad Abierta Interamericana, en segundo lugar entre las elecciones aparecía el campo laboral con el 20% siguiéndole el área de recursos humanos con el 6,67% entre los elegidos, esto concierne con la formación que la universidad confiere, ya que se corroboró en el plan de estudio que el campo laboral estaba entre las materias de formación que otorgaba la facultad; con el 6,67%, era elegido el campo de psicología diferencial, el cual es impartido únicamente por esta facultad; en último lugar, el campo forense está entre los más elegidos, con el 6,67%, correspondiéndose también con la formación que la Universidad Abierta Interamericana brinda a sus alumnos. Entre los alumnos de la Universidad Nacional de Rosario, se conoció que, reunían los mayores porcentajes en cuanto a las elecciones del futuro campo, el área educacional, relacionado esto directamente con la formación que la facultad imparte, ya que como observamos en el estudio de los programas, era ésta universidad la que más hincapié hacía en ésta área, brindando dos materias de psicología educativa, un trabajo de campo y una residencia educativa de pre- grado. Luego con el 5,36% son elegidos los campos de psicología social, psicología comunitaria y salud pública, también corresponden estas elecciones con la formación, ya que la facultad posee un fuerte desarrollo educacional en el área social. Sin embargo, también con el 5,36% es elegida el área de psicodiagnóstico y con el 3,57%, los alumnos eligen el campo forense, en este caso, la formación no ha llevado a la elección del futuro campo laboral, ya que estas dos áreas no son impartidas dentro de la Universidad Nacional de Rosario. La elección de los

alumnos de la Universidad Católica de La Plata, con el 20,83%, fue por el campo forense, elección que se corresponde con la formación que la facultad de psicología de esta universidad otorga a sus alumnos. En cuanto al área de la neuropsicología y biología en el análisis del plan de estudio, pudo verse que es fuertemente impartida por esta universidad y por tal es elegida por los alumnos con un porcentaje de 8,33%. El psicodrama, que es elegido también con el 8,33%, no aparece como una materia independiente dentro del plan de estudio, pero al ser una manera de psicoterapia, puede ser que sea dada dentro de alguna de las materias del área clínica. Sumando el 8,34%, el área de laboral y RRHH es elegida por los estudiantes, correspondiéndose dicha elección, con la formación en este campo que la Universidad Católica de La Plata brinda. Este último análisis permitió reconocer, como se planteó en la segunda hipótesis, que *existen, entre los alumnos del último año de la carrera de Psicología, diferencias en la elección del futuro campo laboral en función a la formación recibida en la Universidad a la que pertenece*. Es decir, que la formación que le es inculcada al alumno a lo largo de sus estudios en psicología, influye al momento de decidir el futuro campo laboral; esto puede entenderse a la luz de pensar que no puede elegirse aquello que uno no conoce, para poder elegir hay que saber, saber tanto lo que se tiene como cierto y lo que se desconoce; es por esta razón que, los campos sobre los cuales los futuros psicólogos piensan dedicarse, son en primer lugar aquellos más trabajados por ellos, es decir aquellos que la universidad a la que pertenece el alumno les brinda mayor formación.

Puede sintetizarse, que la elección ocupacional no es tema sencillo, se encuentra condicionada por innumerables y sutiles influencias, que se desarrollan a lo largo de la historia de cada persona, y que lleva también el sello de expectativas y proyectos familiares, además de estar delimitada por la situación social, cultural y económica, las oportunidades educativas, las disposiciones de cada cual. Al mismo tiempo, la elección

se hace de acuerdo con el conocimiento de las condiciones y las oportunidades educativas y laborales.

A manera de conclusión, es importante mencionar las limitaciones de esta investigación. El recorrido por los planes de estudio de cada universidad no ha sido exhaustivo, ya que no ha sido tomado como eje central de la investigación. Se recomienda para futuras investigaciones, tener en cuenta lo mencionado y detallar el estudio por currícula. Esta investigación es de gran importancia para conocer cuáles son las motivaciones que llevan a un estudiante a elegir su futuro laboral; a la vez, saber que la diversidad de los campos de acción del psicólogo, hacen que exista un número de estudiantes que en su último año de carrera, no ha podido optar por un futuro campo ocupacional. Para hallar una solución a esto y teniendo en cuenta, como se planteó anteriormente, que para poder elegir es necesario conocer, podrían plantearse talleres de orientación laboral dentro de la misma universidad, que permitan conocer cuáles son las áreas de inserción ocupacional del psicólogo, para que, conociendo todas las herramientas, el futuro profesional pueda hacer una libre elección.

Por último y no menos relevante, considero que es importante para cada universidad conocer si la formación que está impartiendo se ve reflejada en los alumnos que la reciben, lo cual puede investigarse, como se hizo en la presente investigación, a través de la elección que hace el alumno de su futuro campo de inserción laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Ancona L, Buytendijk FJJ, Dell P, Lary GC, Marzi A, Nuttin J, et al. “*La motivación*”. Buenos Aires: Ed. Proteo; 1965

- ❖ Ballesteros S, García Rodríguez B. “*Procesos psicológicos básicos*”. Madrid: Universitas; 1995.

- ❖ Baptista Lucio P, Fernández Collado C, Hernández Sampieri R. “*Metodología de la investigación*”. 2ª ed. México: McGraw-Hill; 2000

- ❖ Barraza Macías A., Ontiveros VC. “*Atribuciones causales a la elección de carrera: caso licenciatura en intervención educativa*” [Tesis]. Durango: Universidad pedagógica de Durango; Noviembre del 2005. Recuperado en mayo de 2010.

- ❖ *Colegio de Psicólogos II Circunscripción Santa Fe*. Disponible desde: <http://www.psicologosrosario.com.ar/Directorio/incumbencias.html>. Recuperado 21 de septiembre de 2010.

- ❖ *Colegio de Psicólogos II Circunscripción Santa Fe*. Disponible desde: <http://www.psicologosrosario.com.ar/Directorio/ley.html>. Recuperado el 21 de septiembre de 2010.

- ❖ García Garduño JM, Organista Sandoval J. “*Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso*”. Revista

electrónica de investigación educativa [Revista en línea] 2006; Vol. 8 (nº 2). Extraído en mayo de 2010. Disponible desde URL: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>

❖ Gelvan de Veinsten SB. “*La elección vocacional ocupacional*”. 2ª ed. Buenos Aires: Ed. Marymar; 1994.

❖ Govern JM, Petri HL. “*Motivación: teoría, investigación y aplicaciones*”. 5º.ed. México: International Thomson Editores; 2006.

❖ Madsen K B. “*Teorías de la motivación: un estudio comparativos de las teorías modernas de la motivación*”. Buenos Aires: Ed. Paidós; 1967.

❖ Maslow AH. “*Motivación y personalidad*”. 3ª ed. Madrid: ed. Díaz de Santos; 1991.

❖ Müller M. “*Orientación vocacional, aportes clínicos y educacionales*”. Buenos Aires: Miño y Dávila editores; 2007.

❖ *Municipalidad de Rosario*. Disponible desde: <http://www.rosario.gov.ar/sitio/caracteristicas>. Recuperado en julio de 2010.

❖ Sabino CA. “*El proceso de investigación*”. 3ª ed. Buenos Aires: ed. Lumen Humanitas; 2003.

❖ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde:

<http://www.uai.edu.ar/facultades/psicologia-y-relaciones-humanas/uai-psicologia-y-relaciones-humanas.asp>. Recuperado en julio de 2010.

❖ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde:

<http://www.uai.edu.ar/ingreso/carreras/psicologia/default.asp>. Recuperado en febrero 2011

❖ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde:

<http://www.uai.edu.ar/facultades/psicologia-y-relaciones-humanas/carrera-psicologia.asp> Recuperado en julio de 2010

❖ *Universidad Abierta Interamericana*. Disponible desde:

<http://www.uai.edu.ar/ingreso/carreras/psicologia/plan-p104.asp>. Recuperado en febrero de 2011

❖ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible desde:

<http://www.ucalpros.org.ar/psico/>. Recuperado en julio de 2010

❖ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible desde:

<http://www.ucalpros.org.ar/psico/index.php/psicologia>. Recuperado en febrero 2011

❖ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible en:

http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=182&Itemid=202. Recuperado en julio de 2010.

❖ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible en:

http://www.ucalp.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=

[13](#). Recuperado en julio de 2010.

❖ *Universidad Nacional de Rosario*. Disponible desde:

<http://www.fpsico.unr.edu.ar/institucion.htm>. Recuperado en julio de 2010.

❖ *Universidad Nacional de Rosario*. Disponible desde:

http://www.fpsico.unr.edu.ar/paginas/academica/concursos/plan_estudios.doc.

Recuperado en febrero de 2010.

APENDICES

Apéndice A- Se adjunta el CUESTIONARIO administrado a los alumnos del último año de la carrera de psicología:

- Universidad a la que pertenece: _____
- ¿Tiene elegido el campo laboral al cual va a dedicarse una vez recibido? (encierre la opción correcta)

SI

NO

- ¿Cuál es? _____

○ Marque con una cruz (X) la/s opción/es que considere importante para usted al momento de escoger el campo laboral en el que le gustaría trabajar, como psicólogo, una vez recibido.

Luego enumere las opciones elegidas en orden decreciente según el grado de importancia (considerando 1 como más importante)

USTED ESCOGIO ESTE CAMPO PROFESIONAL:	¿Lo considera?	Grado de importancia
1- Porque va de acuerdo con su genero		
2- Porque le permitirá asegurar su futuro económico		
3- Porque quiere que la gente lo considere muy importante		
4- Porque tiene gran utilidad dentro de la sociedad		
5- Porque va de acuerdo con su presupuesto económico		
6- Porque es la carrera de moda		
7- Porque la formación profesional que recibió en la universidad lo condujo a elegir este campo		
8- Porque le permitirá una rápida inserción laboral		
9- Porque algún miembro de su familia trabaja en ese campo		
10- Porque algún miembro de su familia le sugirió que trabajará en ese campo		
11- Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted		
12- Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas		
13- Porque hará uso de los talentos especiales que posee (vocación)		
14- Porque llena todas sus expectativas		
15- Porque cree que será un exitoso profesional si trabaja en		

este campo		
16- Porque se sentirá orgulloso de si mismo trabajando en este campo		
17- Porque le dará autonomía a su vida		
18- Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado por usted		
19- Porque cree que es en el único en el que se puede desempeñar		
20- Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal		
21- Otra:		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Apéndice B- Se adjuntan a continuación los PLANES DE ESTUDIO de la carrera de psicología de las universidades trabajadas en esta investigación:

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

- Plan de estudios, P104³³

	UAI
1º año	Teorías y sistemas psicológicos
1º cuat.	Procesos psicológicos básicos I
	Bases biológicas y neurológicas
	Problemáticas del mundo actual
	Taller de informática I
2º cuat.	Teorías de la comunicación humana
	Procesos psi básicos II
	Neuropsicología
	Filosofía
	Taller de informática II
	Taller de integración I (anual)
2º año	Psicoanálisis I
1º cuat.	Psicología del desarrollo I
	Fundamentos epistemológicos
	Problemáticas sociológicas y antropológicas
	Inglés I
2º cuat.	Psicoanálisis II
	Psicología del desarrollo II
	Metología: diseños cuantitativos
	Estadística aplicada a la psicología
	Inglés II
	Taller de integración II (anual)
3º año	Psicopatología I
1 0 0 =	Psicoanálisis III

³³ Universidad Abierta Interamericana. Disponible desde: <http://www.uai.edu.ar/ingreso/carreras/psicologia/plan-p104.asp>. Recuperado en febrero de 2011

	Psicología social I
	Teoría y técnica de grupos
2º cuat.	Psicopatología II
	Psicopatología psicoanalítica
	Metología: diseños cualitativos
	Psicología social II
	Salud pública y salud mental
	Taller de integración III (anual)
4º año	Técnicas de exploración psicológicas I
1º cuat.	Clínica de niños y adolescentes
	Psicología educacional
	Optativa - psicología diferencial
2º cuat.	Técnicas de exploración psicológicas II
	Clínica de adultos
	Psicología institucional
	Optativa - psicología francesa
	Taller de integración IV (anual)
5º año	Integración psicodiagnóstica
1º cuat.	Métodos y técnicas psicoterapéuticas
	Psicología laboral y organizacional
	Optativa
2º cuat.	Orientación vocacional y profesional
	Psicología jurídica forense
	Ética y deontología profesional
	Optativa - psicología comunitaria
	Habilitación profesional (anual)
	Taller de tesina (anual)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

- Plan de estudio ³⁴

UNR	
1º año	Desarrollos psicológicos contemporáneos
	Epistemología
	Psicología
	Filosofía
	Lingüística
2º año	Desenvolvimiento histórico epistemológico de la psicología I
	Estructura psicológica individual del sujeto I
	Estructura psicológica social del sujeto I
	Estructura biológica del sujeto I
	Trabajo de campo (área laboral)
3º año	Desenvolvimiento histórico epistemológico de la psicología II
	Estructura psicológica individual del sujeto II
	Estructura psicológica social del sujeto II
	Estructura biológica del sujeto II
	Trabajo de campo (área educativa)
4º año	Desenvolvimiento histórico epistemológico de la psicología III
	Estructura psicológica individual del sujeto III
	Estructura psicológica social del sujeto III
	Psicología y psicopatología del lenguaje
	Trabajo de campo (área salud)
	Psicobiología
5º año	Metodología de la investigación psicológica I
	Psicología clínica I
	Psicología educativa I
	Seminario electivo I
	Seminario electivo II

³⁴ Universidad Nacional de Rosario. Disponible desde: <http://www.fpsico.unr.edu.ar/institucion.htm>
Recuperado en julio de 2010.

6º año	Metodología de la investigación psicológica II
	Psicología clínica II
	Psicología educativa II
	Seminario electivo III
	Seminario electivo IV
	Residencias clínicas de pre- grado
	Residencia educativa de pre- grado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA PLATA, SEDE ROSARIO

- Plan de estudio ³⁵

UCALP	
1º año	Psicología general
	Introducción a la filosofía
	Sociología
	Biología humana
	Psicoestadística
	Historia de la cultura contemporánea
	Teología I
2º año	Teorías y sistemas psicológicos I
	Psicología del desarrollo I
	Neuroanatomía, psicofisiología y neuropatología
	Técnicas de exploración y evaluación psicológica I
	Antropología filosófica
	Psicolingüística y comunicación
	Teología II
3º año	Teorías y sistemas psicológicos II
	Psicología del desarrollo II
	Técnicas de exploración y evaluación psicológica II
	Psicología social
	Técnicas de evaluación neuropsicológicas
	Psicopatología y clínica I
	Teología III
4º año	Teorías y sistemas psicológicos III
	Psicopatología y clínica II
	Psicología educacional y orientación vocacional
	Ética y deontología
	Epistemología y metodología de la investigación
	Técnicas de exploración y evaluación psicológica III
	Teología IV

³⁵ *Universidad Católica de La Plata*. Disponible desde:
<http://www.ucalpros.org.ar/psico/index.php/psicologia>. Recuperado en febrero 2011

5º año	Psicología preventiva y salud comunitaria
	Psicología organizacional y laboral
	Métodos y técnicas psicoterapéuticas
	Integración psicodiagnóstica
	Psicología clínica infanto- juvenil
	Psicología clínica gerontológica
	Psicología forense
	Teología V
	Practicanato áulico (extra- áulico)

Apéndice C- Se adjunta el cuadro comparativo programas Universidad Abierta Interamericana, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Católica de La Plata

	UAI	UCALP	UNR
1° año	Teorías y sistemas psicológicos	Psicología general	Desarrollos psicológicos contemporáneos
	Procesos psicológicos básicos I	Introducción a la filosofía	Epistemología
	Bases biológicas y neurológicas	Sociología	Psicología
	Problemáticas del mundo actual	Biología humana	Filosofía
	Taller de informática I	Psicoestadística	Lingüística
	Teorías de la comunicación humana	Historia de la cultura contemporánea	
	Procesos psi básicos II	Teología I	
	Neuropsicología		
	Filosofía		
	Taller de informática II		
	Taller de integración I (anual)		
2° año	Psicoanálisis I	Teorías Y Sistemas Psicológicos I	Desenvolvimiento Histórico Epistemológico De La Psicología I
	Psicología del desarrollo I	Psicología del desarrollo I	Estructura psicológica individual del sujeto I
	Fundamentos epistemológicos	Neuroanatomía, psicofisiología y neuropatología	Estructura psicológica social del sujeto I
	Problemáticas sociológicas y antropológicas	Técnicas de exploración y evaluación psicológica I	Estructura biológica del sujeto I
	Inglés I	Antropología Filosófica	Trabajo De Campo (Área Laboral)
	Psicoanálisis II	Psicolingüística Y Comunicación	
	Psicología del desarrollo II	Teología II	
	Metodología: diseños cuantitativos		
	Estadística aplicada a la psicología		
	Inglés II		
	Taller de integración		

	II (anual)		
3° año	Psicopatología I	Teorías Y Sistemas Psicológicos II	Desarrollo Histórico Epistemológico De La Psicología II
	Psicoanálisis III	Psicología Del Desarrollo II	Estructura Psicológica Individual Del Sujeto II
	Psicología social I	Técnicas de exploración y evaluación psicológica II	Estructura psicológica social del sujeto II
	Teoría y técnica de grupos	Psicología social	Estructura biológica del sujeto II
	Psicopatología II	Técnicas De Evaluación Neuropsicológicas	Trabajo De Campo (Área Educativa)
	Psicopatología psicoanalítica	Psicopatología y clínica I	
	Metodología: diseños cualitativos	Teología III	
	Psicología social II		
	Salud pública y salud mental		
	Taller de integración III (anual)		
4° año	Técnicas de exploración psicológicas i	Teorías y sistemas psicológicos III	Desarrollo histórico epistemológico de la psicología III
	Clínica de niños y adolescentes	Psicopatología y clínica II	Estructura psicológica individual del sujeto III
	Psicología educacional	Psicología educacional y orientación vocacional	Estructura psicológica social del sujeto III
	Optativa - psicología diferencial	Ética y deontología	Psicología y psicopatología del lenguaje
	Técnicas de exploración psicológicas II	Epistemología y metodología de la investigación	Trabajo de campo (área salud)
	Clínica de adultos	Técnicas de exploración y evaluación psicológica III	Psicobiología
	Psicología institucional	Teología IV	
	Optativa - psicología francesa		

	Taller de integración IV(anual)		
5° año	Integración psicodiagnóstica	Psicología preventiva y salud comunitaria	Metodología de la investigación psicológica I
	Métodos y técnicas psicoterapéuticas	Psicología organizacional y laboral	Psicología clínica I
	Psicología laboral y organizacional	Métodos y técnicas psicoterapéuticas	Psicología educativa I
	Optativa	Integración Psicodiagnóstica	Seminario Electivo I
	Orientación vocacional y profesional	Psicología clínica infanto- juvenil	Seminario electivo II
	Psicología jurídica forense	Psicología clínica gerontológica	
	Ética y deontología profesional	Psicología forense	
	Optativa - psicología comunitaria	Teología V	
	Habilitación profesional (anual)	Practicando áulico (extra- áulico)	
	Taller de tesina (anual)		
	6° año		
			Psicología Clínica II
			Psicología Educativa II
			Seminario Electivo III
			Seminario Electivo IV
			Residencias Clínicas De Pre- Grado
			Residencia Educativa De Pre- Grado