



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo
Tesis de Licenciatura en
Gestión de Instituciones Educativas

Hogar Escuelas y sus transformaciones

**La gestión de la Institución Hogar Escuela de Nivel Medio en la
actualidad**

Alumna: Nancy Nora BASSO
Sede: Centro
Septiembre 2011.-

ÍNDICE

INTRODUCCION	2
1- Historia de las Escuelas Hogar	6
1.1 Los inicios de las escuelas Hogar	6
1.2 Las escuelas Hogar a partir de la ley Federal	11
1.3 Las escuelas Hogar hoy en la actualidad	13
2- Características en las escuelas Hogar	14
2.1 Estructura	14
2.2 Características de la población	15
3- Descripción	17
3.1 Escuela Hogar Evita ESB N° 28	17
4- Metodología	20
5- Análisis de datos	21
6- Conclusión	22
7- Bibliografía	26
7.1. Bibliografía citada	26
7.2. Bibliografía consultada	26
8- Anexo	28
8.1 Anexo 1	28
8.2 Anexo 2	29

RESUMEN

El objeto de este trabajo es identificar las problemáticas de la gestión institucional, de una Escuela Hogar, signada por su historia, relacionando al mandato social que a la escuela como institución se le atribuye, con el marco histórico en el cual se origina y evoluciona; a efectos de revisar si la pertinencia de la función de la Institución Escuela Hogar logra adaptarse a las nuevas demandas en un nuevo escenario de la educación.

En el caso específico de la Escuela Hogar Evita que corresponde a una concepción educativa vinculada en su origen al proyecto social y asistencial del peronismo.

Los datos se obtuvieron de la observación de la institución, del análisis bibliográfico de documentos, el recorrido histórico de las escuelas hogar a partir de la lectura de fuentes bibliográficas, entrevistas a personal, docentes y directivo.

Cabe destacar que a pesar de los cambios en el contexto educativo a través de las distintas reformas estas instituciones permanecieron y resistieron a los embates económicos y políticos.

Estos cambios generados por una sociedad en constante transformación necesitan un acompañamiento para adaptarse a las nuevas demandas, es ineludible abordarlos desde la gestión institucional, con la participación activa y compromiso del aporte de todos los actores.

Palabras clave: – gestión Institucional– internados – Hogar escuela

INTRODUCCIÓN

La historia de un pueblo es la herramienta fundamental que poseen las personas para construir su identidad.

La escuela, como ámbito de socialización juega un rol fundamental en su formación como ser humano.

Según ciertos modelos de organización, la escuela va adoptando distintas modalidades en la extensión de la jornada escolar: doble escolaridad; Jornada Completa; jornada extendida y escuela hogar.

Este trabajo se focalizó sobre las escuelas hogar, entendiendo a las mismas como entidades particulares, ya que no pueden ser comparadas en su organización por su modalidad de residencia, todo y cada una de las actividades que el adolescente realiza son parte del proceso de aprendizaje, ya sea realizando tareas del hogar, la participación de talleres, los trabajos áulicos, la recreación etc.

En sus comienzos son creadas como escuelas primarias, con internado. Luego al ser atravesadas por las reformas, la nueva ley deja de considerar a los niños como objeto de tutela gubernamental, reconociéndolos como sujetos de derecho.

Termina con el patronato de 1919, al establecerse la convención de los Derechos del Niño, el internado pasó a ser residencia, y algunas escuelas hogares incluyeron además el nivel secundario.

Se propone revisar de forma inicial la trascendencia que las escuelas hogares han tenido en el campo educativo tanto en la provincia de Buenos Aires, como las del resto del país y como han contribuido a la construcción de la identidad cultural de cada región y fortalecido los procesos de aprendizaje, para luego identificar formas de gestión propias de esta modalidad que aseguren su funcionamiento.

Se identifica la problemática sobre éstas concepciones, donde los cambios estructurales producidos en las familias y en la sociedad en su conjunto deben estar acompañados por una nueva mirada en la Gestión Institucional con una actualidad en continuo cambio.

Educación y residencia en un nivel secundario. Como propiciar una educación de calidad en la “escuela hogar” atendiendo a la diversidad estableciendo formas creativas de encuentro que potencien la colaboración entre familia y escuela, para poder atender de manera integral y satisfactoria al alumnado.

Habrá que considerar si la permanencia de la misma organización como Hogar Escuela es sustentable todavía, que las adecuaciones se realizarán en un proceso que deberá dar respuestas a las demandas actuales y futuras de las comunidades educativas.

Los fenómenos que preocupan y que tienen que ver con la “gestión Institucional” de una escuela hogar, al presente, con la particularidad del alumnado considerando que son adolescentes, bajo un contexto donde las transformaciones de las dos últimas décadas, los procesos de globalización, la transformación de la economía mediante procesos intensivos en conocimiento, el surgimiento de la sociedad de la información, las nuevas cuestiones asociadas a la gobernabilidad y la ciudadanía, son factores que condicionan el nuevo escenario de la educación y las nuevas demandas.

Si se observa sobre las principales tendencias de análisis de la gestión escolar, se encuentra como los nuevos desafíos que genera la descentralización, como por ejemplo: *“Para adaptarse a las nuevas circunstancias económicas, políticas, sociales y culturales y ofrecer respuestas pertinentes, los sistemas educativos han procedido a descentralizarse”*. (Burqui and Perry, 1998, p. 24).

Sin embargo en contraposición con este nuevo escenario, en sus orígenes en la Institución escuela hogar, el nombramiento del personal, el manejo de los fondos, las funciones internas, la asignación de tareas estaba determinada en forma centralizada.

En la actualidad todas estas tendencias provocan la necesidad de cambios en la organización escolar para conseguir mayor efectividad en la gestión de la Institución.

Al considerar a la gestión se puede decir que:

“La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas., sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales.

En efecto, la reciente literatura sobre las escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales.” (Alvariño,C. 2000 Gestión Escolar p. 15-43).

En el presente trabajo se trata de establecer y desarrollar las principales etapas a través de la historia institucional de la Escuela Hogar de Ezeiza, dependiente de la provincia de Buenos Aires, como una de las primeras en su estilo correspondiendo a una concepción educativa vinculada en su origen al proyecto social y asistencial del peronismo que tuvo en la provincia un singular impacto.

Esta particularidad está reflejada en la rica y cambiante historia institucional en el marco de las distintas políticas educativas que fue adoptando el Estado nacional y provincial desde mediados del siglo XX hasta comienzos del XXI.

Actualmente hay distintas posturas como lo declara Braslaysky referidos a la gestión:

“En la actualidad el debate conceptual y sobre políticas públicas en torno a la gestión escolar muestra un panorama de controversias”. (Braslaysky, 1999, p.259).

Por un lado hay quienes sugieren que *“las tendencias recientes hacia la descentralización y flexibilización de la educación, acompañadas por exigencias crecientes de evaluación y medición de resultados, forman parte de un movimiento que concibe el desarrollo educativo exclusivamente en función de la competitividad y de los requerimientos de una economía globalizada”.* (Tedesco, 1995, Carnoy 1999).

Por otra parte, se sostiene que *“dichas tendencias son productos de un cambio de paradigma del desarrollo de las sociedades y la base para construir una educación con equidad”.* (CEPAL-UNESCO 1992).

A su vez, los antecedentes empíricos disponibles agregan elementos adicionales a esa controversia, en la misma medida que refuerzan una u otra tesis, son producidos con marcos conceptuales diferentes, usando metodologías diversas y recurriendo a indicadores frecuentemente no comparables entre sí.

Los objetivos del trabajo se orientan a explorar las formas de gestión institucional de una Escuela Hogar detectando los obstáculos y sus problemáticas.

Analizar las estrategias que favorezcan la organización efectiva, la planificación de tareas, el aprovechamiento de recursos y los espacios en la Escuela Hogar

Para lo cual se llevaron a cabo una serie de entrevistas a docentes en la Escuela Hogar Evita de Ezeiza, dependiente de la provincia de Bs. As., en pos, de lograr recolección de información pertinente.

A partir de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006), el nivel secundario es obligatorio, y de seis (6) años, en virtud de ello, la ampliación e inclusión demanda de una sólida Gestión para la continuidad de escolaridad de los adolescentes.

Ante la nueva Norma Educativa y con una secundaria en restructuración se suscita la problemática de contar con un programa que adecue o considere al nivel secundario con residencia.

En cuanto a la Justificación que se hace sobre esta investigación, no hay análisis profundos sobre el tema y la necesidad de continuidad de este tipo de institución.

El alcance de esta tesis será fundamentalmente analítico y explicativo y cabe mencionar que sólo se pretende la reflexión sobre el tema.

1- Historia de las Escuelas Hogar

1.1 Los inicios del las escuelas Hogar

Creación

Los inicios de las escuelas hogar cuentan con una larga historia que comenzó en la década del cincuenta cuando Eva Duarte de Perón las creó para darles lugar a los niños con necesidades básicas insatisfechas en todo el país.

El caso específico del los hogares escuela corresponde a una concepción educativa vinculada en su origen al proyecto social y asistencial del peronismo que tuvo en las provincias un singular impacto.

Esta particularidad se vio reflejada en la rica y cambiante historia institucional en el marco de las distintas políticas educativas que fue adoptando el Estado Nacional y provincial hasta comienzos del siglo XXI.

El asistencialismo y la educación en la política social del peronismo, fue investido por el Estado Benefactor y la Fundación Eva Perón.

El Estado Benefactor representó el modelo dominante de articulación entre el Estado y la sociedad surgida de Occidente a partir de la crisis económica mundial de 1930. Su implementación en la Argentina fue gradual, pero puede considerarse al peronismo como una de sus expresiones más acabadas. El papel del Estado Benefactor fue ampliándose hasta alcanzar una intervención preponderante en todos los niveles de la vida social y económica de la Argentina de mediados del siglo pasado. En particular su intervención en el ámbito educativo fue muy importante.

“[...] El objetivo del Estado Benefactor representado por el peronismo en el poder (1946-1955) fue atender las necesidades de los grupos y sectores sociales en un proceso generalizado de integración. Por ello se consideró la educación principalmente como parte de una política social que en el caso de la Fundación Eva Perón estuvo unida con un objetivo claramente asistencial de profundo ánimo reivindicatorio.” (Genini ,2010)

Funciones

Si bien existía una larga tradición de la intervención del Estado argentino en las funciones educativas, fue durante el peronismo cuando el Estado alcanzó la intervención generalizada que caracteriza al Estado Benefactor. Frente al fracaso de las tradicionales políticas de exclusión a favor de una minoría, el peronismo pretendió alcanzar el Estado de Bienestar aplicando una política netamente redistributiva, aprovechando los frutos de una coyuntura favorable producto de la Segunda Guerra Mundial, que representó en cierta manera una anticipación al período de crecimiento y acumulación que caracteriza al Estado Benefactor clásico. Esta política muy pronto mostró su inviabilidad cuando las circunstancias económicas internacionales cambiaron.

Con marcado carácter intervencionista el peronismo intentó edificar una mejora general de los distintos sectores sociales especialmente destinada a los sectores menos favorecidos. Para ello contó con un amplio apoyo popular lo que permitió constituirse en garante de los derechos sociales colectivos entre los cuales figuraron el asistencialismo y la educación como expresión concreta de la proclamada justicia social. En términos generales, el peronismo consideró a la función educativa como parte de su política social cuyo objetivo principal fue incorporar a nuevos sectores a la participación social.

En este marco, frente a la creciente tendencia de considerar la educación no sólo como derecho ciudadano sino como una formación para el trabajo, la acción de la fundación Eva Perón representó la más acabada expresión de la búsqueda de la justicia social inspirada en el espíritu reivindicatorio de la esposa del presidente. (Carballeda, 1995).

Eva Duarte de Perón tenía como prioridad escuchar y dar respuestas a las necesidades populares. Con esta finalidad se organizó la Fundación Eva Perón –en julio de 1948- cuyos objetivos principales fueron prestar ayuda pecuniaria o en especie, facilitar elementos de trabajo, otorgar becas, construir viviendas para familias pobres, crear establecimientos asistenciales, educativos, recreativos o de descanso, entre otras acciones que “tiendan a satisfacer las

necesidades esenciales para una vida digna de las clases menos favorecidas” (Ferioli, 1990).

La Fundación era una institución nominalmente particular, pero rápidamente se convirtió en el principal órgano de asistencia social del Estado peronista. Eva Perón era la fundadora y presidenta de la Fundación que llegó a constituir un enorme dispositivo administrativo, técnico y financiero, fuertemente centralizado y verticalista. La Fundación constituyó una organización pseudo-oficial privilegiada, pues recibió el apoyo oficial del gobierno y de todas aquellas organizaciones vinculadas con el régimen peronista. Contó con innumerables recursos que utilizó sin mayores controles públicos.

Dentro de la extensa obra de la Fundación, Eva Perón pensó en los hogares escuelas como nuevas instituciones completamente diferentes a los antiguos asilos u orfanatos. Fueron pensados como instituciones abiertas donde el niño pudiera vincularse con la sociedad para ser incluidos en ella; por eso asistían a la escuela pública local cotidianamente.

Estos establecimientos debían ser más hogar que escuela por lo que primaba la acción asistencial y afectiva sobre la educativa. (Ferioli 1990).

En el hogar, los niños recibían educación suplementaria, refuerzo educacional, y clases particulares según la necesidad de cada uno, después eran transportados en micros escolares a las escuelas públicas, integrados y educados con todos los otros niños del lugar.

La Fundación era una pieza clave en la imagen y propaganda del Estado peronista. Debía evidenciar que podía dar a las personas sin hogar o con serias deficiencias en su ámbito cotidiano, un nuevo hogar cálido donde pudieran protegerse.

Así este tipo de espacios vinculados con el universo doméstico, implicaba también a los espacios de la política. Sostiene Anahí Ballent “De esta forma, en el caso de la Fundación Eva Perón, prácticamente no hay distancia entre estética y programa político: la estética es una parte integrante del programa

político, es una práctica más del mismo. Con una particularidad: la arquitectura, en tanto escenario físico del programa político, contribuye a reforzarlo. La estética es a la vez símbolo e instrumento del programa político y de la relación entre el líder político y las masas” (1993).

La promulgación en el año 1939 de la ley 12.558 sobre la protección de los niños en edad escolar e instituciones complementarias de la educación, sumado a la migración interna y la incorporación de la mujer al mundo social y productivo, favoreció la creación de estas instituciones.

Su fundación estableció trece Hogares Escuela durante los siete años precedentes al golpe de estado de 1955.

Los niños asistían a las escuelas públicas y cada uno mantenía los lazos con su familia siempre que fuera posible. Integración, no segregación, era el lema de cada Hogar Escuela.

Los Hogares Escuelas albergaron más de 16.000 niños cuando la población de la Argentina era alrededor de 16 millones; fueron construidos donde había más necesidad. Los padres que querían que sus hijos estuvieran en los hogares escuelas tenían que escribir personalmente a Eva Duarte (ellos tenían que tomar la iniciativa) y mientras se construían los hogares escuelas asistentes sociales visitaban las casas para verificar la situación de la familia y hacer una evaluación de lo que necesitaba. (Genini, 2010).

Si bien existe consenso en señalar como hito fundacional de el sistema educativo a la ley 1420 de 1884, hay un período de por lo menos tres décadas hasta que se delinea definitivamente como aparato burocrático y se definen sus principales características que conforman un sistema de instrucción pública que concentró la mayor atención en la enseñanza primaria antes que en la enseñanza media.

El sistema educativo en su proceso de construcción, consolidación y expansión (1880-1950) es interpretable, entonces desde la propia política educativa, a partir de esa metáfora de la “máquina”: la escuela ocupó el lugar de la ejecución y, como tal, no era pensable como institución con límites propios. Si bien entre

1914 y 1931 se logró escolarizar a la mayoría de la población infantil del país y según el censo de 1931 las tres cuartas partes de los niños entre 6 y 13 años asistían a la escuela primaria, los niveles de deserción seguían siendo muy altos.

El peronismo asumirá una tarea distributiva a partir de 1945 después que culmine un largo proceso de acumulación, producto de la industrialización sustitutiva. Para este movimiento político la niñez será un problema de Estado que excederá los límites de la socialización familiar y escolar.

El discurso fundador de la instrucción pública argentina postulaba que el derecho constitucional de aprender, los principios históricos de la Ley 1420, y la expansión de la escolaridad pública eran las herramientas que poseía el Estado para solucionar el problema de la educación frente a la nueva realidad social. El peronismo, en cambio, parte del reconocimiento de la pobreza infantil que limita el derecho de aprender e impide el desarrollo como persona de niños y jóvenes. Por ello, si bien la Constitución de 1949 y la legislación justicialista permiten el goce de derechos sociales, económicos y culturales a todos los habitantes de la Argentina, los niños, mucho antes que las Naciones Unidas lo declare universalmente, tendrán la categoría de únicos privilegiados.

El capítulo de la Constitución de 1949 dedicado a la Educación y la Cultura establecía que la educación y la instrucción corresponden a la familia y a los establecimientos particulares y oficiales que colaboren con ella conforme a lo que establezcan las leyes. Para ese fin, el Estado creará escuelas de primera enseñanza, secundarias, técnicas profesionales, universidades y academias.

El Golpe de Estado de 1955 inició en la Argentina una etapa de complejos cambios que afectaron profundamente el desarrollo histórico del país.

El 16 de septiembre de 1955 estalló una sublevación militar en Córdoba encabezada por el General Eduardo Lonardi que fue apoyada por grupos civiles católicos. Las fuerzas leales, no pudieron controlar la insurrección. Finalmente la crisis se resolvió cuando Perón renunció a la presidencia el martes 20 de septiembre. Días después, inició su largo exilio.

La caída del peronismo fue una experiencia particular para los Hogares Escuela pues era un símbolo indiscutible del peronismo en general y de la acción social de Eva Perón en particular.

Al intervenir la Fundación Eva Perón los Hogares pasaron a depender del Instituto Nacional Acción Social (I.N.A.S.)

Las autoridades del I.N.A.S mantuvieron en vigencia los reglamentos de la Fundación Eva Perón hasta julio de 1956 y dispusieron la intervención particular de cada uno de los Institutos.

Los poderes nacionales, ahora orientados por el residente Eugenio Aramburu, impusieron sobre la herencia dejada por el peronismo profundos cambios institucionales modificando sustancialmente el proyecto original.

A mediados del 1956 en los Hogares de todo el país se dispuso una reestructuración general, por la que las decisiones ya venían determinadas por completo desde Buenos Aires por medio de órdenes dadas por las autoridades del I.N.A.S.

A partir del golpe militar de 1976 se impone un modelo rentístico-financiero, la imagen del Estado como portador de educación comienza a debilitarse, se comienza a adoptar la reducción de presupuestos educativos, controles más directos sobre el currículo, la desaparición del estado educador y la descentralización del sistema educativo.

1.2 Las escuelas Hogar a partir de la Ley Federal

El primer aporte legal que tuvo el sistema educativo argentino desde la recuperación de la democracia es a comienzos del año 1992, el Congreso de la Nación sancionó la Ley 24.049, conocida también como Ley de Transferencia por medio de la cual el Estado Federal “descentralizaba” el sistema educativo, transfiriendo a las Provincias y a la ex Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, las escuelas primarias, las de enseñanza media (en todas sus

modalidades), los Institutos de Educación Superior No Universitaria y el subsistema educativo privado.

En forma paulatina La Nación se fue desentendiendo y dejando a las provincias el mantenimiento de su estructura educativa dependiendo de la coparticipación.

En abril de 1993, el Poder Legislativo aprobó la Ley N° 24.195 o Ley Federal de Educación siendo objeto de críticas por quienes las asocian con el ajuste económico, el achicamiento del aparato estatal, pero también, hubo quienes ponderaron los aspectos fundamentales de la nueva norma, primera en la historia del país comprensiva de todo el sistema educativo que se ocupaba de modificar la estructura del sistema; extender la obligatoriedad de la escuela, transformar el currículum, promover la capacitación docente, incluir la gratuidad junto con la asistencialidad y considerar la existencia de ciclos en el nivel inicial.

Esto impactó también en las escuelas hogar, quedando bajo Jurisdicción Provincial, donde toda la estructura tuvo que adecuarse a las modificaciones del sistema, cargos que irían desapareciendo creados por Nación, y nuevos cargos que respondían a la provincia.

El organigrama Institucional se fue adaptando en cada jurisdicción donde se implantaba cada hogar.

Con la creación de la obligatoriedad escolar a 10 años, y la implementación de la Educación General Básica (EGB) (1994) en todos sus tramos, con fines universalizadores reteniendo a los alumnos el mayor tiempo posible, dando una formación básica, común y obligatoria (Contenidos Básicos Comunes) hasta los 14 años, como mínimo.

1.3 Las Escuelas Hogar hoy en la actualidad

Después de muchos años de transformaciones las Escuelas Hogar han logrado subsistir, a pesar de los complejos cambios que afectaron profundamente el desarrollo histórico del país, siguiendo los lineamientos políticos y educativos de los distintos gobiernos que se sucedieron, también el traspaso de la Nación a las provincias dejó su marca evidenciando la falta en el mantenimiento de la estructura tanto edilicia, como organizacional por su gran envergadura.

En ellas la estructura organizacional se fue adecuando a los cambios, primero la implementación del los 3 niveles del EGB, dieron lugar a 7º, 8º, y 9º grado. Luego con la reforma de la secundaria donde se estableció la obligatoriedad, la transformación fue paulatina y se conformó 1º año, 2º año, 3º año y el resto de los tres años siguientes (secundaria obligatoria de 6 años) se articularía con otras escuelas cercanas.

Las características por las que estas escuelas fueron diferentes a las demás estaban radicadas en su residencia, por lo tanto no en todos los establecimientos se implementó este último trayecto, de los tres años de secundaria superior.

Por consecuencia algunos de los cargos existentes se fueron reacomodando a las nuevas exigencias, otros extinguiendo con su titular, como por ejemplo supervisores, ecónomo, administrador, maestro carpintero etc. Y también se crean cargos nuevos a las necesidades del plan imperante.

La mayor dificultad radica hoy en la magra sustentabilidad económica que efectúa el Estado que ya no es benefactor, las partidas presupuestarias no alcanzan para sostener el mantenimiento de las grandes estructuras edilicias. En muchos casos las escuelas comparten sus instalaciones con otras instituciones estas se deben hacer cargo según sus recursos.

En cuanto a la matrícula no es la misma que en sus comienzos, la deserción también afectó a estas instituciones, la falta de trabajo, la ausencia de compromiso, y la creación de otras escuelas cercanas.

Actualmente hay muy poca información sobre las Escuelas Hogares que se encuentran en: Hogar Escuela “17 de octubre” en Catamarca, “17 de octubre” en Córdoba, “General Perón” en Jujuy, “Hogar Escuela Evita” en Jujuy, “17 de octubre” en Mendoza, “General Perón” en Salta, “Coronel Perón” en San Juan, “Gov. Ruperto” en San Juan, “22 de Agosto” en San Luis, “Coronel Perón” en Sta. Fe, “Presidente Perón” en Sgo. Del Estero, “Presidente Perón” en Tucumán y “Escuela Hogar Evita” en Buenos Aires.

2- Características en las escuelas hogar

2.1 Estructura

Las Escuelas Hogar se estructuraron bajo un modelo de país atravesado por la idea de “Justicia Social”.

La vinculación de las disciplinas con los derechos sociales, marcaron una nueva lógica y direccionalidad. La aparición de las Políticas Sociales marcó nuevos sentidos y en este caso nuevas direcciones que ataron a las prácticas del campo de lo social a éstas y en especial al trabajo social.

La Fundación Eva Perón era la encargada de buscar necesidades o situaciones de injusticia social y de la elaboración de diagnósticos sociales.

Esto se reflejó en la conformación administrativa de los Hogares Escuela. Éstos contaban con un Director, un Jefe del servicio Médico, un Jefe del Servicio Social, una Secretaria Técnico Administrativa y un Encargado de Conservación.

Las prácticas de los asistentes Sociales pasaban por la detección de problemas y el armado de estrategias de socialización o resocialización.

En cuanto a su estructura exterior marcaba una diferencia con las antiguas instituciones. Al ingreso tenían grandes extensiones de jardines, rodeados de cercos de poca altura, de un metro como máximo; la premisa era que pudiera

verse desde afuera como desde adentro, no perder el contacto con el exterior, que el hogar escuela estuviera integrado y con una apertura a la sociedad.

Eran edificaciones muy amplias con las paredes del exterior pintadas de blanco y revestimiento de piedras. Casi todas con techos de tejas rojas a dos aguas: en la parte central se ubicaba la Dirección, luego la secretaria, hacia ambos lados se encontraban los consultorios médicos y odontológicos, luego los comedores y dormitorios. (Ballent, 1993)

La arquitectura de los hogares escuela formó parte de lo que se ha denominado “arquitectura peronista” (Ballent, 1993). Su construcción fue producto de un desarrollo arquitectónico completamente planificado que respondió a un determinado contexto político, económico y social.

Este estilo arquitectónico denominado californiano o rústico idealista reflejaba la intención de la Fundación Eva Perón por brindar a los niños carenciados un ámbito vinculado con el gusto de la clase media lo que aumentaba su intención justicialista y el carácter redistributivo que pretendía imprimir a sus acciones. La intención era evidente hacer que los sectores populares y sus hijos vivieran como reyes, según afirmaba la propia Eva Perón.

2.2 Características de la población

La frase típica de la época, “los únicos privilegiados son los niños”, representaba claramente la política dirigida a la población infantil.

Durante la primera presidencia, las diversas medidas tomadas esperaban dignificar desde el punto de vista social la situación infantil, intentando equilibrar las desigualdades entre los niños de distintos sectores sociales.

En el segundo mandato, las acciones estuvieron orientadas a una expresa politización y adoctrinamiento de la relación con la niñez, que se manifestaba en textos infantiles, en actos públicos etc.

La labor social llevada adelante por la Dirección Nacional de Asistencia Social y la Fundación Eva Perón, a veces superpuesta o en competencia, formaba parte del proceso de ampliación notoria de las funciones estatales durante los años 1946 a 1955.

En este marco, la acción distributiva señala una actuación inédita del Estado en relación a la población infantil.

Eva Perón instituyó su política asistencial para restituirle al pobre su condición de igualdad en la sociedad, que los niños pobres ya no recibirían limosnas ni caridad, sino que harían uso pleno de sus derechos. (Ferioli 1990)

El Servicio Social trabajaba en relación al personal docente y al personal médico, dividiéndose la tarea en dos etapas, preingreso y asistencia; ésta abarcaba la atención del niño en lo moral, social, económico y físico.

En la segunda etapa una de las funciones del Servicio Social era ubicar un tutor para los niños huérfanos.

La fundación estableció una escala de prioridades para ser admitido: abandono material o moral, enfermedad de padre, madre, o tutora, pobreza aguda, ser huérfano, vida familiar irregular o separación de los padres, ambiente insalubre (condiciones de vida malsanas, falta de lo básico), inestabilidad económica debido a la falta de empleo, padres incapacitados para cuidar a sus hijos, edad avanzada de padres o tutores y padres encarcelados.

La función del Asistente Social, era mantener el vínculo de los menores internados cuando lo tenían, con su familia, ubicar empleos para los familiares, obtener subsidios, agilizar la cobertura médica etc. La idea era sustentar a esa familia.

En el plano educativo, funcionaba como una escuela suplementaria, ya que los chicos concurrían a los colegios estatales. Los internos lo hacían a la mañana y los externos a la tarde, eran trasladados en el ómnibus que cada hogar disponía.

En las horas que permanecían en el hogar, las maestras de grado reforzaban y ampliaban los conocimientos adquiridos en la escuela pública y las maestras especiales desarrollaban actividades recreativas.

No se utilizaban uniformes se les daba la ropa de buena calidad y colorida, útiles y juguetes.

Los hogares escuela funcionaban con dos modalidades: los niños internos, que se quedaban toda la semana y externos, que venían de las proximidades todos los días.

También se los hacía participar en ceremonias y celebraciones de tipo cultural o religioso, los niños católicos cuando estaban en edad de realizar la primera comunión, las autoridades del Hogar Escuela les hacían confeccionar los trajes y se realizaba la ceremonia en la Catedral o la Iglesia más importante del lugar. La fundación sólo contó con un hogar para los varones de edad secundaria –la Ciudad Estudiantil de Buenos Aires- los varones vivían en la Ciudad Estudiantil y asistían a escuelas secundarias locales.

3 – DESCRIPCIÓN

3.1 Descripción de la Escuela Hogar Evita

El Hogar, emplazado en un parque de 92 hectáreas, tiene tres edificios centrales conocidos como pabellones 1, 2 y 3, un museo, salas de costura, lavaderos y talleres.

Cada uno de los pabellones cuenta con sus respectivas aulas, bibliotecas, comedores, un teatro y habitaciones, entre otras dependencias, para brindar escolarización y vivienda durante la semana a los alumnos que asisten allí a la Escuela Primaria y a los adolescentes que concurren a la Escuela Secundaria Básica. Además, cuenta con una planta docente de maestros, profesores y auxiliares.

Los dormitorios, que en su origen eran pequeños para no más de seis o diez personas, hoy son muy grandes donde duermen mujeres sobre un ala del edificio en 1º y 2º piso y los varones en el ala opuesto en 1º y 2º piso.

Al igual que algunas de las cocinas, muchos de los artefactos son originales de la época fundacional, como secadoras a vapor, lavadoras de piso con tambores de bronce, máquina de helados, pela papas y cortadoras de carne. Los edificios 1 y 3 cuentan con dos salones de actos que servían como cine, y lugares para expresión artística.

En el museo, recreado en lo que fue la vivienda destinada a los directores a cargo del Hogar, puede hacerse un recorrido histórico de los momentos que marcaron las misiones y funciones con el que fue concebido en 1954, año de su inauguración.

En la década del 40, fue anunciada la construcción de una estación aérea en Esteban Echeverría en el marco de los proyectos de creación de los Barrios Uno Justicialista y Ciudad Evita, la construcción de piletas olímpicas y populares, la forestación de los bosques, la iglesia de la Virgen de Loreto y un hotel-casino.

Este conjunto denominado “Operación Territorial Ezeiza” se llevó a cabo en la primera presidencia de Juan Domingo Perón, con el General Juan Pistarini como ministro de Obras Públicas.

Pero por decisión de Evita se cambió el destino del casino para transformarlo en un hotel infantil, lo que ahora es la escuela hogar. Vecinos del lugar aseguran haber visto al entonces Presidente Perón y su esposa, recorriendo la obra los fines de semana.

Rodeado de árboles, de espacios de recreación como piletas, canchas de básquet y hasta con transporte interno escolar propio, el Hogar se inauguró el 14 de abril de 1954 con esas misiones y funciones pensadas por Evita.

Los pequeños permanecían de lunes a viernes en la institución, y concurrían a la escuela del barrio para completar su escolaridad.

El hogar les proveía de formación, alimentación, vestimenta y recreación.

Cuando en septiembre de 1955 se impuso la Revolución Libertadora de la República Argentina, no sólo se proscribió al peronismo como expresión política militante, sino, además, todo aquello que remitiera a sus líderes Perón y Evita. Así el Hogar Escuela Evita pasó a llamarse “Domingo Faustino Sarmiento” y como todas las obras de esa época, sufrió las muestras de intolerancia y destrucción de quienes no compartían la concepción ideológica con la que había sido creado, sin importar su valor histórico y su función social.

Actualmente la ESB Escuela Hogar Evita, cuenta con resolución de secundaria básica a partir del año 2005, recuperando su nombre original; tiene una matrícula de 200 alumnos, cuyo 20% no pernota en la misma.

Cuenta con una Planta Orgánica Funcional compuesta por un Director y Vice director, secretaria, equipo de Orientación con cuatro asistentes sociales, un equipo médico integrado por: dos médicos clínicos, un médico pediatra, una doctora ginecóloga y un odontólogo, asistidos por dos enfermeras.

Estos especialistas son compartidos por las dos escuelas tanto la primaria, con una matrícula de 400 alumnos, como la secundaria. Coordinando todas las acciones hay una Directora Institucional que supervisa a los equipos directivos de ambas escuelas.

A diferencia de las distintas secundarias hay un preceptor por curso, y por turno; por lo tanto el número de preceptores excede los asignados por resolución de planta orgánica.

La modalidad que adoptó la escuela Hogar para el nivel secundario es de Jornada Extendida, donde durante la mañana se desarrollan las materias curriculares y por la tarde están los talleres extracurriculares, luego para finalizar la jornada hay actividades de recreación y de hogar.

Educación física se trabaja a contra turno, quiere decir que se extiende por la tarde al igual que la materia Construcción de Ciudadanía.

4 – METODOLOGÍA

4. 1 Muestra intencional – caso Escuela Hogar Evita (Ezeiza). Análisis documental. Entrevistas.

El presente trabajo de indagación tiene carácter exploratorio y descriptivo con una estratégica metodológica cualitativa.

Se aborda la problemática sobre la educación y la permanencia en el hogar de adolescentes en el nivel medio, rasgo particular de las Escuelas Hogar.

Son los objetivos del presente trabajo de indagación realizar un análisis sobre las formas de Gestión Institucional de Escuela Hogar detectando obstáculos y problemáticas.

Analizar estrategias que favorezcan la organización efectiva, liderazgo, planificación de tareas, aprovechamiento de recursos, espacios en la Escuela Hogar.

Para lo cual, se realizaron una serie de entrevistas, semiestructuradas siguiendo un guión de conducción predeterminado, las mismas fueron transcritas íntegramente, se llevaron a cabo a personal docente con veinte años, doce años, y cuatro años de antigüedad y menos y el Directivo Institucional de la ESB Escuela Hogar Evita.

Esta Escuela Hogar, aloja a adolescentes que provienen de la escuela primaria localizada en el mismo predio, y también provenientes de distintas localidades aledañas que por diferentes circunstancias necesitan de su estadía en el hogar.

Para el procesamiento de los datos obtenidos a partir de las entrevistas se utilizó un cuadro por entrevistado con distintos temas de indagación.(Ver Anexo).

5- ANALISIS DE DATOS

A partir de los instrumentos de recolección de datos se ha abordado a la información que a continuación se describirá.

Se han entrevistado a una totalidad de quince (15) docentes, entre profesores preceptores del nivel medio y auxiliares, del análisis de esos instrumentos se ha deducido que el 66% considera que es necesario un cambio dentro de la Gestión de la Escuela Hogar y un 60% más de la mitad del personal considera que es necesario un cambio en el perfil del directivo.

También se ha dado cuenta de que los docentes consideran que un buen liderazgo en la dirección de la escuela es imprescindible para que la misma se adecue a los nuevos desafíos que la educación afronta.

Dentro de la otra mitad, un 40 % se encuentra el personal que no quiere un cambio, sabe que es necesario pero se resiste o no lo acepta.

Se evidencia que también el 20% de los entrevistados su motivación es la seguridad y estabilidad laboral, sin tener en cuenta la vocación docente, el resto el 80% la mayoría acusa un interés en su profesión, en la dedicación a la tarea de enseñar.

Un 66% de los docentes han realizado en algún momento capacitaciones a su actividad, ya sea cursos que otorgan puntaje a distancia o en institutos terciarios.

También se pone de manifiesto que el trabajo con adolescentes denota un desafío y es necesario lograr un cambio para que estos se involucren con la escuela e incentive a seguir estudiando, para lograr esto es necesario capacitarse y actualizarse.

Así mismo también ha quedado evidenciado que un 80% de los docentes considera la asistencia de los adolescentes en la escuela pero con no permanencia en el hogar.

Un 53% declara que hay un buen uso de los espacios.

6- CONCLUSION

A pesar de las reformas escolares y el cambio educativo, estas instituciones permanecieron y resistieron a los embates económicos y políticos.

Lo que en este trabajo se trató de establecer del análisis exhaustivo de la información recogida, como también de la experiencia personal luego de varios años de trabajo en la escuela hogar, se puede considerar que los obstáculos se encuentran en la cultura hegemónica y resistencia a los procesos de cambio.

Para que estos cambios ocurran es necesario que las personas se involucren, todo depende, de sus iniciativas, del trabajo de los profesores y de la dirección escolar más que de una reforma legislativa.

Cambio y resistencia se observa dentro de la institución, en la falta de confianza depositada en el directivo, es fundamental, sino se corre el riesgo de la duda constante e incertidumbre.

Se tendrá que tener en cuenta que las Instituciones son unidades de cambio, que sus objetivos deben orientarse a todas sus dimensiones y que debe ser un proceso continuo.

La necesidad de un liderazgo interno donde se pueda lograr una buena gestión de esto dependerá el éxito de la misma y para que se pueda realizar el cambio con un enfoque sistémico, planificado y sistemático.

Por ello, los docentes que pueden convivir mejor con los procesos de creación de espacios, que son los conflictos, no son quienes buscan la unidad sino aquellos que aceptan la diversidad, los que están abiertos a otras ideas, al cambio.

También en un lugar intermedio existen los problemas que tienen que ver con la naturaleza del trabajo docente, éstos son: escasez de apoyos o incentivos, cortes de presupuesto, el trato estandarizado, elementos para la intensificación de la vida laboral o la dificultad de conciliarla con la vida familiar.

Actualmente, las propuestas de cambio en los centros se conciben como procesos que se prolongan a lo largo del tiempo y que deben ser comprendidos, planificados, gestionados y evaluados de forma colectiva por los que participan en ellos.

Se reconoce una *dimensión institucional* de los procesos de cambio lo que obliga a que se desarrollen en forma organizada, tengan un carácter sistémico e institucionalizado y sean fruto de la comprensión y de las decisiones de toda la comunidad escolar.

El cambio educativo sólo llega a ser significativo si activa los procesos de acción-reflexión-acción en los sujetos que lo llevan a cabo de forma participativa, cooperativa, negociada y deliberada. Hoy es impensable una propuesta de cambio o innovación educativa que no esté planteada de forma que todos los implicados en ella la asuman, la signifiquen y la realicen.

En consecuencia, mejorar la institución desde la gestión supone un plan que debe ser elaborado y aplicado durante un cierto tiempo y que está orientado a cambiar las condiciones en la que se lleva a la práctica el aprendizaje de los alumnos y a modificar el funcionamiento del centro.

Las *estrategias de aplicación son integradoras*. Las iniciativas “de arriba hacia abajo” proporcionan el marco general, los recursos y las posibilidades y las iniciativas “de abajo hacia arriba” favorecen la evaluación, la información sobre el contexto y la participación de la comunidad. Las estrategias más enriquecedoras son aquellas que son capaces de incorporar los cambios externos en la dinámica interna del centro.

Apoyo sostenido: todos los cambios e innovaciones necesitan el apoyo de la administración educativa por lo que el papel de los supervisores tiene una gran importancia en el impulso y orientación de la mejora de las instituciones.

Compromiso y acuerdo: todos los sectores implicados en un proyecto de cambio o mejora deben establecer un compromiso que incluya sus objetivos, características y el tiempo y los recursos necesarios para desarrollarlo.

Organización y gestión: los cambios que tienen intención de perdurar deben estar orientados a impulsar y profundizar el desarrollo organizativo de las instituciones.

Desarrollo profesional de los profesores: la mejor garantía de éxito de un cambio o mejora es que estén implicados en ellos todos los profesores. Los cambios y las reformas deben incorporar mecanismos de evaluación permanentes que permitan su modificación y autorregulación.

Poder definir un liderazgo que facilite la gestión es fundamental. Aquí se da cuenta de la necesidad de:

Ejercer un liderazgo democrático y comunitario, el liderazgo debe ser concebido como una función que puede ser desempeñada por diferentes personas que con una función de servicio a los demás, deciden trabajar para que la institución alcance los más altos niveles de satisfacción y desarrollo.

Este liderazgo debe generar estructuras de participación, planificación, supervisión y apoyo.

El sistema educativo está inmerso en una sociedad en constante transformación que lo presiona para que se adapte a las nuevas demandas a las que debe dar una respuesta adecuada. La institución escolar no puede estar alejada de lo que pasa a su alrededor ni debe ir a remolque de la sociedad, debe anticiparse siendo capaz de hacer un análisis prospectivo de necesidades futuras. Los cambios en educación son inevitables y necesarios.

La Escuela Hogar, como institución, deberá abordar los cambios en su gestión con los aportes de todo el conjunto de sus actores.

Las instituciones escolares, como ésta en especial por su modalidad, no puede ser siempre igual ni es justificable seguir haciendo lo mismo como si nada hubiera cambiado.

Resulta necesario que las instituciones desarrollen capacidades, estructuras y sistemas que les permitan ser más adaptables y competentes para responder a las demandas que la sociedad les hace.

7- Bibliografía

7.1 Bibliografía citada

- Burqui, S. J. y G. Perry, (1998) *Institutions, Matters the world* Bark, Washington D.C. (pre publication edition).
- Alvariño, C. y R. Vizcarra (1999) *Gestión para la innovación en Educación*. Conacep, Santiago.
- Braslasky, Cecilia (1999) *Re-haciendo Escuelas*; Santillana- Convenio Andres Bello, Buenos Aires.
- Tedesco, Juan C.(1995) *El nuevo pacto Educativo. Educación Competividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Grupo Anaya, 1995.
- Carnoy ,M. (1999) *Globalization and Educational Restructuring*; Stanford University. (manuscrito).
- CEPAL-UNESCO (1992) *Educación y conocimiento: Eje de la transformación Productiva con equidad*; Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- GENINI, Guillermo (2010) *Revista Hermes. Historia institucional del hogar escuela de Villa Mercedes , San Luis(1952-2002)*.
- FERIOLI, Néstor (1990), *la Fundación Eva Perón . Buenos Aires, CEAL*
- BALLENT, Anahí (1993), *Arquitectura y ciudad como estética de la política. El peronismo en Bs. As. En Anuario IEHS, N° VIII. Tandil*
- ENEROTH, BO (1984), *“Hur mäter man vacker” Natur & Kultur, Göteborg.*
- GRELE, R. J. (1990) “La Historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: Quién contesta a las preguntas de quién y porqué”. En *historia y Fuente oral*, N° 5, pp. 106-127, Madrid.

7.2 Bibliografía consultada

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980), *La educación argentina 1955-1980 en Historia Integral Argentina, Civiles y militares. Bs. As., CEAL.*
- FERNANDEZ, Lidia (1998), *El análisis de lo Institucional en la escuela, Bs. As. Paidós.*
- CARBALLEDA, Alfredo (1995), *Política Social, Subjetividad y Poder, la acción social de la Fundación Eva Perón. Revista de trabajo social y ciencias sociales.*
- FRIGUEIRO, Graciela, POGGI Margarita (1998), *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Buenos Aires, Santillana*
- *Fundación Eva Perón (1955), Reglamento de Personal de la Fundación Eva Perón. Bs. As. FEP.*
- *Ley Federal de Educación. Cap v*

- PEREA, Aída (1955), aportes para el conocimiento de la Historia de la Escuela Hogar José Manuel Estrada 1954- 1978 seminario inédito. San Juan, UNSJ
- Ley 1420
- Ley Nacional de Educación 26.606 (año 2006)
- Ley Provincial 13.688
- Derechos del niño
- Ley 24.195 Ley Federal de Educación.
- Portal Educativo. Publicación de la Dirección de Cultura y Educación de la Prov. Bs. As. Año 2 N° 3 Junio/julio 2007. Revista
- Dinámica de los Roles Directivos. Nicastro
- La Micropolítica de la Escuela. Stephen Ball
- Análisis sicoanalítico de Ulloa.
- MELLA Orlando (1998), Naturaleza y Orientaciones teórico-metodológicas de la Investigación cualitativa.

Anexo 1

Preentrevista

El contacto se estableció personalmente de manera informal, la fecha y hora para la entrevista se acordaron de igual manera. Los entrevistados de manera muy cordial accedieron a la entrevista luego de su horario de trabajo en la Institución para poder darle a la entrevista el tiempo necesario antes de concurrir a sus otras tareas.

El personal al que se le realizó la entrevista fue seleccionada por su buena predisposición, por la tarea que desempeña dentro de la institución como personal auxiliar, docentes, y directivo institucional, por el grado de compromiso con la misma, y se escogieron preguntas orientadas al objeto de la observación.

Entrevistas *semiestructurada*

Preguntas Realizadas

Cuadro N° 1

- ✓ ¿Cómo ingresa a la Institución Escuela Hogar Evita y cual es la tarea que desarrolla en ella?
- ✓ ¿Cuál es su formación académica?
- ✓ ¿Qué tipo de experiencia tenías?
- ✓ ¿Cuáles son tus motivaciones en el rol y la tarea?

Cuadro N° 2

- ✓ ¿Considera que es necesario un cambio en la Gestión de la Escuela Hogar?
- ✓ ¿La Institución Escuela Hogar debería tener un nuevo perfil Directivo?

- ✓ ¿Considera posible la asistencia de los adolescentes con permanencia en el hogar dentro del nivel secundario?
- ✓ ¿Hay un buen uso de los espacios?

Cuadro N° 3

Datos de los entrevistados sobre Trayectoria:

- Realiza o realizó alguna capacitación.
- Si - No
- Se presentó a concurso alguna vez.
- Si - No

Anexo 2

Matriz de datos: Entrevistas

Cuadro N° 1

Acceso al Cargo	Formación	Motivaciones	Experiencia	Análisis
E1 Conocimiento Familiar. Auxiliar	Magisterio	“Me gusta mi trabajo, quiero seguir aportando a la escuela”.	Adquirió la experiencia aquí en la escuela, luego se insertó en otro establecimiento.	No se adapta a las nuevas circunstancias, para ella lo pasado fue mejor.
E2 Acto Público Profesor	Profesorado	“la sociedad cambia y debemos cambiar e innovar para mejorar”	Cinco años de antigüedad en la rama	Es flexible, acepta las indicaciones, busca trabajar en equipo
E3 Por Concurso Directora	Lic. En Ciencias de la Educación, Maestría en Curriculum	“Me gusta lo que Hago y el lugar donde estoy posicionada “...	Dirección en escuela Privada Autogestionada de San Luis	Emprendedora, es portadora de cambios, e insiste en los tiempos necesarios para que se puedan efectivizar.
E4 Acto Público	Profesorado	“es difícil trabajar con los adolescentes,	Trabaja en la escuela hace 17 años.	Trabaja bien con los alumnos pero no realizó

Profesor		me incentiva saber que algo puedo aportar para que puedan tomar decisiones		ninguna actualización en su especialidad.
E5 Acto Público Preceptor	Magisterio	“El trabajo de preceptor es el día a día con los chicos, somos una guía para ellos y es trabajoso, pero tiene sus recompensas”.	Hace cuatro años y medio que trabaja en la escuela.	Es cumplidora, le gusta trabajar en grupo y necesita el apoyo de sus pares y del directivo.
E6 Conocimiento Familiar. Auxiliar	Capacitación en cursos de elaboración de alimentos	..” me quede en cocina porque se de las necesidades de los chicos, me pagan bien y me gusta trabar aportando mi iniciativa.”	Hace 22 años que está en la escuela.	Colabora frente a los cambios cuando le sugieren las cosas con fundamento.
E7 Acto Público Preceptora	Magisterio, cursos de capacitación docente.	...”Necesito trabajar, en esta escuela se trabaja tranquilo porque los cursos son reducidos “.	Hace 4 años que esta en la institución	Le gusta trabajar en forma individual, hacer las tareas sola, lo que se implementa podría hacerse mejor

E8 Acto Público. Preceptor	Magisterio, Cursos a distancia	“Me motiva el hacer porque disfruto el que otros aprendan”.	Hace 10 años en la docencia y tres en esta escuela.	Le gusta trabajar en equipo, e innovar actividades.
E9 Acto Público Profesor	Profesorado de Cs. N., capacitación sobre la materia.	“Siempre quise enseñar, adoro mi profesión, y a veces me cuesta adecuarme a los cambios, aunque se que son necesarios”.	Hace 8 años que estoy en la docencia y cada vez se necesitan mas herramientas para pode enseñar.	Trabaja en varias escuelas, pero trata de cumplir en todas con la misma dedicación.
E10 Acto Público Profesor	Técnico con capacitación docente	“Me acostumbre a lo que hago, es un trabajo y tengo tiempo para dedicarle a mi familia”.	Hace quince años que empecé como maestro luego con la capacitación me inserté en la escuela sec. Básica.	Trabajo lo justo y necesario, colabora también en el gremio docente.
E11 Acto Público Preceptor	Magisterio Cursos a distancia	“Cuando comencé a trabajar como preceptor, me di	Hace 7 años que estoy en la escuela y es en la única	Estoy tranquilo, se que no voy a perder el trabajo porque en esta

		cuenta que me gustaba y comencé a estudiar y me recibí de maestro”.	Institución que trabajé.	escuela es difícil que se modifique algo.
E12 M.A.D. Movimiento Anual Docente Profesor	Profesorado de Ed. Física. Concursó para cargo de secretario.	“Intento que los chicos se entusiasmen con el deporte, me motiva la idea de aportar para que tengan una mejor vida”.	Hace 19 años que trabajo e ingrese a esta escuela por movimiento hace cuatro años.	Profesional en cuanto a su tarea, incorpora innovaciones, y cumple con todo lo requerido.
E13 M.A.D. Movimiento Anual Docente Preceptora	Magisterio	“Comencé a trabajar, y ahora siento que no estoy preparada para los tiempos que se presentan, pero es trabajo seguro”.	Hace quince años que estoy en esta institución.	No me llevo muy bien con los directivos, tengo miedo a lo que pueda pasar, tengo pensado pedir cambio a otra escuela de jornada común.
E14 Acto Público Profesor	Profesor de Ed. Física	“Me encanta trabajar de lo que me gusta es un privilegio, y además aprendo de los chicos”.	Trabajo en los talleres extracurriculares hace 5 años.	Si todos pudiéramos un poco de entusiasmo en nuestra labor, y constancia tendríamos mejores resultados.
E15 M.A.D. Movimiento Anual Docente Profesor	Profesorado de Lengua y Literatura. Capacitación Universitaria	“Me forme para ser un buen docente y me gusta mi labor, creo que me siento una persona útil y que puedo influir positivamente en los adolescentes aunque a veces no lo perciba directamente”.	Comencé hace doce años y veo que los nuevos docentes vienen menos preparados, algunos no tienen dominio de grupo.	Hacen falta cambios y una nueva visión, y acompañar los cambios que se quieren introducir por la dirección y que la mayoría por miedo o ignorancia no apoyan.

Resultados:

Del personal entrevistado todos poseen título docente o magisterio con capacitación para desempeñarse en el nivel secundario.

En su mayoría hay motivación para la práctica docente como lo declaran, y un marcado interés en la trabajo con los adolescentes.

El 20 % de los entrevistados su motivación es la de seguridad y estabilidad laboral. El 87% han ingresado al cargo por acto público.

La 80% tiene más de 10 años en la docencia y el menor tiene cuatro años.

Más de la mitad del personal tiene una apertura hacia los cambios, trabajo en equipo e innovación.

Cuadro Nº 2

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Considera necesario un cambio en la Gestión en la Escuela H	no	si	si	si	si	si	no	si	si	no	no	si	no	si	si
La Escuela Hogar debería tener un nuevo perfil directivo	no	no	si	si	si	no	si	si	si	si	no	no	no	si	si
Considera posible la asistencia de los adolescentes con permanencia en el Hogar dentro del nivel secundario	si	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si	no
Hay un buen uso de los espacios	si	si	si	no	si	no	no	si	no	si	si	no	no	No	Si

Resultados:

En cuanto a los datos obtenidos podemos decir que el 66% apuesta al cambio. Por un nuevo perfil Directivo un 60%, el 80% de los entrevistados considera que los adolescentes no deberían permanecer con hogar y el 53% un poco más de la mitad considera que hay un buen uso de los espacios.

Cuadro Nº 3

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
Realiza o realizó alguna capacitación	--	SI	SI	No	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI
Trayectoria. Se presentó a concurso alguna vez	--	--	SI	--	--	--	SI	--	--	--	--	SI	--	--	--

Resultados:

En cuanto a la capacitación de los entrevistados el 66% se capacitó, ya sea a distancia o en institutos.

El 20% se presentó a concurso para asumir algún cargo como director, o secretario, dentro de su trayectoria esto se aprecia en su puntaje docente.

