



**Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos**

**Títulos a obtener:** Lic. en Psicopedagogía

Prof. de Psicopedagogía

**Tesis de grado**

**TÍTULO DE TESIS:**

**“IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN MATERNA EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO DEL PRIMER INFANTE”**

**Alumna:** Callaci Julieta

**DNI:** 32364302

**Legajo:** E2 - 12130

**Directora de tesis:** Andrea Kuhry

- Septiembre de 2010 -

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Abstract</b>	5
<b>Prólogo</b>	7
<b>Agradecimientos</b>	8
<b>Introducción</b>	9
PARTE I: MARCO TEÓRICO	
<b>CAPÍTULO 1: Revisión Bibliográfica</b>	13
<b>CAPÍTULO 2: Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia</b>	19
<i>2.1. La teoría cognitiva de Piaget</i>	20
Estadios del desarrollo cognitivo de Piaget	20
La Inteligencia Sensoriomotora	22
<i>2.2. La Neuropsicología Infantil</i>	25
Desarrollo de la Percepción en los dos primeros años de vida	26
Desarrollo de la Atención en los dos primeros años de vida	29
Desarrollo de la Memoria en los dos primeros años de vida	30
Desarrollo del Lenguaje en los dos primeros años de vida	31
<b>CAPÍTULO 3: El Vínculo Madre – Hijo</b>	33
<i>3.1. El Vínculo Madre – Hijo</i>	34
<i>3.2. Definición de Apego</i>	34
<i>3.3. Las experiencias que forman el Vínculo</i>	36
<i>3.4. Factores de Riesgo en la Creación del Vínculo</i>	37
Factores de Riesgo Prenatales	37
Factores de Riesgo Postnatales	37

3.5. <i>Estilos de Apego</i>	38
3.6. <i>Apego y Emociones</i>	39
3.7. <i>Evaluación del desarrollo del Vínculo</i>	39
<b>CAPÍTULO 4: Presencia y Función Materna</b>	41
4.1. <i>Influencia de la Cultura en el Rol Materno</i>	43
4.2. <i>Interacción entre el Bebé y la Madre</i>	44
4.3. <i>Características de la Función Materna</i>	46
4.4. <i>Las Madres que Trabajan</i>	48
4.5. <i>La Función Paterna en la Actualidad</i>	49
4.6. <i>Las Niñeras y los Jardines Maternales</i>	50
<b>CAPÍTULO 5: Influencia Materna en el Desarrollo Cognitivo en el Niño</b>	51
5.1. <i>Repercusiones sobre la Teoría del Apego</i>	52
5.2. <i>Consecuencias de un Vínculo Mal Establecido</i>	54
5.3. <i>Retraso en el Desarrollo Cognitivo por Causa Medioambiental</i>	55
5.4. <i>Trastornos del Aprendizaje</i>	57
<b>PARTE II: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>CAPÍTULO 6: Trabajo de Campo</b>	60
6.1. <i>Aportes de Profesionales Calificados</i>	60
Modelo de Entrevista	61
Análisis de los Datos Obtenidos	62
Conclusiones	69
6.2. <i>Proyecto de Investigación a Futuro</i>	70
Muestra	71

Variables	71
Instrumentos de Investigación a Aplicar	71
Encuesta a Madres	72
Inventario Para Evaluar el Ambiente Familiar (HOME)	74
Planilla de Observación del Niño	78
<b>Conclusiones Finales</b>	<b>82</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>86</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>89</b>
ANEXOS	
<b>Fichas de entrevistas a Profesionales</b>	<b>96</b>

## ABSTRACT

**Palabras Claves:** Desarrollo Cognitivo. Primera Infancia. Función materna. Vínculo madre-hijo. Presencia materna. Déficit Cognitivo. Atención Temprana.

### Resumen:

La presente tesis asume como objetivo principal reflejar la influencia de la función materna, en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, ya que el período de evaluación tomado en este trabajo es desde el nacimiento hasta los dos años de edad. El problema de la misma, entonces, radica en ¿Cómo repercute la función y la presencia materna sobre el desarrollo cognitivo de su hijo en la primera infancia?

La introducción es el apartado principal que da lugar a la explicación sobre la forma de la investigación y sus componentes esenciales.

Este trabajo, a su vez, consta de dos partes fundamentales; *un marco teórico*, sustento material de toda investigación, y, *un marco metodológico*, pilar necesario para todo trabajo de exploración e indagación.

Dentro del *marco teórico*, se abordan diversos puntos principales, divididos en cinco capítulos. Como punto de partida, en el capítulo 1, se le dedicó el apartado a las investigaciones anteriores; pensadores, expertos y especialistas en el tema abordado. Ya que a través de ellos se pudo realizar esta investigación, es primordial no dejar de tenerlos en cuenta, sobre todo las diferentes posturas e investigaciones que se realizaron referidas a la temática antes de formalizar el presente trabajo.

En la segunda parte se puso énfasis en el desarrollo cognitivo del niño. La primera infancia, desde el nacimiento hasta los dos años de edad, es el período que se tomó para observar el desarrollo cognitivo en el ser humano.

Desde un enfoque cognitivo y otro neuropsicológico se dispusieron las bases de dicho desarrollo.

En el tercer capítulo se desarrolla todo lo referido a la teoría del apego. Se cuestiona a partir de las principales teorías psicoanalíticas cuál es la importancia del vínculo entre la madre y el niño. Así, el cuarto capítulo está destinado a desarrollar la función y la presencia que cumple la madre, en la educación y crianza del niño.

Finalizando el marco teórico, el propósito del capítulo cinco es englobar todo lo abordado anteriormente para llegar al tema en cuestión; Influencia materna en el desarrollo cognitivo del niño. Sus repercusiones y déficit cognitivos son también temas principales en este apartado.

El *marco metodológico* se vale de un capítulo que es llamado “Trabajo de campo”. Éste se divide en dos partes; Por un lado se encuentran los *aportes de profesionales calificados*, dónde se analizan diferentes entrevistas realizadas a expertos en la temática abordada. A partir de sus contribuciones sobre sus experiencias en la práctica cotidiana, se plasmaron conclusiones importantes.

En la otra parte del capítulo 6, se plantea un *proyecto de trabajo de campo con visión a futuro*, en dónde se seleccionaron diferentes técnicas e instrumentos acordes a una muestra determinada, para una posterior investigación.

La tesis concluye con una apreciación personal por parte de la alumna y el apartado recibe el título de “conclusiones finales”. Allí se expresan las diferentes opiniones personales en base a todo lo trabajado durante casi un año y medio en esta tesis.

## PRÓLOGO

No hay nada más preciso que las palabras de la escritora Isabel Allende para expresar lo que significa ser madre:

“Por culpa del azar o de un desliz, cualquier mujer puede convertirse en madre. La naturaleza la ha dotado a mansalva del instinto maternal con la finalidad de preservar la especie. Si no fuera por eso, lo que ella haría al ver a esa criatura minúscula y llorona sería arrojarla. Pero gracias al instinto maternal la mira embobada, la encuentra preciosa y se dispone a cuidarla gratis hasta que cumpla por lo menos 21 años.

Ser madre es considerar que es mucho más noble sonar narices y lavar pañales, que terminar los estudios, triunfar en una carrera o mantenerse delgada. Es ejercer la vocación sin descanso, siempre con la cantaleta de que se laven los dientes, se acuesten temprano, saquen buenas notas, no fumen, y que tomen leche. Es preocuparse de las vacunas, la limpieza de las orejas, los estudios, las palabrotas, los novios y las novias, sin ofenderse cuando la mandan a callar o le tiran la puerta en las narices, porque no están en nada...

Es quedarse desvelada esperando que vuelva la hija de la fiesta y, cuando llega, hacerse la dormida para no fastidiar. Es temblar cuando el hijo aprende a manejar, anda en moto, se afeita, se enamora, presenta exámenes o le sacan las amígdalas.

Es llorar cuando ve a los hijos contentos y apretar los dientes y sonreír cuando los ve sufriendo. Es servir de niñera, maestra, chofer, cocinera, lavandera, médico, policía, confesor y mecánico, sin cobrar sueldo alguno.

Es entregar su amor y su tiempo sin esperar que se lo agradezcan. Es decir, que son cosas de la edad cuando la mandan a volar. Madre es alguien que nos quiere y nos cuida todos los días de su vida.

El peor defecto que tienen las madres es que se mueren antes de que uno alcance a retribuirles parte de lo que han hecho. Lo dejan a uno desvalido, culpable e irremisiblemente huérfano. Por suerte hay una sola... Porque nadie aguantaría el dolor de perderla dos veces...” (Isabel Allende, 2007)

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis papás, Adriana y Charlie, por el apoyo y la confianza en el transcurrir de estos 24 años...

A mis hermanos, Agustín y Lisandro, por la paciencia y tranquilidad a la hora de aguantarme en el día a día...

A todas mis compañeras, porque sin ellas hubiera sido imposible el recorrido en esta etapa dónde el trabajo en equipo es prioridad...

A la profesora Andrea Kuhry por sus consejos y colaboración a lo largo de este trabajo de investigación...

A la directora de la carrera Patricia Dimangano y a todo el plantel docente por brindarme las herramientas y estrategias necesarias para mi desempeño como futura profesional...

A todas mis amigas y amigos por el aguante y las alegrías en todos los momentos compartidos...

A mis familiares que hicieron de estos 5 años en Rosario, una convivencia más segura y llevadera...

Al equipo de profesionales, que me prestaron su tiempo y ayuda a la hora de realizar las entrevistas...

A Carlota, mi compañera fiel en este trabajo, por no abandonarme nunca...



## INTRODUCCIÓN

La infancia temprana es un período crítico en el cuál se asientan las bases del desarrollo posterior de todo ser humano. Surgen las principales estructuras necesarias para el desarrollo de capacidades cognitivas como la percepción, la memoria, la atención y el lenguaje, logros vitales para aprendizajes futuros.

La constitución de un vínculo especial con figuras significativas, como la madre, se consolida en un patrón de apego, el cual configura un estilo de relacionarse con otros que se mantiene hasta etapas posteriores y que se asocia con competencias sociales y afectivas.

La temática abordada en esta tesis se ubica dentro del campo de la *psicopedagogía del desarrollo temprano*. El área de atención y estimulación temprana es la encargada y responsable de ocuparse en la actualidad, de los asuntos que surgen y son similares al del presente trabajo.

¿Cómo nace el planteamiento del problema? Como idea a investigar se eligió el desarrollo cognitivo en la primera infancia, la importancia del rol materno en las primeras instancias de vida del niño (desde el nacimiento hasta los dos años) y su repercusión en el desarrollo cognitivo del mismo.

Desde un principio se puso énfasis en conocer en profundidad el desarrollo cognitivo del niño pero se delimitó la investigación al elegir como objeto de la misma al niño en la primera infancia, o sea, desde el nacimiento hasta los dos años de vida.

Se toma también como objeto de estudio al rol materno como factor determinante en la formación del apego y en el vínculo que se establece entre la madre y su hijo.

A través de esta investigación, se pretende conocer porqué existe alguna alteración a nivel cognitivo en niños pequeños; ¿Es debido a la influencia materna en los primeros años de vida del niño? ¿Por qué es tan importante la función materna en las primeras etapas del desarrollo del ser humano?

A partir de estos interrogantes propuestos, el planteamiento del problema podrá quedar como sigue;

*“¿Cómo repercute la función materna en la creación del vínculo con su hijo? Y, ¿Cómo influye ese tipo de vínculo en el desarrollo cognitivo del niño en los primeros dos años de su vida?”*

Por tal asunto, se plantearon objetivos generales y específicos para investigar:

*Objetivos Generales:*

1. Determinar la importancia de la función materna y la presencia de la misma al momento de crear un vínculo con su hijo.
2. Conocer de qué manera repercute el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño, desde su nacimiento hasta los dos años de vida.

*Objetivos Específicos:*

- 1.1. Conocer las perturbaciones que dificultan al rol materno en la primera infancia de su hijo.
- 1.2. Aportar al conocimiento sobre el rol materno, a través de analizar los tipos de vínculos existentes entre madres e hijos.

2.1. Desarrollar las diferentes etapas por las que atraviesa el niño, desde el nacimiento hasta los dos años a nivel cognitivo.

2.2. Conocer los factores intervinientes en el desarrollo cognitivo del sujeto.

2.3. Profundizar sobre las repercusiones de los diferentes tipos de vínculos, en base al desarrollo cognitivo del niño.

Teniendo en claro los objetivos propuestos, puede tomarse la siguiente como una supuesta hipótesis:

“La función materna en las primeras etapas de la vida del niño, influye significativamente en la formación del vínculo que ésta tenga con su hijo, y a su vez repercute de manera trascendental en el desarrollo cognitivo de ese niño”.

Cabe aclarar que el enfoque teórico de este trabajo, no va a ser puro y exclusivamente psicoanalítico, sino también de tipo social-cultural, basado en problemáticas y tramas sociales. Si bien se va a tener en cuenta la postura psicoanalítica (en lo que respecta al vínculo madre-hijo y a la teoría del apego) de igual manera se le dio importancia a los aportes de otras disciplinas como la psicología cognitiva, la psicología social-cultural y la neuropsicología.

No se debe dejar de destacar la importancia de los aportes de diferentes profesionales que se hicieron a través de entrevistas en el trabajo de campo para completar la investigación y relacionarla con la realidad actual.

# PARTE I:

# MARCO TEÓRICO

## **CAPÍTULO 1: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Al final del siglo XVIII aparece en Europa un reconocido valor que se desarrolla en el siglo siguiente: el amor maternal. El siglo XIX, hijo de la Revolución Francesa, descubre que la mujer, “reina de la casa”, ha nacido para cuidar a los hijos y ése es su destino natural. El amor maternal favorece a la especie y al individuo, y se transforma en un valor natural y social. La mujer ya no es más ese ser peligroso de la Edad Media, y pasa a ser considerada un ser dulce, fuente de ternura. Fruto del amor, la familia es el lugar de contención, el refugio del afecto. El mundo de las mujeres es el de la intimidad, el hogar y los hijos. Ésta, nuestra época contemporánea, está signada por el masivo ingreso de la mujer al mercado laboral y la progresiva autonomía femenina en todos los terrenos: laboral, social, sexual, cultural y político (Lejarraga, 2008).

Existen acuerdos entre distintos teóricos, que el rol de la madre en los primeros aprendizajes de su hijo es de vital importancia, y algunos sostienen que este rol puede aprenderse y por lo tanto perfeccionarse, de manera de ser más efectivos en lograr niños con un buen desarrollo, especialmente en los primeros años de vida (Recart y Mathiesen, 2003).

Varios autores han señalado la importancia de la función materna y su relación con el desarrollo cognitivo, señalando que las relaciones afectivas y la valoración de los hijos, se relacionan con el desarrollo del niño y su rendimiento escolar.

La educación infantil, desde sus inicios, ha visto la necesidad de trabajar en conjunto con los padres. Actualmente, tanto a nivel de educación preescolar como primaria y secundaria, se ha puesto énfasis en crear y fortalecer los canales ya existentes, para incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijos.

Luís Bravo (1991) sostiene que el menor éxito en el aprendizaje escolar de los niños que provienen de sectores más deprivados, se debe a diferencias en la interacción familiar y en la calidad de la comunicación lingüística, en el interior del hogar de éstos niños.

Steven Feuerstein (1995) señala que los adultos y educadores son mediadores en los aprendizajes de los niños, por lo que tienen el poder de elevar el nivel de desarrollo de éstos, como también de estancarlo. Este autor marca además que las habilidades de pensamiento son desarrolladas a través de experiencias de aprendizaje mediado, proceso que realiza en primer lugar la madre o la persona que cuida al niño. Sostiene que la raíz de las deficiencias cognitivas radican en la calidad de la relación de los niños con su progenitora, donde las madres que carecen de rutinas, que imponen restricciones que no son explicadas, que fallan en instalar en los niños el hábito de imaginarse el futuro y la precisión para reunir y expresar información, entre otras conductas, pueden impedir el desarrollo de habilidades de pensamiento en sus niños. Feuerstein afirma finalmente, que las madres, en su rol de mediadoras, construyen las habilidades intelectuales básicas en los niños. Ellas son las que seleccionan y organizan el mundo de estimulación del niño, orientándolo hacia determinados objetivos de conducta y actitud (citado en Recart y Mathiesen, 2003).

Diversos estudios confirman que la influencia de la deprivación ambiental y familiar se relaciona positivamente a los retrasos escolares y que una educación temprana de alta estimulación, favorece la formación de habilidades y competencias en los niños, es decir, favorece un mejor desarrollo integral (Estudios Pedagógicos de la Universidad de Valdivia, 2001).

La teoría del apego postulada por Mary Ainsworth (1978) y John Bowlby (1993) presenta, de manera concisa, la acción recíproca entre el afecto y la cognición en el desarrollo. Ambos autores postulan que el apego es un constructo emocional arraigado en los procesos cognitivos; es un vínculo afectivo entre la madre y sus hijos, mismo que se desarrolla durante el primer año de vida de los niños; es una preferencia singular por quien los atiende y protege.

Observaciones anteriores acerca de la importancia del vínculo afectivo fueron realizadas por Rene Spitz, y Anna Freud en la década de 1940. Mario Marrone (2001) comenta que estos estudios mostraron que los niños bajo cuidado institucional experimentaban una serie de reacciones que pueden ser interpretadas como signos de dolor, y que ellos tenían probabilidad de sufrir trastornos del desarrollo si el cuidado institucional se prolongaba.

Investigaciones realizadas durante los últimos años han demostrado que el apego y el aprendizaje social, se inician en las tempranas relaciones de interacción entre madre e hijo.

Daniel Stern y Alan Sroufe señalan que las capacidades perceptiva y motora del bebé, son instrumentos que le llevan a establecer intercambios socioemocionales con su madre. Esto constata que dadas las disposiciones biológicas del bebé a responder a la estimulación de su madre, genera en él un proceso de aprendizaje perceptivo - motor (citado en Reza Becerril, 2009).

El vínculo de apego da al niño la posibilidad de regular y modular sus procesos cognitivos y emocionales. Da también la confianza necesaria para explorar su entorno y desplegar su curiosidad intelectual. Esto constituye la esencia del aprendizaje significativo. Bronfenbrenner (1987) lo confirma en sus investigaciones con niños y sus padres, y señala que los infantes mantienen su

atención en sus actividades cuando sienten que ellos son valorados de manera positiva por sus padres.

Por su parte, Byng-Hall señala que es importante para el aprendizaje que los niños tengan relaciones seguras y de confianza, con los adultos de sus vidas. Los padres que tienen una comprensión clara y coherente de las necesidades y vulnerabilidades de sus hijos, tienen mayores probabilidades de tener hijos seguros, mientras que los padres que no establecen fácilmente relaciones empáticas con sus hijos y por lo tanto no les responden adecuadamente cuando éstos los necesitan, son más propensos a tener hijos inseguros (citado en Reza Becerril, 2009).

F. L. González Rey y L. I. Bozhovich especifican que para comprender qué influencia ejerce el medio sobre el niño y por consiguiente, cómo determinar el curso de su desarrollo, hay que comprender el carácter de las vivencias del niño, el carácter de su relación con su medio. La vivencia no la determina el nivel de desarrollo intelectual, sino que está en función de las necesidades afectivas del niño, en un momento determinado de su desarrollo. En la vivencia se integra lo afectivo y lo cognitivo. González Rey, al respecto, enfatiza la importancia de la significación de la personalidad en la comprensión de la organización de los procesos afectivos, como procesos psíquicos superiores (citado en Reza Becerril, 2009).

Jean Piaget (1987) establece que la vida afectiva y la cognitiva, aunque distintas, son inseparables: “Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valoración, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro. Es así como no se podría razonar, sin experimentar ciertos sentimientos, y como, a la inversa, no existen afecciones que no se



hallen acompañadas de un mínimo de comprensión o de discriminación” (Piaget, 1987).

Piaget (1987) especifica que la inteligencia es en esencia un sistema de operaciones vivientes y actuantes, y no consiste en una categoría aislable y discontinua de procesos cognitivos; “la inteligencia es un término genérico que designa las formas superiores de organización o equilibrio de las estructuras cognoscitivas”.

Lev Vygotsky (1993) formula la *Ley Genética general del desarrollo Cultural*. Esta ley plantea que cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar, aparece a nivel social y más tarde a nivel individual; es decir, primero se manifiesta en la interacción del niño con el adulto (plano interpsicológico), y después en el propio niño (plano intrapsicológico). Asimismo, este proceso establece que el adulto sea un mediador de signos. Ambos aspectos están presentes en lo que Mary Ainsworth (1978) y John Bowlby (1993) denominan “una base segura”.

La psicología social-cultural, encargada de estudiar las problemáticas y tramas sociales, es la que con sus postulados, más se relaciona a la temática planteada en la presente tesis. Si bien toma a la madre como responsable de las dificultades que presente su hijo en lo que respecta al rol que ella debe cumplir en la educación del mismo, ésta responsabilidad no recae al cien por ciento en ella, sino que la forma en que ella actúa es condicionada la mayoría de las veces por las características del medioambiente que la rodea.

En base a todo este círculo retroalimentativo, surge la falta de satisfacción de necesidades básicas para que el niño se desarrolle adecuadamente. Este enfoque tiene en cuenta el nivel económico, cultural y

social que rodea a la familia, y es por eso que habla de las consecuencias del entorno en el desarrollo cognitivo del niño.

Hace un poco más de 40 años Eva Giberti, publica el libro “Escuela para Padres” donde le da un lugar más protagónico a la función materna que a la paterna, por ser la madre la que pasa más tiempo en el hogar con el niño. Actualmente han cambiado los roles familiares y es importante tener en cuenta las posturas planteadas de esta autora, ya que una de las variables de investigación de la tesis es la *presencia materna* y lo que sucede con los niños que no pasan las suficientes horas diarias con su madre.

Cada variable elegida va a tener un capítulo dedicado a ella. La intención de esta parte es hacer notar la cantidad de teorías, enfoques y autores reconocidos que han hablado mucho sobre la temática abordada.

No se puede dejar de lado tampoco el esfuerzo y el interés demostrado por parte de la tesista por investigar el tema, no sólo como una cuestión importante de la actualidad, sino también tratando de comprender la problemática desde sus raíces investigativas; o sea, cuándo se comenzó a darle importancia al rol materno en las primeras instancias de la vida del ser humano.

En esta investigación se puso énfasis en conocer qué variables de la función materna se relacionan con el desarrollo de funciones cognitivas en la primera infancia, ya que estas funciones son esenciales en los aprendizajes posteriores que va a tener el niño en su vida escolar, específicamente lo referido al aprendizaje pedagógico. Y para ello, es importante de un buen sustento teórico que lo avale.

## **CAPÍTULO 2: DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA**

El proceso de crecimiento y desarrollo de los niños en sus primeros dos años de vida es el más espectacular e importante de todos los que el ser humano atraviesa a lo largo de su ciclo vital. Para que el potencial genético con el que los niños nacen se desarrolle plenamente, se exige una serie de recursos de quienes se encargan de su cuidado. Ellos son: el tiempo, el apoyo, el afecto y la atención, que se refleja en la cantidad, calidad y frecuencia de la alimentación; las formas de relacionamiento entre la madre y su hijo, entre el padre y el niño, y entre los integrantes de la pareja y de la familia; los espacios para el juego y la expresión que existe en el hogar; los espacios disponibles para la experimentación del movimiento; las buenas prácticas de aseo del niño y del hábitat en el que vive. Todos estos recursos han sido definidos por Patricia Engle (1993) como los que caracterizan la calidad de la crianza de los niños y de las niñas, y la autora también se refiere a las actitudes y comportamientos de quienes se encargan de ello y que afectan la ingesta de nutrientes, el desarrollo psicosocial y cognitivo de los niños (citada en Lejarraga, 2008).

Investigaciones recientes demuestran la importancia de los primeros años en la vida de las personas para la adquisición de capacidades cognitivas, psicológicas y sociales. Hoy conocemos que estos procesos tienen carácter acumulativo, y la ausencia de estímulos apropiados o la influencia negativa de los entornos en esa instancia de la vida puede generar daños en la salud y en el desarrollo que afectarán a los individuos en su etapa adulta (Lejarraga, 2008).

El bebé que se va a describir en este capítulo está sobre todo rodeado de objetos, de acontecimientos y de experiencias con cosas. En este sentido,

los investigadores actuales de los procesos cognitivos básicos en la primera infancia han seguido a Piaget, en su error de considerar el desarrollo cognitivo como la consecuencia de la sola relación entre el organismo y su medio físico, como si los adultos estuvieran ahí sólo para asegurar la alimentación y la limpieza de la computadora en desarrollo. Otras líneas de investigación han rescatado a los adultos de ese olvido y han situado al bebé humano en el mundo que realmente le corresponde, que es el de la relación social, la comunicación, las emociones y los afectos (Marchesi, 1999).

### **2.1. La Teoría Cognitiva de Jean Piaget:**

La teoría de Piaget descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

#### *Estadios del Desarrollo Cognitivo de Piaget*

Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atraviesan en su desarrollo cognitivo. En cada uno de esos periodos, las operaciones mentales humanas adquieren una estructura diferente que determina como vemos el mundo.

En la siguiente tabla, se resumen los estadios del desarrollo cognitivo definidos por Piaget (1986):

PERIODO	EDAD	DESCRIPCION
<i>Sensoriomotor</i>	0-2	Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores y patrones generalizados de acciones para entender el mundo. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
<i>Preoperacional</i>	2-7	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible, eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
<i>Operaciones Concretas</i>	7-11	Los niños adquieren operaciones y sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases y adopción de perspectiva. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos, presentes o mentalmente representados.
<i>Operaciones Formales</i>	11-15	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

Teniendo en cuenta los postulados de esta teoría, a continuación se expone el primer estadio del desarrollo cognitivo de Piaget que es al que se hace referencia en todo el trabajo de investigación por el tema elegido en la presente tesis, ya que este primer periodo abarca desde el nacimiento hasta los dos primeros años de vida.

#### *La inteligencia sensoriomotora:*

Como antes se ha escrito, debemos a Piaget la primera y sistemática descripción del desarrollo de la inteligencia en los bebés; una inteligencia que él llamó sensoriomotora para destacar el hecho de que se trataba de un tipo de inteligencia basada en la percepción de la realidad y en la acción motriz sobre ella, así como para establecer una nítida frontera entre la inteligencia simbólica posterior (basada en la representación mental y el lenguaje) y la inteligencia presimbólica de los bebés (Marchesi, 1999).

Este primer periodo en el desarrollo del niño abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Tal como el nombre lo indica, lo que caracteriza a este estadio es que el bebé se relaciona con el entorno a través de sus percepciones físicas y de su acción motora directa.

Desde el momento de su nacimiento, el bebé no es un ser inactivo o mero receptor de estímulos, sino que desde el principio el bebé actúa sobre su entorno y forma conductas. La cognición del niño en este momento toma la forma de respuestas abiertas a la situación inmediata. El conocimiento del mundo que el bebé tiene se basa en los reflejos con los que nace.

Estos mecanismos innatos se diferencian paulatinamente en esquemas sensoriomotores como levantar y empujar cosas, tirar de un objeto o golpear algo. El bebé entiende su mundo en función de estos esquemas

sensoriomotores; es decir, entiende los objetos y personas de su entorno como algo que sirven para un fin determinado. Con el tiempo estos esquemas sensoriomotores se van coordinando en estructuras más complejas, pero la conducta sigue dependiendo de la situación inmediata (Piaget, 1986).

Piaget distingue seis subestadios en este periodo. A continuación se presenta esquemáticamente la secuencia del desarrollo cognitivo a través de estos seis subestadios del periodo sensoriomotor. Este cuadro se realizó tomando los postulados de Ruth Beard (1971) que redactó en su libro “Psicología Evolutiva de Piaget”:

SUBESTADIO	MESES	DESCRIPCIÓN
<i>Subestadio 1</i>	0-1	<p>El niño nace con unos reflejos innatos, algunos de los cuales constituyen las bases de la cognición. Estos reflejos se modifican y diferencian ya en este primer mes de vida. El niño ejercita sus reflejos en todas las ocasiones que puede por la tendencia de <i>asimilación funcional</i>, los generaliza a distintas situaciones (por la tendencia de <i>asimilación de generalización</i>) y los aplica también de forma diferencial (por la tendencia de <i>asimilación de reconocimiento</i>).</p> <p>El niño es activo desde su primer mes de vida. Busca la estimulación y se interesa por su entorno.</p>
<i>Subestadio 2</i>	1-4	<p>Los esquemas motores se van perfeccionando con la práctica. Empiezan a coordinarse esquemas distintos, por ejemplo el de <i>visión-audición</i> (oír un ruido y volver la cabeza) y el de <i>visión-aprehensión</i> (coordinación viso-manual). Aparecen las <i>Reacciones Circulares Primarias</i> o tendencia a repetir patrones de conducta que se han producido en un primer momento por azar.</p> <p>Comienzan a darse las primeras <i>anticipaciones</i> (la capacidad de anticipar o predecir conductas). El bebe presenta también conducta de imitación, en particular el <i>contagio vocal</i> o imitación difusa de la actividad vocal del adulto.</p>

<p><i>Subestadio 3</i></p>	<p>4-10</p>	<p>Aparecen las <i>Reacciones Circulares Secundarias</i> o patrones de conducta que establece el niño como consecuencia de alguna acción motora. A partir de este momento, al niño le interesa ejercitar sus esquemas en el entorno, no como un fin en sí mismos. Le interesa ver las consecuencias de sus acciones y explorar como responden los objetos.</p> <p>Demuestra también en este periodo un concepto "primitivo" de lo que son las clases de objetos, mediante lo que Piaget llama conductas abreviadas, es decir, esquemas abreviados. También empieza a diferenciar tonos y puede que distinga auditivamente "más" y "menos".</p>
<p><i>Subestadio 4</i></p>	<p>10-12</p>	<p>Lo que caracteriza este periodo es la aparición de la conducta intencional. El niño aprende a utilizar una acción como medio para conseguir otra acción. En este subperiodo se inicia la coordinación en integración de esquemas secundarios (los esquemas que tienen una consecuencia sobre el entorno) para conseguir algún fin. La conducta es además "original" porque el niño combina de forma nueva dos esquemas ya aprendidos. El niño empieza a entender conceptos de relación y de cantidad. También empiezan a anticipar sucesos o acontecimientos del mundo externo.</p>
<p><i>Subestadio 5</i></p>	<p>12-18</p>	<p>A partir de este momento, al niño le interesa la novedad. Quiere descubrir cómo funcionan las cosas de su entorno. Se dedica a experimentar con los objetos. A esto le llama Piaget <i>Reacciones Circulares Terciarias</i>. El niño se ha vuelto progresivamente más "extrovertido" en el sentido de abierto hacia el entorno. Ha pasado de estar centrado exclusivamente en sus esquemas a dirigir toda su atención a descubrir lo que le rodea.</p>
<p><i>Subestadio 6</i></p>	<p>18-24</p>	<p>El niño en este periodo empieza a entender algo fundamental: el uso de símbolos mentales. Empieza a desarrollarse en el niño la capacidad de utilizar palabras u otros símbolos para referirse a objetos que están</p>



		<p>ausentes y que son por tanto entidades mentales (no presentes en su campo visual). Podemos hablar ya aquí de "pensamiento simbólico" porque el niño empieza a pensar sobre sus entidades mentales, más que a ejercer sus esquemas motores directamente sobre el entorno como hacía antes. Se puede decir que el niño "ensaya" en su mente los movimientos o acciones antes de hacerlos realidad. Otra prueba de esta capacidad mental es la habilidad del niño en este periodo para imitar modelos que no están inmediatamente presentes, lo que llamamos <i>Imitación Diferida</i>.</p>
--	--	---

## 2.2. La Neuropsicología Infantil:

La neuropsicología nace a partir de las aportaciones realizadas por la neurología, la psicología y la ciencia cognitiva, con el objetivo de profundizar en las relaciones que existen entre el daño cerebral y la conducta.

La neuropsicología infantil, también llamada neuropsicología del desarrollo, de un modo más específico estudia las relaciones que existen entre la conducta y el cerebro en fase de desarrollo, desde el embarazo hasta el comienzo de la escolaridad obligatoria en torno a los seis años (Portellano Pérez, 2000).

En el campo de las neurociencias se ha demostrado que el cerebro adulto es moldeado a partir de las primeras experiencias de vida, constituyéndose en la base de lo que será el futuro desempeño del individuo en el área cognitiva, incluyendo la capacidad de resolución de problemas, el lenguaje y las habilidades literarias, el control emocional, la curiosidad, la preocupación por los otros, la creatividad, la habilidad motora y la capacidad para establecer relaciones con otros (Hertzman, 2002).

Sebastián Lipina (2006) en su libro plantea que "uno de los objetivos fundamentales de la neurociencia cognitiva del desarrollo es comprender cómo

los cambios anatómicos y fisiológicos, debidos a la edad, se asocian a la maduración de las habilidades cognitivas”.

#### *Desarrollo de la Percepción en los dos primeros años de vida:*

Los diferentes sentidos que permiten al bebé entrar en contacto con el medio que lo rodea comienzan su maduración durante la vida prenatal, de tal forma que, para cuando se produce el nacimiento, todos los órganos sensoriales (la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato) están en funcionamiento. Eso quiere decir que el recién nacido ve, oye, es sensible a la presión táctil, a diferentes sabores y olores, a las punzadas de hambre en su estómago vacío y al movimiento de sus brazos y piernas.

Niños y niñas recién nacidos pueden ver y, si se les presenta de manera adecuada, pueden seguir con la mirada un estímulo que se mueve ante sus ojos. Además el bebé recién nacido distingue unos colores de otros. Tanto el ojo como las estructuras cerebrales encargadas de la visión tienen que madurar bastante después del nacimiento. A lo largo del primer trimestre la visión va siendo progresivamente más clara, de forma que ya a los 3 meses de vida la visión habrá dejado de ser borrosa, al menos en ciertas condiciones de luz, contraste y distancia.

Las capacidades visuales mejoran mucho a lo largo del segundo trimestre de vida. El seguimiento visual de los objetos que se mueven se hace más eficaz, porque los ojos dejan de moverse a sacudidas y son ya capaces de un movimiento suave, lento y controlado. Los bebés son capaces de explorar objetos crecientemente complejos, tanto si están estáticos como sí se mueven. Hacia los 5-6 meses, si un bebé se ha habituado a un objeto en una determinada posición, no mostrará reacciones de deshabitación ante el mismo

objeto colocado en otras posiciones, lo que muestra que el objeto se reconoce como igual al modelo a pesar del cambio de orientación. En muchos aspectos, las capacidades visuales a los seis meses han alcanzado los valores adultos o están más próximos a dichos valores que a los del recién nacido.

En relación a la *sensibilidad auditiva*, los recién nacidos no solamente oyen, sino que son capaces de hacer varias discriminaciones auditivas de una cierta precisión. Prefieren la voz humana frente a cualquier otro estímulo auditivo, muy particularmente si esa voz se ajusta a los parámetros que los adultos solemos utilizar para dirigirnos a los bebés. Son capaces de discriminar desde muy pronto entre sonidos muy semejantes y de hacerlo a veces con mayor eficacia que los niños mayores o los adultos, que sólo discriminarán entre los sonidos presentes en su propia lengua.

Además de su orientación selectiva a los sonidos de la voz humana, las habilidades de percepción auditiva deben verse como una forma de exploración del entorno. Desde sus primeros días de vida, los bebés giran los ojos y la cabeza en dirección a la fuente de un sonido; unos meses después utilizarán el sonido como una fuente de información sobre la distancia a que se encuentra el objeto que lo produce.

Desde aproximadamente los 3 meses los bebés se muestran capaces de distinguir el tono emocional de las expresiones que se le dirigen, discriminando entre expresiones con entonación que indica alegría y expresiones con entonación que indican enfado, lo que nuevamente habla de la precocidad del sistema perceptivo en relación con la interacción entre el bebé y quienes lo rodean.

Por lo que se refiere a la *sensibilidad táctil*, está también bastante desarrollada en el momento del nacimiento, aunque debe perfeccionarse en los meses siguientes. Desde su nacimiento los bebés son sensibles al dolor producido por golpes y pinchazos. En sentido contrario, los bebés se sienten reconfortados y muestran signos positivos cuando son acariciados y cuando su piel es rozada por objetos suaves. Otra muestra de la sensibilidad táctil tiene que ver con la capacidad de los bebés para percibir cambios de temperatura y con su preferencia desde muy pronto por temperaturas templadas más que por frías.

El tacto es además importante por ser desde muy pronto un útil instrumento de exploración de los objetos del entorno que se dejan manipular por el bebé. En cuanto los bebés tienen habilidad para agarrar objetos con sus manos, hacia los 3-4 meses, desarrollan una conducta típica que consiste en agarrar el objeto, llevárselo a la boca, repasar su superficie con labios y lengua, para después sacárselo de la boca y examinarlo visualmente. A partir de los 6-7 meses, la exploración táctil va a ir tomando buena parte del protagonismo anteriormente atribuida a la boca.

La *sensibilidad olfativa* también se desarrolla durante la vida fetal, estando presente en los recién nacidos. Esta sensibilidad presente en el momento del nacimiento se desarrolla luego durante los primeros días de vida, dando lugar, por ejemplo, a una creciente preferencia por el olor del cuerpo de la madre.

Cosas muy parecidas pueden decirse respecto al *gusto*. Las papilas gustativas de la lengua maduran antes del nacimiento, de forma que cuando

los bebés nacen tienen ya una sensibilidad a los diferentes sabores, mostrando agrado ante unos y desagrado ante otros.

#### *Desarrollo de la Atención en los dos primeros años de vida:*

Los bebés humanos nacen con ciertas preferencias atencionales, es decir, con una mayor predisposición a atender a unos estímulos frente a otros.

El bebé humano se siente atraído por objetos en movimiento más que por estímulos estáticos, aunque de nuevo la velocidad del movimiento debe estar adaptada a sus posibilidades de seguimiento visual. Una vez que se han familiarizado con un objeto o acontecimiento determinado, los bebés prefieren estímulos novedosos que presenten una moderada discrepancia en relación con lo ya conocido, y también aquí se observa una creciente capacidad con la edad para hacer frente a discrepancias cada vez más acentuadas. Todas estas preferencias se encuentran en el momento del nacimiento y, como se ha identificado, se desarrollan en los días, en las semanas y en los meses siguientes.

En sus primeras semanas de vida se puede decir que las características atractivas de los estímulos fijan la atención del bebé, que, por así decirlo, carece de libertad para elegir entre varios estímulos. Se habla por ello de *atención cautiva* para referirse al hecho de que el bebé se siente irremediabilmente atraído por los estímulos que contienen los rasgos que más llaman su atención. La atención cautiva se va poco a poco transformando en *atención voluntaria* como consecuencia de la experiencia y los aprendizajes.

Como señalan algunos autores de investigación (Marchesi, 1999), se trata aún de una forma rudimentaria de atención y de expectativas ante acontecimientos, pero se trata de una prueba más de que los bebés tienen

desde muy pronto en funcionamiento una maquinaria cognitiva que les permite relacionarse con su entorno de forma crecientemente compleja y organizada.

Lo que todo lo anterior significa es que la exploración del entorno, que empieza siendo controlada por las características de los estímulos, poco a poco va a ir dependiendo de las características del sujeto (sus experiencias, sus conocimientos, sus expectativas, sus motivaciones); se va haciendo cada vez más controlada, cada vez más motivada, cada vez más experimentada y cognitiva.

#### *Desarrollo de la Memoria en los dos primeros años de vida:*

Los bebés tienen memoria desde los primeros años de la vida. O sea, desde sus primeros días los bebés son capaces de registrar en su memoria algunos acontecimientos, aunque sin duda se trata de estímulos o situaciones muy sencillas y de una huella mnésica breve y frágil (Palacios, 1999).

A partir de los 2-3 meses se han encontrado evidencias que prueban que la huella mnésica se extiende a períodos de más de dos semanas, prolongándose hasta más de seis semanas con bebés de seis meses.

La memoria de los bebés es frágil, se refiere a acontecimientos y situaciones muy sencillas, y la duración de la huella mnésica está lejos de poder compararse con la que habrá tan sólo un par de años después. Además, como hemos visto antes a propósito de otras capacidades cognitivas, el funcionamiento de estos mecanismos es totalmente implícito, lo que significa que el bebé está aún lejos de poder proponerse recordar algo y poder elegir para ello unos procedimientos mejor que otros.

### *Desarrollo del Lenguaje en los dos primeros años de vida:*

El niño inicia el proceso de comunicación con la madre, porque ella es quien lo protege contra estímulos excesivos, al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (por ejemplo, hambre).

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

El bebé aproximadamente a los dos meses es capaz de percibir la proximidad humana. Cuando se presenta la angustia a los extraños, se observa que el niño tiene desarrollada la capacidad de reconocer el rostro de su madre y su voz.

Hasta este momento en que el lenguaje todavía no está desarrollado, la comunicación entre la díada madre-hijo se basa en signos y afectos, por ello la cercanía física, la temperatura, las texturas y las vibraciones entre otras, son modulares para el desarrollo socioafectivo del niño. El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos y el llanto. La etapa previa a lo verbal es un canal muy importante para la comunicación madre-hijo; el prebaluceo permite al niño comunicar necesidades, evocar a la madre y emitir sonidos sin llanto. Poco a poco los sonidos adquieren mayor duración y tono más marcado hasta que en la etapa de baluceo (6-9 meses) se presenta un habla copiosa, sin orden, enérgica y reiterada. Es el baluceo que tiene funciones emotivas (gorjeo) y gramaticales (emisiones monosilábicas).

El baluceo tiene como función principal constituirse en un entrenamiento, una actividad lúdica, una maduración lingüística así como una integración con la madre y su entorno. La madre va reconociendo las señales

enviadas por el hijo a través de las entonaciones de sus sonidos hasta que a los 8 o 9 meses el hijo va adquiriendo sus primeras palabras. La palabra mamá emitida a los diez meses no designa al objeto, sino una muestra de impaciencia.

En la etapa de la palabra-frase el contexto físico proporciona los elementos no expresados lingüísticamente. Una sola palabra deberá interpretarse según el contexto situacional: una misma situación, con parecidos matices de tono, tendrá valor de pregunta, de designación en presencia de estímulos o de descripción de un acto. La aparición de la palabra *No* implica la simultánea aparición de la locomoción (caminar). Con el *No*, primero aprende que es una prohibición de la madre, pero también aprende que “*No*” puede ser una forma de afirmación.

Cuando la herramienta psicológica del lenguaje es manejada por el niño, significa que ya es capaz de comunicarse mediante expresiones gestuales cada vez más evolucionadas, que ha dado paso a la palabra y a la frase. El lenguaje es de suma importancia para la socialización e integración de los seres humanos; los contactos oculares, los gestos, la sonrisa, las expresiones corporales y las vocalizaciones, son los vehículos prelingüísticos entre la madre y el hijo.



### CAPÍTULO 3: EL VÍNCULO MADRE - HIJO

De todos los factores que podríamos llamar “medioambientales”, que influyen en forma significativa en el desarrollo en los primeros años de la vida de un niño, hay uno que debería ser considerado esencial y condición necesaria para el proceso de humanización. Este factor podría ser sintetizado en la palabra *amor*. El niño sin afecto no puede desarrollarse, porque para ello es necesario que se produzca un vínculo con otra persona, que debe ser siempre la misma. Es solamente a través del establecimiento de este vínculo que el niño puede desarrollar un aparato mental capaz de cumplir las funciones esenciales de su personalidad (Lejarraga, 2008).

Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sinnúmero de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades esenciales de apego formadas en la infancia y niñez temprana (Revista Electrónica Tu Otro Médico, 2009).

Desde el momento de nacer se inician complejos procesos vivenciales que permiten apropiarse de la experiencia de pertenencia, primero a una díada, y después a un grupo. En este proceso la adaptación mutua entre la madre y su hijo es una condición esencial. El desarrollo del niño, por lo tanto, es el resultado de una buena relación entre la dinámica biológica y la configuración

de un sistema de naturaleza social, que en principio se establece entre él y su madre, en donde el entendimiento mutuo juega un papel importante. Esto implica que los niños y los adultos van construyendo formas de relación e interacción en el marco del proceso de socialización (Reza Becerril, 2009).

### **3.1. El vínculo madre-Hijo:**

El vínculo define la fuerte conexión afectiva que los niños desarrollan a lo largo del tiempo con sus padres. Es bidireccional, no instantáneo, y comienza dentro del útero materno.

Las madres que están disponibles emocionalmente y que son sensitivas y perceptivas, tienden a tener niños con vínculos seguros. Las intervenciones en la infancia temprana son fundamentales para apoyar a los padres y favorecer su sentido de competencia. Se debe tener en cuenta los métodos de situación extraña y los tipos de apego; seguro, evasivo y ansioso/ambivalente (Etcheverría, 2003).

### **3.2. Definición del Apego:**

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante (Ainsworth, 1978). El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

- 1) Es una relación emocional perdurable con una persona específica.
- 2) Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.
- 3) La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad.

Una relación sólida y saludable con la madre, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre

apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

Cuanto más estable y equilibrada sea la dependencia en el marco de la intersubjetividad en la díada madre-hijo, y menor la separación entre ellos, el niño muestra después un funcionamiento emocional, cognitivo y social más efectivo en contextos extra familiares, es decir, va a ser capaz de desenvolverse con mejor éxito, utilizando su propia evaluación de las situaciones. Estos aspectos confirman que la angustia por la separación de la persona significativa, es un signo de la relación de apego. Y esta característica refleja, a su vez, el proceso de aprendizaje de discriminación y la formación de esquemas de la persona, con la cual se ha establecido el vínculo afectivo (Reza Becerril, 2009).

Alan Sroufe (2000) ilustra en el cuadro siguiente las características de las experiencias en el desarrollo del infante:

<b>EDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>PAPEL MATERNO</b>
0-3 meses	Regulación fisiológica	Rutinas suaves
3-6 meses	Manejo de la tensión	Interacción sensible y de cooperación
6-12 meses	Establecimiento de una relación eficaz de apego	Disponibilidad interesada y sensible
12-18 meses	Exploración y dominio	Base segura
18-30 meses	Individuación (autonomía)	Apoyo firme
30-48 meses	Manejo de impulsos, identificación sexual, relaciones con pares	Papeles claros, valores; autocontrol flexible

*Nota:* Extraído de REZA BECERRIL, José Octavio (2009): "Apego y Aprendizaje".

Para John Bowlby (1993) la teoría del apego es una forma de conceptualizar los fuertes lazos afectivos que se desarrollan, en la experiencia de interacción con personas que son emocionalmente importantes.

### **3.3. Las experiencias que forman el vínculo:**

Los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego, es el contacto físico positivo (como abrazar y besar), ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro, que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego (Revista electrónica Tu Otro Médico, 2009).

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables, cuando ocurren en los primeros años.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre y esto es así, ya que esta primera relación determina el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable hacia la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

El acto de tomar al bebé, hamacarlo, cantarle, alimentarlo, mirarlo detenidamente, besarlo y otras conductas nutrientes asociadas al cuidado de infantes y niños pequeños, son experiencias de vinculación.

Algunos factores cruciales en estas experiencias de vinculación incluyen el pasar tiempo juntos, las interacciones cara a cara, el contacto visual, la

cercanía física, el tocar y otras experiencias sensoriales primarias como olores, sonidos y gustos (Compendio de enfermería de La Plata, 2007).

### **3.4. Factores de Riesgo en la Creación del Vínculo:**

#### *Factores de Riesgo Prenatales:*

- Muerte reciente de un ser querido.
- Historia de depresión.
- Pérdida de embarazo, historia de infertilidad.
- Pérdida anterior de un niño o grave enfermedad.
- Embarazo no deseado.
- Historia de abuso.
- Problemas en la pareja.
- Falta de red social.

#### *Factores de Riesgo Postnatales:*

- Bebé hipotónico.
- Internación prolongada (por ejemplo, niños prematuros)
- Bebé con malformaciones.
- Depresión puerperal.
- Madre alcohólica o adicta a drogas.
- Bebés con cólicos del lactante.
- Bebé con temperamento difícil.
- Problemas con lactancia materna.
- Separación del bebé de sus padres.

### 3.5. Estilos de Apego:

En base a cómo los individuos responden en relación a su figura de apego, Mary Ainsworth (1978) y John Bowlby (1993), definieron los patrones más importantes de apego y condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo seguro, ansioso-ambivalente y evasivo.

Las personas con estilos de *apego seguro*, son capaces de usar a sus cuidadores, como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

Las personas con estilos de *apego evasivo*, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores, durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados y esperan ser desplazados, porque las experiencias pasadas así se lo dicen. Estas personas poseen inseguridad hacia los demás y prefieren mantenerse distanciados de los otros, además, poseen miedo a la intimidad y muestran tener dificultades para depender de las personas.

Los niños con estilo de *apego ansioso-ambivalente*, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego, con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores. Estas

personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros.

### 3.6. Apego y Emociones:

N. Collins (1996) propuso que el estilo de apego estaría directa e indirectamente relacionado con las respuestas emocionales, y que el eslabón entre el estilo de apego y características de la conducta, sería mediado por las explicaciones subjetivas y las emociones. Las distintas estrategias, para regular y expresar emociones, se evocan automáticamente según el estilo de apego de las personas (citado en Enn, 2009).

Esta teoría parece ser bastante útil, ya que permite conocer, deducir desde el conocimiento del estilo de apego de un niño, muchas de sus características personales que no son tan evidentes. Sin embargo, las clasificaciones no pueden considerarse de manera estricta; aunque representan un marco de referencia, no determinan un comportamiento específico, por lo tanto, no son siempre predicciones absolutas.

### 3.7. Evaluación del desarrollo del Vínculo:

VÍNCULO	SEÑALES DE ALARMA
<i>1º semana:</i>	
Niño	Señales poco claras. Dificultad para consolarlo.
Madre	Actitud o comentarios negativos.
Padre	Falta de interés por el niño.
<i>1º mes:</i>	
Madre	Dificultades para describir al niño.
Padre	Desilusión.

<p><i>2 meses:</i></p> <p>Niño</p> <p>Padres</p>	<p>Disminución del aumento de peso.</p> <p>Respuestas limitadas a las expresiones del niño.</p>
<p><i>4 meses:</i></p> <p>Niño</p> <p>Padres</p>	<p>No presenta cautela frente a los extraños.</p> <p>Escasa atención.</p>
<p><i>6 meses:</i></p> <p>Niño</p> <p>Padres</p>	<p>Falta de interacciones recíprocas. No muestra signos de ansiedad frente a extraños.</p> <p>No responden a las interacciones verbales incipientes.</p>
<p><i>9 meses:</i></p> <p>Niño</p> <p>Padres</p>	<p>Ausencia de ansiedad de separación.</p> <p>Actitudes renuentes al separarse del bebé.</p>
<p><i>12 meses:</i></p> <p>Niño</p> <p>Padres</p>	<p>Poca actividad exploratoria.</p> <p>No alientan la separación para la exploración. Estimulan la separación descuidando la seguridad.</p>

*Nota.* Extraído de "Psicopedagogía del Desarrollo temprano": Charla dictada por la Lic. Haydeé Etcheverría en la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Rosario, 2003.



## **CAPÍTULO 4: PRESENCIA Y FUNCIÓN MATERNA**

Los niños pequeños tienen como característica principal su altísimo nivel de dependencia para subsistir. Requieren por mucho tiempo de sus padres, madres o de adultos para proveerse de alimentos, de vestimenta, del hábitat y fundamentalmente de los vínculos, que permiten el apoyo emocional necesario para poder vivir.

En nuestra cultura, quien asume primariamente la mayor responsabilidad de la crianza es la madre del niño. En consecuencia, el tiempo, la voluntad, el nivel de información y educación, su estado de salud, su propio desarrollo autónomo, su autoestima, los recursos familiares y comunitarios de los que dispone para ejercer y apoyarse en la crianza, forman parte esencial del capital social que será determinante para que la crianza sea exitosa (Lejarraga, 2008).

Es interesante destacar la asociación entre la disponibilidad de la madre, tanto física e intelectual como afectiva, con el desarrollo de los niños. La “función maternante” o “disponibilidad materna” debe ser entendida como la posibilidad de brindar los cuidados básicos a un niño, incluyendo tanto la presencia física como la posibilidad socio-emocional de ofrecer la contención y el afecto y establecer, un vínculo que cree las condiciones para el sano desarrollo emocional del pequeño. Todo ello es necesario para propiciar un desarrollo saludable en los niños (Winnicott, 1980).

Los adultos hacen permanentes tareas de traducción e interpretación acerca de las necesidades y acciones infantiles, los abrigan porque piensan que tienen frío, los alimentan o pasean por creen que es lo que los niños o niñas desean, siendo así proveedores de significado. Además, la coherencia por parte de los adultos entre palabras y actos, la repetición de situaciones de cuidados (rutinas de alimentación, higiene, sueño, juegos) hace que se formen

en la pareja de crianza (madre-niño, padre-niño) formatos de intercambio previsibles. Esto les permite a los niños y niñas anticipar situaciones, organizar las secuencias espacio-temporales elementales, que les brindan seguridad y confianza (Lejarraga, 2008).

Pero lo anteriormente mencionado no siempre se da. Si bien los niños tienen posibilidades de organizar formatos de intercambio y establecer vínculos de apego porque son condiciones necesarias para subsistir, no siempre encuentran un ambiente cálido y comprensible que les permita vivir y desarrollar plenamente sus potencialidades. Los aprendizajes que los niños y niñas van construyendo dependen de la cantidad y calidad de sus interacciones con los adultos, con otros pequeños y con el medio, influyendo todos ellos sobre las posibilidades futuras del ser humano.

En el desarrollo del niño influyen tanto factores genéticos como ambientales. Es así como la influencia directa de todo lo que rodea al niño, sobre todo durante sus primeros años, constituye un aspecto muy importante, especialmente lo relacionado a la figura materna, que forma la primera fuente de aprendizaje y conocimiento con la cual el niño interactúa (Cortés Moreno, 2006).

Existen evidencias prácticas que sostienen que la familia tiene una importante función educativa y que la madre es, por esencia, la primera educadora de los niños. Ella es, en primera instancia, la que establece las condiciones necesarias para el crecimiento y desarrollo infantil de su hijo, a través de las actividades que realiza en forma cotidiana.

Estas prácticas, además, se relacionan con diferentes factores del contexto que rodea al entorno familiar. Estos aspectos impactan el ambiente

inmediato de desarrollo del pequeño y también, afectan de manera directa las acciones de cuidado:

- Nivel económico familiar.
- Nivel educativo de los cuidadores.
- Tipo de familia o número de miembros de la misma.
- Alimentación y salud a las que recurren los cuidadores.
- Otros aspectos de la dinámica familiar.

Se puede decir, por lo tanto, que tanto las prácticas de crianza como la función materna están fuertemente influenciadas por una amplia gama de aspectos del ambiente que rodea al sistema familiar; sistema de creencias, actitudes, tradiciones de la familia y muchos otros factores influyentes en el desarrollo del niño.

#### **4.1. Influencia de la cultura en el Rol Materno:**

No hay duda de que la cultura de una comunidad influye en el desarrollo del niño. Esta influencia puede transmitirse por diversos canales como, por ejemplo, el lenguaje materno, las pautas de crianza y los valores compartidos por la sociedad. Si tuviéramos que establecer prioridades, diríamos que la relación entre madre e hijo en las primeras etapas de la vida, es seguramente una de las experiencias más importantes vinculadas con el medioambiente (Lejarraga, 2008).

A partir de esto surgen algunas preguntas: ¿Cuáles son las expresiones maternas capaces de influir sobre el desarrollo del niño? ¿Qué impacto diferencial puede imprimir la cultura en estas influencias?

Las diferencias culturales se expresan en una multiplicidad de conductas maternas y de interacción con el hijo, y si el lenguaje es una de las

manifestaciones más relevantes del desarrollo infantil, entonces el lenguaje maternal dirigido al bebé, resulta ser uno de los instrumentos de socialización más importantes. La palabra materna dirigida al bebé tiene varias funciones:

- 1) La generación de calidez y cercanía entre ambos.
- 2) El aprendizaje del lenguaje simbólico por parte del bebé en estadios ulteriores de su desarrollo.
- 3) Como expresión de un código cultural que contribuye a la socialización. (Bornstein y Lamb, 1992).

Surgen, entonces, las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características más salientes del lenguaje materno, en las primeras etapas del desarrollo?, ¿Qué influencia tiene el bebé sobre el lenguaje materno? Como dice Mare Bornstein: “una de las formas en que los lactantes se socializan en la cultura es a través de la integración del lenguaje materno en su desarrollo, y la comunicación entre madre e hijo es el canal para ello” (Bornstein y Lamb, 1992).

#### **4.2. Interacción entre el bebé y la madre:**

Con el nacimiento el niño no se separa por completo de su madre; puede decirse que continua formando parte del cuerpo materno aun cuando sea exterior a dicho cuerpo.

El lactante vive el cuerpo de la madre como si fuese el suyo propio. Es más, vive sus emociones más en el cuerpo de la madre que en el suyo. La madre interpreta, pone palabras, siente lo que le pasa a su hijo. Cuando al niño le duele él “ve” su dolor en la cara de su madre. Pero rápidamente la madre ofrece objetos de sustitución. La leche y el reposo se encuentran ahora fuera

del cuerpo de la madre; los brazos, la vestimenta y la cuna reemplazan al vientre materno (Kimelman, 2006).

Cecilia Maidagan (1994) expresa que los únicos movimientos coordinados que el recién nacido puede realizar son los de succión, los movimientos de la lengua y boca para mamar. El resto de las manifestaciones motrices son desordenadas, no puede mover una parte del cuerpo sin que este movimiento se extienda al resto de su cuerpo. Es en el curso de estos movimientos desordenados, que la madre interpreta como inquietud, lo toma en sus brazos y lo calma.

El acto de llevar en brazos al niño establece ya de antemano la gama de valores y significados relacionales entre la madre y el hijo que más tarde, va a estructurar el diálogo y la comprensión mutua entre ambos.

Lo importante para el porvenir “psicológico” del niño es el tipo de contracción muscular y el tono base de la madre. Lo importante es la forma de relajarse en el transcurso del acto de mamar; una relajación que será obtenida, de modo progresivo, en sincronía. Lo importante será el modo de sostener al niño, de colocarlo sobre las rodillas, de cambiarle de posición; la forma de acompañar el acto de mamar, la manera de mirarlo y pedirle que la mire, la forma de hacer esos ruidos vocales, con los que la madre subraya cada uno de sus gestos.

La inquietud (ausencia o falta parcial de quietud muscular) viene a constituir una señal de llamada para la madre. Son estas actitudes o modificaciones musculares las que organizan el diálogo madre-hijo, durante los dos primeros años de vida del lactante.

### **4.3. Características de la Función Materna:**

Durante mucho tiempo se le ha dado mayor importancia a los estímulos que a la madre, como si la cantidad y calidad de los estímulos fueran a determinar la cantidad y calidad de los aprendizajes; olvidándonos que es la madre la que al adaptarse a las necesidades de su hijo (Winnicott, 1957) no solamente está cuidando su bienestar físico, alimento e higiene, sino que también, en estos primeros intercambios produce esta transformación de lo biológico, de la necesidad, en un hecho psicológico fundante.

Las características de la madre inciden en el bebé por dos razones:

- 1) La madre suele ser la figura primordial del vínculo.
- 2) Existe interdependencia entre el funcionamiento psíquico de la madre y el bebé.

Mónica Kimelman (2006) plantea que generalmente se pretende evaluar la identidad materna, la historia de la relación con el bebé al menos desde la concepción, el rol del bebé en el sistema familiar, los posibles conflictos en torno a vivencias de la maternidad y al ejercicio de las funciones parentales.

Una madre emocional y físicamente saludable, se sentirá atraída a su bebé; tendrá el deseo físico de olerlo, abrazarlo, mecerlo y mirarlo detenidamente. El niño a su vez le responderá acurrucándose, balbuceando, sonriendo, chupando y agarrándose a ella. En la mayor parte de los casos, las conductas de la madre son placenteras, consoladoras y nutrientes para el bebé, y las conductas del infante causan placer y satisfacción a la madre. Es en este círculo de retroalimentación recíproca positiva, donde se desarrolla el apego.

Sin unos cuidados predecibles, sensibles, nutrientes y sensorialmente enriquecidos, el potencial del infante para poder vincularse y crear apegos

normales, no podrá conformarse. Los sistemas del cerebro responsables de las relaciones emocionales saludables no se desarrollarán en forma óptima, sin las experiencias adecuadas en los momentos adecuados de la vida (Compendio de Enfermería de La Plata, 2007).

Cuando las madres miran a sus lactantes no se limitan a poner en acción aisladamente el juego de los ojos; con una sonrisa muestran que no solo los ojos tienen relación con la boca, sino que de esta boca surgen entonces fonemas, más o menos precisos, repetidos, rítmicos. Estas incitaciones auditivas le van abriendo al niño el camino al lenguaje (Maidagan, 1994).

Ante la inquietud del niño aparecen distintas formas de calmarlo:

- Aproximándose a su cuerpo.
- Acariciándolo.
- Repitiendo sonidos.
- Hamacándolo.

Todo este proceso ha sido trabajado por Donald Winnicott (1957), psicoanalista Inglés quien ha desarrollado y precisado, las *características de la función materna*. En relación al tema de la tesis, es interesante el concepto de *devoción* que nos dice que lo que le permite a una madre ejercer su función no es su conocimiento consciente, sino un estado de devoción por su bebé.

El bebé puede significar muchas cosas para la fantasía inconsciente de la madre, pero existe un rasgo dominante que es la capacidad de la madre de despojarse de sus intereses personales y concentrarlos en su bebé; es lo que Winnicott (1957) llama *preocupación materna primaria*. Este estado hace a la madre sumamente vulnerable y es algo que generalmente no se advierte, ya que se forma alrededor de ella un círculo protector (pareja, familia). Esta

envoltura le permite a la madre volcarse hacia adentro, desentenderse de todo peligro externo para poder concentrarse en las necesidades de su bebé.

Cabe aclarar que en todo el apartado se habla de función materna y no de madre biológica, porque ésta última puede ser sustituida por otra persona que cumpla esta función.

La Licenciada Haydeé Etcheverría en una conferencia sobre “Psicopedagogía del Desarrollo Temprano” dictada en la Universidad Nacional de San Martín en la ciudad de Rosario, expresa lo siguiente:

Una madre con un buen control prenatal tiene un niño que nace en mejores condiciones de salud, y esto se fue instalando en esta madre con el control prenatal. El tema del control postnatal también es importante, como una cultura de seguir vigilando, atendiendo a este niño que sigue creciendo, es decir, es una modalidad de comportamiento. El control prenatal es un eje de conexión muy importante entre la madre y ese niño, es casi un control diádico también (Etcheverría, 2003).

Lo planteado por la Lic. Etcheverría es, en otras palabras, tener en cuenta la importancia de poder interpretar a través de estas conductas maternas el interés y la preocupación, que las mismas tienen ante la salud de sus hijos desde antes del nacimiento.

#### **4.4. Las Madres que Trabajan:**

Eva Giberti (1971) en su libro plantea que el tener poco tiempo para estar con los hijos, implica un cuidadoso uso de ese tiempo cargándolo de ternura, suavidad y contactos emocionales afirmadores.

El trabajo desde hace unos años, es una de las nuevas exigencias de la mujer, tal como lo vive en este siglo; por ello no deberá convertirse en excusa para malentender a los hijos, que así como se sentirán orgullosos de una



mamá profesional, trabajadora de cualquier nivel, también le pedirán cuentas por las horas de ternura no concedidas.

El niño precisa fundamentalmente el cariño materno, ese contacto para poder sobrevivir sano y feliz. Ya que sus obligaciones limitan el contacto entre ambos, ese corto tiempo deberá ser perfecto y compensador de la ausencia. La salud mental del niño y el adulto, se apoya en esas primeras vinculaciones entre la madre y el hijo.

Así, Eva Giberti (1971) postula una de sus opiniones de la siguiente manera:

No caigamos ahora en la sensiblería falsa o en el convencimiento retrógrado de quienes sostienen que los hijos de padres que trabajan, están abandonados y son víctimas del desamor. Si eso es cierto, es porque hay padres desamorados y no padres que trabajan. Ya estamos afirmando que los chicos pueden estar perfectamente abandonados aunque tengan a su lado la figura materna durante todo el día. Lo que el chico necesita para crecer, para vivir y desarrollarse normalmente es afecto, y lo que importa es su calidad. No es mejor madre aquella que permanece al lado de sus hijos durante las 24 horas, cumpliendo sus deberes con una penitencia, o vigilándolos continuamente, perjudicándolos con una peligrosa sobreprotección. Si las circunstancias la han obligado a trabajar, no tiene porque malograrse como madre; todo lo contrario, es ahora cuando puede aprender qué es lo válido y sustancial (Giberti, 1971).

#### **4.5. La Función Paterna en la Actualidad:**

En las últimas décadas las cosas están cambiando, y se dirigen hacia una renuncia progresiva del hombre a su autoridad paternal y una mayor identificación del padre con su mujer. Esto coincide con que la mujer está adoptando posiciones y roles más tradicionalmente “vigorosos”, y con que el hombre está asumiendo nuevos roles. Es una imagen común contemporánea

ver a un padre de la mano de su hijo por la calle, llevándolo a la escuela o al pediatra. Es común ver cocinar y hacer tareas domésticas al “jefe de la familia”. Aumentan las estadísticas de padres que ayudan en las tareas del hogar. El *amor paternal* hace su aparición en el escenario y en la historia de los sentimientos, y se consagra definitivamente. A su vez, las mujeres de hoy en día están ejerciendo una presión sobre los hombres con respecto a sus tareas de crianza, presión que es tan fuerte como la que aquellas soportaron de los hombres en el siglo XVIII y XIX (Lejarraga, 2008).

#### **4.6. Las niñeras y los jardines maternales:**

No puede decirse con certeza que los cuidados alternativos necesariamente implican mayor probabilidad de inseguridad en el vínculo entre la madre y el niño. El elemento esencial parece ser la calidad de los cuidados que se ofrecen al niño, como alternativa a los cuidados de la madre. Esto será lo que determinará la seguridad del apego. Si los cuidados son adecuados y promueven que el niño pueda interactuar con los padres sin ansiedad, no se espera que aparezcan problemas emocionales.

Brazelton (1993) menciona la importancia de que las madres reconozcan los sentimientos dolorosos asociados a dejar al bebé en un jardín maternal; el tenerlos claros puede ser muy útil, para manejar la situación emocional que se genera en el ambiente familiar. Este autor recomienda para facilitar la transición del hogar a la guardería, que los padres deben prepararse para ese proceso, deben comentar al niño sobre lo atractivo de jugar con otros niños, presentarlo a su cuidador, permitirle que lleven consigo un objeto de casa y recordarle cuándo regresarán a buscarlo.

## **CAPÍTULO 5: INFLUENCIA MATERNA EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

“El adecuado desarrollo cognitivo - emocional y el crecimiento somático de un niño dependen de una cantidad de factores ambientales, nutricionales, infecciosos y genéticos, que actúan desde el momento mismo de la concepción y algunos de los cuales son predecibles aún antes de la concepción, según quienes sean los futuros progenitores y el medio ambiente en el que le tocará vivir” (Colombo, 2007).

A partir de todo lo desarrollado en los capítulos anteriores de esta tesis, se arriba al tema principal del mismo: “Importancia de la función materna en las primeras etapas del desarrollo cognitivo del niño”.

Actualmente la madre juega un papel activo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus hijos; son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños. ¿Cuáles serían, entonces, las reacciones del niño que nos datan de haber una alteración en su desarrollo cognitivo debido a la influencia materna?

El grado de asertividad de una madre con respecto a las pautas de crianza de sus hijos, se relaciona positiva y significativamente con el desarrollo de funciones cognitivas en los primeros años de la infancia, tanto en aspectos generales de la vida cotidiana como en los diferentes aspectos relacionados a aprendizajes posteriores. Es decir, a mayor calidad del ambiente educativo del hogar, mayor es el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños en sus primeros años de vida.

Tener variedad de experiencias, relacionarse con el hijo de manera afectuosa y mostrar orgullo por sus logros, repercute significativamente en el desarrollo de funciones cognitivas básicas en el niño. El demostrar afecto y

cariño positivamente, demostrar orgullo por los logros y aceptar los errores de los niños, son conductas que tienen relación con el desarrollo cognitivo del niño, además de relacionarse directamente con su autoestima o valía personal.

El desarrollo cognitivo es un proceso complejo y está determinado por una multiplicidad de factores, como para que su predicción se agote con la evaluación del contexto donde este desarrollo se produce. Sin embargo, el saber que estos aspectos tienen relación con el desarrollo cognitivo de los niños, es razón más que suficiente para buscar estrategias que fortalezcan dicho ambiente y por ende, aportar al desarrollo y rendimiento futuro de los niños, y también para continuar investigando con respecto a otras variables intervinientes.

En todo lo recopilado y analizado hasta el momento respecto a la presencia materna, está implícita la importancia de las interacciones entre la madre y su hijo, ya que esto muestra una relación significativa con el desarrollo cognitivo en el plano de las relaciones afectivas. Es en la interacción donde las madres establecen su rol de mediadoras, y les permiten a sus hijos llegar con mejores posibilidades de desarrollo cognitivo a la situación educativa (Recart y Mathiesen, 2003).

### **5.1. Repercusiones sobre la Teoría del Apego:**

Varios estudios han examinado la hipótesis de que las personas con distintos estilos de apego difieren en la forma de buscar y procesar información. Esta hipótesis está basada en los propios postulados de John Bowlby (1993) que sostiene que los modelos de apego afectan la codificación y organización de información acerca de eventos emocionales, figuras de apego y el sí mismo.

Se dice, que basado en estos postulados se han realizado estudios acerca de las diferencias entre los estilos de apego y la búsqueda de nueva información, entendida como la exploración del ambiente y la adquisición de conocimientos sobre cosas desconocidas como lugares, personas, objetos; y la integración de nueva información en las estructuras cognitivas que consiste en decodificar la información adquirida, comparándola con la información existente y acomodando el esquema a la nueva información (Enn, 2009).

Así Carlos Enn en su artículo (2009) subraya que las personas con estilo de apego seguro realizan una búsqueda activa de información, siendo abiertos a la nueva información y poseen estructuras cognitivas flexibles, ya que como pueden lidiar bien con la angustia, son capaces de incorporar nueva información, aunque las lleve a períodos momentáneos de confusión, pues son capaces de reorganizar sus esquemas. Esta capacidad las llevaría a ajustarse de manera adecuada a los cambios del ambiente, a proponerse metas realistas y a evitar creencias irracionales. Las personas con estilo de apego evasivos, rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas. Las personas ansiosas-ambivalentes también muestran este comportamiento, pero a diferencia de los evasivos, desean acceder a nueva información, pero sus intensos conflictos las llevan a alejarse de ella.

Las personas con estilos de apego seguro, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos. Las personas con estilos de apego evitativo y ansioso, muestran tener una menor accesibilidad a los recuerdos positivos y mayor accesibilidad a esquemas negativos, lo que las lleva, en el caso de las

personas evasivas, a mantenerse recelosos a la cercanía con los otros y a las personas con estilo de apego ansioso a tener conflictos con la intimidad, pues desean tenerla y tienen intenso temor de que ésta se pierda (Enn, 2009).

## **5.2. Consecuencias de un Vínculo Mal Establecido:**

Un desarrollo anormal en el apego lleva una serie de trastornos en el niño a futuro. Entre ellos el *retraso en el desarrollo*: se trata de niños que han sufrido negligencia emocional en su niñez temprana y a menudo tienen retraso en su desarrollo en otros dominios. El vínculo entre un niño pequeño y su madre provee el mayor vehículo para su desarrollo físico, emocional y cognoscitivo. Es en este contexto primario que el niño aprende el lenguaje, las conductas sociales, y un sinnúmero de otras conductas claves necesarias para un desarrollo saludable. La falta de experiencias consistentes y enriquecedoras en la niñez temprana, tiene mayormente como consecuencia retrasos en el desarrollo motor, del lenguaje, social y cognoscitivo del niño (Compendio de Enfermería de La Plata, 2007).

Existe otro aspecto que puede dejar secuelas psicofísicas y es la ausencia de la función estructurante que tienen estos primeros intercambios del niño con su mamá o quien cumpla esta función. Es ella que a través de sus palabras, sus caricias, le irá otorgando un sentido a las acciones del bebe. Así su llanto se transformara en pedido, llamada, a la que ella acudirá. Los mínimos cambios tónicos, gestuales, posturales del bebe le dirán si tiene hambre, dolor, etc. Es así como esta mamá puede también introducirlo en un orden de ritmos de alimentación, sueño-vigilia, placer-displacer, que también es fundante para el futuro del niño. Decimos fundante, porque son estas primeras experiencias las que se imprimen en el psiquismo del bebe, dejando sus

huellas que siempre tendrán consecuencias en su posterior desarrollo psíquico y cognitivo (Maidagan, 1995).

### **5.3. Retraso en el Desarrollo Cognitivo por Causa Medioambiental:**

Utilizar el retraso denominado *retraso del desarrollo por carencia de estímulos afectivos* adecuados, implica casi de una manera automática identificar el problema con un trastorno de naturaleza psicológica. Sin negar que el síndrome de deprivación afectiva, o deprivación materna, exista como tal, el término “causa medioambiental” no incluye solamente a los problemas de desarrollo por carencia afectiva, sino que incluye también a la multiplicidad de causas que confluyen en un niño, cuando la situación en el medioambiente es desfavorable.

Aylward (1997) plantea que las funciones motrices y perceptivo-ejecutivas son afectadas por factores biológicos, mientras que las áreas cognitiva y del lenguaje son afectadas tanto por los factores biológicos como por los factores de riesgo medioambiental (citado en Lejarraga, 2008).

Existen casos en que los niños retrasan su desarrollo debido a que el entorno familiar y social no puede brindarles los estímulos necesarios. Deben existir varias condiciones para que un niño progrese en su desarrollo. En primer lugar se requiere la existencia de un vínculo afectivo entre la madre y el bebé. Si esta condición está presente, es necesaria luego la existencia de estímulos sensoriales, afectivos, motrices y cognitivos. La carencia de estos estímulos tiene mayor o menor impacto en el desarrollo, dependiendo de la edad en que cada carencia se instala.

Es frecuente verlo en niños con un medio socioeconómico desfavorecido, pero la verdadera causa de este retraso no es la pobreza en sí,

sino la serie de condiciones que se asocian a ellas. Estas condiciones son precisamente la carencia en el hogar de actitudes parentales y de prácticas de la vida familiar que sean estimulantes para el niño (Torralba y Cugnasco, 1999).

Los estudios de factores de riesgo demuestran que uno de los determinantes familiares más importantes es el bajo nivel de educación de la madre (Lejarraga y otros, 2002). El retraso de desarrollo por falta de estímulo de ninguna manera es una condición excluyente de los niveles sociales bajos, el problema puede verse en cualquier clase social. En niveles sociales altos, se han visto niños criados por niñeras, situaciones en las que el vínculo madre-hijo se establece en el binomio niñera-hijo, y cuando esa persona cuidadora se aleja del hogar, el niño hace un cuadro de privación afectiva, retrasando su desarrollo. En otros casos, el bebé no establece el vínculo con la madre sino con la cuidadora, y se produce el cuadro de retraso del desarrollo por carencia de estímulo. El síndrome también puede verse en familias con muchos hijos, cuando al hijo mayor se le asigna la responsabilidad de cuidar al bebé más pequeño. Esta práctica familiar, además de traer serias consecuencias al hijo mayor a cargo de semejante responsabilidad, puede asociarse a retraso del desarrollo por carencia de estímulos.

El retraso por falta de estímulos también puede verse en caso de enfermedad mental materna, situaciones prolongadas de estrés familiar, en casos de niños con internaciones prolongadas (Escardó, 1981), en niños con abandono por malformaciones o síndromes congénitos, cuando no han podido ser aceptados psicológicamente por los padres.

En nuestro país hay una gran proporción de niños con problemas de desarrollo debido a la falta de estímulo medioambiental, que a su vez está



asociada a la pobreza. La situación del desarrollo de los niños que viven situación de pobreza es tan compleja, que no puede explicarse por la presencia o ausencia de un solo factor interviniente (Lejarraga, 2008).

El desarrollo cognitivo está afectado tanto por factores biológicos como sociales, económicos y culturales. Entre algunos de estos factores encontramos las características maternas (estado nutricional, personalidad, educación), las del niño (sexo, temperamento, orden de nacimiento), la dieta (cantidad y calidad), el ambiente físico (vivienda, objetos, juguetes, libros, radio, televisión), prácticas de crianza y estímulo medioambiental.

#### **5.4. Trastornos de Aprendizaje:**

La aptitud escolar demanda algo más que un coeficiente intelectual (CI) suficiente. Es necesario tener tiempos de atención adecuados, voluntad para seguir las indicaciones de un adulto y ser capaz de controlar la actividad motriz en la clase.

Leonard y Piecuch (1997) denominan trastorno de aprendizaje a los presentados por un niño con inteligencia normal y sin impedimentos sensoriales, y que sin embargo tiene bajo rendimiento en áreas de lectura, comprensión, escritura o matemáticas (citado en Lejarraga, 2008).

Los trastornos de aprendizaje se manifiestan como dificultades en:

A) La coordinación viso-motriz: Afecta la habilidad de copiar grafismos y letras.

B) El lenguaje: Discurso, vocabulario y comprensión.

C) El funcionamiento cognitivo: Incluye memoria, pensamiento abstracto, operaciones matemáticas y relaciones espaciales.

La presencia de baja educación materna y problemas maritales, entre otros, se relacionan con una disminución del CI. La inestabilidad de las parejas de padres, las frecuentes mudanzas, las dificultades económicas impactan tanto a los niños prematuros como a los niños de término.

**PARTE II:**

**MARCO**

**METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO 6: TRABAJO DE CAMPO**

Este capítulo se constituye de dos partes importantes; por un lado se realizaron entrevistas a profesionales, ya que se consideró que sus aportes fueron imprescindibles, porque permitieron ver el tema de la investigación desde la práctica, desde sus experiencias. Sus opiniones fueron muy fructíferas y aportaron muchísimo a la investigación.

Por otro lado se diseñó un posible trabajo de campo con visión a futuro, en donde se buscaron diferentes instrumentos de evaluación que se correlacionan con las variables planteadas, para poder confirmar nuestras hipótesis en una investigación posterior.

### **6.1. Aportes de Profesionales Calificados:**

Para conocer la opinión de otros profesionales relacionados con la temática abordada, se realizaron entrevistas a diferentes especialistas que con sus aportes nos permitieron ver lo planteado en sus prácticas del día a día.

Se aclara que las entrevistas fueron semiestructuradas, porque si bien puede observarse que es la misma para todos los profesionales, ésta fue tomando otra forma de acuerdo a la especialidad del experto. O sea, la guía de preguntas organizada con anterioridad, se fue reformulando en el momento de la entrevista a cada profesional indagado y quedó abierta a cada situación en particular, ya que en algunos casos surgieron nuevos interrogantes.

El trabajo con entrevistas se realizó con grabador. En caso de que el entrevistado no haya aprobado el uso del mismo, las respuestas fueron registradas por escrito.

Se pudieron contactar a los siguientes profesionales al momento de realizar las entrevistas:

- Estimuladora Temprana.
- Docente de Jardín Maternal.
- Fonoaudióloga y Psicomotricista, especializada en Neurodesarrollo del Prematuro.
- Musicoterapeuta, especializado en las áreas de obstetricia, neonatología y neuropediatría.
- Médico Pediatra.
- Psicopedagoga con postítulo en estimulación temprana y psicopedagogía inicial.
- Psicóloga especializada en niños y adolescentes.
- Licenciada en Trabajo Social.

*Modelo de entrevista:*

<b>ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS</b>	
<b>Profesión:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Interrogantes:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?</i></li> <li>2. <i>¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?</i></li> <li>3. <i>Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?</i></li> <li>4. <i>¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?</i></li> <li>5. <i>¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la</i></li> </ol>

*crianza del niño?*

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*
7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*
8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*
9. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

#### *Análisis de los Datos Obtenidos:*

Ocho fueron los profesionales a los que se logró entrevistar. Se encontraron multiplicidad de respuestas; opuestas y coincidentes, pero muy ricas a la hora de analizarlas y relacionarlas en base a la hipótesis y variables planteadas, en el presente trabajo de investigación.

A continuación se muestran los datos obtenidos y el análisis de los mismos a modo de ítems, que fueron organizados en relación a los diferentes interrogantes planteados en las entrevistas.

##### *1. Importancia de la presencia materna en los dos primeros años de vida:*

Existe consenso entre los diferentes profesionales de que no es tan importante la presencia de la madre biológica como lo es la función materna. Lo óptimo es que exista la presencia de una figura que cumpla ese rol de madre, basado en el amor, en la palabra, en la mirada, en el afecto y en la receptividad al momento de satisfacer las necesidades, que éstas sí son propiamente biológicas. Es importante porque es la etapa estructurante del niño que brinda y construye las bases para su maduración.

El médico pediatra, en cambio, apuesta a la presencia de la madre biológica, porque la misma es indispensable para el proceso de lactancia, necesario para el crecimiento y desarrollo del bebé.

## *2. Grado de importancia del vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño:*

Si bien las respuestas son variadas, todos concluyen en fin que se le debe dar un grado de importancia primaria al vínculo que la madre pueda llegar a establecer con su hijo. La madre es la que se responsabiliza de la satisfacción de sus primeras necesidades y configura las bases de seguridad, confianza y apego. La adaptación mutua entre la madre y su hijo es condición esencial.

El curso general del desarrollo emocional y cognitivo, puede describirse como un movimiento de regulación y modulación que se desencadena en la diada madre-hijo. El desarrollo cognitivo de éste empieza a constituirse en base a los estímulos que le brinda el contexto. El vínculo madre-hijo es fundante, porque éste va a andamiar que el sujeto se constituya como tal. Una madre debe poder leer los gestos de su bebé.

La psicóloga, por su parte, plantea que la afectividad y la inteligencia están constantemente en íntima relación, y que no existe mecanismo cognoscitivo sin elemento afectivo.

## *3. Valor del rol materno en las prácticas profesionales:*

Las respuestas a este interrogante fueron muy variadas. Por un lado la licenciada en trabajo social subraya el compromiso y la presencia de la madre para poder abordar las problemáticas del grupo familiar y de sus hijos en

particular. La psicopedagoga en cambio enfatiza la presencia de la madre como medio facilitador de la experiencia.

El resto de los profesionales, plantean que la madre ocupa un rol principal en sus prácticas, porque es la encargada de llevar a cabo el día a día de su hijo, y también es importante establecer un buen vínculo y diálogo con ellas.

#### *4. Actitudes e inquietudes maternas al momento de una consulta en las prácticas profesionales:*

Preocupación por la salud de su hijo, ansiedad, angustia, cierto estado de tensión y nerviosismo, desesperación, negación, culpa, preocupación por problemáticas de sus hijos, como conducta y el tipo de tratamiento.

Poder interpretar el llanto en su bebé, poder saber que pide, que le pasa, que necesita, los ritmos de alimentación y sueño. Por otro lado se observa el rechazo y miedo a interactuar con él. Muchas veces niegan y minimizan lo que sucede. Otras, se observa la culpa por estar ausentes y trabajar.

Todas éstas son las inquietudes expresadas por madres que llegan a consulta, y que estos ocho profesionales pudieron poner en palabras lo visto en sus prácticas.

#### *5. Repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño:*

Los especialistas plantean una multiplicidad de factores ambientales y familiares que repercuten en la crianza del niño, desde cómo esta compuesta la familia hasta la influencia de los medios de comunicación en las formas de comportamientos y su visión de futuro. Las repercusiones son determinantes



por parte del contexto en el cuál el niño conoce, ama, es amado, y aprende a vincularse con el mundo de los otros.

Es importante que los padres se manejen con la mayor autonomía posible porque ellos están capacitados para desarrollar sus roles y difícilmente necesite el auxilio de abuelas u otros familiares.

La docente de jardín maternal pone énfasis que la cuestión de los límites es otra de las cosas que refleja la presencia de los padres en el hogar. Las conductas de éstos son decisivas como fue la de sus padres en la crianza de ellos.

*6. Influencia de la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto:*

La fonoaudióloga y psicomotricista opina que la función materna es posibilitadora. En la medida en que una madre va a permitirle la posibilidad de desarrollo en un lugar de sustento y acompañamiento de su hijo, es lo que va a facilitar a este niño a descubrir sus potencialidades, en la formación de la personalidad.

La psicóloga especialista en el tema, expresa que se recomienda que el niño nazca en una familia bien constituida, que se sienta el afecto entre sus miembros para así tener un hijo con un alto nivel de autoestima y una personalidad bien desarrollada.

La otra parte de los entrevistados confluyen que la personalidad se desarrolla y cambia a través de la vida, pues es el resultado de la interacción entre la herencia genética y el ambiente del ser humano. Es aquí donde se pone en juego la presencia de la madre para el ambiente y el padre para el aprendizaje social y las experiencias personales. Por esto se dice que la

personalidad muchas veces depende de cada hogar en donde se desarrolle el sujeto.

*7. Repercusiones del tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño:*

Todos congeniaron en que el tipo de vínculo que se establezca entre la madre y el niño, sí va a repercutir en el desarrollo posterior del niño. Por su parte la docente de jardín maternal, expresa que esto puede reflejarse en vínculos que los niños tienen con sus compañeros en la sala de clases; algunos se observan amigables, felices y sin problemas. Otros en cambio, descargan agresividad y eso indica que algo no anda bien en casa.

Las repercusiones, por parte de la fonoaudióloga, van a ser en función de las características de la mamá. Plantea que los vínculos entre madres e hijos se basan en cuestiones de credibilidad. Se logra un vínculo seguro a través de un buen acompañamiento del niño.

El musicoterapeuta por su lado, incluye la posibilidad de darle al niño de crecer descubriendo cómo se hacen las cosas y tratar de no hacerlas por ellos. Se debe darle confianza, apoyo y seguridad para que el niño pueda desarrollarse de manera independiente. Estas actitudes por parte de la madre, son los que van a formar vínculos seguros con sus hijos.

El resto de los profesionales plantean que el niño admirado por sus padres, contará con una seguridad en sí mismo que le permitirá erigirse sobre sus mejores virtudes y al mismo tiempo, reírse de sus dificultades. El tipo de vínculo va a repercutir en su autonomía y dependencia, en su seguridad y confianza, en su modo de vincularse con el mundo. El tipo de vínculo va a

repercutir en el tipo de personalidad. Ésta puede ser débil, fuerte, equilibrada, dependiendo del tipo de relación madre-hijo.

*8. El déficit cognitivo: ¿Es causado por la ausencia de la madre en el hogar?*

La opinión de los entrevistados en este punto es dividida. Algunos opinan que la ausencia de la madre en el hogar puede ser sustituida por otro que estimule al bebé, como hermanos, padres y abuelos. Si bien la presencia de la mamá marca, se apuesta mucho a la calidad y no a la cantidad. Todo va a depender también de una confluencia de condiciones y circunstancias y también de la afectación particular de ella por su hijo.

Al hallarse la presencia de la madre o una figura de apego importante, la mayoría de los niños se sienten más seguros y confiados, y de esta manera aumentan sus armas exploratorias. En su ausencia, por el contrario, se angustian y crece su timidez para conocer el mundo que los rodea.

Por otro lado están los profesionales que aseguran que una madre que no satisface necesidades básicas en los primeros momentos de vida, como alimentación, sueño, limpieza, provocaría que a la larga el niño tenga problemas cognitivos. La madre es el primer contacto que tiene el niño para aprender, son las palabras de la psicopedagoga. El médico explica que en los primeros años de vida, el cerebro que es donde se desarrollan las funciones cognitivas, requiere de un ejercicio continuo de repetición y que nadie más que una madre que se lo puede hacer practicar.

### *9. Recomendaciones de profesionales en la temática abordada:*

A profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño, la mayoría de los entrevistados proponen el trabajo transdisciplinario; es indispensable el trabajo en equipo y la interconsulta con otros colegas. Escuchar, acompañar y orientar a las mamás, brindarles un clima de seguridad y confianza en donde sientan que pueden contar lo que les pasa sin ser juzgadas, son otras de las recomendaciones por parte de los especialistas para trabajar con esta temática.

Observar a los niños sobre todo en los momentos de juego y en relación con los pares. También apelar al espacio lúdico en todas las instancias, son algunas de las propuestas para trabajar con estos niños pequeños.

A madres debemos hacerles saber que el saber esta en ellas. El saber materno que las madres no saben que lo tienen y que van ejerciendo con la práctica su rol. Se les pide acompañar al niño en su crecimiento, con afecto y estímulo, pero estableciendo la separación adecuada en cada etapa del niño, articulando límites en las instancias del proceso. También es importante brindar calidad de tiempo y espacio para compartir con sus hijos, que jueguen con ellos, los escuchen y pongan límites si es necesario. No hay nada más importante en la crianza de un niño que acompañarlo en su crecimiento.

Debemos facilitar que una madre llegue a consulta de manera que, cuando vean alguna conducta o comportamiento llamativo de sus hijos, acudan a un profesional capacitado para resolver las inquietudes, no es bueno quedarse solas.

### *Conclusiones:*

A partir de todo lo expresado por los profesionales entrevistados sobre la problemática del trabajo de tesis, se puede concluir diciendo que los aportes que brindaron fueron de gran magnitud. Las respuestas que dieron reflejan claramente que la influencia de la función materna, repercute de manera trascendental en el desarrollo cognitivo del niño, sobre todo en sus primeros dos años de vida.

Es llamativo ver, cómo todos los profesionales recalcaron la importancia de la estimulación del ambiente y la necesidad de sostener al niño, para que pueda explorar y satisfacer sus necesidades básicas.

La mayoría de las veces los profesionales compartieron las opiniones y en muy pocas ocasiones, se sostuvieron opiniones totalmente contradictorias. Se pretende subrayar en esta parte del trabajo, que el tema elegido en la tesis, es de sumo interés y está en permanente contacto, con las prácticas de muchos profesionales especializados que trabajan en las áreas de salud y educación de los niños.

Además de todo el recorrido bibliográfico realizado en una primera instancia del trabajo de investigación, fue muy fructífero poder conseguir estos aportes de diferentes especialistas, porque permitió ver una confluencia de teoría y práctica difícilmente observada en otras circunstancias. Sin teoría no hay práctica, pero a su vez, es necesario conocer la práctica del día a día para profundizar el sustento teórico.

Para una información más detallada, las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales fueron anexadas al final de la tesis, a modo de complemento para el interés del lector.

## **6.2. Proyecto de Investigación a Futuro**

El propósito de este proyecto es conocer la relación entre la función y presencia materna y el desarrollo de funciones cognitivas, en la primera infancia de su hijo. El tema es de especial interés, ya que nos entregaría antecedentes sobre qué aspectos de la madre se relacionan con el desarrollo cognitivo de los niños en los primeros dos años de vida, y por lo tanto, sobre qué variables y aspectos de las actitudes maternas, se podrían poner los énfasis y esfuerzos para mejorar.

Lo que se plantea en este trabajo, es un proyecto, una hipótesis a investigar, en la cual debido al período corto de tiempo y a los recursos económicos de la tesista, no pudo llevarse a cabo.

Para considerar un buen desarrollo y análisis de un proyecto de tal magnitud, se necesita de un grupo importante de personas a evaluar, las cuales deben ser seleccionadas minuciosamente y con características particulares (en este caso, niños entre 24 y 35 meses de edad junto a sus madres).

El tiempo es otra de las variables a tener en cuenta para poner a prueba a través de la experiencia del campo seleccionado, las hipótesis y variables. Es por ello que no puede ejecutarlo sólo una persona, ya que se necesita de un tiempo considerable para realizar el análisis de todos los recursos puestos a modo de evaluación en el campo elegido.

Uno de los propósitos de esta tesis fue crear un “proyecto de investigación”, donde se plantea dejar abierta la exploración a futuro, cuando se disponga de todos los instrumentos necesarios, para realizar el sondeo en el campo establecido.

Los recursos necesarios que deben estar presentes en esta investigación, como en todas, para poner a prueba nuestros planteamientos, son los siguientes:

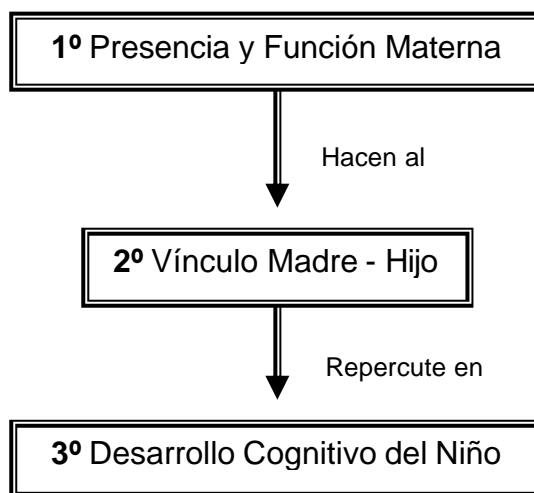
*Muestra:*

La misma estaría comprendida por:

- Madres de niños entre 24 y 35 meses de la ciudad de Rosario.
- Niños entre 2 y 2 años y 11 meses de edad.

*Variables:*

Las variables fueron expresadas con anterioridad en el trabajo y a continuación se plantean a través del siguiente esquema:



*Instrumentos de investigación a aplicar:*

Se utilizarían tres tipos de instrumentos para poder comprobar las hipótesis planteadas:

Encuestas a madres: elaboradas para evaluar el tiempo de crianza que le dedican a sus hijos. Lo importante de aplicar este tipo de encuesta, es tratar de leer el grado de interés que tienen las madres hacia sus hijos.

La encuesta presentada a continuación esta constituida con la técnica de elección múltiple. El total es de 10 preguntas de las cuales cinco se refieren a la presencia física o no de la madre, en situaciones significativas para el niño y el resto hacen referencia al tiempo que le dedican las mismas a su niño cuando están presentes. A continuación se presenta el modelo de encuesta diseñado para la investigación.

<b>ENCUESTA A MADRES:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Número de Hijos:</b>	
<b>Nivel de Escolaridad:</b>	
<b>Ocupación:</b>	
<i>1 - ¿Trabaja actualmente?</i>	
<input type="radio"/>	Si
<input type="radio"/>	No
<input type="radio"/>	No contesta
<i>2 - Luego de dar a luz; ¿Qué tiempo tenía el niño cuando se reincorporó a su trabajo?</i>	
<input type="radio"/>	Entre 2 y 6 meses
<input type="radio"/>	Entre 6 meses y un año
<input type="radio"/>	Más de un año
<input type="radio"/>	Otro
<i>3 - ¿Cuántas horas trabaja por día actualmente?</i>	
<input type="radio"/>	4



- 6
- 8
- 8 con horario cortado
- Otro

4 - *¿En qué turno trabaja?*

- Mañana
- Tarde
- Noche
- Otro

5 - *Actualmente: ¿En qué momento del día se encuentra presente junto a su hijo?*

- Desayuno
- Almuerzo
- Merienda
- Cena
- Todas
- No contesta

6 - *Su hijo: ¿Asiste al jardín maternal?*

- Si
- No
- No contesta

7 - *¿Se encarga de llevarlo y buscarlo usted personalmente?*

- Lo llevo
- Lo busco
- Lo llevo y lo busco
- Ninguno
- No contesta

8 - *¿Se encarga usted diariamente de cuestiones básicas como el aseo de su niño?*

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Siempre</li> <li><input type="radio"/> Mayormente</li> <li><input type="radio"/> A veces</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> No contesta</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>9 - ¿Cuánto tiempo de recreación y juego usted le dedica a su hijo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Todos los días</li> <li><input type="radio"/> Varias veces por semana</li> <li><input type="radio"/> Sólo los fines de semana</li> <li><input type="radio"/> Nunca</li> <li><input type="radio"/> Otro</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>10 - ¿Cuántas horas diarias le dedica usted a su hijo?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Todo el día</li> <li><input type="radio"/> Medio día</li> <li><input type="radio"/> Entre 4 y 6 horas diarias</li> <li><input type="radio"/> Sólo en los momentos de comidas, juegos y baño</li> <li><input type="radio"/> Casi nada</li> <li><input type="radio"/> Otro</li> </ul>

Inventario para evaluar el ambiente familiar HOME: en investigaciones posteriores se ha utilizado este instrumento, donde se ha visto que la calidad del ambiente familiar influye directa y significativamente en varias dimensiones del desarrollo del niño evaluadas como el lenguaje, el desarrollo cognitivo y la adaptación socioemocional (Recart y Mathiesen, 2003).

El inventario para evaluar el ambiente familiar, HOME mide calidad de estimulación y apoyo dado a un niño en su ambiente familiar. Consiste en 55 ítems, agrupados en 8 subescalas, donde se registra la presencia o ausencia del rasgo con 1 o 0 respectivamente. Esta puntuación es obtenida de una

combinación de observación y entrevista semiestructurada que puede ser realizada en la casa del niño y en su presencia (Cortés Moreno, 2006).

El inventario tiene 8 subescalas que son:

1. *Materiales de aprendizaje*, donde se pregunta y observa fundamentalmente por la presencia de juguetes de estimulación, libros y material de lectura.

2. *Estimulación del lenguaje*, donde se indaga y observa fundamentalmente, conductas de la madre respecto de la estimulación del lenguaje de su hijo.

3. *Entorno físico*, donde se observan aspectos internos de la vivienda y entorno.

4. *Respuestas de los padres al niño, orgullo, afecto y ternura*, donde fundamentalmente se observa la respuesta de la madre, en relación a su hijo durante la entrevista.

5. *Estimulación académica*, donde se indaga si la madre o padre anima al niño o niña a aprender colores, números, canciones o palabras.

6. *Modelado y estimulación de la madurez social*, donde se indaga la estimulación de conductas de adaptación social, tales como respetar horario de comida, expresar sentimientos negativos, presentar al entrevistador.

7. *Variedad de experiencias*, donde se averigua, por ejemplo, si ha visitado un museo, si ha salido, si tiene algún instrumento musical. También se observa la interacción verbal de la madre con su hijo y la existencia de trabajos del niño, expuestos en el hogar.

8. *Aceptación del niño*, donde se observa la forma de control conductual de la madre con su hijo.

A continuación se presenta una tabla que refleja la estructura del inventario HOME. Pueden verse claramente las 8 subescalas que lo componen con los 55 ítems divididos respectivamente de acuerdo a cada una de ellas;

<b>I. Materiales de Estimulación para el Aprendizaje</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El niño tiene juguetes para el aprendizaje de formas, colores y tamaños.</li><li>2. El niño tiene tres o más puzzles.</li><li>3. El niño tiene reproductor de música y por lo menos 5 cd's infantiles.</li><li>4. El niño tiene juguetes que favorecen la libre expresión.</li><li>5. El niño tiene juguetes para ejercitar la motricidad fina.</li><li>6. El niño tiene juguetes para aprender los números.</li><li>7. El niño tiene por lo menos 10 libros infantiles.</li><li>8. Por lo menos hay 10 libros visibles en la casa.</li><li>9. La familia lee diariamente el diario.</li><li>10. La familia está suscrita o compra al menos una revista.</li><li>11. Se estimula al niño a aprender formas.</li></ol>
<b>II. Estimulación Lingüística</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>12. El niño tiene juguetes para aprender nombres de animales.</li><li>13. Se anima al niño a aprender el abecedario.</li><li>14. Los padres enseñan al niño formas de cortesía (por favor, gracias).</li><li>15. La madre hace uso de una gramática y pronunciación correcta.</li><li>16. Los padres animan al niño a conversar y lo escuchan.</li><li>17. La voz de los padres transmite al niño sentimientos positivos.</li><li>18. Se permite al niño elegir el menú del desayuno o almuerzo.</li></ol>
<b>III. Entorno Físico</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>19. La vivienda parece segura y libre de peligros.</li><li>20. El entorno exterior donde juega el niño parece seguro.</li><li>21. El interior de la vivienda no es oscuro ni perceptivamente monótono.</li><li>22. El vecindario es estéticamente agradable.</li><li>23. La casa tiene 10 m<sup>2</sup> de espacio habitable por persona.</li><li>24. Las habitaciones no están saturadas de muebles.</li><li>25. La casa está razonablemente limpia y ordenada.</li></ol>

#### **IV. Orgullo-Afecto-Ternura**

26. Los padres toman al niño en brazos de 10 a 15 minutos diariamente.
27. La madre conversa con el niño por lo menos dos veces durante la visita.
28. La madre responde verbalmente las peticiones o preguntas del niño.
29. La madre suele atender verbalmente las vocalizaciones del niño.
30. La madre alaba las cualidades del niño dos veces durante la visita.
31. La madre acaricia, besa o abraza al niño durante la visita.
32. La madre anima al niño a demostrar alguno de sus logros durante la visita.

#### **V. Estimulación Académica**

33. Se anima al niño a aprender los colores.
34. Se anima al niño a aprender discursos fijos (canciones, poesías, etc.)
35. Se anima al niño a aprender relaciones espaciales.
36. Se anima al niño a aprender los números.
37. Se anima al niño a aprender a leer algunas palabras.

#### **VI. Modelado y Estimulación de la Madurez Social**

38. Se exige al niño respetar el horario de las comidas.
39. La TV se usa juiciosamente.
40. Los padres presentan el entrevistador al niño.
41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin ser castigado.
42. El niño puede pegar a los padres sin recibir castigo severo.

#### **VII. Diversidad de Experiencias**

43. El niño tiene algún instrumento musical real o de juguete.
44. El niño sale de la casa con algún familiar por lo menos cada 15 días.
45. El niño ha salido a más 80 km durante el año pasado.
46. El niño ha visitado algún museo durante el año pasado.
47. Los padres animan al niño a guardar sus juguetes sin ayuda.
48. Los padres utilizan oraciones estructuradas y un vocabulario complejo.
49. Los trabajos manuales del niño están expuestos en algún lugar de la casa.
50. El niño se sirve por lo menos una comida al día con los padres.
51. Los padres permiten al niño elegir alimentos o marcas en el supermercado.

## VIII. Aceptación

52. La madre no regaña ni recrimina al niño más de una vez durante la visita.
53. La madre no utiliza represión física durante la visita.
54. La madre no le pega al niño durante la visita.
55. El niño no ha recibido castigo físico más de una vez la semana pasada.

*Nota:* Extraído de ESTUDIOS PEDAGÓGICOS (2001): "Calidad del ambiente del hogar: Inventario HOME como un instrumento de medición". Valdivia, nº 27.

Esta escala permite evaluar la calidad y cantidad de la estimulación y el apoyo que el niño recibe en su casa. El objeto de estudio de este instrumento es el niño en el entorno, el niño como receptor de la estimulación que le llega de los objetos, los acontecimientos y las relaciones que se dan en el entorno familiar.

Planilla de observación del niño: se seleccionó este instrumento para evaluar cualitativamente el nivel cognitivo en el que se encuentra el niño. Es interesante también, en esta línea registrar algunos aspectos sociocognitivos del niño, como habilidades de comunicación, características del juego, capacidad de influir sobre el ambiente y habilidad de solución de problemas. Se considera importante a su vez, hacer observaciones del comportamiento del niño cuando esta solo o acompañado de los padres.

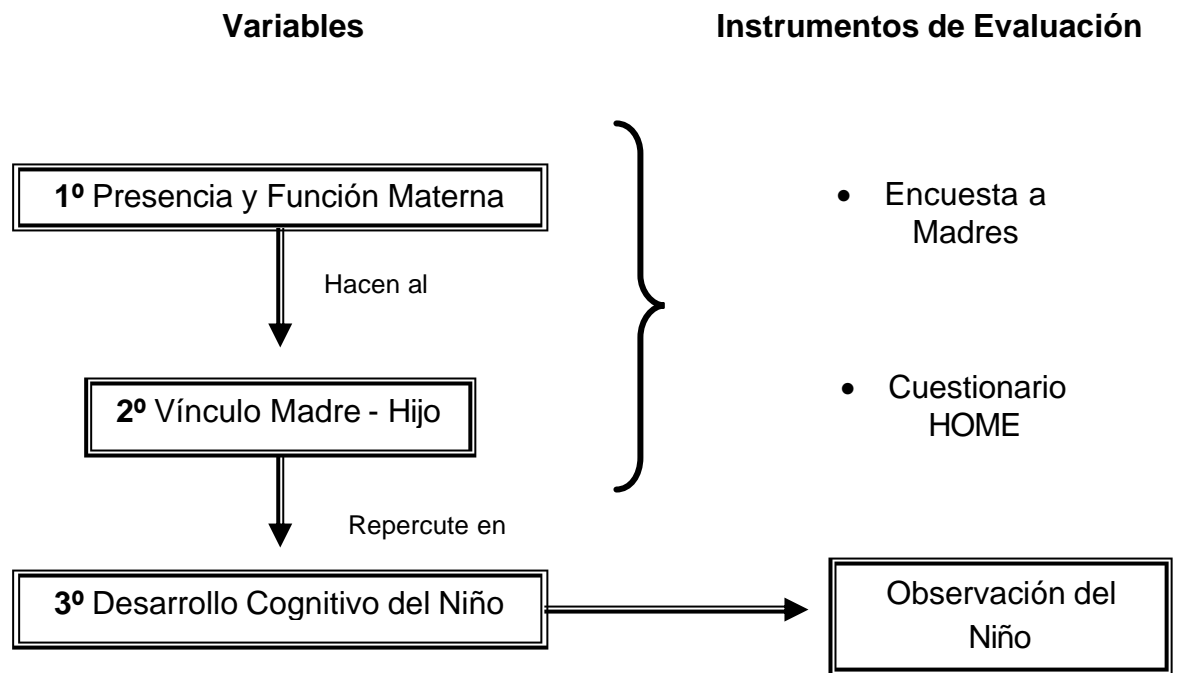
La observación del área cognitiva se va a centrar principalmente en prestar atención si el niño está conectado con su entorno o no, y si muestra una buena capacidad de respuesta, de manera que pueda influir adecuadamente sobre él.

Por esta razón, se construyó una planilla de seguimiento para la observación, donde se explorarán mayormente las variables de conductas de los niños en el momento de la misma.

Ficha de Observación				
Nombre del niño:				
Edad en años y meses:				
Lugar de observación:				
Fecha:				
<i>Aspectos a observar;</i>				
Características físicas del niño	Movimientos espontáneos	Actividad motriz y lúdica	Características del entorno donde se realiza la observación	Expresiones de comunicación

Observar a los niños de entre 2 y 3 años en distintas secuencias de interacción y en diversos contextos, es otro punto importante a tener en cuenta para poder notar si existe o no alguna alteración de acuerdo a la situación y no solamente implicar a la madre y al contexto familiar, en la problemática que existiera.

Después de presentar las diferentes técnicas de investigación que parecieron ser las más apropiadas para realizar este proyecto en etapas futuras, se realizó un cuadro comparativo entre las variables y los diferentes métodos que evalúan las mismas:



A partir de la aplicación de estos instrumentos en un campo considerable de investigación y haciendo una corrección y correlación minuciosa de las pruebas, se podrían sacar conclusiones muy enriquecedoras. Se observa actualmente que falta recabar mayor información respecto a qué variables específicas de la función materna, son las más relacionadas con el desarrollo cognitivo del niño.

Como planteamos en un principio de este apartado, este diseño es muy interesante de tenerlo en cuenta para una investigación a futuro, porque nos entregaría antecedentes sobre qué aspectos de la madre se relacionan con el desarrollo cognitivo de su hijo en su infancia temprana, y consiguientemente, sobre qué variables y aspectos de las actitudes maternas, se podrían poner los énfasis y esfuerzos en mejorar o cambiar, para que ese niño tenga una mejor calidad de vida.

El presente proyecto de trabajo de campo puede ser tomado también como una batería de “evaluación de la estimulación de nociones cognitivas en



el hogar” ya que a través de la observación de los niños y en conjunto con el interrogatorio a los padres, pueden sacarse amplias conclusiones.

Este proyecto se puede administrar a un individuo en particular y a su madre para realizar algún diagnóstico; A NIVEL INDIVIDUAL.

Pero también puede considerarse como elemento de investigación de una zona o un grupo específico, en el que queremos evaluar el nivel cognitivo de los niños y la influencia de sus madres en el mismo; A NIVEL GRUPAL.

## CONCLUSIONES FINALES

Concluyendo con este trabajo y analizando los resultados obtenidos en el marco metodológico, sólo queda afirmar que definitivamente la función materna en las primeras etapas de la vida del niño, influye significativamente en la formación del vínculo que ésta tenga con su hijo, y a su vez repercute de manera trascendental en el desarrollo cognitivo del pequeño.

Se asegura que durante la revisión bibliográfica y el trabajo de campo se comprobó cada uno de los postulados propuestos desde el comienzo de esta investigación.

En función a lo desarrollado en toda la tesis, se puede deducir que se debe lograr un vínculo seguro entre la madre y el niño, para que éste se sienta sostenido, contenido y apoyado al momento de explorar y descubrir el mundo que lo rodea y así, poder ir construyendo las estructuras de pensamiento que hacen a todo su desarrollo cognitivo.

En el momento en que una mujer da a luz a su hijo, "obtiene el título de mamá". A partir de allí comienza a ejercer su profesión de madre. Las rutinas del día a día la van perfeccionando, se enfrenta a conflictos y problemas sin soluciones claras, tiene constantemente dificultades nuevas por resolver y va aprendiendo a través de sus prácticas. Es la profesión más difícil, porque se ponen en juego un sinnúmero de experiencias; es la profesión que tiene como objetivo principal formar a su hijo, formar al ser humano.

Las respuestas a las preguntas que plantean las madres, como dijo uno de los profesionales, no están escritas en ningún lado. Debemos hacerles entender que será el niño quien las vaya respondiendo con su propia evolución. Este proceso toma tiempo, pero es su desarrollo lo que les enseñará a ir interactuando recíprocamente con el niño, y tendrán siempre presente un

aspecto que es muy importante: que ese niño que está ahí frente a ellas es una persona y que, como todo ser humano se nutre básicamente de amor.

No existe aún el espacio donde las mujeres aprendan a ser madres, donde se enseñen pautas de crianza y actitudes frente a sus hijos, porque cada sujeto es diferente y sus necesidades también van a ser diferentes, de acuerdo a cada caso particular.

Si bien una madre tiene derecho a saber cuales son las necesidades básicas de sus hijos, a tener respuestas frente a dificultades y situaciones que se le presenten en el día a día como madre, también tiene derecho al compromiso con su hijo, y a su vez éste tiene derecho a ser cuidado adecuadamente.

A partir de esta reflexión se menciona el rol del psicopedagogo. Se considera que el trabajo del mismo en estos casos es intervenir a partir de la prevención; palabra que se utiliza mucho en la sociedad actual (prevenir accidentes, prevenir enfermedades, prevenir contagios, prevenir transmisiones). Últimamente se le presta mayor atención a la salud física y estamos pasando por alto la importancia de la salud mental, que tiene el mismo valor.

En este trabajo se eligió un rango de edad específico (desde el nacimiento hasta los dos años) y es la etapa quizás más importante de la vida, porque es el momento en que el ser humano, se encuentra en su formación íntegra. El organismo en estas primeras experiencias, es susceptible a cualquier tipo de estímulo, capaz de absorber lo que se le presente, ya que se encuentra en una etapa donde aún no se produce el proceso de discriminación entre lo bueno y lo malo para él. Es en esta etapa dónde él se apoya en su madre para sentirse seguro, explorar, aprender y formarse. Por eso mismo es

aquí donde se debe prevenir, para que a futuro, cuando el niño se encuentre en etapas posteriores, esté preparado para afrontar todo tipo de cambios.

Para mí la palabra *prevenir* no es sinónimo de *curar* como dicen las propagandas. Porque se cura lo que está enfermo. Y poniendo en práctica el verdadero significado de la palabra prevención, se pueden evitar todo tipo de riesgos. Para mí la palabra prevenir está relacionada a *salud*, a pensar en un futuro saludable, a ser conscientes de querer un bienestar para toda la vida.

Basándome en lo anteriormente expresado, los profesionales deben aprovechar al máximo lo que cada niño trae, lo que las madres disfrutaban junto a él, las actividades placenteras para ambos, y desde allí iniciar su accionar como psicopedagogos, siguiendo el ritmo personal de cada sujeto en particular. Desde la profesión se tienen innumerables temas para trabajar sobre la problemática abordada y se debe ser conscientes, que es sumamente importante trabajar no sólo focalizándose en el paciente, sino también evaluar todo el entorno que lo rodea.

Haydée Etcheverría (2003) en una conferencia sobre psicopedagogía del desarrollo temprano, plantea que se le debe dar importancia “a los diagnósticos tempranos”. Se debe comenzar a trabajar con éstos para poder fomentar cada vez más a la psicopedagogía en su rol de estimulación y atención temprana.

Para finalizar, sólo resta decir que hay aún muchos otros interrogantes que se pueden seguir indagando en el ámbito del desarrollo cognitivo infantil y el impacto de la función materna en éste, pero sobre todo y fundamentalmente una diversidad de acciones que se pueden realizar; ya sea fomentando y potenciando las ya existentes o iniciando nuevas y creativas formas, de dar apoyo a las madres y niños.

En el ámbito de la primera educación del niño, no cabe duda que la relación que la madre establece con sus hijos, es determinante en las características psicosociales de los niños y el desarrollo de sus potencialidades. El afecto, la seguridad, el juego y la estimulación en los primeros años de vida de una persona, son la base, junto con los cuidados fisiológicos, para una vida sana.

## RECOMENDACIONES

Hay que intentar involucrar a todos los sectores de la comunidad con respecto a la promoción de adecuados cuidados, en los primeros años de vida. Para esto se considera necesario un posicionamiento de reflexión y educación permanentes. Para obtener buenos resultados se requerirán numerosas herramientas, estrategias y modo de accesos adecuados a las características de cada población necesitada. Allí los profesionales psicopedagogos podrán poner en marcha todo su saber, transmitir a las personas indicadas cada uno de los requisitos fundamentales para la prevención del déficit, en el desarrollo cognitivo del niño.

Desde la tarea preventiva, las acciones deben estar dirigidas a padres e instituciones que aborden la primera etapa de la niñez, a través de la difusión de pautas evolutivas del niño y de la importancia del contacto afectivo. Con el fin de estimular el desarrollo evolutivo del pequeño, al propiciar la armonía psicofísica tan importante para los primeros años de vida y sus posteriores etapas.

Se deben implementar campañas a nivel nacional, por radio y televisión, acerca de la importancia de demostrar el afecto a los niños y hablarles correctamente. Realizar un trabajo preventivo, ya sea en los jardines maternos o en los consultorios, con los “futuros padres y madres”, donde se les entregue información y las herramientas básicas de lo que implica ser buenos agentes de estimulación y de las implicancias de su futuro rol, como mediadores en el aprendizaje de los niños.

Existe consenso respecto a la importancia de los primeros años de vida del ser humano, por lo que un programa de intervención temprana puede asegurar las bases para un adecuado desarrollo emocional y cognitivo, de

manera de compensar en alguna medida, la desigualdad que se manifiesta en los menores de distintos grupos sociales.

La primera infancia es un período que se caracteriza por desarrollos críticos en todas las áreas, y constituye por lo tanto el momento por excelencia para programas e iniciativas, orientados a la promoción del desarrollo temprano y a la prevención, de dificultades surgidas en este proceso. Para potenciarlo se debe atender por sobre todas las cosas a la entrega de los cuidados físicos necesarios, la presencia de figuras estables y afectuosas que satisfagan necesidades biológicas, psicológicas y sociales, las experiencias positivas y reforzadoras, con otros que transmitan seguridad y autoconfianza, un entorno enriquecedor y desafiante en lo cognitivo.

Es importante que la perinatalidad sea un período clave para el desarrollo de vínculos adecuados. Esto brinda la posibilidad de efectuar intervenciones oportunas de gran impacto preventivo, anticipando la instalación de trastornos.

Otra posibilidad es poder intervenir por medio de la palabra o con acciones concretas, en sesión con el niño, de manera de posibilitar a esa madre imposibilitada a recomponer su relación con su hijo. No existe ninguna técnica o ejercicio que desencadene este mecanismo. El profesional comprometido en la situación, puede brindarle a la madre la posibilidad de reconstruir esta relación rota, fracturada desde el comienzo.

Poner en juego una técnica, un conocimiento, respetando la singularidad de cada niño, significa poner en marcha un proyecto terapéutico donde la técnica es solo una herramienta, para llevar adelante ese proyecto.

Se considera fundamental entregar una adecuada educación a una madre o brindar apoyos en caso de necesitarlos. Un profesional debe valerse

de los medios técnicos y personales, para lograr detectar un medio inadecuado para un niño en desarrollo y de esta forma, diagnosticar e intervenir adecuadamente y a tiempo para que, ese niño logre moldear su desarrollo de una forma que le entregara armas psicológicas que le permitan en el futuro, tener una vida acorde a las expectativas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### Bibliografía específica del tema:

#### FORMATO PAPEL:

- BEARD, Ruth M. (1971): "Psicología Evolutiva de Piaget". Buenos Aires. Editorial Kapeluz. (pp. 28 - 46)
- BIN, Liliana y Otros (2000): "Tratamiento Psicopedagógico". Buenos Aires. Editorial Paidós. (pp. 131 - 147 151 - 224)
- BOWLBY, John (1993): "El vínculo afectivo". Madrid. Editorial Paidós. (pp. 79 - 91)
- BRAVO, Luis (2001): "Dificultades en el aprendizaje de la lectura y diferencias socioeconómicas". Relatos de la Facultad de Educación. Santiago de Chile.
- BRAZELTON, T. Berry, CRAMER, Bertrand G. (1993): "La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial". Buenos Aires. Editorial Paidós. (pp. 23 - 63)
- BRONFENBRENNER, Uri (1987): "Ecología del desarrollo humano". España. Editorial Paidós. (pp. 77 - 78)
- COLLADO, Ángela (2004): "Guía de estimulación temprana para niños de 0 a 2 años". Buenos Aires. Editorial Lumen.
- COLOMBO, Jorge A., LIPINA, Sebastián (2005): "Hacia un programa público de estimulación cognitiva". Buenos Aires. Editorial Paidós.
- COLOMBO, Jorge A. (2007): "Pobreza y desarrollo infantil: Una contribución multidisciplinaria". Buenos Aires. Editorial Paidós. (pp. 141 - 227)
- GIBERTI, Eva (1971): "Escuela para padres". Buenos Aires. Editorial Lumen. (pp. 137 - 143)

- GRENIER, María Elena (2007): “La estimulación Temprana: Un reto del siglo XXI”. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.
- LEJARRAGA, Horacio (2008): “Desarrollo del niño en contexto”. Buenos Aires. Editorial Paidós. (pp. 118 - 145 349 - 367 408 - 410 606 - 625)
- LIAUDET, Jean Claude (2000): “Dolto para padres”. Barcelona. Plaza y Janés Editores S.A.
- LIPINA, Sebastián J. (2006): “Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo”. Buenos Aires. Jorge Baudino Ediciones. (pp. 65 - 72)
- MARCHESI, Álvaro y Otros (1999): “Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I: Psicología Evolutiva”. Madrid. Editorial Alianza. (pp. 104 - 132)
- MARRONE, Mario (2001). “La teoría del Apego: Un enfoque actual”. España. Editorial Psimática. (p. 22)
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin (2007): “La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones”. Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar.
- MILLÁ, María Gracia y MULAS, Fernando (2005): “Atención Temprana”. Valencia. Editorial Promolibro. (pp. 777 - 785)
- PEREZ - LOPEZ, Julio, BRITO DE LA NUEZ, Alfredo G. (2004): “Manual de atención temprana”. Madrid. Editorial Pirámide. (pp. 103 - 131)
- PIAGET, Jean (1986): “Seis Estudios de Psicología”. Buenos Aires. Editorial Ariel. (pp. 19 - 105)
- PIAGET, Jean (1987): “Psicología de la inteligencia”. Buenos Aires. Editorial Psique. (p. 16)

- PORTELLANO PÉREZ, José Antonio y Otros (2000): “CUMANIN: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil”. Madrid. Editorial TEA. (p. 11)
- RICHARDS, Martín P. M. y Otros (1984): “La Integración del Niño en el Mundo Social”. Buenos Aires. Editorial Amorrortu. (pp. 212 – 225)
- SPTIZ, René (1981): “El primer año de vida del niño”. Madrid. Editorial Aguilar. (pp. 56 – 63)
- SROUFE, Alan (2000): “Desarrollo emocional: La organización de la vida emocional en los primeros años”. México. Universidad de Oxford. (p. 197)
- TALLIS, Jaime (1999): “Estimulación temprana e intervención oportuna. Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial”. Madrid. Miño y Dávila Editores. (PP. 57 - 67)
- UNESCO (2002): “¿Cuidado en la primera infancia? ¿Educación? ¿Desarrollo?”: Nota de la UNESCO sobre las políticas de la primera infancia. París.

*FORMATO DIGITAL:*

- ALLENDE, Isabel (2007): “Ser Madre”. California. Extraído el 22 de mayo de 2010 desde:  
<http://bebesyembarazos.com/ser-madre-por-isabel-allende/>
- ALOME, Antoinette (2004): “La teoría del apego: Una perspectiva evolucionista”. Extraído el 13 de mayo de 2009 desde:  
[http://www.angelfire.com/psy/ansiedaddeseparacion/new\\_page\\_6.htm](http://www.angelfire.com/psy/ansiedaddeseparacion/new_page_6.htm)
- COMPENDIO DE ENFERMERÍA DE LA PLATA (2007): “Tipos de apego y teoría del apego en niños”. Extraído el 19 de marzo de 2010 desde:

<http://www.compendiodenfermeria.com/tipos-de-apego-y-teoria-del-apego-en-ninos/>

- CORTÉS MORENO, Assol y Otros (2006): “Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia”. Extraído el 23 de abril de 2009 desde:  
[http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V5N104diseno\\_validaci%F3n.pdf](http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V5N104diseno_validaci%F3n.pdf)
- COSAS DE LA INFANCIA: “Vínculo afectivo Madre - Hijo: La relación más importante en la vida del niño”. Extraído el 23 de abril de 2009 desde: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>
- ENN, Carlos (2009): “El apego: Alcance y repercusiones”. Extraído el 13 de mayo de 2009 desde:  
<http://www.articuloz.com/autosuperacion-articulos/el-apego-alcance-y-repercusiones-iii-832854.html>
- ESTUDIOS PEDAGÓGICOS (2001): “Calidad del ambiente del hogar: Inventario HOME como un instrumento de medición”. Valdivia, nº 27. (pp. 7 - 22). Extraído el 21 de junio de 2009 desde:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052001000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052001000100001&script=sci_arttext)
- ETCHEVERRÍA, Haydeé (2003): “Psicopedagogía del Desarrollo Temprano”. Charla presentada en la Universidad Nacional de San Martín. Octubre. Rosario. Argentina.
- KALEJMAN, Ariel (2008): “Teoría del apego: En cómo este tipo de relación incide en el desarrollo de estrategias de afrontamiento”. Psicología Latina. Extraído el 13 de mayo de 2009 desde:  
<http://www.psicologialatina.com/?q=s-apego>

- KIMELMAN, Mónica (2006): “Psicopatología del bebé”. Extraído el 21 de junio del 2009 desde:  
<https://www.ucursos.cl/medicina/2007/2/MPSIQINF5/.../137007>
- LEJARRAGA, Horacio y Otros (1997): “Edad de cumplimiento de pautas de desarrollo en niños argentinos sanos menores de seis años”. Extraído el 7 de abril de 2010 desde:  
<http://www.ops.org.bo/textocompleto/rnsbp97360104sup.pdf>
- MAIDAGAN, María Cecilia (1994): “Impacto del nacimiento en la familia”. Extraído el 9 de junio de 2010 desde:  
<http://www.ceciliamaidagan.com.ar/impacto.htm>
- MAIDAGAN, María Cecilia (1995): “Intervención temprana en una sala de neonatología”. Extraído el 9 de junio de 2010 desde:  
<http://www.ceciliamaidagan.com.ar/intervencion.htm>
- RECart, María Isidora, MATHIESEN, María Elena (2003): “Calidad educativa del ambiente familiar y su relación con el desarrollo de funciones cognitivas en el preescolar”. Extraído el 12 de noviembre de 2009 desde:  
<http://bibliopress.wordpress.com/2006/11/15/calidad-educativa-del-ambiente-familiar-y-su-relacion-con-el-desarrollo-de-funciones-cognitivas-en-el-preescolar/>
- REZA BECERRIL, José Octavio (2009): “Apego y Aprendizaje”. Extraído el 21 de Junio de 2009 desde:  
<http://agm.cat/chiapas/materials/APEGOYAPRENDIZAJE.doc>.
- TU OTRO MÉDICO: “El vínculo especial Madre - Hijo”. Extraído el 23 de abril de 2009 desde: <http://www.tuotromedico.com/temas/apego.htm>

### **Bibliografía referida a la metodología de la Investigación:**

- ASOCIACIÓN PSICOLÓGICA AMERICANA (2002): “Formato APA Quinta Edición”.
- SABINO, Carlos (1998): “Cómo hacer una tesis”. Buenos Aires. Editorial LUMEN/HVMANITAS.
- SABINO, Carlos (1996): “El proceso de investigación”. Buenos Aires. Editorial LUMEN/HVMANITAS.

# ANEXOS

## FICHA Nº 1: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Estimuladora Temprana

**Edad:** 30

### Interrogantes:

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Para mí, es esencial la presencia de la madre biológica u otra persona que cumpla el rol de madre. El bebé pasa de un medio en donde todas sus necesidades básicas estaban satisfechas, sin que él tenga que pedir las, de un medio silencioso, oscuro, con temperatura ideal a un entorno estimulador, ruidoso, cambiante, en donde él tiene que pedir, por medio del llanto, que un otro satisfaga sus necesidades. Y es aquí el papel que juega la mamá (biológica o no) en interpretar dicho llanto, y calmarlo por medio de la palabra, el diálogo tónico y la mirada.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

En el proceso de crecimiento la adaptación mutua entre la madre y su hijo es una condición esencial. El desarrollo del niño, por lo tanto, es expresión de la dialéctica entre la dinámica biológica y la configuración de un sistema de naturaleza social, que en principio se establece entre él y sus padres, en donde el entendimiento mutuo juega un papel importante. El curso general del desarrollo emocional y cognitivo puede describirse como un movimiento de regulación y modulación de las conductas que se desencadenan en la diada madre-hijo.



3. *Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

Desde mi especialidad le doy un papel principal al rol que ocupa la madre en el crecimiento y desarrollo del bebé. Uno como profesional, puede trabajar, y sugerir deferentes actividades y maneras de realizar diversas cosas y situaciones, pero es la mamá la encargada de llevarlas a cabo día a día, es sumamente importante crear una alianza terapéutica con la madre, para un excelente abordaje y trabajo con el bebé.

4. *¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

Una de las dudas más comunes es, cuando nacen, interpretar el llanto, lleva unos días o semanas “entender” que pide, que le pasa, que necesita, pero nadie mejor que mamá y papá para decodificar lo que el bebé está diciendo. Juntos van a ir creando un lenguaje, un modo de “decir” y de “leer” que funcionará solo por y para ellos. Otra de las actitudes más comunes, es el rechazo y el miedo a interactuar con ese hijo. El sentimiento de frustración. Que poco a poco, y con ayuda de otros profesionales va cediendo.

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Es importante que se manejen con la mayor autonomía posible. Mamá y papá están capacitados para desempeñar sus roles y difícilmente necesiten el auxilio de abuelas u otros familiares. Para algunas parejas, la participación de otras

personas suele no ser conveniente o a veces la necesidad de uno no es la del otro, por eso es importante dialogar acerca de estas cosas con anticipación.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

Se desarrolla y cambia a través de la vida, pues es el resultado de la interacción de la herencia genética y el ambiente del ser humano. Es aquí la influencia de la madre y el padre, por el aprendizaje social y las experiencias personales.

La personalidad tiene dos componentes, uno de base genética, denominado temperamento, y otro que es identificado como carácter, que depende de determinantes sociales y del ambiente del individuo. Por medio del carácter es como desarrollamos nuestras virtudes y habilidades, nos indica el modo que tiene el ser humano de actuar, pensar y expresar afectividad.

7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

El tipo de vínculo, va a repercutir, como dijimos antes en el tipo de personalidad. Ésta puede ser débil, fuerte, equilibrada, dependiendo del tipo de relación madre-hijo, no olvidemos que muchas veces existen madres que asfixian a sus hijos, éste posiblemente tenga una personalidad débil, fácil de dominar por otros; en cambio una mamá que da libertad, y a la vez pone límites, sus bebés terminan siendo niños seguros.

8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

No, si es que hay un otro que estimule a ese bebé (hermanos, padre, abuelos). En mi experiencia es peor una madre presente altamente patógena, a una madre ausente, y un medio familiar enriquecedor.

9. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

El estimulador temprano, conocedor del desarrollo general del niño, se perfila como terapeuta único en la intervención con el mismo. Orientado y supervisado permanentemente por un equipo de profesionales formados desde distintos lugares, posibilita diferentes miradas sobre el niño y su familia.

Es imprescindible el trabajo en equipo, la interconsulta, el encuentro interdisciplinario. Porque es la única posibilidad que tenemos de ver al paciente desde cada especialidad sin perderlo como totalidad, sin perder al paciente como sujeto; sin perder al paciente, sin perder al sujeto.

## FICHA Nº 2: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Docente de Jardín Maternal

**Edad:** 30

### Interrogantes:

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

No, porque si estamos en presencia de una madre biológica que no satisface minimamente las necesidades básicas del niño y no establece un vínculo afectivo con éste, los dos primeros y fundamentales años en el desarrollo integral del niño se verán damnificados.

Un niño que nace en un ambiente desfavorecedor y que es dado en adopción a una madre no biológica pero que lo cría con amor, estímulos y se preocupa por su desarrollo, es más y mejor madre que la madre biológica.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

El tipo vínculo que se establece entre madre e hijo es determinante en el desarrollo cognitivo del niño, ya que éste empieza a construirse en base a los estímulos le brinde el contexto; y sabemos que la madre es el primer sujeto que le “muestra” el mundo al niño y dependerá de la mala, buena o nula estimulación el futuro desarrollo cognitivo de ese niño. Además, no debemos olvidarnos del factor afectivo y del apego que se establezca entre madre-hijo, el cuál también influirá en lo cognoscitivo.

3. *Desde su rol docente ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

Para mí es fundamental establecer un buen vínculo y diálogo permanente con la mamá de mis alumnos dado que generalmente, es la primera experiencia en el jardín y esto les genera muchas dudas, expectativas, temores y ansiedades, que a lo largo del año se van disipando en la medida que ven cómo trabajan, crecen y se los estimula a sus hijos.

Me gusta que mamá y papá estén presentes en el jardín, por lo cual al cierre de cada tema dado organizo jornadas en las que trabajan padres e hijos, como un modo de que formen parte del trabajo de sus hijos y se refuerce el vínculo escuela – familia.

4. *¿Cuáles son para usted las inquietudes maternas más frecuentes al momento de realizarle alguna devolución sobre su hijo o plantearle alguna dificultad vista en la salita?*

La culpa por estar criando mal a sus hijos, por trabajar y estar ausente y el temor a que sus hijos tengan un problema grave. En otros casos, lo primero es negar y minimizar lo que sucede.

5. *¿Cuáles serían los aspectos a observar en la sala que denotan la presencia del rol materno en el hogar?*

La cuestión de los límites es algo que refleja la presencia del rol materno o no en casa. “Ponele límites porque yo no puedo”, entonces hay que hacer todo un trabajo de fondo porque los chicos están acostumbrados a hacer lo que quieren, hay falta de hábitos de alimentación, sueño, en fin, cuestiones básicas que desordenan la vida del niño.

Cuando, en cambio, llega al jardín un niño con papás que marcan pautas de crianza y límites se observa lo contrario.

6. *¿Cree usted que los niños entran al jardín de infantes preparados cognitivamente con la influencia que recibe de su hogar? ¿Por qué?*

Depende de cada hogar, en mis años como docente, y más allá del contexto socioeconómico, observo que: los niños que tienen hermanos mayores en edad escolar llegan muy estimulados al jardín, están, por otro lado, los hijos de padres muy temerosos que no exponen a sus hijos a muchas actividades de la vida cotidiana, producto del miedo que eso les provoca y nos encontramos con niños que desconocen muchas cuestiones propias de su edad debido a la falta de estímulos.

7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son las que usted suele observar en la sala del jardín de infantes?*

Sí tiene repercusiones. Las que más se observan son el vínculo con los compañeros; hay niños que se acercan amigablemente, se los observa felices y sin problemas.

Hay otros que, descargan agresividad en sus pares, y muchas veces eso es índice que algo no anda bien en casa.

8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

Sí, como mencionaba anteriormente, una madre que no satisface necesidades básicas como alimentación, sueño, limpieza, etc. provocará a la larga que el niño tenga problemas cognitivos.

*9. ¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

Las recomendaciones que daría a los profesionales es que escuchen a los padres, que les brinden una clima de seguridad y de confianza en donde sientan que pueden contar lo que les pasa sin sentirse juzgados; que observen a los niños, sobre todo en los momentos del juego simbólico y en la relación con los pares, que es en donde mejor se observan las problemáticas del niño.

Si advierten alguna conducta que les llama la atención, hablen con los padres, acudan a la consulta de un profesional que pueda asesorarlos y recuerden que los primeros años son fundamentales en la vida de un niño y todo lo que se haga temprano, repercutirá positivamente en él.

A los padres, les diría en primer lugar que le brinden calidad de tiempo y espacio para compartir con sus hijos, que jueguen con ellos, los escuchen y que pongan límites; tienen que entender que a esta edad el niño no distingue yo – no yo, y que somos los adultos los encargados de “mostrarles” el mundo y las limitaciones, que éste le ofrece.

### FICHA Nº 3: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Fonoaudióloga, Psicomotricista, especializada en Neurodesarrollo del Prematuro

**Edad:** 48

#### **Interrogantes:**

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Yo apuesto a quien ejerza la función. Si esta madre biológica está presente, me parece óptimo. Pero si no está presente, y existe alguien que la sustituye, cumpliendo óptimamente la función materna, me parece lo más adecuado.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

Es fundante. El vínculo madre-hijo va a andamiar que este sujeto se constituya como tal. Es la mamá la que va a construir lo vincular. La mirada, como lo porta, la forma de tomarlo en brazos, el contacto piel a piel, el acariciarlo, hablarle dulcemente, son las cuestiones que hacen a un buen vínculo.

3. *Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

El rol materno es la mamá junto con el bebé, el protagonista de esta historia. La mamá va fantaseando el deseo de ser madre y la decisión de responsabilizarse con las cuestiones de su hijo. A su vez, va a ir modificando las cuestiones que repercutieron en su propia historia.



4. *¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

Ha aumentado la consulta en base a la organización del bebé, como por ejemplo, entre otros, los ritmos de alimentación y de sueño. Se va trabajando con la edad del cumplimiento de las pautas del desarrollo y cuando hay alguna patología instalada, las inquietudes de los padres es si con el tratamiento su hijo va a ser lo más parecido a lo normal.

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Las repercusiones tienen que ver con la matriz de aprendizaje que cada uno aporta. Pasamos de tener padres "naif", piolas que se adaptan a lo que nosotros les pedimos, a tener padres más controladores, con planteos y posturas diversas a las nuestras que pueden dificultar el tratamiento. Las conductas de todos ellos son decisivas, como fue la crianza de cada uno.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

La función materna es posibilitadora. En la medida en que una madre va a permitirle la posibilidad de desarrollo en un lugar de sostén y acompañamiento de su hijo, es lo que va a facilitar a este niño a descubrir sus potencialidades en la formación de su personalidad.

7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

Sí, las repercusiones son en función de las características de la mamá. Cuando los vínculos se basan en una cuestión de credibilidad, logran un vínculo seguro a través de un buen acompañamiento de su hijo.

*8. ¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

La presencia o no de la mamá marca. También apuesto a la calidad y no a la cantidad. En este devenir de los años ha cambiado el modelo familiar. Es importante trabajar con recursos propios de estos nuevos cambios.

*9. ¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

Rescato el trabajo transdisciplinario. Pienso que no hay un único saber, sino una suma de saberes. Los que trabajamos en neurodesarrollo del prematuro, lo hacemos por el bienestar de los chicos en edades tempranas.

A las madres es importante hacerles saber que el saber está en ellas, el saber materno que la mamá no sabe que lo tiene y que se va ejerciendo con la práctica, ejerciendo su rol.

## FICHA Nº 4: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Musicoterapeuta, especializado en las áreas de obstetricia, neonatología y neuropediatría.

**Edad:** 42

### Interrogantes:

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Biológica o adoptiva, es sumamente importante la presencia de una madre o figura primaria que cumpla el rol de la misma. Lamentablemente, no todos los niños nacen con la posibilidad de tener a la madre que los contuvo en su vientre durante meses. Por una razón o por otra, injusta siempre, hay veces que se pierde esa posibilidad y creo que todo ser humano que llega a este mundo debe tener el derecho a una figura primaria que se encargue de sus cuidados y satisfaga sus necesidades básicas en los primeros años de vida.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

Al vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño le asigno el primer lugar; sobre todo porque una madre en las primeras etapas debe leer los gestos del niño, su mirada, el brillo de sus ojos, su sonrisa y comprender que sucede, pero lamentablemente la indicación de cómo realizar todo esto no figura en ningún libro. Por lo tanto, esa madre tendrá que poner en juego el más común de los sentidos; el sentido común.

3. *Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

Es primordial, saber que hay apoyo por parte de ella para un buen desarrollo de su hijo. En las sesiones de neonatología nosotros somos guías, mediadores entre madre y bebé. Ella es el sostén primario de todo tratamiento y bienestar de su hijo. Cuando finalmente comprendemos el posible impacto que puede tener en el desarrollo del niño el hecho de que no sea estimulado desde una etapa muy temprana, debemos iniciar nuestro accionar como profesionales, sea cual fuere nuestra especialidad, fundamentalmente teniendo en cuenta que son niños.

4. *¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

Muchas veces nos resulta complicado explicarle a una madre cómo o porqué apareció una enfermedad neurológica en su niño, la angustia que vendrá después y cómo lo enfrentará la familia.

Entre las inquietudes que se entretajan por las cabezas de los padres están siempre; ¿Cuándo caminará?, ¿Podrá hablar?, ¿Será algún día independiente?, ¿Qué pasará cuando yo ya no esté?

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Al margen de las limitaciones económicas, creo que la iniciativa, la creatividad individual y el esfuerzo de una madre o de una familia, son pilares esenciales para que se de un desarrollo del niño en todos sus aspectos sin dificultades.

Las repercusiones van a ser buenas o malas de acuerdo a la calidad de crianza de esa madre o familia sobre el niño.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

Los niños tienen una historia, siempre traen consigo una experiencia, aunque forme parte de ella la “no experiencia”. Lo peor de todo es que no la pueden contar por sí mismo en los primeros años y nosotros, con nuestra labor, experiencia y en especial con la ayuda de sus familiares más directos, debemos facilitar su armado con nuestras herramientas.

A partir de la construcción de la experiencia del niño vamos a ir denotando como se va estructurando la personalidad del mismo. Y obviamente la madre va a ser el factor externo o ambiental por excelencia que influirá de manera significativa en la estructuración de la personalidad del niño.

7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

Es importante buscar un equilibrio entre el pensar y el hacer. Debemos darle al niño la oportunidad de crecer descubriendo cómo se hacen las cosas y tratar de no hacerlas por ellos. Debemos darle confianza, apoyo y seguridad para que el niño pueda desarrollarse de manera independiente. Estas actitudes positivas por parte de la madre son las que va a formar vínculos seguros y así estabilidad emocional en su hijo.

8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

Yo creo que además, debemos considerar que también existen otros factores que son muy importantes y los brinda el entorno, conjuntamente con la figura materna. Es importante también la presencia del padre o las personas que rodean al niño (abuelos, tíos, hermanos, primos), quienes estimulan antes de cumplir los dos años de vida. Los gustos, los afectos y los deseos por parte de ellos son los motores que van a estimular permanentemente el funcionamiento de las habilidades del niño.

*9. ¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

Las respuestas a las preguntas que nos plantean las madres, no están escritas en ningún lado, pero será el niño quien las vaya respondiendo con su propia evolución. Este proceso toma mucho tiempo, a veces toda la vida. Pero es su desarrollo lo que nos enseñará a ir interactuando con su dificultad, y así, sin perder de vista este aspecto, tendremos en cuenta otro que es aún más importante: que ese niño que está ahí frente a nosotros es una persona y que, como todo ser humano se nutre básicamente de amor.

## FICHA Nº 5: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Médico Pediatra

**Edad:** 31

### **Interrogantes:**

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Considero fundamental la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida, en primer lugar, por la importancia de la lactancia materna en el crecimiento y el desarrollo del niño que, como sabemos, es importante que sea exclusiva los primeros 6 meses de vida y luego suplementada con alimentos semisólidos. En segundo lugar, la considero importante para la enseñanza de los primeros hábitos higiénicos y motrices del lactante.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

Tiene un grado de importancia primordial, un niño frente al acompañamiento continuo de su madre o de una figura de apego se siente protegido, seguro y con las herramientas necesarias para potenciar su capacidad exploratoria que le permitirá el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas.

3. *Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

El principal, nada más importante que una madre en la crianza saludable de los niños.

4. *¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

La principal actitud de una madre que asiste a una de mis consultas es la de “preocupación”; y más cuando son primerizas. Preocupación por saber cuando debe realizar la próxima consulta, preocupación por qué conducta tomar ante determinado síntoma o signo del lactante, preocupación por seguir al pie de la letra las indicaciones que yo le doy; en fin son innumerables las preocupaciones que tiene una madre.

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Muchas y algunas, lamentablemente, son malas. Como venimos indicando, es muy importante que la madre pueda tener un contacto muy estrecho con el niño y para eso requiere de tiempo; en la sociedad que hoy nos toca vivir muchas mujeres deben trabajar y no pueden dedicarle el tiempo que realmente requiere, teniendo que recurrir a niñeras o guarderías donde no estimulan al niño lo suficiente para que logre un adecuado desarrollo cognitivo.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

Es una pregunta muy abocada al psicoanálisis. Por supuesto que influye la función materna en la estructuración de la personalidad pero con mi experiencia y mi práctica diaria considero que no tengo las herramientas necesarias para contestar “cómo”.



7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

Desconozco cuáles son, no soy psicólogo, pero si aseguro que las tiene.

8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

Por supuesto que si, la madre es el primer contacto que tiene el niño para aprender. En los primeros años de vida se produce la mielinización de las neuronas, momento en el cual, el cerebro, que es donde se desarrollan las funciones cognitivas (memoria, atención, lenguaje, sensopercepción) requiere de un ejercicio continuo de repetición, que nadie mas que la madre, que está siempre presente, se lo puede hacer practicar.

Un niño que carece de una madre o cuya madre está ausente va a tener un desarrollo cognitivo mas tardío o bien un déficit cognitivo.

9. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

Respecto a los profesionales comprometidos en la salud y educación de los niños considero de suma importancia algo que muchos pasan por alto (lamentablemente, me incluyo) y es nada mas y nada menos que el trabajo interdisciplinario. Y a las madres les repito, no hay nada más importante en la crianza de un niño que “acompañarlo en su crecimiento”.

## FICHA Nº 6: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Psicopedagoga con postítulo en estimulación temprana y psicopedagogía inicial.

**Edad:** 40

### Interrogantes:

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Sí, más en la estimulación donde se habla del terapeuta único y el trabajo con la mamá que todavía no se dio un corte. La edad cronológica es un parámetro. Se debe acompañar a la mamá, ofrecerle las herramientas y necesita ser, escuchada, orientada. Son muchas las cuestiones a trabajar porque el niño no se vale de sí mismo. Apuesto sobre todas las cosas más a la función materna que a la madre biológica.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

Un sujeto se va armando en función del otro. Si no hay otro que ofrezca, alcance, pida, de una manera equilibrada. Cumplir esos deseos o bien no se espera nada. La relación entre el despliegue cognitivo de un sujeto a la relación a los padres genera un despliegue a su vez en el desarrollo.

3. *Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

Es fundamental, aunque hay veces que hay que apostar a la criatura. También hay que empezar a apostar a otras cosas, como padres, hermanos. El trabajo

con la madre es muy importante así como también correrla del consultorio porque debemos respetar en todo momento la privacidad del paciente.

4. *¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

Son marcas que no le da no verse las pautas madurativas esperadas para la edad, relacionadas con la alimentación por ejemplo. Todo lo relacionado con los hábitos, no podes dejar los pañales, los ritmos de sueño. Si va a aprender, no aprender, si va a poder asistir al jardín.

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Si el niño se desarrolla en sociedad y en función de otro, eso va a condicionar la manera de mostrarle el mundo. Va a depender de la situación de cada sujeto así sea normal o patológico. Tiene que ver también con el ámbito sociocultural que le toca a una familia (clase baja o alta). Los recursos cognitivos y simbólicos de una familia es con lo que nosotros contamos.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

Primero porque es el primer espejo en donde un niño se mira, uno se ve reflejado, después de eso se espera hacer un corte para la independencia. Tiene que ver especialmente con el armado subjetivo. Es importante el tema de la libidinización sobre todo cuando se trabaja con la discapacidad.

7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

Sí, si uno da seguridad o inestabilidad en el vínculo de acuerdo a las herramientas para que el niño tenga buenos futuros procesos de aprendizaje. No todo lo que el niño dispone es lo que el niño usa.

8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

Sí, puede generarlo la ausencia del todo de quien no reemplace esta función. Si hay otro que reemplace es importante. La función debe estar. Todo se debe compensar. Yo creo que esa falta de cantidad de horas repercute en un niño, pero eso no va a generar trastorno. Hasta los dos años la presencia materna física no puede ausentarse tanto.

9. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

A las madres les diría que es importante encontrarse con el terapeuta, un espacio donde se puede cobijarla y no sólo focalizar en el niño, sino no funcionaría. Después cada uno va a tomar sus decisiones. Lo más importante es resguardar al niño, que sepa que alguien lo acompaña, lo entiende.

Para un estimulador temprano que es terapeuta único, es muy importante el trabajo en equipo, un espacio en psicología, para que los padres puedan hablar, transitar la angustia, generar un espacio que quizás es por un tiempo y los papás saben que pueden contar con eso.

## FICHA Nº 7: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Psicóloga especializada en niños y adolescentes

**Edad:** 28

### Interrogantes:

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Sí, es importante la función materna para un buen desarrollo psíquico ulterior. Nos referimos a función porque no sólo se basa en los cuidados físicos como la alimentación y la higiene, sino también en el amor, en la palabra, en la mirada, el afecto y la receptividad al momento de satisfacer estas necesidades propiamente biológicas.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

Es muy importante el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño. El carácter de un niño depende en gran parte de la estimulación afectiva e intelectual de los primeros dos años de vida. La afectividad y la inteligencia están constantemente en íntima relación. No hay mecanismo cognoscitivo sin elemento afectivo y viceversa. En ninguna especie tarda tanto en aparecer la conducta de apego como en la especie humana, ya que el bebé nace en estado de gran inmadurez y su desarrollo es muy lento. A menos que se produzca algún accidente en el desarrollo, inicialmente la conducta afectiva siempre se dirige hacia la madre.

*3. Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

En la función materna se trata de poner en juego algo del deseo donde juegan patrones culturales. Si un sujeto tiene suerte se esperará algo de él desde antes del nacimiento, por lo que la función de la madre es darle un lugar al hijo. Si bien es importante que la espera de un hijo incluya “idealizarlo, esperarlo, imaginarlo”, lo que no puede faltar es la noción de que el niño no satisface ni colma a una mujer.

Una familia debería darle al hijo, un lugar entre una red de deseos, ser esperado en un lugar preparado para él, pero para que eso pase, la madre debe entender que el niño no es un objeto de satisfacción. El bebé no puede adaptarse sólo al entorno, necesita de un ambiente facilitador producido por la madre, con lo cual privilegia el rol de la madre en la constitución psíquica del niño. El bebé existe siempre con alguien más, una mamá que lo corporaliza, lo construye, lo invita amorosamente a vivir, lo que cumple la “función materna”, que debe ser lo suficientemente buena para garantizar su salud física y psíquica.

*4. ¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

La actitud materna al momento de una consulta va a variar de acuerdo a la problemática que tenga el hijo. Se pueden observar que las madres presentan ansiedad, angustia, cierto estado de tensión y nerviosismo, desesperación. Muchas veces se observan mecanismos defensivos como la negación y aparece la culpa.

Las inquietudes que más se observan son las siguientes: en varias oportunidades las madres están muy preocupadas por el proceso de maduración de sus hijos, si los mismos siguen un curso normal. También se inquietan por las conductas de sus hijos, los comportamientos de los mismos y por el vínculo que establecen.

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Composición de las familias, roles sociales que desempeñan, costumbres y valores compartidos, formas de la convivencia entre los miembros de la familia, nivel educativo y cultural, condiciones socioeconómicas. Implicaciones de estos factores en las pautas de crianza y cuidado de los niños.

Las ideas de las personas que cuidan y atienden a los niños sobre lo que éstos deben y pueden aprender. Espacio geográfico y social en el que residen las familias de los niños. Ambientes culturales de los que forman parte los niños: el barrio o la comunidad, las actividades, tiempos y lugares para el esparcimiento y la recreación, las instituciones sociales que apoyan en la satisfacción de las necesidades del niño y la relación con el ambiente escolar.

La influencia de los medios de comunicación en las formas de comportamiento y en su visión del mundo.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

La madre es la mayor influencia en el desarrollo de los niños, siendo ésta también, influenciada de manera importante por otros miembros de la familia.

La personalidad es la manera única y relativamente consistente de cómo una

persona siente, piensa y se comporta, y más aún, que las primeras horas o días de vida constituyen un período crítico en la formación del vínculo madre-hijo, ya que los infantes necesitan amor y cariño como también cuidados físicos de las personas (padre, hermanos) que los atiendan.

Desde el nacimiento los padres tratan a sus hijos de forma cariñosa y en consecuencia, estos desarrollan diferencias en su personalidad, es por ello que se recomienda que el niño crezca en una familia bien constituida, que se sienta el afecto entre sus miembros para así, obtener un hijo con un alto nivel de autoestima y una personalidad bien desarrollada.

*7. ¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

Sí, tiene repercusiones el vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño. Los niños no tienen más virtudes unos que otros. Ahora bien, el niño no suficientemente mirado, mimado, apalabrado y tomado en cuenta por sus padres, dará mayor crédito a sus discapacidades y sufrirá.

En cambio el niño mirado y admirado por sus padres, amado a través de los actos cariñosos y cotidianos, contará con una seguridad en sí mismo que le permitirá erguirse sobre sus mejores virtudes y al mismo tiempo reírse de sus dificultades.

Decirles a los niños que son hermosos, amados, bienvenidos, adorados, nobles, bellos, que son la luz de nuestros ojos y la alegría de nuestro corazón, genera hijos felices, seguros y bien dispuestos.

*8. ¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*



Al hallarse presente la madre o una figura de apego importante, la mayoría de los niños se sienten más seguros y confiados y de esta manera aumentan sus armas exploratorias. En su ausencia, por el contrario, se angustian y crece su timidez. Las madres crean en sus hijos un sentimiento de confianza. Así, combina el cuidado sensible de las necesidades individuales del niño y un firme sentido de confiabilidad personal, dentro del marco seguro del estilo de vida de su cultura. Esto crea en el niño la base para un sentimiento de identidad que más tarde combinará un sentimiento de ser aceptable, de ser uno mismo y de convertirse en lo que la otra gente confía en lo que uno llegará a ser.

Un buen vínculo del bebé con su mamá le genera más confianza en sí mismo. Quizá de esto resulte que puedan desarrollar mejor sus potencialidades.

*9. ¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

Mi sugerencia a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y educación, es que siempre se debe apelar el espacio lúdico, el juego, con más razón si se trabaja con niños que tienen diferentes problemáticas.

El juego puede ser tomado como una actitud en el espacio áulico, en todas las instancias, hasta las evaluativas, frente a las adaptaciones, sean textuales, curriculares o de acceso. El juego es la herramienta natural de los niños, a través de la cuál, ellos demuestran sus capacidades y transitan sus dificultades. Sin el juego el niño está perdido. Es el medio que lo habilitará para su construcción subjetiva futura. El juego debería ser una herramienta en el aula y el docente aprovechar lo que el niño trae naturalmente para aplicarlo como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A las madres les diría que cuando ven alguna conducta o comportamiento llamativo por parte de sus hijos, acudan a un profesional capacitado para resolver las inquietudes. Es más fácil agarrar el problema desde la raíz, para que no quede instalado como algo normal, y asimismo para no naturalizar dichas dificultades que pueden agravarse con el transcurrir del tiempo.

## FICHA Nº 8: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS

**Profesión:** Licenciada en Trabajo Social

**Edad:** 38

### Interrogantes:

1. *¿Es para usted significativa la presencia de la madre biológica en los primeros dos años de vida de un niño? ¿Por qué?*

Sí, porque es la etapa estructurante de la subjetividad del niño, que brinda y construye las bases para su maduración.

2. *¿Qué grado de importancia cree usted que tiene el vínculo madre-hijo en el desarrollo cognitivo del niño?*

Mucha, ya que es quien se responsabiliza de la satisfacción de sus primeras necesidades, y configura las bases de confianza, seguridad y apego, acompañando al niño en sus primeros conocimientos y encuentros con el mundo que lo rodea.

3. *Desde su especialidad ¿Qué valor le dan al rol materno en su práctica profesional?*

Mucha, ya que su presencia y compromiso es fundamental para abordar problemáticas del grupo familiar y de los niños en particular.

4. *¿Cuáles son las actitudes maternas más frecuentes al momento de alguna consulta? ¿Y cuáles son las inquietudes más habituales frente a la problemática de su hijo?*

En las temáticas en que trabajo, en general se observa preocupación por problemáticas en sus hijos como conducta, salud y tratamiento. También se observa dificultad frente al “no poder” con el problema de su hijo, demandan “que se lo resuelva” o “se lo saque”.

5. *¿Cuáles son las repercusiones del ambiente familiar y social en la crianza del niño?*

Obviamente que son determinantes, ya que son el contexto en el cual el niño conoce, ama, es amado, y aprende a vincularse con el mundo y los otros.

6. *¿Cómo considera que influye la función materna en la estructuración de la personalidad del sujeto?*

De la misma manera, son los encuadres y parámetros los que enmarcan el crecimiento del niño.

7. *¿Tiene repercusiones el tipo de vínculo madre-hijo en el desarrollo posterior del niño? ¿Cuáles son?*

Por supuesto, en su autonomía o dependencia, en su seguridad y confianza, en su modo de vincularse con los otros y el mundo.

8. *¿Cree que un déficit cognitivo puede ser causado por la ausencia de la madre en el hogar? ¿Por qué?*

Creo que sí, pero que va a depender de una confluencia de condiciones y circunstancias, y también de la afectación particular de ellas por su niño.

9. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la salud y la educación del niño con respecto a esta problemática? ¿Y a las madres que consejos les daría?*

A los profesionales les recomendaría acompañar y orientar a las mamás, propiciando que experimenten y encuentren modos saludables de vincularse y criar a sus hijos, respetando los tiempos, elecciones y decisiones de cada sujeto.

A las madres, acompañar a sus hijos en su crecimiento, con afecto y estímulo, pero estableciendo la separación adecuada en cada etapa del niño, articulando límites en las instancias del proceso. Ante las dificultades, buscar ayuda y no quedarse solas.