



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo

Tesis de Licenciatura en Educación Inicial

“Educación Sexual en el Jardín de Infantes”

Un estudio de casos

Georgina Laura Navarrette

Sede: Centro

Marzo 2012

Resumen

La presente investigación trata el tema de Educación Sexual en el Jardín de Infantes, teniendo por objetivo describir las estrategias de enseñanza implementadas por las docentes para enseñar educación sexual en la tercera sección –sala de cinco años-.

El trabajo se lleva a cabo en un Jardín de Infantes de la ciudad de La Plata -provincia de Buenos Aires- de gestión privada, laico, subvencionado por DIPREGEP en el año 2011.

Se implementa un diseño descriptivo-cualitativo con un instrumento de observación y con un instrumento de entrevista, a docentes a cargo de la tercera sección de Jardín de Infantes.

Palabras claves:

EDUCACIÓN SEXUAL – ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – JARDÍN
DE INFANTES – TERCERA SECCIÓN – LA PLATA

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 1 |
| Palabras claves:..... | 1 |
| Introducción | 3 |
| Tema y problema | 4 |
| Justificación | 4 |
| Objetivos de investigación | 7 |
| Objetivo general..... | 7 |
| Objetivos específicos | 7 |
| Contexto de investigación..... | 8 |
| Antecedentes de investigación..... | 8 |
| Marco Teórico..... | 10 |
| La Educación Sexual: un derecho | 10 |
| Lineamentos curriculares de E. S. I. para el N. I. | 13 |
| Definición de sexualidad | 14 |
| Desarrollo de la sexualidad | 14 |
| Educación sexual en el Jardín de Infantes | 17 |
| Las estrategias de enseñanza | 19 |
| Abordaje metodológico | 22 |
| Diseño y método de investigación | 22 |
| Contexto | 22 |
| Universo de estudio..... | 22 |
| Unidades de análisis | 22 |
| Fuentes..... | 23 |
| Instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| Análisis de datos | 23 |
| Conclusiones | 33 |
| Referencias Bibliográficas..... | 35 |
| Bibliografía | 37 |
| Anexo | 39 |
| Instrumento de recolección de datos..... | 39 |
| Entrevista | 42 |
| Entrevista a docente 1 | 44 |
| Entrevista docente 2 | 51 |
| Tabla de datos..... | 56 |
| <i>Variable: documentos curriculares o didácticos.</i> | 56 |
| <i>Variable: discurso docente</i> | 64 |
| <i>Entrevista a docentes</i> | 65 |
| Anexo 2 | 73 |
| Contenidos anuales: área: Naturaleza y Sociedad..... | 73 |
| Planificación institucional..... | 80 |
| Planificación Docente 1 | 87 |
| Planificación docente 2 | 93 |
| Lámina de educación sexual | 97 |

Introducción

El presente trabajo surge de un problema de debate político en el Jardín de Infantes, donde la educación sexual es obligatoria ya que está estipulada en la Ley de Educación Sexual Integral (2006) en el Diseño Curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires (2008). Pero al ser un tema controversial, muchas instituciones se han rehusado por diferentes motivos a enseñarla.

Es importante mencionar que en el año 2006 se promulga la ley N° 26150 -Programa de Educación Sexual Integral- con la finalidad de que todos los establecimientos educativos la implementen en su enseñanza, tomando a la sexualidad en todos sus aspectos.

El Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires (2008), hace hincapié en la enseñanza de la educación sexual dentro del área Formación Personal y Social en “El cuidado del propio cuerpo y la sexualidad”, donde se bordan cuatro ejes: *“El cuidado del cuerpo y la consideración de la sexualidad en el marco del vínculo con los otros”*; *“El conocimiento y la información”*; *“Preservación de la intimidad”* y *“La posibilidad de expresarse, habilitar la palabra y autorizarse”*.

Por lo cual este trabajo de investigación, trata de brindar información sobre las estrategias que implementan las docentes a cargo de la tercera sección de Jardín de Infantes, para enseñar educación sexual en sus aulas.

Tema y problema

El tema que se estudia es Educación Sexual en el Jardín de Infantes y el problema que se plantea es:

- **¿Cuáles son las estrategias que implementan los docentes en la tercera sección de Jardín de Infantes de la provincia de Buenos Aires para enseñar Educación Sexual?**

Justificación

El presente trabajo de investigación estudia la Educación Sexual en el Jardín de Infantes. Es un tema político del nivel, donde aun actualmente hay instituciones que lo consideran tabú.

Este tema surge a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Por qué se enseña educación sexual en el Jardín de Infantes?
- ¿Qué prescribe el Sistema Educativo Argentino?
- ¿Qué concepción tiene el docente sobre la Educación Sexual?
- ¿Cuáles son las preguntas que realizan los niños de tercera sección de Jardín de Infantes sobre sexualidad?
- ¿Cuál es el tipo de información que posee el docente de tercera sección de Jardín de Infantes sobre sexualidad para enseñar a sus alumnos?
- ¿Cuáles son las tensiones y fortalezas de los docentes de la tercera sección de Jardín de Infantes con respecto a la enseñanza de Educación sexual?

El Diseño Curricular del Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires (2008), la Ley Nacional 26.150 (2006), la Organización Mundial de la Salud (2000) entre otros, toman a la sexualidad como un término amplio que no se limita solamente a los genitales o componentes biológicos. Sino también se incluye lo psicológico, lo afectivo, lo sociocultural y lo espiritual que conforman

la identidad de cada persona. Por lo tanto es importante destacar que la sexualidad está presente desde que el niño nace, y se desarrolla durante toda su vida.

La Educación Sexual Integral se sustenta en las diferentes leyes nacionales, el Programa Nacional de Educación Sexual, los Derechos Humanos y principalmente en los Derechos del Niño. Estableciendo que todos los sujetos tienen derecho a recibir educación e información básica para el cuidado personal; por lo tanto la sexualidad también se debe enseñar en las instituciones educativas.

El Diseño Curricular de Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires (2008) en “Cuidado del propio cuerpo y la sexualidad” dentro del área “Formación personal y social”, prescribe que los docentes de Jardín de Infantes deben enseñar a cuidar el propio cuerpo y considerar la sexualidad como contenido de la enseñanza. Esto significa facilitar al niño a construir una forma de ser y estar en el mundo, sobre la base del conocimiento y respeto por sí mismo y por los otros, proveerle información acorde a la edad y aceptar las preguntas y acciones sexuales, sin reprimirlas ni prohibirlas.

El presente trabajo de investigación intenta describir que estrategias implementan las docentes en la Tercera Sección -sala de cinco años obligatoria por la Ley de Educación Nacional- para enseñar educación sexual.

La institución dónde se lleva a cabo la investigación es un Jardín de Infantes de la Ciudad de La Plata - Provincia de Buenos Aires- que se ubica en el barrio “El Mondongo”. La que fue realizada en el mes de noviembre del año 2011.

Este Jardín de Infantes pertenece a una Biblioteca Pública. Estos funcionan en el mismo edificio junto con un colegio primario. Dicha biblioteca funciona en el segundo piso con una sección del colegio; mientras que el Jardín de Infantes funciona en la planta baja. Tanto el Jardín de Infantes como el colegio primario llevan el nombre de la biblioteca.

El Jardín de Infantes surge de una necesidad de la comunidad. Allí los padres podían dejar a sus hijos en la biblioteca para que realicen las tareas

escolares y para desarrollar actividades recreativas. Luego de unos años se crea una sala “plurisalas” también llamada “multiedad” a cargo de una docente. Y en años posteriores se comienza a organizar el Jardín de Infantes.

Dicha institución está subvencionada por DIPREGEP. Es un Jardín de Infantes privado con el 100% de subvención, laico y en el que cobran una cuota mínima.

Los niños que concurren a este Jardín de Infantes pertenecen a una clase media baja. Algunos de los padres son desempleados, otros son profesionales y otros sin trabajo estable.

El Jardín de Infantes tiene seis secciones y doble turno. Tres secciones en cada turno: una de primera sección, una de segunda sección y una de tercera sección; y todas son secciones puras. La matrícula del Jardín de Infantes cuenta con 180 alumnos aproximadamente.

La planta funcional esta integrada por una Directora, dos Preceptoras, seis Docentes a cargo de sala, una Profesora de música y una Profesora de educación física cuyo cargo no esta subvencionado debiendo ser pagado por la Institución, y además cuenta con dos auxiliares de maestranza.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se seleccionan dos docentes de este Jardín de Infantes que están a cargo de una sala cada una, y de tercera sección. Cada sala es pura y cuenta con 28 y 26 alumnos respectivamente sin alumnos integrados. Se busca dar cuenta de las estrategias que emplean las docentes para llevar a cabo la enseñanza de educación sexual, ya que es uno de los pocos Jardines de Infantes de la ciudad de La Plata que ha comenzado a implementar este tema.¹

La educación sexual es un debate constante en el Nivel Inicial, por lo tanto lo es también sobre su implementación en el Jardín de Infantes. Aunque el Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires

¹ Luego de una extensa búsqueda en Jardines de Infantes de la ciudad de La Plata que implementen este tema para poder realizar el presente trabajo de investigación, se ha detectado que muchos de los establecimientos tanto privados como estatales, no lo abordan por diferentes razones. De los jardines de infantes que lo implementan, se optó por el presente establecimiento por ser el más accesible.

este prescripto, en muchas instituciones se han reusado a enseñarlo. Por ser un tema tabú aun para la sociedad y por el miedo a que los padres de los alumnos reaccionen de forma negativa.

Las docentes y los directivos de este Jardín de Infantes abordan la enseñanza de la sexualidad desde el año 2011, a través de un proyecto institucional llamado *“Cuidados del cuerpo y educación sexual en el jardín”*.

Es importante abordar y profundizar la educación sexual en el Jardín de Infantes porque a partir de ello se podrá comenzar a romper con la estructura de los tabúes de todo lo relacionado al tema. Y desde las docentes comenzar a plantear estrategias de enseñanza y dar sentido a la educación sexual desde tan temprana edad.

Por lo tanto este trabajo de investigación, trata de brindar información a educadores, padres, asesores y personas interesadas sobre la educación sexual en el Jardín de Infantes. Y de las estrategias utilizadas para enseñarla en la tercera sección de Jardín de Infantes para poder aportar un sentido a la educación sexual en el Nivel Inicial.

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Describir las estrategias que implementan los docentes en la tercera sección de un Jardín de Infantes de la ciudad de La Plata -provincia de Buenos Aires- para la enseñanza de educación sexual.

Objetivos específicos

- Identificar en los documentos didácticos -planificaciones áulicas, proyecto institucional- las estrategias de enseñanza para abordar Educación Sexual en la tercera sección de Jardín de Infantes.

- Indagar desde el discurso docente las diferentes estrategias que implementan para enseñar Educación Sexual en la tercera sección del Jardín de Infantes.

Contexto de investigación

Antecedentes de investigación

Luego de una extensa búsqueda, no se encuentran investigaciones referidas a las estrategias docentes para enseñar educación sexual en el nivel inicial.

Pero se encuentran investigaciones con diferentes enfoques que tratan la educación sexual en otros niveles educativos o en otros ejes del tema.

Los autores Meinardi, E.; Revel Chion, A.; Godoy, E.; Iglesias, M.; Rodriguez Vida, I.; Plaza, M.; Cronan L. (2008), realizan una investigación dirigida a profesores de escuela media.

Esta investigación marca un relevamiento de diferentes aspectos relacionados con la educación para la salud sexual, y por lo tanto se centra en la formación de los profesores para la enseñanza de la educación sexual.

Menciona diferentes tipos de investigaciones que dan sustento a la originalidad. Una de ellas establece a partir de una encuesta que los jóvenes afirman que la educación sexual en la escuela es muy importante.

En instancias de trabajo con los profesores/as, se llega a recoger la opinión de estos y da cuenta de la incomodidad de los mismos ante preguntas de sexualidad que van más allá de lo esperado. Y obedece en muchos casos a la falta de espacios compartidos, de reflexión y a la carencia de orientaciones didácticas. El profesorado que “hace lo que puede” se enfrenta a estas situaciones desde el severamente criticado “sentido común”. Al mismo tiempo que, las cuestiones de género, no son contempladas como temas posibles de ser abordados por los profesores/as de biología.

Sin embargo, Bretas, J.; y Silva, C. (2005) en Meinardi, E.; y otros (2008) afirman que la escuela, por su importancia en el campo de la socialización del escolar del adolescente, sería un vehículo muy importante para la educación

sexual. Pero debido a variables como la falta de preparación de los profesores para la discusión del tema, finalmente la ideología utilizada para abordar la situación es la utilización de mecanismos de control tales como la represión o la biologización de la sexualidad.

Barcelos, N. (1996) en Meinardi, E.; y otros (2008) marca que los educadores en su mayoría tratan el tema en aspectos biológicos. Y reseña que como máximo, la Institución invita a un profesional de la salud para hablar sobre el tema con los alumnos, dejando asentado que el tema fue enseñado.

Siguiendo el tema, Ramos, R. (2007) en Meinardi, E.; y otros (2008) investiga las concepciones de un grupo de docentes de una escuela media respecto de la educación sexual, y muestra claramente como las explicaciones del “sentido común” en temas de sexualidad, impregnan continuamente sus prácticas.

La presente investigación revela que los profesores de biología no tienen una formación para enseñar educación sexual. Por ende esto influye en la sociedad negativamente y un ejemplo de esto es el aumento de embarazos precoces y de los abortos.

En el nivel inicial, más específicamente en el Jardín de Infantes, Martínez Escobar (2010), en su trabajo de tesis “Diseño de un programa de educación sexual infantil para niños de 4 a 5 años de edad del centro infantil nº 3 de la fuerza terrestre”, toma en cuenta las consideraciones sobre la sexualidad infantil y de la importancia de su enseñanza a temprana edad. Este programa está enfocado a los padres, docentes y niños del centro. Y concluye que es indispensable diseñar un Programa de educación sexual infantil cuyo fin es orientar y apoyar la enseñanza de la educación sexual infantil en estos niños ya que los niños son sexuados. No es la misma sexualidad de un adulto, pues comienzan a conocerse y a aprender. Comenzar la educación sexual desde niños es importante ya que es un trabajo en conjunto de padres y docentes.

Por otra parte, Camacho Brown, L.; y Watson Soto H. (2008) realizan un relevamiento del género. Expresan que el currículum del centro educativo promueve normas sociales y culturales que influyen en la construcción de la identidad de las personas. Pero no siempre tiene una connotación positiva,

pues también se generan prácticas sociales de exclusión, en lugar de favorecer la atención a la diversidad. Por lo tanto el género es un objeto de estudio para desarrollar prácticas de inclusión desde la educación inicial que debe favorecer la construcción de espacios que permitan redefinir las pautas culturales, para promover y generar relaciones equitativas entre los alumnos y alumnas.

Se propone que la promoción de la equidad, debe ser incorporada en la educación inicial como un eje transversal, si se quieren construir pautas culturales que permitan crear una sociedad donde los hombres y las mujeres tengan las mismas oportunidades. Por lo cual se considera que los docentes deben realizar reflexiones propias y con los alumnos sobre este tema, para poder educar en los sentimientos, en la construcción de valores de reciprocidad, de condiciones de igualdad, de respeto, de tolerancia, etc.

En el ámbito del nivel inicial, el abordaje de la perspectiva de género, permite desarrollar prácticas educativas inclusivas y la construcción de espacios para promover y generar relaciones equitativas e igualitarias entre los alumnos. Así como redefinir las pautas culturales que sustentan los estereotipos de género.

Marco Teórico

La Educación Sexual: un derecho

El presente trabajo estudia “La Educación Sexual en el Jardín de Infantes” no solo como un Derecho de todo ser humano, sino como una responsabilidad tanto de la familia, la escuela y la comunidad. Todas estas deben asumir las mejores condiciones para el desarrollo de esa dimensión fundamental -sexualidad- y compleja de la condición humana.

Siendo que la Educación es un derecho fundamental para el desarrollo integral de un sujeto, debemos afirmar que la “Educación Sexual” también lo es.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) afirma que todas las personas desde que nacen, gozan de ellos solamente por ser seres humanos.

Por lo tanto se diseña e implementa la Ley N° 26150 -El Programa Nacional de Educación Sexual Integral- (2006) cuyo artículo 2 explicita:

Créase el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con la finalidad de cumplir en los establecimientos educativos referidos en el artículo 1º las disposiciones específicas de la Ley 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable; Ley 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño; Ley 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, que cuentan con rango constitucional; Ley 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y las leyes generales de educación de la Nación.

La misma Ley en su artículo 1, expresa que la Educación Sexual Integral –en adelante E.S.I.- articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos donde establece que todos los educandos tienen derecho a recibirla en los establecimientos educativos, tanto públicos como privados de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal.

Tratándose del “Programa Nacional de E.S.I.” todos los adultos, especialmente los docentes, están comprometidos a acompañar a los niños y los jóvenes en su desarrollo integral, para que puedan ser personas libres, respetuosas y cuidar de su propio cuerpo y el de los demás; y para que puedan detectar tempranamente conductas de riesgo, temores, formas de violencia o de abuso sexual.

En el artículo 3, de la presente Ley -26150- (2006), se expresan los objetivos de este Programa Nacional de E.S.I.:

- a) Incorporar la E.S.I. dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
- b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la E.S.I;
- c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
- d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

Asimismo el artículo 9 de la misma norma, instaura espacios de formación para padres, docentes o responsables con el fin de introducirlos en la enseñanza sobre educación sexual, reflexionar acerca la misma, ampliar información sobre los diversos aspectos que abarca la sexualidad, promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, joven, adolescente y fortalecer el vínculo familia-escuela.

En el artículo 5 de la misma ley, se expone la obligatoriedad de E.S.I. en los establecimientos escolares por lo cual cada comunidad educativa deberá tener en su Proyecto Institucional y la adaptación de las propuestas a su realidad.

Dentro de la misma norma citada, se vislumbran *los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual*. Y en su artículo 7 se expresa que la definición de los mismos, será asesorada por una comisión interdisciplinaria de especialistas en la temática con el propósito de elaborar documentos orientadores y materiales que puedan favorecer la aplicación del programa.

Lineamientos curriculares de Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial

Los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral para el Nivel Inicial –Resolución CFE N° 45/08- (2008) propone la perspectiva transversal en el nivel Inicial. En vista de los propósitos formativos en el punto 3, la escuela deberá desarrollar contenidos que apunten a:

a) Conocimiento y exploración del contexto: orientado a abordar la E.S.I. en relación con el conocimiento del ambiente social y natural.

b) Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales: referente a la adquisición de saberes y habilidades para desenvolverse en la vida social y enfrentar sus desafíos. Implica la expresión de sentimientos, emociones, la construcción de valores de convivencia en relación al cuidado propio y al ajeno y la construcción cooperativa de normas, la confianza, la libertad y la seguridad para poder expresar ideas y opiniones, fortalecer la autoestima, entre otros.

c) Conocimiento y cuidados del cuerpo: centrado en el cuidado del cuerpo y la salud, incluyendo tanto los aspectos físicos como los socio-afectivos. Así se propicia el conocimiento del cuidado de uno mismo, de los y las demás y de la salud en general.

d) Desarrollo y comportamientos de autoprotección: orientado a la adquisición de habilidades y saberes que les permitan identificar situaciones potenciales de riesgo y aprender a defenderse de estas. También propicia que aprendan a identificar a las personas adultas en las que pueden confiar y a las que pueden acudir en caso que necesiten ayuda. Enfatiza el trabajo de prevenir situaciones de abuso y para poder decir no frente a ellas. Se reflexiona sobre el respeto, a la intimidad propia y ajena sobre el significado de los secretos y sobre las situaciones en los niños y las niñas se sienten obligados a no contar algo vivido que las y los pone incómodos.

Definición de sexualidad

“E.S.I. para la educación inicial: contenidos y propuestas para la sala” (2010), toma la definición de La Organización Mundial de la Salud -O.M.S.- (2000) de sexualidad:

Una dimensión fundamental del hecho de ser humano (...). Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (...). En resumen la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Siguiendo este sentido, el concepto de sexualidad que se propone – en consecuencia con la Ley de Educación Sexual Integral – excede ampliamente las nociones de genitalidad y de relaciones sexuales. Se considera a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida que abarca tanto aspectos biológicos como psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos. (OMS, 2000) (Marina, 2010, p.11)

Desarrollo de la sexualidad

“La construcción de la sexualidad se inicia con el nacimiento y se desarrolla durante toda la vida atravesando diferentes etapas y fases. Realiza una distinción entre sexualidad y genitalidad, tomando a la segunda como la función de reproducción, mientras que la primera es el conocimiento de sí mismo, de su identidad.” (Freud, 1917) (Pedrozza y Rodríguez Luini, 2008, p. 119-120)

Martínez Verdier en “El Proceso de Hacernos Sexuales” (1997) afirma:

Todos somos sexuados; somos varones o mujeres según nuestros cromosomas sean XY o XX respectivamente. (Esto es así en la mayoría de las personas, ya que pueden darse -excepcionalmente- situaciones particulares).

Cuando nacemos, ese sexo biológico nos es asignado - psicológica y socialmente- como masculino o femenino, y somos así criados acorde a circunstancias familiares, sociales y culturales. En ese sentido recordemos los escarpines rosas y las muñecas para las niñas y los escarpines celestes y los audífonos para los varones, como el inicio de una larga lista de lo que se espera socialmente del desempeño de cada sexo. De esta manera iniciamos nuestro Proceso de sexuación o de "hacernos" sexuales; es decir, ir sintiéndonos varones o mujeres e ir aceptando plenamente nuestra identidad sexual.

La sexualidad es una energía vital que nos acompaña desde la concepción hasta la muerte; es parte de nuestra personalidad; es la calidad con que cada persona vive su condición de hombre o mujer en relación con los demás. Cada uno de nosotros tenemos una manera particular de manifestar y vivir nuestra sexualidad.

La genitalidad, el placer obtenido por la estimulación de los genitales, forma parte de la sexualidad pero no la abarca totalmente.

A lo largo de la vida vamos aprendiendo a ser sexuales, y vamos expresando nuestra sexualidad de modos diferentes en cada momento evolutivo y en relación a lo ya vivido en otros momentos evolutivos. Es por esto que el modo de acercamiento a nuestros hijos o pareja manifiesta aspectos de nuestra sexualidad que comenzaron a gestarse en nuestra infancia.

A través de nuestra modalidad sexual manifestamos afecto, nos comunicamos, reafirmamos nuestra identidad y nuestra autoestima, pero también podemos manifestar frustraciones, angustias, luchas conyugales, agresión, venganzas, conveniencias económicas. La sexualidad es un motor de nuestras acciones, actitudes, sentimientos y de nuestros vínculos con los demás; por ello, saber sobre sexualidad es saber sobre nosotros mismos.

La autora expone “En una misma persona coexisten diferentes vertientes sexuales que se integran en un todo particular y único” (Martínez Verdier, 1997, p.1-2). Por lo tanto el sexo puede ser:

- Genético: determinado por los cromosomas;
- Gonadal: asignado por óvulos espermatozoide;
- Morfológico: determinado por los genitales externos;
- Psicológico: relacionado con la identidad sexual;
- Legal: atribuido en el momento de nacimiento y en el documento de Identidad;
- Socio-cultural: asignado por la familia y la cultura.

Siguiendo su obra, expone:

La *identidad* es una estructuración psicosocial que permite a las personas reconocerse como sí mismas. Es la capacidad de decir YO SOY. Se va construyendo a lo largo de la vida, acorde a la integración de las características básicas de la personalidad, las experiencias vitales, las relaciones vinculares fundamentales y las pautas culturales.

Los primeros años de vida dejan marcas indelebles en la constitución de una identidad sana o enferma, fuerte o débil, equilibrada o no.

La *identidad sexual* forma parte de la identidad en general de una persona.

La *identidad de género* es aquella que se produce por la asignación social acorde al sexo biológico. Es lo que la sociedad espera de cada persona acorde a su sexo femenino o masculino.

La *identidad de rol* es la identidad que cada uno asume en función de su historia o su deseo, y puede coincidir o no con su identidad de género. Por ejemplo, una persona puede nacer y sentirse mujer, pero desear a otra mujer, o realizar actividades tradicionalmente esperadas de los hombres.

Ambas identidades (de género y de rol) forman las dos caras de una misma moneda: la identidad sexual.

Educación sexual en el Jardín de Infantes

Siguiendo el Diseño Curricular del Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires (2008) los ejes sobre los cuales se basa la propuesta de E. S. I. son:

- El cuidado del cuerpo y la consideración de la sexualidad en el marco del vínculo con los otros;
- El conocimiento y la información (información científica, relevante, y cuidada de no proyectar temores propios de la vida adulta, ni ir más allá de la información que los niños requieran);
- Preservación de la intimidad;

- Posibilidad de expresarse, habilitar la palabra y autorizarse.

Se propone enriquecer los procesos mediante los cuales los niños exploran su cuerpo, su función biológica y los órganos que lo integran, en el marco del vínculo con los otros. De este modo, enseñar el cuidado del propio cuerpo y considerar la sexualidad, significa autorizarlos a construir una forma de ser y estar en el mundo, sobre la base del conocimiento y respeto por sí mismo y por los/as otros/as. Se trata de ofrecer la posibilidad de decidir -decir no, de aceptar-, del respeto, de escuchar y conquistar la diferencia entre el espacio íntimo y lo social de nuestro cuerpo. Es necesario dar la palabra y reconocerse como autoridad de sí mismos, entendiendo que durante la infancia, este proceso es una construcción que no se puede realizar sin el sostén del adulto. Se debe resaltar el valor a la intimidad, ese espacio propio, reservado, privado que se puede compartir con algunos, con aquellos que uno decida.

El niño necesita disponer de conocimiento e información que promueva el saber sobre el cuidado de sí, y también un saber que refiera a reconocerse en los derechos y necesidades.

Los temores y representaciones adultas inciden en el ofrecimiento de información, tanto por falta como por exceso. Por lo tanto se trata de un equilibrio entre responder específicamente a la pregunta del niño y no decir de más. Actualmente la sexualidad es una temática aún tabú. Y no todos los adultos están dispuestos a hablar sobre educación sexual.

La Educación Sexual debe favorecer e incluir el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las demás; la valoración de las emociones y expresiones; la información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad; la reflexión sobre las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas, y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad; la construcción de normas de convivencia y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres.

Pensar en la Educación Sexual en el Jardín de Infantes requiere tener en cuenta múltiples cuestiones. No sólo por la edad de los alumnos sino también por la necesidad de reflexionar sobre cómo es la posición de los adultos acerca de la educación sexual. Y las respuestas que les damos a nuestros alumnos, cómo incluyen la posibilidad de abordar el trabajo docente, las formas de pensar, actuar, concebir y de entender la sexualidad tomando en cuenta la carga de creencias, mandatos imágenes y tradiciones culturales que aquellas encierran, y la historia personal de cada persona.

Las estrategias de enseñanza

Méndez de Seguí (2011) “un camino flexible adecuado a las diversidades, realidades y circunstancias del proceso enseñanza-aprendizaje, pero debe estar fundamentada en un método”. (p.41).

Siguiendo a esta autora, las estrategias de enseñanza:

(...) son conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita basada en el conocimiento pedagógico específico que posee. Son los instrumentos de la acción práctica del docente en la que se conjugan sus supuestos teóricos y prácticos. Nunca una decisión didáctica esta al margen de lo pedagógico ya que lo pedagógico enmarca y nutre a lo didáctico. Por ello las decisiones didácticas que los docentes toman están siempre inscriptas en un contexto mas amplio que le da sentido y significado. (Méndez de Seguí, 2011, p.41)

Por lo cual comprende métodos, procedimientos y técnicas que utiliza y/o diseña el docente para que el alumno construya sus aprendizajes de manera autónoma y claramente significativa.

Entre estas estrategias aparecen el estilo de enseñanza, el tipo de estructura comunicativa como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales, el modo de presentar los contenidos, los objetivos y la intencionalidad educativa, la relación entre los materiales y las actividades a

realizar, la relación entre la planificación del docente, el PEI y el currículum la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos y la evaluación entre otros.

Estas, deben ser diseñadas de manera tal que estimulen a los alumnos a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Es decir transformar las clases en ambientes para que los alumnos aprendan a aprender.

Méndez de Seguí (2011) explicita: “la elección de una estrategia por parte del docente nunca es neutra o puramente tecnicista siempre se juegan las posturas ideológicas de los educadores y de la institución en dicha selección”. (p. 42)

En relación a lo expuesto, Anijovich, R.; y Mora, S. (2010), en su obra “Estrategias de enseñanza: otra mirada en el quehacer en el aula”, explican dos dimensiones de las estrategias de enseñanza: una reflexiva -que involucra el proceso de pensamiento del docente, el análisis del contenido, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñar, el diseño de la acción hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades- y otra de acción -que involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas-.

Ambas dimensiones se expresan en tres momentos: en la planificación, en la acción y en la evaluación.

Retomando a Méndez de Seguí (2011), plantea una clasificación de estrategias de enseñanza:

- **Estrategias de acercamiento a la realidad:** Promueven el contacto directo con las condiciones, problemas y actividades de la vida cotidiana, incrementan la conciencia social y cimentan el andamiaje de ida y vuelta entre la teoría y realidad. Son útiles en todas las áreas a partir de situaciones reales. Con ellas se propone que los alumnos relacionen conocimientos y resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.

- **Estrategias para la búsqueda, organización y selección de la información:** Con ellas se intenta que los alumnos puedan localizar sistematizar y organizar la información y el conocimiento a su alcance.
- **Estrategias de descubrimiento:** Buscan despertar el deseo de aprender, procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente, en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente aporte al grupo, el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por si mismos nuevos conocimientos.
- **Estrategias de problematización:** Posibilitan la revisión de porciones de la realidad desde una postura crítica y reflexiva promoviendo la interacción del grupo desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.
- **Estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral:** Estimulan el uso de la intuición y la imaginación de manera oral, escrita, formal o informal.

La autora expresa que en el área de ambiente natural y social, las estrategias seleccionadas por el docente para trabajar contenidos deberán apuntar además a la socialización del aprendizaje, brindar la posibilidad de un trabajo cooperativo y enriquecerse con el aporte del otro.

Se trabaja a partir de charlas e intercambios que favorezcan la explicitación de ideas propias, la escucha de ideas y opiniones ajenas de hipótesis, etc., para que el niño avance en la construcción de conocimientos nuevos y florezca la importancia de proponer buenas preguntas, dudas que motoricen el proceso de indagación, partiendo de sus ideas previas que servirán de marco asimilador.

Para la búsqueda de información deberán conocer distintas herramientas, instrumentos y recursos, y lograr utilizarlos exitosa y adecuadamente según cada situación específica.

Por todo lo expuesto anteriormente, el presente trabajo toma por objetivo principal:

Describir las estrategias que utilizan los docentes en la tercera sección de Jardín de Infantes de la provincia de Buenos Aires, para la enseñanza de Educación Sexual.

Abordaje metodológico

Diseño y método de investigación

Este trabajo de investigación es descriptivo y de corte cualitativo.

Contexto

El presente trabajo se lleva a cabo en un Jardín de Infantes de gestión privada, laica, subvencionado 100% por DIPREGEP, ubicado en el barrio “El Mondongo” de la ciudad de La Plata -Provincia de Buenos Aires-.

Esta institución es seleccionada porque aborda la temática de “La Educación Sexual” dentro del cuidado del cuerpo, siendo una de las pocas instituciones educativas de la ciudad de La Plata que lo desarrolla.

Dicho Jardín de Infantes cuenta con tres salas a la mañana y tres salas a la tarde -una de cada sección- a cargo de una docente titular por sala.

Este trabajo se realizó en el mes de noviembre del año 2011.

Universo de estudio

Un Jardín de Infantes de la ciudad de La Plata ubicado en el barrio “El Mondongo”.

Unidades de análisis

- Dos docentes de nivel inicial que están a cargo de la tercera sección de dicha Institución.
- Los documentos curriculares o didácticos de la Institución y de los docentes.

Fuentes

Se utilizan:

- *Fuentes primarias:* documentos y discurso docente.
- *Fuentes secundarias:* bibliografía sobre educación sexual, investigaciones, Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para el nivel inicial.

Instrumentos de recolección de datos

Se elabora un instrumento de observación de documentos y un guión de entrevista.

Se utiliza un instrumento de grabación –MP3- para grabar las entrevistas. Además de una detallada observación a los documentos pedagógicos de la institución, donde se aplicará el instrumento de recolección de datos.

Se analizan los datos obtenidos con el marco teórico y se describen los datos descubiertos, para dar cuenta de lo hallado en este caso.

Análisis de datos

La educación es un derecho fundamental para todo ser humano, consecuentemente también lo es la educación sexual obligatoria por la Ley N° 26150 –Programa de Educación Sexual Integral-.

La *fundamentación del PEI* se basa en La Ley de Educación Nacional, Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires y Marco General para la Educación Inicial, que aseguran respetar los Derechos de los Niños y promover la educación generando capacidades y deseos de aprender, satisfacer curiosidades, partir desde las necesidades e intereses y brindar herramientas para la inserción en la comunidad y en la sociedad.

Los *propósitos de la institución* abarcan una *educación integral* dónde se procura enseñar conocimientos significativos para el niño y acordes para la integración y la diversidad, valores, desarrollo de la propia identidad y cuidado de la salud, autonomía, expresión verbal, entre otras.

“Formar niños independientes y con intereses propios con una estima suficiente para ser protagonistas sensibles y solidarios para con los demás, niños que transiten hacia una autonomía creciente en el pensar, en el hacer y en el sentir”.

(Propósito del PEI)

Los *contenidos anuales* establecidos institucionalmente para cada sala, particularmente en la tercera sección –siempre fiel al Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para el Nivel Inicial- en el área “Naturaleza y Sociedad”, se visualiza el eje de los seres vivos que contiene: *“el cuerpo humano, cambios y permanencias a lo largo de la vida, diferencias, las partes internas perceptibles y su función y respeto y cuidado de sí mismo como de los demás”*, por lo que cada docente tiene la obligación de enseñarlos.

Se organizan los contenidos en *Unidades Didácticas, proyectos o secuencias didácticas* –según lo establecido en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires para el Nivel Inicial- teniendo al juego y todas sus variantes como eje fundamental en la situación de enseñanza.

En la evaluación -proceso inseparable del proceso de enseñanza- la docente debe realizar registros de clase y debe evaluar todo el tiempo al alumno.

Las estrategias de enseñanza no están prescriptas en el PEI.

Dentro de *“Proyectos Específicos Anuales”*: se encuentran varios proyectos institucionales. Solo uno aborda la temática sobre educación sexual – *“Cuidados del cuerpo y Educación sexual en el Jardín”*- tomado desde el eje del cuidado del cuerpo, siendo transversal en todas las áreas. Sin embargo, los demás proyectos no tienen relación con la temática de educación sexual.

Se puede observar en el *proyecto institucional “Cuidados del cuerpo y Educación Sexual en el Jardín”* que tiene *propósitos* precisos que abordan los cuatro ejes – *“cuidado del propio cuerpo y la consideración de la sexualidad en el marco del vínculo con los otros; el conocimiento y la información; preservación de la intimidad; expresarse, habilitar la palabra y autorizarse”*. – que designa el Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Educación Sexual en el área Formación personal y social dentro de *“Cuidado del propio cuerpo y la sexualidad”*.

-Propiciar el conocimiento del cuerpo humano brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad.

-Promover una educación con valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad de las personas con el desarrollo de actitudes por la vida, la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

-Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la solución de conflictos a través del diálogo.

-Estimular la igualdad de oportunidades educativas para niños y niñas a través del juego y de la posibilidad de exploración de diversas estrategias, formatos y escenarios que superan los estereotipos de género”.

(Propósitos del proyecto institucional)

La temática se inicia con *juegos y actividades* tendientes al conocimiento de su propio cuerpo para arrimar al niño a la sexualidad, acercando el conocimiento e información básica acorde a la edad y haciendo hincapié en la preservación de la intimidad y respeto por uno mismo y por el otro. Además de prevenir abusos y para desarrollar competencias para la verbalización y expresión de sentimientos.

Docente 2: “A través del juego. Al ser un tema transversal emerge en todo tipo de situaciones”.

En el proyecto se indican estrategias de enseñanza donde las docentes deben tener una actitud abierta y comprensible. Se observan estrategias de acercamiento a la realidad, para la búsqueda, organización y selección de la información de descubrimiento, de problematización y para el desarrollo del pensamiento creativo, divergente y lateral.

Intercambio oral - Formulación de preguntas y respuestas - Crear clima de juego - Establecer comparaciones – Orientar la observación – Formulación de preguntas y respuestas – Proponer diálogos grupales – Ofrecer material didáctico – Intercambiar opiniones – Reflexionar junto a los niños.

(Estrategias de enseñanza del proyecto institucional)

El proyecto institucional se contextualiza para el grupo. Por lo tanto las dos docentes a cargo de la tercera sección, adaptaron su planificación para que éste proyecto sea viable.

Los criterios y decisiones adoptados por las docentes al planificar educación sexual, están expresados en sus planificaciones, que se basan en el proyecto institucional antes mencionado. Por lo que en el aula se enseña a través del cuerpo y de la experiencia del niño sobre si mismo. Se trabaja todo el año a partir de los emergentes cotidianos en diferentes situaciones.

Ambas docentes en su planificación han abordado la temática desde el cuidado del cuerpo realizando unidades didácticas. La Docente 1 –desde ahora D1- realiza el recorte desde “el cuidado del propio cuerpo”, mientras que la Docente 2 –desde ahora D2- realiza el recorte del cuerpo humano: “primeros auxilios, prevención de accidentes y personas e instituciones (médicos, odontólogos, enfermeros, hospitales, clínicas, sanatorios y salitas)”. Se recalca que ninguna otra planificación hace referencia a la educación sexual aunque ambas docentes han reconocido que el tema se enseña constantemente de forma trasversal.

D1: “Cuando trabaje los cuidados del cuerpo y los cuidados de la salud tome ahí la temática. Igualmente después durante todo el año se fue trabajando sobre los cuidados y respeto hacia el cuerpo y hacia el otro”.

Los ejes que prescribe el actual Diseño Curricular de Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires, son abordados por la D1 a través de: *“poniendo énfasis en el cuidado del propio cuerpo y en brindar conocimiento e información hacia sus alumnos sobre las partes íntimas para acercar a los niños a la temática de la sexualidad”*. Mientras que la D2 solo lo aborda: “conocimiento, información y cuidado del propio cuerpo”.

Los propósitos de ambas docentes plantean diseñar situaciones y condiciones donde el alumno sea participe de sus aprendizajes, teniendo al juego como eje principal de la enseñanza, promoviendo la autoestima, la autonomía y los valores.

Las planificaciones de las docentes toman los contenidos del área “ambiente natural y social” dentro del cuidado de la salud y del medio ambiente. Y en relación con la educación sexual, se realiza énfasis en la información y conocimiento del cuerpo además del respeto de la intimidad y la expresión verbal.

Las actividades de la planificación tanto de la D1 como de la D2, abordan actividades del proyecto institucional. Para ello se formularon preguntas problematizadoras y juegos. La D1 resaltó el esquema corporal, cambios físicos, intimidad y cuidados del propio cuerpo y del prójimo y búsqueda de la información. Mientras que la D2 pone énfasis en las instituciones de salud, y realiza juegos en relación a las mismas actividades pertenecientes al conocimiento del propio cuerpo.

Las *estrategias de enseñanza* son acciones realizadas por el docente para llevar a cabo su práctica de forma clara y explícita. Son instrumentos de acción para la práctica del docente en las que se conjugan supuestos teóricos y prácticos (Méndez de Seguí, 2010).

Se acuerda que la experiencia y la práctica son necesarias para elegir las estrategias de enseñanza y así poder desarrollar este tema.

Se visualiza que las estrategias elegidas y prescriptas en los documentos de las mismas, son las enunciadas en las estrategias de enseñanza del proyecto. Se utiliza habitualmente el diálogo, buscar el bagaje de información, resolver situaciones mediante la dramatización, conversación o problematización del mismo, el descubrimiento del propio y del otro cuerpo. Cada docente ha especificado en sus planificaciones las estrategias de enseñanza para poner en marcha la educación sexual.

La D1 expresa que las estrategias pensadas (puestas en la planificación) no fueron adecuadas, por lo que se fue planificando en "el día a día". La constante reiteración del tema surge de las conversaciones, juegos, inquietudes y en los baños.

Las estrategias de enseñanza que se utilizan, toman el acercamiento a la realidad, la búsqueda de información, su organización y sobre todo el descubrimiento que es propio del nivel. También se utilizan estrategias para la problematización y para el desarrollo creativo del niño (juego, resolución de problemas). Ambas docentes coinciden en la *observación, en invitar a jugar, proporcionar escenarios acordes, coordinar grupos, acercar información, registros de información.*

La D2, expresa que *el diálogo* es una de las estrategias más utilizadas por los docentes. Afirma que *“el docente utilizará estrategias necesarias para que los temas se tomen de manera consciente y en la justa medida pero sin dejar de dar la trascendencia y la importancia que tienen”*.

D1: “como estrategia todo lo del propio cuerpo del chico”. “Las estrategias pensadas no fueron adecuadas por lo tanto fui planificando en el día a día (...)”

D2: “en realidad las estrategias que se utilizan siempre es el dialogo, el buscar cual es el bagaje de información de los chicos (...) el conversar y problematizar o dramatizar situaciones”

Las estrategias de enseñanza utilizadas por ambas docentes tienen la finalidad de acercar la información al niño, invitar a jugar, establecer un diálogo y vínculos de confianza entre el grupo y la docente. Coinciden que las estrategias utilizadas para enseñar se formulan en “el día a día” y en la experiencia de cada una de retomar el tema cuando surge para realizar reflexiones con los niños. Con lo cual se pueden abordar los cuatro ejes ya planteados.

El juego, el eje fundamental de la enseñanza en el Jardín de Infantes, se aprecia en las diferentes variaciones y en la temática del mismo. En las planificaciones áulicas se puede observar que los juegos propuestos están vinculados a la temática, y por supuesto también en el proyecto que contiene los siguientes juegos *“Conocemos nuestro cuerpo; ¿Bañamos a los bebés?; Nos enfermamos; Nos visita el doctor; ¿Vamos a la farmacia?; ¿Qué comemos hoy?”*.

Los juegos en sector de dramatizaciones propuestos por la D1 son: *“somos doctores, pacientes, farmacéuticos”*; *“Juguemos al hospital”*. En sector de construcciones y dramatizaciones la D2 propone: *“El consultorio de Dr.”*; *“Vamos al dentista”*; *“Bañamos al bebe”*; *“me caí y me lastime”*. En ambos casos, puede observarse que los juegos están claramente relacionados con la temática.

Las docentes entrevistadas llevan sus planificaciones a cabo en sus respectivos tiempos. Sus evaluaciones han sido efectivas en la viabilidad de la planificación y las respuestas de los niños reconocidas en la actuación de las actividades.

D1: "el grupo de alumnos disfruto mucho de las actividades propuestas. (...) los niños pudieron armar el hospital y jugar"

D2: "Todas las actividades planificadas pudieron llevarse a cabo (...)"

Ambas docentes tuvieron una excelente predisposición a responder las preguntas. La expresión gestual de la D1 resulta más abierta y libre; gesticula con las manos y su voz denota entusiasmo. Mientras que la de la D2, se denota más seria y perseverante en su voz; su expresión gestual resulta más reservada. Ambas tienen gran respeto y seriedad por la temática.

Según la OMS (2000) afirma que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano y por lo cual es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos, religiosos, entre otros, que se expresan en la vivencia de cada uno en lo que sentimos, expresamos, hacemos.

La concepción de sexualidad de las docentes, coinciden con la concepción de la OMS ya que es pensada como algo natural, que se debe vivir sin pudor y libremente con ciertos límites.

La D1 afirma que "cuesta aceptar la sexualidad" por el tipo de formación que posee, pero manifiesta estar de acuerdo con enseñarla en el Jardín de Infantes. Expresa que es la familia la que le da un rol de nene o nena al niño. Sin embargo, la D2 expresa que la sexualidad es una parte muy importante de la vida y que se vivencia como un hecho más que debe expresarse libremente. Y que es importante que los chicos lo tomen como algo de la vida cotidiana.

D1: "cuesta aceptar, cuesta abrirse pero no estoy negada al tema"

D2: "es una parte mas de la vida de las personas en todo nuestro accionar, nosotros trabajamos la sexualidad porque nosotros somos seres sexuales"

La implementación de la planificación se trabaja con material aportado por el Ministerio de Educación, bibliografías varias, folletería, y principalmente juegos.

D1: "trabajamos con unas láminas que bajó el ministerio sobre el cuerpo y como cuidarlo".

Las docentes además de acercar información y responder preguntas de los alumnos, expresan que la mayoría de los niños tuvieron vergüenza pero que así mismo sentían curiosidad por el tema.

D2: “hubo muchas risas y vergüenza cuando se tocaba ese tema, pero a su vez también ponían mucha atención”.

D1: “En sala de cinco hay un poquito de pudor y tabú en eso y a través de risas empezamos a hablar”

Surgen preguntas sobre la diferencia de sexo y sobre los nombres de las partes íntimas –muchos niños llaman a estas partes con sobrenombres-. También acerca del embarazo, por lo que ambas docentes coinciden en responder de forma clara y sencilla, sin desfigurar la verdad pero acorde a la edad de los alumnos.

D1: “empezamos a hablar sobre como llaman a las partes genitales entonces unos dicen empanada a la vagina como al pene pitulin, entonces fui señalando eso con lámina en mano y como se llamaba cada parte del cuerpo y que tenían un nombre las llamamos por esos nombres y así empezaron a llamarlas ellos.”

D2 “Siempre estaba la pregunta de cómo llegó ese bebé a la panza de mamá. Es muy difícil de explicar el tema de la relación sexual en sí y la fecundación. Entonces solamente les dije que mamá y papá se querían mucho y entonces hicieron un bebé y que crece dentro de la panza de mamá. Por lo menos no preguntaron mas, así que su necesidad fue satisfecha.”

Según las docentes entrevistadas no se ha hablado sobre relación sexual ni fecundación, ya que es un tema que el niño no lo puede llegar a comprender. En sus prácticas docentes se pone énfasis en el amor, la intimidad, el cuidado del cuerpo y la expresión verbal.

D1: “había hablado de ese tema pero no de la relación sexual en sí, del hecho sexual, porque no corresponde, ni de la historia de la semillita que me contaron a mí, sino mas bien que nacieron del amor que se tenían dos personas de distintos sexo, y así nace un bebé”

Las preguntas frecuentes de los niños y las posturas de ambas docentes son abiertas, teniendo la posibilidad de problematizar y trabajar con todo el grupo.

La D1 aporta una experiencia y cuenta que las alumnas preguntan “cuando le crecerán los pechos”. La respuesta brindada: “*en la adolescencia cuando el cuerpo cambia*”. También cuenta que los niños preguntan “sobre los

novios y el beso en la boca”. La respuesta: *“eso es para adultos y cuando lo sean van a poder tener novios, que ahora son amigos por lo tanto no pueden tener novio”*. Asimismo argumenta que el beso en la boca puede llegar a ser una cuestión de cultura, pero en su discurso afirma que el beso se da en la mejilla salvo en los adultos que se besan en la boca por que se eligieron.

La D2 indica que por lo general los temas fundamentales y las preguntas surgen en el baño o cuando se ve la ropa interior de algún niño o niña.

La D1 expresa que aborda la temática sobre la igualdad y desigualdad de sexo, roles, pero no sobre la diversidad de género. Y expresa que: *“no me meto en lo transexual y en esa parte y el chico lo confunde, para mi criterio, aunque lo ve en la calle, yo no lo toco”*.

Con relación a las tensiones y fortalezas que tiene la enseñanza de la educación sexual en el Jardín de Infantes, ambas docentes coinciden en que no es inconcebible enseñar sexualidad. Aunque claramente para la sociedad esto continua siendo un tema tabú, en este caso los padres han tenido una excelente aceptación sin prejuicios. La D2 afirma que *“el problema esta cuando uno es adulto se va caracterizando, va teniendo prejuicios que no son los que no le permiten al adulto actuar con la libertad y espontaneidad que necesita.”*

Se destaca que ambas sienten una tensión sobre el ofrecimiento de la información a sus alumnos. Explicaron que deben tener mucho cuidado en su discurso para no causar temor ni prejuicios en los niños ni dar información inapropiada y menos aun *“irse por las ramas”*.

La D2 expresa que *“cuando uno es adulto va teniendo prejuicios que son los que no le permiten al adulto a actuar con libertad”* y que *“Hay que darle seguridad al niño en cualquier situación, así este puede dialogar, vivenciar y exteriorizar sin miedos ni prejuicios”*.

La D1 siente fortaleza sobre la información que aporta. Y comenta que si algún padre exterioriza dudas, ella responde con total confianza avalando su respuesta con bibliografía.

La comunicación de la implementación la “educación sexual” en el Jardín de Infantes se informa a los padres por medio de “La Reunión Inicial de Padres”, en la que esta presente la Directora que brinda apoyo a las docentes. Se conversa de forma simple y concisa. Los padres manifiestan estar de acuerdo en que sus hijos reciban “educación sexual” y afirman que los toma por sorpresa.

D1: “no hubo tabúes”.

D2: “ninguno estuvo en desacuerdo pero la noticia los tomó por sorpresa”.

Dentro del discurso docente puede advertirse que tanto la D1 como la D2 manejan vocabulario e información coherente con el Diseño Curricular -ya mencionado- y de acuerdo a la Ley N° 26150. También explican los lineamientos curriculares de educación sexual, siendo precisas y explican con soltura la temática abordada, llevando un diálogo ameno. Tienen flexibilidad en el discurso y seguridad en el mismo. La D1 resalta la importancia de la intimidad, del cuidado y del respeto por el propio cuerpo.

Coinciden en que no se tuvo una formación ni capacitación sobre el tema. Remarcan que solamente cuentan con el Diseño Curricular, el material proveído por el ministerio de educación y con la experiencia de trabajo.

D2: “no es mucho pero sirve, hay que estar abiertas al cambio ya que no es fácil por ser un tema con prejuicios”.

Las docentes afirman que las herramientas e información sobre este tema es muy poca y que no cuentan con capacitación específica. Y que la información formal es la aportada por el Ministerio de Educación.

D1: “estaría bueno que tengamos del ministerio una convocatoria para que un profesional nos hable del tema y ver y que captar en los chicos”

D2. “Falta capacitación sobre el tema de sexualidad y no solamente que nos bajen para leer sino que hubiera algún curso al que podríamos asistir sobre esto”

Ambas docentes concuerdan con la necesidad de que el Ministerio otorgue cursos, capacitaciones, conferencias y/o charlas con profesionales especializados que despejen dudas y otorguen asesoramiento para detectar y prevenir abusos. Coinciden en que tanto la interpretación del diseño curricular

como de los materiales proveídos por el Ministerio de Educación, es insuficiente.

D1: “sé que lo que enseñe sirvió, que la nena diga no a un montón de cosas, también el nene, no solo a la intimidad, que diga no es mío, no me hace daño”.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que la Ley N° 26150 –El programa Nacional de E.S.I.– (2006), que los Lineamientos Curriculares de E.S.I. (2008) y que el Diseño Curricular para Nivel Inicial de la provincia de Buenos Aires (2008) prescriben claramente la implementación de la enseñanza de “Educación Sexual”, debe señalarse que esto debe ser entendido a la luz de que **“la educación es y debe ser un derecho de todas las personas y que su finalidad es la formación integral del ser”**.

La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial, más precisamente en el Jardín de Infantes –nivel donde se ha llevado a cabo el presente trabajo de investigación en sala de cinco años- constituye hasta la actualidad un debate político y de múltiples discusiones acerca de su implementación. Muchos Jardines de Infantes -de la ciudad de La Plata- continúan rehusándose a enseñarla por diversas razones, tales como por tratarse de un tema tabú, como así también por los prejuicios que conlleva una temática de estas características.

Se resalta que se ha logrado avanzar en el concepto de la educación sexual como aspecto natural de la vida de todo ser humano y que debe ser enseñado, brindando al alumnado información acorde, científica y precisa. Debe considerarse a la sexualidad como un aspecto natural del ser, más allá de lo biológico y la genitalidad, ampliando el concepto a otros factores externos e internos del sujeto que se expresa en el sentimiento, en las acciones, en las creencias religiosas y principalmente en la libertad de vivirla.

El proyecto anual de la Institución objeto de la presente investigación *“Cuidados del cuerpo y la educación sexual en el jardín”* desarrolla los cuatro ejes establecidos por el Diseño Curricular ya mencionado, y dentro del mismo se encuentran las estrategias de enseñanza. Cada docente apropia este

proyecto a sus planificaciones en donde estas estrategias son expresadas coincidiendo con las del proyecto anual.

Las estrategias de enseñanza implementadas por las docentes, en general son estrategias de acercamiento a la realidad, estrategias para la búsqueda de información, organización y selección de la información, estrategias para descubrimiento, estrategias de problematización y estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral.

Asimismo para poder decidir las estrategias a utilizar, es necesaria la experiencia y la práctica del docente. Se detalla que las estrategias más utilizadas son el diálogo –establecer diálogo-, la búsqueda de información, resolver situaciones mediante la dramatización –invitar a jugar – la problematización, el descubrimiento, acercar información y vínculos de confianza entre la docente y el alumno.

El juego, factor imprescindible en el Jardín de Infantes, es un elemento de importancia en la enseñanza de la educación sexual, ya que a través de este se aborda el tema o simplemente a partir de allí, surgen inquietudes de los niños sobre esta temática.

Las preguntas de los alumnos sobre sexualidad son de índole corporal, afectiva y de roles de género. Las docentes tienen un desempeño abierto para responder a las preguntas de los alumnos. Aunque expresan que hay temas que se evitan como por ejemplo la fecundación y la relación sexual, por considerarlos temas no aptos para los niños de su edad.

Los alumnos se muestran vergonzosos ante la temática, pero con un gran interés por aprender sobre sexualidad.

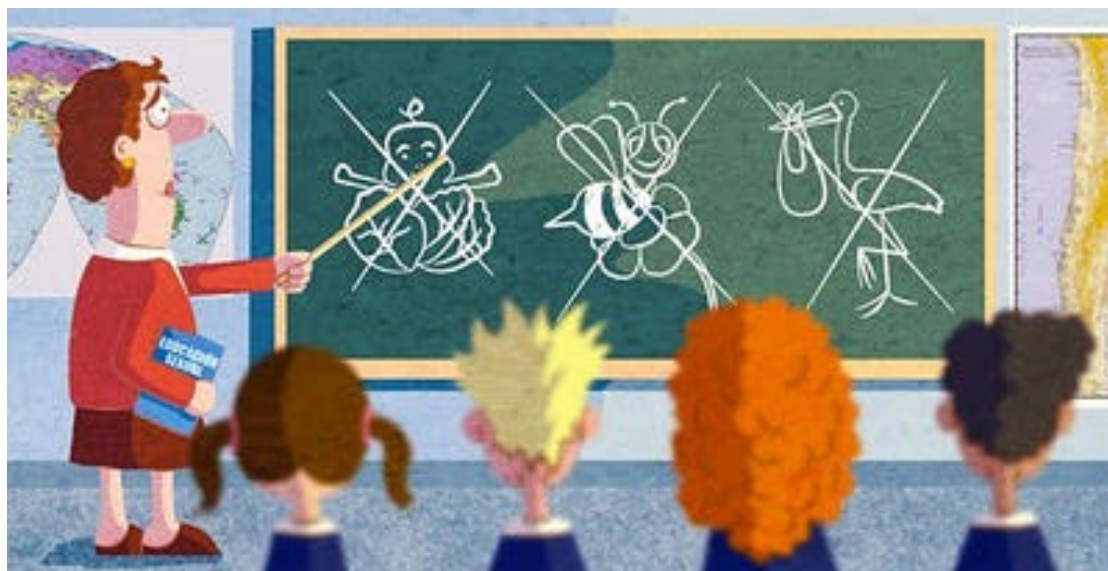
Se revela que las docentes alegan la falta de capacitación sobre el tema y que solo cuentan con el material del Ministerio de Educación. Afirman que requieren de la capacitación de un profesional en el tema para aclarar dudas. En consecuencia se crean ciertas tensiones en la práctica, sobre la calidad de información que le pueden ofrecer al alumno. Pero a favor puede decirse que sienten respaldo por los documentos específicos, pues esto las habilita a que

puedan transmitir seguridad al niño para que éste pueda dialogar, vivenciar y exteriorizarse sin miedos ni prejuicios.

Se destaca que los padres de los alumnos aceptaron la enseñanza de la “Educación Sexual” sin tabúes ni prejuicios, únicamente con sorpresa. Por lo que resulta importante resaltar que esto ha marcado un punto de partida para continuar avanzando con la enseñanza de la sexualidad en el Jardín de Infantes, dejando de lado finalmente los prejuicios y el “que dirán”...

La enseñanza de la educación sexual es importante desde el comienzo en el sistema educativo, ya que acercar al niño a la sexualidad significa en definitiva acercarlo a su propia personalidad. Lo forja en su autonomía, lo ayuda a dar los primeros pasos para que sea una persona integral y de bien. La responsabilidad no solamente le cabe a los docentes sino que principalmente es competencia de los padres.

Llegando al final del trabajo y como reflexión final de la situación debemos mencionar que se están dando los primeros pasos, pero aun queda mucho camino por recorrer...



(Río Negro. IV Curso Virtual de Educación Sexual Integral en la escuela. Portal Educativo)

Referencias Bibliográficas

-Anijovichg, R y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.

-Camacho Brown, Lolita; Watson Soto, Hannia "REFLEXIONES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN INICIAL" InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. VIII, núm. 14, 2007, pp. 33-48 Universidad de Costa Rica Costa Rica. Recopilado el día 9 de septiembre de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/666/66615071004.pdf>

-Cimmino, K., Mulcahy, A. Vergara, M. (Coord.). (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral programa de Educación Sexual Integral. Ley Nacional nº 26.150. Buenos Aires: C.F.E. Ministerio de Educación de la Nación.

-Río Negro. IV Curso Virtual de Educación Sexual Integral en la escuela. Edu Rio Negro. Portal Educativo. Recopilado el día 14 de marzo de 2011 de <http://edurionegro.zobyhost.com/index.php/dreaveii/1-noticias/92-iv-curso-virtual-de-educacion-sexual-integral-en-la-escuela>

-Marina, M. (Coord.) (2010). Educación sexual integral para la educación inicial: Contenidos y propuestas para las salas. Serie de Cuadernos de ESI. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

-Martínez Escobar, Lorena Alexandra (2010). Diseño de un programa de educación sexual infantil para niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil Nº 3 de La Fuerza Terrestre. Facultad de Ciencias de la Educación. ESPE. Sede Sangolquí. Recopilado el día 9 de octubre de 2011 de <http://www3.espe.edu.ec:8700/bitstream/21000/921/1/T-ESPE-027498.pdf>

-Martínez Verdier, V. (1997) El proceso de hacernos sexuales. Recuperado el día 9 de agosto de 2011 de <http://www.educasex.com.ar/textos-e.htm>

-MEINARDI, Elsa et al. Educación para la Salud Sexual en la formación de profesores en Argentina. Ciênc. educ. (Bauru) [online]. 2008, vol.14, n.2 [cited 2011-10-24], pp. 181-195 . Available from:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132008000200001&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1516-7313.
<http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132008000200001>.

-Méndez de Seguí, M. F. (2011). Estrategias Didácticas: revisando la intervención docente. Buenos Aires: Puerto creativo.

- ONU. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recopilado el día 1 de diciembre de 2011 de <http://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>

-ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recopilado el día 30 de octubre de 2011 de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

- Pedroza N. y Rodriguez Luni N. (2008). Educación sexual y Prácticas docentes. Implicaciones para la escuela. Nivel inicial y educación primaria. Buenos Aires: Novelibro.

- Poder Legislativo Nacional. (2006). Ley 26159 –Programa Nacional de Educación sexual Integral- Recopilado el día 20 de agosto de 2011 de <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

- Spakiwsky, E. (Coord.). (2008). Diseño Curricular para la Educación Inicial. La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía

-Aguirre, E., Burkart Noe, M. Fernandez, A., Gaspari, A., Haftel, C. (2008). Breve historia de las relaciones entre la sexualidad y los niños. En La sexualidad y los niños: Ensayando intervenciones. Cap. 1. Colección del Melón. Buenos Aires: Lugar.

-Aristarain, P. (2007). Pensando la sexualidad en el Nivel Inicial. Vol.. e-Eccleston. Educación Sexual. Año 3 N°8 2° cuatrimestre. G.C.B.A Recuperado el día 5 de julio de 2011 de: iesecleston.buenosaires.edu.ar/Aristarain_8.pdf

-Benegas, M. (Coord.). (2007). Educación sexual en el nivel inicial. Documento preliminar. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

-Corbani, G., Fassio G. (s.f.) Educación sexual en el Nivel Inicial. Jardín Maternal y Jardín de Infantes. Recuperado el día 9 de julio de 2011 del sitio Web: www.educarjuntos.com.ar/documents/educacionsexual_004.doc

-Di Lorenzo, S. (Coord.) (2009). Educación sexual en el Nivel Inicial” Buenos Aires: Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

-Hernández Morales, y G., Guijarro, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Recuperado el día 6 de julio de 2011 de: www.apfcib.org/pdf/ed_sexual_infantil.pdf

-Marina, M. (Coord). (2011). Educación sexual integral: para charlar en familia. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

-Martín, O., Madrid, E. (2006). Didáctica de la educación sexual. Un enfoque de la sexualidad y el amor. Buenos Aires: SB

-Montes, G. (2000). ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos?: Convención sobre los Derechos del Niño. Buenos Aires: Cámara Argentina del Libro.- CTERA-CAL-UNICEF

-Rabinovich, J., et.al. (2006). Educación sexual desde la primera infancia: información, salud y prevención. Colección 0 a 5: educación en los primeros años. Buenos Aires: Novedades educativas.

-Revista el Monitor de la Educación. n° 11 (Marzo-abril de 2007). 25-40. Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Anexo

Instrumento de recolección de datos

| Variable | Dimensión | Indicadores |
|--------------------------------------|--|--|
| | PEI | <p>Fundamentación</p> <p>Propósitos</p> <p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p> <p>Estrategias (acercamiento a la realidad-para la búsqueda, organización y selección de la información-de descubrimiento-de problematización-para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral)</p> <p>Trabajo con las familias y la comunidad</p> <p>Tarea desarrollada por cada miembro</p> <p>Dimensiones sobre cuestiones didácticas (planificaciones, carpetas didácticas).</p> <p>Proyectos específicos anuales</p> |
| Documentos Curriculares o didácticos | Planificación anual en relación con educación sexual | <p>Objetivos</p> <p>Propósitos</p> <p>Ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuidado del propio cuerpo y sexualidad -Conocimiento e información -Preservación de la intimidad -Expresarse, habilitar la palabra y autorizarse. <p>Estrategias de enseñanza (acercamiento a la realidad-para la búsqueda, organización y selección de la información-de descubrimiento-de problematización-para el desarrollo del pensamiento creativo</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>divergente y lateral)</p> <p>Proyectos institucionales contextualizados para el grupo</p> |
| | Proyectos áulicos | <p>Fundamentación</p> <p>Situación problemática</p> <p>Ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuidado del propio cuerpo y sexualidad -Conocimiento e información -Preservación de la intimidad -Expresarse, habilitar la palabra y autorizarse <p>Producto</p> <p>Justificación de la selección del proyecto</p> <p>Fundamentación y encuadre teórico</p> <p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Afirmaciones significativas</p> <p>Red de contenidos</p> <p>Objetivos</p> <p>Propósitos</p> <p>Contenidos</p> <p>Actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Recursos y materiales (láminas, libros de texto, imágenes, títeres, muñecos sexuados, etc.)</p> <p>Estrategias (acercamiento a la realidad-para la búsqueda, organización y selección de la información-de descubrimiento-de problematización-para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral)</p> <p>Juego</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| | | <p>Tiempo</p> <p>Evaluación</p> |
| | <p>Unidades didácticas</p> | <p>Recorte</p> <p>Ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuidado del propio cuerpo y sexualidad -Conocimiento e información -Preservación de la intimidad -Expresarse, habilitar la palabra y autorizarse <p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Red de contenidos</p> <p>Objetivos</p> <p>Propósitos</p> <p>Contenidos</p> <p>Actividades (inicio, desarrollo y cierre)</p> <p>Estrategias (acercamiento a la realidad-para la búsqueda, organización y selección de la información-de descubrimiento-de problematización-para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral)</p> <p>Juego</p> <p>Tiempo</p> <p>Materiales (láminas, libros de texto, imágenes, títeres, muñecos sexuados, etc.)</p> <p>Evaluación</p> |
| | <p>Vínculo y comunicación</p> | <p>Tipo de vocabulario e información</p> <p>Flexibilidad en el discurso</p> <p>Predisposición a responder preguntas</p> <p>Expresión gestual</p> |

| | | |
|------------------|--------------------------|--|
| Discurso docente | | Expresión verbal Organización grupal |
| | Estrategias de enseñanza | <p>¿Que tipo de estrategias de enseñanza utiliza?</p> <ul style="list-style-type: none"> -acercamiento a la realidad -para la búsqueda, organización y selección de la información -de descubrimiento -de problematización -para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral -para activar conocimientos previos. - para orientar y guiar a los niños sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. - para organizar la información nueva por aprender. - para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. - que tengan por objetivo el “dominio” de un conocimiento es decir su sistematización y entrenamiento. -para promover la transferencia de los aprendizajes. |

Entrevista

Mi nombre es Georgina Navarrette, estoy realizando mi trabajo final de Tesis para recibirme de licenciada en Educación Inicial en la U.A.I. en Buenos Aires y necesitaría hacerle una entrevista. Esta entrevista es confidencial, tanto su nombre como sus respuestas no van hacer reveladas a ninguna persona. Desde ya le agradezco su gentileza por recibirme y colaborar con mi trabajo.

1. ¿Cuál es su formación académica? ¿Cual es su antigüedad en la docencia y hace cuanto trabaja en esta institución?
2. ¿Cuál es su concepción sobre sexualidad?
3. ¿Cuales criterios y decisiones utiliza al planificar Educación Sexual?
4. ¿Cómo implementa su planificación en el aula? ¿De que forma evalúa?
5. ¿Qué criterios y decisiones utiliza para elegir las estrategias para enseñar educación sexual? ¿Me las puedes mencionar?
6. ¿Cuáles son las tensiones y fortalezas que tiene con respecto a la enseñanza de educación sexual en la sala?
7. Y con el tema de los padres ¿Cuándo comentaste que tenías que enseñar esto?
8. ¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que realizan los niños sobre sexualidad y como es su postura frente a esto?
9. ¿Cuales son tus herramientas para afrontar este tema? Cursos, talleres, etc. Formación de base
10. para finalizar esta entrevista, ¿Te parece que hay algo que podrías aportarme?

Entrevista a docente 1

E: Mi nombre es Georgina Navarrette, estoy terminando la Licenciatura en Educación Inicial en la UAI, y desde ya agradezco tu tiempo por permitirme entrevistarte para realizar mi trabajo final. Te informo que esta entrevista es confidencial.

La educación sexual es un tema de debate constante para nuestro nivel y muchas de las instituciones de educación inicial se han reusado a enseñarlo. Una de las pocas instituciones privadas que se ha comprometido a enseñarlo es la institución donde trabajas. Es una de las primeras en la ciudad de La Plata que comienza a enseñarlo en todas las salas. Sos docente de sala de 5 años de esta institución.

¿Cuál es tu formación académica, tu antigüedad y contame como llevaste a cabo la enseñanza de educación sexual?

D1: En realidad estoy recibida desde el 97 y hace once años que trabajo en esta institución, he trabajado en otros lados y este año es mi primera vez a la mañana, así que soy nueva en el turno.

Con respecto a lo que me preguntabas de la educación sexual, tenemos un proyecto institucional en el que abordaremos el tema, la cual fue creada en febrero de este año. En realidad cuando trabaje los cuidados del cuerpo y los cuidados de la salud tomé la temática. Ahí empecé a trabajarlo, igualmente después durante todo el año se fue trabajando sobre los cuidados y respeto hacia el cuerpo y hacia el otro, el tema de la intimidad como cuidarnos, quienes pueden mirarte o no desde ese lado y respetar las diferencias, tanto en lo sexual como en lo físico y sin importar si son gordos o flacos, de no cargarse y respetarse como son.

Con el tema de lo sexual, trabajamos con unas láminas que bajó el ministerio sobre el cuerpo humano y como cuidarlo, se mostraba a dos nenes (una nena y un nene) y se hablo de todas las diferencias de sexo que había.

En sala de cinco hay un poquito de pudor y tabú en eso y a través de risas (los niños se ríen) empezamos a hablar sobre como llamaban a las partes genitales, unos dicen empanada a la vagina y al pene lo definen como pitulín.

Bueno les fui señalando en la lámina con la mano como se llamaba cada parte del cuerpo. Todo tiene un nombre, como la mano se llama mano, las partes íntimas también lo tienen, con lo cual las llamaremos por su nombre. Por ejemplo, cuando decían lo de la empanada, se reían, obviamente porque claro la empanada es para comer (es de carne, es de queso, etc.), entonces a la parte íntima de la mujer se le llama vagina y a la del hombre pene. Desde ahí formulé, si las personas andamos vestidas (los niños dicen “no andamos desnudos”) les dije tapamos nuestras partes porque son íntimas, es decir, que era de cada uno, que nadie la podía tocar. Es por eso que no debían dejarse tocar, ni tocar al otro. Desde ahí les enseñe la privacidad y el respeto a sí mismo como a sus pares.

Si por ejemplo, el niño se descompone (se hace caca), él sabe que lo puede tocar su señorita como su mamá, puesto que no puede quedar sucio. Como a sí mismo si va al médico, este lo revisará para saber que le está pasando. Lo que se intenta es que el niño diferencie bajo que circunstancia se lo puede tocar.

Y con el tema este de respetar al otro porque obviamente pasa que el nene tiene la costumbre de tocar la cola a otro o porque el otro lo toco y lo toma como un juego y esas partes no se tocan como es lo mismo tocar un brazo y pegar que molestan, es molesto y hay que respetar como tirar el pelo y otras partes también molestan. Y no es solamente la cola o la vulva o el pene que no se toca y también respetamos mucho.

Y también la seño habla de igualdad y desigualdad de sexo, por ejemplo, hago mucho hincapié también en el tema de la familia. Hoy en día la familia no son mamá ni papá y los hijos, puesto que puedes tener familias conformadas por dos mamás o dos papás (no me meto en lo transexual porque al chico lo confunde, esto es según mi criterio, mi experiencia) . No tuve ningún caso, de tener dos mamás o dos papás en la sala.

Y obviamente tenés el nene de cinco que se ríe y habla con el compañero bajito entonces, obviamente los chicos saben que nacen de una mujer y que tiene que haber mucho cariño para que nazca, y un papá. A veces los papás no se ponen de acuerdo y no pueden vivir juntos ya que se

pelean, es por ello que deciden vivir en casas separadas y no por eso no los quieren. Les digo que una manera de cuidarlos es levantarlos todos los días para ir al colegio, bañarlos, educarlos y todo lo que implique y todo lo que pueda dar como familia. Y con respecto con quien vive en una casa pueden vivir todos varones o todas mujeres, a veces pueden ir a vivir la amiga de mamá porque se separó y viene con los hijos y que bueno que lo importante es que brinde el amor ahí y el clima de quererse y respetarse y entonces desde ahí lo que surja.

E: Para enseñar educación sexual ¿Qué criterios utilizaste y las estrategias utilizadas, me puedes contar un poco?

D1: Y..., por ejemplo trabajo como criterio lo que te dije. Como estrategia todo lo del cuerpo propio del chico. Y por ahí me ha surgido por ejemplo de que cuando estoy dando la temática, el hospital el tema era cuidarnos. Como podíamos cuidarnos, no solo cuidarnos que no nos toquen también hay que cuidarnos todas las partes de nuestro cuerpo y una forma de cuidarnos y respetarnos es ir al médico, con campañas que se hacían y tener conciencia más allá de saber cuáles son los nombres de cada parte y de que te toquen.

Porque hay mucho tema del baño con los papás; mucho tema de que pasa un nene y le toca la cola y el adulto no lo ve desde el lugar del nene, que lo hace como una travesura o comienza a tener cierta picardía para mi criterio o descubrimiento en el otro cuerpo porque él no tiene eso que la nena tiene o al revés entonces bueno tiene curiosidad de conocerse, entonces toca lo que ve. Pero bueno un papá que ve que un nene le toca la cola a la nena o va y le abre la puerta del baño o le mira la bombacha porque le llama la atención entonces le va a molestar.

Lo hablo en las reuniones de padres de la misma manera que te estoy hablando a vos les muestro las láminas y les conté como hablaba. No hablo de la relación sexual de como nace un hijo, no me meto, no me parece a mí un tema adecuado para enseñar. Y por ejemplo, si me preguntan a mí les digo que nacen de mucho amor de mamá y papá, que se tienen que querer mucho y de ahí nace un hijo. No porque se besan mucho, no hago hincapié en esas cosas.

Porque no estoy capacitada y no sé hasta dónde le interesa al chico. Y me ha dado resultado con lo que le digo porque no pregunta más y si no pregunta más porque está conforme.

E: además de todo lo que ya dijiste ¿Cuáles son las estrategias que utilizaste? ¿Qué estrategias pudiste implementar?

D1: Leí lo nuevo que dice el diseño, en parte estoy de acuerdo y en otras no, por mi formación y a veces como estrategia, cuando di lo del cuerpo fue en abril, las estrategias pensadas no fueron adecuadas por lo tanto fui planificando en el día a día. Volvés a hacer y Volvés a tocar el tema; de que se acuerdan, que se tienen que cuidar, que es un tema transversal que por ahí no esta planificado porque no tenemos hoy un plan anual actualmente bien específico, ya que el tema de sexualidad esta dentro del propio cuerpo, pero bueno. Y bueno lo tenemos acá y lo vamos abordando día a día cuando trabajas porque surgen de los chicos más allá si lo tenés planificado o no. Hay cosas que surgen que hay que hacer en el momento, como esta temática que se me ocurrió a mí porque lo hago.

E: ¿Cuáles fueron tus tensiones y fortalezas en enseñar este tema, cuáles fueron tus miedos o cuáles fueron tus miedos?

D1: No sé si tuve miedo eh... Yo lo enseñé como algo habitual, normal, algo común, que los chicos tienen que saber y por ahí sacarlos un poco de lenguaje que traen y como llaman a la parte del cuerpo. Como te digo, la empanada es algo que se come, que ¿Piensa ese chico cuando mañana compra una docena de empanadas? y eso es lo que pienso.

No ponerme en contra de la familia y que ellos mismos les digan a los papás mira papá hoy aprendí esto, hoy la señorita me mostro un cuerpito desnudo en una lámina de un nene y una nena y sabías que los nenes hacen pis por acá y las nenas por acá, desde ahí.

Nunca tuve miedo, si viene un papá le muestro mi bibliografía con la cual trabajo y le fundamento como te lo estoy diciendo a vos creo que esta claro.

E: Y con el tema de los padres ¿Cuándo comentaste que tenías que enseñar esto, no hubo tabúes?

D1: No hubo tabúes. Te cuento que son papás que estuvieron ahora el nene es de otro papá están todo el día acaramelados porque lo ve cuando lo vienen a buscar, me dijeron que el nene les comentó “ya se cómo nacen los hermanitos” yo les dije en la reunión de padres que había hablado de ese tema pero no de la relación sexual en sí, del hecho sexual no porque no corresponde (ni de la historia de la semillita que me contaron a mí), sino más bien que nacieron del amor que se tenían dos personas de distintos sexo. Personas del mismo sexo pueden adoptar pero nunca, pueden tenerlo en el vientre. Eso es cosa de la mujer, eso lo hablamos. Imagínate que con chicos de cinco años no puedo hablar de una relación de fertilidad porque no lo entienden. Si este nene hablo sobre el acto sexual no lo saco de acá, sino de otro lado o lo habrá visto de otro lado (quizás vio a los padres). No les puedo decir esto a los padres porque lo pueden retar o pegar.

E: Te hago otra pregunta, ya hablaste de tus fortalezas. Los niños ¿Cuáles son sus preguntas más frecuentes que hacen sobre este tema?

D1: Por ejemplo, me han preguntado las nenas sobre las lolas. Cuando les van a crecer. Como tengo mucho me preguntan cuando les van a crecer. Y todo ese tema, y les conteste que hay una edad, que más o menos en la adolescencia, (más o menos trece o catorce años), comienza a cambiar el cuerpo para empezar a hacerse mujer y después nada más. O sea no me han preguntado nada fuera de lugar.

Por ahí relacionado al tema el tema de los novios en la sala, les digo que cuando sean grandes van a tener novios y que ahora son amigos y pueden gustar o no de una persona pero no pueden ser novios por la edad que tienen. Y que el beso en la boca no se da y te plantean que por ejemplo hay papás que vienen y los saluda en la boca cuando los despiden. A veces es una cuestión de cultura, sí y bueno esas cosas pasan. Hablando de culturas, hablamos sobre ese tema pero no es ideal. O sea el beso se da en el cachete o en la mejilla y que bueno el beso en la boca se dan los novios, (es un amor de novios) puesto que se eligieron. De eso se habla un montón acá y en verdad las nenas les ponen muchos puntos: no me toques, no me gusta, saben imponerse y esta bueno, no sé cómo serán el día de mañana, pero bueno.

E: Esta bueno poder educar desde chicas a decir NO.

D1: Recalco mucho que no se dejen tocar sin permiso, pero tampoco el pegar al compañero y que lo empujen. No hay nadie que toque a nadie ni nada.

Tenemos un nene que tuvo una seria picardía, cuando jugamos al hospital agarro el muñeco y típico que le veía la cola y se reían todos los varones y me hice la zonza, me acerque y le pregunte que le paso, se lastimo, llevémoslo al hospital, llamemos a la ambulancia y claramente lleve el juego para otro lado. Cuando veo que la situación sigue lo hablo con mis alumnos para ver y detectar si les paso a ellos o no. A veces puede ser que el chico puede ser manoseado y lo demuestra en el juego y uno tiene que estar atento a ver si esto sucede en reiteradas oportunidades; y a veces cuando se queman los papeles, tengo una psicóloga amiga que consulto cierta conducta en tal momento te parece, si es adecuado si de tal manera lo haga o no, o es si realmente un juego o si lo saco de la televisión y a veces me ha pasado en otros años que tuve una nena que el papá acusaba que la nena que el jardín la había lastimado la vagina y la mamá justamente se había ido de vacaciones por el trabajo o un congreso, me parece, bueno como llevaba el tema muchas veces tiran la pelota para acá y a veces las cosas pasan afuera. Y nosotras no podemos acusar ni tampoco tenemos la capacidad de decir, mostrame, como está lastimada la cola de la nena.

E: En tu formación docente ¿has tenido alguna charla capacitación sobre este tema?

D1: No, nada sobre el tema. Y hoy en el momento tengo el diseño y la experiencia (risas) de como trabajar con los nenes y saber cuales son sus inquietudes más o menos del cuerpo del otro. Y ver como soluciono en el momento que emerge algo por ejemplo de lo que charlan.

E: y para terminar esta entrevista ¿Te parece que hay algo mas que me podrías aportar de todo lo que ha pasado, experiencias, que es lo que te gustaría que cursos, que capacitaciones?

D1: Creo que hay un poco de tabú en la sociedad en la sociedad (me parece a mí) estaría bueno que tengamos desde el ministerio una convocatoria

para que un profesional nos hable del tema y ver y qué captar en los chicos y también no ver solamente de como cuidarlos a ellos y como darnos cuenta los maestros cuando un chico está siendo abusado. Es decir, no tenemos herramientas, las herramientas te la dá la vida, no me la dio el instituto en este tema, ¿no?. En el tema de darme cuenta un montón de cosas de los chicos y como trabajar el tema con mi directora charlándolo cuando tenemos la oportunidad y ponernos de acuerdo con nuestras compañeras de cómo trabajarlo y obviamente a nivel institución como trabajar este tema lo que debe ser muy diferente en una escuela católica, que una escuela del estado y creo que cada institución debería proveer. Ya que cada sociedad va cambiando y creo que los maestros deberíamos tener una charla o perfeccionamiento, pero no que bajen y veamos nosotros dentro de nuestro criterio sino tener un profesional que nos hable del tema y el curso que sea gratuito (risas).

E: ¿Cuál es tu concepción de sexualidad?

D1: Creo, a pesar de mi edad, que uno viene de la familia tipo y bueno cuesta aceptar, cuesta abrirse pero no estoy negada al tema de hecho, más allá de la sexualidad, más allá de la familia tipo. Por ejemplo, me separé, armé una nueva familia y soy feliz. Estoy de acuerdo con esto y lo trabajo muy bien con los chicos, hoy te dije que el clima de la casa y el amor dónde viven creo que con el tema de la sexualidad también, que obviamente uno como mamá quiere que el varón sea varón y la nena sea nena y mamá, bueno si hoy eligió otros caminos bienvenido sea mientras que todo este bien y mientras él sea feliz y que no le haga daño a otro me parece bien.

E: Muchísimas gracias por tu tiempo.

D1: Bueno gracias a vos, y sé qué lo que enseñe sirvió, que la nena diga no a un montón de cosas, también el nene, no sólo a la intimidad, que diga no, es mío, no a abrir la puerta del baño pero tampoco los extremos, y eso es muy valioso para mí y que este tema termine por difundirse en las instituciones y que cada vez seamos más que lo enseñemos.

Entrevista docente 2

La educación sexual es un tema de debate constante para nuestro nivel y muchas de las instituciones de educación inicial se han reusado a enseñarlo. Una de las pocas instituciones privadas que se ha comprometido a enseñarlo es la institución donde trabajas. Es una de las primeras en la Ciudad de La Plata que comienza a enseñarlo en todas las salas no solamente en la última. Sos docente y estas a cargo de la sala de 5 de esta institución.

E: ¿Cuáles son los criterios para planificar educación sexual?

D2: En realidad en el jardín nosotros nos acercamos a la educación sexual a través de la experiencia del chico con su propio cuerpo, es un acuerdo institucional. Desde esa manera abordamos toda la temática más que nada, lo que es referente al cuidado de su cuerpo. A los límites y al cuidado que debe tener con respecto al peligro, a cuidarse, al higienizarse en el baño, cuando realiza las actividades propias del jardín de infantes. Esa es la manera por la cual se aborda.

Puede ser por medio... en realidad es un tema transversal, porque atraviesa todas las unidades y temáticas que se trabajan dentro de la institución y todas las tareas que se abordan dentro de la currícula.

E: ¿Cómo has llevado a cabo la enseñanza de educación sexual?

D2: Hicimos un proyecto sobre educación sexual dentro del cuidado del propio cuerpo que es institucional. Luego cada una al planificar en su aula lo baja a su grupo. Además es transversal y así se trabaja siempre. En la unidad didáctica del cuerpo, (dada en mayo), es cuando más se aborda. En mi caso, lo he hecho desde el cuidado del cuerpo y la prevención de los accidentes, primeros auxilios. Trabajé con láminas que mando el ministerio y hubo charlas sobre la diferencia entre el niño y la niña y se respondieron inquietudes normales de los niños. Pero nunca ir más allá de lo que preguntan. Tampoco de irse por las ramas ya que eso es camisa de once varas. Pero siempre decirles la verdad. Además de decirle las partes íntimas se llaman de una forma ya que hay muchos sinónimos que los padres les ponen.

Siempre estoy pendiente si hay algún emergente sobre el tema de sexualidad ya que como no estoy capacitada más que lo que dice el diseño y bibliografía que leí que bajó el ministerio, de preguntar a la directora sobre como proceder frente a algunas situaciones.

E: ¿Cómo se implementa esta planificación en el aula?

D2: A través del juego. Lo que pasa es que... como ya te digo al ser un tema abordado de forma transversal emerge en todo tipo de situaciones ya sea situaciones en la vida cotidiana como también las propiamente dichas características de cada unidad o de cada recorte o de cada actividad en conjunto que puede ser realizada. En mi grupo, por ejemplo, surgió mucho lo de las diferencias entre ambos sexos y por lo tanto tuve que utilizar la lámina que mando el ministerio, la cual fue un muy buen recurso. Hubo muchas risas y vergüenza cuando se tocaba ese tema, ya que muchos hablaban por debajo o con sus compañeros.

Tengo padres que están separados y unos han tenido hermanitos por lo tanto siempre estaba la pregunta de como llego ese bebé en la panza de mamá. Es muy difícil de explicar el tema de la relación sexual en sí y la fecundación. Entonces solamente le dije que mamá y papá se querían mucho y entonces hicieron un bebé con muchísimo amor y que crece dentro de la panza de mamá. Por lo menos no preguntaron más, así que su necesidad fue satisfecha.

E: Bien. ¿De qué forma de evalúa?

D2: La evaluación en el jardín es constante en temas particulares por lo menos desde la mirada que le doy. Siempre la evaluación empieza por los chicos, evaluó todas las actividades y el puntapié inicial para continuar este tema en otra oportunidad es lo que surja de la problemática que haya emergido de esa situación. Y siempre con respecto a los recursos o a algún tema que haya surgido problematizador o si se dio por resuelta la situación también evaluado para ver desde que otro lugar puede ser también abordado.

E: Con respecto a las estrategias ¿Qué criterios utilizas para elegir las estrategias para enseñar educación sexual?

D2: En realidad las estrategias que se utilizan siempre es el diálogo, el buscar cual es el bagaje de información de los chicos, la lengua oral como medio primordial para poder abordarlos y para poder dar soluciones y esas son las estrategias (para mí) más importantes en estos temas. Porque los modelos en realidad son ellos o sea que no hay otro tipo de estrategias que más que el conversar y problematizar o dramatizar ciertas situaciones que puedan llegar a ser peligrosas o fuera de lugar en el medio donde se esta dando la situación.

E: ¿Y qué criterios utilizaste para poder decir esta es la estrategia que me va a servir?

D2: Una estrategia es escogida como valida a través de la experiencia, cuando obtenés los resultados esperados es la que vos decidís que esa estrategia es válida para poder hacerlo. Si el resultado obtenido no es el que docente esperaba, se cuestionara cual será la otra estrategia válida para poder lograr abordarlo, sea cual sea la situación.

E: ¿Cuáles son las tensiones y fortalezas que tenés con respecto a este tema de enseñanza de educación sexual?

D2: En realidad lo más importante es tomarlo como una actividad o una vivencia que se vive en la realidad. La sexualidad hay que vivirla en forma libre y que los chicos lo tomen como algo más de la vida cotidiana. El problema esta que cuando uno ya es adulto se va caracterizando, va teniendo un montón de prejuicios que son los que no le permiten al adulto actuar con la libertad y espontaneidad que necesita. Esto no quiere decir que se puede hacer cualquier cosa sin utilizar las estrategias, hay que darle la seguridad al chico para que en cualquier tipo de situación (puede ser controvertida o fuera de lo que se espera de él) sepa dialogar con el adulto, lo vivencie y lo exteriorice.

E: ¿Cómo fue cuándo le tuviste que presentar a los padres que tenían que dar educación sexual?

D2: En realidad los padres depositan muchas expectativas tanto en los chicos pero mucho más en el docente, también a su vez depositan mucha confianza en el docente, entonces es como que habilitan la idoneidad por parte del educador y de modelo para sus hijos (depositan mucho la confianza en

ellos). Y van a acompañar las estrategias y los contenidos que haya seleccionado la docente para poder abordar esos temas. Es importante aclarar que nosotras ponemos todo nuestro empeño para que los niños aprendan y también que sean mejores personas. Eso si con respecto a tu pregunta, ningún padre se puso en desacuerdo pero la noticia los tomó por sorpresa. Igualmente cuando se les dijo que estaba la directora dando apoyo y estábamos a su disposición sobre las preguntas que nos quisieran hacer de como lo íbamos a enseñar.

E: ¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que realizan los niños con respecto a la educación sexual y tu postura frente a estas preguntas?

D2: Ya te digo lo más importante es tomarlo como algo natural, así que mi postura es abierta y que los chicos no noten ni miedo ni prejuicios de tu parte para abordar ciertas situaciones. Por lo general lo que a mi me ha pasado, es que en general todo lo que a ellos les provoca nervios o les da risa, utilizo las estrategias necesarias para que los temas se tomen de manera consciente y... en la justa medida pero sin dejar de dar la trascendencia y la importancia que tienen.

E: ¿Recordás algunas de las preguntas que te mencionaron los chicos?

D2: Por lo general los temas fundamentales surgen en el baño o cuando se ve la ropa interior de un compañero o cuando un compañero en medio del juego le baja el pantalón. En realidad todo surge como una problemática de un juego y ellos lo toman como tal. Por ejemplo son chiquitos y le bajan el pantalón ellos dicen le vimos la cola o le vimos la bombacha pero vos te das cuenta que la respuestas de los chicos a esa situación si bien sabe que no corresponde hacerlo en ese ámbito no lo inclinan a la parte sexual sino que lo toman como un hecho que no corresponde dentro del ámbito educativo en el aula.

E: ¿Cuál es tu concepción sobre sexualidad?

D2: ¿Qué es lo que yo pienso? Para mí es lo que te dije hoy la sexualidad es una parte más de la vida de las personas, en todo nuestro accionar nosotros trabajamos la sexualidad porque nosotros somos seres

sexuales. Entonces a partir de ese lugar nosotros trabajamos la sexualidad si vos la sexualidad la vivencias como un hecho más de tu vida y que nosotros seres sexuales porque vivimos de esa manera y aparte no nos olvidemos que somos animales con esas características todo sería mucho mas normal y todo sería mucho mas ameno más respetuoso.

E: Para finalizar, ¿Te parece que hay algo que puedas aportar además de todo lo dicho, cursos, algo?

D2: Lo más importante que yo te puedo aportar es esto. Mi idea es que la sexualidad hay que vivirla como algo normal propio de nuestra vida y que si la disfrutamos y la vivenciamos de una manera responsable y de acuerdo a los lugares donde se desarrolla todo sería mucho más fácil de ser abordado.

Mas allá del directivo que siempre nos acompaña creo que todas coincidimos de que nos falta capacitación sobre el tema de sexualidad y no solamente que nos bajen para leer sino que hubiera algún curso, al que podríamos asistir sobre esto, ya que cada uno puede decir, puede leer e interpretar pero no es lo mismo tener a una persona capacitada que leer e interpretar a quien podamos decirle todas nuestras dudas y asi crecer no solo como profesional sino también como personas y aconsejar. Los padres nos dan una responsabilidad absoluta y creo q somos conscientes pero a veces no estamos capacitadas para muchas cosas y una de ella son las respuestas sobre sexualidad.

E: ¿Cuál es tu formación académica, y hace cuanto tiempo trabajas en ésta institución?

D2: Mí formación académica, soy maestra especializada en educación inicial y mis años de antigüedad en la institución son 20 años. He trabajado muy poco en instituciones en estado. Realice cursos del CIE y pagos.

E: Muchas gracias.

Tabla de datos

Variable: documentos curriculares o didácticos.

| Dimensión | Indicadores | Datos |
|-----------|----------------|--|
| P.E.I. | Fundamentación | <p>“Parte de las necesidades e intereses dentro del contexto de la realidad de la comunidad en que están inmerso. Promueve la incorporación de herramientas para la inserción activa de los niños en su comunidad y en la sociedad en general desde propuestas didácticas variadas apuntando a la inclusión y a la diversidad.</p> <p>Asegurar el respeto de los derechos de todos los niños establecidos en las leyes de protección de los Derechos del Niño, generando vínculos de afecto y confianza que les brinde seguridad en sus capacidades y deseos de aprender”</p> <p>Basado en el Diseño Curricular, Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Provincial de la Provincia de Buenos Aires y Marco General para la Educación Inicial.</p> |
| | Propósitos | <p>Propósitos de la Educación Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar los Derechos del Niño -Generar vínculos -Conocimientos significativos. <p>Promover</p> <ul style="list-style-type: none"> -Integración de las tradiciones culturales -Actitud de Solidaridad; -Desarrollo de la propia identidad; -Cuidado de la salud; -Comunicación y expresión. <p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo con valores. -Que el futuro ciudadano logre: <p>Pensamiento crítico, reflexivo para crecer en un medio que ofrezca libertades, logrando ser personas creativas, libres, responsables, comunicativas y solidarias sin dejar de lado la diversidad y la inclusión.</p> <p>Dimensión Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar niños independientes y con intereses propios con una estima suficiente para ser protagonistas sensibles y solidarios para con los demás, niños que |

| | |
|---|---|
| | <p>transmiten hacia una autonomía creciente en el pensar en el hacer y en el sentir.</p> <p>-Se espera que los niños, al terminar su pasaje por este jardín, puedan y hayan aprendido a desenvolverse con independencia en su contexto de referencia desde el reconocimiento de sus propias posibilidades, tomando algunas decisiones y resolviendo problemas sencillos y a asumir una actitud solidaria y sensible frente a situaciones y acontecimientos del entorno cercano colaborando desde sus posibilidades.</p> <p>-Se espera que los niños logren expresar sus conocimientos deseos e ideas mediante el lenguaje oral ajustándose a los diferentes contextos y situaciones de comunicaciones habituales cotidianas y a los diferentes interlocutores.</p> <p>-El docente seleccionará los contenidos que trabajará secuenciándolos de acuerdo a la sucesión y al diagnóstico áulico.</p> |
| Objetivos | --- |
| Contenidos | <p>Sala de 5. Naturaleza y sociedad.</p> <p>Eje 6: los seres vivos.</p> <p>-Reconocimiento de las partes externas del cuerpo a todas las personas y algunas de sus características, por ej. Partes duras y blandas, etc.</p> <p>-Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas (por ej. Distintas alturas, el tamaño de las manos, de ojos, piel)</p> <p>-Reconocimiento de cambios y permanencias a lo largo de la vida de las personas (por ej. La altura, el tamaño de las manos, el color de los ojos, etc.)</p> <p>-Aproximación al reconocimiento de la existencia de las partes internas perceptibles del cuerpo y su función. (por ej. Los huesos, y el sostén, los pulmones y la respiración)</p> <p>-Respeto y cuidado por los seres vivos.</p> |
| Estrategias (acercamiento a la realidad – para la búsqueda, organización y selección de la información – de descubrimiento – | --- |

| | | |
|---------------|--|---|
| | de problematización – para el desarrollo del pensamiento creativo, divergente y lateral) | |
| | Trabajo con la familias y la comunidad | Nivel: socioeconómico: medio-bajo Conformación familiar: uniones en mayor. Nivel de estudio: variado. Relación con la comunidad: Integrar la familia a la institución Establecer vínculos con la comunidad Argumentar decisiones institucionales |
| | Tarea desarrollada por cada miembro | 1 directora. 6 docentes, 3 por turno, una por sección. 2 preceptoras. Una por turno. 2 auxiliares. Una por turno. |
| | Dimensiones sobre cuestiones didácticas (Planificaciones, carpetas didácticas) | Contenidos organizados en Unidades Didácticas-proyectos-secuencias didácticas. Situaciones de enseñanza: juego centralizador, juego-trabajo, juego en sectores. Evaluación: es un proceso que no puede separarse del proceso de enseñanza. Para evaluar al niño, el docente realiza registros de clase que luego utiliza para confeccionar el legajo del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje. Observaciones trimestrales de acuerdo a los periodos del año, presentándolos a los padres en tres reuniones anuales, conociendo los mismos los logros alcanzados por sus hijos en los diferentes periodos. |
| | Proyectos Específicos Anuales | “Cuidados del cuerpo y Educación Sexual en el Jardín” (Ambiente social y natural) “Rincón de los chicos” (Biblioteca) “Proyecto de articulación Nivel Inicial-Escuela Primaria” “El mundo de María Elena Walsh” (Literatura) “Canciones de mi país” (Música) |
| Planificación | Objetivos | --- |
| | Propósitos | -Estimular la igualdad de oportunidades educativas para niños y niñas a través del juego y la posibilidad de exploración de diversas estrategias, formatos y escenarios que superan los estereotipos de género. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>anual en relación con educación sexual</p> | | <p>-Propiciar el conocimiento del cuerpo humano brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad.</p> <p>-Promover una educación con valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad de las personas y con el desarrollo de actitudes por la vida, la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.</p> <p>-Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la solución de conflictos a través del diálogo.</p> |
| | <p>Ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuidado del propio cuerpo y sexualidad -Conocimiento e información -Preservación de la intimidad -Expresarse, habilitar la palabra y autorizarse | <p>Se toman los 4 ejes que plantea el Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Buenos Aires.</p> <p>Se toman medios de juegos y actividades tendientes al conocimiento de su propio cuerpo para acercar al niño a la sexualidad. A brindar conocimiento e información básica y acorde a la edad de los niños, realizando hincapié en la preservación de la intimidad y respeto por uno mismo y por el otro, prevenir abusos y por último a desarrollar competencias para la verbalización y expresión de sentimientos.</p> |
| | <p>Estrategias de enseñanza (acercamiento a la realidad-para la búsqueda, organización y selección de la información-de descubrimiento-de problematización-para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Intercambio oral -Formulación de preguntas y respuestas -Crear el clima de juego -Intercambiar opiniones -Establecer comparaciones -Orientar la observación -Proponer diálogos grupales -Reflexionar junto a los niños -Ofrecer material didáctico. |
| | <p>Proyectos institucionales contextualizados</p> | <p>Todas las docentes realizan a base del proyecto "Cuidados del cuerpo y Educación Sexual en el Jardín" su planificación acorde</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | para el grupo | para su grupo, teniendo en cuenta que la educación sexual es un tema transversal. Sin embargo, en ningún otro proyecto se ha hecho evocación de Educación Sexual. | |
| Unidad Didáctica | | Docente 1 | Docente 2 |
| | Recorte | “El propio cuerpo” | “El cuerpo humano: primeros auxilios, prevención de accidentes y personas e instituciones (médicos, odontólogos, enfermeros, hospitales, clínicas sanatorios y salas sanitarias). |
| | Ejes: -Cuidado del propio cuerpo y sexualidad -Conocimiento e información -Preservación de la intimidad -Expresarse, habilitar la palabra y autorizarse | Aborda los 4 ejes Poniendo el énfasis en el cuidado del propio cuerpo y en brindar conocimiento e información hacia sus alumnos sobre las partes íntimas para acercar a los niños a la temática de sexualidad. | Aborda el eje de conocimiento e información y el cuidado del propio cuerpo. |
| | Pregunta problematizadora | ¿Dónde vamos cuando nos enfermamos? ¿Quiénes nos curan? ¿Cómo se llaman las diferentes partes del cuerpo? ¿Somos todos iguales? ¿Por qué? ¿Cómo éramos? ¿Qué hacemos para no enfermarnos? | ¿Si me enfermo a dónde voy, quién me ayuda? |
| | Red de contenidos | --- | --- |
| | Objetivos | --- | --- |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| | Propósitos | <p>-Diseñar propuestas didácticas que permitan la articulación entre la indagación del ambiente, juego dramático y el juego de construcciones, etc.</p> <p>-Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.</p> | <p>-Ofrecer variadas experiencias mediante las cuales los niños puedan conocerse a sí mismos, a los demás, al mundo que los rodea y ser cada vez más independientes.</p> <p>-Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros más desconocidos.</p> |
| | Contenidos | <p>Área: ambiente natural y social. Cuidado de la salud y del medio ambiente.</p> <p>-Reconocimiento de características observables.</p> <p>-Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas.</p> <p>-Reconocimiento de cambios, permanencias a lo largo de la vida de las personas.</p> <p>-Reconocimiento de las instituciones y los profesionales que se ocupan del cuidado de la salud.</p> <p>-Aproximación al reconocimiento de la existencia de las partes internas perceptibles del cuerpo</p> | <p>Área: ambiente natural y social.</p> <p>-Reconocimiento de las partes exteriores del cuerpo: algunas características observables.</p> <p>-Reconocimiento de las instituciones y profesionales que se ocupan del cuidado de la salud.</p> <p>Área: prácticas del lenguaje</p> <p>-Conversar sobre distintos temas o sobre experiencias compartidas.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | y su función. | |
| | Actividades (inicio-desarrollo-cierre) | El cuerpo y la sexualidad, hincapié en el proyecto institucional. Formular preguntas problematizadoras variadas sobre el médico, las partes del cuerpo, diferencias entre sexos, esquema corporal, los cambios físicos a través del tiempo; aborda al cuerpo sus cuidados y la intimidad. Búsqueda de información. Juegos como el gallito ciego para nombrar partes del cuerpo de su compañero y juegos de diversos tipos por ejemplo: jugamos al hospital. | -Dibujamos el contorno de un compañero, identificamos cada una de sus partes y las escribimos. -Conversación sobre que se debe y que no se debe hacer para tener una buena salud. -¿Si me enfermo a dónde voy, quién me ayuda? -Indagación de saberes previos sobre los cuidados del cuerpo. |
| | Estrategias de enseñanza (acercamiento a la realidad-para la búsqueda, organización y selección de la información-de descubrimiento-de problematización-para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral) | Observar, Ser mediador, Ser interventor, Indagar saberes previos. Invitar a jugar. Motivar. Formular preguntas acerca de la información. Crear escenarios. Proporcionar materiales. Habilitar el juego. Observación Registro Acompañar en la resolución de conflictos. Acercar información. | Proponer la actividad. Guía la observación. Invita a los niños a dar forma al dibujo. Anotar todo lo que digan mientras sea relevante al tema que se esta trabajando. Guía la situación de enseñanza mediante preguntas. Propone juegos. Realiza preguntas para guiar la organización del juego. Ofrece materiales. Interviene ante las dificultades que se presenten. Coordina grupos. Propone juegos. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Pregunta que se necesita. Invita a jugar. Invita a los niños a contar sus experiencias. |
| Juego | Gallito ciego. Juego Dramático. Juego trabajo. Todo vinculado a la temática abordada. | Juego trabajo: "El consultorio de Dr."; "Vamos al odontólogo". Juego Dramático: "Bañamos al bebé". "Me caí y me lastimé". Juego de construcción: "Creamos muñecos gigantes" | |
| Tiempo | 1 al 29 de abril. | 2 al 13 de mayo | |
| Materiales (láminas, libros de texto, imágenes, títeres, muñecos sexuales, etc.) | Láminas, folletería, imágenes, fibras, cartulinas, vendas, curitas, telas, elementos de sector, mesas, sillas, guardapolvos, cajas de remedios vacíos, fotos. | Afiche, fibrón, tizas, pizarrón, vendas, muñecos, ropa de bebé, polleras, camisas, agua. | |
| Evaluación | "El grupo de alumnos disfruto mucho de las actividades propuestas. Las familias colaboraron con materiales. Los materiales propuestos por la docente fueron acordes y los niños pudieron armar el hospital y jugar." | "todas las actividades planificadas pudieron llevarse a cabo en el tiempo estimada con anterioridad. El grupo de niños comienza de a poco a trabajar de forma más ordenada escuchando, interpretando y ejecutando las consignas (...)" | |

Variable: discurso docente

| Dimensión | Indicadores | Docente 1 | Docente 2 |
|-------------------------|---|---|---|
| Vínculo y comunicación | Tipo de vocabulario e información | Clara, acorde con el Diseño Curricular. Reiterando y haciendo énfasis en Cuidado, respeto e intimidad. | Clara precisa, acorde con el Diseño Curricular. |
| | Flexibilidad en el discurso | Si | Si |
| | Predisposición a responder preguntas | Si | Si |
| | Expresión gestual | Gesticula con ambas manos, su rostro se observa interés. | Casi nula. Mirada perseverante, su rostro se observa sereno. |
| | Expresión verbal | Clara, precisa, convincente coherente, firme en sus respuestas. | Clara, precisa, convincente coherente, firme en sus respuestas. |
| | Organización grupal | --- | --- |
| Estrategia de enseñanza | <p>¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acercamiento a la realidad -Para la búsqueda, organización y selección de la información -De descubrimiento -De problematización -Para el desarrollo del pensamiento creativo divergente y lateral -Para activar conocimientos previos. -Para orientar y guiar a los niños sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje. -Para organizar la información nueva por aprender. -Para promover el enlace | <p>Se utilizan estrategias para acerca al niño a su cuerpo, que comience a conocerlo. Utiliza el juego. Diálogo. Acercar información. Formula estrategias en el día a día, ya que las que había planificado no les sirvieron. Reiterar la</p> | <p>Conversar y problematizar o dramatizar situaciones. Buscar bagaje de información. Juego Estrategia escogida mediante la experiencia.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. -Que tengan por objetivo el “dominio” de un conocimiento es decir su sistematización y entrenamiento. -Para promover la transferencia de los aprendizajes. | información en varias ocasiones. | |
|--|--|----------------------------------|--|

Entrevista a docentes

| Preguntas | Docente 1 | Docente 2 |
|---|---|---|
| ¿Cuál es su formación académica, antigüedad en la docencia y hace cuánto trabaja en esta institución? | “Estoy recibida desde el 97’ y hace once años que trabajo en esta institución, he trabajado en otros lados y este año es mi primera vez a la mañana, así que soy nueva en el turno” | “Soy maestra especializada en educación inicial y mis años de antigüedad en la institución son 20 años. He trabajado muy poco en instituciones en estado. Realice cursos del CIE y pagos.” |
| ¿Cuál es su concepción sobre sexualidad? | “cuesta aceptar, cuesta abrirse pero no estoy negada al tema de hecho, mas allá de la sexualidad, mas allá de la familia tipo. Estoy de acuerdo y el tema lo trabajo muy bien con los chicos. El clima de la casa y el amor dónde viven creo que con el tema de la sexualidad también, que obviamente uno como mamá quiere que el varón sea varón y la nena sea nena y mamá, bueno si hoy eligió otros caminos bienvenido sea mientras que todo este bien y mientras él sea feliz y que no le haga daño a otro me parece bien.” | “Para mí la sexualidad es una parte más de la vida de las personas en todo nuestro accionar, nosotros trabajamos la sexualidad porque nosotros somos seres sexuales. Si la sexualidad la vivencias como un hecho más de tu vida y que nosotros seres sexuales porque vivimos de esa manera y aparte no olvidemos que somos animales con esas características todo sería mucho más normal y todo sería mucho más a meno más respetuoso.” “La sexualidad hay que vivirla en forma libre y que los chicos lo tomen como algo más de la vida |

| | | |
|---|---|--|
| <p>¿Cuáles criterios y decisiones utiliza al planificar Educación Sexual?</p> | <p>“Tenemos un proyecto institucional que vamos a abordar el tema. En realidad cuando trabaje los cuidados del cuerpo y los cuidados de la salud tomé ahí la temática. Ahí empecé a trabajarlo, igualmente después durante todo el año se fue trabajando sobre los cuidados y respeto hacia el cuerpo y hacia el otro, el tema de la intimidad como cuidarnos, quiénes pueden mirarte o no desde ese lado y respetar las diferencias, respetarse como son.”</p> | <p>cotidiana”</p> <p>“En realidad en el jardín nosotros nos acercamos a la educación sexual a través de la experiencia del chico con su propio cuerpo, es un acuerdo institucional. Desde esa manera abordamos toda la temática más que nada, lo que es referente al cuidado de su cuerpo. A los límites y al cuidado que debe tener con respecto al peligro, a cuidarse, al higienizarse en el baño, cuando realiza las actividades propias del jardín de infantes. Esa es la manera por la cual se aborda.</p> <p>Es un tema transversal, porque atraviesa todo las unidades y temáticas que se trabajan dentro de la institución y todas las tareas que se abordan dentro de la currícula.”</p> |
| <p>¿Cómo implementa su planificación en el aula? ¿De qué forma evalúa?</p> | <p>“Con el tema de lo sexual, trabajamos con unas láminas que bajó el ministerio sobre el cuerpo humano y como cuidarlo, En sala de cinco hay un poquito de pudor y tabú en eso y a través de risas empezamos a hablar sobre como llaman a las partes genitales entonces unos dicen empanada a la vagina como al pene lo definen como el pitulín, entonces fui señalando eso con lámina en mano y como se llamaba cada parte del cuerpo y que tenían un nombre las llamamos por esos nombres, y así empezaron a llamarlas</p> | <p>“A través del juego. Al ser un tema abordado de forma transversal emerge en todo tipo de situaciones ya sea situaciones en la vida cotidiana como también las propiamente dichas características de cada unidad o de cada recorte o de cada actividad en conjunto que puede ser realizada. Surgió las diferencias entre ambos sexos y por lo tanto tuve que utilizar la lámina que mandó el ministerio, la cuál fue un muy buen recurso. Hubo muchas risas y vergüenza cuando se tocaba ese tema, pero a su vez también ponían</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>ellos. Encaré que como andamos vestidos y ellos dijeron que no andamos desnudos y porque las tapábamos con ropa porque eran íntimas y si eran íntimas era de cada uno no la podía tocar otro y desde ahí enseñar la privacidad y respetar eso. La igualdad y desigualdad de sexo por ejemplo, hago mucho hincapié también en el tema de la familia como encaro la familia hoy en día la familia no son mamá ni papá y los hijos y entonces también desde ese tema de ese rol no me meto en lo transexual y en esa parte y el chico lo confunde para mi criterio. No me pasó ningún caso de tener dos mamás o dos papás en la sala o que criaran a un nene pero bueno los chicos lo ven. Los chicos nacen de una mujer que tiene que haber mucho cariño para que nazca, y un papá”</p> <p>Que igualmente personas del mismo sexo pueden adoptar pero nunca, pueden tenerlo en el vientre. Eso es cosa de la mujer, eso lo hablamos. Con chicos de cinco años no puedo hablar de una relación de fertilidad porque no la entienden, porque me voy por las ramas.”</p> <p>“sé que lo que enseñe sirvió, que la nena diga no a un montón de cosas, también el nene, no solo a la intimidad, que diga no es mío”.</p> | <p>mucha atención. Siempre estaba la pregunta de como llego ese bebé a la panza de mamá. Es muy difícil de explicar el tema de la relación sexual en sí y la fecundación. Entonces solamente le dije que mamá y papá se querían mucho y entonces hicieron un bebé y que crece dentro de la panza de mamá. Por lo menos no preguntaron más, así que su necesidad fue satisfecha.</p> <p>La evaluación es constante en temas particulares por lo menos desde la mirada que le doy siempre la evaluación empieza por los chicos o siempre evaluó toda las actividades y el puntapié inicial para continuar este tema en otra oportunidad. Es lo que surja de la problemática que haya emergido de esa situación. Y siempre con respecto a los recursos o a algún tema que haya surgido problematizador o si se dio por resuelta la situación también evaluado para ver desde que otro lugar puede ser también abordado.”</p> |
| ¿Qué criterios y | “Como estrategia todo lo | En realidad es las |

| | | |
|---|---|---|
| <p>decisiones utiliza para elegir las estrategias para enseñar educación sexual? ¿Las puedes mencionar?</p> | <p>del cuerpo propio del chico. Y por ahí me ha surgido por ejemplo de que cuando estoy dando la temática, el hospital el tema era cuidarnos. No solo cuidarnos que no nos toquen también hay que cuidarnos todas las partes de nuestro cuerpo y una forma de cuidarnos y respetarnos es ir al médico, con campañas que se hacían y tener conciencia mas allá de saber cuales son los nombres de cada parte y de que te toquen.</p> <p>Descubrimiento en el otro cuerpo porque él no tiene eso que la nena tiene o al revés entonces tiene curiosidad de conocerse va toca lo que ve. No hablo de la relación sexual de cómo nace un hijo,</p> <p>no me parece un tema adecuado para enseñar. Si me preguntan a mí les digo que nacen de mucho amor de mamá y papá, que se tienen que querer mucho y de ahí nace un hijo. No porque se besan mucho, no hago hincapié en esas cosas. Porque no estoy capacitada y no sé hasta donde le interesa el chico. Si no pregunta más porque está conforme.</p> <p>Las estrategias pensadas no fueron adecuadas por lo tanto fui planificando en el día a día. Lo volvés a hacer y volvés a tocar el tema, es un tema transversal que por ahí no esta planificado porque no tenemos hoy un plan</p> | <p>estrategias que se utilizan siempre es el diálogo, el buscar cual es el bagaje de información de los chicos tengan la lengua oral como medio primordial para poder abordarlos y para poder dar soluciones el conversar y problematizar o dramatizar ciertas situaciones que puedan llegar a ser peligrosas o fuera de lugar en el medio donde se esta dando la situación.”</p> <p>“El docente utilizara las estrategias necesarias para que los temas se tomen de manera consciente y... en la justa medida pero sin dejar de dar la trascendencia y la importancia que tienen.”</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>anual actualmente bien específico, ya que el tema de sexualidad esta dentro del propio cuerpo. Y lo vamos abordando día a día porque surgen de los chicos más allá que lo tengas planificado o no.</p> | |
| <p>¿Cuáles son las tensiones y fortalezas que tiene con respecto a la enseñanza de educación sexual en la sala?</p> | <p>“No sé si tuve miedo. Lo enseñé como algo habitual, normal, algo común, que los chicos tienen que saber y por ahí sacarlos un poco de lenguaje que traen y como llaman a la parte del cuerpo.</p> <p>No ponerme en contra de la familia y que ellos mismos les digan a los papás hoy aprendí esto. La señorita hoy me mostro un cuerpito desnudo en una lámina de un nene y una nena y sabías que los nenes hacen pis por acá y las nenas por acá, desde ahí.</p> <p>Nunca tuve miedo, si viene un papá le muestro mi bibliografía con la cual trabajo y le fundamento como te lo estoy diciendo a vos creo que esta claro.</p> | <p>“El problema esta que cuando uno es adulto se va caracterizando, va teniendo prejuicios que son los que no le permiten al adulto actuar con la libertad y espontaneidad que necesita. Esto no quiere decir que se puede hacer cualquier cosa pero si utilizar las estrategias y darle la seguridad al chico la seguridad para que en cualquier tipo de situación, pueda ser controvertida o fuera de lo que se espera de él es una realidad que el chico lo tome que sepa dialogar con el adulto y lo vivencié y lo exteriorice.</p> |
| <p>¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que realizan los niños sobre sexualidad y cómo es su postura frente a esto?</p> | <p>“Por ejemplo me han preguntado las nenas sobre las lolas. Como yo tengo mucho y preguntan cuando les van a crecer. Les conteste que hay una edad, que más o menos en la adolescencia, (más o menos trece o catorce años), comienza a cambiar el cuerpo para empezar a hacerse mujer. O sea no me han preguntado nada fuera de lugar.</p> | <p>“Lo más importante es tomarlo como algo natural, así que mi postura es abierta y que los chicos no noten ni miedo ni prejuicios de tu parte para abordar ciertas situaciones. Por lo general los temas fundamentales surgen en el baño o cuando se ve la ropa interior de un compañero o cuando un compañero en medio del juego le baja el pantalón.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Con el tema de los novios en la sala les digo que cuando sean grandes van a tener novios y que ahora son amigos y pueden gustar o no de una persona pero no pueden ser novios por la edad que tienen. Y que el beso en la boca no se da y te plantean que hay papás que vienen y los saluda en la boca cuando los despiden. A veces es una cuestión de cultura. O sea el beso se da en el cachete y el beso en la boca se dan los novios que se eligieron. De eso de habla un montón acá y en verdad las nenas les ponen muchos puntos: no me toques, no me gusta, saben imponerse y esta bueno y bueno no sé como serán el día de mañana, pero bueno.”</p> | <p>En realidad todo surge como una problemática de un juego y ellos lo toman como tal. Por ejemplo son chiquitos y le bajan el pantalón ellos dicen le vimos la cola o le vimos la bombacha pero vos te das cuenta que la respuestas de los chicos a esa situación si bien sabe que no corresponde hacerlo en ese ámbito no lo inclinan a la parte sexual sino que lo toman como un hecho que no corresponde dentro del ámbito educativo en el aula”</p> |
| <p>¿Cuáles son tus herramientas para afrontar este tema? Cursos, talleres, etc. Formación de base</p> | <p>“Leí lo nuevo que dice el diseño, en parte estoy de acuerdo y en otras no, por mi formación.</p> <p>No nada sobre el tema. Y hoy en el momento tengo el diseño y la experiencia de como trabajar con los nenes y saber cuales son sus inquietudes más o menos del cuerpo del otro. Y ver como soluciono en el momento que emerge algo por ejemplo de lo que charlan.”</p> | <p>No. Tampoco cursos ni capacitación. Solamente lo que bajo el ministerio y el diseño curricular. No es mucho, pero sirve, eso sí, hay que estar abiertas al cambio ya que no es fácil por ser un tema con prejuicios</p> |
| <p>Y con el tema de los padres ¿Cuándo comentaste que tenías que enseñar esto?</p> | <p>“Lo hablo en las reuniones de padres de la misma manera que te estoy hablando a vos les muestro las láminas y les conté como hablaba.”</p> | <p>En realidad los padres depositan muchas expectativas tanto en los chicos pero mucho mas en el docente, entonces es como que habilitan la idoneidad por parte del</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>“No hubo tabúes. Hubo un caso de unos papás que estuvieron que el nene es de otro papá están todo el día acaramelados por lo que lo se ve cuando lo vienen a buscar, me dijeron que el nene les comentó como nacen los hermanitos yo les dije en la reunión de padres que había hablado de ese tema pero no de la relación sexual en sí, del hecho sexual, porque no corresponde, ni de la historia de la semillita que me contaron a mí, sino más bien que nacieron del amor que se tenían dos personas de distintos sexo, y así nace un bebé. Si este nene hablo sobre el acto sexual no lo saco de acá, sino de otro lado o lo habrá visto de otro lado o no sé si a ellos. No les puedo decir esto a los padres porque lo pueden retar o pegar.</p> | <p>educador y de modelo para que sus hijos depositan mucho la confianza en ellos. Y van a acompañar las estrategias y los contenidos que haya seleccionado la docente para poder abordar esos temas. Es importante aclarar que nosotras ponemos todo nuestro empeño para que los niños aprendan y también que sean mejores personas. Con respecto a tu pregunta, ningún padre se puso en desacuerdo pero la noticia los tomó por sorpresa. Igualmente cuando se les dijo estaba la directora dando apoyo y estábamos a su disposición sobre las preguntas que nos quisieran hacer de como lo íbamos a enseñar.</p> |
| <p>¿Te parece que hay algo que podrías aportar?</p> | <p>“estaría bueno que tengamos desde el ministerio una convocatoria para que un profesional nos hable del tema y ver y que captar en los chicos y también ver no solamente de como cuidarlos a ellos y como darnos cuenta los maestros cuando un chico esta siendo abusado y no que también pasa y no tenemos herramientas yo creo que las herramientas te la da la vida, no me la dio el instituto en este tema. En el tema de darme cuenta un montón de cosas de los chicos y</p> | <p>“Mi idea es que la sexualidad hay que vivirla como algo normal propio de nuestra vida y que si la disfrutamos y la vivenciamos de una manera responsable y de acuerdo a los lugares donde se desarrolla todo seria mucho más fácil de ser abordado. Mas allá del directivo que siempre nos acompaña creo que todas coincidimos de que nos falta capacitación sobre el tema de sexualidad y no solamente que nos bajen para leer sino que hubiera algún curso, al</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>como trabajar el tema con mi directora charlándolo cuando tenemos la oportunidad y ponernos de acuerdo con nuestras compañeras de como trabajarlo y obviamente a nivel institución como trabajar este tema lo que debe ser muy diferente en una escuela católica que una escuela del estado y creo que cada institución debería proveer. Ya que cada sociedad va cambiando y bueno que se yo creo que los maestros deberíamos tener una charla o perfeccionamiento, pero no que bajen y veamos nosotros dentro de nuestro criterio sino tener un profesional que nos hable del tema y el curso que sea gratuito.”</p> | <p>que podríamos asistir sobre esto, ya que cada uno puede decir, puede leer e interpretar pero no es lo mismo tener a una persona capacitada que leer e interpretar a quien podamos decirle todas nuestras dudas y así crecer no solo como profesional sino también como personas y aconsejar. Los padres nos dan una responsabilidad absoluta y creo q somos consientes pero a veces no estamos capacitadas para muchas cosas y una de ella son las respuestas sobre sexualidad.”</p> |
|--|--|---|

Anexo 2

Contenidos anuales: área: Naturaleza y Sociedad

| EJE 1: NUESTRA COMUNIDAD Y LOCALIDAD EN EL TRASCURSO DEL TIEMPO | | |
|--|---|---|
| SALA DE 3 | SALA DE 4 | SALA DE 5 |
| Conocimiento y valoración de las fechas patrias, otras fiestas populares importantes para la comunidad, costumbres, tradiciones, como parte de la historia y la cultura. | Conocimiento y valoración de las fechas patrias, otras fiestas populares significativas para la comunidad, costumbres, tradiciones, como parte de la historia y la cultura. | Conocimiento y valoración de las fechas patrias, otras fiestas populares significativas para la comunidad, costumbres, tradiciones, como parte de la historia y la cultura. |
| | Identificación de algunas características de nuestra localidad hoy y en el pasado. | Identificación de algunas características de nuestra localidad hoy y en el pasado. |
| | Aproximación a la historia de nuestra comunidad a través de la indagación de la vida cotidiana en diferentes épocas. | Aproximación a la historia de nuestra comunidad a través de la indagación de la vida cotidiana en diferentes épocas. |
| | | Análisis de diferentes aspectos de los pueblos originarios hoy de en el pasado. |
| | | |
| EJE 2 SOCIEDADES Y CULTURAS EN EL PASADO Y EN PRESENTE | | |
| SALA DE 3 | SALA DE 4 | SALA DE 5 |
| Aproximación a algunos aspectos significativos de la vida en comunidad | | |
| | Comparación y establecimiento de algunas relaciones entre ritos y costumbres de otros | Comparación y establecimiento de algunas relaciones entre ritos y costumbres de otros |

| | | |
|---|---|---|
| | pueblos y el propio. | pueblos y el propio. |
| | Aproximación al conocimiento de la vida cotidiana de otras sociedades de la actualidad o del pasado | Aproximación al conocimiento de la vida cotidiana de otras sociedades de la actualidad o del pasado |
| | Valoración de las diferencias entre pueblos y sociedades actuales o del pasado. | Valoración de las diferencias entre pueblos y sociedades actuales o del pasado. |
| | | |
| EJE 3 DIFERENTES FORMAS DE VIVIR Y TRABAJAR | | |
| SALA DE 3 | SALA DE 4 | SALA DE 5 |
| Indagación de las funciones que cumplen algunas instituciones y de los trabajos que | | |
| realizan las personas en ellas. | | |
| | Identificación de diferentes actividades económicas para la elaboración de los productos. | |
| | | Establecimiento de relaciones entre los lugares de trabajo los trabajadores sus características y sus modos de organizarse. |
| | Aproximación a la comparación entre localidades urbanas, rurales, isleñas, serranas, cercana sal mar, etc. Estableciendo de relaciones entre las características de las localidades y la forma en que viven las personas en ellas (diferente uso de transportes, acceso a | Aproximación a la comparación entre localidades urbanas, rurales, isleñas, serranas, cercana sal mar, etc. Estableciendo de relaciones entre las características de las localidades y la forma en que viven las personas en ellas (diferente uso de transportes, acceso a |

| | | |
|---|---|---|
| | servicios, entretenimientos, etc.) | servicios, entretenimientos, etc.) |
| | | |
| EJE 4: LAS PERSONAS Y SOCIEDADES CREAN TECNOLOGIAS | | |
| SALA DE 3 | SALA DE 4 | SALA DE 5 |
| Aproximación al conocimiento de objetos, inventos y maquinas y de los usos que las personas y las sociedades les dan. | | |
| | Establecimiento de relaciones entre los objetos, inventos, instrumentos, maquinas, vestimentas y su función, sus características y transformaciones a lo largo del tiempo | Establecimiento de relaciones entre los objetos, inventos, instrumentos, maquinas, vestimentas y su función, sus características y transformaciones a lo largo del tiempo |
| | Reconocimiento del uso y la función de los espacios sociales e instituciones en relación con las necesidades y posibilidades de las personas de cada lugar. | Reconocimiento del uso y la función de los espacios sociales e instituciones en relación con las necesidades y posibilidades de las personas de cada lugar. |
| | | |
| EJE 5: OBJETOS Y MATERIALES | | |
| SALA DE 3 | SALA DE 4 | SALA DE 5 |
| Aproximación a algunas características sencillas de los objetos y materiales en relación con: la forma; la textura y la flexibilidad. | Comparación de las características de los distintos objetos y materiales en relación con la forma; el peso; la textura; la flexibilidad. | Comparación de las características de los distintos objetos y materiales en relación con la forma; el peso; la textura; la flexibilidad. |
| Aproximación a algunos cambios que ocurren en los objetos y materiales cuando se mezclan, | Indagación de algunas interacciones de los objetos y materiales en relación con la absorción; la | Indagación de algunas interacciones de los objetos y materiales en relación con la absorción; la |

| | | |
|---|---|---|
| cuando se separan con distintos métodos de separación; cuando se queman, cuando se cocinan, etc. | flotabilidad; el magnetismo;; la transparencia; la transmisión del sonido; el movimiento. | flotabilidad; el magnetismo;; la transparencia; la transmisión del sonido; el movimiento. |
| | | Reconocimiento de cambios que ocurren en los objetos y materiales cuando se mezclan, cuando se separan con distintos métodos de separación; cuando pasan del estado sólido a líquido y del líquido al sólido; cuando se queman, cuando se cocinan, etc. |
| Inicio de la participación en algunas entrevistas a expertos | Realización de entrevistas a expertos | Realización de entrevistas a expertos. |
| Aproximación a algunas exploraciones activas y sistemáticas | Exploración activa y sistemática | Exploración activa y sistemática |
| Inicio en el uso de instrumentos (por ejemplo, tamices, coladores) | Uso de instrumentos por ejemplo goteros y tamices | Uso de instrumentos por ejemplo goteros y tamices |
| Puesta en juego de la curiosidad e interés por la exploración de las características de los objetos | Puesta en juego de una actitud de curiosidad e interés por los fenómenos naturales | Puesta en juego de una actitud de curiosidad e interés por los fenómenos naturales |
| | | Uso de distintas formas de registro y organización de la información: fotográfico, dibujos, etc.; listas tablas cuadros. |
| | Discusión y respeto por los distintos puntos de vista | Discusión y respeto por los distintos puntos de vista |
| | | |
| EJE 6: LOS SERES VIVOS | | |
| Sala de 3 | SALA DE 4 | SALA DE 5 |

| | | |
|---|--|--|
| | Indagación de características comunes a plantas y animales: nacen de otro igual a si mismo, crecen y se desarrollan, mueren | Indagación de características comunes a plantas y animales: nacen de otro igual a si mismo, crecen y se desarrollan, mueren |
| Aproximación a algunas características de las plantas y los animales: introducción en el reconocimiento de algunas características comunes a distintas plantas, hojas, etc.; tienen necesidades para vivir (por ejemplo, necesitan agua, luz, etc.) | Reconocimiento de características comunes a distintas plantas (por ejemplo, están formadas por partes: flores, tallos, hojas, raíces, frutos y semillas tienen necesidades para vivir: por ejemplo Necesitan agua) | Reconocimiento de características comunes a distintas plantas (por ejemplo, están formadas por partes: flores, tallos, hojas, raíces, frutos y semillas tienen necesidades para vivir: por ejemplo Necesitan agua) |
| Indagación de algunas características comunes de distintos animales: cobertura, miembros, bocas, etc. | Indagación de características comunes de distintos animales: partes del cuerpo, cobertura, miembros | Indagación de características comunes de distintos animales: partes del cuerpo, cobertura, miembros |
| | Aproximación a la idea de que las plantas también son seres vivos. | Aproximación a la idea de que las plantas también son seres vivos. |
| Introducción en el reconocimiento de los cambios de las plantas a lo largo de la vida (por Ej. Plantas de la huerta) | | |
| | Comparación entre diferentes plantas: árboles arbustos y hierbas. | Comparación entre diferentes plantas: árboles arbustos y hierbas |
| | | Comparación de las mismas partes en distintas plantas (por Ej. Diversidad de raíces, de tallos. etc.) |
| | Comparación de las mismas partes en distintos animales (por ej. Diversidad de bocas, diversidad de miembros, etc.) | Comparación de las mismas partes en distintos animales (por ej. Diversidad de bocas, diversidad de miembros, etc.) |

| | | |
|--|--|--|
| | | Establecimiento de relaciones entre las características de las bocas y los distintos alimentos que consumen |
| | | Establecimiento de relaciones entre las características de las bocas y los distintos alimentos que consumen |
| | Reconocimiento de los cambios de las plantas a lo largo del año (por ej cambios en arboles) y a lo largo de la vida (por ej el ciclo de la vida de una de las plantas de la huerta) | Reconocimiento de los cambios de las plantas a lo largo del año (por ej cambios en arboles) y a lo largo de la vida (por ej el ciclo de la vida de una de las plantas de la huerta) |
| | Reconocimientos de cambios de los animales a lo largo de la vida | Reconocimientos de cambios de los animales a lo largo de la vida |
| | establecimiento de relaciones sencillas entre seres vivos entre si o con el medio | |
| | Establecimiento de partes externas del cuerpo, comunes a todas las personas y algunas de sus características, por ej. Partes duras y blandas, etc. | Establecimiento de partes externas del cuerpo, comunes a todas las personas y algunas de sus características, por ej. Partes duras y blandas, etc. |
| | Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas (por ej distintas alturas, distintos colores de cabello, de dolor de ojos, etc) | Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas (por ej distintas altura (por ej, distintos colores de cabello, de dolor de ojos, etc) |
| | | Aproximación al reconocimiento de la existencia de las partes internas perceptibles del cuerpo y su función (los huesos y el sostén, los pulmones y la respiración, |

| | | |
|---|--|--|
| | | etc.) |
| Inicio en el uso de instrumentos, ej lupas. | Uso de instrumentos (ej. Lupas) | Uso de instrumentos (ej. Lupa) |
| Inicio en la participación de algunas entrevistas a expertos. | Realización de entrevistas a expertos. | Realización de entrevistas a expertos. |
| Aproximación a algunas observaciones más sistemáticas y a algunos registros sencillos de la información (por ej. Fotográfico) | Observación sistemática | Observación sistemática |
| | Uso de distintas formas de registro y organización de la información: fotográfico, dibujos, etc.; listas, tablas, cuadros. | Uso de distintas formas de registro y organización de la información: fotográfico, dibujos, etc.; listas, tablas, cuadros. |
| Discusión y respeto por los distintos punto de vista | Discusión y respeto por los distintos puntos de vista | Discusión y respeto por los distintos puntos de vista |
| Respeto y cuidado por los seres vivos | Respeto y cuidado por los seres vivos | Respeto y cuidado por los seres vivos |
| Puesta en juego de la curiosidad y el interés en relación con las características de las plantas y de los animales. | Puesta en juego de una actitud de curiosidad e interés por los fenómenos naturales. | Puesta en juego de una actitud de curiosidad e interés por los fenómenos naturales. |



**EL AMBIENTE
NATURAL Y SOCIAL**

Cuidados del cuerpo y
Educación
Sexual en el Jardín

DENOMINACIÓN: "CUIDADOS DEL CUERPO Y EDUCACIÓN SEXUAL EN EL JARDÍN"

FUNDAMENTACIÓN:

Porque vivimos a diario con situaciones escolares de la vida cotidiana del Jardín de Infantes, en las que los niños expresen inquietudes acerca de la sexualidad y la afectividad, acompañamos el desarrollo de la sexualidad de los niños, y no debemos preocuparnos ni ocuparnos por la orientación sexual de cada uno, debemos tratar de romper con los estereotipos que se imponen sobre la selección de juegos que hacen los nenes, recuperando la adquisición de comportamientos, formas de actuar, según las capacidades y aptitudes de cada persona, independientemente de los rótulos culturales femeninos y masculinos que propone e impone la sociedad.

Los medios que utilizamos para acercar a los niños a la sexualidad son inicialmente las actividades y juegos tendientes al conocimiento de su cuerpo como universo propio y su interacción con el grupo y la sociedad.

MARCO TEÓRICO

La sexualidad de la persona va evolucionando desde su nacimiento. Allí se inicia un largo periodo de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes de un niño a otro.

Los niños/as perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual. Memorizan, reflexionan y diferencian. Van madurando corporal, sensorial y socialmente integrando lo sexual a su personalidad. Experimentan los efectos de sus acciones de acuerdo a las normativas sociales.

El resultado de sus experiencias en la infancia y la adolescencia y la interacción con las influencias externas configurarán el comportamiento sexual adulto de la persona.

El cuidado del propio cuerpo y la consideración de la sexualidad en la educación son desafíos que hoy cobran nuevos significados. Resulta importante enriquecer los procesos mediante los cuales los niños

exploran su cuerpo, su función biológica y los órganos que lo integran, en el marco del vínculo con los demás. Tener en cuenta la sexualidad en educación significa autorizarlos a construir una forma de ser y de estar en el mundo sobre la base del conocimiento y el respeto por sí mismo y por los otros.

Desde el jardín se debe considerar a la sexualidad como una dimensión de la vida humana presente en todas las etapas de la vida que trasciende ampliamente el ejercicio de la genitalidad; se la debe asociar con el conocimiento y el cuidado del propio cuerpo y el de los demás, de sus emociones y expresiones con las constricciones de normas de convivencia, vinculadas con la sexualidad y las relaciones de género y con la ampliación de horizontes culturales referidos a estas cuestiones.

PROPÓSITOS:

- Estimular la igualdad de oportunidades educativas para niños y niñas a través del juego y de la posibilidad de exploración de diversas estrategias, formatos y escenarios que superan los estereotipos de género.
- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad.
- Promover una educación con valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida, la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.
- Desarrollar competencias, emociones, problemas y la solución de conflictos a través del diálogo.

DURACIÓN APROXIMADA: desde Mayo hasta Noviembre

EL AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

CONTENIDOS:

- Valoración del propio cuerpo y respeto por la propia intimidad y la de los demás.
- Propiciar hábitos y actitudes de sí mismo y de los otros.
- Reconocimiento de las partes externas del cuerpo: algunas características observables (por ejemplo, partes duras y blandas, etc.). utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.

- Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas.
- Reconocimiento de cambios y permanencias a lo largo de la vida de las personas.
- La identificación y valoración de las diferencias físicas de las personas como aspecto inherentes del saber humano que lo hacen único e irrepetible permitiéndoles comprender la importancia de la diversidad.
- La promoción de conocimientos básicos del proceso de gestación y nacimiento según los integrantes que vayan surgiendo ante las propias inquietudes de los niños y las niñas con lenguaje simple y a través de explicaciones sencillas.

ACTIVIDADES:

- Dar respuesta a las preguntas de los niños, aclarando sus dudas sobre sexualidad.
- Brindar igualdad de oportunidades tanto a los niños como a las niñas, participando en el mismo tipo de actividades (equidad de género).
- Recordar NORMAS y HÁBITOS que tenemos que llevar a cabo durante todas las actividades en el Jardín, como por ejemplo: en el momento de la merienda, en el baño, etc.
- Dialogar sobre los CUIDADOS que debemos tener con nuestro cuerpo y cual es la ALIMENTACIÓN mas saludable para nuestra etapa de crecimiento.
- Organizar diferentes juegos dramáticos en los cuales los niños puedan asumir distintos roles, por ejemplo: darles de comer a los muñecos, bañarlos, cambiarle los pañales, etc.
- Planificar reuniones con especialistas en Sexualidad infantil, haciendo participar de las mismas a los padres de los alumnos y al personal docente.
- Dedicar un tiempo especial para ciertos temas. Por ejemplo: la adopción; la llegada de algún hermanito a algún compañero.
- Incluir, en el rincón de la biblioteca de la sala, libros con estas temáticas que incluyan dibujos y fotos.
- Aprender a nombrar las distintas partes del cuerpo, incluidas los genitales, por su nombre científico.

- Lograr en los niños una mirada crítica e igualitaria entre ambos sexos, eliminando estereotipos, rótulos, hacia otros niños, fomentando normas y pautas de convivencia social.
- Desarrollar en los niños una autoestima progresiva por medio del conocimiento y dominio del propio cuerpo y la adquisición de hábitos básicos de cuidado de la salud en el marco de las relaciones afectivas con sus pares.
- Enseñar, en forma clara y con lenguaje no banalizado, el cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión biológica de la sexualidad en función de la edad de los infantes.
- Fomentar en ellos la expresión de sus emociones, deseos, angustias, miedos, a través de diversos medios de expresión.
- Aproximarlos al reconocimiento de algunos cambios y permanencias en las personas a lo largo de la vida: nacimientos, control de esfínteres, caída de los dientes, fallecimientos.
- Brindar la posibilidad de enriquecer su espectro cultural respetando la diversidad de creencias en relación con la temática.
- Contornear la silueta de un compañero y luego dibujar sus partes interiores.
- Dibujar cuerpos de nenes vestidos y desnudos.
- Armar un álbum de fotos para observar los cambios y permanencias de cada niño a lo largo del tiempo: desde su nacimiento, el uso de pañales, el comienzo de la marcha.
- Plantear juegos corporales con objetos y recorrer distintas partes del cuerpo nombrándolas.
- Armar pautas y normas de funcionamiento de la sala. Es importante acordar, consensuar entre todos sobre lo que se puede hacer y no se puede hacer en función de las situaciones de conflicto y agresiones verbales y físicas que se suscitan en la sala por alguna circunstancia, poniendo énfasis en la importancia del respeto y el cuidado de uno y de los otros.
- Conversar sobre el cuerpo y su funcionamiento. Dialogamos sobre el cuerpo y la función de cada una de sus partes.
- Nos ordenamos por estatura, nos comparamos. Armamos una hilera respetando la altura ascendente o descendente. Comparamos las manos de todos los niños. ¿Quién tiene los dedos más largos? ¿Cuántos dedos tenemos en las manos? ¿Y en los pies? Dibujamos nuestras manos y nuestros pies.

- ¿Siempre fuimos así de grandes? ¿Cómo éramos? ¿Caminábamos? ¿Qué comíamos? Recortar imágenes y pegarlas teniendo en cuenta las edades (bebé-niño-adulto-anciano). Pegarlas de manera secuenciada.
- Observar reproducciones de arte, publicidades gráficas o de televisión en los que se observan cuerpos desnudos; nombrando cada parte llamándolas por su nombre científico o académicos; y observar, por un lado, como el cuerpo con el paso del tiempo va cambiando y, por otro, comprender que el contexto cultural y político de cada época privilegiara determinado tipo de cuerpo.
- Escuchar lectura de cuentos que ejemplifiquen y despejen dudas de los niños por ejemplo: Tomasito, de Graciela Cabal.

JUEGOS:

- ✓ "Conocemos nuestro cuerpo"
- ✓ "¿Bañamos a los bebés?"
- ✓ "¡Nos enfermamos!"
- ✓ "¡Nos visita el doctor!"
- ✓ "¡Vamos a la farmacia!"
- ✓ "¿Qué comemos hoy?"

INTERVENCION DOCENTE:

- Intercambio oral.
- Formulación de preguntas y respuestas.
- Crear el clima de juego.
- Intercambiar opiniones.
- Establecer comparaciones.
- Orientar la observación.
- Proponer diálogos grupales.
- Reflexionar junto a los niños.
- Ofrecer material didáctico.

RESPONSABLES:

- Alumnos.

- Docentes.
- Directivos.

EVALUACIÓN:

- Preguntas indagatorias.
- Registro de datos.
- Observación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Educación Sexual desde la primera infancia. Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Dirección General de Cultura y Educación.
- Internet.
- Diario El Día, nota "Manual para hablar de sexo con los hijos según la edad", el día 24 de abril de 2011.
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional N 26150. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- Educación Sexual Integral para la Educación Inicial Contenidos y Propuestas para las salas. Ministerio de la Educación Presidencia de la Nación.

Planificación Docente 1

Unidad didáctica: Cuidemos nuestro cuerpo

Tiempo: 1-4 al 29-4

Recorte: “El propio cuerpo”

Propósitos:

-Diseñar propuestas didácticas que permitan la articulación entre la indagación del ambiente, juego dramático y el juego de construcciones, etc.

-Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.

| Áreas | Contenidos | Actividades | Intervenciones Docentes | Recursos |
|------------------------------|--|---|---|---|
| El ambiente natural y social | El cuidado de la salud y del medio. -Reconocimiento de características observables. | ¿Dónde vamos cuando nos enfermamos? ¿Quiénes nos curan? ¿Cómo se llaman las diferentes partes del | Observar Ser mediador Intervenir Indagar saberes previos | Láminas, folletería, imágenes, fibras, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>-Comparación de las mismas partes del cuerpo en diferentes personas.</p> <p>-Reconocimiento de cambios, permanencias a lo largo de la vida de las personas.</p> <p>-Reconocimiento de las instituciones y los profesionales que se ocupan del cuidado de la salud.</p> <p>-Aproximación al reconocimiento de la existencia de las partes internas perceptibles del cuerpo y su función.</p> | <p>cuerpo?</p> <p>¿Somos todos iguales? ¿Por qué?</p> <p>Conversamos sobre nuestro cuerpo, sus partes.</p> <p>Dialogamos sobre el mismo y sus funciones</p> <p>Contorneamos la silueta de un compañero y marcamos allí los elementos del esquema corporal. Luego observamos láminas de partes internas y externas del mismo.</p> <p>Jugamos al gallito ciego identificando y nombrando partes del cuerpo del compañero.</p> <p>Nos medimos y nos</p> | <p>Invitar a jugar</p> <p>Motivar</p> <p>Formular preguntas acerca de la información.</p> <p>Crear escenarios. Invitar a jugar.</p> <p>Proporcionar materiales</p> <p>Habilitar el juego.</p> <p>Observación</p> <p>Registro</p> <p>Acompañar en la resolución de conflictos.</p> <p>Acercar información.</p> | <p>cartulinas, vendas, curitas, telas, elementos de sector, mesas, sillas, guardapolvos, cajas de remedios vacíos, fotos.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ordenamos por altura</p> <p>Observamos fotos, hablamos de cuantos años teníamos y que hacíamos.</p> <p>Así nacimos.</p> <p>¿Cómo éramos?</p> <p>Crecimos y que comíamos.</p> <p>Conversamos sobre los hombres y las mujeres. Buscamos similitudes y diferencias.</p> <p>Conversamos sobre los cambios producidos en el cuerpo, con el paso del tiempo. Cabello, estatura, etc.</p> <p>Pegamos imágenes teniendo en cuenta las edades. Bebes, adultos,</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | <p>ancianos.</p> <p>¿Qué hacemos para no enfermarnos?</p> <p>Para que sirven las vacunas... una buena alimentación. Traemos información del hogar sobre la temática.</p> <p>Actividades del proyecto institucional de sexualidad.</p> <p>Dialogamos como cuidar nuestras partes íntimas y las de los demás.</p> | | |
| El juego | -En cuanto al juego en general. Organización del espacio de juego. Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su | <p>Juego trabajo:</p> <p>Sector dramatizaciones:</p> <p>-Somos doctores, pacientes, farmacéuticos.</p> | <p>Crear el escenario.</p> <p>Invitar a jugar.</p> <p>Proporcionar materiales</p> <p>Habilitar el juego.</p> <p>Observación. Registro.</p> <p>Acompañar en resolución de conflictos.</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|-----------------------------|--|
| | <p>variación.</p> | <p>Nos dividimos en grupos:</p> <p>¿Qué podemos hacer, a donde lo podemos llevar, quien lo cura?</p> <p>Juguemos al hospital: sector de construcciones y dramatizaciones.</p> <p>Armamos los consultorios, salas de rayos, enfermería, la ambulancia.</p> <p>Curar a los pacientes, les ponemos vendas, curitas, recetamos y compramos remedios.</p> <p>Sector de biblioteca</p> <p>Seleccionamos información y realizamos cartillas o</p> | <p>Acercar información.</p> | |
|--|-------------------|--|-----------------------------|--|

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|----------------------|
| | | láminas que contengan información de que debemos hacer para estar sanos. | | |
| El ambiente natural y social | Inicio en el conocimiento y la valoración de los acontecimientos, los festejos las conmemoraciones significativas para la comunidad. | Festejamos el 75 aniversario del jardín. | Observamos fotos | Fotos |
| Expresión corporal: | exploración de los movimientos del cuerpo | Juegos con pañuelos, aros. Nos desplazamos con y sin objetos. | Recreación de escenarios, proporcionar el material con y son objetos. | pañuelos, aros, etc. |

Evaluación:

El grupo de alumnos disfruto mucho de las actividades propuestas. Las familias colaboraron con materiales. Los materiales propuestos por la docente fueron acordes y los niños pudieron armar el hospital y jugar.

Planificación docente 2

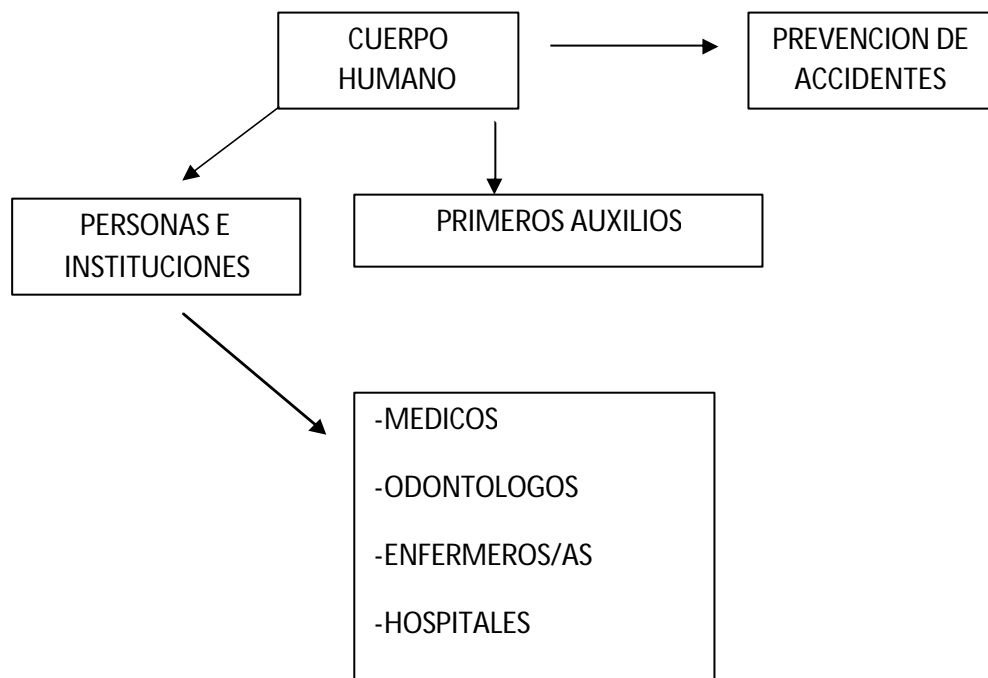
PERIODO INICIAL

UNIDAD DIDACTICA N 3

“CUIDAMOS NUESTRO CUERPO”

DURACION: desde el 2 al 13 de Mayo

RECORTE:



PROPOSITOS:

- Ofrecer variadas experiencias mediante las cuales los niños puedan conocerse a si mismos, a los demás, al mundo que los rodea y ser cada vez mas independientes.
- Promover el acercamiento de los alumnos a contextos conocidos y ofrecer también la posibilidad de acceder a otros mas desconocidos.

| AREAS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | INTERVENCIONES DOCENTES | RECURSOS |
|------------------------------|--|---|--|---|
| El ambiente Natural y Social | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las partes exteriores del cuerpo: algunas características observables. • Apropiación y reconocimiento de hábitos necesarios para cuidar la salud • Reconocimiento de las instituciones que se ocupan del cuidado de la salud | <ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos el contorno de un compañero, identificamos cada una de sus partes y las escribimos. • Conversamos y registramos sobre que se debe y que no se debe hacer a diario para tener una buena salud, ¿y si me enfermo a donde voy, quien me ayuda? | <ul style="list-style-type: none"> • Propone la actividad • Marca el contorno • Guía la observación • Invita a los niños a dar forma al dibujo • Anotan todo lo que digan los niños relevantes al tema que se esta trabajando • Guía la situación de enseñanza mediante preguntas | Afiche fiaron Tizas pizarrón |
| Juego | <ul style="list-style-type: none"> • Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación y organización del espacio de juego. • Anticipación de lo que se va a realizar coordinando acciones con el grupo de pares. • Anticipación de las escenas a dramatizar, de los materiales, del espacio de la temática inicial. | <p>J. Trabajo: “El consultorio de Dr.” “Vamos al Dentista”: se prepara el consultorio, la camilla, se organizan los elementos que el Dr. Utiliza, el escritorio de la secretaria, la sala de espera. J. Dramático: “Bañamos al bebé” se buscan los elementos y se realiza el juego. “Me caí y me lastime” realizamos las curaciones necesarias. J Construcción: “Creamos muñecos gigantes” en pequeños grupos. “El desfile de la sala amarilla” preparamos el escenario (la pasarela) las butacas de los</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propone los juegos • Realiza preguntas para guiar la organización del juego • Ofrece los materiales • Interviene ante las dificultades que se presenten • Coordina los grupos • Propone los distintos juegos • Pregunta que se necesita • Ayuda en la organización • Guía el desfile • Invita a jugar | Mesas, sillas, hojas., lapiceras, números, cajas, palanganas, muñecos, agua, jabón, shampoo, toalla. Ropa de bebe, algodón, agua oxigenada, curitas, vendas, cintas, camisas, pantalones, polleras, globos, medias, de nylon, papeles de diario, etc. |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | | observadores, buscamos la ropa que desfilaran los modelos y ¡a desfilan! j. libre en la sala o en el patio | | |
| Prácticas del lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre distintos temas o sobre experiencias compartidas por el grupo • Explorar libremente los textos de manera habitual | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños contarán sus vivencias durante las pascuas, los fines de semana, o temas de actualidad. • Indagación de saberes previos sobre los cuidados del cuerpo • A partir de este mes los niños visitarán la biblioteca y se llevarán un libro de cuentos a su casa para leer en familia durante el fin de semana | <ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños a contar sus experiencias • Escucha a los niños • Anota en el pizarrón lo que los niños saben • Informa a los niños la actividad • Guía a los niños hasta la biblioteca • Entrega los carnets y los invita a elegir libremente | <ul style="list-style-type: none"> • Tiza, pizarrón • Biblioteca, libros carnets |
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Inicio en el registro de cantidades a través de marcas y números. Comparar cantidades • Relaciones de igualdad: tantos como | <ul style="list-style-type: none"> • Jugamos por mesa: cada niño tira el dado por turnos y registra su puntaje; lo harán consecutivamente todos los niños de la mesa en 4 oportunidades, luego comparando las cantidades dirán quien obtuvo mayor puntaje. • Jugamos con el dado por turnos, cada niño tira el dado y saca de la lata la | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la actividad • Entrega material • Observa el desarrollo del juego • Registra en el pizarrón quien obtuvo mayor puntaje de cada mesa • Explica los juegos • Invita a los niños a jugar. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas con casilleros • Lapices negros • Dados • Tizas pizarrón <p>Dado gigante tapitas Dados Tableros con cuadrículas Tapitas</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>cantidad de tapitas que este le indica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se realiza el mismo juego pero por mesas con tableros cuadriculados y cada tapita sacada ocupara un casillero. Gana el niño que primero llena el cartón | | |
| Lenguaje de las artes y los medios | <ul style="list-style-type: none"> • El color de acuerdo a su intencionalidad estética • Mezcla de colores • Escuchar lectura de textos narrativos • Comenzamos a explorar algunos recursos poéticos del lenguaje | <ul style="list-style-type: none"> • Formamos los colores secundarios: naranja, verde y violeta y pintamos • Leemos distintos cuentos de un mismo autor • Jugamos con rimas de sorteo, luego inventamos nuevas | <ul style="list-style-type: none"> • Prepara y reparte el material • Explica la actividad • Prepara el espacio • Reúne a los niños • Lee • Enseña rimas de sorteo • Invita a los niños a reproducirlas • Escucha nuevas inventadas por los niños | <p>Potes Temperas Pinceles Hojas Lápiz negro Palangana Seca hojas Libros recomendados por el bibliotecario Diferentes rimas</p> |

EVALUACIÓN:

Todas las actividades planificadas pudieron llevarse a cabo en el tiempo estimado con anterioridad. El grupo de niños comienza de a poco a trabajar de forma más ordenada escuchando, interpretando y ejecutando las consignas. Las familias han colaborado enviando información solicitada. Los materiales fueron variados y suficientes pudiendo los niños rotar en la asunción de roles y disfrutar de cada juego realizad

Lámina de educación sexual

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL
ASÍ ES NUESTRO CUERPO

LAS PARTES ÍNTIMAS

Las partes del cuerpo que están cubiertas por la maillita o la ropa interior se llaman "íntimas". Son aquellas que puedes ver o tocar sólo vos o aquellos que te cuidan, cuando lo hacen por razones de higiene y salud. Si alguien quiere tocarlas o te pide que las muestres por otros motivos, no lo hagas y contáselo a una persona adulta para que te pueda ayudar.

CONSIGNAS

- ¿Nombra todas las partes del cuerpo?
- ¿Qué partes tiene el cuerpo de la niña que también tiene el cuerpo del niño?
- ¿Qué partes son diferentes? ¿Cómo se llaman? ¿Cómo llamas las distintas denominaciones y marcas instalando el vocabulario correcto?

CONTENIDOS DE ESI

- Identificación de partes íntimas del cuerpo y enlaces de sus características.
- Vocabulario correcto para nombrar las genitales.
- Diferencias corporales entre niñas y niños.
- Conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con la salud.

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Esi
Programa Nacional de Educación Sexual Integral