



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología

Psicología Educativa

**Motivación extrínseca: fuente de estimulación y mejora
en el rendimiento deportivo de los alumnos en la clase de
Educación Física.**

Tutor: Lic. Valeria Torre.

Tesista: Gabriel De Francesco.

Legajo: 31497.

Título a obtener: Licenciatura en Psicología.

Facultad: De Psicología y Relaciones Humanas.

Campus: Centro.

Turno: Tarde.

Fecha: Diciembre de 2011.

E-mail: gedefrancesco@gmail.com

Teléfono Particular: 11 58327101

ÍNDICE

Índice	2
Agradecimientos	4
Resumen	5
Hoja de ruta para el lector	6
Capítulo 1	8
Introducción	8
Capítulo 2	13
Tema	13
Problema a investigar	13
Objetivos Generales	13
Objetivos Específicos	13
Hipótesis	13
Capítulo 3	14
Estado del Arte	14
Marco Teórico	17
Motivación: conceptos y tipos	17
Motivación intrínseca	20
Motivación extrínseca	21
Motivación y Educación Física	24
Educación Física, motivación y escuela	27
Estrategias de ejecución	29
Motivadores extrínsecos	33
Motivación y rendimiento	36
Capítulo 4	37
Propuesta Metodológica	37

Diseño y plan de trabajo.....	37
Metodología.....	37
Capítulo 5.....	39
<i>Instrumentos</i>	39
Capítulo 6.....	42
<i>Descripción del Trabajo de Campo</i>	42
Capítulo 7.....	43
<i>Análisis de Datos</i>	43
Resultados.....	43
Capítulo 8.....	53
<i>Conclusiones</i>	53
Capítulo 9.....	61
<i>Discusión</i>	61
<i>Referencias Bibliográficas</i>	64
Apéndice.....	66
Anexos.....	69

Agradecimientos

Antes de comenzar a entrar en los detalles de la investigación, quiero expresar los siguientes agradecimientos a personas e instituciones, sin los cuales no hubiese sido posible llevar a cabo este trabajo.

En principio, agradecer a la Universidad Abierta Interamericana, por el tiempo transcurrido durante la carrera, en el que pude adquirir los conocimientos y recursos para hoy reunirnos en torno a este trabajo.

Al C.E.F 51 de Vedia, Provincia de Buenos Aires, quien me brindó la posibilidad de trabajar de manera incondicional con los alumnos participantes de la investigación.

A familiares y amigos, quienes a pesar de las distancias estuvieron presentes a lo largo de todo este trayecto.

A la Lic. Valeria Torre, por ser Tutora y guía durante estos meses de trabajo.

A compañeros y compañeras, por todos estos años de apoyo y satisfacciones.

Y a las Licenciadas Ianni y Marilungo, por su profesionalismo y humanidad.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA: FUENTE DE ESTIMULACIÓN Y MEJORA EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS ALUMNOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

RESUMEN

La motivación tiene un importantísimo lugar en la enseñanza del ámbito deportivo. Así lo destacan autores como García Ucha (1996), Baquero y Limón Luque (1999), entre otros.

Según Lahey (1999) “Se entiende a la motivación como un estado interno que activa y dirige nuestros pensamientos, sentimientos y formas de hacer”.

Una dificultad en el campo de la enseñanza deportiva es que los docentes cuentan con insuficientes recursos didácticos que les permitan trabajar la motivación de sus alumnos. Sumado a esto la influencia tecnológica genera una desmotivación en la actividad física. Una solución posible es la búsqueda motivacional externa a la tarea.

Este trabajo tiene como objetivo explorar cuales son los aspectos que los alumnos perciben como más relevantes, a nivel motivacional, a la hora de realizar actividades deportivas (competitivas de modalidad individual) en la hora de Educación Física dentro de la escuela.

Participaron 16 preadolescentes divididos en cuatro grupos, a quienes se los expuso a diversas situaciones experimentales. Los mismos se encontraban cursando el sexto grado de la escuela primaria. Los instrumentos utilizados fueron una prueba de campo, que constó en la aplicación del test de Course Navette, (extraído de la batería Eurofit), y dos cuestionarios autoadministrados. Uno se administró unos días antes de la tarea y el otro inmediatamente después de finalizada la prueba. Ambos relevaban información sobre aspectos motivaciones puestos en juego en la prueba.

Concluimos que los alumnos le otorgan un importante valor a los motivadores extrínsecos tales como elogios, apoyo, aliento, que no sólo pueden ser denominados “no tangibles” según Baquero y Luque Limón (1999) sino que

además esos motivadores incluyen siempre la presencia de otra persona tan importante para el aprendizaje como para la etapa pre adolescentes que los alumnos están viviendo.

Palabras Claves

Motivación – Rendimiento – Reforzadores – Educación Física

HOJA DE RUTA PARA EL LECTOR

La tesina esta estructura en 9 capítulos.

El lector podrá, en el capítulo 1, acercarse a las primeras consideraciones sobre el tema de la enseñanza de la Educación Física y su relación con la motivación. También se encontrará con algunas definiciones importantes a este último concepto, como la relevancia y justificación del tema.

En el capítulo 2 se encontrará con la definición del Tema, el Problema de Investigación planteado, como así también el planteamiento de los Objetivos Generales, Específicos y la Hipótesis previa.

En el capítulo 3 iniciaremos con las investigaciones previas revisadas en el estado del Arte. También desarrollaremos el Marco Teórico, donde se tocarán temas concernientes a los conceptos y tipos de motivación, la Educación física y su relación con la motivación y el rendimiento y las estrategias de ejecución propuestas.

En el capítulo 4 nos adentraremos en la propuesta metodológica planteada de acuerdo al problema de nuestra investigación.

En el capítulo 5 describiremos los instrumentos utilizados para la recolección de datos y los momentos en que fueron aplicados.

En el capítulo 6 abordaremos la Descripción del trabajo de campo realizado y cuáles fueron las pautas para llevarlo a cabo.

En el capítulo 7 expondremos el análisis de los datos y detallaremos de modo objetivo los resultados arrojados por nuestros instrumentos.

En el capítulo 8 el lector se encontrará con las conclusiones a las que arribamos desde los resultados obtenidos, haciendo referencia a nuestro Marco Teórico.

En el capítulo 9 finalmente realizaremos la Discusión, planteando las conclusiones a las que se arribó y proponiendo nuevas investigaciones con el fin de ampliar los conocimientos obtenidos.

Capítulo 1

1ª) Introducción

En la enseñanza de la educación física, el modelo más generalizado, es el centrado en los aspectos corporales sin darle importancia a lo mental y mucho menos pensar la interrelación cuerpo mente.

Esto se corrobora si revisamos los programas de algunos de los profesorados a nivel nacional, como por ejemplo el Profesorado de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el de La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Física de la Universidad Nacional de la Plata, el profesorado Universitario en Educación Física de la Universidad de Flores, entre otros (Ver anexos). En ellos puede verse que sólo el estudiante, futuro profesor, sólo tiene entre una o dos materias del campo psicológico, centradas más en el área evolutiva o general, sin ellas realizar una fuerte conexión entre el cuerpo y la mente.

Por lo tanto, es entonces esperable que si la formación desestima esta interconexión, el profesor en la planificación de la clase centre sus esfuerzo en cómo mejorar aspectos que hacen a su disciplina y al desempeño de los estudiantes en estos logros, sin tener en cuenta nada que tenga relación con el aspecto psicológico del sujeto. Más allá que la idea de la relación cuerpo mente esté más que difundida en todos los ámbitos académicos y de capacitación docente.

Entonces los docentes focalizan sus esfuerzos en cómo enseñar dos tipos de capacidades previstas en el currículum, las capacidades coordinativas y las capacidades y las condicionales.

Se entiende por capacidades coordinativas aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada. Estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Por ejemplo, algunas de ellas son: la regulación y dirección del movimiento, la adaptación y cambios motrices, la orientación, equilibrio, ritmo, anticipación, y dirección, entre otras.

Las capacidades condicionales, en cambio son las determinadas por factores energéticos que se liberan en el proceso de intercambio de sustancias en el organismo humano, producto del trabajo físico.

Por ejemplo, algunas de ellas son: la fuerza (resistencia de la fuerza, fuerza rápida, fuerza máxima) la velocidad (velocidad de traslación, velocidad de reacción, resistencia de la velocidad), y la resistencia (corta, mediana y larga duración)

Entonces una pregunta: ¿Puede la psicología realizar algún aporte a la enseñanza de la educación física? ¿Sería necesario tener en cuenta los aportes del campo psicológico para la enseñanza de la educación física y para su aprendizaje?

Si nos situamos en ámbito psicológico, no hay teoría del aprendizaje que no ponga como un componente esencial de dicho proceso a la motivación.

Se puede definir la motivación desde varias escuelas o teorías psicológicas:

Una de ellas es la *Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (Maslow, 1954)* Este autor identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

Otra teoría importante es la del factor dual de Herzberg (Herzberg, Mausner y Snyderman (1967)). Sus investigaciones se centran en el ámbito laboral. A través de encuestas observo que cuando las personas interrogadas se sentían bien en su trabajo, tendían a atribuir esta situación a ellos mismos, mencionando características o factores intrínsecos como: los logros, el reconocimiento, el

trabajo mismo, la responsabilidad, los ascensos, etc. En cambio cuando se encontraban insatisfechos tendían a citar factores externos como las condiciones de trabajo, la política de la organización, las relaciones personales, etc. De este modo, comprobó que los factores que motivan al estar presentes, no son los mismos que los que desmotivan.

. Otras dos teoría importantes a destacar serían la *Teoría de McClelland* (McClelland, 1989) y *Teoría X y Teoría Y de McGregor* (McGregor, 1966).

McClelland enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, Poder y Afiliación:

- Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar.

- Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas.

- Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc.

Mientras que *McGregor propone* una teoría que tiene una amplia difusión en la empresa. La teoría X supone que los seres humanos son perezosos que deben ser motivados a través del castigo y que evitan las responsabilidades. La teoría Y supone que el esfuerzo es algo natural en el trabajo y que el compromiso con los objetivos supone una recompensa y, que los seres humanos tienden a buscar responsabilidades. Más adelante, se propuso la teoría Z que hace incidencia en la participación en la organización (Grensing, 1989).

Algunos autores han hecho otra división a tener en cuenta en este estudio. La motivación definida como *intrínseca* o *extrínseca*.

Para Baquero y Limón Luque: “La motivación intrínseca a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo”.

Y “la motivación extrínseca se define como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma”. (1999, p. 109)

Este estudio se focalizará en esta última.

Esta tesina se focaliza en pensar como desde campo psicológico se puede realizar un aporte a la enseñanza de la educación física. La puerta de entrada propuesta es pensar la relación entre los motivadores extrínsecos como fuente de desarrollo y mejora del rendimiento físico y deportivo de los alumnos en sus capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad).

Esto posibilitará a los profesores de educación física pensar su práctica de enseñanza de modo más holístico y complejo, desnaturalizando la idea que algunos nacen para lo físico y otros no. También les permitirá crear estrategias tendientes a trabajar el interés por la actividad física, generando el acceso a la educación física para todos.

Una idea extendida, en particular en la escuela, es que a “todos les gusta ir a la clase de educación física”, pero es necesario explicitar que este interés o motivación, no es una condición natural o a priori, sino que es un elemento más a generar por el docente en su vínculo con el alumno.

La motivación así pensada no sólo es el componente esencial para comenzar el aprendizaje, sino que es el recurso principal para mejorarlo, o por lo menos desde esta tesina se intentará mostrarlo.

De acuerdo a lo expuesto con anterioridad cabe preguntarse: ¿Cuáles son los motivadores más importantes? ¿Cuál es su papel en el rendimiento y en la actividad?

Las respuestas a dichos interrogantes serán de utilidad para pensar las actividades en la escuela y en cómo mejorar la calidad educativa en la materia de Educación física.

Por último, esta tesina, en lo particular me permite dos cuestiones más que relevantes.

Una, el cierre de mi formación de grado dentro de la Universidad Abierta Interamericana y la posibilidad de obtener mi título de Licenciado en Psicología. Acreditación que se realiza y me obliga a realizar un trabajo integrador de muchos de los conocimientos que hasta aquí formaron parte de las materias. Trabajo que me obliga a un cambio de posición, ya que no soy un mero estudiante reproductor

de teorías, sino un productor autónomo de una posición e hipótesis sobre un problema relevante en un ámbito específico.

Dos, a relacionar dos aspectos y profesiones de mi vida, ya que no sólo en breve seré un psicólogo sino que ejerzo hace mucho la enseñanza de la educación física, por lo que puedo ahora mejorar dicha tarea desde campo psicológico creando posibilidades de acción que respeten la especificidad de ambos ámbitos.

CAPITULO 2

2.A) Tema

Motivación extrínseca: fuente de estimulación y mejora en el rendimiento deportivo de los alumnos en la clase de Educación Física.

2.B) PROBLEMA

Los motivadores extrínsecos son altamente estimulantes y más efectivos para mejorar el desarrollo y la percepción del rendimiento físico realizado, por los alumnos pre adolescentes en actividades deportivas recreativas propuestas en las clases de Educación Física.

2.C) OBJETIVOS GENERAL

- Explorar y establecer la relación entre motivador extrínseco y percepción del rendimiento que ha tenido el alumno en la ejecución de pruebas deportivas recreativas en clases de educación física.

2.D) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar e identificar los tipos de motivadores extrínsecos valorados por los alumnos
- Jerarquizar los distintos tipos de motivadores valorados por los alumnos.
- Relacionar esos motivadores y la influencia que hayan tenido en la percepción del rendimiento de los alumnos.

2.E) HIPÓTESIS

- Debido a la gran estimulación que los niños reciben de su entorno, es necesario utilizar motivadores no necesariamente concernientes a la tarea (extrínsecos) para lograr mejores resultados.

CAPITULO 3

3.A) Estado del Arte

Las Fuentes que mencionamos ahora son mayoritariamente secundarias y provienen de situaciones analizadas que si bien tienen distintos enfoques, nos sirven ciertas ideas y argumentos que presentan. A continuación exponemos la información que nos ha sido útil para la investigación:

Las investigaciones revisadas hasta ahora parten de una metodología de investigación más de tipo correlacional, sin intervenir sobre las variables estudiadas. Sin embargo, hay algunos estudios de corte experimental que han tratado de comprobar si existen modificaciones en los patrones conductuales en función del clima motivacional que se fomente en las clases de educación física.

Tomando como fundamento la Teoría de las Metas de Logro (Nicholls, 1989; Ames, 1992), se explican cada uno de los diferentes constructos que forman dicha teoría (Orientaciones, Climas e Implicaciones Motivacionales) y la relación entre ellos. Asimismo, se exponen diversas investigaciones (Nicholls, Cheung, Lauer y Patashnick 1989; Papaioannou y Macdonald 1993; Theeboom, Knoop, Weiss 1995; Treasure 1997), encontraron relaciones entre la orientación de metas que han demostrado estas relaciones, y como, el desarrollo de un clima implicante a la tarea, puede mejorar y hacer más adaptativos los patrones conductuales de los alumnos. Por último, se hace una propuesta metodológica para desarrollar un clima implicante a la tarea por parte del profesorado de Educación Física, con los beneficios que ello reporta.

Diferentes estudios sobre la motivación en los deportistas deducen que unos orientan su motivación hacia la llegada a la meta o el logro y otros simplemente por evitar un fracaso.

La motivación es considerada por Buceta (1997) una variable que resulta decisiva dentro de la actividad física, tanto la competitiva y la no competitiva.

Suele ser una de las preocupaciones de los entrenadores. La falta de interés, la falta de autoconfianza, el desánimo, el agotamiento psicológico y las alteraciones psicopatológicas son factores que pueden ocasionar déficit motivacionales. (Ossorio Lozano, D. 2001)

Concordamos que entre las personas existen diferencias con respecto al grado de motivación que posee cada uno, no se considera como algo innato, como lo son las capacidades, sin embargo el grado en que se desarrollen no lo es, pues la mejora o el perfeccionamiento de las mismas es más bien una cuestión personal. (Ossorio Lozano, D. 2001)

Partiendo de la teoría de metas, esta investigación afirma que si se fomenta un clima motivacional orientado a la tarea, la posibilidad de que los alumnos se impliquen de forma motivacional hacia esa dirección es mayor.

En esta investigación que busca medir las estrategias motivacionales utilizadas en la clase de educación física, se encontró que las estrategias motivacionales que se orientan al rendimiento se las relaciona con la creencia de que la posesión de mayor habilidad normativa y el engaño, son causas de éxito en las clases de educación física, por otra parte las estrategias motivacionales que se orientan a la maestría se relacionan con la orientación a la tarea y con la creencia de que la motivación y el esfuerzo son las causas de éxito en las clases de educación física. (Cervelló, E., Moreno, J. A., del Villar, F., y Reina, R. 2007)

La perspectiva de las metas de logro también asume que los entornos a los que se ve expuesto el estudiante condicionan tanto la orientación de metas que presenta como ciertas conductas que aparecen en las clases de educación física. (García Calvo T., Santos F., Jiménez Castuera, R., Cervelló E. 2005).

Isabel Balaguer, Isabel Castillo y Joan Duda (2007) analizaron las propiedades psicométricas (estructura factorial, fiabilidad y validez de constructo) de una versión española de la Escala de Motivación Deportiva (E.M.D) en una muestra de 301 deportistas españoles. Dicha escala (EMD) se construyó teniendo

como base las aportaciones de Deci y Ryan (1991) quienes defendían que la conducta puede estar motivada intrínsecamente, extrínsecamente o no estar motivada. Basándose en Deci y Ryan, los autores propusieron cuatro tipos de motivación extrínseca que varían según el grado de autonomía: regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada. La motivación intrínseca, unida a estos cuatro tipos de motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada) y a la no motivación, constituyen los seis tipos diferentes de motivación propuestos.

Dichos autores arribaron al resultado de que los deportistas españoles del presente estudio puntuaron más alto en los motivos intrínsecos seguidos por los identificados, introyectados, externos y no motivados.

Miguel Ángel Martínez Cuenca y Antonio David García García (<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 139 - Diciembre de 2009) plantean a la motivación y la disciplina como las herramientas principales a la hora de mejorar el rendimiento en las aulas. Contemplan al Docente como la principal pieza dentro de este proceso, apostando a su formación y actualización de conocimientos.

Rodríguez de la Cruz, Gonzales Pascual y López Pastor, cuestionan el uso de los test como simples elementos de medición a la hora de lograr calificaciones finales en el ámbito escolar. Plantean la posibilidad de usar dichos test (entre ellos Course Navette) en un sentido más amplio y formativo, pudiendo utilizarse al comienzo (como medio de anticipación y diagnóstico de futuros resultados), durante (realizando un seguimiento del alumno) y al final (para cotejar los resultados del proceso) del año lectivo y no solo como un modo de cierre y evaluación. (<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - Nº 112 - Septiembre de 2007)

3.B)Marco Teórico

1. Motivación: concepciones y tipos

a- Concepciones

La motivación puede definirse simplemente como la dirección y la intensidad del esfuerzo. La dirección se refiere a si el individuo busca, se aproxima o se siente atraído por ciertas situaciones. La intensidad del esfuerzo se refiere a la cantidad de empeño que una persona emplea en una situación de aprendizaje. En otras palabras puede entenderse como ese motor que mueve al sujeto a conocer al mundo, un impulso que lo lleva a relacionarse con los otros y los objetos. (Océano, 2008)

Piaget (1954) en este punto utiliza una frase muy ilustrativa, el deseo o la motivación es al aparato cognitivo lo que es la gasolina al auto, es decir es eso que lo pone en funcionamiento, pero no es lo mismo que la estructura del motor.

Desde el campo de la psicología varios autores se han dedicado al tema. Esta tesis desarrollará:

1-La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (Maslow, 1954). Este autor identificó cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

2-La teoría del factor dual de Herzberg (Herzberg, Mausner y Snyderman (1967). Sus investigaciones se centran en el ámbito laboral. A través de encuestas observo que cuando las personas interrogadas se sentían bien en su trabajo, tendían a atribuir esta situación a ellos mismos, mencionando características o factores intrínsecos como: los logros, el reconocimiento, el trabajo mismo, la responsabilidad, los ascensos, etc. En cambio cuando se encontraban insatisfechos tendían a citar factores externos como las condiciones de trabajo, la política de la organización, las relaciones personales, etc. De este modo, comprobó que los factores que motivan al estar presentes, no son los mismos que los que desmotivan.

3-La *Teoría de McClelland (McClelland, 1989)* y *Teoría X y Teoría Y de McGregor (McGregor, 1966)*.

McClelland enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, Poder y Afiliación:

- Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar.
- Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas.
- Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc.

Mientras que *McGregor propone* una teoría que tiene una amplia difusión en la empresa. La teoría X supone que los seres humanos son perezosos que deben ser motivados a través del castigo y que evitan las responsabilidades. La teoría Y supone que el esfuerzo es algo natural en el trabajo y que el compromiso con los objetivos supone una recompensa y, que los seres humanos tienden a buscar responsabilidades. Más adelante, se propuso la teoría Z que hace incidencia en la participación en la organización (Grensing, 1989).

b- Tipos de motivación

Muchos autores diferencian dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca. Si bien se establece esta distinción teóricamente, en la vida real y cotidiana son dos aspectos interrelacionados.

Así lo sostienen Baquero y Limón Luque: “La motivación intrínseca y extrínseca están muchas veces ligadas y resulta difícil separarlas. Pensemos en un sujeto al cual le encanta jugar al fútbol. Comienza a jugar en su barrio desde muy pequeño. Puede que inicialmente esta conducta este motivada intrínsecamente, pero a medida que progresa ese interés intrínseco puede convertirse en extrínseco a la vez: juega bien y recibe el reconocimiento de los amigos del barrio, los adultos que alaban lo bien que juega, etc. Ya no juega solo por el gusto de jugar sino por recibir todos esos refuerzos positivos que, a su vez pueden estar satisfaciendo otros motivos como los motivos de filiación (jugar bien le permite estar mejor acogido por el grupo y que sus necesidades afectivas estén satisfechas), o motivos de poder (jugar bien le permite elegir que compañeros juegan en su equipo y cuáles no: para poder estar en su equipo, en el “equipo de los mejores” hay que hacerse amigo suyo para que te elija (...)) y agregan “lo que comienza siendo motivado intrínsecamente puede pasar a serlo intrínseca y extrínsecamente o bien solo extrínsecamente” (1999, p.110)

También agregan que “la motivación intrínseca se produce cuando la estimulación hacia el aprendizaje proviene de la propia practica, por lo que esta tiene de novedad y de superación; y la motivación extrínseca se produce cuando la dirección del empeño que un alumno pone en una tarea la fundamenta en aspectos externos no relacionados directamente con dicha tarea”.

Podemos destacar de esto último que la motivación intrínseca juega un papel importante en tempranas edades, en las cuales sería más fácil acceder a actividades “novedosas y de superación” que en edades más avanzadas y con mayor experiencia.

Referido a ello, González, Taberero y Márquez (2000) agregan que la motivación va variando según la edad de los participantes. Así, la motivación

comienza siendo mayormente intrínseca en edades tempranas para luego pasar hacer más extrínseca a medida que van transcurriendo los años.

Dichos autores concluyen en que los participantes menores a los once años consideran como más importante, aspectos como el “mejorar habilidades” y “mejorar el nivel”. En contraposición valoran como menos importante el “salir de casa” y el hecho de “satisfacer a sus padres y amigos”.

En el rango de edad entre los 11 y 12 años se siguen considerando como más importante aspectos tales como el “mejorar las habilidades”. Aparecen aspectos como “Estar con mis amigos”, el “salir de casa” y el “satisfacer a mis padres o amigos”.

Los participantes mayores de 12 años consideran “mejorar el nivel” así como el “salir de casa”, “los viajes” y “estar físicamente bien”. En este grupo de edad, también conceden importancia al “ganar” y “sentirse importante”.

Como podemos ver, González, Tabernero y Márquez (2000) afirman que a medida que la edad de los participantes avanza, las motivaciones pueden cambiar desde las intrínsecas (“mejorar habilidades” y “mejorar el nivel”) a las más extrínsecas (“Estar con mis amigos”, “salir de casa”, “satisfacer a mis padres o amigos”).

Por lo tanto, se puede afirmar que las situaciones reales son complejas y no es fácil encontrar actividades que solo sean motivadas intrínsecamente o externamente, sí puede predominar una u otra, pero es muy difícil sólo una de ellas.

2 Motivación intrínseca

Baquero y Limón Luque (1999) señalan que “La motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo...

Según Deci y Ryan, desde Pervin, los seres humanos tienen una tendencia innata, natural a comprometer sus intereses, ejercitar sus habilidades y superar desafíos imposibles. Este movimiento hacia la autodeterminación se expresa en la motivación intrínseca, o el movimiento para participar en una tarea a causa del interés en la tarea por sí misma. (1985, p. 133),

Este concepto puede además relacionarse con la inteligencia emocional de Goleman que la define como el “conjunto de actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, que pueden definirse como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones personales” (Goleman: 1996, 7) y la inteligencia intrapersonal de Gardner que propone que la misma nos permite pensar la importancia de la relación entre el docente y el alumno para favorecer al rendimiento del alumno, ya que permite comprender y trabajar con los demás. A su vez, se relaciona con el poder leer las intenciones y los deseos de los demás.

Esta visión de la inteligencia permite tener en cuenta como ciertos aspectos de la personalidad pueden influir de forma tanto positiva como negativa en la posibilidad que el sujeto en este caso un alumno, pueda conseguir la meta o el objetivo propuesto en el tiempo previsto con los elementos adecuados.

3 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma” (1999, p.109)

Ahora bien, algunos autores como Baquero y Limón Luque sostienen que este tipo de motivación genera mejores resultados en las situaciones de aprendizaje que las motivaciones intrínsecas.

Pero cabe aclarar que autores como Pervin (1985) sostienen que la presencia de recompensas puede estorbar la ejecución de la tarea, ya que solo la actividad se realizaría por el hecho de obtener algún tipo de beneficio, perdiéndose de vista los aspectos más importantes de la propia tarea.

Tomando la teoría de las necesidades de Maslow, desde Gross (2004), vemos que establece dos fuerzas motivacionales: las que aseguran la supervivencia al cubrir necesidades físicas y psicológicas (fisiológicas, de seguridad, amor, pertenencia y estima) y aquellas que promueven la autorrealización de las personas, las que exploran el potencial completo (volverse todo aquello que se es capaz de ser). Agrega que mientras que las primeras necesidades se realizan a través de conductas para cubrir dichas necesidades (un medio para lograr un fin), aquellas que se relacionan con la autorrealización se llevan a cabo por sí mismas, a un nivel intrínseco.

Podríamos agregar aquí, entre paréntesis, que nuestra investigación apoyaría bases sobre el primer grupo de necesidades planteadas por Maslow, ya que son cubiertas por conductas que encuentran su motivación a un nivel extrínseco. De todos modos, los instrumentos a utilizar se encargarán de cotejar o refutar nuestras primeras apreciaciones.

Vale aclarar que contamos a nuestro favor con el hecho de saber que las edades abarcadas por la muestra son más proclives a encontrar un punto de contacto con el primer tipo de necesidades, ya que para que aparezca en escena el segundo tipo tienen que estar cubiertas las primeras.

Como destaca Gross en su libro: "las necesidades inferiores dentro de la jerarquía deben satisfacerse antes de que se pueda atender a las necesidades superiores" (2004, pag. 101) y también: "las necesidades más altas se encuentran en un desarrollo evolutivo posterior, es decir, en el desarrollo de la especie humana (filogénesis), la autorrealización es una necesidad bastante reciente. Esto se aplica por igual al desarrollo de los individuos (ontogénesis)".

Pasemos ahora a definir de modo jerárquico las necesidades según Maslow:

Primer grupo: necesidades fisiológicas (alimento, bebida, oxígeno, regulación de temperatura, eliminación, descanso, actividad, sexo)

Segundo grupo: necesidades de seguridad (protección de objetos o situaciones potencialmente peligrosas como los elementos o una enfermedad física. La amenaza es tanto física como psicológica.)

Tercer grupo: Amor y pertenencia (recibir y dar amor, afecto, confianza y aceptación. Afiliación, ser parte de un grupo de amigos, trabajo o familia).

Cuarto grupo: Necesidades de estima (la estima y respeto de los demás y la autoestima y el respeto propio. Un sentido de competencia)

Quinto grupo: Necesidades cognitivas (Conocimiento y comprensión, curiosidad, exploración, necesidad de significado y posibilidad de predicción)

Sexto grupo: Necesidades estéticas (belleza, equilibrio, forma)

Séptimo grupo: Autorrealización (alcanzar el potencial completo, “volverse todo aquello que se es capaz de ser”).

También tomando a Pervin (1985) vemos que establece cinco tipos de metas motivacionales por las cuales las personas llevan a cabo sus acciones. Ellas son:

Primera: Descanso/Diversión (deseo de goce: “Muchas de mis actividades diarias implican hacer cosas solo para divertirse o descansar”).)

Segunda: Agresión/Poder (autoagresividad y dominación: “Generalmente trato de tomar un papel de dirección en las situaciones que son importantes para mí”).)

Tercera: Autoestima (desarrollo y protección del self: “Muchas de mis actividades están dirigidas para mantener o mejorar mi autoestima”).)

Cuarta: Cariño/Apoyo (deseo de conexión, afiliación: “busco amigos y relaciones íntimas”)

Quinta: Ansiedad/reducción de la amenaza (evitación del estrés: “paso gran parte de mi tiempo evitando situaciones a las que temo o que son una amenaza para mí”)

También podemos citar a Bárbara Rogoff, desde Luque y Limón, cuando hace mención a la “Participación guiada” en el encuadre de la actividad sociocultural. Ella dice así: “Procesos y sistemas de implicación mutua entre los individuos, que se comunican en cuanto participantes en una actividad culturalmente significativa (...) El término guía (...) se refiere a la dirección ofrecida tanto por la cultura y los valores sociales, como por los otros miembros del grupo social; el término “participación” (...) se refiere tanto a la observación como a la implicación efectiva en una actividad”. (1999, p. 167)

Encontramos en ella similitudes con las necesidades y metas arriba nombradas por Maslow y Pervin (especialmente la de cariño/Apoyo respecto a Pervin y amor y pertenecía según Maslow).

Resaltamos aquí la importancia del contexto, y sobre todo de la presencia de un medio cultural que apruebe y dirija la actividad, como también lo observamos de manera similar en Maslow y Pervin.

4 Motivación y la educación física

a. Definición.

Se puede definir Educación Física como la educación de forma integral a través del movimiento

Según Fernández Porras (2009): “Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las

disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos". (Fernández Porras, 2009)

En definitiva, y encontrando similitud con la psicología educacional, se trata de educar concibiendo al ser humano como ente bio-psico-social.

- b. La actividad física como proceso de enseñanza. Su importancia en dicho proceso.

Sin duda la actividad física ocupa un lugar importante dentro del ámbito escolar, si lo que estamos buscando en un tipo de enseñanza un poco más integral y holístico que el que predomina en la actualidad, principalmente en países occidentales.

Lamentablemente, en sociedades como la nuestra en las que predomina la formación de tipo más bien cognitiva, muchas veces se corre el riesgo de caer en planes educativos descontextualizados en los que se desplaza a la actividad física y su enseñanza a un nivel por debajo de la primera nombrada. Así vemos que la institución pone a dicha actividad física a modo de complementaria (entendiéndola "como la hermana menor" según Fernández Porras), en el mejor de los casos, y muchas veces como "servidora" de una formación de tipo cognitiva.

Así, los Profesores de Educación Física, recibimos la directiva por parte de autoridades institucionales y demás docentes de otras áreas de "hacerlos correr para que se cansen y después estén más tranquilos", o "que jueguen así se descargan y están más despejados para prestar atención en la hora de matemáticas o biología".

Obviamente que lo dicho arriba es una clara desestima de las planificaciones que incluyen, o deberían incluir, sus respectivos objetivos y contenidos según la etapa de aprendizaje por la que el alumno está atravesando.

Cabe aclarar que muchas veces somos los docentes del área de Educación Física los motores principales de gestación de dicho imaginario social generado

sobre dicha materia, ya que no siempre se ejerce dicha profesión de manera lo suficientemente a conciencia. Los mismos Profesores de Educación Física sabemos subestimar los beneficios que la actividad corporal produce sobre aspectos cognitivos y de desarrollo en general. No haría falta aclarar que también muchas veces desconocemos las repercusiones negativas que una actividad no apta para determinado rango etario podría producir. De ser conscientes del grado de iatrogenia al que se puede llegar a través de la mala práctica de nuestra profesión, tal vez también seríamos conscientes de los positivos avances que podríamos hacer a través de una adecuada planificación y organización de las actividades afines.

Al respecto, comenta Fernández Porrás: “La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores”. (Fernández Porrás, 2009)

Metiéndonos en el ámbito deportivo, y retomando los mensajes que nos llegan a través de las publicidades visuales, queríamos tomar como ejemplo los eslóganes de una importante cadena de clubes de Capital Federal.

En uno de estos afiches publicitados por el club podemos ver a una mujer sobre una cinta para correr. Acompañando dicha fotografía la frase “Mi último cigarrillo fue ochenta kilómetros atrás”.

En otro de los afiches se observa a una persona nadando, y acompañando esta imagen la frase: “Hace tres piletas que soporto a mi jefe”.

En ambos ejemplos vemos como la actividad física queda supeditada a fines que nada tienen que ver con ella misma. El primer ejemplo tal vez sea más fácil de

asimilar ya que el hecho de dejar un hábito nocivo como el tabaquismo por un hábito saludable como el pedestrisimo tal vez encuentre como fondo común una mejora en el plano de la salud. Pero en cuanto al segundo ejemplo, si observamos como la actividad física solo es un medio para lograr un fin (algo nefasto permitámonos decir, ya que nadie tendría que “soportar” a un superior, mucho menos realizando actividades en pos de ello)

En definitiva, vemos que ya sea tanto en el ámbito deportivo o educacional, toda actividad relacionada a lo orgánico o al movimiento se le ve relegada a un segundo lugar, en comparación a aspectos más cognitivos.

Como disciplina escolar la Educación Física hoy en día forma parte del proceso y del sistema educativo, es imprescindible y ayuda a desarrollar a nivel afectivo, cognitivo y social al individuo de una forma integral.

Vemos entonces, la importancia que las actividades físicas (ya sean lúdicas o deportivas) tienen dentro de una concepción holística de educación.

5 Educación Física, motivación extrínseca y escuela

En tiempos actuales, donde la televisión se encuentra presente en todos los hogares sin importar la situación socioeconómica del mismo, donde existen juegos de simulación tan avanzados que compiten con la realidad misma, donde internet (que se encuentra al alcance de todos) proporciona los más diversos medios de entretenimiento, es muy difícil para el docente ofrecer actividades con fines pedagógicos y que además logren simpatizar a los jóvenes alumnos.

Como señalan Luque y Limón Luque (1999), la motivación del alumno es un proceso interactivo, es decir, no depende exclusivamente del sujeto que aprende, sino que depende, como hemos visto, de la tareas, del contenido de esta, de cómo ésta sea presentada, etc., y del contexto en el que está se produzca.

De estas tres variables (sujeto, tarea y contexto) tomaremos las dos últimas, ya que la primera se referiría a un tipo de motivación intrínseca al participante, y es justamente sobre la que estamos dudando de su presencia.

Referido a la tarea, más adelante detallaremos cual ha sido el tipo de actividad escogida, tomando como criterio el modelo de Csikszentmihalyi.

En cuanto a la tercera variable (contexto), será sobre ella donde residan nuestros reforzadores. Le daremos un relevante lugar al contexto como medio motivante, siendo las dos disciplinas que confluyen en este trabajo (la Psicología y la Educación Física), pertinentes a dicho termino:

“El termino descontextualizado es claramente equivoco en psicología y educación. En pedagogía suele guardar una connotación negativa, referido en general a una enseñanza que omite contextualizar los aprendizajes u objetos a apropiar, generando usuales perdidas de significación del aprendizaje” (Baquero y Limón Luque, 1999, p. 39)

Como adelantamos, tanto la psicología como la pedagogía se valen del contexto para abordar las problemáticas pertinentes a su campo de estudio. De ser obviado dicho contexto se caería en falacias como las que menciona Lauren Resnick y que muchas veces se dan en nuestro ámbito educativo:

- a- “Mientras en la escuela el conocimiento es individual, fuera de ella es compartido; es decir, la mayor parte de la actividad escolar está diseñada en el marco de la actividad individual...la evaluación de lo aprendido se plantea siempre a nivel individual...
- b- Mientras que en la escuela la actividad es predominantemente mental, fuera de ella suele ser manipulativa...
- c- Mientras que en la escuela se manipulan símbolos, fuera de ella existe un uso contextualizado del razonamiento (...) como en la utilización del cálculo matemático en la escuela o fuera de ella.
- d- Mientras que la escuela pretende enseñar destrezas de carácter general y principios teóricos, generalizables a situaciones diversas, en la vida

cotidiana las personas deben adquirir formas específicas de competencia”.
(Vaquero y Limón Luque, 1999, p. 164)

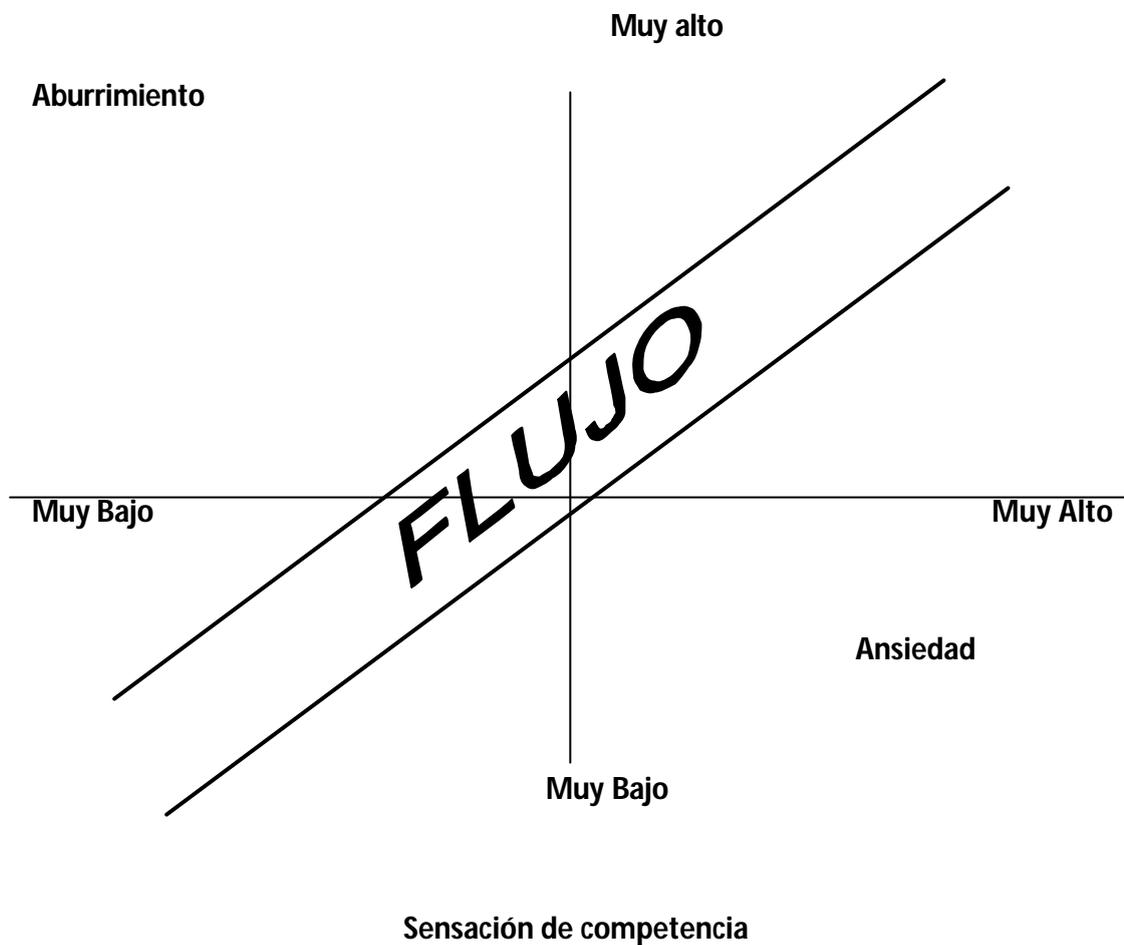
El autor deja a las claras los problemas que muchas veces sufre nuestro sistema educativo, y que nosotros ya veníamos anticipando desde la introducción. Sobre todo el punto b) hace hincapié sobre el tipo de educación dicotómica, en cuanto a aspectos cognitivos y físicos se refiere, que predomina en nuestro contexto.

6 Estrategia de ejecución.

Ante este panorama algo desalentador nos preguntamos entonces cuales son las condiciones más favorables de motivación durante este proceso de aprendizaje. Si se trata de reforzar la motivación intrínseca o la extrínseca, si se trata de hacerlo de manera positiva o negativa, y cuál de las posibles combinaciones sería la más conveniente.

Como una forma de solución a este planteo tomaremos la siguiente postura de Csikszentmihalyi quien propuso un modelo “para explicar bajo qué condiciones se produce lo que él denomina el reto óptimo de la tarea” (Baquero y Limón 1999, p. 117).

Dicha postura es la siguiente: “Si me percibo como muy competente para realizar una tarea y esta es fácil, producirá aburrimiento en el sujeto. Si me percibo como poco competente y esta es difícil, los sentimientos que acompañaran al sujeto serán ansiedad y frustración” (Baquero y Limón 1999, p. 117)



Csikszentmihalyi describe a tales actividades como “experiencia de flujo”, en donde “hay placer en la dedicación y un deseo de continuar, en contraste con el aburrimiento y la ansiedad asociados con tareas ejecutadas bajo condiciones de presión y amenaza” (Pervin, 1985, p. 134)

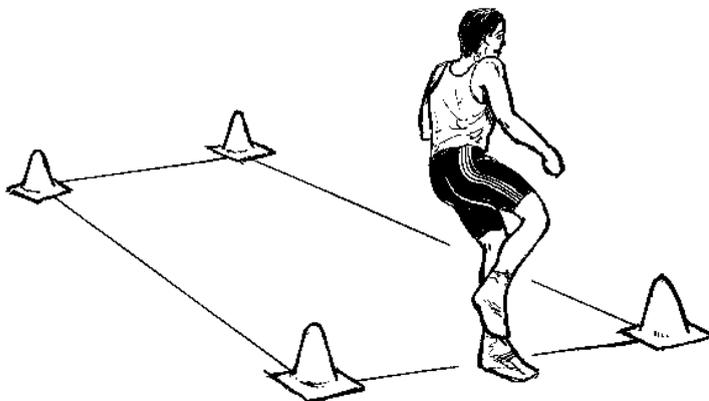
Entonces lo que buscaremos será realizar una tarea en la cual el participante pueda percibirse competente, por lo cual su ejecución no requerirá altas habilidades que lo descalifique, pero que al mismo tiempo no lo haga caer en un rápido aburrimiento.

La razón por la cual queremos que el alumno no caiga en un rápido aburrimiento es porque, si bien vamos a proceder a reforzar de manera positiva dicha actividad buscando motivar extrínsecamente, no queremos que dicha motivación externa sea el único móvil para realizar la actividad. Sería muy sencillo y obvio si ofrecemos una actividad claramente fácil y aburrida, demostrar que en ella influyeron motivadores de corte extrínseco, cuando no existe ningún otro motivo aparente para llevar a cabo la tarea planteada.

Dicha actividad seleccionada fue el octavo test de la batería Eurofit (Carrera: Ida Y Vuelta De Velocidad 10x5 Metros (Shr) Course Navette 10x5) que consta de una prueba de carrera de ida y vuelta a velocidad máxima midiendo el factor velocidad-agilidad.

El ejecutante, parado detrás de la línea a la señal debe correr lo más rápido posible hasta la otra línea, superarla con ambos pies y volver a velocidad máxima a la línea de salida. Esta fase constituye un ciclo. Se debe efectuar 5 ciclos seguidos. Al finalizar el quinto, no se debe reducir la velocidad cuando el ejecutante se aproxime a la línea final, debe seguir corriendo lo más rápido que pueda hasta pasar la línea.

El tiempo registrado es el que invierte el sujeto en realizar 5 ciclos: se anotará en décimas de segundo. Ejemplo: un tiempo de 21,6 segundos equivale a 216 puntos.



Creemos que dicha prueba responde a las características del grupo etario en cuestión, no solo por su edad sino por el nivel de acondicionamiento físico en general.

Esta prueba es utilizada generalmente para determinar la capacidad aeróbica de sujetos jóvenes con un nivel de entrenamiento medio o bajo, quedando progresivamente desestimada para atletas con un alto rendimiento.

Obviamente que nuestro fin no es el de medir la capacidad aeróbica de nuestra muestra, pero nos pareció interesante agregar el párrafo arriba situado para que quede sentado de este modo que si bien el test de Course Navette es uno de los escogidos para la batería de Eurofit, tomado de forma aislada puede ser aplicado a un sector no avanzado en su acondicionamiento físico general.

La inclusión de esta prueba dentro de la batería Eurofit, es una demostración más de que la mayoría de los estudiosos de la valoración del ejercicio, la consideran una de las pruebas más importantes para la medición de estas capacidades en niños y adolescentes, teniendo una gran objetividad y fiabilidad.

Sin pretender extendernos y haciendo apenas una mención, ya que nombramos la importancia de la batería Eurofit, a través de la cual goza de prestigio nuestra prueba (Course Navette) escogida, queremos hacer una brevísima reseña de dicha batería.

La batería de test Eurofit surge como fruto de muchos años de investigación coordinada a nivel europeo, en el campo de la evaluación de la aptitud física de los niños.

Representa una batería práctica, basada en una serie de test relevantes y experimentados, con una relación precio-eficacia excelente. Nos permite conocer el estado inmediato de la aptitud física de nuestros alumnos, así como sus cambios y tendencias.

Es actualmente un estándar a nivel europeo, siendo utilizada en países como: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Portugal, Suecia, Turquía, Reino Unido.

Está compuesta por los siguientes test: Tape Plating, Flexión de Tronco, Velocidad, Flexión de Brazos, Salto horizontal, Abdominales, Dinamometría y Course Navette.

Si bien la batería Eurofit se encuentra estandarizada, como ya mencionamos, y goza de gran estima en países europeos, en América existe cierta reticencia a utilizar test provenientes del viejo continente (más aún en Argentina, en cuya población existe tan considerable diversidad de tipos somáticos). Sin embargo, el test escogido de dicha batería para nuestra investigación (Course Navette) se encuentra convalidado internacionalmente por el Colegio Americano de Medicina del Deporte (A.C.S.M.).

De todos modos, el factor determinante para la elección de dicha actividad física no fue su validez a nivel poblacional, sino las razones expuestas más arriba y que responden a lo que Csikszentmihalyi denomina el “reto óptimo de la tarea”.

Para llevar a cabo nuestra investigación dicha prueba se la administrará en dos condiciones. La primera se realizará de la forma más convencional posible, sin brindar en la consigna ningún tipo de aditivo más que la instrucción para llevar a cabo la tarea. En la segunda administración se agregará un reforzador positivo que será escogido según las preferencias que el propio participante a través de la primera encuesta que denominamos Pre Test, además de contemplar las necesidades expuestas por Maslow y Pervin que más arriba nombramos.

7 Motivadores extrínsecos.

Muchas veces el éxito en la realización de la prueba es el mejor reforzador para consolidar la conducta buscada, en otros casos son “muy valiosas otras consecuencias que se relacionan con la experiencia objetiva o subjetiva de obtenerlo: reconocimiento social, premios económicos, percepción de control,

sentirse satisfechos, alivio de ansiedad, sensaciones positivas de distintos tipos etc” (Buceta 1998, p.132).

En base a estos últimos reforzadores se basaran algunas de las preguntas o posibles opciones planteadas en el Pre Test.

Como adelantamos, y tomando la postura de Csikszentmihalyi, nos enfocaremos en motivadores positivos y extrínsecos para llevar a cabo nuestra prueba de campo.

Dentro de los mismos, imaginándonos (y adelantándonos un poco) de algún modo, diferenciaremos dos clases de motivadores extrínsecos: los que motivan a través de refuerzos materiales y los que lo hacen a través de refuerzos emocionales.

Al respecto Baquero y Limón Luque diferencian: “Las recompensas tangibles (dinero, premios, etc.) reducen la motivación intrínseca, mientras que las no tangibles (elogios, comentarios positivos, etc.) no la reducen”. (Baquero y Limón Luque, 1999. P.113)

Dicha división surgió como una elucidación entre las ofertas que nuestro contexto nos ofrece en este momento socio histórico y las necesidades que puede llegar a experimentar un alumno del rango etario que elegimos (ya nombramos algunas citándolo a Maslow).

a. Motivadores materiales

Como ya adelantamos en el punto N° 3, nos encontramos en un momento socio histórico en el cual los objetos pasaron a ser parte importantísima de nuestro diario acontecer. Debido a los procesos de extremo nivel de consumismo a los que nuestra sociedad se enfrenta, cada vez es más necesario complementar (sino suplementar) todas las actividades que realizamos a través de dichos objetos. Por ejemplo, para jugar al fútbol ya no basta una simple pelota de cuero y dos postes que hagan a las veces de arco. Hoy en día nos resulta imperioso tener los botines de Ronaldo, la camiseta de Messi e hidratarnos con alguna famosa bebida

consumida por algún otro jugador de elite, quienes compiten a un nivel exclusivamente profesional y altamente remunerado.

Por otro lado, como consecuencia de de la afluencia de los medios de comunicación también observamos una nueva actitud observativa por parte de la mayoría. A todo esto sumado también el hecho de que la misma realidad compite con juegos de ficción sumamente sofisticados.

Ante dicho panorama, cuando un Docente del área de Educación Física busca proponer actividades con los históricos materiales didácticos utilizados, es probable que dicha actividad no produzca adhesión por parte de los alumnos.

Huelga decir que la clásica bolsita de arena, o la pelota de vóley, conos y demás concretos elementos encontrados en nuestros viejos y polvorientos “cuartos de materiales” poco tienen que hacer al lado de las novedosas Play Station 3, Wii o X-Box.

Como uno de los objetivos de nuestra investigación, nos propondremos a vislumbrar que necesidades (si es que las hay, aunque todo indicaría que obviamente existen) pasan por este ámbito de lo material.

b. Motivadores emocionales.

Otro de los motivadores que pensamos como participantes de nuestra investigación, son los motivadores que llamamos emocionales. Nos referimos a ellos a aspectos tales como la aprobación por parte de los demás, el aliento y el apoyo, el reconocimiento etc.

Ante lo anteriormente dicho podemos tomar dos posturas divergentes. Por un lado pensamos, siempre adelantándonos a los resultados, que dichos aspectos pueden ser emergentes de nuestros tiempos ya que ante tal saturación de estímulos materiales los emocionales pueden surgir como necesidad a modo de compensación. Por otro lado, dicha saturación material tal vez haya eclipsado a la segunda posibilidad llegando a un punto en el que solo la motivación proveniente de los reforzadores materiales sea la válida.

8 Motivación y rendimiento.

Como ya habíamos adelantado, la motivación pasa a ser una parte muy importante a la hora de mejorar resultados en el ámbito tanto sea deportivo o educativo, aprovechando los profesionales del área de esta variante para lograr dichas mejoras. También lo observamos en el campo de la psicología.

Citando a Baquero y Limón Luque: “Es notable el giro (común a otras áreas de investigación en el campo de la psicología cognitiva) hacia un intento de poner en relación los aspectos afectivos y motivacionales del alumno con los más estrictamente cognitivos”. (Baquero y Limón Luque, 1999, p.108)

Al obviarse la variable motivacional, perdemos las ventajas de mejorar el rendimiento a través de ella, buscando la falla no de nuestro lado como docentes, sino en otras variables.

Como modo de proceder ante las problemáticas planteada, trataremos a través de un refuerzo positivo en el campo de la motivación extrínseca, de lograr una mejora en el rendimiento de dicha prueba, pero por sobre todo, registrar si el alumno experimento dicha prueba como motivante.

CAPITULO 4

4.A) Propuesta Metodológica

- Diseño y plan de trabajo

Finalidad: aplicada.

Objetivo: exploratorio.

Fuentes: primarias.

Temporalidad: transversal.

Control: experimental.

Orientación: cuantitativa.

Muestra: Seleccionada.

Variable dependiente: motivación percibida por él alumno.

Variable independiente: reforzadores utilizados durante la prueba de campo.

Variable controlada: edad, sexo y actividad realizada.

Variables intervinientes: nivel socioeconómico, predisposición física.

4.B) Metodología

Diseño:

Estudio transversal, descriptivo, exploratorio y cuantitativo, constituido por 16 jóvenes cuyo rango etario es de 10 a 12 años, residentes de la localidad de Vedia, provincia de Buenos Aires.

Marco Muestral:

No probabilístico constituido por 16 pre adolescentes de 10 a 12 años. Se dividió a la totalidad en cuatro grupos de cuatro participantes cada uno. Se denominó a cada grupo según el reforzador que se le aplicó en su prueba de campo. (Grupo “Neutro”, Grupo “Premio”, Grupo “Ranking” y Grupo “Tribuna”).

Queremos aclarar que dichas pruebas serán realizadas en el contexto de el plan de “escuelas de verano” (popularmente conocido como “colonias de vacaciones”), donde las condiciones obviamente no son las mismas que las de un laboratorio experimental. Dicho contexto es de un marco recreativo, mayor que en el que se da en los colegios durante el normal ciclo lectivo. De todos modos, nuestra investigación está basada con el propósito de analizar los registros que los alumnos tuvieron de las actividades realizadas y sus respectivos reforzadores, sin dar demasiada relevancia a posibles “variables extrañas” que en dicho contexto puedan aparecer.

Esta muestra será constituida por pre adolescentes varones, residentes de la localidad de Vedia, provincia de Buenos Aires.

CAPITULO 5

5.) Instrumentos :

Se utilizaron tres instrumentos durante el proceso, en tres momentos que se nombraran según su orden.

Primer momento: Pre Test.

Cuestionario autoadministrable constituido por 4 preguntas, con diversidad de respuestas.

Segundo momento: Prueba de campo.

Octavo test de la batería Eurofit (Carrera: Ida Y Vuelta De Velocidad 10x5 Metros (Shr) Course Navette 10x5).

Prueba de carrera de ida y vuelta a velocidad máxima midiendo el factor velocidad-agilidad.

El ejecutante, parado detrás de la línea a la señal debe correr lo más rápido posible hasta la otra línea, superarla con ambos pies y volver a velocidad máxima a la línea de salida. Esta fase constituye un ciclo. Se debe efectuar 5 ciclos seguidos. Al finalizar el quinto, no se debe reducir la velocidad cuando el ejecutante se aproxime a la línea final, debe seguir corriendo lo más rápido que pueda hasta pasar la línea.

El tiempo registrado es el que invierte el sujeto en realizar 5 ciclos: se anotará en décimas de segundo. Ejemplo: un tiempo de 18,9 segundos equivale a 189 puntos.

Tercer momento: Test.

Se dividió al grupo en cuatro grupos de cuatro participantes cada uno y se les entregaron cuestionarios autoadministrables constituidos por 5 preguntas, con

diversidad de respuestas, excepto al primer grupo (Grupo "Neutro"), cuyo cuestionario comprendía una pregunta menos respecto de los demás.

A continuación vamos a detallar como fue realizada la prueba de campo, según cada uno de los cuatro grupos.

Grupo "Neutro": Como habíamos adelantado durante el Marco Teórico, a este primer grupo se le tomó la prueba de Course Navette, del modo más convencional posible, y solo como lo describen los protocolos de la batería Eurofit. Solo se explico la consigna a cada uno de los alumnos por separado y se los hizo ejecutar (también de a uno) contando solamente con la presencia del administrador.

Grupo "Premio": A este segundo grupo, luego de explicarle la consigna de la prueba de la misma manera que al grupo anterior, se le dijo que según sea el resultado obtenido por cada uno se le iba a entregar una bolsa de caramelos de la cual el tamaño variaría según como haya sido su resultado (obviamente que el primero recibía la bolsa más grande y el ultimo la más chica).

Grupo "Ranking": Siguiendo con el tercer grupo, también luego de explicarle la consigna, se le comentó que según sea el orden de resultados obtenidos por cada uno, medidos en tiempo, iban a ser colocados sus nombres en un Ranking (papel afiche el cual tenía el título de "Prueba de velocidad. Resultados...Primero, Segundo...etc.") el cual iba a ser pegado en una de las paredes del S.U.M. del establecimiento (el cual es punto de inicio y finalización de las actividades diarias, por lo cual los afiches y avisos colgados allí son vistos por la totalidad de la colonia de vacaciones).

Grupo "Tribuna": A este último grupo, también luego de explicarle las convencionales consignas, solo se le comentó que el grupo de Sexto año mujeres (su rango etario equivalente femenino) iba a estar presenciando la actividad, sin darles más detalles que ese. A dicho grupo femenino (de aproximadamente 20 pre adolescentes) se les pidió que alentarán a cada uno de los participantes por igual, cada vez que ejecutaran. Como dicha actividad (la de alentar) tiene poco de atractivo en sí misma, se procedió de un modo que tal vez sea interesante relevar,

ya que es un buen ejemplo que deja a las claras la eficacia de la motivación extrínseca. La duración total de un día de colonia programado es de tres horas, de las cuales la primer hora y cuarto se destina a clases de natación, la segunda hora y cuarto a diversas actividades guiadas fuera del natatorio, y la última media hora a lo que en el ámbito colonial se denomina “pileta libre”, lo cual consiste en que la totalidad de grupos ingresen al natatorio, disponiendo de esa última media hora para jugar de manera libre con sus amigos, sin actividades pautadas por los docentes. De más está decir que este último momento del día es el más esperado por todo alumno. Entonces, se le prometió al grupo de mujeres que si alentaban a sus compañeros de modo entusiasta se les iba a extender al doble el tiempo de “pileta libre”. Debemos aclarar que dicho reforzamiento no estaba programado para la investigación y que surgió de manera espontanea en el momento de proponer la actividad al grupo femenino. Los resultados en este sentido fueron más que los esperados, siendo por demás de notorio el entusiasmo que las “chicas” pusieron a la hora de alentar a sus compañeros de grado.

CAPITULO 6

6.) Descripción de trabajo de campo:

Los pre adolescentes encuestados fueron contactados por el autor de esta investigación, quien durante la temporada de verano del año 2011 trabajó como docente del área en el Centro de Educación Física N° 51 de la ciudad de Vedia, en el plan “Escuelas de Verano”.

Luego de los formales procedimientos (autorizaciones) se realizó el ingreso al campo.

La administración de los cuestionarios pertenecientes al Pre Test llevo un tiempo total de entre los 10 minutos, los más rápidos y 15 minutos, aproximadamente los más lentos.

Como se trato de un cuestionario autoadministrable, cada alumno lo realizo de forma individual, aunque pudimos observar algunas similitudes en las respuestas.

Los cuestionarios fueron devueltos luego de ser contestados.

Todos los entrevistados se mostraron muy cooperativos, sin ningún percance a la hora de responder y casi sin preguntar nada al administrador.

CAPITULO 7

7.) Análisis de datos:

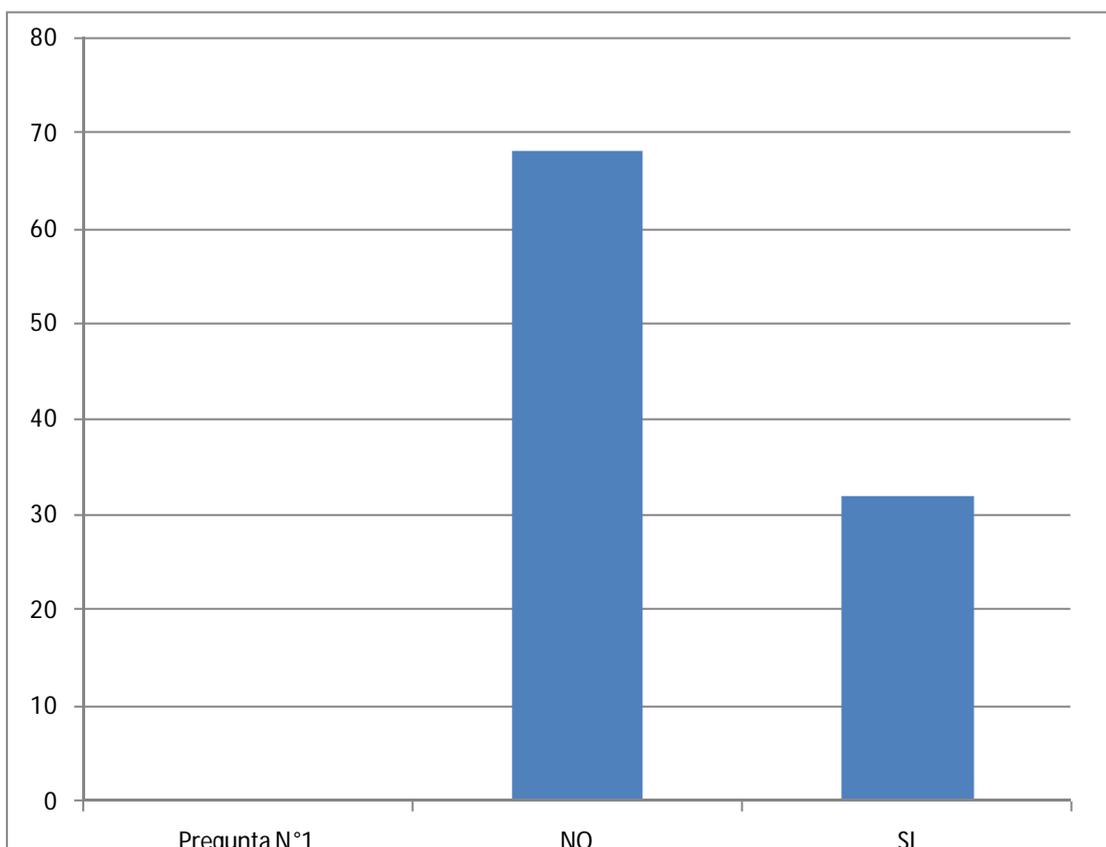
Resultados:

Comencemos por el Pre Test, cuyas preguntas fueron iguales para el total de los participantes.

En cuanto a la primer pregunta, en su primer parte (Cuando participas de una actividad ¿es importante para vos el resultado?)

-El 68% respondió que no.

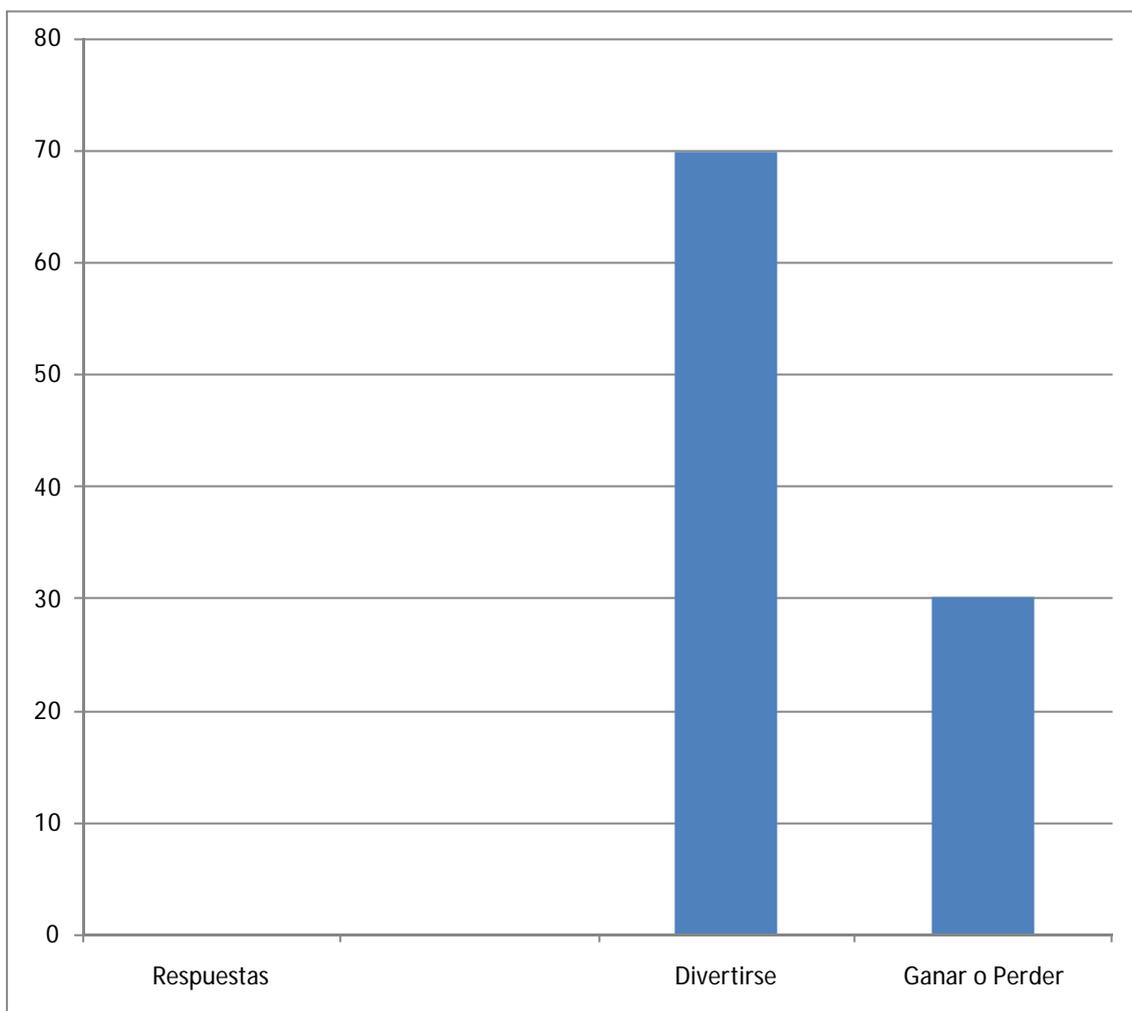
- Mientras solo el 32% respondió que sí



En su segunda parte (¿Por qué?):

-El 70% de los que respondieron de forma negativa a la primera parte argumentaron que lo importante es divertirse.

-De los que respondieron que si a la primer parte, el 80% justificó que es importante ganar o perder.



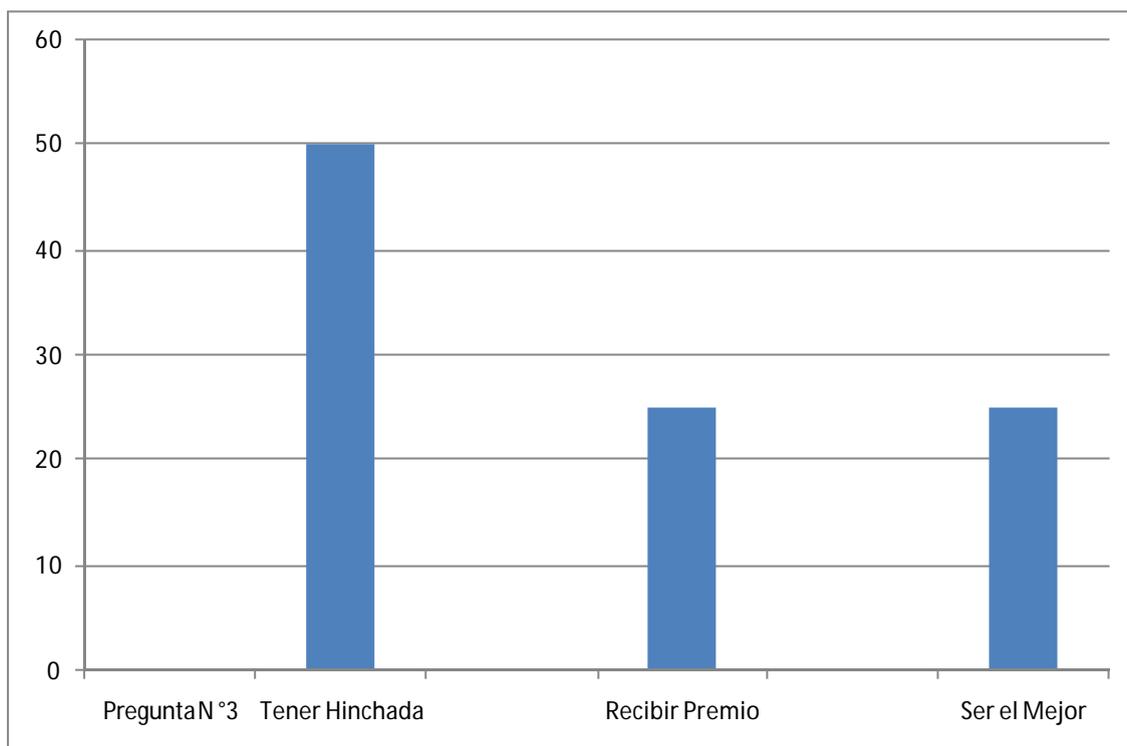
Siguiendo con la pregunta numero 2 (¿Para vos es importante que te alienten durante una competencia? ¿y recibir premios?) el 100% respondió que lo más importante es que los alienten durante la actividad. Ningún encuestado respondió de forma positiva a recibir premios.

En cuanto a la pregunta numero 3 (Marcá con una cruz cuál de estas cosas te entusiasman más para querer ganar una competencia: a- Que te den un premio (trofeos, medallas, regalos etc.); b- Tener hinchada; c- Ser el mejor.):

- El 50% optó por tener hinchada.

-Un 25% en recibir un premio.

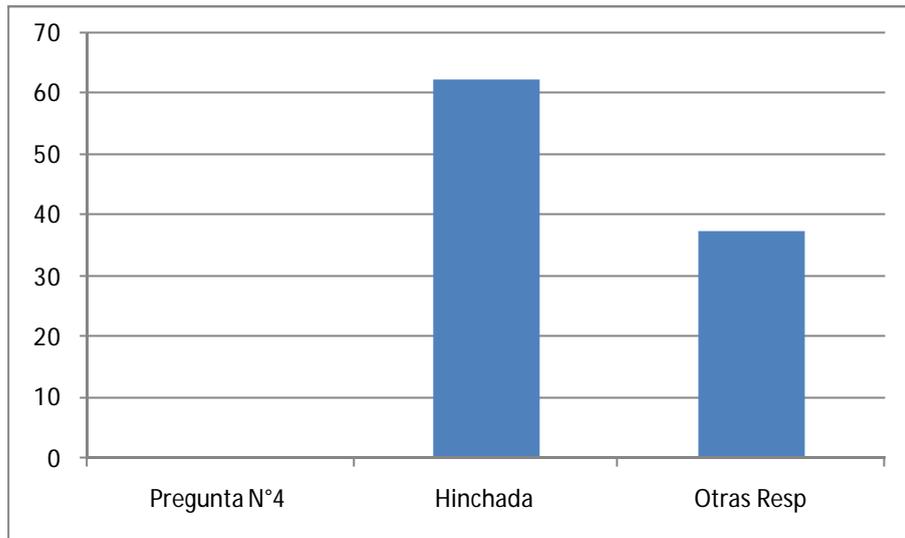
-El 25% restante en ser el mejor.



Finalizando con la pregunta numero 4 (Si se te ocurre otra cosa que te entusiasme mas en una competencia, por favor, anotála acá...):

-El 62,5% comentó que le gustaría tener hinchada (que le “tiren cohetes y papelitos”).

-El resto dio opciones, de forma aislada, tales como jugar al futbol, divertirse, la posición que le toque dentro de la cancha etc.



Ahora pasemos a describir los resultados obtenidos por cada grupo en la prueba de Course Navette (recordemos que el modo de registrar los tiempos es en decimas de segundo, como citamos en el ejemplo: una persona que hizo un tiempo de 21,6 obtiene 216 puntos).

Grupo Neutro:

- 1- 200 puntos
- 2- 224 puntos
- 3- 197 puntos
- 4- 205 puntos

Promedio de los 4 participantes: 206 puntos

Grupo "Premio":

- 1- 215 puntos
- 2- 213 puntos
- 3- 188 puntos
- 4- 205 puntos

Promedio de los 4 participantes: 205 puntos

Grupo "Ranking":

- 1- 208 puntos
- 2- 211 puntos
- 3- 198 puntos
- 4- 204 puntos

Promedio de los 4 participantes: 205 puntos

Grupo "Tribuna":

- 1- 202 puntos
- 2- 185 puntos
- 3- 213 puntos
- 4- 197 puntos

Promedio de los 4 participantes: 199 puntos

Sin querer sacar conclusiones de dichos resultados, ya que el objetivo de nuestra investigación se basa principalmente sobre los resultados del tercer momento ("Test"), vemos que los promedios de ejecución durante la prueba de Course Navette son bastantes similares. Solo en el último grupo ("Tribuna") puede observarse, aunque no de manera exacerbada, una mejora en la reducción de tiempo. Si bien existen otras variables intervinientes, como las que ya hemos nombrado, de todos modos nos vemos tentados a notar similitudes entre los resultados positivos de la prueba de campo y los datos arrojados por el Pre Test y el Test que analizaremos a continuación.

Continuemos ahora con la primer pregunta del Test (¿Te gustó la actividad que realizaste?) la cual es común a los cuatro grupos (el neutro y los tres experimentales).

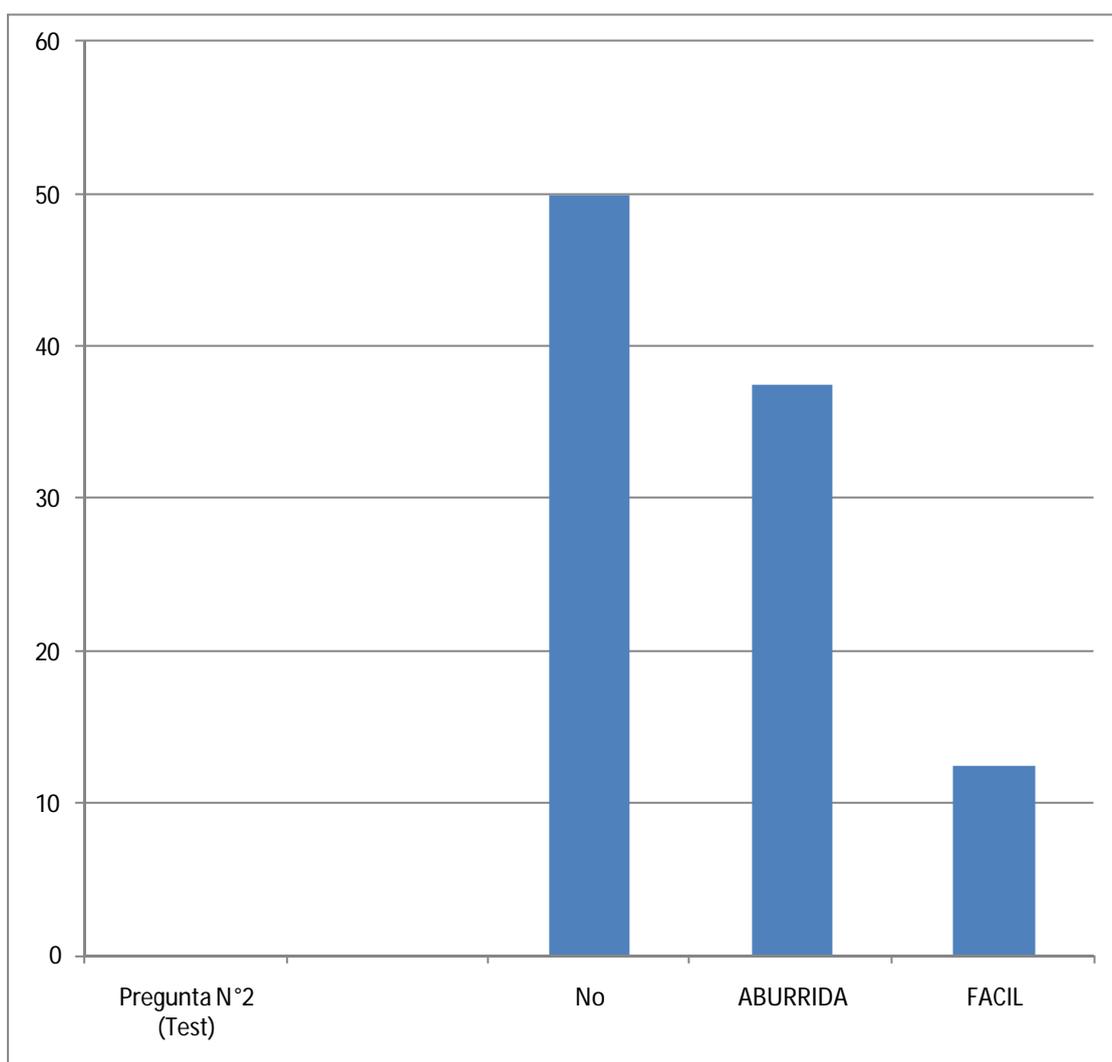
-Referido a esta primer pregunta el 100% de los participantes respondieron de forma positiva.

Siguiendo ahora con la pregunta numero 2 (¿Sentiste que era muy fácil o que te aburría en algún momento?) también común a los cuatro grupos:

-El 50% respondió que no a toda la pregunta.

-Un 37,5% respondió que le había resultado aburrida la actividad.

-El 12,5% restante que le había resultado fácil.



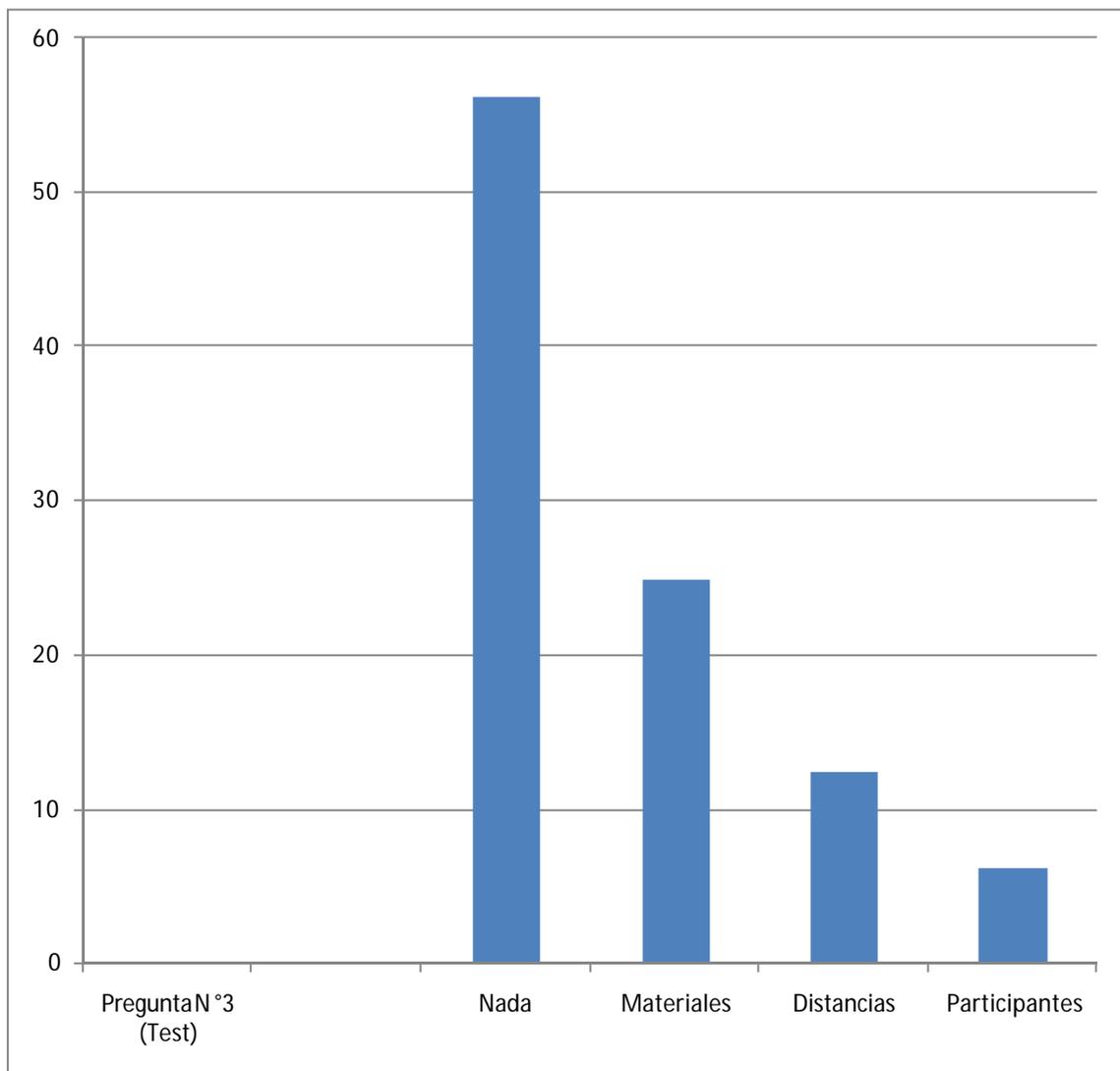
En cuanto a la pregunta numero 3 (Si no te gustó ¿Qué le agregarías para hacerla más divertida?) también común a los cuatro grupos:

-El 56,25% respondió que no le agregaría nada.

-El 25% le agregaría materiales didácticos (pelotas, conos).

-El 12,5% variaría las distancias del recorrido (más corta o más larga).

-Un 6,25% agregaría más participantes.

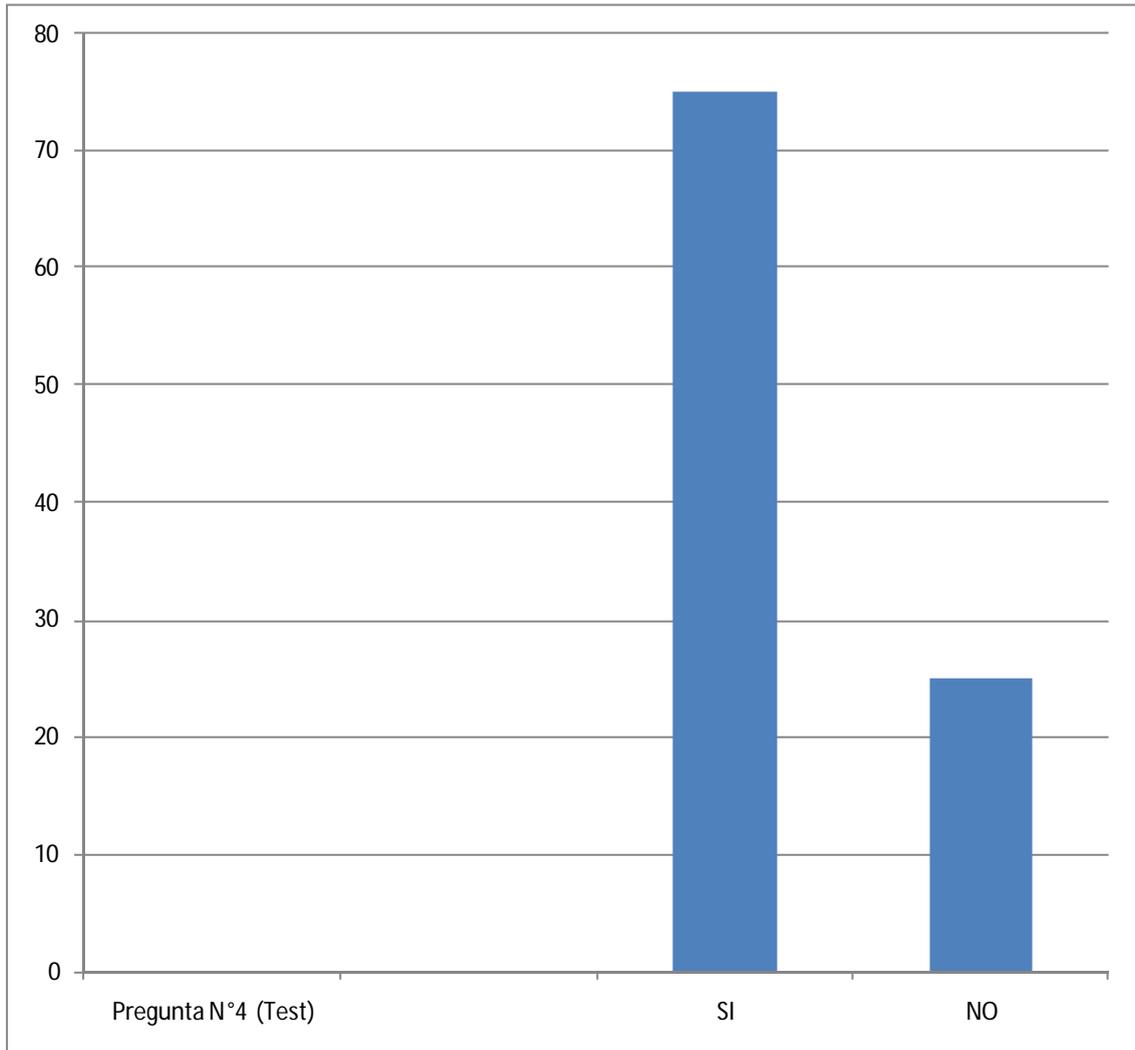


Siguiendo con la pregunta numero 4 (Grupo Neutro: ¿Crees que si hubieses tenido hinchada o te hubiesen prometido premios, el resultado hubiese sido mejor para vos?; Grupo Experimental: ¿Te gustó que te hayan prometido que si ganabas

quedabas primero en el ranking/ prometido premio/ alentado tribuna...? ¿Crees que eso influyo en el resultado de la actividad?)

-El 75% respondió que sí.

-El 25% restante lo hizo de forma negativa.



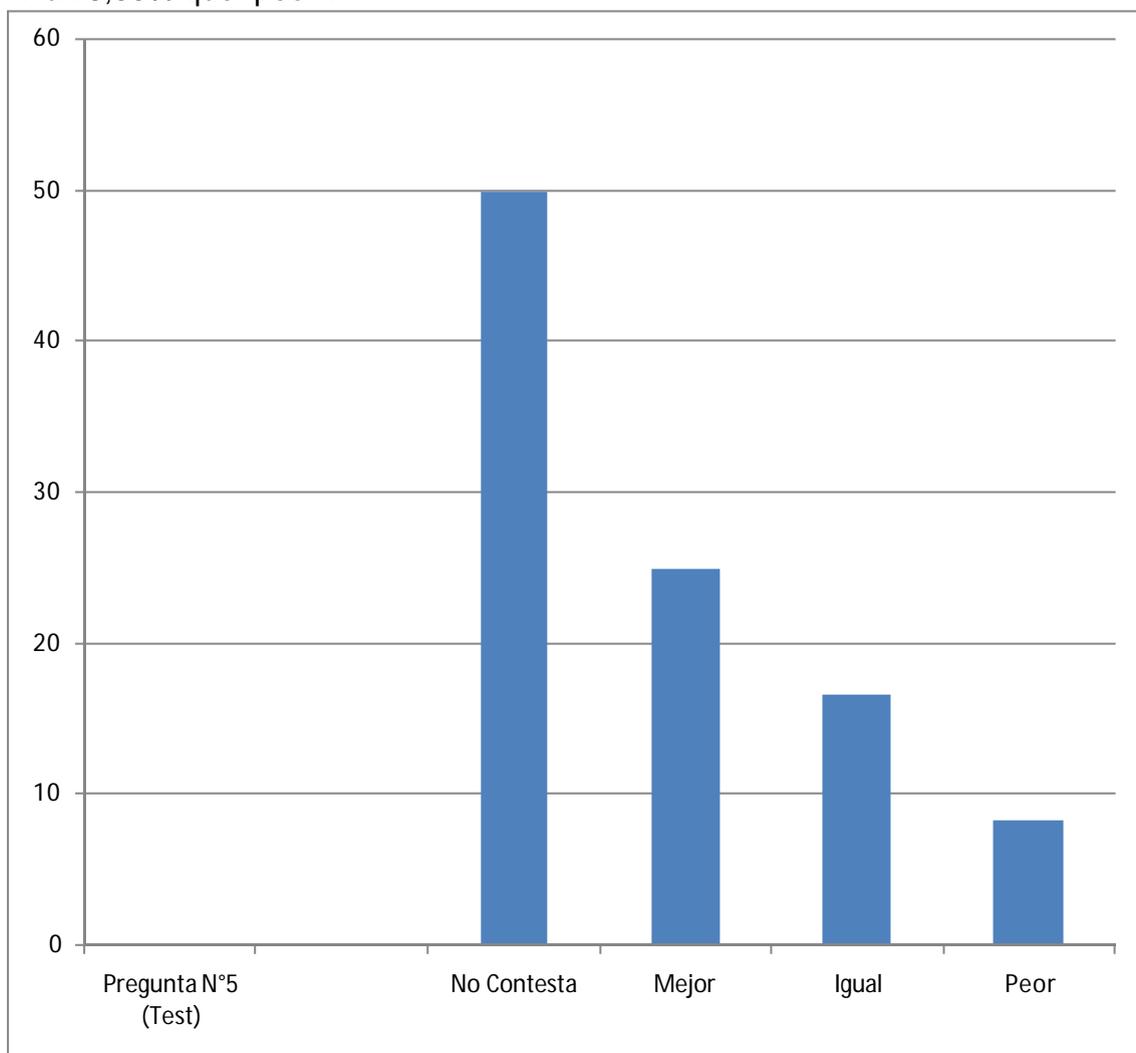
Ocupándonos de la pregunta numero 5 (Si no te hubiesen prometido un premio/ alentado tribuna/prometido ingresar al ranking... ¿Cómo crees que hubiese sido el resultado de tu prueba?) que incluye solo a los grupos experimentales:

-El 50% no contestó.

-Un 25% respondió que “mejor”.

-Un 16,66% dijo que “igual” .

-Y un 8,33% que “peor”.



Siguiendo ahora con la última pregunta, modalidad “Choice” y común a todos los grupos:

A continuación, marcá con una cruz la respuesta que más te convenza. Podes elegir más de una. Cuando practico deportes, lo hago...

- 1-Por los momentos divertidos que me dá;
- 2-Por el prestigio de ser un buen deportista;
- 3-Para sentirme bien conmigo mismo;
- 4-Para ser bien visto por la gente ;

5-Porque me gusta dominar ciertas técnicas difíciles;

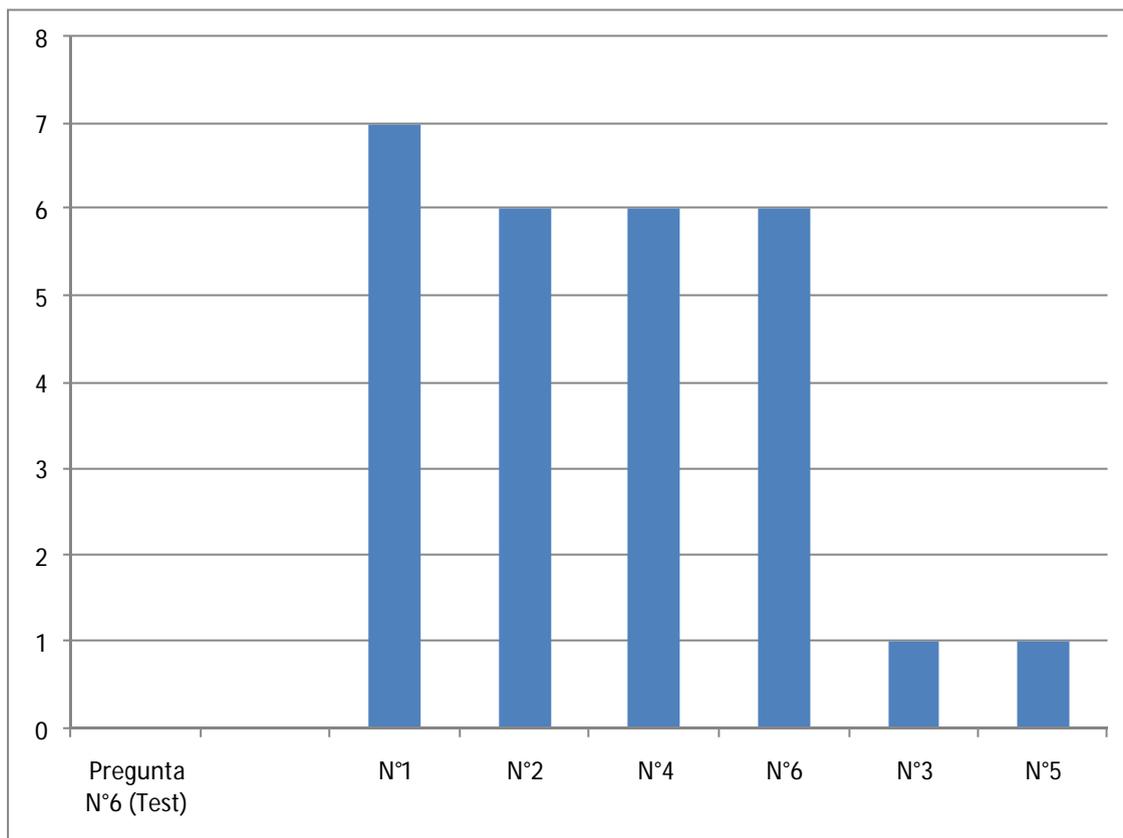
6-Para mantener buenas relaciones con mis amigos.)

En dicha pregunta se podía optar por más de una respuesta.

-La opción N° 1 fue escogida 7 veces.

-En cuanto que la N°2, 4 y 6 fueron elegidas 6 veces cada una.

-Las preguntas N° 3 y 5 solo fueron elegidas una vez cada una.



CAPITULO 8

8.) Conclusiones

Pre Test:

Primer pregunta:

Cuando participas de una actividad ¿es importante para vos el resultado? ¿Por qué?

- Gran cantidad de respuestas negativas ante la primer parte de la pregunta (68%), justificando en su mayoría que lo importante es divertirse.
- **Conclusión:** A través de esta pregunta podemos inferir que, si bien planteamos la necesidad de una presencia casi obligatoria de una motivación extrínseca a la hora de realizar actividades, sin subestimar a los anteriores, vemos que los encuestados ponderan aspectos también intrínsecos de la tarea, como por ejemplo que la actividad sea divertida.

Dichas respuestas las podríamos catalogar en el primer grupo de metas (Descanso/Diversión, deseo de goce) según Pervin.

Segunda pregunta:

¿Para vos es importante que te alienten durante una competencia? ¿Y recibir premios?

- Totalidad de respuestas dirigidas a resaltar la importancia del aliento recibido durante una competencia.
- **Conclusión:** Aquí podemos empezar a atisbar que los primeros reforzadores elegidos por los encuestados son del orden de lo afectivo más que de lo material.

Vemos que la importancia del reforzador está puesta en las necesidades que Maslow denomina de amor y pertenencia (recibir y dar amor, afecto, confianza y aceptación. Afiliación, ser parte de un grupo de amigos, trabajo o familia).

En términos de Baquero y Limón Luque predominaron los reforzadores “no tangibles” sobre los “tangibles”.

Tercer pregunta:

Marcá con una cruz cuál de estas cosas te entusiasman más para querer ganar una competencia: a- Que te den un premio (trofeos, medallas, regalos etc.); b- Tener hinchada; c- Ser el mejor.

- Mayoría de respuesta eligiendo la opción de “tener hinchada”.
- **Conclusión:** Reafirmamos aquí lo que inferimos en la conclusión anterior: los reforzadores de tipo “emocional” (o no tangibles) se superponen sobre los “materiales” (o tangibles).

Cuarta pregunta:

Si se te ocurre otra cosa que te entusiasme más en una competencia, por favor, anótala acá:...

- Clara superioridad de elección orientada hacia recibir aliento por parte de los demás.
- **Conclusión:** Por tercera vez se hacen presentes los motivadores de tipo emocional/no tangibles. Aquí se vislumbra claramente a la “hinchada” como lo el reforzador mejor percibido a la hora de realizar una actividad. Aparece otra vez la necesidad de amor y pertenencia. La “Tribuna” cumple la función de grupo de pertenencia, acreditando al ejecutante en su actividad.

Podemos ir agregando a nuestras conclusiones la orientación por parte de los encuestados por actividades de modalidad grupal en contraposición a las de modalidad individual.

Test

Primer pregunta:

¿Te gustó la actividad que realizaste?

- 100% de respuestas positivas.
- **Conclusión:** Buscamos, a través de la actividad planteada, que la misma no sea monótona ni aburrida para no generar, según Csikszentmihalyi, aburrimiento en el sujeto, sino más bien que el mismo la perciba como motivante, aunque ello no sea de manera marcada. Podemos ver logrado nuestro cometido en las respuestas recibidas.

Notamos en los participantes la buena disposición ante la tarea, la cual los mismos percibieron como atractiva, ya que por un lado nunca antes las habían realizado y por otro, una de las cuestiones por cual dicha actividad fue escogida (siguiendo siempre el criterio de Csikszentmihalyi), fue la de que todos los participantes pudiesen empezarla y concluirla sin mayor dificultad, siendo el resultado obtenido por cada uno difícil de discriminar si se lo comparaba con el de algún compañero.

Segunda pregunta:

¿Sentiste que era muy fácil o que te aburría en algún momento?)

- Mayoría de respuestas negativas a la pregunta.

- **Conclusión:** Al igual que en la pregunta anterior, buscamos establecer que el ejecutante no haya caído en el rápido aburrimiento ante la tarea. También en estas respuestas vimos logrado el objetivo.

La prueba de campo (Course Navette) fue lo suficientemente corta (22 segundos en promedio por participante), además de tener a su favor el factor novedoso como arriba adelantamos, como para que el ejecutante caiga en un rápido aburrimiento y su único objetivo esté centrado en los reforzadores extrínsecos.

Tercer pregunta:

Si no te gustó ¿Qué le agregarías para hacerla más divertida?

- Mayoría de respuestas negativas.
- Los que respondieron que agregarían algo hicieron referencia a más materiales didácticos y participantes.
- **Conclusión:** Podemos llegar a pensar que la actividad fue percibida como motivante de por sí misma, y en el caso de incluir adicionales, se referirán a materiales didácticos o participantes que hagan más compleja dicha actividad.

También podemos relacionar el hecho de que haya alumnos que respondieron pidiendo más participantes, con la importancia que veníamos atisbando en las conclusiones anteriores respecto a las actividades grupales en contraposición a las individuales.

Cuarta pregunta:

Grupo Neutro: ¿Crees que si hubieses tenido hinchada o te hubiesen prometido premios, el resultado hubiese sido mejor para vos?;

Grupo Experimental: ¿Te gustó que te hayan prometido que si ganabas quedabas primero en el ranking/ prometido premio/ alentado tribuna...? ¿Crees que eso influyo en el resultado de la actividad?

- Gran mayoría de respuestas positivas.
- **Conclusión:** Podemos inferir aquí, que si bien la actividad se percibió como motivante, los encuestados no subestiman la importancia de reforzadores externos.

Como ya habíamos adelantado en el Marco Teórico, buscamos que la actividad sea percibida mínimamente como motivante, ya que sería muy obvio dilucidar la importancia de un reforzador extrínseco ante una tarea monótona y aburrida donde no existe otro modo de motivar. De todos formas, los encuestados valoraron de modo positivo los reforzadores ofrecidos durante la ejecución.

Quinta pregunta:

Si no te hubiesen prometido un premio/ alentado tribuna/prometido ingresar al ranking... ¿Cómo crees que hubiese sido el resultado de tu prueba?

- La mayoría de los participantes no contestó
- La segunda gran mayoría respondió de que hubiese sido mejor.
- **Conclusión:** Podemos pensar que tal vez esta pregunta no fue comprendida, debido a que la mayoría no contestó nada (siendo la única pregunta que presentó dicha característica), o también que los que contestaron que hubiese sido mejor no recibir refuerzos, pueden haber percibidos a estos como factores estresantes para una buena ejecución.

Sexta pregunta:

A continuación, marca con una cruz la respuesta que más te convenza. Podes elegir más de una.

Cuando practico deportes, lo hago...

- 1-Por los momentos divertidos que me dá;
- 2-Por el prestigio de ser un buen deportista;
- 3-Para sentirme bien conmigo mismo ;
- 4-Para ser bien visto por la gente;
- 5-Porque me gusta dominar ciertas técnicas difíciles;
- 6-Para mantener buenas relaciones con mis amigos.

- La gran mayoría votó por los “momentos divertidos”.
- La segunda gran mayoría votó en pos del “prestigio de ser un buen deportista”, para “ser bien visto” y “para mantener buenas relaciones con mis amigos”
- Las opciones menos votadas fueron “para sentirme bien conmigo mismo” y “porque me gusta dominar ciertas técnicas difíciles”.
- **Conclusión:** Otra vez vuelve a aparecer el factor emocional como destacado.

La primera opción más votada hace referencia a los momentos divertidos que genera una actividad de este tipo. En este punto volvemos a destacar al primer grupo de metas (Descanso/Diversión, deseo de goce) planteado por Pervin.

Las segundas opciones escogidas podemos relacionarlas tercer grupo de las necesidades planteadas por Maslow, Amor y pertenencia, y al cuarto

grupo, necesidades de estima (estima y respeto de los demás y la autoestima y el respeto propio. Un sentido de competencia).

En cuanto a las opciones menos votadas, podemos observar que los encuestados no le adjudicaron importancia a aspectos que pueden considerarse como más intrínsecos a la tarea.

Relacionando estas conclusiones con las de las anteriores preguntas del Test Y Pre Test, observamos de nuevo una alusión a la presencia de otras personas haciendo de “testigos” o alentando mientras los encuestados ejecutan.

Conclusión General

(Incluye al Pre Test, Prueba de Campo y Test)

Podemos inferir a través de las respuestas provistas por los elementos arriba nombrados, que los reforzadores percibidos por los participantes de esta investigación, como los más importantes son los que involucran a otras personas alentando y “acreditando” con su presencia las actividades realizadas por los ejecutantes. De esta manera, se genera un contexto el cual el sujeto percibe como motivante a la hora de realizar la actividad.

Toman una considerada relevancia los reforzadores extrínsecos a la tarea, sin dejarse de lado a los intrínsecos. Podemos contemplar que los sujetos participantes de esta investigación se encuentran en un rango etario medio respecto a las investigaciones de González, Tabernero y Márquez, en donde reforzadores de ambos tipos son considerados.

Podemos concluir que los reforzadores percibidos por los encuestados como más motivantes son los de carácter emocionales o “no tangibles”. En contraposición a ellos se encuentran los “tangibles” y, a diferencia de una de las posibilidades que habíamos planteado en el marco teórico (que tal vez, ante la

gran afluencia de nuevas tecnologías y tendencias consumistas, lo participantes podrían optar por reforzadores materiales), estos reforzadores fueron finalmente desestimados.

Concebimos estos resultados como positivos a la hora de mejorar el rendimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contemplando el hecho de que los reforzadores que fueron escogidos son deseables a la hora de mantener la motivación intrínseca dentro de la tarea. Recordemos que, para autores como Baquero y Luque , las recompensas tangibles reducen la motivación intrínseca, mientras que las no tangibles no lo hacen; y que, para autores como Pervin, la presencia de recompensas (pensemos en ellas como exclusivamente extrínsecas) puede estorbar la ejecución de la tarea.

CAPITULO 9

9.) Discusión

Como adelantamos en las conclusiones, a través de este trabajo llegamos al discernimiento de que los reforzadores extrínsecos son tenidos en consideración por lo alumnos del rango etario evaluados, principalmente los denominados “no tangibles” o emocionales. Dichos reforzadores fueron elegidos ampliamente frente a reforzadores “tangibles” o materiales, como nosotros los denominamos.

Los resultados nombrados se relacionan de manera positiva con las necesidades inferiores (las de amor y pertenencia principalmente) teorizadas por Maslow, ya que es razonable que dicho grupo etario se encuentre motivado a buscar como metas dichos aspectos.

Creemos que nuestra investigación puede hallar relevancia principalmente en sentido práctico, a la hora de buscar reforzadores que actúen como motivantes dentro de los planes curriculares. Como nosotros mismos nos adelantamos en el marco teórico, muchas veces los docentes tendemos a buscar recursos en aspectos más bien materiales o “tangibles”, orientándonos entonces los datos recolectados por nuestros instrumentos, a aspectos más bien emocionales o “no tangibles”.

Otro aspecto a relevar es la importancia que las actividades grupales poseen para los sujetos que fueron evaluados. Si bien en nuestra investigación la actividad realizada fue de modalidad individual, su elección estuvo orientada por una cuestión de practicidad a la hora de evaluar y recolectar datos, quedando en claro que las actividades más motivantes son las de corte grupal (resaltamos aquí de nuevo la importancia del contexto y de cómo el alumno lo percibe).

En general, los resultados fueron coherentes con anteriores investigaciones, manteniendo la motivación un lugar considerable dentro de los procesos de aprendizaje a la hora de mejorar el rendimiento sobre las mismas.

Quedará pendiente para futuras investigaciones analizar si dicha elección de reforzadores sigue estando de igual modo orientada en sujetos de rango etarios más avanzados o si se ve dirigida hacia otros aspectos, aunque como vimos en González, Tabernero y Márquez (2000), sería posible percibir una tendencia natural hacia los reforzadores extrínsecos a medida que la edad va avanzando.

También para futuras investigaciones quedará el dilucidar de que manera, influyen dichos reforzadores en los resultados de la prueba de campo (Course Navette) observándose si existen o no mejoras en el rendimiento en lo referido tiempos de ejecución. Si bien en nuestra investigación se registraron mejores tiempos de ejecución en el grupo "Tribuna", cual dicho reforzador es consistente con las necesidades arriba planteadas de pertenencia y elegido como el aspecto más motivante, existieron muchas variables intervinientes que no permiten contemplar una correlación efectiva entre el reforzador y los tiempos obtenidos.

Más allá de las variables que no buscaron controlarse en esta investigación y de los resultados a los que por ello mismo no se arribaron, volvemos a resaltar la importancia de la motivación para las diversas actividades en las que las personas pueden verse implicadas.

Junto con Baquero y Limón Luque creemos que es positivo el giro hacia un intento de poner en relación los aspectos afectivos y motivacionales del alumno con los más estrictamente cognitivos.

Apostamos, a través de nuestro trabajo, a una educación más holística e integrativa, en la que, según Fernández Porras, ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, considerando el cuerpo y la mente como una unidad, ubicando a la Educación Física en un nivel de paridad junto a las disciplinas

intelectuales, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos.

- Referencias Bibliográficas

- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 197-207.
- Baquero R., Limón M.,(1999) *Teorías del Aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad nacional de Quilmes.
- Buceta, J. M. et al. (1997). *Evaluación psicológica en el contexto de la actividad física y el deporte*. Master Universitario en Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Madrid, UNED.
- Buceta, J. (1998) *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson
- Cervelló, E., Moreno, J. A., del Villar, F., y Reina, R. (2007). Desarrollo y validación de un instrumento de medida de las estrategias motivacionales empleadas en las clases de educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2).
- García Calvo T., Santos F., Jiménez Castuera, R., Cervelló E. (2005) El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. *Apuntes Educación física y deportes*. Disponible en: <http://www.articulos.revista-apunts.com>
- García Ucha, F. (1996) *Psicología del deporte. Un enfoque cubano*. Editorial Lyoc. Buenos Aires.
- Gardner, H. y Walters, J. (1995) Una versión mejorada. En Gardner, H. *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós
- Goleman, D. (1996) *La inteligencia emocional. Primera y segunda parte*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

- ▣ González, G., Tabernero, B., Márquez, S. (2000) Análisis de los motivos para participar en fútbol y tenis en la iniciación deportiva. *Revista Motricidad*, 6, 47-66.
- ▣ Gross, Richard D. (2004) *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. México, DF: Manual Moderno.
- ▣ Océano (Editorial). (2008) *Manual de educación física y deportes, técnicas y actividades prácticas*.
- ▣ Ossorio Lozano, D. (2001) *Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 40*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- ▣ Pervin, L.A. (1985) *Personalidad: teoría, diagnóstico e investigación*. 8ª edición. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- ▣ <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- ▣ www.sagois.com/eurofit/eurofit.html
- ▣ http://www.sudarlacamiseta.com/ARCHIVO/teoria_entren/course_nav.htm

Apéndice (instrumentos)

Pre test

- 1- Cuando participas de una actividad ¿es importante para vos el resultado? ¿Por qué?
- 2- ¿Para vos es importante que te alienten durante una competencia? ¿y recibir premios?
- 3- Marcá con una cruz cuál de estas cosas te entusiasman más para querer ganar una competencia:
 - a) Que te den un premio (trofeos, medallas, regalos etc.)
 - b) Tener hinchada.
 - c) Ser el mejor.
- 4- Si se te ocurre otra cosa que te entusiasme mas en una competencia, por favor, anotála acá:

Test

Grupo "Neutro"

- 1- ¿Te gustó la actividad que realizaste?
- 2- ¿Sentiste que era muy fácil o que te aburría en algún momento?
- 3- Si no te gustó ¿Qué le agregarías para hacerla más divertida?

- 4- ¿Crees que si hubieses tenido hinchada o te hubiesen prometido premios, el resultado hubiese sido mejor para vos?

Grupo "Premio, Ranking y Tribuna"

- 1- ¿Te gustó la actividad que realizaste?
- 2- ¿Sentiste que era muy fácil o que te aburría en algún momento?
- 3- Si no te gustó ¿Qué le agregarías para hacerla más divertida?
- 4- ¿Te gustó que te haya alentado la tribuna? ¿Crees que eso influyó en el resultado de la actividad?

Aclaración sobre la pregunta N°4: en los otros grupos se reemplaza la frase "alentado la tribuna" por "te hayan prometido un premio" y "te hayan prometido que si ganabas quedabas primero en el ranking")

- 5- Si no te hubiese alentado la tribuna ¿Cómo crees que hubiese sido el resultado de tu prueba?

A continuación, marcá con una cruz la respuesta que más te convenza. Podes elegir más de una.

Cuando practico deportes, lo hago...

- 1-Por los momentos divertidos que me dá.

- 2-Por el prestigio de ser un buen deportista.
- 3-Para sentirme bien conmigo mismo.
- 4-Para ser bien visto por la gente.
- 5-Porque me gusta dominar ciertas técnicas difíciles.
- 6-Para mantener buenas relaciones con mis amigos.

Anexos

Profesorado en Educación Física (Universidad Nacional de Río Cuarto)

Asignatura	Período
<u>RECREACION</u>	1er. Cuatrimestre
<u>DIDACTICA</u>	2do. Cuatrimestre
<u>PSICOLOGIA EVOLUTIVA</u>	2do. Cuatrimestre
<u>DIDACTICA ESPECIAL</u>	1er. Cuatrimestre
<u>TALLER: PROBLEMATIZACION DE LA FORMACION Y PRACTICA DOCENTE</u>	2do. Cuatrimestre
<u>PEDAGOGIA</u>	1er. Cuatrimestre
<u>ANATOMIA</u>	1er. Cuatrimestre
<u>DESARROLLO MOTOR HUMANO</u>	1er. Cuatrimestre
<u>EPISTEMOLOGIA, EDUCACION</u>	2do. Cuatrimestre
<u>EXPRESION, COMUNICACION Y DIMENSION CORPORAL</u>	Anual
<u>MODULO I: SEMINARIO DE INTEGRACION</u>	2do. Cuatrimestre
<u>SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION</u>	1er. Cuatrimestre
<u>POLITICA EDUCACIONAL</u>	1er. Cuatrimestre
<u>PEDAGOGIA ESPECIAL</u>	1er. Cuatrimestre
<u>CONOCIMIENTO Y JUEGO</u>	Anual
<u>FISIOLOGIA</u>	Anual
<u>MODULO II: SEMINARIO DE INTEGRACION</u>	2do. Cuatrimestre
<u>PSICOLOGIA EDUCACIONAL</u>	2do. Cuatrimestre
<u>VIDA EN LA NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE Y SU PRACTICA</u>	1er. Cuatrimestre
<u>ESTRATEGIAS DE ABORDAJE DEL SUJETO CON NECESIDADES ESPECIALES</u>	2do. Cuatrimestre
<u>FISIOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA</u>	1er. Cuatrimestre
<u>SEMINARIO DE DEPORTES DE CONJUNTO</u>	Anual
<u>ANTROPOLOGIA Y FILOSOFIA</u>	1er. Cuatrimestre
<u>ANALISIS Y PROBLEMATICA CORPORAL Y SALUD</u>	1er. Cuatrimestre
<u>SEMINARIO-TALLER DE HABILIDADES MOTRICES</u>	1er. Cuatrimestre
<u>SEMINARIO-TALLER DE HABILIDADES MOTRICES</u>	Anual
<u>DEPORTES INDIVIDUALES</u>	Anual
<u>DEPORTES DE CONJUNTO</u>	2do. Cuatrimestre
<u>TALLER DE HABILIDADES MOTRICES</u>	1er. Cuatrimestre
<u>MODULO III: PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE I</u>	2do. Cuatrimestre
<u>IDIOMA EXTRANJERO: INGLES I</u>	Anual

<u>MODULO IV: PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE II</u>	Anual
<u>ESTUDIO DE LA REALIDAD NACIONAL</u>	1er. Cuatrimestre

Profesorado en Educación Física (Universidad Nacional de La Plata)

PRIMER AÑO

Educación Física 1, Teoría de la Educación Física 1, Anatomía Funcional, Filosofía, Historia Argentina General, Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana

SEGUNDO AÑO

Educación Física 2, Teoría de la Educación Física 2, Fisiología Humana, Estadística Aplicada a la Educación Física, Sociología

TERCER AÑO

Educación Física 3, Teoría de la Educación Física 3, Fisiología Aplicada a la Educación Física, Pedagogía, Historia de la Educación General, Política y Legislación de la Educación Argentina

CUARTO AÑO

Educación Física 4, Teoría de la Educación Física 4, Psicología Evolutiva I, Metodología de Investigación en Educación Física, Didáctica Especial 1, Observación y Práctica de la Enseñanza en Educación Física 1

QUINTO AÑO

Educación Física 5, Psicología Evolutiva II, Didáctica Especial 2, Observación y Práctica de la Enseñanza en Educación Física 2, Didáctica para la Integración en Educación Física, Seminario, Capacitación en Informática, Dos Capacitaciones en Idiomas

Profesorado Universitario en Educación Física (Universidad de Flores)

Primer Año

Antropología Filosófica
 Cultura Física I
 Formación Corporal I
 Introducción a las Prácticas Deportivas
 Psicología General
 Actividades Recreativas
 Anatomía
 Juego Motor
 Natación
 Vóleibol
 Deporte Opcional (Gimnasia deportiva)
 Vida en la Naturaleza I

Pasantía / Residencia I

Segundo Año

Fisiología del Trabajo Físico

Fútbol

Atletismo

Formación Corporal II

Psicología Evolutiva

Fisiología de la Motricidad

Didáctica General

Handbol

Psicología del Aprendizaje

Vida en la Naturaleza II

Pasantía / Residencia II

Teoría de la Educación

Tercer Año

Desarrollo Motor

Didáctica de la Actividad Física y el Deporte

Asignatura 1 Orientación

Básquetbol

Hockey

Análisis de la Acción Motriz

Técnicas de Evaluación

Tiempo Libre y Recreación

Asignatura 2 Orientación

Pasantía / Residencia III

Metodología de la Investigación I

Cuarto Año

Metodología de la Investigación II

Teorías y Técnicas Gimnásticas

Teoría del Entrenamiento

Cultura Física II

Sociología Educativa

Orientación: Educación Física y Deporte Recreativo

Educación Física I

Educación Física II

Educación Física III

Deporte Recreativo

Proyecto de Educación Física

Proyecto de Deporte Recreativo

Otros requisitos

Informática Nivel I

Informática Nivel II

Idioma Inglés Nivel I

Idioma Inglés Nivel II

Pasantías