



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Motricidad Humana y Deportes



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

TRABAJO FINAL

“LA EVALUACION ESCOLAR EN EL
ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA”

Profesor: Aldo Efraín Altamirano

Comisión: Planeamiento estratégico

Sede: Centro

Provincia de Salta – 2000 -



LA EVALUACION ESCOLAR EN EL AREA DE EDUCACION FISICA



INDICE

Tema.....	pág. 4
Introducción.....	pág. 5
Problema real.....	pág. 7
Pregunta de Investigación.....	pág. 9
Problema de investigación.....	pág. 9
Objetivo de la investigación.....	pág.11
Objetivos específicos de la investigación.....	pág. 11
Propósito de la investigación.....	pág.11
Hipótesis.....	pág. 12
Variables.....	pág. 12
Marco teórico.....	pág. 14
Marco de referencia.....	pág. 39
Instrumento de recolección de datos.....	pág. 40
Matriz de datos.....	pág. 41
Conclusiones finales.....	pág. 49
Bibliografía.....	pág. 54
 <u>Anexos</u>	
Entrevista.....	pág. 57



Área de desarrollo

Escuela de Educación Técnica Nº1 de la localidad de San Pedro provincia de Jujuy.

Tema

Representación de los docentes de educación física entorno a la evaluación en el área curricular de la escuela de Educación Técnica Nº 1 de la ciudad San Pedro de Jujuy en el segundo trimestre del año 2.004



Introducción

Este estudio apunta a desarrollar uno de los procesos menos reflexionados sistemáticamente en el área de la educación física: la evaluación en la escuela, porque el mismo a veces implica procedimientos intuitivo, empírico carente de continuidad o repetitivo en el uso de sus instrumentos y/o estrategias.

Los profesores celosos en el rendimiento han centrado su acción en la valoración de resultados finales. Otros solo utilizan criterios subjetivos y se basan en la experiencia e intuición.

Obtener información confiable y veraz de una evaluación fortalece las diarias decisiones que adoptamos en la clase o patio. Comparando los objetivos que nos propusimos y la respuesta generada por el alumno ante tales estímulos. Allí descubrimos nuestros puntos fuertes y débiles (alumnos, docente) por lo tanto se llevara a cabo juicios sobre avance y retroceso en el proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante.

Durante los últimos 30 años, la evaluación en educación física se ha basado en la realización de test de rendimiento físico, motor y ejecución técnica según los contenidos a evaluar fueran: condición física, habilidades motrices o deporte, ¹ todos son marcadamente cuantitativos y conductistas todos buscan la medición y el rendimiento físico y motor pero sin ninguna o poca intencionalidad educativa desde una visión bio-sico-social del hombre (Arnold P.J. 1998)

Actualmente se busca en las instituciones educativas mejorar este proceso, teniendo en cuenta los aspectos que rodean al estudiante, a la integridad de la evaluación (GOMEZ J. 1986); que es considerada como una exigencia institucional al cumplirse con la función de calificación y acreditación de la evaluación, la evaluación cobra una razón social en la escuela a focalizar el esfuerzo en esta función que aparece como una

¹ Víctor M. López Pastor “Educación Física y Reforma” primera parte planeamiento y objetivo de la investigación Marco teórico y Metodología cap. I Pág. 3. año.....editorial....



necesidad urgente en la institución y el sistema educativo, se distrae la atención de otro sentido fundamental: el pedagógico.

Los procedimientos empleados en las evaluaciones evidencian carecer de rigor teórico, entonces las evaluaciones realizadas por esto no les permitirá posiblemente explicar los aspectos básicos de la problemática educativa, sino nada más establecer una representación de la misma. La comprensión que sobre lo evaluado se tenga solo será factible si se tiene claridad en el soporte teórico.



Problema real

Las divergencias teóricas sostenida por los docentes de educación física de la Escuela Técnica N°1 respecto de la evaluación y sus manifestaciones heterogéneas en los momentos de la aplicación de este recurso pedagógico lleva a considerar con importancia indagar sistemáticamente.

Describir cómo vivencia sus prácticas evaluativas, un grupo de docentes (12), que dictan clase en un primer año de enseñanza media, es decir, cómo lo hacen en su accionar cotidiano, se profundizó en cómo interpretan y qué significados le otorgan al fenómeno de la evaluación, desde su propia perspectiva.

Considerando como ejemplo: una clase de educación física donde el docente enseña los fundamentos de básquet, toma como criterio de evaluación el lanzamiento a través de un test deportivo, o registro como podemos ver en una libreta del docente:

Alumno 2do. 2da	Clases				Deporte		
	15/10/11	17/10/11	22/10/11	24/10/11	dribling	pase	lanzamiento
Alemán Juan	P	P	P	A	8	6	9
Bazán Eduardo	A	P	P	P	7	9	6
Cardoso Kevin	P	P	P	P	8	9	9

Otro docente que enseña el mismo tema puede considerar otros criterios como el juego en forma global u otros aspectos subjetivos como la predisposición, el esfuerzo, la participación, la solidaridad, etc.

Y se puede ilustrar en el registro que realiza el docente.



Alumnos 2 ^a 3 ^a	Clases			
	15/10/11	17/10/11	22/10/11	24/10/11
Choque Erik	P 	A	P 	P 
Ramos Gabriel	A	P 	P	P 
Tarifa Juan	P 	P	P 	P 

Referencia del cuadro: Participación 

Esfuerzo 

Frente a estos ejemplos surge **el problema ya que al haber diferentes concepciones de evaluación tanto el docente como en el alumno se producen confusiones respecto a su calificación en la evaluación.**



Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las representaciones de evaluación que sustentan los docentes de educación Física en la Escuela de Educación Técnica N° 1?
- ¿Qué criterios utilizan los docentes de educación física al evaluar?

Problema de investigación

¿Cuáles son las representaciones que tienen los docentes de educación física a cerca de la evaluación de sus clases?



Metodología de trabajo

Luego de la búsqueda de material bibliográfico, el planteamiento del problema y la pregunta de investigación. Este estudio se encuentra dentro de un análisis descriptivo.

Diseño de la investigación

No experimental – transeccional – descriptivo



Objetivos de la investigación

Interpretar las diferentes concepciones que sostienen los docentes de educación física sobre evaluación en la Escuela de Educación Técnica N° 1

Objetivos específicos de la investigación

- Indagar sistemáticamente las concepciones de evaluación de los docentes.
- Describir la práctica de evaluación en Educación Física

Propósito

- Desarrollar un amplio enfoque de la realidad actual de la evaluación confrontando con los postulados teóricos.
- Lograr su comprensión de las concepciones de evaluación que tienen los docentes
- Reflexionar las prácticas evaluativas para mejorar el aprendizaje de los alumnos
- Orientar su accionar a los docentes para mejorar el proceso de evaluación.



HIPOTESIS:

Los diferentes criterios que tienen los docentes del área de educación física sobre la evaluación, provocan confusiones en la práctica educativa.

VARIABLES:

- **CRITERIOS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Se debe considerar también a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen información pertinente, acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, y se emite un juicio, sobre el objeto que se trate, y se adopta una serie de decisiones relativa a los mismos.

La evaluación constituirá un conjunto de instrumentos en diferentes aspectos de los aprendizajes de los alumnos como pruebas orales o escritas. La observación, lista de cotejo, registro y entrevistas.

Los criterios de evaluación, son conductas que ponen de manifiesto el grado y modo de aprendizaje de los distintos contenidos y de las que se pueden obtener indicios significativos del grado de desarrollo de las capacidades deseadas.

- **CONCEPTOS DE EVALUACION**

Hay diferentes conceptos de evaluación a lo largo de la historia y que conviven en la actualidad. Podemos mencionar la evaluación como la medición de rendimiento del aprendizaje, la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de información destinada a describir la realidad y emitir juicios de valor, la evaluación como una práctica que supone una actividad que se desarrolla siguiendo ciertos usos, que cumplen múltiples funciones. La evaluación escolar en educación física, a pesar de



tener una característica diferente a las otras áreas curriculares desde el momento que su objeto es una construcción de tipo corporal. Proceso continuo y complejo de valoración de las situaciones pedagógicas y de sus resultados, cuya función es favorecer la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje, para informar la toma de decisiones que orienten su mejoramiento. La evaluación plantea una apreciación de los saberes que el alumno posee pero a su vez examina al educador en sus múltiples funciones de enseñante, planificador, y oportunamente como evaluador.

- **DISTINTAS METODOLOGIAS**

Desde la perspectiva metodológica, evaluar siempre implica determinar el mérito o valor de alguna cosa; desde la aplicativa varía según el contexto en que se use (campo educativo o fuera de él; productos o procesos; planificación, rendimientos o efectos, etc.).

La utilización de metodologías cualitativas atentas a los procesos y las perspectivas de los alumnos. En la década de los noventa se plantea la posibilidad de que convivan diferentes enfoques y prácticas evaluativas. Se piensa así unir métodos y técnicas superando la dicotomía de la evaluación cuantitativa “versus” cualitativa.



Marco teórico

Comenzaremos diciendo que la noción de evaluación no es unívoca. A lo largo de la historia fueron diferentes los conceptos de evaluación, siguiendo el aporte clásico de Scriven (1967) se distinguen aquí la concepción metodológica de la concepción aplicada de la evaluación. Desde la perspectiva metodológica, evaluar siempre implica determinar el mérito o valor de alguna cosa; desde la aplicada varía según el contexto en que se use (campo educativo o fuera de él; productos o procesos; planificación, rendimientos o efectos, etc.).

Las primeras definiciones y aplicaciones de este concepto extrapolaban la noción de medición ²de los rendimientos al campo educativo. La medición permitía establecer puntuaciones para definir parámetros a partir de los cuales la “normalidad” o la “anormalidad”.

Seguidamente, la tradición examinadora que caracterizó las primeras prácticas evaluativas de Tyler en los años cuarenta introduce un nuevo enfoque. En su monografía, Principios básicos de curriculum e instrucción (1959) propone que evaluar es determinar hasta qué punto se han conseguido realmente los objetivos educativos. ³Esta primera definición entiende a la evaluación como un proceso que implica:

- . Desarrollar un conjunto de objetivos en los contenidos del programa que cabe llevar a cabo a partir de las sugerencias de especialistas.
- . Seleccionarlos críticamente desde tres perspectivas: filosófica, psicológica y experimental.
- . Identificar situaciones en las cuales los individuos puedan manifestar las conductas estipuladas en los objetivos.
- . Examinar o desarrollar instrumentos capaces de probar la asunción de cada objetivo.
- . Aplicar los instrumentos necesarios para detectar y medir los cambios

² Sanchez Blázquez Domingo “Ev. En Educación Física” cap. I sobre concepto de Evaluación Inde publicaciones. Pág. 22

³ Curso para Directores y Supervisores de Instituciones Educativas Ministerio de Cultura y Educación de la Republica Argentina 1998. libro N° 8 Pág. N° 20.



imputables al curriculum.

Hacer las modificaciones apropiadas al curriculum y reciclar el proceso.

Así, la evaluación comenzó a orientarse hacia la mejora del curriculum y de sus resultados.

Hacia mediados de los setenta surgirá una corriente que enfatiza la utilización de metodologías cualitativas atentas a los procesos y las perspectivas de los alumnos. En la década de los noventa se plantea la posibilidad de que convivan diferentes enfoques y prácticas evaluativas.

Se piensa así unir métodos y técnicas superando la dicotomía de la evaluación cuantitativa “versus” cualitativa.

Se puede entonces, definir hoy a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de información destinada a describir la realidad y emitir juicios de valor ⁴sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Así, evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una evaluación, implicando para ello una serie de consideraciones que analizaremos a continuación.

Teniéndose en cuenta la definición que hoy se tiene de evaluación y adhiriéndose al mismo, la evaluación debe considerarse como una práctica que supone una actividad que se desarrolla siguiendo ciertos usos, que cumplen múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarlas y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada (Gimeno, 1994).⁵

Por lo tanto, la evaluación es un proceso permanente de análisis y reflexión que conduce a la comprensión de los hechos educativos y a su explicación.

⁴ Pérez Román Martino “Educación y Fut Evaluación Formativa Cap. I concepto de Evaluación. Juicio de Valor. Pág. 18 .

⁵ Material de Apoyo cuadernillo N° 3 “Evaluación de Educación Física Escolar”. Orientaciones y Sugerencias. Subinspección de Educación Física. DIPE 2002 Pág.6.



Como consecuencia es un modo determinado de concebir y practicar la evaluación será una cultura de caracterización positiva y esta su vez hace posible y fácil una evaluación enriquecedora (Santos Guerra, 1996).⁶

Se debe considerar también a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen información pertinente, acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, y se emite un juicio, sobre el objeto que se trate, y se adopta una serie de decisiones relativa a los mismos.

La **evaluación** entonces, se constituye en una herramienta pedagógica que posibilita decisiones racionales para mejorar la acción educativa (Santos Guerra, 1996; Guering, 1983, Nilo).⁷

Teniéndose en cuenta el ámbito escolar, la evaluación constituirá un conjunto de instrumentos en donde “... cada tipo de instrumento permite evaluar diferentes aspectos de los aprendizajes de los alumnos, es menester garantizar la pertenencia y calidad técnica del programa considerado integralmente como una estructura, así como cada uno de sus componentes” (Camillioni, 1998).

Ahora bien, todas las formas de evaluación realizan una función reguladora consistente en articular las características de la personas en formación con las del sistema de enseñanza (Allal, 1979). Han de reconocerse por lo tanto, dos funciones fundamentales: la pedagógica y la social.

La primera permite, comprender y valorar los procesos de enseñanza - aprendizaje para orientar su mejoramiento, y esta función deberá contemplar tres enfoques posibles considerando el desempeño del alumno, el proceso educativo y la tarea del docente como objeto de evaluación. También debe completar a la atención a la diversidad.

La segunda función, está vinculada con la acreditación, es decir con la

⁶ Idem al 5

⁷ Material de Apoyo cuadernillo N° 3 “Evaluación de Educación Física Escolar”. Orientaciones y Sugerencias. Subinspección de Educación Física. DIPE 2002 Pág. 7.



verificación sistemática y periódica del logro de los aprendizajes. Así también tiene que ver con la selección y clasificación de los aprendizajes de los alumnos y es de carácter social, pues constata y/o certifica la adquisición de unos conocimientos al terminar una unidad de trabajo, y se inserta necesariamente al final de un periodo de formación del que se quiere hacer un balance.

Evaluar como hemos visto, es un proceso cuya funciones son pedagógica y social, siendo vital para el docente reconocer dicho proceso sin embargo, para que se evalúa, continuemos...

¿Para qué evaluar?

Realizar actividades, en este caso la evaluación nos remite a pensar él para que de esta acción, de esta manera sabiendo el para qué, la evaluación toma el protagonismo que tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que, la finalidad, las intenciones y los propósitos de la evaluación son un aspecto crucial de ésta, ya que “determinan en gran parte el tipo de información que se considera pertinente para evaluar, los criterios que se toman como punto de referencia, los instrumentos que se utilizan y la ubicación temporal de la actividad evaluativa” (Coll y otros, 1995).

La principal finalidad de la evaluación es el mejoramiento de la enseñanza. Pudiendo esta comportar diferentes intenciones, de quien construye el objeto de evaluación, y que dependen de cuál sea su concepción sobre evaluación. (Material de apoyo para la Educación Física de la prov. De Córdoba, 2002).

Las intenciones más reconocidas son las de medir, apreciar y comprender, que se corresponden con sus respectivas “filosofías subyacentes.

Por ende, la evaluación de los aprendizajes permitirá descubrir las causas de los posibles obstáculos permitiendo al docente ayudar al alumno a superarlas, y a éstos a autorregularlas. Esto permite entre otras cosas,



generar prácticas que algunos autores denominan de remediación. Esto es, un acto de enseñanza que después de una primera instancia donde no se alcanzó un logro esperado genera una nueva situación que facilite la construcción del conocimiento deseado; es decir volver a enseñar. Sin embargo, es importante recordar que la enseñanza remediar no supone que se debe repetir todo el proceso de enseñanza.

Evaluar este proceso implica también preguntarse quién evalúa, que actores participan activamente de este momento, esto será tratado a continuación.

¿Quién evalúa a lo largo del proceso de aprendizaje? evaluar implica involucrar a todos los protagonistas del hecho educativo en la tarea evaluativa. En la búsqueda de información suficiente y variada para valorar y tomar decisiones de manera convincente, es necesario tomar en cuenta las diferentes percepciones que poseen quienes están implicados en el proceso. Sabido es que no todas las personas realizan las mismas significaciones ante un mismo hecho.

Además, si se espera que los alumnos aprendan se deberá fomentar que puedan detectar sus dificultades o incoherencias, comprender por qué las tienen y tomar decisiones para superarlas.

De esta manera la evaluación adquiere una dinámica en múltiples direcciones: en un sentido sobre los alumnos pero que vuelve sobre el docente; en un sentido horizontal, y en un sentido introspectivo, pues se dirige hacia sí mismo. Dándole una connotación pluralista y democrática al fundamento de las valoraciones decisiones que sobre el proceso educativo se realizan.

Veamos entonces, como y que evaluar...¿Cuándo, qué y cómo evaluar? Estas preguntas guardan relación con un problema muy común ligado al proceso de evaluación: en general, los docentes producen el instrumento que han de emplear para evaluar pero no planifican el conjunto de la situación. Diseñar una evaluación no es lo mismo que confeccionar un instrumento. Implica la clarificación de los propósitos, los contenidos a



evaluar, las situaciones previstas, la elaboración de los propósitos, los contenidos a evaluar, las situaciones precisas, la elaboración de los instrumentos, los criterios de valoración y utilización de los datos, la forma de realizar la devolución de la información recogida. Una vez realizadas estas previsiones efectivamente se puede recoger la información para luego dar lugar a otros momentos del proceso según lo diseñado. Esto permite superar la visión frecuente de la evaluación como corte, centrada en el docente como único responsable de su ejecución facilitando su inclusión dentro de un proceso más amplio.

Pensar como se dijo anteriormente es pensar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que hay que tomar en cuenta las teorías de aprendizaje de hoy.

La evaluación es parte intrínseca del proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollarse paralelamente. Es preciso entenderla como un proceso natural y de información sobre lo que ocurre, que utiliza múltiples recursos sin plantear necesariamente procesos formales de evaluar. Esto debe implicar un proceso sistemático, lo cual descarta las improvisaciones y exige su planificación racional.

Se entiende también, a la evaluación como un “proceso integral”, porque la evaluación debe atender a todas las manifestaciones de la conducta del alumno, a todos los rasgos de su personalidad y a los factores que condicionan unos y otros. Finalmente debe ser “un proceso continuo”, porque su acción no debe de tenerse ni sus resultados deben lograrse de manera aislada, por el contrario su acción debe integrarse permanentemente en el que hacer educativo y formar parte intrínseca de él.

Es por ello, que la evaluación debe realizarse en tres momentos claves del proceso de enseñanza y aprendizaje: antes, durante y al final del mismo.

Evaluación inicial: se sitúa en el momento en que el alumno se enfrenta a un nuevo aprendizaje, orienta hacia el conocimiento de los saberes previos de los alumnos.

Para Gimeno Sacristán, la evaluación diagnóstica adquiere una función de referente para saber las condiciones del sujeto y del medio para adecuar el tratamiento y comparar



después los resultados finales con los iniciales de entrada.

El propósito de la evaluación inicial es determinar el estado de las competencias que el alumno posee en sus dimensiones: motriz, cognitiva y afectiva.⁸

Dimensión motriz: habilidades, destrezas, nivel de desarrollo de las capacidades motoras.

Dimensión cognitiva, nociones, ideas, principios, conceptos referidos a la propia acción, a los juegos, a las actividades, a los ejercicios a las técnicas.

Dimensión afectiva y social: intereses, deseos, preferencias, relación con los otros, comunicación, expresión, interacción en el grupo.

La evaluación inicial ofrece un cúmulo de información a partir del cual, se define la interacción con los alumnos en cuanto a proporcionar y promover las mejores condiciones de aprendizaje, en esta etapa no se requiere la calificación.

Luego la **Evaluación formativa**, la cual es durante el proceso de aprendizaje. Se refiere a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los programas y necesidades de aprendizajes observados en los alumnos.

Responde a una concepción de la enseñanza que considera que el aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va estructurando su conocimiento a partir de las actividades que lleva a cabo. Si un estudiante no aprende, no es solamente debido a que no estudia o a que no tiene las capacidades mínimas, sino que también puede ser motivado por las actividades que se le proponen (Imbermón,1998). Es una evaluación que se realiza con el propósito de favorece una mejora de algo: de un proceso de aprendizaje de los alumnos de una estrategia de enseñanza, de proyecto educativo, de un material pedagógico, etc. (Sacristán, 1994).

⁸ Material de Apoyo cuadernillo N° 3 “Evaluación de Educación Física Escolar”. Orientaciones y Sugerencias. Subinspección de Educación Física. DIPE 2002 Pág. 9.



Esta evaluación se realiza mediante procedimientos informales, de forma natural y espontánea en contacto con los alumnos, pertenecen al ámbito de la relación entre ambos, proporcionando una retroalimentación continua a cerca de la enseñanza y del alumno. También este tipo de evaluación tiene efectos positivos ya que evita las tensiones que la evaluación suele causar.

Por último tenemos la **Evaluación final**: esta es efectuada al término de un proceso de enseñanza y aprendizaje, tendrá por propósito obtener informaciones relativas al grado de consecución de los aprendizajes.⁹ Hace referencia al juicio final y global de un proceso que ha terminado sobre el que se emite una valoración terminal. Su óptica es retrospectiva, tiene en cuenta lo que ha ocurrido mirando desde el final, desde un proceso. Su preocupación es poder decir cuanto ha aprendido o progresado el alumno. Ve los productos de aprendizajes y enseñanza.

El resultado de esta operación permite otorgar una calificación que a su vez puede ser utilizada como una acreditación del aprendizaje logrado; por ello en ocasiones se denomina también evaluación acreditativa.

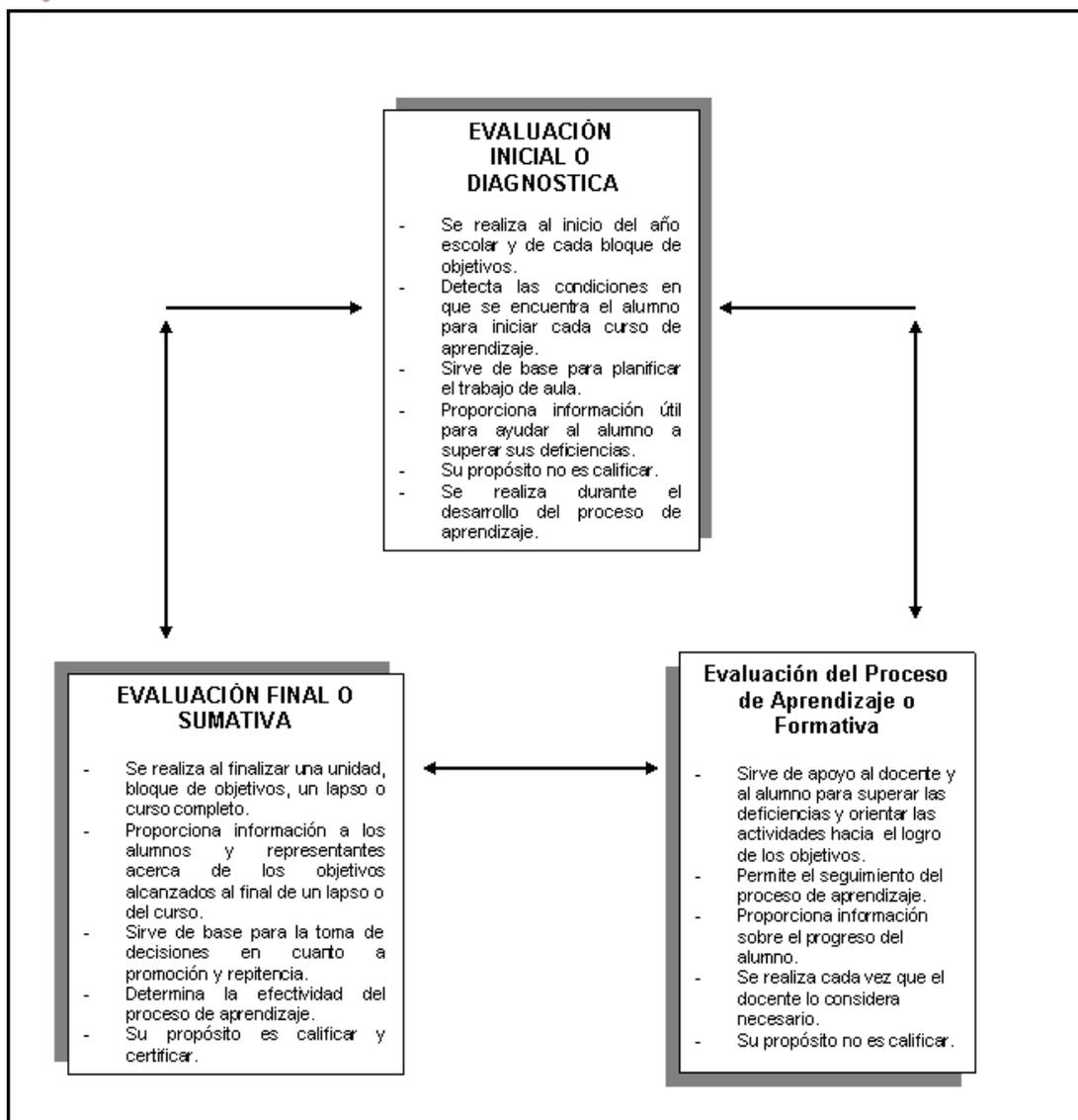
Esta evaluación tiene una función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema. Pero también puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquirido los comportamientos terminales previstos por el profesor y en consecuencia si tienen los pre-requisitos necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendrían modificar en una repetición futura de la misma secuenciación de enseñanza - aprendizaje. Es necesario destacar que los diferentes modos de evaluación se distinguen más por los objetivos que tienen que por los instrumentos que utilizan. Un mismo instrumento puede ser útil para diferentes modalidades de evaluación, será la finalidad para la que se ha recogido y analizar la

⁹ Material de Apoyo cuadernillo N° 3 “Evaluación de Educación Física Escolar”. Orientaciones y Sugerencias. Subinspección de Educación Física. DIPE 2002 Pág. 10



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano

información la que determinará el tipo de evaluación que se ha llevado a cabo.





La evaluación en la educación media técnico- profesional: la búsqueda de significado para los profesores y alumnos

La evaluación en la educación media técnico-profesional debe buscar verificar las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) adquiridas por los alumnos. Para esto es fundamental, no sólo evaluar los productos, sino los procesos, porque un profesional debe saber cómo hace su actividad, de qué manera la hace y sobre todo por qué la hace.

En este sentido, el papel de la evaluación debe ser, además de sumativa, eminentemente formativa, motivando el alumno a autoevaluarse. En la autoevaluación está implícita la idea de autorregulación o sea, el análisis consciente que una persona hace de su desempeño. La evaluación debe ayudar al acto de aprender.

La evaluación de las competencias exige que se conozca lo que está siendo exigido para un perfil profesional, tanto en términos de actividades como de los criterios deseados.

La evaluación escolar en educación física, a pesar de tener una característica diferente a las otras áreas curriculares desde el momento que su objeto es una construcción de tipo corporal, no intelectual, toma como punto fundamental de referencia el concepto de:

Proceso continuo y complejo de valoración de las situaciones pedagógicas y de sus resultados, cuya función es favorecer la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje, para informar la toma de decisiones que orienten su mejoramiento.

La evaluación plantea una apreciación de los saberes que el alumno posee pero a su vez examina al educador en sus múltiples funciones de enseñante, planificado y oportunamente como evaluador.

Visto desde esta perspectiva, los procesos de enseñanza aprendizaje deben incorporar como componente natural la auto evaluación (de carácter permanente) y la hetero-evaluación (cuando la oportunidad lo requiera.)



Los criterios de evaluación:

Concepto: son conductas que ponen de manifiesto el grado y modo de aprendizaje de los distintos contenidos y de las que se pueden obtener indicios significativos del grado de desarrollo de las capacidades deseadas.

Características

- Recoge solo aquello que tiene especial relevancia y que constituyen indicios significativos de los objetivos que se pretenden desarrollar en el alumno.
- Deben ser flexibles, teniendo en cuenta, las características y posibilidades en función de la situación del alumno.
- Toman como referencia los objetivos y contenidos y no a la programación de la enseñanza.
- Sirven para delimitar el sentido y profundidad en el desarrollo de los diferentes contenidos a la hora de fijar los objetivos didácticos.

Evaluación Normativa o criterial

- Evaluación Referida a la Norma: Corresponde a la intención de comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o de un grupo al que pertenece.

Cuando un sujeto realiza por centímetros en salto vertical cuantitativamente se suele otorgar una nota o calificación obtenida de las tablas elaboradas estadísticamente.

En este clima normativo la referencia aparece como exterior al individuo, en la medida en que la escala utilizada le es impuesta desde fuera, sin tener en cuenta las condiciones prácticas de aprendizaje, etc.

Las funciones que cumple este tipo de evaluación son: Asignar un lugar de orden, certificar un nivel conseguido, predecir futuros resultados.

- Evaluación referida al criterio



En este enfoque el resultado obtenido por el individuo se compara con otros resultados realizados por el mismo en las mismas pruebas o respecto a un criterio fijado de antemano.

En el primer caso, se valora principalmente el progreso realizado por el alumno independientemente del lugar o del puesto que ocupa en el grupo al que pertenece.

En el segundo caso se valora el proceso realizado por el alumno hacia el objetivo propuesto.

El profesor debe determinar el nivel mínimo que desea que logren sus alumnos y tendrá en cuenta en función de la situación inicial, el progreso y la participación de cada una de ellos.

Las funciones que cumple este tipo de evaluación son las siguientes: ¹⁰

Hacer balance con respecto a los objetivos, diagnosticar las dificultades y determinar si la estrategia ha sido adecuada.

La evaluación en Educación Física puede ser: objetiva, subjetiva, mixta, auto evaluación interna, externa, coevaluación.

SUBJETIVA: depende totalmente del juicio que el profesor hace de sus alumnos sin más ayuda que sus ojos, sus oídos, y una gran carga afectiva.

OBJETIVA: es la que resulta de la aplicación de test con ayuda de elementos auxiliares como cronómetros, metas, repeticiones.

MIXTA: la resultante de combinar la apreciación subjetiva del profesor con los test de estadística o ambas cosas.

OBJETO DE LA EVALUACIÓN

Intervienen tres elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación de la educación física no debe limitarse única y exclusivamente al alumno, tal como sucede habitualmente, sino que también es necesario evaluar otros elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.

A- Evaluación del alumno.

B- Evaluación del profesor.

¹⁰ Jorba J. Samarti N (S/F la función ped de evaluación revista aula N° 20 año 1993 Pág. 6



C- Evaluación del proceso de la acción didáctica.

A) La evaluación del alumno

Todos los objetivos educativos pueden, con más o menos facilidad, con más o menos éxito, ser evaluados.

Los ámbitos o áreas que nos sirven para obtener información a la hora de evaluar al alumno son tres.

El ámbito cognitivo, la adquisición de conocimientos, de habilidades y las actitudes intelectuales. El saber y el saber hacer.

Conocimiento de las estrategias y tácticas de juegos y deportes,

Conocimiento del funcionamiento del cuerpo en movimiento,

Conocimiento relacionado con la higiene y la salud.

Ámbito afectivo, desarrollo de actitudes en relación al contenido pedagógico, con relación al grupo .El saber ser, ver, sentir y reaccionar.

Actitudes, participación, colaboración, esfuerzo, integración, aceptación de normas.

Ámbito Psicomotriz, en el enriquecimiento de la conducta motoras, las habilidades motoras.

Habilidades deportivas, habilidades motrices básicas, eficiencia motora.

Ámbito Social, en el relacionamiento permanente en todos los niveles. Cooperar y competir.

B) Evaluación del profesor. Las técnicas a utilizar en la obtención de datos sobre la función docente pueden ser varias, vamos a destacarlos:

1 Observación: atendiendo a quien realiza la observación se puede hablar de

-Autoevaluación: por parte del propio profesor.

.Hetero- observación: por parte de otras personas.

2- Cuestionario: es otra técnica que facilita la hetero-observación. Se compone de una serie de cuestiones a contestar sobre diversos aspectos de la función docente (evaluación del profesor por parte del alumno, por parte de otros profesionales)



C) Evaluación del proceso de acción didáctica. La evaluación de dicho proceso implica:

Evaluación de los objetivos didácticos: la continuidad entre los objetivos generales y específicos, relación objetivo contenido, elección de objetivos teniendo en cuenta las características de nuestros alumnos, etc.

- 1- Evaluación de las situaciones de la acción didáctica. Actividades de enseñanza, formas de trabajo didáctico, forma de agrupar a los alumnos, elección correcta de las tareas en función de las características de nuestros alumnos, etc.
- 2- Evaluación de la realización. La congruencia entre los objetivos previstos y los conseguidos, la congruencia entre el nivel previsto de los alumnos y el real, la congruencia entre la situación didáctica prevista y la que realmente se aplica, etc.
- 3- Evaluación del sistema de evaluación. Objetividad, ha servido para mejorar, etc.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados actualmente existen muchas sugerencias y nuevas posibilidades al respecto. Sin embargo, todas ellas requieren esfuerzo, tiempo y competencia, ya sea en su utilización pura o simple, como en su organización. Respecto a las técnicas e instrumentos de mayor utilización, que pueden ayudar al profesor, en su desempeño de evaluador, Santana y otros (1988:195), destacan los siguientes elementos que lo consideramos importantes:

Observación y fichas (o listas de control), escalas, sistemas de categoría, etc. La observación puede ser considerada en dos dimensiones: como proceso mental y como técnica organizada. Es decir que el procedimiento de la observación debe ser planificada en función de un objetivo, sistemática, completa, registrada pueden realizarse registros



anecdóticos, lista de control, que trata de una serie de frases que expresan conductas positivas, negativas o secuencias de las acciones.

Entrevista y cuestionarios (individual y grupal). Se pueden obtener información sobre las percepciones, sentimientos, necesidades y otros de interés del profesor.

Cuestionarios o pruebas de elección múltiple. Es el tipo de prueba más empleado. Se le ofrece una proposición y varias preguntas como opciones.

La técnica socio métrica o socio grama. (Posibilita la información sobre la relación social, interpersonal existente en la clase.

Según Moraleda 1978 las técnicas socio métricas pueden ser utilizadas en instituciones escolares donde tiene un amplio campo de aplicaciones sobre todo para conocer socialmente a los alumnos, las clases, las actividades, los grupos y los individuos.

La técnica de testaje (examen, verificación) y test objetivo del entrenamiento. Por ejemplo, la aplicación de una batería de test físico para determinar el nivel de condición física en que se encuentran los deportistas.

Un test es una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Este comportamiento se evalúa mediante una comparación estadística con el de otros individuos colocados en la misma situación de modo que es posible así calificar al sujeto desde el punto de vista cuantitativo o bien desde el punto de vista cualitativo

La efectividad de la evaluación depende, entre otros aspectos, de la adecuada selección que haga el docente de las técnicas e instrumentos, que le permitan obtener una información válida y confiable acerca del rendimiento del alumno. (Ibíd.)

Un instrumento es válido cuando mide lo que se propone medir y confiable, cuando aplicado en diferentes oportunidades se obtienen resultados similares. El docente deberá seleccionar aquellos instrumentos que resulten apropiados para evaluar cada objetivo o grupo de objetivos.



Las técnicas se refieren al "cómo" evaluar y los instrumentos al "con qué" evaluar.

El siguiente cuadro muestra las técnicas e instrumentos más usados:

Técnicas	Instrumentos
Pruebas	<ul style="list-style-type: none">• Objetivas• Ensayo• Prácticas• Orales
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Escala de Estimación• Lista de cotejo.• Registro de hechos significativos.
Entrevistas Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none">• Guía de entrevistas.• Cuestionarios.• Inventarios.• Escalas de Actitud.

Fuente: Ministerio de Educación. Programa y Manual del Docente, (1987)

La Técnica de las Pruebas

Para el programa y manual del docente, las pruebas constituyen un instrumento valioso de medición del aprendizaje. Las pruebas pueden ser:

Objetivas, de ensayo, prácticas y orales, las cuales se describen seguidamente:

Pruebas Objetivas



Según Fermín (2001), "es un instrumento evaluativo mediante el cual el alumno responde a un conjunto de reactivos referidos a determinar objetivos de aprendizaje a fin de verificar y demostrar el dominio o logro de los mismos" (p. 89), presentan las siguientes características:

- Las preguntas son altamente estructuradas con planteamientos muy concretos y opciones fijas.
- Las respuestas que los alumnos suministren no requieren de elaboración, sino sólo de señalamiento o mención al seleccionar las respuestas correctas entre varias opciones dadas.
- Las pruebas pueden ser corregidas y calificadas sin hacer uso de la apreciación personal del calificador.

Pruebas de Ensayo

El programa y manual del docente (1987), señala que son "pruebas escritas que se utilizan para medir objetivos de aprendizaje que no pueden medirse con los elementos de una prueba objetiva" (p. 75). Se utilizan cuando se desea medir aprendizajes complejos contenidos en objetivos referidos a producción, selección, organización, integración, relación y evaluación de ideas. En tal sentido, el docente utilizará la prueba de ensayo para que el alumno, exprese sus ideas, analice hechos y situaciones, emita opiniones, elabore conclusiones, etc. Presenta las siguientes características:

- Los alumnos tienen libertad para elaborar sus respuestas. (Ejemplo: Proponga argumentos a favor o en contra al uso de drogas).
- El número de preguntas es reducido. (Ejemplo: Enumere las ventajas de las pruebas tipo ensayo).
- No existe un modelo exacto para evaluar las respuestas.

En este mismo orden de ideas, Fermín (2001), señala que estas pruebas exigen la utilización de preguntas que miden sólo resultados complejos del aprendizaje. Así mismo,



recomienda evitar la ambigüedad al momento de su diseño, sugiere delimitar el alcance deseado, eliminar las preguntas opcionales, calcular previamente la duración aproximada de la prueba y dar instrucciones precisas. (p. 123)

Pruebas Prácticas

Fermín (p. 148), conjuntamente con el Programa y Manual del docente (p. 75), coinciden en que este instrumento es una prueba escrita que presenta las siguientes características:

- Evaluar el hacer, de tal manera que el alumno demuestre su capacidad en la realización de actividades propuestas en las áreas o asignaturas de carácter práctico.
- Se efectúan en condiciones reales o simuladas.
- Son útiles para evaluar el rendimiento escolar en áreas tales como: Educación para el trabajo, ciencias naturales, educación artística.
- Permiten evaluar objetivos correspondientes al nivel de aplicación y ejecución del producto final.
- Requieren una cuidadosa preparación, ya que en muchos casos se necesitan recursos materiales y espacios físicos adecuados, tales como maquinarias, instrumentos especiales, gimnasios, laboratorios.
- Requieren de la observación y por ende del uso de instrumentos tales como lista de cotejo, escala de estimación, guías prácticas y otros.

Pruebas orales

Son pruebas que presentan las siguientes características:

- Son de carácter individual.
- Exigen la presencia física tanto del evaluador como del evaluado, a fin de establecer una comunicación oral y directa.
- Existe un número pequeño de preguntas o ítems.

- Se usan para evaluar aspectos que no tienen otra forma de evaluación tales como:
- Dicción, pronunciación, pausas para atender a los signos de puntuación, entonación, al realizar una lectura.



- Dominio de vocabulario, pronunciación y comprensión del lenguaje hablado en idiomas extranjeros.
- Apreciar la capacidad para intervenir en discusiones del grupo.
- Para hacer las interrogaciones diarias a fin de determinar el avance de los alumnos.

La Técnica de la Observación

Fermín (2001), define la observación como la "técnica de evaluación que consiste en percibir, reconocer y notar hechos relacionados con la conducta a evaluar". (p. 153)

Como técnica al servicio de la evaluación, resulta oportuno agregar que la observación ha de referirse al conocimiento del alumno, del proceso de aprendizaje y al resultado del mismo. Puede ser utilizada en aquellos objetivos que no son susceptibles de ser evaluados mediante pruebas objetivas o de ensayo.

Este autor señala que para la realización de una buena observación, es necesario determinar claramente qué es lo que se va a observar y con qué propósito, determinar de manera detallada qué aspectos se van a observar y establecer en qué forma, condiciones y cuándo se va a realizar el registro de las observaciones. Para ello, se señalan a continuación los instrumentos de observación más útiles para el docente:

- a) Escala de estimación: Es un instrumento que contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente. Debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse

cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea. (ob. cit.)



b) Lista de cotejo: Es un instrumento similar, en apariencia y en la forma de usarlo, a la escala de estimación. La diferencia fundamental consiste en que la escala de estimación indica el grado en el que la característica está presente o la frecuencia con la cual ocurre un hecho, mientras que la lista de cotejo sólo permite un juicio de sí o no, es decir; si las características se encuentran presentes o ausentes o si una acción ha tenido lugar o no. Es muy útil para evaluar aquellos procedimientos que están divididos en una serie de acciones claramente definidas. (Ibíd.)

c) Registro de hechos significativos: son anotaciones de anécdotas, acontecimientos o hechos relevantes que el docente ha observado en la vida de los alumnos. Cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria. Un buen registro de hechos significativos describe objetivamente cada suceso sin establecer ningún tipo de interpretación del significado de la conducta del alumno. Es utilizado frecuentemente en el área de ajuste de la conducta social del alumno. (Ibíd.)

La Técnica de la Entrevista

El programa y manual del docente (1987), afirma enfáticamente que la entrevista es una técnica y no un instrumento, la define como "un tipo de cuestionario verbal donde el alumno no escribe las respuestas, sino que proporciona verbalmente la información necesaria" (p. 76). Utilizando la entrevista se puede obtener información de tipo afectivo y de carácter personal. Las entrevistas son especialmente útiles para conocer características que cambian rápidamente, tales como intereses, opiniones, actitudes, etc.

Asimismo, señala que previa a la utilización de la técnica de la entrevista, es necesario elaborar una guía o plan de entrevista. Señala que si la entrevista es informal o muy corta, no es necesario que esta guía se



haga por escrito. De lo contrario; esta guía debe contener entre otros aspectos, los siguientes elementos:

Un enunciado del propósito de la entrevista, a quién se va a entrevistar, cuándo y dónde, orientaciones para "romper el hielo" y un conjunto de preguntas cortas, expresadas en forma sencilla. (Ibíd.)

La Técnica del Cuestionario

Esta técnica se utiliza para obtener opiniones y conocer actitudes, por lo tanto no existen "respuestas correctas". Toda respuesta es aceptable porque refleja una opinión o actitud de la persona que la emite.

El cuestionario "consiste en una lista de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente" (p. 77). Cuando se elabora un cuestionario se debe especificar: Sobre qué tema se recogen las opiniones, a quién se le aplica el cuestionario y el tipo de información que se desea obtener. Las preguntas deben ser claras y precisas y deben ser adecuadas al nivel de las personas que van a responderlas. (ob.cit.)

En el marco de las observaciones anteriores, es preciso acotar que los cuestionarios que resultan más útiles para los docentes son:

a) El inventario: es un medio para conocer los gustos, los intereses y las percepciones de los alumnos. Para construir un inventario se hace una lista de opiniones, intereses, gustos, etc., y se pide al alumno que indique aquellas que son representativas de sus propios gustos o inclinaciones. (Ibíd.)

Escala de actitud: Es un instrumento que tiene como finalidad conocer lo que un individuo siente o su disposición de ánimo, es decir, su actitud. Mediante la formulación de preguntas el docente obtiene una muestra de las opiniones del alumno y a partir de ellas puede deducir su actitud o sentimientos. (Ibid.)



La Evaluación en el ámbito deportivo

En el deporte es de relevancia central la necesidad del respeto fiel del principio de individualización, la selección de los medios y métodos sobre bases científicas, junto con la necesidad de control biológico del proceso de entrenamiento.

La ubicación de la evaluación como una especialidad para el logro de máxima performance, como sinónimo de máxima salud, en un criterio de evaluación de campo, directa y de reproducción biomecánica del gesto específico. El entrenamiento como proceso pedagógico organizado, necesita de la evaluación para el conocimiento objetivo de los procesos de adaptación desde la iniciación o selección deportiva hasta el control del deportista de alto rendimiento.

La evaluación en Educación Física deberá considerar para su planificación y desarrollo los siguientes aspectos:

Serán objeto de evaluación (bien de forma individual, colectiva o global, pero siempre sin perder de vista el carácter sistémico que poseen los mismos) todos aquellos factores que puedan incidir de forma relevante en dicho proceso (adecuación de objetivos y contenidos, metodología, materiales, etc.)

La evaluación será considerada como un proceso continuo y la información obtenida deberá ser utilizada constantemente para verificar el grado de adaptación del proceso de enseñanza/aprendizaje a las capacidades y necesidades de los alumnos, así como la adecuación de los elementos que componen e intervienen en dicho proceso respecto a los objetivos propuestos.

El comienzo de cada actividad deberá estar precedido de una serie de tareas de evaluación inicial que determinen los conocimientos previos de



cada alumno respecto a dicha actividad, con el fin de poder adecuar sus objetivos de aprendizaje a las necesidades y capacidades de éstos. La finalización de la misma deberá incorporar lo que se podrían denominar tareas de evaluación sumativa parcial con el fin de ir determinando el grado de consecución de los objetivos propuestos, en relación a cada actividad desarrollada y, por tanto, constatar el grado de adecuación del programa que se está desarrollando.

Al término de cada ciclo y etapa educativa se hace necesario incluir la realización de una evaluación final que, además de recoger los resultados alcanzados, informe sobre el desarrollo de todo el proceso en su globalidad, con vistas a establecer la procedencia o no de modificaciones futuras.

La actividad evaluadora debe contemplar el progreso globalmente, poseer un carácter cualitativo que integre juicios de valor respecto a los elementos que componen la personalidad del alumno (especialmente importante en este área, debido a que en el desarrollo de sus contenidos procedimentales y actitudinales dichos elementos se evidencian e inciden en el proceso de forma acentuada), y cumplir una función diagnóstica y orientadora que permita corregir y reorientar la acción docente según las respuestas y dificultades que se vayan produciendo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si bien algunos aspectos propios de la evaluación normativa pueden ser utilizados de forma referencial, el objeto de que los alumnos conozcan y tomen conciencia de su grado de desarrollo respecto al nivel medio de su grupo de edad, en ningún caso deberán tener un carácter determinante respecto al proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo, en este sentido, mucho más apropiada una evaluación por criterio, por cuanto que ésta va a suponer un considerable refuerzo en dicho proceso, al considerar las peculiaridades de cada alumno y al contribuir a mejorar el concepto que tenga de sí mismo, mediante la valoración de sus progresos personales.

El sistema de evaluación debe permitir la posibilidad de que el alumno participe de forma activa en la valoración de su propio proceso de aprendizaje, obteniendo así una mayor conciencia de sus progresos y una ocasión de asumir sus responsabilidades.

Desde el punto de vista de la evaluación del aprendizaje de los contenidos, se ha de considerar que si bien puede ser oportuna, en algunos casos, la evaluación del



aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales independientemente unos de otros, se hace muy necesario plantear situaciones de evaluación que contemplen la interacción que se establece entre los tres tipos de aprendizaje y sus relaciones de significado, ya que, en definitiva, el objetivo de la evaluación de los alumnos es el conocimiento del grado de mejora de sus capacidades; y la expresión de dichas capacidades es, en última instancia, el resultado de la interacción entre los diferentes tipos de aprendizaje realizados.

Como consecuencia de la evaluación y de la información obtenida al respecto, se debe considerar a las actividades de recuperación como un replanteamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje para aquellos alumnos que, por diversos motivos, no hayan podido lograr un desarrollo suficiente de sus capacidades mediante las actividades habituales. La recuperación supondrá una adaptación curricular concreta que, por medio de actividades de apoyo o de refuerzo, de planes individuales, etc., incorpore las medidas pedagógicas oportunas para que dichos alumnos puedan alcanzar sus objetivos.



Marco referencia

El estudio se realizó con los docentes que se encuentran en el ejercicio profesional docente en el área de Educación Física de la escuela de Educación Técnica N° 1 departamento de San Pedro, provincia de Jujuy de los turnos mañana y tarde, institución de educación pública dependiente del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia.



Operativización del trabajo

La metodología utilizada es cualitativa, ya que es intención en el abordaje del presente estudio acercarnos a los fenómenos que ocurren en la institución educativa a través de la comprensión de las estructuras más significativas. La estrategia metodológica utilizada permite un estudio en profundidad recuperando las técnicas de aproximación a lo particular de las categorías de análisis.

La información se recoge a partir de la perspectiva de los participantes protagónicos sobre sí mismos en el desempeño de esta particular tarea de evaluar en un contexto previamente señalado en el estudio de la investigación.

Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos empleados para la recolección de datos son las entrevistas con guías de preguntas flexibles, que permite recoger datos y contrastar información utilizando como esquema referencial la interpretación objetiva del investigador.

Datos de las entrevistas:

Preguntas originales

Edad - Sexo - Antigüedad docente

- 1- ¿Qué importancia tiene la evaluación?
- 2- ¿Qué es lo evalúas de los alumnos?
- 3- ¿Llevas un registro de tus evaluaciones?
- 4- ¿Cada cuanto evalúas?
- 5- ¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?
- 6- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?
- 7- ¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y porque?
- 8- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Los entrevistados fueron 12 docentes del área Educación Física



Matriz de datos

Los datos son obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes de educación física que se encuentran en el anexo de la tesis (pág.). dichos datos son de suma importancia para la interpretación del tema para esto se realizo un cuadro para el análisis de las siguientes categorías:

Categoría de Análisis	Respuesta	Interpretación
CONCEPCION DE LA EVALUACIÓN	<p>Es un instrumento que nos sirve para ver en qué condiciones se encuentran los alumnos y en qué medidas fueron logrados los objetivos propuestos.</p> <p>Es la recopilación, información acerca del producto y proceso educativo.</p> <p>Es una medición de las capacidades que tiene un alumno lo realizo a través de un test, no se hace una evaluación de proceso, sino una medición.</p> <p>Nos permite ver el desarrollo, trabajo y evolución de los alumnos.</p> <p>Permite medir las</p>	<p>En las entrevistas realizadas a los profesores del área de Educación Física sobre la concepción de evaluación, en su mayoría responden a la concepción tradicional en donde se priorizan objetivos, resultados y la medición de las capacidades de los alumnos.</p> <p>Esta mirada tradicional, elabora justificaciones que determinan conocimiento y acciones esperadas.</p> <p>La concepción de medir transforma la evaluación en una instancia final de un proceso cuyo producto es una conducta observable. Y se evidencia la relación donde el docente da conocimientos y el alumno debe dar cuenta de cuánto a aprendido.</p> <p>A diferencia de la concepción contemporánea se destaca el proceso sistemático de corrección, análisis y mejora de los errores.</p>



<p>CONCEPCION DE LA EVALUACIÓN</p>	<p>capacidades de los alumnos y los docentes. A través de la evaluación sabemos cómo va la marcha en el proceso enseñanza aprendizaje si las cosas están bien o mal, para corregir y mejorar los errores. Nos permite obtener resultados para poder manejar las tácticas y replantearse los conceptos y actividades que se da. La evaluación es un proceso de recopilación, de información para determinar el nivel de una persona o institución en comparación con el objetivo u otros valores estándar. Es el resultado de un producto que se logra a través de un cierto tiempo de trabajo. Proceso de valoración</p>	<p>Se habla de una concepción integrada en la que se tiene en cuenta el proceso sistemático y la valoración de los objetivos educativos. Hay un docente que dice “a través de la evaluación sabemos cómo va la marcha en el proceso enseñanza aprendizaje si las cosas están bien o mal, para corregir y mejorar los errores.” El error en este contexto, no es lo que se debe marcar simplemente para disminuir la nota , sino que marca lo que debe enseñarse, es una pista, informa algo que se debe considerar. También se podría considerar que la metodología del profesor no ha sido la más acertada, lo que implicaría unir esto a otra función de la evaluación, referida a orientar la práctica pedagógica. En las entrevista a los docentes investigados, predominaba la evaluación del profesor sobre el alumno, no se mencionan actividades en donde se otorgara participación al estudiante o de sus pares en los procesos de retroalimentación del aprendizaje. Los docentes no plantearon la evaluación como una exigencia administrativas para cumplir con las</p>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



CONCEPCION DE LA EVALUACION	de resultados. Comprobación del nivel de aprendizaje de los contenidos propuestos por el docente. Es el modo de medir las condiciones, aspectos, contenidos, objetivos, etc. Dentro del proceso sistemático de enseñanza aprendizaje.	colocación de la calificación, pero resulta interesante advertir que de algún modo el tener en cuenta en muchos casos solo “los resultados” se perciben como si esta sería la principal finalidad de la evaluación. Como un proceso integral porque la evaluación debe atender a todas las manifestaciones de la conducta del alumno a todos los rasgos de su personalidad y los factores que condicionan unos y otros.
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Categoría de análisis	Respuestas	Interpretación
CRITERIOS DE EVALUACION	<p>Nivel de desarrollo físico, coordinación, componentes del cuerpo humano, destrezas y habilidades en los deportes: fundamento, reglamento, desempeño en el juego, funciones.</p> <p>Aspectos motrices cognitivos, volitivos, afectivos y sociales.</p> <p>En el deporte evalúo juegos en conjunto: desempeño técnico, cooperación, desenvolvimiento estratégico, actuación, desempeño, participación en el juego, en equipo. Aspecto técnico, táctico</p> <p>Diferentes ítems que se aplica a diario en clases. Ejemplo: respeto, asistencia, formas físicas básicas, fundamentos y juegos. En forma teórica y practica</p> <p>A partir de un diagnostico evalúo el proceso de aprendizaje, conducta motriz, individual y grupal. Nociones espacio temporales, participación colectiva en el deporte y cooperación en</p>	<p>En las respuestas se observó que hay diferentes puntos de vista a cerca de ¿que se evalúa? Ejemplos: algunos toman en cuenta lo objetivo como el rendimiento físico, la ejecución técnica, rendimiento motor utilizando los test. Se evalúa para verificar el logro de los objetivos, o el aprendizaje de los contenidos tratados, presentada esta característica en las entrevistas la aplicación de procedimientos tales como: el desarrollo de ejercicios prácticos, test. para pruebas, guías de trabajo, que más allá de orientarse a que cada alumno en particular comprendiera los conceptos o la materia tratada, se advertía la responsabilidad del profesor de cumplir con avanzar en el desarrollo de cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Otro punto de vista es la evaluación subjetiva que depende del profesor cuando evalúa por medio de la observación directa en el juego,</p>



CRITERIOS DE EVALUACION	<p>clase.</p> <p>Los tres contenidos conceptual, procedimental, actitudinal del deporte.</p> <p>Ejecución técnica de los fundamentos, juego en grupo, la predisposición.</p> <p>Actitudes, habilidades motrices, capacidades físicas, fundamentos técnicos e individuales, dominio o habilidad táctica: situación en ataque y defensa.</p> <p>Aspecto técnico, táctico, físico, socio actitudinal y reglamentario; a través de test específicos, pruebas escritas y entrevistas</p> <p>Reglamento del juego (como se juega) gestos técnicos, tácticos individuales y lo actitudinal.</p> <p>La condición física y el deporte, destrezas, habilidades y conductas</p> <p>Contenido conceptual, procedimental y actitudinal de la condición física, deporte, aspectos técnicos y sistema de juego.</p> <p>El esfuerzo personal de cada uno de ellos y su</p>	<p>tienen en cuenta lo afectivo, el respeto, la participación, predisposición y responsabilidad.</p> <p>En la mayoría de las respuestas la evaluación es mixta porque combinan lo objetivo con lo subjetivo.</p> <p>A su vez tienen en cuenta diferentes ámbitos o criterios de evaluación.</p> <p>Ámbito cognitivo: Estrategias técnico y táctica.</p> <p>Conocimiento de los fundamentos, reglamento de juego y conceptos del deporte</p> <p>Ámbito afectivo- social: Las actitudes de participación esfuerzo y predisposición en el juego.</p> <p>Respeto a las reglas y al compañero.</p> <p>Cooperación en el juego y la clase de educación física.</p> <p>Ámbito motriz: Las conductas y habilidades motoras que se consideran son, condición física, coordinación, ejecución de los fundamentos, técnicas del deporte. Habilidades tácticas.</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>comportamiento individual y colectivo a través del juego. Trabajo, respeto asistencia, uniforme y manejo de los fundamentos del deporte.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Categoría de análisis	Respuesta	Interpretación
I N S T R U M E N T O S D E E V A L U A C I O N	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo, asistencia, indumentaria, participación en clase, test deportivo.• Test para las capacidades físicas.• Observación registrada, registro de datos y grilla de valoración conceptual de las capacidades físicas, cognitivas y actitudes. Test habilidad motriz.• Evaluación practica, escrita (cuestionario) lista de control y registro diario.• Observación directa, lista de control, test motores y deportivos.• Lista de cotejo, registro personal y test de valencias físicas.• La observación directa y registrada.• Observación diaria, registros, lista de cotejo, test motores.• Utilizo la observación directa, lista de cotejo y evaluaciones escritas.• Observación, registro de datos, test de rendimiento	<p>En su mayoría los instrumentos de evaluación utilizados en educación física se basan en test objetivos del entrenamiento para conocer la evolución de la condición física y deportiva en que se encuentra el alumno por ejemplo: test de capacidades físicas, test deportivos, test de habilidades motrices.</p> <p>También se utilizan diversos instrumentos como la observación directa del profesor, la técnica organizada: lista de cotejo, control, registro diario y evaluación escrita (cuestionario).</p> <p>Las entrevistas y técnicas sociométricas no son utilizadas los instrumentos nos revelan el ¿cómo? se evalúa que son de acuerdo a los criterios elegidos para recabar información de los</p>



	<p>físico y técnico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación registrada, lista de cotejo, pruebas de comprobación.• Observación de actitudes, test de capacidades físicas, test motores.	<p>aprendizajes adquiridos y nos da la pauta que cambia de acuerdo a la concepción que tenga el docente.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Conclusiones

Luego de haber realizado las entrevistas a docentes de Educación Física de nivel medio de un rango de edad de 30 a 50 años y con una antigüedad mínima de cinco años de experiencia laboral en la institución, en las respuestas se puede apreciar que no existen evaluaciones únicas como modelos ni univocidad para elaborar los procedimientos evaluativos, es correcto pensar que se pueden combinar estos y sus lógicas particulares en la construcción de evaluación, es decir, tener en cuenta lo que subyace de las entrevistas, por ejemplo “Es muy importante ya que es un instrumento que nos sirve para ver en qué condiciones se encuentran los alumnos y en qué medida fueron logrados los objetivos propuestos”, que tiene connotaciones del concepto de evaluación tradicional. Otra respuesta es “a través de la evaluación nosotros sabemos cómo va la marcha de proceso de enseñanza aprendizaje en la evaluación sabemos si estamos enseñando bien o mal o si hay un problema para corregir (los errores), este es un concepto de evaluación más contemporáneo. El concepto de evaluación posee un común denominador y es el eje o ejes sobre el cual/es se elaboran los distintos procedimientos para recoger información de todas las dimensiones pedagógicas que llevan a tomar decisiones para una mejora continua. En este sentido destacamos que recoger información en instancias evaluativas permite entender y decidir sobre los alumnos, el docente, el currículum y finalmente la institución. Cada docente tiene formas específicas y particulares de evaluar, propias del campo pedagógico de la educación física, al mismo tiempo las competencias a las que puedan dar lugar el tratamiento de esas técnicas evaluativas y las situaciones cotidianas de la práctica profesional a las que puedan aportar conocimientos y saberes para su abordaje y resolución. Como expresan en las entrevistas “Nivel de desarrollo físico, la coordinación, los componentes del cuerpo humano, las destrezas y habilidades en los deportes: su fundamento, reglamento, desempeño en el juego, funciones, donde pone de manifiesto una metodología cuantitativa.



En otra entrevista se valora el esfuerzo personal de cada uno de ellos y su comportamiento individual y colectivo a través del juego, donde refleja una metodología cualitativa.

Los criterios que orientan a la evaluación y sus formas de organización en los profesores entrevistados se originan en distintas fuentes por lo que responden a distintas lógicas y teorías. Como por ejemplo: “Observación registrada, registro de datos y grilla de valoración conceptual de las capacidades físicas, cognitivas y actitudes. Test habilidad motriz” otra respuesta es ‘Observación de actitudes, test de capacidades físicas, test motores”.

En los instrumentos de evaluación utilizados actualmente, existen muchas sugerencias y nuevas posibilidades al respecto. Sin embargo, todas ellas requieren esfuerzo, tiempo y competición, ya sea en su utilización pura o simple, como en su organización. Respecto a las técnicas e instrumentos más utilizados, es la observación que puede ser considerada en dos dimensiones: como proceso mental, como técnica organizada (test).

Un test es una situación experimental estandarizada que sirve de estímulo a un comportamiento. Pero es notorio, cada docente hace su adecuación de las técnicas e instrumentos mencionados en las entrevistas.

El docente seleccionara aquellos instrumentos que le resulten apropiados para evaluar cada objetivo o grupo de objetivos, para calificar al alumno.

Según la hipótesis que formulamos sobre el tema de evaluación que dice que “LOS DIFERENTES CRITERIOS QUE TIENE LOS DOCENTES DEL AREA DE EDUCACION FISICA SOBRE LA EVALUACION PROVOCAN CONFUSIONES EN LA PRACTICA EDUCATIVA”. Podemos analizar que cada docente tiene una diferente concepción de lo que es evaluar y esto trae como consecuencia diferentes metodologías e instrumentos en el proceso de aprendizaje.



Tomar decisiones en cuanto a cómo evaluar requerirá de consideraciones y criterios, el problema metodológico es mucho más amplio y profundo que la serie de instrumentos a evaluar.

Una serie de interrogantes realizados en las entrevistas nos permiten discriminar; orientar el proceso de selección de indicadores que permitan recoger esos datos que den cuenta de la existencia o no de aspectos a indagar; eso si cualquiera sea el modelo por el que se opte, el proceso y las técnicas o instrumentos deben respetar la validez y fiabilidad como condiciones fundamentales.

El preguntarnos ¿quién, cómo, qué evalúa? nos lleva a reflexionar sobre nuestra práctica considerando estos diferentes aspectos como por ejemplo la coherencia entre los objetivos de las diferentes etapas y sistema de evaluación que considera el docente.

La evaluación de la propia evolución del aprendizaje hace a la valoración de su propósito, a las formas y el papel en el proceso educativo; esto es, qué, cuánto, cómo y para qué se evalúa lo aprendido en el proceso educativo.
¿Qué evaluar?

Manifiesta el interés por conocer el objeto de la evaluación del aprendizaje.
¿Cómo evaluar?

La evaluación del aprendizaje puede aplicarse al inicio del proceso educativo.
¿Cómo se evalúa el aprendizaje?

Interesa conocer las técnicas e instrumentos que el profesor utiliza para este fin; por ejemplo, determinar si para el aprendizaje de hechos y teorías, el profesor utiliza formas idóneas.

¿Para qué se evalúa?

Se relaciona con el papel que el profesor confiere a la evaluación del aprendizaje en el proceso educativo.

Interesa saber cuáles son los usos y fines de la evaluación; certificar o calificar



el aprendizaje logrado por los alumnos, acreditar y promover a los alumnos, ejercer control, conocer y valorar el proceso de adquisición del aprendizaje.

Podríamos decir que la existencia de la acción periódica de reflexionar sobre los procesos evaluativos y considerar los factores que inciden directa e indirectamente sobre ella establece unidad común, conciliando teorías y propuestas para la realización de formas evaluativas otorgándole coherencia y lenguaje común entre los actores intervinientes en la evaluación a la vez posibilitar una mejora continua del currículum.

Para concluir, el estudio posibilita una oportunidad de toma de conciencia acerca de la necesidad de establecer una mirada integral de la evaluación que sea compartida con los docentes del área de educación física de la institución. Para obtener una mirada integral sobre evaluación podemos considerar los siguientes puntos:

- Proceso integral y permanente que acompaña toda actividad educativa.
- Elemento dinamizador de los procesos cognoscitivos, psicobiológicos y socio-afectivos.
- Elemento de diagnóstico proyectivo que favorece rediseños y logro de objetivos.
- Estructurada, articulada, con sentido, objetiva, de proceso.
- Medio que también debe evaluarse y rediseñarse.
- Forma de analizar proceso para corregirlos y perfeccionarlos.
- Forma de seguimiento y control a lo no planeado y no programado para involucrarlo en el proceso.
- Proceso continuo de retroalimentación.
- Valorativa y correctiva.



- Proceso individualizado y personalizado que tiene en cuenta las diferencias individuales.



BIBLIOGRAFÍA

- Santos Guerra Miguel Ángel. (1996) 2 evaluación educativa un proceso de diálogo, comprensión y mejora magisterio del Rio de la Plata Bs. As.1
- Iberon, F. “Reflexiones sobre la Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. de la media a la evaluación. Revista aula N° 20 noviembre de 1993.
- Jorba y San Martí. La función Pedagógica de la Evaluación. Revista aula Nª 20. Noviembre 1993.
- Domingo Blasquez Sanchez. 1990. Evaluar en Educación Física. Barcelona. INDE
- Víctor Manuel Pastor. (1999). Educación Física, Evaluación y Reforma. Diagonal S.L.
- María Laura González de Alvares.
Beatriz Alicia Rada de Rey. La Educación Física Infantil y su Didáctica. AZ editora Bs. As. Argentina.
- Danguise José Luis. Orientaciones y Sugerencias de evaluación en Educación Física. Cuadernillo N° 3 (2002). Córdoba.
- Camilloni Alicia y otros (1998). La Evaluación de los Aprendizaje en el Debate Didáctico Contemporáneo. Bs. As. Paidós. Ecuador.
- Fermín de García, Carmen. (2001) Módulo de Evaluación de los Aprendizajes, Universidad Nacional Abierta (UNA).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (1997). Currículo Básico Nacional. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES (1999). Resolución sobre el Proceso de Evaluación en la 1ra y 2da Etapa de Educación Básica.
- Recop. Prof. Gabriel Molnar. Evaluación en Educación Física. Evaluación de las Unidades Didácticas.



- Sampieri, R Callado, Cy otros, Metodología de la investigación Edit. Mc Graw-Hill. 1.991 , 2da. edición pág. 58.
- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>



ANEXO

ENTREVISTAS



ENTREVISTA

Edad: 38 años

Sexo: Femenino

Antigüedad docente: 7 años

Preguntas

01- ¿Qué importancia tiene la evaluación?

Es muy importante ya que es un instrumento que nos sirve para ver en qué condiciones se encuentran los alumnos y en qué medida fueron logrados los objetivos propuestos

02- ¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

El nivel de desarrollo físico, coordinación, componentes del cuerpo humano, destrezas y habilidades

03- ¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si, lista de cotejo. Asistencia, participación en la clase

04- ¿Cada cuanto evalúas?

Cada 3 meses y cada clase observo la conducta de los alumnos

05- ¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

Nivel de desarrollo físico, coordinación, componentes del cuerpo humano, destrezas y habilidades en los deportes. Fundamento reglamento, desempeño en el juego, funciones

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

La integración grupal, la socialización entre ellos



07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Utilizo la lista de cotejo, asistencia, indumentaria, participación en clase, test deportivo

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

No tengo, solo algunas fotocopias de cursos- apuntes



ENTREVISTA

Edad: 33 años

Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 6 años

Preguntas

01- ¿Qué importancia tiene la evaluación?

Es importante me permite recopilar información acerca del producto y proceso educativo

02- ¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Evaluó los aspectos motrices, cognitivos, volitivos, afectivos y sociales

03- ¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Generalmente llevo un registro de evaluaciones, registro de asistencia, etc.

04- ¿Cada cuanto evalúas?

Cada 3 meses pero la evaluación es directa, cada clase se evalúa en forma particular

05- ¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

En el deporte evalúo juegos en conjunto, desempeño técnico, cooperación, desenvolvimiento estratégico, actuación, desempeño, participación en el juego, en equipo. Aspectos técnicos tácticos

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Reglas, funciones, finalidad, utilización

07- ¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Test, ejercicios para los diferentes capacidades físicas, tablas de comparación



08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Tengo apuntes, bibliografía sobre el tema no consigo

ENTREVISTA



Edad: 33 años

Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 24 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Es importante, porque nos permite medir el grado de las capacidades de los chicos lo realiza a través de test, no se hace una evaluación de proceso, sino una medición

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Evalúo a través de los diferentes ítems que se aplica a diario en clase. Ejemplo respeto, asistencia, formas físicas básicas, etc.

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Lo registro a través de test deportivos o motrices. La observación

04-¿Cada cuanto evalúas?

Cada final del trimestre

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

Los fundamentos y el juego en forma teórica y práctica

-06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

El reglamento de los distintos deportes

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

La observación registrada, registro de datos y grilla de valoración conceptual de las capacidades físicas y actitudes test de habilidad motriz

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

No hace mucho que no tengo material actualizado



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano

ENTREVISTA

Edad: 48 años



Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 24 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Es una herramienta una parte de la educación donde podemos ver tanto lo que es el desarrollo, el trabajo y la evolución de los alumnos

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Hay distintos campos o áreas donde podemos evaluar de los alumnos la parte anímica donde entra la predisposición, el carisma, el compañerismo, etc.

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si una libreta donde registro diferentes ítems

04-¿Cada cuanto evalúas?

Es relativo cada 3 meses pero cuando enseño un tema nuevo lo voy evaluando a través de la observación, voy viendo si el alumno aprendió

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

A partir de un diagnostico evalúo el proceso de aprendizaje, conducta motriz, individual y grupal. Nociones espacio temporal, participación colectiva en el deporte y cooperación en clase

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

La parte como se desenvuelve con los compañeros como personas si hay comunicación

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Evaluación practica, escrita. Lista de control y registro diario



08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Si muy poco material del tema

ENTREVISTA

Edad: 34 años



Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 10 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Permite medir las capacidades de los alumnos, permite evaluar al docente en su trabajo y de esta forma saber que es lo que está haciendo mal o bien

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Evalúo la parte psíquica, física, espiritual en el aspecto de la disciplina se tiene en cuenta los valores

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si llevo una planilla con todas las evaluaciones que se hacen, aparte algunos aspectos que tenga en cuenta

04-¿Cada cuanto evalúas?

Con respecto a las evaluaciones formales, se hacen antes de finalizar cada trimestre, siempre estoy evaluando sobre todo lo actitudinal

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

Evalúo los tres contenidos conceptual, procedimental, actitudinal del deporte. Ejecución técnica de los fundamentos de juego, la predisposición

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Que el alumno sepa lo que hace que no haga las cosas por hacer. Todo tiene un objetivo por ejemplo ¿Por qué corremos? ¿ por qué mejoramos la capacidad aeróbica o anaeróbica? darle conceptos, conocer las reglas, errores técnico cuando practicas el deporte



07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

La observación directa, lista de control, test motores y deportivos

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Hay muy poca bibliografía sobre el tema en lo que respecta a la educación física

ENTREVISTA

Edad: 30 años



Sexo: Femenino

Antigüedad docente: 5 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

A través de la evaluación nosotros sabemos cómo va la marcha de proceso de enseñanza aprendizaje a través de la evaluación sabemos si estamos enseñando bien o mal o si hay un problema para corregir los errores

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Lo que se evalúa es la competencia las capacidades que los alumnos van adquiriendo a través de la enseñanza de los contenidos

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

En la escuela uso una ficha de seguimiento donde pongo los indicadores de cada criterio para hacer el seguimiento en cada clase de los alumnos

04-¿Cada cuánto evalúas?

Cada vez que termino de enseñar un contenido

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

Actitudes, habilidades motrices, capacidades físicas, fundamentos técnicos e individuales, dominio o habilidad táctica, situación de ataque y defensa

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Los valores, respeto, disciplina, responsabilidad, también evalúo la actitud que toma el alumno frente a la actividad física. Que el alumno tenga disponibilidad para hacer cualquier actividad motriz



07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Llevo una ficha de seguimiento que es la lista de cotejo o lista de control, test de valencias físicas

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Con los apuntes del profesorado



ENTREVISTA

Edad: 49 años

Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 23 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

La evaluación es importante gracias a ella nos permite obtener resultados para poder manejar las tácticas y replantearse los conceptos y actividades que se dan

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Es importante separar la evaluación en otros aspectos uno evalúa en general pero es importante la parte conceptual

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si una lista de cotejo para así poner todos los datos y replantear algunos

04-¿Cada cuanto evalúas?

Evalúo cada tres meses

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

Evaluar los aspectos técnicos, tácticos, físicos, social, actitudinal y reglamentario, a través de test

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

La participación en clase, presentismo, cooperación, conceptos, etc.

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Los instrumentos que utilizo es la observación registrada

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano

Si reglamento de los deportes, de evaluación no tengo bibliografía

ENTREVISTA

Edad: 40 años



Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 12 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Es importante porque es un eslabón que nos ayuda a seguir y dar dirección, es un proceso de recopilación de información para determinar el nivel de una persona o institución en comparación con el objetivo u otros valores estándar

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Evaluamos a través de test motores habilidades y destrezas del alumno

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Llevo un registro, la libreta y allí anoto los test y las preguntas que realizamos y después los resultados

04-¿Cada cuanto evalúas?

Cada vez que se termina de enseñar un tema nuevo

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

Reglamento de juego (como se juega) gestos técnicos, tácticos, individuales y lo actitudinal

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Concepto de los fundamentos, reglamento

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Observación diaria, registro, lista de cotejo, test motores

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Muy poco



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano

ENTREVISTA

Edad: 56



Sexo: Femenino

Antigüedad docente: 30 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Si es el resultado de un producto que se logra a través de un cierto tiempo de trabajo

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

El trabajo, respeto, asistencia, uniforme, destreza

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si lo hago con una lista de cotejo

04-¿Cada cuanto evalúas?

Si evalúo cada 30 días

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

La condición física, el deporte, destrezas, habilidades y conductas

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Evalúo el respeto, participación y cooperación

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Utilizo la observación directa lista de cotejo y evaluaciones escritas

08-¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

En estos momentos no cuento con material bibliográfico de evaluación

ENTREVISTA

Edad: 45 años

Sexo: Femenino



Antigüedad docente: 25 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Si es el proceso de valoración de resultados

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si, es una planilla llevo un registro de asistencia, participación e integración

04-¿Cada cuanto evalúas?

Evalúo cada 30 días

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

En el deporte evalúo la condición física, aspectos técnicos y sistema de juego

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Es este ámbito evalúo temas relacionados al conocimiento del cuerpo propio, reglas de juego y deporte

07-¿ Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Observación, registro de datos, test de rendimiento físico y técnico

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Si, cuento con apuntes del profesorado

ENTREVISTA

Edad: 38 años

Sexo: Masculino



Antigüedad docente: 12 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

Es muy importante, nos permite comprobar el nivel de aprendizaje de los contenidos propuestos por el docente

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

A partir de un diagnóstico evalúo el proceso de aprendizaje

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Llevo una lista donde pongo los aspectos a evaluar algunos lo replanteo

04-¿Cada cuanto evalúas?

Es una evaluación constante a través de la observación, la evaluación definitiva lo realizo cada 3 meses

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

El esfuerzo personal de cada uno de ellos y su comportamiento individual y colectivo a través del juego

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

Capacidad de análisis, interpretación, imaginación, comprensión, cooperación, compañerismo, solidaridad, respeto

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Observación registrada y lista de cotejo, pruebas de comprobación, etc.

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

Si cuento con material pero muy poco



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano

ENTREVISTA



Edad: 37 años

Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 11 años

Preguntas

01-¿Qué importancia tiene la evaluación?

- a) Es importante porque es el modo de medir las condiciones, aspectos, contenidos, objetivos, etc. Dentro del proceso sistemático de enseñanza aprendizaje

02-¿Qué es lo que evalúas de los alumnos?

El esfuerzo personal de cada uno de ellos y su comportamiento individual y colectivo

03-¿Llevas un registro de tus evaluaciones?

Si, a través de un registro, observación diaria

04-¿Cada cuanto evalúas?

Cada 3 meses hay un proceso de enseñanza se evalúa luego hay un recuperatorio.

05-¿Qué criterios utilizas para evaluar los deportes?

El trabajo, respeto, asistencia, uniforme manejo de los fundamentos del deporte

06- ¿Qué evalúas en el ámbito cognitivo y social?

El reglamento, respeto, participación, integración

07-¿Qué instrumentos utilizas para evaluar y por qué?

Observación de actitudes, test de capacidades físicas, test, motores

08- ¿Cuentas con material bibliográfico sobre el tema?

No



“Universidad Abierta Interamericana” – Licenciatura en Educación Física y Deportes
Profesor Aldo E. Altamirano