



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo
Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas
Taller I: Trabajo Final

Tema: estrategias educativas en el nivel medio para el abordaje del éxodo juvenil en pueblos del interior.

Alumno: Ariel Gustavo Schanck
Sede: Liceo Informático II
Año: 2012

RESUMEN

En nuestro pueblo se está profundizando el **éxodo juvenil** de recién egresados del nivel medio que no disponen de la experiencia necesaria para **integrarse laboralmente**.

La **escuela** deberá desarrollar **estrategias** que permitan contemplar esta problemática y evitar que emigren a grandes urbes.

Será el objetivo principal describir, diseñar e implementar estrategias educativas que colaboren en la resolución del problema del éxodo de egresados del nivel medio en Ingeniero Luiggi. Para ello se hará especial hincapié en:

- **Comprender el origen**, la magnitud y las consecuencias de la problemática.
- Brindar una **salida laboral** técnica y económicamente viable a los jóvenes.
- Desarrollar el **sentido de pertenencia** con la localidad a partir del reconocimiento de las posibilidades existentes.
- **Evaluar la marcha** del proyecto.
- **Incluir a otras instituciones** (municipio, clubes, organizaciones y empresas) en la propuesta, para que los esfuerzos y beneficios se multipliquen.

PALABRAS CLAVES:

Éxodo – Pertenencia – Trabajo – Egresados – Estrategias

Resumen.....	2
Palabras claves:	2
Introducción.....	4
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
BREVE JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	7
1- CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	8
Acerca de las políticas educativas para la inserción laboral	8
La realidad de los pueblos del interior	10
Descripción del medio local	13
2- EL FENÓMENO DEL ÉXODO EN NUESTRO PUEBLO, ANALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA ESTADÍSTICA.....	17
Desarrollo demográfico de Ingeniero Luiggi desde sus orígenes	17
Relevamiento estadístico de ingresos y egresos escolares	18
3- CONSECUENCIAS SOCIALES, LABORALES, COMUNITARIAS Y ECONÓMICAS	21
Descripción de proyectos realizados en otros contextos	24
Estrategias alternativas no gubernamentales	27
El caso de Ingeniero Luiggi en particular	29
4- EL PAPEL DE LA ESCUELA MEDIA Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA REVERTIR ESTA SITUACIÓN	31
Estrategias institucionales para la implementación del proyecto.....	32
Estrategias posibles para cada área en particular	32
5- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS PARA RETROALIMENTAR LA PROPUESTA	36
Conclusiones	37
Anexos	39
ANEXO I - TABLAS.....	40
Inscriptos y egresados por escuela	40
Índice de egresados por nivel (primaria y secundaria)	40
Índice de egresados de secundario (sobre ingresos a primario)	40
Total de habitantes en Ingeniero Luiggi desde su creación	41
ANEXO II – GRAFICOS	42
Anexo III - ELEMENTOS PARA UNA POLÍTICA DE RECUPERACIÓN DEL USO DEL ESPACIO PÚBLICO BARRIAL, COMO SOPORTE DE LA VIDA COMUNITARIA	45
ANEXO IV - PROYECTO DE REFORESTACIÓN URBANA	48
ANEXO V – EL COOPERATIVISMO COMO METODO DE DESARROLLO EMPRESARIO	52
Bibliografía citada	55
Bibliografía consultada	57

INTRODUCCIÓN

En nuestro medio, como en la mayoría de las localidades del interior de nuestro país, se está profundizando la emigración de los jóvenes recién egresados del nivel medio que no disponen de la experiencia necesaria para abordar las tareas que requiere la actividad agrícola-ganadera predominante en la zona. Las demás actividades industriales y artesanales no aportan un mercado laboral significativo que permita paliar esta situación adversa con la que se encuentran.

Los jóvenes egresados deambulan sin trabajo ni ocupación estable, sin posibilidades de continuar estudios superiores, sin políticas estatales de inserción laboral que los contengan, con una falta de arraigo al medio local y una oferta laboral y de servicios en las grandes urbes que provoca que los jóvenes no se inserten eficazmente en el mundo local del trabajo, lo cual causa una pérdida de autoestima, la paulatina incorporación de malos hábitos y compañías, lo que deviene en problemáticas sociales como alcohol, drogadicción y prostitución, entre otras.

La escuela deberá entonces desarrollar estrategias con propuestas que permitan contemplar esta problemática y retenerlos en la comunidad evitando que emigren a grandes urbes, que se desarrollen laboral, social y económicamente en la localidad y contribuyan al sostenimiento de la misma.

El presente trabajo desarrollará dichas estrategias a implementar en el nivel medio de las escuelas locales para dar solución al éxodo juvenil, para lo cual se propondrán como objetivos los siguientes:

Objetivo General

Describir, diseñar e implementar estrategias educativas que colaboren en la resolución del problema del éxodo de egresados del nivel medio en Ingeniero Luiggi.

Objetivos Específicos

1. Releva la población de egresados en los últimos 30 años, con el fin de encontrar la real magnitud del problema.

2. Describir estrategias que:

- Permitan comprender el origen, la magnitud y las consecuencias de la problemática nombrada, tanto desde los alumnos como desde los docentes.
- Brinden una salida laboral técnica y económicamente viable a los jóvenes.
- Desarrollen el sentido de pertenencia con la localidad a partir del reconocimiento de las posibilidades laborales, de servicios, de esparcimiento, culturales y otras que pasan desapercibidas.

3. Desarrollar materiales de recolección de datos que permitan evaluar la marcha del proyecto.

Para el desarrollo de dicho trabajo se incluirán los siguientes puntos o ítems:

- Caracterización del contexto.
- El fenómeno del éxodo en nuestro pueblo, analizado desde una perspectiva estadística
- Consecuencias sociales, laborales, comunitarias y económicas.
- El papel de la escuela media y estrategias para revertir esta situación.
- Evaluación de los resultados obtenidos y correcciones a la propuesta.

En primer término se analizará el medio local, con sus falencias y posibilidades, para luego considerar cómo influye la ausencia de políticas públicas referidas a la integración plena de los egresados de nivel medio al mercado laboral como principal desencadenante del éxodo.

Luego se efectuará un análisis estadístico que contemple los últimos 30 años de educación media en la localidad, para así demostrar la veracidad del problema y encontrar la verdadera dimensión del mismo.

Seguidamente se expondrán algunas de las posibles estrategias a implementar desde la escuela media para revertir esta situación. Debe destacarse en este momento que este proyecto no forma parte de un programa o plan provincial o nacional, ya que esta problemática no está incluida en la agenda educativa del país.

Por último se expondrán formas de relevar y evaluar los datos obtenidos luego de la aplicación del proyecto, para así contemplar la posibilidad de cambios, correcciones o desarrollo de nuevos proyectos que continúen ampliando las posibilidades y resultados del mismo.

BREVE JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Lo expuesto anteriormente en el tema elegido genera, en un primer momento, una apatía y desgano propios de la falta de interés por tener que afrontar responsabilidades sin las necesarias competencias para ello. Más adelante genera una desocupación y subocupación que desembocan en algunos casos en delincuencia, adicciones, prostitución, migraciones a centros más densamente poblados y pérdida del sentido de pertenencia a la localidad. En el mejor de los casos terminan en clientelismo político y en una mediocrización de la persona, pérdida de objetivos y del sentido del esfuerzo como medio para obtener sus logros.

La escuela, como institución que debe abordar las necesidades de la comunidad y no centrarse en un currículo estricto, debe brindar respuestas a la población que padece este problema. No existen desde los medios ministeriales una noción exacta del mismo, como así también desde las escuelas. Es un “algo” problemático que existe pero, al ser desconocido, no se aborda o directamente se ignora.

Debido a esta falta de iniciativa de todas las instituciones del medio local y provincial, la emigración juvenil es cada vez mas marcada y se empiezan a hacer sentir sus consecuencias: falta de mano de obra para las empresas, emigración de sus padres, crecimiento de la edad media y envejecimiento de la población, mala distribución y encarecimiento de los servicios básicos, perdida de competitividad productiva de la localidad y paulatino deterioro de las condiciones de vida locales.

Por lo tanto, considero urgente el comenzar a realizar acciones que permitan paliar esta situación, dando respuestas que luego deberían ser acompañadas por algún programa municipal que abarque los ítems que escapan a las posibilidades de la escuela, como los referidos a la implementación de ayudas o emprendimientos laborales.

Para organizar correctamente el presente apartado, se establecerá el orden previsto en la introducción, el cual ha sido numerado para un mejor seguimiento del mismo.

1- CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Acerca de las políticas educativas para la inserción laboral

Las políticas públicas referidas a la inserción de egresados del nivel medio o superior a la vida laboral, no han tenido una eficacia manifiesta en ningún tramo de la historia argentina. Sin embargo, es en épocas de crisis cuando se echan de menos que no se implementen, cuando surgen generaciones que no se incorporan exitosamente al mercado laboral. Un análisis de esta situación fue realizado por Gerardo Bianchetti en su publicación *Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social*¹:

El mundo del trabajo ha sufrido, en las últimas décadas, profundas transformaciones que pusieron en crisis muchas de las categorías que se utilizaban en el pasado para identificar y definir su ubicación como uno de los componentes centrales de las relaciones sociales. Los sectores de la sociedad más afectados por estas nuevas condiciones son, en general, los jóvenes. La mayoría de los estudios que analizan las realidades que viven estos grupos sociales en su relación con el mundo laboral, coinciden en que “la transición a la vida adulta bajo un esquema de etapas que se inicia en los estudios escolares y finaliza en la incorporación posterior al mercado laboral, ha dejado de operar como el recorrido vital predominantemente entre los jóvenes.

¹ <http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>

Frente a esa realidad, la educación que en el pasado representaba una expectativa optimista sobre el futuro, ha perdido esa consideración. Las investigaciones dejan en evidencia, que “en las últimas décadas el sistema educativo habría perdido la capacidad de convertirse en un canal de movilidad ascendente; incluso llega a afirmarse que en el caso de la Argentina la escuela secundaria dejó de jugar su rol como mecanismo de homogeneización de oportunidades para quienes puedan terminarla (Filmus y Miranda, 2004, p.9).

Mas adelante en el mismo texto se señala cuál es el sentido que se pretende dar a la educación de hoy con el fin de orientarla hacia el mercado laboral:

En la actualidad existe una reformulación de las Políticas Educativas desde el Ministerio Nacional, como consecuencia del cambio de orientación política del actual gobierno, sin embargo las tendencias puestas en acción en los '90, continúan vigentes en algunas jurisdicciones, en el sector privado y en algunos centros de producción académica.

El debate sobre la formación que debe ofrecer la educación para concretar con autonomía un modelo social que priorice la inclusión y fomente la solidaridad, deberá ocupar un lugar central en la reconstrucción de la sociedad luego de la "tormenta neoliberal".

El trabajo, que tanta importancia posee en la realización del ser humano, deberá recuperar su sentido integrador, desplazando las tendencias que le asignan una mera función instrumental ligada al cálculo especulativo emergente de la oferta y la demanda. Así como las sociedades deberán asumir una defensa de la naturaleza antes que la voracidad del

capitalismo destruya el hábitat de todos, también se deberán reorganizar las relaciones sociales para evitar la exclusión y la marginalidad, que son los resultados visibles y evidentes de las políticas neoliberales.

Pero en el momento de transición en que estamos a una nueva ley de Educación, para cuando las determinaciones lleguen a las escuelas ya habrán transcurrido al menos 4 o 5 años, es decir mucho tiempo sin que se tomen medidas para solucionarlo desde cada jurisdicción afectada por el problema.

Por este motivo es que las soluciones de corto plazo y aplicación deben surgir desde las mismas escuelas, incluso ante el riesgo de fracaso o equivocación en el rumbo. Es preferible esta opción antes que no brindar ningún tipo de ayuda a los egresados.

La realidad de los pueblos del interior

El éxodo en los pueblos del interior de Argentina es un problema creciente que se viene dando desde décadas anteriores, cuando sucesivos gobiernos fomentaron la industrialización y concentración de servicios en las grandes ciudades (Buenos Aires, Rosario, Córdoba) sin prever que el movimiento demográfico que sobrevendría a tal decisión generaría la desaparición paulatina de poblados que no pueden retener a sus habitantes por falta de trabajo, infraestructura o servicios básicos de salud, por ejemplo.

Si bien existieron algunos intentos de promover la descentralización y la consecuente federalización, no tuvieron éxito. Para ello se puede mostrar como ejemplo la Ley 23.512, conocida como Ley de traslado de la Capital de la República, la cual fue sancionada el 27 de mayo de 1987, promulgada el 8 de junio de 1987 y publicada en el Boletín Oficial el 12/6/1987.

Sin embargo la tendencia siguió en aumento, a punto tal que hoy en día la sustentabilidad de los pueblos se hace cada vez mas difícil por los siguientes problemas:

- Población joven que emigra por falta de trabajo.

- Habitantes golondrinas, es decir que habitan solo temporalmente en el pueblo mientras dura el escaso trabajo temporal que desarrollan, casi siempre de manera informal o subempleada.
- Escasez de infraestructura en salud, educación y desarrollo productivo porque los pueblos no son “viabiles económicamente” para invertir.
- Pérdida de identidad cultural e histórica, lo que de a poco transforma a un pueblo en solo un conjunto de habitantes, sin arraigo en el mismo y con las mismas posibilidades de habitarlo que de marcharse.

Para obtener una idea de cuál puede ser la magnitud del problema, se puede observar lo que ocurre en Brasil con los sin tierra, quienes han sufrido este problema desde antes y con consecuencias aún hoy muy difíciles de revertir²:

La desruralización intensa de la última década agravó la favelización, la violencia, y la marginalización en las ciudades. Arrojado en los grandes centros urbanos, el sin tierra se convierte en un desempleado, un trabajador informal, un “picador” o un marginal. Sus hijos crecen sin educación y, muchas veces, se vuelven pilletes, niños de la calle o prostitutas.

Insubordinados, van a engrosar los contingentes de marginales, cuyo destino es la prisión o la muerte precoz. Sus esposas integran el contingente de cerca de tres millones de empleadas domésticas que existe en el país.

Como ejemplo paradigmático en Argentina, puede observarse lo que ocurrió en el pueblo de Pirovano, en la provincia de Buenos Aires³:

² <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/unesco/bambi.rtf>

³ Jorge Lapena – Diario LA NACION - http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=738805

Este es un pueblo pintoresco del partido de Bolívar, cuyo motor es el campo, lo que ha provocado, después de veinte años de inundaciones una crisis generalizada que impactó sobre la estructura demográfica, llevándose los jóvenes la peor parte. Por ello, primero en 1998, por las secuelas de las inundaciones y hoy, por la inacción del Plan Volver, habitantes del lugar realizan sendos reclamos al gobierno provincial.

En el censo 2001, en el pueblo se registraron 1997 habitantes, casi lo mismo que en la medición anterior, pero con leve descenso respecto de las de las décadas del setenta y ochenta, en donde la comunidad llegó a contar con unas 3000 almas (las tres cuartas partes compuestas por población económicamente activa).

Sin dudas, las inundaciones sembraron la semilla del problema. Para el delegado Héctor Branca, "los chacareros vendieron sus tierras o subsistieron marginalmente, mientras que los estancieros salieron adelante por medio de la tecnificación y la conversión del tradicional uso ganadero al agrícola intensivo". Así, una y otra causa comprimieron la cantidad de trabajadores y, por ende, desalentaron el arraigo de las jóvenes generaciones.

"El pueblo no terminó de verificar la crisis hasta ver cómo afectaba a la actividad comercial, las matrículas escolares y servicios esenciales, que tuvieron lugar con mayor fuerza en los años noventa", explicó Branca. Y resaltó: "En 1998 se produjo un hecho histórico, cuando esta comunidad y la de Urdampilleta solicitaron urgentes respuestas a la provincia y mostraron la desazón de una sola campaña de cereal exitosa de veintiocho posibles".

Al respecto, Alberto Sánchez, ex cajero del único banco del lugar, señaló: "En más de una ocasión quisieron cerrar la entidad y otros servicios, pero la gente lo impidió; aunque a veces no pudo, como ocurrió en el caso de la salud, ya que no quedó ninguno de los cinco médicos estables que había en 1997".

Descripción del medio local

La localidad de Ingeniero Luiggi esta situada en el norte pampeano, a 25 kilómetros de la RN 35 que la conecta de al sur con la capital Santa Rosa, distante 160 km de la misma, con Córdoba, distante 600 km al norte, con Buenos Aires a 600 km al este y con San Luis al oeste tras recorrer una distancia de 420 km.

Fue creada en el año 1910 y a la fecha tiene un total aproximado de 5050 habitantes distribuidos en 11 por 12 manzanas. Ocupa el 11° lugar en cuanto a cantidad de habitantes de la provincia, la cual se caracteriza por ser una de las que posee el índice de crecimiento demográfico mas bajo del país junto con Santa Cruz. Sin embargo, la realidad del pueblo hace 20 años atrás era un tanto diferente, ya que ocupaba el puesto número 7 en dicha clasificación. Esto demuestra que a nivel nacional no se ha crecido poblacionalmente y a nivel provincial se ha crecido menos que el resto.

La oferta educativa esta formada por:

- Dos jardines de infantes y un jardín maternal municipal.
- Dos escuelas de nivel primario.
- Dos de nivel secundario, con modalidades de economía, naturales y sociales.
- Una escuela para adultos con capacitaciones laborales de carpintería, indumentaria, artesanías y operador de pc.
- Recientemente a comenzado a funcionar un instituto privado de nivel terciario con diversos profesorados.
- Diversas escuelas de deportes (gimnasia, fútbol, basket, patín, hockey y equitación)

La oferta cultural esta formada por diversas actividades como:

- Canto.
- Guitarra.
- Danzas árabes, clásicas, españolas y criollas.
- Coro.
- Banda sinfónica.
- Cerámica.
- Dibujo y pintura.
- Festival selectivo de artistas pampeanos de Pre Cosquín.
- Fiesta nacional del caballo y la tradición.
- Murga.
- Fiesta del carnaval.
- Luiggi Rock.
- Exposición anual agropecuaria, industrial y comercial.

Entre las instituciones deportivas y de servicios podemos nombrar a:

- Club Tte. Benjamín Matienzo.
- Club Costa Brava.
- Club Social y Deportivo Ing. Luiggi.
- Cooperativa de Provisión de electricidad, obras, servicios públicos y comunicaciones.
- Bomberos voluntarios.
- Aeroclub Ing. Luiggi.
- Hospital Justo G. Ferrari (mas otros 7 emprendimientos de salud con diversas especialidades y tiempos de duración en la localidad).
- Hospedaje (único en la localidad) con 15 camas.

Respecto de la oferta laboral, las empresas del medio son en su gran mayoría correspondientes a la actividad primaria o extractivas (agrícolas, ganaderas y apicultoras) y terciarias o comerciales (kioscos, tiendas, mercados, despensas, venta de electrodomésticos, venta de automotores y venta de repuestos e insumos para el agro). En menor medida aparecen las cuaternarias o de servicios (consignatarios de hacienda, acopios de cereal, abogados, contadores, veterinarios, ingenieros agrónomos y los correspondientes a mano de obra no calificada como electricistas, albañiles, pintores y servicio doméstico).

Como se habrá notado, es notoria la ausencia del sector secundario o de manufactura, el cual es el encargado de brindar valor agregado a los bienes de la producción primaria y quien incorpora beneficios monetarios al circuito ya existente. De no existir este sector, lo que se genera en la localidad mediante la producción primaria se gasta en ella en los sectores terciarios pero estos lo expulsan hacia otros centros, ya que los comerciantes compran sus productos fuera de la misma a los viajantes.

Este sector secundario, el de agregado de valor a las manufacturas, es de una presencia mínima en la localidad, pudiéndose contar una aceitera de soja y una clasificadora de girasol para copetín como las únicas que agregan valor a los productos de la tierra e incorporan un mayor número de dividendos al circuito económico local.

El sector público por su parte, está compuesto por un número importante de empleados provinciales de las áreas municipales, de educación, de salud y de seguridad. Los mismos son los que hoy poseen una situación estable laboral y económicamente, la cual, si bien no es de las que permiten planear grandes inversiones, si es cierto que brinda una tranquilidad al llegar a cada fin de mes y cobrar en tiempo y forma su salario. Comparada con la actividad privada, posee menos alternativas de crecimiento exponencial (es completamente lineal) pero en contrapartida es estable y en ciertos casos, siempre creciente.

Existen algunas reparticiones de administración nacional como una oficina de ANSES o PAMI, pero con un número de empleados muy escaso (6).

Entre los requisitos actuales para acceder a un trabajo, se requiere que el aspirante en cuestión sea empleable, lo cual es el *“potencial que tiene un individuo de ser solicitado por una empresa para trabajar en ella. Cada persona, además de la formación, posee unas capacidades y habilidades determinadas y debe aprender a rentabilizar toda la información profesional para ser elegido en un proceso de selección laboral”*⁴.

Esta empleabilidad está determinada por ciertas características y condiciones que el aspirante al trabajo debe observar, mas aún en un entorno altamente competitivo como el actual. Entre las mas requeridas para destacarse del resto están:

- El conocimiento de idiomas.
- El manejo de herramientas tecnológicas.

⁴ <http://graduados.universia.com.ar/mercado-laboral/empleabilidad/>

- Poseer determinadas habilidades comunicativas.
- Flexibilidad para viajar.
- La creatividad.
- La iniciativa.
- La motivación.
- La capacidad de adaptar su currículum a las necesidades del puesto de trabajo ofertado.

Estos requisitos deberían ser el punto de partida para cualquier desarrollo de estrategias desde cualquier institución que pretendan incorporar a esta masa laboral joven recién egresada de un nivel medio y que elige otros destinos para desarrollarse profesional o laboralmente. La escuela media, por ser la última receptora de estos habitantes antes de que emigren, es la más indicada para el desarrollo de las estrategias que deberán motivarlos a permanecer en la localidad en forma permanente. Solo es cuestión de que reconozcan las ventajas y virtudes de su lugar de procedencia, como así también las desventajas de las ciudades a las que anhelan partir.

2- EL FENÓMENO DEL ÉXODO EN NUESTRO PUEBLO, ANALIZADO DESDE UNA PERSPECTIVA ESTADÍSTICA

Los adolescentes y jóvenes son un grupo que establece marcadas diferencias con el mundo adulto. Lo que cabe preguntarse respecto de nuestro problema es ¿No deberíamos primero saber qué es lo que necesita un joven para permanecer en nuestro pueblo? Es cierto que se desarrollan muchas alternativas para brindarles trabajo, contención y capacitación pero ¿Es eso lo que ellos necesitan para no emigrar? ¿Se marchan buscando un trabajo? ¿Todos se marchan a estudiar para tener mejores posibilidades laborales? ¿O buscan lugares con mayores posibilidades de disfrutar lo que su localidad no les brinda? ¿O quieren emanciparse definitivamente de su familia y esta es la forma que encuentran? ¿O existen otras causas que desconocemos?

Las preguntas son muchas y los interrogantes no dejan de aparecer por todos lados como fantasmas. Para echar un poco de luz sobre este asunto, es que se ha realizado un estudio estadístico de las inscripciones, egresos, abandonos, crecimiento poblacional y posibilidades laborales del medio.

Desarrollo demográfico de Ingeniero Luiggi desde sus orígenes

Desde su creación el 20 de septiembre de 1910 hasta hoy, nuestra localidad ha pasado por tres etapas demográficas bien definidas, las cuales pueden observarse en el Anexo I correspondiente a las tabulaciones de datos y el Anexo II donde se muestra la realidad nombrada en forma gráfica:

La primera transcurre desde su creación hasta el año 1970, período en el cual no se registraron incrementos en la cantidad de habitantes, permaneciendo estable en torno a los 2.000 ciudadanos.

La segunda arranca en la década de 1970 y se extiende hasta la de 1990, período en el cual la población crece geométricamente alrededor del 120%, hasta alcanzar los 4594 habitantes. Este crecimiento se debió a la gran productividad de la zona en materia agroganadera, fomentada por la disponibilidad de ferrocarril para su transporte y a las épocas de lluvias que hicieron prosperar los cultivos. La expansión del pueblo a nivel económico, laboral, estructural, educativo y social de esta época no ha tenido comparación con otra época precedente.

La tercera etapa transcurre desde 1990 hasta nuestros días, solo que tomaremos el dato mas cercano ocurrido con el censo 2010. La cantidad de habitantes se mantuvo casi inalterada, creciendo tan solo un 9% en estos últimos 20 años hasta situarse en los 5010. Este escaso crecimiento se debió en gran medida a las escasas posibilidades laborales derivadas de las condiciones climáticas adversas en ciertas épocas y de las ya conocidas problemáticas subyacentes entre el gobierno nacional y los productores agropecuarios. Esta situación ha determinado que una gran parte de los jóvenes de entre 18 y 21 años analicen y en muchos casos concreten la posibilidad de abandonar el pueblo en busca de trabajo.

Ocurre también que al marcharse temporalmente, en principio, para continuar estudios superiores, se encuentren con las posibilidades, servicios y condiciones de vida mas acordes a sus necesidades que les plantea la ciudad. Si a esto sumamos que al recibirse de su carrera superior obtienen su primer trabajo mas fácilmente, entonces la decisión de no volver al pueblo de sus orígenes se hace mas sencilla y hasta inevitable.

Relevamiento estadístico de ingresos y egresos escolares

Los datos consignados a continuación han sido suministrados por la Dirección de Investigación Educativa, dependiente de la Subsecretaría de Planificación del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa (die@lapampa.edu.ar). Los mismos han sido necesarios requerirlos por escrito a dicho organismo porque tan solo en dos escuelas (las que hace menos tiempo que están funcionando) se encontraron los datos solicitados para la investigación. De las otras dos escuelas, una se negó a brindarlos aduciendo que eran privados de la institución (¿?) y la otra directamente admitió que no existían en su totalidad porque por razones de espacio los habían quemado (!).

Cabe aclarar que las escuelas que proveyeron sus datos tienen algunas diferencias no demasiado significativas, pero diferencias al fin, con los datos que se incluyen en el trabajo. Dichas diferencias son casi siempre en los ingresantes en menor número, lo cual permite obtener índices de egresado un tanto mayores. Sin embargo, se procedió a utilizar por cuestiones de

confiabilidad solo los datos estrictamente oficiales brindados por el citado organismo provincial.

En el Anexo I se incluyen las tablas de dicho relevamiento y los índices obtenidos a los efectos necesarios.

En el Anexo II se observan los gráficos de estas tablas para facilitar la comprensión de la realidad mostrada.

De los datos obtenidos se observa que desde el año 1981 hasta la fecha, el promedio de egresados por promoción del nivel primario es del 86%, con altibajos muy marcados hasta el año 1999, fecha a partir de la cual se observan índices superiores al 100% debido a la repitencia de años anteriores.

En el nivel secundario se unificaron los datos de 3° ciclo y polimodal durante la vigencia de la Ley federal de educación, mostrando índices de egresados del orden del 74%. En el respectivo gráfico se observa una tendencia preocupante desde el año 1987 hasta el 1992 por la cual se bajó del 82% al 48% de egresados. A partir de ese año y presumiblemente a merced de la aplicación de la Ley federal de educación, es que los índices muestran un crecimiento sostenido hasta el año 2002, a partir del cual muestra altibajos pero se estabiliza en el orden del 90%.

Si tomamos en cuenta la investigación hecha por el historiador local Eric Morales Schmuker en su trabajo “Las instituciones de Enseñanza Media en La Pampa: el caso de la Escuela Mariano Moreno de Ingeniero Luiggi, 1958-1981”⁵, realizado para las 4^{AS} JORNADAS DE HISTORIA DE LA PATAGONIA realizadas en Santa Rosa entre el 20 y 22 de septiembre de 2010, nos encontramos con que en el caso del nivel secundario, desde su creación en el año 1959 hasta el año 1982, la cantidad de alumnos que se recibían en promedio arrojaba un índice del 58%. La situación actual muestra una clara mejoría respecto de ese entonces.

El dato que se muestra como mas preocupante es el del índice de alumnos que egresan del nivel secundario respecto de los ingresantes del nivel primario. En este ítem nos encontramos con un preocupante 57,7%, es decir que de cada 10 alumnos ingresantes al primer grado del nivel primario, casi 6 de ellos completará satisfactoriamente sus estudios secundarios. En el gráfico correspondiente del Anexo II se podrá observar que a partir del año 1999 se muestra una tendencia alcista en dicho índice, pero con marcadas dispersiones

⁵ Extraído de <http://4asjornadas.rhdg.com.ar/Ponencias/mesa%2015/Morales%20Schmuker.pdf>

que no permiten aventurar alguna conclusión al respecto, excepto la mencionada anteriormente.

Por lo anteriormente expuesto, queda suficientemente probada la complicada situación educativa de la localidad en lo que hace a la deserción de alumnos que no contarán con las herramientas necesarias para ingresar plenamente al mercado laboral y/o educativo de niveles superiores, lo que comenzará a marcar la posibilidad de buscar nuevos horizontes donde se requiera de mano de obra no cualificada.

3- CONSECUENCIAS SOCIALES, LABORALES, COMUNITARIAS Y ECONÓMICAS

Para lograr una mejor comprensión de este apartado, se considera relevante el aporte brindado por G. Breese (La urbanización en los países de desarrollo reciente. México: UTEHA, 1968), el cual si bien posee varios años desde su desarrollo, postula las causas que llevan a la migración desde el campo o poblados rurales hacia la ciudad:

- **La carencia o escasez de fuentes de empleo:** Este factor afecta en mayor grado a la población femenina, por lo que las mujeres tienden a predominar en el éxodo rural.
- **La escasez de instituciones de enseñanza:** Además, hay que sumar las largas distancias que hay que cubrir para llegar a una escuela o colegio. Las dificultades en el transporte escolar son mucho más graves en el medio rural y, sobre todo, en los países subdesarrollados. Entre todas las instituciones educativas, son las de enseñanza secundaria y, desde luego, de la superior, las que resultan más escasas en el medio rural.
- **La escasez de servicios:** Entre ellos hay que destacar a los servicios asistenciales, de comercio, de formación y asesoría técnica y muchos otros.
- **El desarrollo técnico de la agricultura:** Este desarrollo técnico tiende a disminuir las necesidades del trabajo asalariado y como consecuencia de eso, da origen a un motivo adicional para emigrar.

También hace hincapié en la otra cara de la moneda, es decir, el atractivo poderoso que ejercen las ciudades sobre los habitantes rurales. Muy a menudo, los campesinos de todo el mundo, quedan "deslumbrados" por la vida urbana, la cual se manifiesta en la oferta de todos aquellos elementos que suelen ser más difíciles de lograr en el campo.

- **En las ciudades existe una mayor diversidad de empleo, especialmente para el sexo femenino.** En cambio, en el medio rural, casi no existen empleos fuera de las actividades relacionadas con las labores agropecuarias.
- **Existe también una mayor diversidad y disponibilidad de servicios.** Los centros urbanos, sobre todo los más grandes, tienen un nivel

superior al del medio rural en lo que a oferta de servicios se refiere (servicios asistenciales, educativos y culturales, transporte y comunicaciones, servicios informativos, recreacionales, etc.).

- **Empleo poco cualificado.** Muy a menudo, las ciudades necesitan mano de obra para aquellos empleos de escasas exigencias y de menor remuneración y estos empleos tienden a ser cubiertos por los inmigrantes del medio rural.

Es necesario en este momento hacer un paréntesis para enunciar las leyes demográficas que motivan las migraciones descubiertas por Ernst Georg Ravenstein⁶. Las mismas señalan que:

- La mayoría de los migrantes procede de una corta distancia.
- Las mujeres emigran en mayor número que los hombres.
- Cuando la distancia es muy grande, predomina el sexo masculino. Los emigrantes del medio rural se dirigen, cuando realizan largos desplazamientos, únicamente a las ciudades más grandes.
- Si la distancia es bastante grande, tiene lugar una especie de migración por etapas. En esta migración por etapas, los lugares dejados vacantes al emigrar, pueden ser ocupados por migrantes de áreas más alejadas. La migración por etapas suele dirigirse a centros poblados progresivamente mayores.
- Las corrientes migratorias principales generan unas corrientes secundarias que suelen ser compensatorias, de menores proporciones y en sentido inverso.
- En el éxodo rural predomina la población joven (adolescentes y adultos jóvenes).
- Los nacidos en las ciudades son menos migrantes que los nacidos en el medio rural.

Siguiendo con lo enunciado por el mismo autor⁷, enumera las consecuencias que a su juicio se producen en los pueblos rurales y en las ciudades:

En el campo:

⁶ RAVENSTEIN, E. G. (1885): "THE LAWS OF MIGRATION", en London: Journal of the Royal Statistical Society - vol. 48, n°. June, 1885, pp. 167 - 227.

⁷ RAVENSTEIN, E. G. (1889): "THE LAWS OF MIGRATION", en London: Journal of the Royal Statistical Society - vol. 52, n°. June, 1889, pp. 241 - 301

- **Positivas:** disminuye la presión de la población sobre los recursos, disminuye el desempleo y la miseria. Se reciben las remesas de dinero enviadas por los emigrantes a sus familias. Mejoran las técnicas empleadas en las actividades agropecuarias, como una manera de contrarrestar los efectos de la emigración.
- **Negativas:** disminuye la vitalidad de la población (empobrecimiento demográfico, envejecimiento), desequilibrios en la composición de la población por edad y sexo, etc. En el éxodo rural emigran, precisamente, las personas con mayor afán de superación, cuya labor en el campo podría ser más positiva que la de los que permanecen en él. Se encarecen los costes de los servicios al disminuir el número de personas que reciben esos servicios. Al quedar la población de mayor edad, esta se va volviendo más reacia al cambio y no mira con buenos ojos las adaptaciones que tiene que hacer para acostumbrarse a una vida cotidiana cada vez más compleja. Tradicionalmente ha existido un intento por evitar o limitar el éxodo rural, tanto por parte de la población rural que desea retener los posibles emigrantes, especialmente del sexo femenino, como puede verse en el folclore de algunos países, como de la población urbana, que mira con recelo la especie de invasión de forasteros procedentes del campo.

En la ciudad:

- **Positivas:** aumenta la tasa de vitalidad de la población, ya que en el éxodo rural predominan los jóvenes. Aportes de capital, ya que muchos campesinos venden sus propiedades para crear sus propias empresas industriales, artesanales o comerciales de pequeña escala en las ciudades.
- **Negativas:** competencia con la población urbana en el mercado de trabajo. Competencia en los servicios que reciben los habitantes de las ciudades. Disminuye, al menos en un primer momento, el nivel de vida de la población urbana en su totalidad. Aumenta la marginalidad de parte de la población, con todas las implicaciones que ello acarrea. Suelen aumentar los precios, no sólo por el mayor consumo, sino porque las remesas de los inmigrantes a sus lugares de origen generan una cierta inflación disfrazada. Abarata los costes en el mercado laboral, ya

que los campesinos suelen recibir menores salarios que los nacidos en las ciudades.

Descripción de proyectos realizados en otros contextos

Siguiendo con el caso de Pirovano, el pueblo de la provincia de Buenos Aires⁸ mencionado anteriormente, podemos observar cuales han sido algunas de las iniciativas que llevaron adelante para plantear soluciones al problema:

Una de las mayores iniciativas provinciales para revertir el éxodo de pueblos con menos de 2000 habitantes fue la puesta en marcha del plan Volver (el cual consiste en otorgar tierras y viviendas a las familias que se comprometan a capacitarse y desarrollar proyectos de producción auto sustentables y de este modo ofrecer una instancia superadora a los planes para desocupados y reemplazar este subsidio en trabajo genuino viable a mediano y largo plazo), aunque hasta ahora la acción política sólo se centró en localidades piloto. Para el único concejal pirovanense, Oscar Ibáñez, "el plan debería haberse aplicado no sólo en pueblos deprimidos por la situación macroeconómica, sino también en aquellos que tuvieron emergencia agropecuaria".

Por ello, en 2004, desde el Concejo Deliberante se solicitó que Pirovano figurara entre los primeros de la lista, pero no hubo respuesta. "No podemos quedarnos de brazos cruzados cuando nuestros hijos siguen yéndose del pueblo que los vio crecer. Aquí muy bien podría llevarse adelante un proyecto de turismo rural y también, sería positivo el apoyo a emprendimientos hoy vigentes", dijo el intendente Sánchez.

⁸ Jorge Lapena – Diario LA NACION - http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=738805

Otro poblado, esta vez del sur de Santa Fe, expone sus causas, muy similares a las anteriores⁹, y nos muestran las primeras consecuencias sufridas en el pueblo:

Hay más de 600 comunidades en peligro de desaparición en todo el territorio nacional. Los trenes dejaron de pasar. Las vías están oxidadas. Los bancos de las estaciones, desvencijados. Si llueve, por los caminos no se puede acceder. Los jóvenes, se van en busca de un mejor futuro que a veces tampoco encuentran. Los viejos se quedan solos, nostálgicos del pasado mejor. La tierra de las calles, se desprende y se seca.

Esas son algunas de las características de los pueblos del interior que luchan por sobrevivir. Que luchan por no desaparecer. Y sus pequeñas comunidades se aglutinan para no ser borradas del mapa.

Según el censo de 2001 existen 604 pueblos que corren riesgo de despoblamiento. No hay datos más cercanos a la actualidad debido a que no existen investigaciones oficiales sobre la problemática. Se podrá conocer más luego que se procesen los datos del próximo censo, que se realizará el 27 de octubre.

El retroceso

Según la organización civil Responde (que trabaja hace diez años con pueblos en riesgo de despoblamiento, ver recuadro) no se pueden realizar proyecciones acerca de un posible incremento en el número de zonas en retroceso poblacional. Además, según estimaron desde la ONG, las cifras finales del nuevo censo se conocerán en, por lo menos, dos años.

⁹ <http://www.taringa.net/posts/info/7114973/El-Afan-Por-Sobrevivir-De-Los-Pueblos-Olvidados.html>

Así las cosas, las áreas geográficas con mayor cantidad de pueblos en riesgo son la Pampeana y el Noroeste, con 393 y 126 áreas en peligro de desaparecer. Siguen la lista Cuyo con 35 pueblos, la Patagonia con 33 y el Noreste con 15. En los casos más ilustrativos, la diferencia entre el censo de 1980 y el de 2001 indica una caída en la población zonal que alcanza el 22 por ciento. Y muchos pueblos registrados durante el censo de 1991 directamente no figuran en los números de 2001.

Las razones del despoblamiento son diversas, pero se pueden resumir en dos centrales: el cierre de las líneas ferroviarias y la desaparición de las industrias.

Un caso testigo del despoblamiento es el de Mina 9 de Octubre, en el departamento de Palpala, en la provincia de Jujuy: en 1980 vivían 1041 personas, en 1991 quedaban 325 y en 2001 se registraron 2 habitantes. El cierre de Altos Hornos Zapla sepultó las esperanzas de desarrollo del lugar.

Del apogeo a la soledad

En medio del corazón agropecuario de Santa Fe viven 200 personas que se empeñan en no pasar a formar parte de los números en rojo de las planillas. En su mayoría viven de la actividad agropecuaria, pero supieron respirar los tiempos de la bonanza industrial hasta que las reglas de la economía lo quisieron.

San Francisco de Santa Fe se encuentra a 30 kilómetros de la ciudad de Venado Tuerto, en medio de los campos verdes de la provincia. De las

miles de personas que residían en el lugar, hoy quedan solamente 200 vecinos.

El pueblo tuvo su apogeo junto a la fábrica “El Charabón” que producía los famosos caramelos “Cremalín” hasta que las máquinas dejaron de funcionar en 1975. En la fábrica trabajaban más de 2 mil personas y San Francisco contaba con una población de casi 5 mil habitantes. Ese año comenzó la debacle.

Andrés Zarich vive en el pueblo y es uno de los impulsores de la organización social para evitar la desaparición definitiva de San Francisco. “Fue muy doloroso ver caer todo. Los viejos lo ven con mucha amargura. Fue el pueblo que sufrió el éxodo más violento de todos los de la zona: en menos de cinco años se fue la mitad de la gente”, contó Andrés.

Los que quedaron trataron de continuar la vida, pero pelear contra el aislamiento fue -y es- una tarea ardua. Pero la emigración continuó. Y, según los vecinos de San Francisco, el hecho de no contar con servicios de salud y educación fomentó todavía más al despoblamiento del pueblo.

Con este ejemplo queda claro cual es la postura y el apoyo gubernamental a la problemática citada. Por esa razón es que se propone la salida “desde adentro”, es decir con recursos e iniciativas propias que partan del propio lugar afectado.

Estrategias alternativas no gubernamentales

Algunas alternativas son las que brindan algunas ONG´s como Responde. Para mostrar cuáles son sus objetivos y metodologías de trabajo, analicemos lo que hicieron en el pueblo de San Francisco, nombrado con anterioridad¹⁰:

¹⁰ <http://www.taringa.net/posts/info/7114973/El-Afan-Por-Sobrevivir-De-Los-Pueblos-Olvidados.html>

Andrés trabaja en una cooperativa agropecuaria local y al mismo tiempo es docente en la escuela. Casado y padre de cuatro hijos, para él la educación de los niños y jóvenes de San Francisco es la prioridad número uno. “La posibilidad de tener secundaria hará que en pocos años toda la población que viva en el pueblo tenga formación”, consideró.

Sin embargo, movilizar a la población costó: “No se habló de lo que nos pasaba. Eso significaba la necesidad de tener que hacer algo”, dijo Andrés en referencia a lo arduo que fue movilizar a la comunidad. Pero el rol de los jóvenes es central para revertir la situación dado que se encontraron con la posibilidad de “empezar a hacer todo desde cero”. Y, con ese ánimo, los pobladores de San Francisco miran hacia delante. Y Andrés lo resume: “Yo no quiero que los jóvenes paguen los platos rotos. Me niego a pensar que ellos sientan el fracaso. Que vivan en un pueblo muerto. Con ellos hay que comenzar a hacer las cosas. Ellos son los que tienen que hacerlo. No nos queda otra”.

La problemática del despoblamiento no cuenta con políticas oficiales que perduren en el tiempo. Algunas gestiones provinciales o comunales abordan desde la cuestión desde carteras de promoción social, pero no como una política de Estado.

Hace diez años, la geóloga y socióloga Marcela Benítez fundó la organización civil Responde y en la actualidad ocupa la Dirección Ejecutiva de la ONG.

“Aparecían en los diarios y en la televisión imágenes que me golpeaban internamente. Tenemos un país rico y tuve la percepción que había un problema para solucionar”, manifestó la fundadora de la entidad. Desde hace una década Responde trabaja sobre la temática de los

pueblos en riesgo de desaparecer y las crisis de despoblamiento a través de programas de capacitación en las comunas afectadas que promuevan el desarrollo social, económico y estimular el espíritu emprendedor de la población local.

“Los problemas se ponen en evidencia cuando nosotros los mostramos. Convocamos a los pueblos a cambiar su historia a través del aprovechamiento de los múltiples recursos con los que cuentan”, asegura Victoria Ferro, encargada de Comunicación de Responde. “Le damos a los pueblos la visibilidad que habían perdido”, agrega en diálogo con Notio.

Responde funciona con varios ejes de acción: Educación y cultura, Producción y trabajo, y Responsabilidad ciudadana.

La ONG se articula con las comunidades en la conformación de espacios de encuentro social y cultural (los denominados “Centro Responde”), en el desarrollo del turismo en pueblos rurales y el autoabastecimiento de alimentos a partir de la producción de los recursos naturales de cada comunidad, entre varios núcleos de trabajo.

La asociación se financia con aportes privados y no recibe ningún subsidio de carteras gubernamentales. En sus trabajos de campo cuenta con el apoyo logístico de administraciones provinciales o comunales.

“El objetivo es fortalecer la cultura del propio esfuerzo. Vemos muchos pueblos que quieren luchar para desarrollarse e intentamos motivarlos”, subrayó Ferro.

El caso de Ingeniero Luiggi en particular

Las causas postuladas anteriormente mas los relevamientos realizados muestran a las claras la difícil situación que se observa en la localidad respecto

del éxodo de jóvenes. Estas derivan inevitablemente en consecuencias que se observa todos los días en la comunidad y que se expondrán a continuación:

- Envejecimiento paulatino de la población remanente, lo que repercute negativamente en las posibilidades laborales de la comunidad al no poseer mano de obra productiva.
- Encarecimiento de los servicios públicos y baja en la calidad de los mismos, ya que las manzanas del radio céntrico que concentran la mayor parte de ellos se encuentran habitadas en promedio por 18 a 20 personas, mientras que las periféricas en donde se han desarrollado recientemente complejos barriales o habitacionales para la demanda de hogares, superan en ocasiones las 130 personas en la misma superficie y tiene un marcado déficit de servicios como agua potable, alumbrado público, salud pública o recolección de residuos.
- Falta de arraigo con el lugar donde habitan y perdida paulatina de su cultura, lo que provoca el desaparecimiento de la idiosincrasia local.
- Pérdida de valor de las propiedades y campos de la zona, lo que causa un empobrecimiento de las familias que deben vender las mismas para marcharse junto a sus hijos.
- Falta de motivación e incentivos para la radicación de nuevos profesionales, industrias o emprendimientos que generen servicios o demanden mano de obra.
- Marcada desocupación o subocupación, derivada de la escasez de oferta desde el sector agropecuario.
- Créditos e incentivo para micro emprendimientos que no poseen un sentido recuperador de la actividad económica del pueblo o que permita generar empleo real.
- Achatamiento de la escala de valores producto de la desocupación mencionada anteriormente, lo cual repercute en la familia puertas adentro y provoca conflictos relacionados con la escasez de dinero para cumplir con sus necesidades mínimas.
- Proliferación de conductas evasivas de la realidad como el alcoholismo, la drogadicción o el sedentarismo, propios de estos estados de inercia provocados por la desocupación.

4- EL PAPEL DE LA ESCUELA MEDIA Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA REVERTIR ESTA SITUACIÓN

Hasta aquí hemos visto que el problema existente en la localidad es verdadero, que es comprobable, como así también el desconocimiento del mismo por parte de la comunidad educativa. En este punto nos encontramos con algunos obstáculos previsibles en las mismas para encarar proyectos que implementen las estrategias destinadas a darle solución.

Uno de estos problemas es la concientización de los docentes y directivos de las escuelas. Hace falta ser realmente conciente del problema, comprenderlo en su real multidimensionalidad, para luego ser capaz de desarrollar estrategias que lo aborden.

El segundo problema es el necesario cambio del PEI, al menos en la formulación de sus objetivos, para que incluya esta problemática dentro del marco de un PES que mire hacia fuera de la escuela, a la comunidad y sus demandas. Este es uno de los puntos a priori mas difíciles dado que no todos los docentes aceptan que se propongan cambios en “su” PEI.

El otro punto cuestionable es el desarrollo y coordinación de las estrategias que desarrolle cada espacio por parte del directivo. Es necesaria una gestión muy eficiente, sobre todo en lo que hace a la evaluación de resultados para retroalimentar el proyecto, cosa difícil de lograr cuando ningún directivo contaba con la totalidad de los datos requeridos de egresados en su escuela y si los tenía, no los había analizado en detalle para observar sus índices.

Como ultimo obstáculo se prevé la posterior recepción del medio de los egresados, ya que no basta con prepararlos para vivir en la localidad sin emigrar, sino que también se hace necesario brindarles un mínimo de posibilidades para que no lo hagan. Se destacan el trabajo, la vivienda, la salud y el esparcimiento como los pedidos mas frecuentes por este grupo humano. Este último obstáculo requiere de un trabajo mas profundo y constante con distintos organismos e instituciones, como municipio, clubes, organizaciones civiles y otros, por lo que por el momento y dada la distancia de tiempo que nos separa del mismo cuando aún no se ha dado el primer paso, es que se posterga en el futuro una propuesta para el mismo.

Estrategias institucionales para la implementación del proyecto

Es muy conocida la negativa al cambio (al menos en instituciones conocidas) de gran parte de los docentes cuando se insinúa cambiar el PEI. “Para qué?”, “Así está bien” o “De nuevo volver a planificar” son algunas de las razones/quejas mas comunes que se esgrimen para no romper la inercia que significa un cambio de esta índole.

Casi siempre los docentes con mas tiempo de permanencia en la institución son los mas reacios al cambio, pero es algo que se debe comenzar con paciencia y en forma constante, sin abandonarlo a medio camino.

La reunión docente de principio de año (un clásico por estas latitudes) aparece como el momento ideal para proponer tal cambio. Los docentes están descansados/cansados de las vacaciones, existe un buen margen de tiempo para completarlos y se puede comenzar a modificar las viejas planificaciones para adaptarlas al nuevo PEI sin grandes esfuerzos.

La postura del directivo en este momento es fundamental para propiciar el éxito de la propuesta. La convicción de la necesidad, las pruebas presentes en este trabajo y las consecuencias producidas por la problemática, a lo que se suma que la escuela debe dar una respuesta a la misma por ser la última en disponer de estos alumnos, no deberían dejar margen a la negativa de la implementación dentro de los objetivos del Proyecto Institucional.

De ahí en adelante, salvado este primer escollo, será tarea del directivo lograr que surjan los proyectos, las inquietudes, formar los grupos de trabajo, orientar, brindar los recursos necesarios, motivar y relevar los resultados para cotejarlos en un principio individualmente, pero a medida que se superen las promociones de egresados, deberá ser con rigor estadístico para mancomunar esfuerzos con otras instituciones públicas y privadas del medio.

Estrategias posibles para cada área en particular

A continuación se hace una primera aproximación de algunas posibles estrategias a llevar a cabo por cada área en particular.

- Desde los espacios de Historia es posible recuperar la totalidad de la historia del medio local merced al aporte realizado por el Libro del

Centenario de Ing. Luiggi, del historiador local Juan Antonio Martín, del cual se hallan muchos ejemplares en la biblioteca pública. Este mismo material puede servir como punto de partida para la posterior investigación y desarrollo de materiales escritos o audiovisuales en conjunto con otros espacios que permitan ahondar en el sentido investigador y crítico del historiador. También es posible el rescate de valores como el esfuerzo, la dedicación y la perseverancia de la figuras para trabajarlas desde los espacios de Construcción de la ciudadanía, los cuales rodean a los alumnos en la localidad y la gran mayoría ni siquiera sabe que existen. También es posible desplazarse 20 km. hacia la localidad de Embajador Martín con el fin de observar los descubrimientos de material paleontológico y de un asentamiento indígena en las cercanías de la laguna chadi-lauquen.

- Desde Geografía existe un muy buen material bibliográfico denominado “Toponimia Araucana” del investigador Eliseo Tello, el cual hace una descripción pormenorizada de los accidentes geográficos citados por aquel grupo aborígen y que es fácilmente localizable en nuestra zona. Estas primeras experiencias con la cartografía y las denominaciones presentes en los mapas permitirán a los alumnos fomentar el sentido de la abstracción y las referencias a los mismos con lugares reales. Este material también puede ser consultado por el espacio de Historia para tener referencias de los primitivos habitantes de nuestra localidad.
- En Biología se pueden reconocer las especies autóctonas de la localidad, hacer una clasificación de las mismas e ilustrarlas desde los espacios de Plástica y Artes visuales, como así también desarrollar e implementar proyectos de arbolado urbano o creación de espacios verdes. Esta última es una de las necesidades estructurales mas requeridas para que un medio sea reconocido socialmente como habitable (para ello ver el estudio al respecto desarrollado por el Grupo Promotor Para La Gestión Del Espacio Público¹¹, conformado por los Arq. Carlos del Franco, Arq. Guillermo García Fahler y Arq. Julio Ladizesky y que dada su extensión solo se extraen ciertos párrafos del mismo, los cuales se encuentran en el Anexo III).

¹¹ Extraído de http://www.arquitectura.com/gep/notas/cpau1/cpau_01.htm

- Desde los espacios contables y de Tecnología de gestión se hace necesario desarrollar las competencias necesarias para desarrollar un emprendimiento factible y viable, que no solo brinde posibilidades económicas de sustento a quien lo desarrolle sino que también brinde posibilidades de incorporación de capitales, mano de obra, tecnología y productividad al pueblo. Deben ser capaces de llegar con conceptos de marketing, empresa y desarrollo sustentable a acciones que deriven en hechos concretos, que no culminen solo en un examen. No alcanza con lanzar líneas de crédito para micro emprendimientos que terminen poniendo un kiosco en el garaje de su casa, ya que ello no incorpora dinero al circuito económico del pueblo sino que lo expulsa a través de los mayoristas, como así tampoco brinda trabajo o progreso. Hoy en día existen familias en el medio que justifican el kiosco o mini mercado porque obtienen los productos que consumen al precio de costo, tan solo por eso lo justifican.
- Desde el Derecho se pueden analizar las cuestiones legales de conformación de las empresas en forma de micro emprendimientos creadas.
- Desde la Matemática las opciones son múltiples y van desde las estadísticas destinadas a concienciar sobre el problema, tal como se a hecho en este trabajo, como así también las cuestiones de calculo y presupuesto derivadas de los desarrollos de los micro emprendimientos.
- Desde Lengua se pueden acceder a los textos en forma de prosa, narración o verso de los mas de 15 escritores Luiggenses, los cuales forman parte del Círculo de Escritores Pampeanos, los que pueden aportar mucho material para enriquecer la propuesta.
- El espacio de Tecnología y TIC puede servir como integrador de diversas propuestas que van desde el desarrollo de textos digitales, páginas web y recursos multimedia, hasta la búsqueda de información y el intercambio de espacios de aprendizaje colaborativo como el wiki y el blog.
- Los espacios de Artes plásticas y visuales como Música pueden enriquecerse con las obras y el análisis de las mismas del casi medio centenar de artistas de varios rubros (música, danza, artesanías, cerámica, pintura, cuchillería, soguería, telar, etc.) con los que cuenta

nuestra localidad. Además puede servir para reconocer la cultura local y las expresiones de la misma al momento de reconstruir en el espacio correspondiente la historia de la misma y sus huellas actuales.

Las anteriores han pretendido ser una muestra tan solo de las posibles estrategias que pueden desarrollarse en cada espacio. Con mayores conocimientos y teniendo una propuesta determinada por un PEI, cada docente puede enriquecerla de maneras mucho mas eficaces que las planteadas anteriormente.

Como muestra de lo expuesto se incluye en el Anexo IV un proyecto de reforestación urbana que aborda la problemática y las soluciones desde el ámbito escolar, el cual se puede utilizar desde los espacios de ciencias Naturales o Biología. En el Anexo V se muestra un proyecto de cooperativismo que puede ser aplicado en los espacios Contables, Proyectos de Microemprendimiento o Tecnología de Gestión. En los mismos solo se incluye la introducción y un breve desarrollo de los principales temas como para tomar una referencia a modo de ejemplo y no extenderse innecesariamente.

5- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS PARA RETROALIMENTAR LA PROPUESTA

Para evaluar si la propuesta es realmente eficaz, compararla con los objetivos propuestos y corregir las posibles desviaciones, como así también en un futuro mediato comparar estadísticamente los resultados con lo acontecido en el pasado.

Para ello se deberá:

- Definir con precisión en forma consensuada con los docentes, las variables que se desea analizar, para luego asignarle los valores obtenidos.
- Herramientas para el relevamiento y recopilación de datos obtenidos de las variables.
- Definir herramientas y parámetros para las tabulaciones de datos de forma que tengan relevancia con los datos obtenidos hasta el momento.
- Definir cronogramas y responsables de los proyectos respecto del desarrollo, implementación, evaluación y reformulación de la propuesta.

Lo que no debe descuidarse en ningún momento por parte del directivo, es el acompañamiento a los equipos formados, la reorientación hacia los objetivos definidos, la motivación permanente y el análisis in situ de la efectividad hacia fuera de la escuela de la propuesta, siempre dentro del marco de un Plan Estratégico Situacional.

En principio se prevé un tiempo de reformulación y desarrollo del PEI de 1 año, mientras que la implementación de las propuestas además de la recopilación de datos y posterior análisis llevarán un lapso de 6 años, es decir desde el primero hasta el último año del nivel secundario previsto por la Ley Nacional de Educación.

CONCLUSIONES

En nuestro medio, como en la mayoría de las localidades del interior de nuestro país, se está profundizando la emigración de los jóvenes recién egresados del nivel medio que no disponen de la experiencia necesaria para abordar las tareas que requiere la actividad agrícola-ganadera predominante en la zona.

Los jóvenes egresados deambulan sin trabajo ni ocupación estable, sin posibilidades de continuar estudios superiores, sin políticas estatales de inserción laboral que los contengan, con una falta de arraigo al medio local y una oferta laboral y de servicios en las grandes urbes que provoca que los jóvenes no se inserten eficazmente en el mundo local del trabajo, lo cual causa diversos problemas de índole social.

La escuela deberá entonces desarrollar estrategias con propuestas que permitan contemplar esta problemática y retenerlos en la comunidad evitando que emigren a grandes urbes, que se desarrollen laboral, social y económicamente en la localidad y contribuyan al sostenimiento de la misma.

Se definirá entonces como objetivo principal describir, diseñar e implementar estrategias educativas que colaboren en la resolución del problema del éxodo de egresados del nivel medio en Ingeniero Luiggi. Para ello se dividirá el trabajo en tres partes:

1. Relevar la población de egresados en los últimos 30 años, con el fin de encontrar la real magnitud del problema.

2. Describir estrategias que:

- Permitan comprender el origen, la magnitud y las consecuencias de la problemática nombrada, tanto desde los alumnos como desde los docentes.
- Brinden una salida laboral técnica y económicamente viable a los jóvenes.
- Desarrollen el sentido de pertenencia con la localidad a partir del reconocimiento de las posibilidades laborales, de servicios, de esparcimiento, culturales y otras que pasan desapercibidas.

3. Desarrollar materiales de recolección de datos que permitan evaluar la marcha del proyecto.

La metodología de trabajo principal estará encaminada entonces a:

- La concientización de la comunidad educativa.
- Al desarrollo en el lapso de 1 año de una propuesta curricular enmarcada en el PES.
- En la implementación, evaluación y corrección de la propuesta en el tiempo que permanece una promoción en la escuela media, es decir 6 años.

También se espera, una vez concretadas las primeras propuestas, incluir a otras instituciones (municipio, clubes, organizaciones y empresas) en la propuesta, para que esta sea mas abarcativa y los esfuerzos y beneficios se multipliquen.

Con la implementación del mismo se espera reducir en el mayor número posible el éxodo joven de nuestra localidad, tanto por el bien de la misma como para brindar respuestas a los egresados que a ún o han sido brindadas.

ANEXOS

ANEXO I - TABLAS

Inscriptos y egresados por escuela

NIVEL		1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Ing	Escuela N° 76	69	53	78	68	75	68	81	89	88	86	80	91	93	94	66	82	54	65	72	67	63	61	64	47	61	52	46	57	53	51	42	53
Egr	Escuela N° 76	45	42	41	34	43	56	49	51	61	62	69	61	54	80	54	56	60	53	63	61	72	62	64	73	70	56	64	64	57	53	54	37
Ing	Escuela N° 250														21	23	25	26	32	34	23	35	23	23	24	17	18	25	32	20	18	19	30
Egr	Escuela N° 250														23	30	24	24	20	23	28	36	35	21	30	35	36	34	18	31	20	19	34
Ing	UE N° 26																			89	86	89	99	94	76	99	100	81	88	71	86	49	41
Egr	UE N° 26																				79	78	83	81	88	91	79	75	94	77	80	75	91
Ing	Esc.M. Moreno (Polimodal)	33	39	42	34	37	37	56	54	58	57	69	55	51	51	75	86	79	80			65	56	64	53	73	58	50	54	66	71	60	81
Ing	Esc.M. Moreno (Ciclo Básico)																															23	26
Egr	Esc.M. Moreno	18	20	20	21	16	20	31	28	27	26	35	30	28	34	36	33	38	37	51	48	50	50	70	47	46	60	58	47	47	41	48	64

Índice de egresados por nivel (primaria y secundaria)

NIVEL	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Promedio
PRIMARIO	0%	0%	71%	96%	78%	91%	92%	90%	67%	90%	61%	65%	75%	80%	92%	100%	101%	121%	88%	97%	117%	94%	117%	94%	124%	94%	104%	100%	86%
SECUNDARIO (incluye tercer ciclo y polimodal)	48%	51%	74%	82%	73%	70%	63%	56%	48%	60%	52%	60%	75%	73%	68%	69%	75%	80%	99%	86%	84%	109%	78%	88%	95%	83%	89%	98%	74%

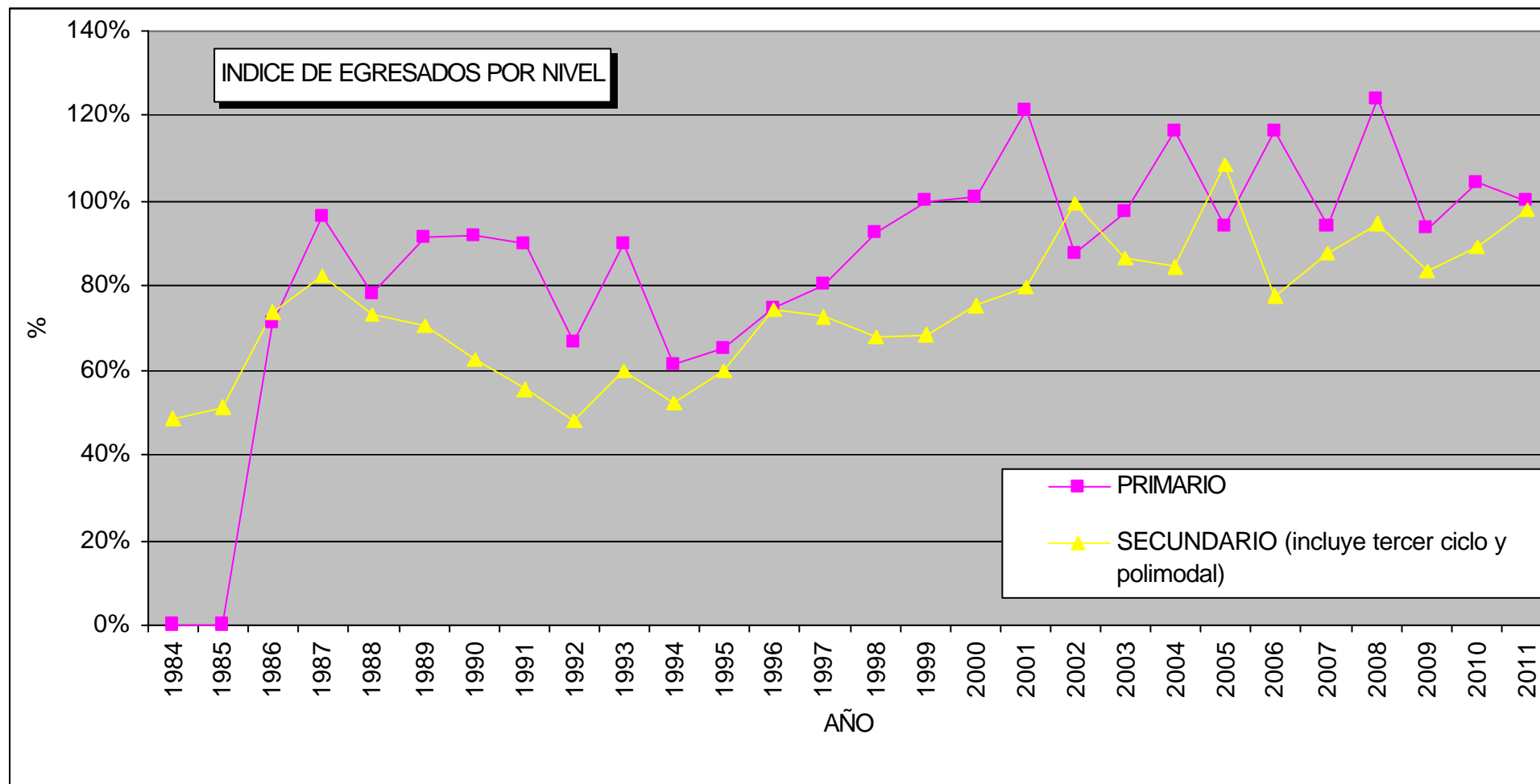
Índice de egresados de secundario (sobre ingresos a primario)

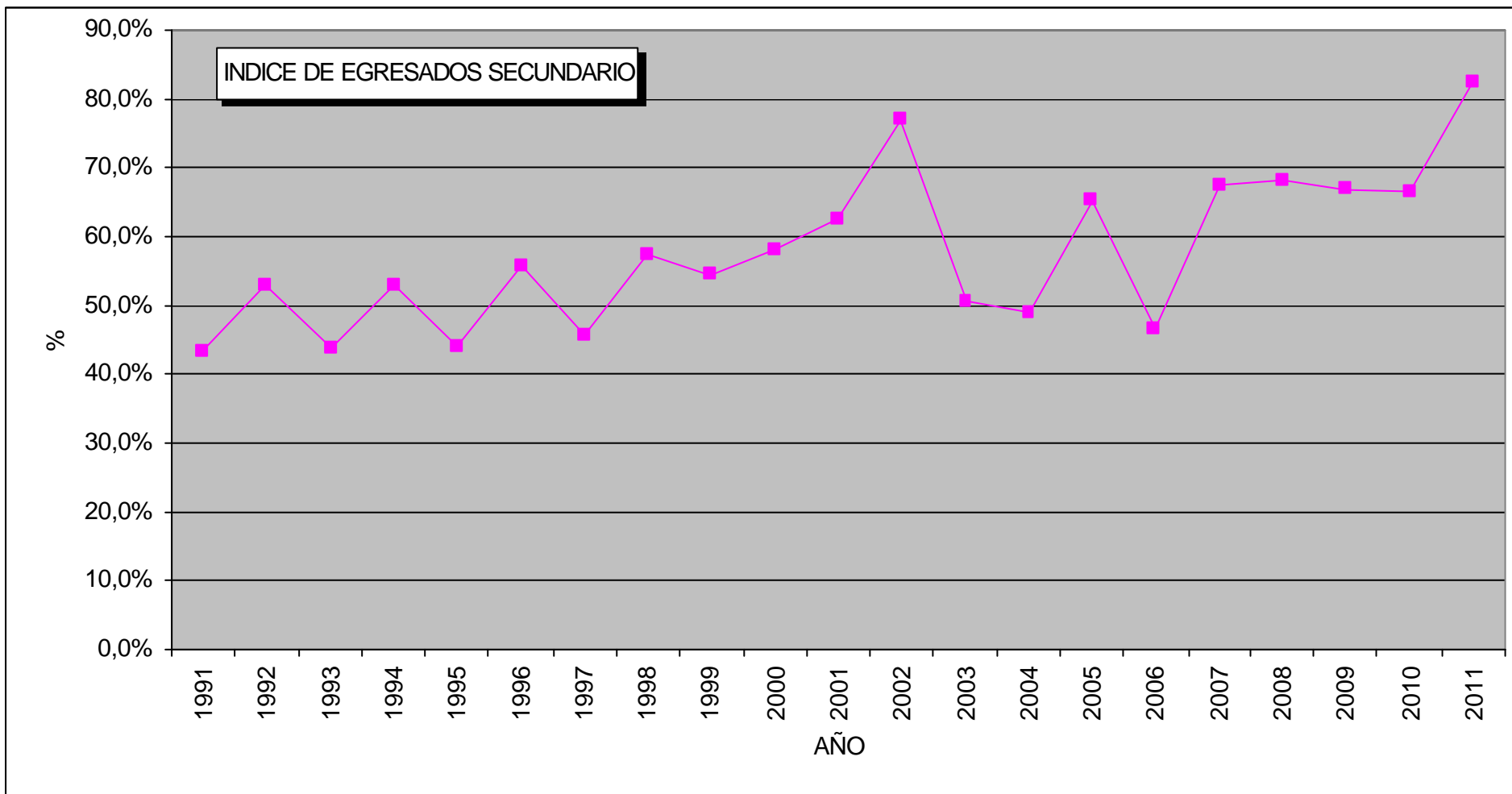
NIVEL	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Promedio
EGRESADOS	43,5%	52,8%	43,6%	52,9%	44,0%	55,9%	45,7%	57,3%	54,5%	58,1%	62,5%	76,9%	50,5%	48,9%	65,2%	46,7%	67,5%	68,0%	67,0%	66,7%	82,7%	57,7%

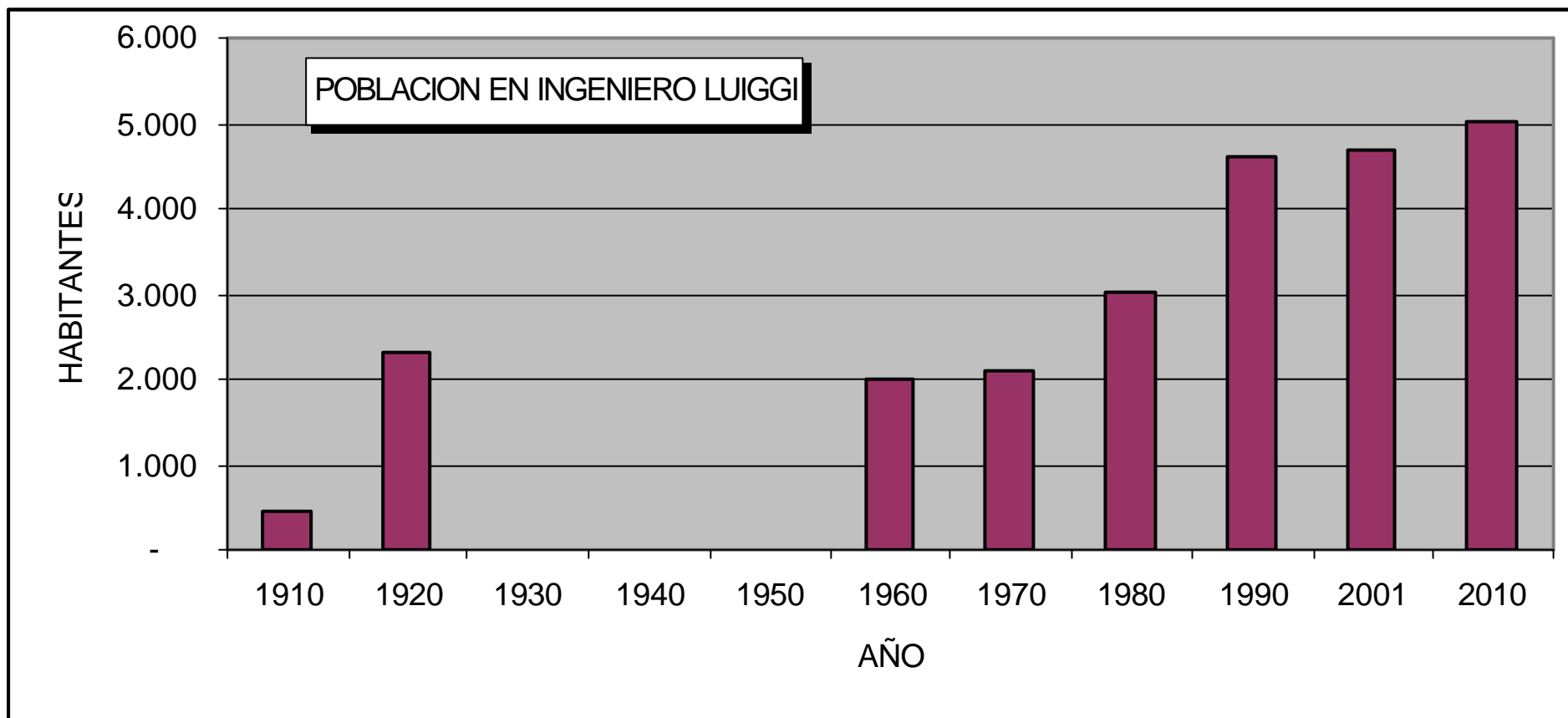
Total de habitantes en Ingeniero Luigi desde su creación

AÑO	HABITANTES
1910	450
1920	2.294
1930	
1940	
1950	
1960	2.016
1970	2.113
1980	3.002
1990	4.594
2001	4.671
2010	5.010

ANEXO II – GRAFICOS







Anexo III - ELEMENTOS PARA UNA POLÍTICA DE RECUPERACIÓN DEL USO DEL ESPACIO PÚBLICO BARRIAL, COMO SOPORTE DE LA VIDA COMUNITARIA

El presente trabajo aporta elementos conceptuales e instrumentales para la conformación de un espacio público barrial para ser habitado, promotor de encuentro, del fortalecimiento de las redes sociales y de la producción de actividades colectivas.

Es necesario erradicar, ante todo, el prejuicio de un espacio público vacío, indiferente y sin programa, concebido solo como vía circulatoria o espacio verde. Apuntamos a una visión contenedora de la vida comunitaria, abierta al uso múltiple de la población. A una red barrial de lugares programados, amoblados y climáticamente protegidos, con los mismos valores que se utilizan en arquitectura para el diseño de los espacios habitados.

La gregaredad es condición humana. Desde siempre la población estableció sus actividades sociales y de intercambio en las calles y plazas de su comunidad.

Hoy, el uso social del espacio urbano ha sufrido un proceso degenerativo. La calle, sometida por el tránsito polucionante de los vehículos, ha quedado reducida a las veredas, angostas fajas de refugio donde los peatones, transformados en flujos, se mueven o detienen al compás del semáforo. En igual sentido, también las plazas, nacidas como escenario de la vida colectiva, fueron redefinidas como espacios verdes y despojadas de su condición convocante.

Solo han transcurrido nueve décadas desde que el automóvil irrumpió masivamente en las calles de la ciudad, desalojando a la población y alineándola contra las fachadas. El efecto fue disociador. Las redes sociales languidecieron porque, si bien las relaciones entre vecinos se "tejen" en los edificios de la comunidad, se "enhebran" previamente en el espacio barrial. Es vital recuperar el uso de los ámbitos colectivos. No podemos aceptar resignadamente la pérdida del territorio de la comunicación y la convergencia. Está en juego la salud psicofísica de la población, que se ha deteriorado ante el desvanecimiento de la vida comunitaria.

En esta era de socialidad virtual la proximidad y el encuentro adquieren una significación relevante, incluso terapéutica, en oposición al carácter evanescente de los vínculos interpersonales frente al monitor.

No habrá integración social sin espacio público. Estructurar la comunidad y producir su espacio físico son dos aspectos inseparables de la misma cuestión. Ampliar los espacios físicos del encuentro, crear proximidades y estimular la participación, son los nuevos objetivos. Es el "know how" de la ciudad democrática. Quizás hoy estemos construyendo la ciudad, pero no estamos construyendo los espacios de la socialidad urbana.

No podemos (ni queremos) deshacernos de los automóviles, que ya rondan los 750 millones de unidades en el planeta, con proyección a 1200 millones para la próxima década. Ya son parte de nuestra vida.

Las soluciones podrán buscarse, en ciertos casos, en la reconquista de la calzada o en la eliminación de un carril, pero una estrategia urbana abarcativa deberá proponer la incorporación, gradual y sostenida, de nuevos lugares de uso peatonal, obtenidos mediante la cesión de espacios de vereda por los edificios a construir; la anexión transitoria de terrenos baldíos; la expansión de las veredas frente al ingreso de los edificios de uso colectivo; la reconfiguración de las plazas para incrementar sus áreas secas; la peatonalización, transitoria o permanente, de calles principales de los centros barriales y el aprovechamiento de los sectores remanentes o desactivados del tejido urbano. Naturalmente, la lista continúa.

Esta claro que la sola disponibilidad de espacio público no será suficiente para el florecimiento de la vida colectiva.

Se necesita la motivación de los habitantes, que tiene relación con su sentido de pertenencia barrial y con las convocatorias y el apoyo del gobierno municipal y de las organizaciones locales. Pero, recíprocamente, estos intentos no arraigarán si carecen de la contención que le brinde una espacialidad propicia.

¿Porqué referimos esta cuestión a la escala del barrio? Las escalas urbanas menores son las mas propicias para el establecimiento de vínculos comunitarios. Otras dimensiones demográficas y territoriales como el país, la región y las grandes ciudades, se refieren a conjuntos solo abarcables desde una visión satelital. Se trata de un enfoque macro, imprescindible para la planificación, pero carente de contenido vivencial para los habitantes. Las

escalas descendentes, ciudad menor, barrio y vecindario, son las que se refieren a espacios concretos y vividos.

Vale remarcar que siendo el barrio el módulo físico y social con que se organiza la mayor parte del territorio urbano, la acumulación de acciones micro urbanísticas dirigidas a ampliar y habilitar el espacio público barrial, conducirán gradualmente a la reconversión de toda la ciudad en hábitat cotidiano.

ANEXO IV - PROYECTO DE REFORESTACIÓN URBANA

Entre las alternativas de solución al problema mencionado de la falta de interés por permanecer en la localidad, se encuentran las de reforestación y generación de espacios verdes por una parte, y la de creación de espacios comunes de esparcimiento y ocio.

Los jóvenes (y otras personas ya adultas) manifestaron su deseo de vivir en un lugar que tenga contacto con la naturaleza, rodeado de espacios verdes, con un arbolado público regular en la veredas, que cuente con plazas, anfiteatros, parques infantiles y demás ambientes destinados a los momentos de ocio, de compartir con sus amigos o tan solo para estar y pasar el rato.

Si bien puede considerarse un tanto frívola esta propuesta, lo cierto es que es una de las cosas que más observaron los jóvenes ante la pregunta de porqué no era este un buen lugar para vivir. Además de tener posibilidades de estudiar sin ausentarse de sus hogares, de tener un trabajo, vivir dignamente de él y emanciparse de su familia, también pidieron tener sitios con una identidad propia para ser habitado por ellos. Entre estos sitios se destacan los paseos, las plazas, los parques infantiles, los anfiteatros y las bici sendas; todos ellos con características propias de su generación, como señal de wi-fi, bancos que puedan albergar a 4 o 5 personas y, en todos los casos, una buena arboleda.

El reclamo de arbolado público es una constante en cada uno de los casos consultados, de allí es que surge también la necesidad de extenderlo a las veredas de la localidad, las cuales se encuentran con ejemplares no en mal estado pero sí en número irregular. Es por esto que se propone además la reforestación de las mismas en los sectores donde no existan plantas, con ejemplares que sean acordes a las necesidades climáticas de la zona.

Entre los beneficios del arbolado urbano podemos citar los siguientes¹²:

¹² Adaptación del Seminario Internacional Áreas Verdes Urbanas de Latinoamérica y el Caribe. México 1996.

CISED. Centro de Investigación en Salud, Educación y Deporte del Instituto Superior de Ciencias de la Salud. Buenos Aires Argentina. 2010.

Extraído de <http://www.cienciasdelasalud.edu.ar/medioambiente2.html>

A - Beneficios físico / biológicos

Modificaciones micro-climáticas:

Mediante la evaporación del agua, la reducción de la velocidad del viento, la sombra que brindan a grandes superficies y la modificación del almacenamiento e intercambio de calor entre superficies urbanas, los árboles afectan al clima local y consecuentemente a la utilización de la energía en edificios; contribuyendo al confort térmico humano y a la calidad del aire.

Conservación de la energía y el CO₂:

Reducción de las necesidades de energía para calentar y enfriar edificios (con un balance positivo referido a los costos), sombreando edificios en verano, y reduciendo en esta estación las temperaturas del aire y bloqueando los vientos del invierno. Una estrategia apropiada de forestación urbana, se puede traducir en cerca de un 4% de ahorro promedio respecto al consumo de energía.

Al alterar el uso de energía en los edificios, también en las plantas generadoras de energía eléctrica serán alteradas las emisiones de contaminantes atmosféricos y de CO₂ (gas que produce efecto invernadero). Los árboles urbanos, también pueden reducir el CO₂ atmosférico almacenando directamente carbón (del CO₂) en su biomasa, en tanto el árbol crece.

Calidad del aire:

Los árboles influyen en la calidad del aire alterando el micro-clima, el uso de energía en edificios y, en consecuencia, las emisiones de las plantas proveedoras de energía, removiendo contaminación del aire y emitiendo compuestos orgánicos volátiles que pueden contribuir a la formación de ozono. El efecto acumulativo de estos cuatro factores determina el impacto global de la forestación urbana sobre la contaminación del aire.

Hidrología Urbana:

Al interceptar, retener o disminuir el flujo de la precipitación pluvial que llega a la superficie, los árboles urbanos (conjuntamente con los suelos) pueden jugar una importante función en los procesos hidrológicos urbanos, que

se traduce en una reducción significativa de la velocidad y el volumen de la cantidad de agua en mm ocasionada por las lluvias. Para optimizar estos beneficios hidrológicos, la cubierta arbórea debe ser incrementada donde es menor y en donde hay extensas superficies de suelo impenetrables, ya que la cantidad de agua en mm ocasionada por las lluvias hace un embudo en las cañerías, drena los estanques y otras estructuras que tienen una capacidad limitada para manejar los picos de agua durante una tormenta.

Reducción del ruido:

Las hojas y las ramas reducen el sonido transmitido, dispersándolo mientras el suelo lo absorbe. Para una reducción óptima del ruido, los árboles deberían ser plantados cerca del origen del ruido y no cerca del área receptora. El ocultamiento de ruidos por los pájaros o el movimiento de las hojas, contribuyen a que las personas filtren ruidos indeseables.

B - Beneficios sociales / económicos

La presencia de árboles y bosques urbanos contribuyen a una mejor calidad de vida para los residentes de las ciudades, traducida en las oportunidades para la recepción y el tiempo que se pasa al aire libre.

Salud mental y física:

La disminución del stress y el mejoramiento de la salud física de los residentes urbanos han estado asociados con la presencia de árboles y bosques urbanos. Los estudios han demostrado que los paisajes con árboles y otra vegetación, producen estados fisiológicos más distendidos en los humanos, que los paisajes que carecen de estas características naturales. Ha sido demostrado comparativamente que los pacientes hospitalizados con vistas de árboles desde las ventanas, se recuperan significativamente más rápido que los pacientes sin esas vistas. Los ambientes de bosques urbanos dan mayor sentido a la relación significativa entre la gente y el medio natural, y proveen entornos estéticos que aumentan la satisfacción de la vida diaria.

Valores de las propiedades:

Los parques y corredores verdes han estado asociados con el incremento en el valor de las propiedades residenciales que están cercanas a ellos.

Desarrollo económico local:

Los esfuerzos sustanciales que muchas comunidades hacen para desarrollar y aplicar ordenanzas locales sobre árboles y manejar su recurso forestal urbano, dan prueba de los ingresos sustanciales que esperan de estas inversiones.

De la sociedad:

La participación activa en los programas de plantación de árboles, ha demostrado que enriquece el sentido comunitario de identidad social, autoestima y territorialidad; y ello enseña a los residentes que pueden trabajar juntos para escoger y controlar la condición de su ambiente. Los programas comunitarios de plantación de árboles pueden ayudar a aliviar algunas de las dificultades de vivir dentro de la ciudad, especialmente para los grupos de bajos ingresos.

Alimento y producción:

Se puede programar la plantación de árboles frutales, que pueden ser usados en los planes para dar trabajo en la forestación, cuidado durante el crecimiento y cosecha de los frutos.

La recolección de esos frutos pueden ser usados como fuente de alimentación e ingresos como la producción de mermeladas y jaleas.

ANEXO V – EL COOPERATIVISMO COMO METODO DE DESARROLLO EMPRESARIO

El cooperativismo es una alternativa que se presente como posible, pues está en sus estatutos la ayuda mutua en situaciones de necesidad o crisis.

Antes de empezar a desarrollar el tema conviene responder a una pregunta básica: ¿Qué es una cooperativa?¹³

Una cooperativa es una **asociación autónoma** de personas que se **unen voluntariamente** para formar una organización democrática cuya administración y gestión debe llevarse a cabo de la forma que acuerden los socios, (cooperativistas), generalmente en el contexto de la economía de mercado.

Su intención es hacer frente a **sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes** por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada. La diversidad de necesidades y aspiraciones (trabajo, consumo, crédito, etc.) de los socios, que conforman el objeto social o actividad cooperativizada de estas empresas, define una tipología muy variada de cooperativas.

Los principios cooperativos constituyen las reglas básicas de funcionamiento de estas organizaciones.

Prototipo de empresa asociativa, la cooperativa constituye la forma más genuina de entidad de economía social.

Por lo tanto lo que se busca con la creación de una cooperativa es:

- **Ayuda mutua:** es búsqueda de actuaciones de un grupo para la solución de problemas comunes.
- **Esfuerzo propio:** es la motivación, la fuerza de voluntad de los miembros con el fin de alcanzar metas previstas.
- **Responsabilidad:** nivel de desempeño en el cumplimiento de las actividades para el logro de metas, sintiendo un compromiso moral con los asociados.

¹³ <http://www.buscarempleo.es/opinion/%C2%BFes-el-cooperativismo-una-alternativa-al-desempleo.html>

- **Democracia:** toma de decisiones colectivas por los asociados (mediante la participación y el protagonismo) a lo que se refiere a la gestión de la cooperativa.
- **Igualdad** todos los asociados tienen iguales deberes y derechos.
- **Equidad:** justa distribución de los excedentes entre los miembros de la cooperativa.
- **Solidaridad:** apoyar, cooperar en la solución de problemas de los asociados, la familia y la comunidad. También promueve los valores éticos de la honestidad, transparencia, responsabilidad social y compromiso con los demás.

Si se observan los principios cooperativos puede encontrarse que guardan similitud con muchas actitudes y valores que la escuela fomenta, por lo que muestra un camino paralelo que transitan las mismas. De allí el valor que tiene el hecho de que egresados de una escuela practiquen el cooperativismo, pues no hacen mas que llevar a la práctica los valores aprendidos en la escuela, los fomentan y divulgan, en contrapartida con lo que podrían realizar en una empresa de capital privado.

Para comprender mejor este concepto se sugiere comparar las dos posturas mostradas en el siguiente cuadro:¹⁴

¹⁴ <http://www.buscarempleo.es/opinion/%c2%bfes-el-cooperativismo-una-alternativa-al-desempleo.html>

Empresa capitalista	Empresa cooperativa
<p>Las personas buscan obtener ganancias y beneficiarse unos sobre otros</p> <p>Con la ganancia se beneficia el propietario del capital</p> <p>Principal objetivo: ensanchar los márgenes hasta hacerlos lo más provechosos posibles para el accionista</p>	<p>Las personas buscan dar servicios y el beneficio común</p> <p>Con la ganancia se beneficia la prestación de servicios</p> <p>Principal objetivo: ofrecer servicios de calidad y económicos, y reportar beneficios a los socios</p>
<p>El beneficio logrado se distribuye entre los accionistas</p> <p>El capital dirige, la persona no</p> <p>La persona no tiene ni voz ni voto</p> <p>El número de socios es limitado</p>	<p>El excedente disponible se devuelve a los socios en proporción a sus actividades o servicios</p> <p>La persona dirige, el capital no</p> <p>La persona tiene voz y voto</p> <p>El número de socios es ilimitado. Pueden ser socios todas las personas que lo deseen, según estatutos</p>
<p>Los objetivos son independientes del socio</p>	<p>Los objetivos son dependientes de las necesidades de los socios</p>
<p>Administrada por un número reducido de personas</p> <p>Se organiza internamente por medio de la competencia</p>	<p>Se gobierna con la participación de todos los socios</p> <p>Se organiza internamente por medio del apoyo mutuo</p>

Por lo anteriormente expuesto es postulado como solución la salida productiva en forma cooperativa de los alumnos egresados de la institución. Para ello se hará base en las posibilidades productivas y necesidades de cada localidad, orientadas por la escuela y su equipo docente, equipo de apoyo técnico y cooperativas del medio.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social - Gerardo Bianchetti (<http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>)

Filmus y Miranda, 2004, p.9. Citado en Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social - Mgs. Roberto Gerardo Bianchetti (<http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>)

Exodo rural y exodo urbano: la lucha por la reforma agraria en Brasil – Vania Bambilra (<http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/unesco/bambi.rtf>)

Diario LA NACION - Jorge Lapena
(http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=738805)

Artículo sobre empleabilidad extraído de
<http://graduados.universia.com.ar/mercado-laboral/empleabilidad/>

Ingeniero Luiggi y su gente – Libro del Centenario – Juan Antonio Martin.

Material provisto por la Dirección de Investigación Educativa, dependiente de la Subsecretaría de Planificación del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa (die@lapampa.edu.ar)

Las instituciones de Enseñanza Media en La Pampa: el caso de la Escuela Mariano Moreno de Ingeniero Luiggi, 1958-1981” – Eric Morales Schmuker.
(<http://4asjornadas.rhdg.com.ar/Ponencias/mesa%2015/Morales%20Schmuker.pdf>)

La urbanización en los países de desarrollo reciente. México: UTEHA, 1968 - G. Breese (http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural)

"THE LAWS OF MIGRATION", en London: Journal of the Royal Statistical Society - vol. 48, nº. June, 1885, pp. 167 – 227 - RAVENSTEIN, E. G. (1885)
(http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural)

"THE LAWS OF MIGRATION", en London: Journal of the Royal Statistical Society - vol.. 52, nº. June, 1889, pp. 241 - 301 - RAVENSTEIN, E. G. (1889)
(http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural)

El Afán Por Sobrevivir De Los Pueblos Olvidados -
(<http://www.taringa.net/posts/info/7114973/El-Afan-Por-Sobrevivir-De-Los-Pueblos-Olvidados.html>)

Elementos para una política de recuperación del uso del espacio público
barrial, como soporte de la vida comunitaria - temas CPAU - Nº1 -2008 - Arq.
Carlos del Franco y otros –
(http://www.arquitectura.com/gep/notas/cpau1/cpau_01.htm)

Adaptación del Seminario Internacional Áreas Verdes Urbanas de
Latinoamérica y el Caribe. México 1996 - CISED. Centro de Investigación en
Salud, Educación y Deporte del Instituto Superior de Ciencias de la Salud.
Buenos Aires Argentina. 2010. –
(<http://www.cienciasdelasalud.edu.ar/medioambiente2.html>)

¿Es el cooperativismo una alternativa al desempleo? - A. Del Campo –
(<http://www.buscarempleo.es/opinion/%C2%BFes-el-cooperativismo-una-alternativa-al-desempleo.html>)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social - Gerardo Bianchetti (<http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>)

Filmus y Miranda, 2004, p.9. Citado en Educación y Trabajo: un debate fundamental para reconquistar el valor de lo social - Mgs. Roberto Gerardo Bianchetti (<http://www.aset.org.ar/congresos/7/10005.pdf>)

Exodo rural y exodo urbano: la lucha por la reforma agraria en Brasil – Vania Bambilra (<http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/unesco/bambi.rtf>)

Diario LA NACION - Jorge Lapena
(http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=738805)

Artículo sobre empleabilidad extraído de
<http://graduados.universia.com.ar/mercado-laboral/empleabilidad/>

Ingeniero Luiggi y su gente – Libro del Centenario – Juan Antonio Martin.

Material provisto por la Dirección de Investigación Educativa, dependiente de la Subsecretaría de Planificación del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de La Pampa (die@lapampa.edu.ar)

Las instituciones de Enseñanza Media en La Pampa: el caso de la Escuela Mariano Moreno de Ingeniero Luiggi, 1958-1981” – Eric Morales Schmuker.
(<http://4asjornadas.rhdg.com.ar/Ponencias/mesa%2015/Morales%20Schmuker.pdf>)

La urbanización en los países de desarrollo reciente. México: UTEHA, 1968 - G. Breese (http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural)

"THE LAWS OF MIGRATION", en London: Journal of the Royal Statistical Society - vol. 48, nº. June, 1885, pp. 167 – 227 - RAVENSTEIN, E. G. (1885)
(http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural)

"THE LAWS OF MIGRATION", en London: Journal of the Royal Statistical Society - vol.. 52, nº. June, 1889, pp. 241 - 301 - RAVENSTEIN, E. G. (1889)
(http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural)

El Afán Por Sobrevivir De Los Pueblos Olvidados -
(<http://www.taringa.net/posts/info/7114973/El-Afan-Por-Sobrevivir-De-Los-Pueblos-Olvidados.html>)

Elementos para una política de recuperación del uso del espacio público
barrial, como soporte de la vida comunitaria - temas CPAU - Nº1 -2008 - Arq.
Carlos del Franco y otros –
(http://www.arquitectura.com/gep/notas/cpau1/cpau_01.htm)

Adaptación del Seminario Internacional Áreas Verdes Urbanas de
Latinoamérica y el Caribe. México 1996 - CISED. Centro de Investigación en
Salud, Educación y Deporte del Instituto Superior de Ciencias de la Salud.
Buenos Aires Argentina. 2010. –
(<http://www.cienciasdelasalud.edu.ar/medioambiente2.html>)

¿Es el cooperativismo una alternativa al desempleo? - A. Del Campo –
(<http://www.buscarempleo.es/opinion/%C2%BFes-el-cooperativismo-una-alternativa-al-desempleo.html>)