



Universidad Abierta Interamericana

Sede Regional Rosario

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos

Títulos a obtener: Lic. en Psicopedagogía

Prof. de Psicopedagogía

Tesis de grado

Título de Tesis: “Dificultades de comprensión lectora en
ingresantes al nivel superior e intervención
psicopedagógica”

Alumna: María Virginia Insúa

DNI: 29.683.790

Legajo: E2 - 14206

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	4
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
PARTE I	
Antecedentes.....	9
PARTE II	
Capítulo I	
Ingresantes al nivel superior.....	13
Competencias Académicas.....	21
Comprensión Lectora.....	27
Capítulo II	
Alfabetización académica.....	38
Capítulo III	
Intervención psicopedagógica.....	49
PARTE III	
Metodología.....	54
Análisis de datos.....	60
Propuesta.....	71

CONCLUSIÓN..... 74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 78

ANEXO..... 84

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a mis padres que hicieron posible que adquiriera esta valiosa formación académica, confiando en mí incondicionalmente.

A mi marido, por su paciencia, respeto y amor con el que me acompañó a lo largo de este camino por la educación superior.

A mi amado hermano quien se convirtió numerosas veces en un excelente compañero de estudio.

A la Licenciada en Psicopedagogía y amiga personal Natalia Peralta que me ayudó a no detenerme y seguir avanzando con pasos firmes en este trabajo.

A los profesores de la Universidad Abierta Interamericana y a todas las instituciones que me abrieron sus puertas permitiéndome llevar a cabo la investigación.

A mi Flopi, que el saber que vive en mí, me llena de amor, de sensibilidad y de energía, dando más luz a mi vida y permitiéndome valorar las cosas más simples y maravillosas.

¡Gracias!

Resumen

Palabras Claves: Comprensión lectora, alumnos ingresantes, docentes, nivel superior, alfabetización académica, competencias académicas, Intervención Psicopedagógica, modelo de intervención de consulta, sistema educativo, acción tutorial, metacognición.

En esta investigación se profundiza sobre las dificultades de comprensión lectora de alumnos ingresantes al nivel superior y la consecuente intervención psicopedagógica.

Se presenta información sobre la frecuencia de dificultades de comprensión lectora de los ingresantes, sobre las causas y sobre la relevancia que le otorgan los docentes a esta competencia en cada área.

También se exhiben las maneras más beneficiosas de abordar la problemática y la oportuna intervención psicopedagógica.

Introducción

Desde hace un tiempo las instituciones de educación superior se encuentran con alumnos ingresantes que presentan déficit de comprensión lectora.

Este fenómeno es multicausal, las carencias del sistema educativo en general y del nivel medio en particular, son algunas de las causas que más se destacan, porque de ellas derivan otras como por ejemplo, las escasas competencias de los alumnos, las diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes o el escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional.

Frente a esta situación, es imprescindible algún tipo de intervención para afrontar la problemática. Al vinculársela estrechamente con el proceso de aprendizaje, el psicopedagogo se convierte en un profesional idóneo para abordarla.

En función de lo expuesto, se propuso este trabajo de investigación, orientado por los siguientes objetivos:

El objetivo general de estudio fue detectar cuales son las causas por las que se presentan dificultades de comprensión lectora en alumnos ingresantes al nivel superior y valorizar la intervención psicopedagógica en este campo.

Los objetivos específicos fueron: medir las diversas causas que dan origen a las dificultades de comprensión lectora en los ingresantes al nivel superior, indagar la relevancia que le otorgan los docentes y profesionales a la comprensión lectora desde la práctica, circunscriptos en diferentes áreas

curriculares y dimensionar la acción del psicopedagogo como profesional idóneo sobre dicha problemática.

Se tomaron como unidades de análisis, en la presente investigación, a docentes de primer año del nivel superior pertenecientes a tres instituciones de la ciudad de Rosario.

Además, se entrevistó a informantes calificados: cuatro psicopedagogas, de la ciudad de Rosario.

Los instrumentos para recolectar los datos fueron, un cuestionario mixto y entrevistas semi-estructuradas en el caso de las psicopedagogas.

Para constituir el trabajo se optó por la siguiente estructura:

La parte número uno, es la revisión de antecedentes sobre del tema.

Para organizar el marco teórico desde lo general a lo particular se establecieron tres capítulos, dentro de la parte II.

El primer capítulo vinculado a los alumnos, incluye “Ingresantes al nivel superior” en donde se muestran sus principales características y las del sistema educativo en el que se encuentran inmersos. “Competencias Académicas” donde se atiende a las competencias con las que deben contar los alumnos al ingresar al nivel superior y por último “Comprensión Lectora” donde se exponen distintas concepciones y clasificaciones de la comprensión lectora.

El segundo capítulo se trata sobre las características de la educación en este nivel, donde se profundiza sobre la alfabetización académica.

En el capítulo número tres, se aborda la intervención psicopedagógica ante la problemática planteada, considerando específicamente el rol del psicopedagogo desde el modelo de intervención de consulta, que se propone

asesorar a mediadores como orientador-tutor dentro de las altas casas de estudio.

En la parte III se proporciona información sobre la metodología empleada para realizar el trabajo de investigación. Además, se incluye el análisis de los datos obtenidos, luego de la aplicación de un cuestionario sobre las dificultades de comprensión lectora de alumnos ingresantes al nivel superior a catorce docentes de primer año del mencionado nivel, entre los que se distinguen, (cinco docentes de profesorado, cuatro de tecnicaturas, cuatro de universidad privada y un de departamento de tutoría de la UNR), pertenecientes a tres instituciones de la ciudad de Rosario, de esta manera se obtiene una muestra representativa de las diferentes modalidades que conforman la educación superior y también contiene la propuesta.

Por último se presenta la conclusión, referencias bibliográficas y anexo.

PARTE I

Antecedentes

Se darán a conocer trabajos de investigación realizados sobre la problemática a tratar, con el objetivo de conocerla en mayor profundidad. Se confía en que junto con la presente investigación se enriquezca la información disponible sobre el tema.

Se consultaron cuatro trabajos relacionados con la problemática a desarrollar en la tesis. Los mismos se seleccionaron porque en sus conclusiones se refleja la realidad que impulsó el desarrollo de la propia investigación.

El primero trata sobre la comprensión lectora y la redacción en los estudiantes universitarios (Arrieta de Meza y otros, S.F, pp. 1-10). Se realizó en la Universidad del Zulia, en Venezuela y se publicó en la Revista Iberoamericana de Educación.

Los investigadores, con el objetivo de determinar el uso del código escrito y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios aplicaron una prueba conformada por las siguientes partes: identificación de las ideas principales de un texto dado, re - escritura de las ideas principales identificadas, redacción de un resumen acerca de un texto dado, redacción de una ampliación de un texto dado, escritura de una composición de tres párrafos como mínimo acerca de un tema sugerido, lectura en voz alta de un texto dado, discusión de los contenidos de la lectura efectuada. En el análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de la prueba también tomaron en consideración la ortografía y el uso adecuado del léxico.

Se considera importante destacar que, según estos investigadores, la situación es preocupante. De 24 informantes, sólo cinco presentaron un nivel relativamente alto de riqueza lexical; mientras que 19 estudiantes presentaron claros indicadores de pobreza lexical.

El porcentaje de efectividad de las estrategias utilizadas demuestra que éstas fueron adecuadas, aunque se presentaron cuatro casos donde el nivel de efectividad fue bajo.

Con respecto a los resultados de las pruebas para medir la comprensión lectora, la realidad es la siguiente: de los 24 estudiantes encuestados, 13 mostraron una comprensión lectora catalogada como buena; seis estudiantes obtuvieron la calificación de regular y cinco estudiantes presentaron una comprensión lectora deficiente.

Concluyeron que los factores que intervienen en la redacción errónea presente en los estudiantes universitarios son tres: (1) la falta de definición de un plan de trabajo antes de comenzar una redacción, (2) poca información, dada por el poco interés hacia la lectura, y (3) las incorrecciones idiomáticas.

El segundo trabajo de investigación se realizó sobre la lectura y comprensión de textos en el nivel superior. (Graffigna y otros, 2008, pp. 3-14) en la Universidad Católica de Cuyo "Santa María". Del mismo modo que el trabajo anterior se publicó en la Revista Iberoamericana de Educación.

El trabajo se ha desarrollado en dos etapas. La primera, estuvo orientada a descubrir categorías a partir de los datos (conocer, desde la perspectiva de los alumnos, los procesos de comprensión lectora en el nivel superior). La segunda, buscó profundizar y relacionar ciertas categorías en función de criterios de pertinencia y factibilidad.

Los responsables del trabajo de investigación concluyeron que en el proceso de comprensión lectora intervienen factores de muy diversa índole.

Algunos provienen de las disposiciones del lector, marcadas indudablemente por su historia y sus experiencias pero también el contexto institucional tiene un papel importante a la hora de brindar las condiciones para facilitar o no los procesos de aprendizaje. Para concluir, se puede decir que la falta de comprensión lectora no es un problema sólo de los alumnos.

En el tercer trabajo consultado se realizó una evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel medio superior. (León Torres y otros, 2007, pp. 108, 112). Fue llevado a cabo en el Instituto Tecnológico de Sonora y publicado en la Revista Vasconcelos de Educación.

En esta investigación se tuvo el objetivo de evaluar la comprensión lectora, en estudiantes del nivel medio superior, mediante la aplicación de una metodología de enseñanza directa.

Pudieron observar que numerosas variables inciden en el dominio de la competencia (actitudes, método de enseñanza y estrategias de evaluación, participación del docente, tiempos de instrucción, entre otras).

Por último, se consultó un trabajo de comprensión lectora realizado por Morán Plascencia en la Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit. México, 2009. Los objetivos que planteó fueron: buscar causas e implicaciones que conlleva este problema. Analizar la información que hable respecto a este tema, a través de la estructuración de un estado del arte y de la cuestión, para comparar distintos puntos de vista.

De las investigaciones consultadas es relevante destacar que en todas ellas se detectaron dificultades de comprensión lectora en los alumnos del nivel superior. Además, algunos de los autores definen esta situación como preocupante. También, se considera importante rescatar que según estas investigaciones son numerosas las variables que inciden en el dominio de esta competencia.

Esta información recogida fue de suma utilidad para guiar la investigación propia.

PARTE II

Capítulo I

Ingresantes al nivel superior

En primer lugar es necesario analizar quiénes son los alumnos que ingresan a la educación superior, constituida por instituciones de educación superior no universitaria, sean de formación docente, humanística, social, técnico-profesional o artística, y por instituciones de educación universitaria, que comprende universidades e institutos universitarios

Es aquí, donde se encuentran jóvenes que deben dejar atrás la adolescencia para ir forjando su camino como adultos. Los estudiantes se enfrentan con la difícil tarea de decidir y según las características propias de sus vidas, optarán por buscar un empleo y continuar sus estudios simultáneamente o estudiar solamente.

Culminan la escuela secundaria que los guió hasta aquí, pero el egreso de ella no les asegura el ingreso al nivel superior. En algunos casos el colegio les ofrece la posibilidad de vincularse con el nivel superior, les provee información, establece conexiones de diferentes tipos con las altas casas de estudios y a veces, les brinda orientación vocacional.

La educación superior cumple un rol importantísimo para la formación de capital humano, y es por ello que el Estado debe proveerla.

En nuestro país en la Ley 24.521 (1995, Art. 3), se le adjudica a la Educación Superior la finalidad de proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del

conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

Son objetivos de la Educación Superior, a) Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte; b) Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; c) Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación; d) Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema; e) Profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades; f) Articular la oferta educativa de los diferentes tipos de instituciones que la integran; g) Promover una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva; h) Propender a un aprovechamiento integral de los recursos humanos y materiales asignados; i) Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados; j) Promover mecanismos asociativos para la resolución de los problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales. Ley 24.521. (1995 Art. 4)

Una forma de garantizar el acceso a la educación de nivel superior en Argentina es impartirla desde universidades estatales no aranceladas, ya que de esta forma, se dice, se consigue que todas aquellas personas que no

poseen recursos tengan la oportunidad de estudiar. Así la universidad pública se transforma en un instrumento que permite la movilidad social ascendente dentro de la misma y mejora la situación de los menos favorecidos en la distribución del ingreso.

Este razonamiento es válido siempre que los sectores de menores ingresos hagan uso del sistema universitario. El diagnóstico de la situación de las universidades nacionales parece indicar que esto no está pasando en nuestro país: las clases bajas no acceden mayoritariamente a la educación superior y en consecuencia el poder de la universidad para mejorar la equidad distributiva se desvanece. (<http://www.uned.es>, s.f.)

La mayoría de los ingresantes provienen de sectores de clase media y clase alta, son muy pocos los representantes de la clase baja en el nivel superior. Pero esto no es propio de nuestro país sino que ocurre en muchos países del mundo entre ellos, España, tal como afirman González Gómez y otros (2002, p. 13)

Esta forma de distribución no corresponde a lo que debería ser, porque cualquier ciudadano tendría que acceder a este nivel. Pero hay que recordar que, independientemente de que los estudios universitarios sean gratuitos o no, es necesario haber superado todo un proceso de selección previo que supone el finalizar con éxito unos estudios en los que ya se produce un sesgo muy importante de los individuos de las clases menos favorecidas, por motivos diversos y extensos.

Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (2009, p. 13) en “Los Herederos” advertían la presencia de esta desigualdad cuando planteaban que en el nivel de la enseñanza superior, la diferencia inicial de las diversas capas

sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desproporcionalmente representadas.

También realizan un exhaustivo trabajo de investigación sobre las instituciones escolares francesas y presentan un cálculo aproximado de las posibilidades de acceder a la universidad según la profesión del padre, así parece que va desde menos de una posibilidad entre cien para los hijos de los asalariados agrícolas a cerca de setenta para los hijos de industriales y a más de ochenta para quienes provienen de familias donde se ejercen profesiones liberales. Esta estadística hace evidente que el sistema educativo pone objetivamente en funcionamiento una eliminación de las clases más desfavorecidas bastante más de lo que se cree.

En el material publicado por la Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura (FCEIA. I, 2010, pp. 2, 7) se afirma que, en las instituciones educativas específicamente, operan complejos mecanismos de reproducción de la distribución desigual del capital cultural entre las clases sociales. Quienes recibieron de sus familias un capital cultural compatible con el legitimado y exigido en el circuito escolar, se encuentran en mejores condiciones de emplear estrategias y de tener éxito. En oposición, quienes deben afrontar el desajuste entre su capital de origen y el legitimado institucionalmente, se encuentran en gran desventaja; y esta fractura, suele expresarse en lo que se conoce como fracaso escolar (repetencia, abandono, prolongación de la escolaridad).

Es por ello que se consideran privilegiadas a aquellas personas que logran acceder a estudios superiores. Son las que cuentan con ciertas condiciones tales como: los recursos económicos para solventar los gastos del estudio, la inversión de tiempo y esfuerzo; así como también los recursos

culturales y sociales que se adquieren principalmente en el entorno familiar, el tránsito por la escuela media, y el acceso a la información sobre la oferta universitaria.

Es evidente que esta acción reproductora de la estratificación social de las instituciones educativas no es propia de esta época ni de nuestro país sino por el contrario parece ser una contradicción presente en los sistemas educativos de todos los tiempos y estados.

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente es posible afirmar que el alumno que ingresa al nivel superior cuenta con diferentes capitales:

- Un capital social, que hace referencia a la capacidad de movilizar redes de relaciones sociales, derivadas de la pertenencia a un grupo
- Un capital económico que se refiere a bienes materiales y financieros
- Un capital cultural, que corresponde al bagaje cultural incorporado en las propias prácticas, objetivado en producciones culturales – como libros, obras artísticas, tecnología, etc.-, e institucionalizaciones a través de titulaciones o certificados

En relación a este último surgen nuevos interrogantes como por ejemplo ¿Cuál es el nivel de formación académica de los alumnos ingresantes? O ¿Cómo es el capital cultural con el que ingresan los estudiantes al nivel superior?

Guillermo Etcheverry (1992, pp. 25 - 27) expone sorprendentes hallazgos sobre los conocimientos de los estudiantes que han completado el colegio secundario y se presentan para continuar sus estudios en las universidades.

Estas investigaciones revelan los fracasos de los estudiantes en las pruebas de competencia tomadas por algunas universidades en el momento de ingreso.

Por ejemplo, en una prueba diagnóstica tomada a comienzos de 1998, con contenidos del nivel secundario, a los postulantes a ingresar en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de la Plata, el 84% de los 1.727 alumnos examinados no logró responder ninguna pregunta y un sólo alumno alcanzó a contestar la mitad del examen. Más allá del debate acerca de la dificultad de la prueba, la cuestión es grave. Un estudio realizado simultáneamente en el mismo grupo de alumnos mostró su incapacidad para responder a preguntas sencillas de matemática correspondientes a contenidos del ciclo primario: con ese simple cuestionario hubiera aprobado poco más del 10 % de esos alumnos, que recordemos, habían terminado el secundario. Investigaciones de la misma universidad confirman ese deficiente desempeño.

En el mismo año, en la Universidad Nacional de Rosario, sólo el 5 % de los 1.900 aspirantes a ingresar en la carrera de Ciencias Económicas aprobó una prueba del mismo tipo.

El año 1999 debutó con el estrepitoso fracaso de los estudiantes examinados para eximirse del ciclo introductorio en la Facultad de Derecho de La Plata y siguió con crisis similares en esa universidad y en la de Córdoba entre los aspirantes a ingresar en la carrera de Medicina.

La profesora Elvira Arnoux, (Etcheverry, 1992, p. 25), comprobó que los estudiantes asistentes a los talleres de lectura y escritura correspondientes a la materia Semiología, del Ciclo Básico de la universidad de Buenos Aires, tienen graves problemas para comprender los textos que deben leer y también para expresarse mediante la escritura. Según su investigación, el 11 % de los

alumnos no logró construir un escrito y el resto produjo, en general, textos muy pobres o elementales. La profesora afirma: “Los alumnos tienen serias dificultades con la lectura y la escritura. Les resulta muy difícil comprender y organizar un texto que responda a las características que demanda la universidad”.

La profesora Élica Gueventter, (Etcheverry, 1992, p. 27), demuestra claramente que la calidad educativa en nuestro país está cayendo aceleradamente. La profesora realizó investigaciones comparando el rendimiento de estudiantes universitarios de clase media, de entre 17 y 22 años de edad, a partir de la década del 70 hasta 1995. Analizando globalmente los resultados, el rendimiento el conjunto del grupo evaluado en la década de 1970, se divide en tres categorías, el 71,1 % alcanzó el nivel aceptable, el 25,6 %, uno mediocre y el 3,3 % uno no deseable. Las cifras obtenidas a comienzos de la década de 1990 fueron el 17,8 % con un aceptable, el 56,2 % con uno mediocre y el 26% con uno no deseable. Estos resultados coinciden con la percepción de los docentes del Instituto de Investigaciones Observatorio Urbano, cuatro de cada diez docentes consideran que el rendimiento de sus alumnos es inferior al de los de hace cinco años.

La formación académica previa (FCEIA. I, 2010, p. 8) está vinculada principalmente con el tipo de colegio de procedencia, la edad y el pasaje previo por otra carrera universitaria o terciaria. Esto incluye no sólo el bagaje conceptual adquirido, sino también aquellos recursos procedimentales que condicionan el aprendizaje.

Al intentar dar respuesta al interrogante ¿Cómo es el capital cultural con el que ingresan los estudiantes al nivel superior? Se puede afirmar que sin duda no es el esperado. Es por esta razón que las altas casas de estudios se

ven obligadas a trabajar sobre aquellas competencias básicas necesarias para forjar nuevos aprendizajes.

Competencias Académicas

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario un funcionamiento adecuado de la triada didáctica: alumno / docente / conocimiento.

A continuación se profundizará sobre las competencias académicas con las que deben contar los alumnos al ingresar al nivel superior para lograr un aprendizaje exitoso.

Se iniciará un recorrido histórico sobre el concepto de “competencias”:

En un escrito realizado por Sandra Schmidt (<http://es.scribd.com>, 2006) se destaca que el término competencias aparece en los años 70 en la literatura de la Psicología, a partir de los trabajos de Mc Clelland en la U. de Harvard y de B. Bloom en la U. de Chicago USA, que posteriormente dan origen al “Modelo de Enseñanza Basado en Competencias” fundamentado en 4 principios:

- El aprendizaje es un proceso individual, personal y significativo
- El estudiante se orienta por las metas u objetivos a lograr
- El proceso de aprendizaje se facilita cuando la persona sabe exactamente qué se espera de ella y cómo se evaluará su desempeño
- El estudiante requiere de tiempo para ejercitar hasta lograr el dominio del aprendizaje

A partir de la década del 80 el concepto se vincula a la formación profesional y se populariza su uso en Canadá, Gran Bretaña, USA y muchos otros países de Europa y de Latino América.

El término posee las siguientes acepciones como “capacidad”, como “aptitud” y como “habilidad” para desempeñar una tarea, ocupación o función productiva con éxito y actualmente se dice que existen múltiples definiciones.

En la literatura, se usa el término Competencias para referirse a las operaciones mentales, cognitivas, socio-afectivas, psicomotoras y actitudinales que se necesitan para el ejercicio profesional. También, se ha llegado a definir el término como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes aplicados en el desempeño exitoso de una ocupación o cargo, combinando dentro de un sistema integrado los diferentes conocimientos, experiencias, habilidades mentales, actitudes, valores, motivos, aptitudes y capacidades que permiten desempeñar tareas y actividades laborales con éxito.

También resulta interesante examinar la definición de competencias genéricas que presenta CONFEDI (F.C.E.I.A. II, 2010, p. 1):

“Competencia es la capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, permitiendo movilizar (poner a disposición) distintos saberes, en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales.”

Esta definición nos señala que las competencias:

- Aluden a capacidades complejas e integradas
- Están relacionadas con saberes (teórico, contextual y procedimental)
- Se vinculan con el saber hacer (formalizado, empírico, relacional)
- Están referidas al contexto profesional (entendido como la situación en que el profesional debe desempeñarse o ejercer)

- Están referidas al desempeño profesional que se pretende (entendido como la manera en que actúa un profesional técnicamente competente y socialmente comprometido)
- Permiten incorporar la ética y los valores.

Otro concepto que es necesario tener en cuenta es el de Competencias de acceso a la universidad entendiéndolas como Competencias Académicas que se refieren al desempeño adecuado en el ámbito académico, a la posibilidad de realizar correctamente las tareas o actividades de aprendizaje que les sean propuestas; alude al complejo integrado de “conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, requeridos para un correcto desempeño en el rol de alumno.” Mastache (F.C.E.I.A. II, 2010, p. 1)

La F.C.E.I.A. II. (2010, p. 3) enumera las competencias de acceso a la universidad de la siguiente manera:

1. Competencias Básicas: Aluden a capacidades complejas y generales necesarias para cualquier tipo de actividad intelectual.

Ellas son:

- Comprensión Lectora
- Producción de textos
- Resolución de problemas

2. Competencias Transversales: Aluden a capacidades claves para los estudios superiores.

Entre ellas:

- Autonomía en el aprendizaje
- Destrezas cognitivas generales

3. Competencias Específicas: Remiten a un conjunto de capacidades relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en el estudio de una carrera específica.

Según Sandra Schmidt (<http://es.scribd.com>, 2006), en el diccionario de la Real Academia Española define los términos capacidad, habilidad y destreza como sinónimos y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, la pericia, el talento o la aptitud para ejecutar algo correctamente. Por lo anterior, muchos autores relacionan Competencias con el concepto de habilidades del pensamiento y destrezas cognitivas que utilizan habitualmente los profesionales de las Ciencias Sociales. Desde el punto de vista de la Psicología Educativa, Gardner, Rath, Lanfrancesco dicen que las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

La misma autora afirma que, según Piaget, Ausubel, Bandura y muchos otros autores relevantes de la Psicología, la expresión de las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas para realizar las operaciones mentales; éstas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo, pero pese a lo anterior, el desarrollo de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal.

El aprendizaje depende de diversos factores y variables y tiene una fuerte base orgánica y hereditaria. Sin embargo, está demostrado que los conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y formas de pensar de las personas se pueden modificar y de hecho son susceptibles de verse influidos fuertemente por variables contextuales, del ambiente, de la sociedad y del sistema educativo, pudiendo ser modificadas y mejoradas. Además y tan importantes como las anteriores, deben mencionarse las variables afectivas y motivacionales, que también afectan de manera relevante el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje.

El rendimiento y el éxito académico requieren de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y valores de la institución educativa y se sabe que muchos estudiantes no lo tienen. Sería estupendo que todos los estudiantes tuvieran una gran motivación por aprender y que participaran activamente del trabajo y actividad académica, lo que tampoco ocurre en muchos casos.

A partir de la década de los 70 se critican fuertemente en la literatura los modelos educativos tradicionales en que el docente transmitía conocimientos y no enseñaba a los estudiantes a pensar, a ser reflexivos y críticos, postulando la alternativa del aprendizaje activo y significativo que conduce a la enseñanza centrada en el pensamiento, surgiendo métodos y procedimientos que ayudan al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, proponiendo mejorar su lenguaje, su habilidad discursiva, habilidades de lectura, escritura, realizar inferencias, clasificaciones y en resumen, ejercitar, organizar y profundizar el nivel del pensamiento.

En consecuencia, los modelos de Enseñanza-Aprendizaje han ido evolucionando hacia aquellos centrados en el aprendizaje del alumno, y han

cambiado también el rol de los docentes que pasan a ser guías y facilitadores del aprendizaje. Los estudiantes deben ser agentes activos de su aprendizaje, ejercitar sus habilidades y destrezas, y llegar a ser críticos en la construcción de sus propios conocimientos y desempeños.

Está probado que el pensamiento, incluso las habilidades cognitivas más intuitivas como la imaginación y la creatividad, se pueden y deben enseñar intencionalmente y en particular en esta investigación se enfatizará en trabajar sobre la comprensión lectora, que como se dijo anteriormente se la considera una competencia básica para el acceso a la universidad,

Aunque muchos docentes no han recibido entrenamiento para enseñar a otros a pensar y a reflexionar en relación al propio aprendizaje, este parece ser un aspecto relevante de la labor docente. El desafío es difícil y el docente no debe confundir el enseñar al alumno respecto del cómo pensar con la enseñanza del qué pensar.

Comprensión Lectora

Se realizará un recorrido por definiciones de comprensión lectora a lo largo del tiempo y según diferentes modelos o enfoques.

Antonio Vallés Arándiga (1998, pp. 136 -137) expone que según Alonso esta competencia consiste en una habilidad para extraer el significado del texto, según Tebár es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto y para Defior la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

La definición que propone la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (2010, pp. 3 - 4) de la ciudad de Rosario se considera más exhaustiva y oportuna dado que la conceptualiza como un proceso transaccional entre el texto y el lector, que involucra operaciones cognitivas y un complejo conjunto de conocimientos. Se afirma que aprendemos a interpretar textos pertenecientes a un determinado discurso, organizados según un género y formateados en un tipo de soporte. Por lo tanto, la comprensión lectora supone un conjunto de saberes (discursivos, enciclopédicos, lingüísticos, semióticos) y saber – haceres, es decir, procedimientos que implican operaciones cognitivas de diferente nivel de complejidad, fuertemente vinculadas con la elaboración de inferencias.

A partir de las definiciones mencionadas previamente es posible sintetizar que la comprensión lectora es el producto de un proceso interactivo

entre el texto y el lector, que supone la utilización de procesos cognitivos y la existencia de conocimientos previos.

Según Vallés Arándiga (1998, pp. 137- 139) los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos.

Este autor clasifica, los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora, de la siguiente manera:

1. *Atención selectiva*. El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer.

2. *Análisis secuencial*. El lector va realizando una lectura continuada y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas, a la secuencia del texto leído, por frases, párrafos o tramos más extensos.

3. *Síntesis*. El lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebran en una unidad coherente y con significado.

4. *Discriminación perceptiva*. Es de tipo visual (discriminación táctil en el caso del código Braille para los lectores ciegos) y de carácter auditivo –

fonético. Consiste en seleccionar arbitrariamente grafías/fonemas de entre un repertorio existente (abecedario) con el objeto de identificar y decodificar correctamente los grafemas/fonemas que se escriben/leen y evitar así los errores de exactitud.

5. *Memoria*. En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se van estableciendo vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual se van consolidando aprendizajes significativos, sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes en los archivos de la memoria a largo plazo del sujeto.

En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo.

Son múltiples los procesos que influyen en la comprensión lectora, pero desde una perspectiva psicopedagógica centrada en las competencias del alumno, es interesante analizar la propuesta de Vallés Arándiga (1998, pp. 139-140) quien establece que si los siguientes factores presentan irregularidades es muy probable que la comprensión lectora no sea exitosa.

1. *Conocimientos Previos*. Actúan como mediadores entre las palabras y el sentido de las mismas, entre el estímulo que es la letra impresa y la memoria a corto plazo.

2. *La Competencia del Lector*. Constituida por el vocabulario que determina el grado de comprensión que se produce y por el dominio que el sujeto tiene de las estructuras sintácticas que también condiciona la comprensión lograda.

3. *Los Esquemas*. Entendidos como la estructura de almacenamiento de la información en la memoria semántica. Explican detalladamente cómo debe organizarse la información.

4. *Los Procesos de almacenamiento*. Constituidos por las rutinas de recuperación de la información (memoria).

Otra manera de analizar los fracasos en la comprensión lectora pueden ser la siguiente:

- Deficiencia en la decodificación:

Porque este tipo de lectores necesitarán dedicarse tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentraran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa. De esta manera olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y por ende no logran comprender el significado global de las frases del texto. Defior Citoler, (1996, pp. 108 - 120)

- Confusión respecto a las demandas de la tarea:

El lector debe conocer los diferentes niveles estructurales de los textos, sentir la necesidad de integrar los niveles léxicos, sintácticos y semánticos y ajustar sus estrategias en función de las metas de la lectura y las características del texto.

- Pobreza de vocabulario:

Se ha demostrado que aunque el vocabulario que posee el lector es un factor influyente, ya que si no posee un conocimiento del significado de las palabras de una texto difícilmente llegará a comprenderlo, tampoco este conocimiento léxico es una condición suficiente para asegurar la

comprensión lectora ya que lectores con un mismo nivel de vocabulario alcanzan niveles de comprensión muy diferentes. (Defior Citoler, 1996, p. 113)

- Escasez de conocimientos previos:

Al leer un texto, se van encontrando palabras o grupos de palabras cuyos conceptos correspondientes se activan en la memoria siempre y cuando previamente estén almacenados en ella. Esta activación se extiende automáticamente desde ese concepto a los que están relacionados o asociados en la red de conocimiento y permite hacer inferencias.

La comprensión puede fallar por tres causas:

1. Puede que el lector no tenga los conceptos apropiados.
2. Las señales del texto pueden ser insuficientes para activar los conceptos que sí posee.
3. El lector puede interpretar la información de una manera distinta a como la entendió el autor.

- Problemas de memoria:

Para poder leer es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas, en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe.

- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión:

Para ser un buen lector es necesario implicarse activamente en la lectura de un texto y debe ser competente desde el punto de vista de las estrategias.

- Escaso control y dirección del proceso lector:

La metacognición está referida al conocimiento y control de la propia actividad cognitiva por parte del sujeto que la realiza.

En la medida en que el lector pueda disponer de unas habilidades de control (analizar, recordar, reconocer, entre otras) y habilidades correctoras que le permitan la comprensión, estará aplicando sus habilidades de metacompreensión lectora. Ello implica darse cuenta de dónde, cómo y por qué se ha producido la incomprensión de la lectura. (Vallés Arándiga, 1998, pp. 144).

Los diversos factores que hemos analizado como causas posibles del fracaso, en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, han sido presentados por separado aunque raramente operan de modo independiente; de hecho existen enormes zonas de confluencia entre ellos.

Antonio Vallés Arándiga (1998, pp. 142 – 146), cita a numerosos autores para dar cuenta de los diversos tipos de comprensión lectora.

Se señalan cuatro tipos de comprensión lectora: la literal, la interpretativa, la evaluativa, la crítica y por último incluyen la metacompreensión lectora como una dimensión más elaborada y experta del proceso comprensivo.

1. La comprensión literal

Su función es la de obtener un significado literal de la escritura. Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresados en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje

formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas decodificadoras básicas que le permitan al alumno una lectura fluida.

2. La comprensión inferencial o Interpretativa

Este nivel proporciona al lector una comprensión más profunda y amplia de las ideas que está leyendo. Exige una atribución de significados relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que se posee sobre el texto.

3. La comprensión crítica

Denominada también evaluación apreciativa. Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Se discriminan los hechos de las opiniones y se integra la lectura en las experiencias propias del lector.

Es un nivel experto de comprensión, propio de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria que poseen un buen nivel de competencia lectora.

4. La metacompreensión lectora

Se define la metacompreensión lectora como el conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y el control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión lectora sea óptima.

Como puede verse, primero es necesario un conocimiento o dominio de instrumentos para comprender y, en segundo lugar es necesario ejercer un control sobre los instrumentos.

Se mencionan los siguientes objetivos en el proceso de la metacompreensión lectora: relacionar la información nueva con los

conocimientos previos, tener claros los objetivos que pretende la lectura, supervisar la aproximación a la consecución de los objetivos lectores, detectar los aspectos más importantes del texto, detectar las dificultades que aparecen en el proceso comprensivo, reconocer las limitaciones previas para comprender, tener flexibilidad en el uso de las estrategias de comprensión, evaluar los resultados obtenidos de la lectura, evaluar la efectividad de las estrategias usadas y tomar acciones correctivas cuando se detectan fallos en la comprensión.

Es posible encontrar numerosas estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora, según el modelo teórico adoptado para la intervención psicopedagógica.

Se expondrán las estrategias de comprensión de textos pertinentes para alumnos de nivel superior que Antonio Vallés Arándiga (1998, pp. 166 - 167), recopila de múltiples autores, quien aconseja el uso de un paquete integrado de estrategias.

Idea principal:

Se proponen orientaciones didácticas dirigidas a la enseñanza de la idea principal.

- a) Ayudar a los alumnos a comprender con consistencia y precisión los tipos de respuestas a la idea principal.
- b) Reducir paulatinamente la ayuda
- c) Ayudar a los alumnos a distinguir entre la información importante que expresa el autor y la información importante también que ellos quieren obtener

- d) Pasar de un material lector simple a otros más complejos, de textos breves a textos extensos, de respuestas relativamente sencillas a respuestas más elaboradas. Emplear diversos tipos de textos.

Organizadores gráficos:

Esta técnica consiste en dibujar o diagramar un texto con la ayuda de elementos geométricos sencillos: líneas, recuadros, flechas, etc., siguiendo una secuencialidad de orden, jerarquía, consecuencias, clasificación, etc.

El organizador gráfico es un instrumento de señalización que ayuda al lector a distinguir entre ideas importantes y secundarias.

Claves contextuales:

La mayor parte del vocabulario, se aprende a partir del contexto. Cuando leemos una palabra que nos es desconocida tendemos a identificar el contexto en la que aparece, para inferir su posible significado a partir de los datos que allí se encuentren. Se trata de conocer (elaborar) el significado sin tener que utilizar el diccionario.

Sinónimos-antónimos:

La estrategia de localizar, asociar, complementar o identificar palabras sinónimas y antónimas es de uso frecuente en las actividades propias de las preguntas referidas al finalizar la lectura de un texto.

Procedimiento Cloze:

Consiste en la presentación de una selección de prosa de la que se han omitido palabras de manera sistemática, reemplazándolas por una línea. Estas palabras omitidas deben ser aportadas por el lector para restituir su sentido completo a la selección. Este procedimiento tiene por objetivo que el lector logre, restaurar la palabra que falta usando todas las pistas que el texto le ofrece.

Tutoría interactiva:

La tutoría interactiva consiste en proporcionar retroalimentación al lector acerca de lo que va comprendiendo (o no) y de cómo se comprende. Los participantes dialogan acerca de la lectura (lecturas compartidas).

Lectura parafraseada:

Esta estrategia consiste en poder explicar con palabras propias (lenguaje más comprensivo) las expresiones que puedan resultar difíciles de recordar o bien de asimilar su significado.

Relectura:

Consiste en leer varias veces un fragmento breve y significativo en voz alta hasta alcanzar una fluidez y/o comprensión satisfactoria.

Lectura recurrente:

Consiste en volver a leer una parte del texto con el objeto de afianzar su almacenamiento en la memoria. Se diferencia de la técnica de relectura en que en la recurrente el objetivo es consolidar una comprensión o aprendizaje, mientras que en la relectura se pretende comprender o solucionar una dificultad de comprensión.

Lectura continuada:

Esta estrategia consiste en seguir leyendo a pesar de presentarse alguna dificultad, con el objetivo de encontrar en las frases subsiguientes información que permita alcanzar la comprensión.

Imaginar el contenido del texto:

La técnica consiste en imaginar, es decir crear imágenes, mentales del contenido del texto que presenta dificultad. Imaginar ayuda a comprender.

Formular hipótesis:

Esta técnica consiste en ir adivinando lo que no se comprende mientras se lee, intentando contrastar la hipótesis en los párrafos siguientes al que contiene la dificultad.

Generar analogías:

Consiste en generar semejanzas entre lo que se lee y algún recuerdo similar que tenga el lector y que le permita ejemplificar el contenido del texto.

Aplazar la búsqueda:

Cuando se encuentra una dificultad en la lectura y después de haber realizado intentos por superarla, se puede optar por aplazar la búsqueda, derivándola a la indagación en otros contextos (consultar el diccionario, preguntarle a alguien...). Esta estrategia es un último recurso del lector. (Vallés Arándiga, 1998, pp. 166 - 167)

Teniendo en cuenta lo expuesto respecto a la comprensión lectora y las orientaciones didácticas sugeridas, resulta indispensable conocer en detalle cómo se da el proceso de enseñanza aprendizaje hoy en día en el nivel superior y en particular que lugar se le otorga a esta competencia.

Capítulo II

Alfabetización académica

Es habitual en el quehacer cotidiano de los profesores universitarios formular y escuchar comentarios acerca de que los estudiantes leen poco, que manifiestan dificultades en comprender lo que leen y que tienen serios problemas para expresar sus ideas por escrito. Las causas de estas deficiencias suelen trasladarse a niveles previos del sistema educativo, suponiendo que la adquisición de las habilidades de estudio y lingüísticas es responsabilidad de los docentes de la escuela primaria y secundaria.

Lo cierto es que se espera que los alumnos en este nivel ya dispongan o adquieran por sí mismos los procedimientos intelectuales necesarios para el trabajo académico –lo que de hecho algunos logran- y, si éste no es el caso, el resultado será un inevitable bajo rendimiento general o, lo que es todavía más preocupante, el atraso en los estudios y hasta el abandono de los mismos.

A propósito, en una nota del Suplemento Educación de Clarín (2003, p. 4) (<http://www.unrc.edu.ar>, 2005) se expresa que en primer año es cuando se produce el mayor porcentaje de deserción. Pero el desgranamiento sigue a lo largo de toda la carrera. En ese mismo artículo se señala que esto ocurre, según un diagnóstico realizado por Ministerio de Educación de la Nación por varias causas, entre ellas, por “dificultades en la comprensión y producción de textos”.

En la Universidad Abierta Interamericana, en una investigación realizada por Silvia Schumacher y otros (Rotstein de Gueller, 2007, p. 56) detectaron las siguientes dificultades en los alumnos ingresantes al nivel.

1. Miedos frente al estudiar en la universidad:	Alumnos que ingresan en la universidad piensan que no tienen capacidad para aprender. Alumnos que creen no saber nada.
2. Dificultades semióticas:	Alumnos que cursan las primeras asignaturas en la universidad.
3. Nivel de desempeño bajo:	Alumnos que no disponen de estrategias para resolver situaciones acorde con sus capacidades.
4. Dudas en la elección de la carrera:	Alumnos que se inscriben en las carreras sin conocer sus objetos de estudios y sus incumbencias laborales.

La situación que plantean las autoras se repite en otras universidades de la ciudad de Rosario, así lo indican los profesores del departamento de tutoría de la Universidad Nacional de Rosario de Ingeniería y Agrimensura, en el curso “Problemática de los estudiantes al egreso de la escuela secundario y el ingreso al nivel superior. 2010”. Ante este desfavorable panorama decidieron, poner en práctica sus proyectos de tutorías para trabajar con los ingresantes a la universidad.

Proponen un acompañamiento a los estudiantes que ingresan a dicho nivel, teniendo en cuenta que en los primeros años de la carrera afloran ansiedades, miedos e inseguridades frente a los aprendizajes, que al ser abordados en forma grupal permite a los alumnos realizar una reflexión y una vuelta sobre si mismos en sus procesos de aprendizajes.

Según Silvia Schumacher (Rotstein de Gueller, 2007, p. 56), la acción tutorial es considerada como una acción generadora de zonas de desarrollo próximo, haciendo posible la adquisición y la apropiación de saberes en el grupo clase que permite el desarrollo de competencias necesarias para el desempeño en el ámbito académico en el que se han incluido recientemente.

El PAT (Programa de acompañamiento tutorial) de la Universidad Abierta Interamericana, desde la coordinación pedagógica, brinda a los alumnos un acompañamiento tutorial.

- Logra que los alumnos asuman una postura crítica frente a sus propios saberes para dar lugar a instancias reflexivas que promueven en cada uno de ellos la construcción de conocimientos
- Acrecienta habilidades y desarrolla estrategias cognitivas y socio – afectivas que les permiten aprender y “aprender a aprender”
- Acompaña a los alumnos en el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de aprendizajes

En el caso de la UAI (sede regional Buenos Aires), la misma autora, expone que, de esta manera, operan los cursos de acción con los alumnos ingresantes:

1. EOCA DG. Entrevista operativa centrada en los aprendizajes del grupo, trabajo que contempla el desarrollo de las competencias requeridas para el nivel de formación al que accedieron.
2. Encuentros de trabajo grupal, dentro del marco de la asignatura, como dispositivo pedagógico, donde se ponen en juego competencias cognitivas y se evalúa los niveles de desempeño alcanzado.

3. Encuentros del TIO (Tramo Inicial de Orientación), intercambio de experiencias, con profesionales y alumnos recientemente egresados para abordar temas como: perfil del egresado, campo laboral de cada carrera, características de los recorridos académicos de los presentes y sus resoluciones sobre la marcha del proceso, inserción laboral, ejercicio del rol profesional.
4. Experiencias de Entrenamiento Mental: Contemplan ejercicios de observación y de acción dentro de espacios culturales entre los que cuenta visitas a centros de participación y recreación.

También plantea, que esta experiencia pretende ser una propuesta de trabajo pedagógico para llevar adelante con los alumnos que ingresan a los estudios universitarios y terciarios. Partiendo de la concepción de que los procesos de subjetivación son constantes y que constituirse en sujetos del aprendizaje de un nuevo ámbito académico requiere, de parte de la institución, acciones que los convoquen y les brinden espacios que les permitan la constitución subjetiva en el mismo. Espacios científicos donde sean respetados en sus saberes y aprendan a ser, a hacer y a aprender a ser profesionales.

Muchas universidades Argentinas ya tienen una cierta tradición en la incorporación de cursos o talleres iniciales de lectura y escritura en primer año dentro del o paralelo al curriculum de las carreras. También hace referencia a una iniciativa, más reciente, que es la articulación entre colegios secundarios y universidades, que ha sido adoptada por un conjunto de universidades del país, entre las que se encuentra la casa de estudios a la que ella pertenece.

Evidentemente hoy en día se encuentran en funcionamiento diferentes estrategias de acompañamiento de los estudiantes de grado, para lograr mantener a estos alumnos dentro de las instituciones y reforzar sus

competencias para que puedan recorrer sus estudios con seguridad en sí mismos. (<http://www.unrc.edu.ar>, 2005)

Es habitual que a los estudiantes que ingresan al nivel superior les resulten difíciles los textos que le proponen las diferentes cátedras, esto puede deberse a que se los expone a textos de los cuales no son destinatarios.

Los estudiantes, según plantea Marta Marucco (Rotstein de Gueller, 2007, p.13), suelen responder a la dificultad abandonando la lectura, atribuyendo significados arbitrarios al material o dejándose invadir por el texto, más preocupados por reproducirlo que por comprenderlo.

Es necesario analizar cómo es enseñado y aprendido y siendo más exhaustivos, cómo es pensado, planificado, y trabajado en las clases el material de estudio propio de cada cátedra de la universidad.

En el artículo publicado por el Ministerio de Educación (2003, pp. 7 - 12) se establece que, la alfabetización ha sido y es el desafío permanente que ha asumido la institución escolar como marca identificatoria de su función social.

El tránsito que se cumple desde el ingreso de los niños al mundo de lo escrito hasta su inclusión como ciudadanos de una cultura letrada se constituye en un proceso complejo atravesado por innumerables dificultades y obstáculos lo que reclama la presencia de docentes comprometidos que posibiliten y garanticen la calidad de su concreción.

La alfabetización implica el aprendizaje del sistema de escritura y las estrategias de uso de un producto cultural, la lengua escrita, por lo que el modo de desarrollarla y la forma de emplear las habilidades que implica dependen de circunstancias sociales y culturales concretas.

La palabra alfabetización hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos –de la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos que la humanidad ha producido a lo largo de su historia. Las definiciones acerca de esta capacidad humana coinciden en que estar alfabetizado hoy es disponer de un continuum de habilidades de lectura y escritura, cálculo y numeración aplicados al contexto social que las requiera, como el de la salud y la justicia, el trabajo y la educación.

En el mismo artículo se presenta la siguiente clasificación:

Alfabetización emergente: es el proceso constituido por las conductas de lectura y escritura de los niños pequeños que preceden a la alfabetización convencional inicial y luego evolucionan hacia ella. Estas conductas, que forman parte legítima del proceso alfabetizador, son evolutivas, de naturaleza conceptual y suelen apreciarse durante los años anteriores a la escolaridad obligatoria.

Alfabetización inicial: supone la secuenciación del proceso que se extiende durante todo el primer ciclo de la escolaridad obligatoria. Es el que permite el ingreso en el dominio de la lengua escrita y sienta las bases para la apropiación del sistema de la lengua escrita y las habilidades de lectura y escritura.

Alfabetización avanzada: es el dominio de los procesos de comprensión y de las formas de producción de los textos de circulación social que favorece el desempeño autónomo y eficaz en la sociedad y la posibilidad de acrecentar el aprendizaje en los distintos campos de conocimiento. La alfabetización avanzada permite que los alumnos permanezcan en la escuela, evitando el desgranamiento y la repitencia, en la medida en que fortalece las habilidades

de lectura y escritura de los alumnos y los capacita para seguir aprendiendo contenidos disciplinares cada vez más exigentes.

Queda claro que la alfabetización inicial, general, adquirida en la escuela primaria y secundaria no resulta suficiente para enfrentar las exigencias que plantean la introducción en un nuevo campo de conocimiento. Se trata ahora de adquirir una nueva alfabetización, que ha sido denominada alfabetización académica, la propia y particular de cada ámbito disciplinario y de la que deberán apropiarse los alumnos en su nuevo trayecto de formación como estudiantes universitarios. ([http:// www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar))

Profundizando en el nivel superior, Marta Marucco (Rotstein de Gueller, 2007, pp. 14 - 15) hace referencia a la alfabetización académica concibiéndola como un espacio discursivo y retórico, además de conceptual y metodológico y expone que las implicancias son claras: enseñar una materia significa presentar junto con sus contenidos y metodologías, las modalidades lector – escritoras que le son propias ya que aprender una materia es aprender a leer y escribir sobre ella y no solo a abordarla oralmente o en pensamiento.

Esta posición implica una apertura en cuanto a la aprehensión de los contenidos en el nivel superior, planteando que para estudiar una materia en la universidad, no es sólo conocer superficialmente su contenido, sino por el contrario, es algo mucho más global, teniendo en cuenta que implica aprender a pensar desde ella, a abordarla desde la oralidad y lo que resulta más difícil pero sumamente necesario aprender a leer y a escribir sobre ella.

También asegura, que ya que no hay una única manera de leer y de escribir válidos para todas las circunstancias, se convierte en una necesidad aprender a hacerlo en y para cada una de las cátedras y esto, explicaría entonces, que los cursos o talleres sobre lectura y escritura para ingresantes,

no resulten suficientes para resolver el problema. Como señala Paula Carlino, (Rotstein de Gueller, 2007, p. 14), ser parte de una comunidad disciplinar determinada implica apropiarse de los usos instituidos para producir e interpretar sus propios textos, y esto sólo puede hacerse con la ayuda de los miembros de esa cultura disciplinar, quienes deben mostrar y compartir con los recién llegados las formas de interpretación y producción textual empleadas en su dominio de conocimientos.

Es un mito que una única materia pueda concretar la alfabetización académica porque se trata de un largo proceso de aculturación que exige la intervención contextualizada de cada cátedra y el contexto que da lugar a esa intervención es el contenido conceptual y procedimental de cada materia.

Afirma que la alfabetización académica no es de dominio de alguna cátedra en especial, sino de todas ellas y más aún debe ser considerada una cuestión institucional, porque reclama políticas institucionales.

Desde lo institucional debe plantearse que las cátedras realicen este abordaje integral que contemple la alfabetización académica.

Desde otro ángulo, la autora citada, reflexiona sobre la alfabetización académica desde la didáctica propiamente dicha en la educación superior, refiriéndose al modelo explicativo – reproductivo. Asegurando que la explicación docente cumple sin duda funciones específicas importantes en el proceso formativo, como por ejemplo; sistematizar nociones provenientes de distintas fuentes, transponer los contenidos para favorecer su aprehensión, comunicar desarrollos recientes en el campo de la disciplina, plantear problemas, explicar contradicciones y complementariedades implícitas en la bibliografía, pero siendo necesaria no es suficiente para que el alumno se apropie reflexivamente de la disciplina.

La misma autora, asevera que el aprendizaje por repetición sólo permite la reproducción de los contenidos, pero sin dudas no asegura su comprensión ni su empleo en la resolución de problemáticas teóricas o prácticas. Sino que para aprender significativamente es necesario que el estudiante pueda interactuar con los conocimientos y la lectura y la escritura son los contextos privilegiados para esa interacción porque promueven la modificación de los saberes y de las representaciones preexistentes y su reemplazo por conceptualizaciones más profundas, extensas e inclusivas.

Sin dudas es indispensable que para que se produzca el aprendizaje significativo se de la interacción entre los alumnos y los conocimientos, pero también los docentes deben estar presentes en este proceso de aprendizaje y quizás una muy buena iniciativa sea guiando la alfabetización académica tal como se está planteando.

Desde este posicionamiento teórico, la lectura de la bibliografía se convierte en la condición para que los alumnos se apropien reflexivamente del objeto de estudio. La autora asegura que para que la lectura sea fuente de aprendizaje es necesaria la intervención directa e indirecta del docente.

A las intervenciones directas, las describe como aquellas que propenden a la activación y ampliación de los esquemas asimiladores que los alumnos deben poner en juego para construir el significado del material y comprender acciones tendientes a contextualizar la lectura; operar, junto con los estudiantes, sobre el texto y el paratexto, agregando títulos y subtítulos, identificando el tema de los párrafos – clave de acuerdo al propósito lector; clasificar párrafos según su función en el capítulo o en el apartado; presentar organizadores previos que sirvan de andamiaje para la comprensión del contenido: sumarios, resúmenes, recursos gráficos; ayudar a los alumnos a

reponer información, a focalizar los conceptos relevantes por su aporte al aprendizaje de la disciplina y a la construcción de la identidad profesional, a justificar la interpretación del material tomando en cuenta no sólo qué dice el autor sino, también, cómo lo dice.

Propone además una modalidad de intervención indirecta, puntualizándolas como guías organizadas en función de los objetivos lectores, las características del texto, su modalidad organizativa y las particularidades del grupo estudiantil, estas guías no tendrán un único formato, podrán indicar propósitos de lectura, especificar a qué temas de la materia sirve el texto, anticipar qué dificultades plantea su lectura, recomendar actividades de exploración del material cuando fueran pertinentes, orientar el desplazamiento por el texto indicando qué leer primero, qué después, cuándo hacerlo en forma rápida, cuándo exhaustiva, anticipar palabras claves, guiar la elaboración de esquemas de contenidos, de cuadros de doble entrada, de mapas o redes conceptuales, de diagramas de flujo, proponer el cruce con otros textos ya trabajados, pedir la formulación y/o la respuesta a preguntas.

La autora citada, toma sus precauciones haciendo notar que si los docentes implementan la alfabetización académica sin comprender su por qué y su para qué, con escaso conocimiento de sus fundamentos cognitivos y lingüísticos, sin oportunidad de analizar el contexto concreto en el que la utilizan, el inevitable fracaso del intento renovador concluirá reforzando las prácticas docentes que se intentaron modificar.

El riesgo que advierte en la difusión de la alfabetización académica es que, según sus experiencias de trabajo con docentes universitarios, se reduzca a la enseñanza de algunas técnicas de estudio, lo que anularía su

potencial capacidad transformadora de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

También sugiere que la prevención de este peligro exige desarrollar un proceso de participación real de los docentes en la transferencia al aula de la alfabetización académica.

También afirma que hacerse cargo de la alfabetización académica implica tutelar la iniciación de los estudiantes en el aprendizaje universitario para que puedan progresivamente ejercer su derecho a la autonomía intelectual, transitando desde la hétéro a la autorregulación. Las políticas académicas serán en última instancia las que posibiliten que la alfabetización académica pueda concretar su potencial capacidad transformadora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Para evitar la banalización de la alfabetización académica es necesario implementarla desde todas las áreas y más aún debe ser considerada una cuestión institucional, y es desde este contexto donde la intervención psicopedagógica resulta indispensable, para ello será necesario indagar las posibles maneras de accionar profesionalmente.

Capítulo III

Intervención psicopedagógica

La Psicopedagogía surge en un primer momento como una respuesta a la demanda planteada por la escuela, relacionada con las dificultades de aprendizaje dadas en ese ámbito escolar.

El psicopedagogo atiende la salud mental del alumno, teniendo en cuenta los aspectos afectivos, emocionales y relacionales; en su origen, la orientación es esencialmente clínica.

En el mundo, a partir de los años cincuenta se acentúan los aspectos comunitarios y las intervenciones estructurales, en detrimento de las intervenciones individuales. El modelo predominante en el periodo anterior, de tipo “clínico-médico”, es sustituido por un modelo “constructivo educacional”.

La postura es que los casos individuales no pueden ser tratados independientemente del ámbito educativo en que se manifiestan.

A mitad del S.XX la Psicopedagogía fue reconocida como una disciplina científica. Se estructuró su enseñanza a nivel universitario y ocupó así el lugar de la Psicología Educativa. (www.uji.es, s.f.)

A continuación se expondrán los modelos básicos de intervención:

- a) El modelo clínico, centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.

- b) El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- c) El modelo de consulta, que se propone asesorar a mediadores (profesorado, tutores, familia, institución, etc.), para que sean ellos los que lleven a término programas de intervención.

El psicopedagogo es un profesional que se ocupa del ser humano, sano o enfermo, en situación de aprendizaje. Puede desarrollar sus actividades en el ámbito de la salud y de la educación, con el objeto de obtener mejores logros del individuo y de la comunidad en la que se desenvuelve.

El psicopedagogo posee los conocimientos para detectar, diagnosticar y tratar los problemas de aprendizaje y como a éste se lo considera como un proceso continuo, que ocurre a lo largo de toda la vida, se puede afirmar que el campo de acción del psicopedagogo es muy amplio.

Ámbitos en los que el psicopedagogo puede desarrollar su labor

- Clínico
- Institucional
- Orientación vocacional
- Estimulación temprana
- Forense
- Laboral
- Orientadora Tutorial
- Atención a la Diversidad

Considerando el trabajo del psicopedagogo dentro de la institución educativa, en un documento publicado por el Ministerio de Educación de España (1990), se postulan las siguientes funciones profesionales

correspondientes al Departamento de Orientación e Intervención psicopedagógica, las mismas tienen vigencia en nuestro país:

En relación a la escuela:

- Colaborar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Brindar asesoramiento psicopedagógico a directivos y docentes
- Realizar investigaciones sobre las necesidades de los alumnos y recursos escolares
- Contribuir a la globalización y personalización de la educación
- Colaborar con la planificación y organización de actividades escolares y extraescolares
- Integrar y coordinar un equipo interdisciplinario.

En relación a los alumnos:

- Brindar orientación a la totalidad del alumnado
- Ayudar en momentos de riesgo o dificultad
- Brindar orientación académica y profesional individual y diversificada
- Promover la igualdad
- Apoyar la innovación pedagógica

En relación a los docentes:

- Comunicar información psicopedagógica de los alumnos
- Asesorar en aspectos de organización y agrupamiento
- Coordinar y asesorar la acción tutorial
- Facilitar el uso en el aula de técnicas específicas
- Colaborar en la detección temprana y atención de dificultades de aprendizaje y desarrollo

En relación a la familia:

- Cooperar en la relación escuela-familia

- Orientar para la educación responsable de los hijos
- Demandar colaboración y participación en las actividades escolares
- Contribuir a la formación de adultos

En relación a otras instituciones:

Actuar como enlace con otras instituciones relacionadas, como por ejemplo, otras escuelas, instituciones religiosas, de salud, bibliotecas, otros equipos de orientación, etc.

En correspondencia a la problemática planteada sobre las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos ingresantes al nivel superior, es necesario considerar diversos tipos de intervención psicopedagógica entre ellos, la orientadora y tutorial, según expresa Müller (2007, p. 99), la misma se sitúa en un marco de acción preventiva. La prevención supone el cuidado para evitar daños, la asistencia para resolver un problema, prepararse para algo. Entonces, la prevención es una actividad a través de la cual se intenta brindar información acerca de las condiciones de salud, el bienestar psicofísico y social y la enfermedad.

Trasladando esta definición al ámbito educativo, la prevención consistiría en brindar información y herramientas a todos los actores que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de evitar el surgimiento de dificultades.

Es posible identificar tres niveles de prevención:

- Prevención primaria: se caracteriza porque a partir de ella se promueven mejores aprendizajes mediante la información y el trabajo operativo, reduce la incidencia de fracasos o trastornos del aprendizaje. Con la misma se informa sobre las condiciones

psicosociales que favorecen y los factores de riesgo que alteran el aprendizaje y producen malestares y síntomas.

- Prevención secundaria: a través de esta prevención se detecta precozmente los trastornos y se interviene inmediatamente para reducir la incidencia, previene los agravamientos en situaciones críticas, reduce el riesgo de instalación de los trastornos.
- Prevención terciaria: con la misma se atienden y rehabilitan los trastornos que ya están instalados, mediante tratamientos especializados. Supone la realización de orientaciones y seguimientos y la intervención de personal especializado y habilitado.

El psicopedagogo es un profesional idóneo para interactuar junto a otros profesionales frente a la problemática de las dificultades de la comprensión lectora de los alumnos ingresantes al nivel superior, en este trabajo se sostiene que ante la situación actual, el abordaje psicopedagógico más apropiado es el modo de intervención de consulta, orientadora, dado que comprende un trabajo simultáneo con los docentes en la reflexión de acontecimientos y desarrollo de nuevas y mejores estrategias de enseñanza y con los alumnos, ya sea en jornadas preventivas, talleres u otros espacios, brindando asesoramiento para fortalecer sus competencias académicas y en particular la comprensión de textos.

PARTE III

Metodología

Tema

Dificultades de comprensión lectora en ingresantes al nivel superior e intervención psicopedagógica

Delimitación del tema

Contenido: La comprensión lectora en el nivel superior e intervención psicopedagógica.

Clasificación: El tema se clasifica dentro de la Psicopedagogía Educativa.

Espacio: El trabajo de campo se realizará en la Facultad de Ingeniería y Agrimensura de la Universidad Nacional de Rosario, en el Instituto Superior Particular incorporado N°9110 “De La Sagrada Familia” de la misma ciudad y en la Universidad Abierta Interamericana sede Regional Rosario, Facultad de Investigación y Desarrollo educativos.

Tiempo: Período 2010/2011.

Justificación del tema

- **Criterios Teóricos:** El tema planteado va a generar nuevos conocimientos relativos a la realidad que se está investigando.

Los mismos van a beneficiar a la sociedad educativa en el nivel superior.

- **Criterios Operativos:** Al seleccionar el tema se tuvo en cuenta la existencia de fuentes bibliográficas y fuentes de datos para poder desarrollarlo y las posibilidades y accesos a dichas fuentes.
- **Criterios Personales:** Dentro de estos criterios personales, se justificará desde la fundamentación, los motivos que llevaron a la elección del tema propuesto: “Las dificultades de comprensión lectora en los ingresantes al nivel superior y la intervención psicopedagógica”.

Fundamentación: La elección del tema corresponde a que cuando se cursó la cátedra “Práctica de la enseñanza en el nivel superior”, surge la necesidad de indagar sobre esta problemática.

Esto se debe a que durante el lapso de la cursada se tuvo que realizar, tal como el nombre de la cátedra lo indica, una práctica de enseñanza en el nivel superior y fue allí donde al producirse el vínculo con alumnos ingresantes al nivel terciario, en este caso, alumnos del profesorado especial de una institución privada de la ciudad de Rosario, se notó las graves dificultades de comprensión lectora que presentaban los mismos.

Se propuso en clase el tema para reflexionar con las compañeras y profesora, quienes aseguraron que esto no sólo ocurría en ese curso sino, que esta problemática, se extendía a otros e incluso a otras instituciones. En

consecuencia se dialogó sobre la importancia de la intervención psicopedagógica.

Preguntas Generadoras del Problema de Investigación

- ¿Cuáles son los posicionamientos teóricos respecto a la Comprensión Lectora de los docentes y profesionales en las tutorías en las dos instituciones a estudiar?
- ¿Se realiza un trabajo coordinado entre los docentes de los primeros años y los departamentos de tutorías para potenciar la comprensión lectora de los alumnos?
- ¿Qué relevancia tiene realizar este trabajo coordinado?
- ¿De qué manera estas instituciones promueven Comprensión Lectora en los alumnos ingresantes?
- ¿Cuál es la intervención del psicopedagogo dentro de esta problemática?
- ¿Qué beneficios proporciona contar con psicopedagogos en los equipos interdisciplinarios de intervención o departamentos de tutorías?

Planteo del problema a investigar

¿Cuáles son las causas de las dificultades de comprensión lectora en los alumnos ingresantes al nivel superior?

¿Cómo se puede intervenir desde la psicopedagogía?

Determinación de los Objetivos

Objetivo General

- Detectar las causas por las que se presentan dificultades de comprensión lectora en alumnos ingresantes al nivel superior.
- Valorar la intervención psicopedagógica en este campo.

Objetivos Específicos

- Medir las diversas causas que dan origen a las dificultades de comprensión lectora en los ingresantes al nivel superior
- Indagar la relevancia que le otorgan los docentes y profesionales a la comprensión lectora desde la práctica, circunscriptos en diferentes áreas curriculares.
- Dimensionar la acción del psicopedagogo como profesional idóneo sobre dicha problemática.

Diseño de investigación

La investigación responde a un tipo cualitativo, ya que se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas.

Selección de la muestra

El universo a investigar fueron profesores de primer año del nivel superior pertenecientes a las siguientes instituciones de la ciudad de Rosario:

- Facultad de Ingeniería y Agrimensura de la Universidad Nacional de Rosario

- Departamento de tutoría, integrado por (profesionales que provienen de Ciencias de la Educación, Ciencias Exactas, Ingeniería y Psicología)
- Instituto Superior Particular incorporado N° 9110 “De La Sagrada Familia”
 - Profesorados de Geografía y de Economía y administración
 - Tecnicatura Superior en administración de empresas
- Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos
 - Carrera “Licenciatura en Psicopedagogía”

El tipo de muestra que se utilizó en la investigación es no probabilística y estuvo compuesta por 14 profesores de primer año de estas tres instituciones de Educación Superior de la ciudad de Rosario, un departamento de tutoría de la UNR, integrado por profesionales que provienen de Ciencias de la Educación, Ciencias exactas, Ingeniería y Psicología y por cuatro psicopedagogas de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe.

Unidades de análisis

- Profesores pertenecientes a las tres instituciones de la ciudad de Rosario, que desempeñan su labor en primer año o en el departamento de tutoría, de la educación superior.
- Psicopedagogos de la ciudad de Rosario de la Provincia de Santa Fe.

Enumeración de Técnicas e instrumentos a emplear para la recolección de datos

- Cuestionario mixto que conformará la encuesta a presentar a docentes y profesionales de los departamentos de tutorías.
- Entrevista a psicopedagogos: se utilizará esta técnica para lograr obtener la información de manera más minuciosa y provechosa para la investigación.

El procesamiento de las respuestas obtenidas a través de estos instrumentos quedará plasmado en esta tesis.

Análisis de datos

A continuación se analizarán los cuestionarios destinados a los docentes de primer año de diferentes instituciones educativas de nivel superior de la ciudad de Rosario.

Pregunta N° 1: Análisis de las respuestas

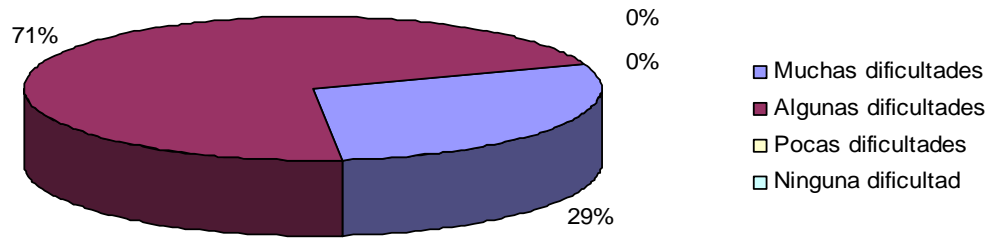
En qué medida, los alumnos ingresantes al nivel superior, presentan dificultades en la comprensión lectora		
Docentes de 1° año del nivel superior		
	VA	VR
<i>Muchas dificultades</i>	4	29
<i>Algunas dificultades</i>	10	71
<i>Pocas dificultades</i>	0	0
<i>Ninguna dificultad</i>	0	0

La gran mayoría de los docentes entrevistados, sostienen que los alumnos ingresantes al nivel superior presentan algunas dificultades de comprensión.

Destacaron que si bien notan muchas dificultades no se atrevieron a seleccionar esa opción, para evitar generalizar. Sin embargo, una minoría si optó por ella y nadie contempló las opciones pocas o ninguna dificultad.

Resaltan que estas dificultades se ponen de manifiesto en los exámenes parciales, en las exposiciones orales, en los trabajos prácticos, es decir, cuando tienen que dar cuenta de lo comprendido mediante la lectura.

Frecuencia de dificultades de comprensión lectora

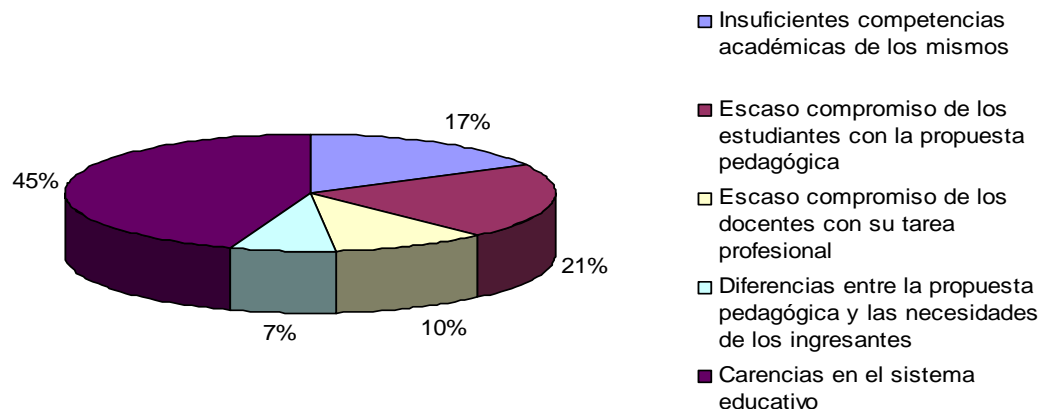


Pregunta N°2: Análisis de las respuestas

Según su criterio, cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos		
Docentes de 1° año del nivel superior		
	VA	VR
<i>Insuficientes competencias académicas de los mismos</i>	5	17
<i>Escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica</i>	6	21
<i>Escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional</i>	3	10
<i>Diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes</i>	2	7
<i>Carencias en el sistema educativo</i>	13	45

La mayor parte de los consultados, coinciden en que la causa principal de las dificultades de comprensión lectora, son las carencias en el sistema educativo. Estas dan origen a las demás causas, insuficientes competencias académicas de los alumnos, escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica, escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional y diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes.

Causas que interfieren en la comprensión lectora

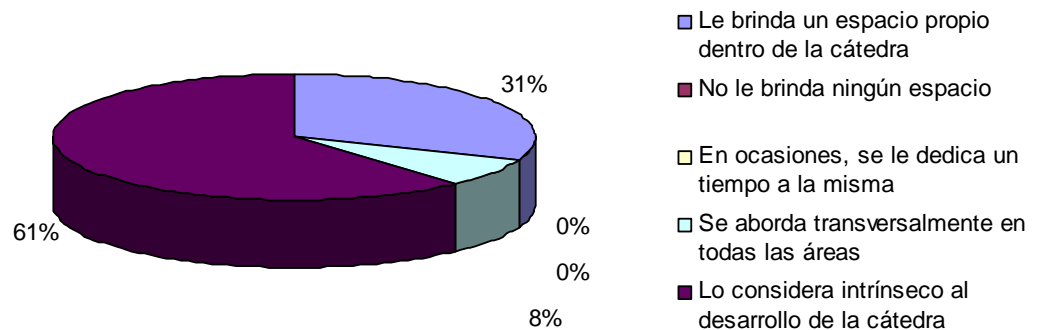


Pregunta N°3: Análisis de las respuestas

¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?		
Docentes de 1° año del nivel superior		
	VA	VR
<i>Le brinda un espacio propio dentro de la cátedra</i>	4	31
<i>No le brinda ningún espacio</i>	0	0
<i>En ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma</i>	0	0
<i>Se aborda transversalmente en todas las áreas</i>	1	8
<i>Lo considera intrínseco al desarrollo de la cátedra</i>	8	61

En relación a la relevancia de la comprensión lectora dentro de cada área, los interrogados, mayoritariamente respondieron que la consideran intrínseca al desarrollo de la cátedra. En menor medida dijeron que le otorgan un espacio propio dentro de la asignatura. Sólo un docente dijo que se aborda transversalmente en todas las áreas. Nadie optó por las siguientes opciones: no le brinda ningún espacio, en ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma.

Relevancia de la comprensión lectora en las diferentes áreas

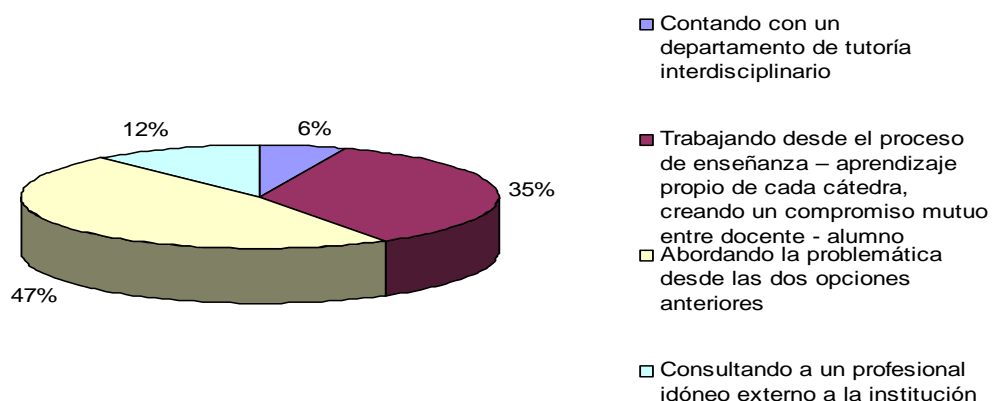


Pregunta N° 4: Análisis de las respuestas

¿De qué manera considera beneficioso trabajar la problemática?		
Docentes de 1° año del nivel superior		
	VA	VR
<i>Contando con un departamento de tutoría interdisciplinario</i>	1	6
<i>Trabajando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente - alumno</i>	6	35
<i>Abordando la problemática desde las dos opciones anteriores</i>	8	47
<i>Consultando a un profesional idóneo externo a la institución</i>	2	12

Más de la mitad de los entrevistados coincide con que la mejor manera de trabajar la problemática sería contemplando dos de las opciones propuestas simultáneamente, trabajando desde el proceso de enseñanza, aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente, alumno y contando con un departamento de tutoría interdisciplinario. Algunos consideraban apropiado trabajar simplemente desde el proceso de enseñanza aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente, alumno y la minoría tuvo en cuenta la alternativa de consultar a un profesional idóneo externo a la institución, ya sea para derivar casos específicos o como asesor institucional y sólo uno consideró beneficioso trabajar la problemática contando con un departamento de tutoría interdisciplinario.

Maneras beneficiosas de abordar la problemática

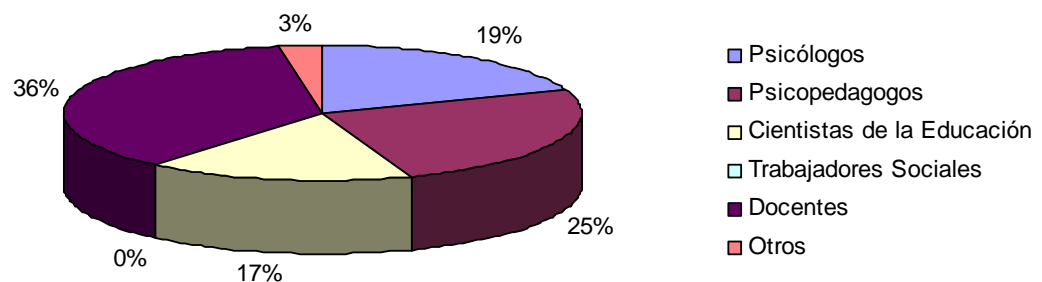


Pregunta N°5: Análisis de las respuestas

Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática. ¿Qué profesionales deberían integrarlo?		
Docentes de 1° año del nivel superior		
	VA	VR
Psicólogos	7	19
Psicopedagogos	9	25
Cientistas de la Educación	6	17
Trabajadores Sociales	0	0
Docentes	13	36
Otros	1	3

Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática, la mayoría de los consultados manifestaron que entre los profesionales que lo integren deberían estar presentes en primer lugar los docentes, ya que son los que participan a diario del proceso de enseñanza aprendizaje. En segundo lugar consideraron pertinente contar con psicopedagogos, en tercer lugar psicólogos, en cuarto lugar científicos de la educación y por último otros haciendo referencia a tutores y sin especificar su profesión, no consideraron a los trabajadores sociales como posibles actores.

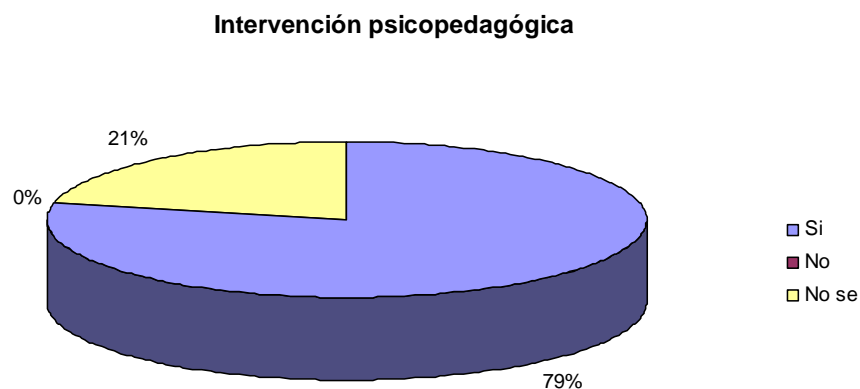
Profesionales que deberían conformar el equipo interdisciplinario



Pregunta N°6: Análisis de las respuestas

Específicamente, cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior.		
Docentes de 1° año del nivel superior		
	VA	VR
Si	11	79
No	0	0
No se	3	21

La gran mayoría dijo que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior, los que respondieron no sé, manifestaron un desconocimiento sobre el desempeño profesional del psicopedagogo, la opción negativa no la consideró ninguno de los consultados.



Pregunta N°7: Análisis de las respuestas

Los docentes consultados consideran indispensable trabajar en el plan de acción de una propuesta superadora, lo siguiente:

- En mayor medida, abordar ya sea desde la cátedra o desde talleres de lectura, diferentes técnicas de estudio
- Formar equipos con los mismos docentes de la institución o interdisciplinarios para acompañar a los alumnos y a los profesores
- Plantear reformas del sistema educativo
- Detectar las dificultades de los estudiantes

Análisis de Entrevistas a Psicopedagogas

A continuación se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a Psicopedagogas.

Pregunta N°1: Análisis de las respuestas

¿Considera pertinente la intervención psicopedagógica frente a las dificultades de comprensión lectora de los alumnos ingresantes al nivel superior? ¿Por qué?

Todas las profesionales entrevistadas consideran pertinente la intervención psicopedagógica frente a la problemática y dejan entrever que esta puede brindarse desde diferentes modalidades.

Pregunta N°2: Análisis de las respuestas

¿Cómo sería una intervención psicopedagógica integral frente a dicha problemática?

Frente a esta pregunta surgieron diversas interpretaciones en cuanto a la modalidad de la intervención, hubo quien respondió desde una perspectiva clínica, otra desde una modalidad preventiva y las demás desde un abordaje institucional que contempla la creación de equipos interdisciplinarios.

Pregunta N° 3: Análisis de las respuestas

¿A qué integrantes de la institución educativa estaría dirigida la intervención?

Todas las psicopedagogas sostienen que la intervención debería dirigirse a los alumnos, pero algunas de ellas consideran que además se debería trabajar con los docentes de la institución y/o con los profesionales que se encuentren a cargo de los cursos de ingreso al nivel.

Pregunta N° 4: Análisis de las respuestas

¿Qué aspectos son indispensables tener en cuenta para obtener resultados positivos?

Según las psicopedagogas, los aspectos indispensables a tener en cuenta para obtener resultados positivos son:

- Lograr el compromiso de todos los miembros de la institución educativa
- Formar equipos de trabajo
- Detectar y diagnosticar
- Tratamiento
- Monitoreo y seguimiento
- Trabajar específicamente sobre:
 - Motivación
 - Esfuerzo

- Constancia
- Tolerancia a la frustración
- Vocabulario
- Coherencia y cohesión textual
- Cuestiones morfosintácticas y gramaticales entre otras

Pregunta N°5: Análisis de las respuestas

¿Con la colaboración conjunta de qué otros profesionales debemos contar para un adecuado abordaje?

Consideran las entrevistadas que otros profesionales con los que debemos contar para un adecuado abordaje son:

- Psicólogos
- Docentes
- Fonoaudiólogos
- Neuropsicólogos
- Trabajadores sociales

Pregunta N°6: Análisis de las respuestas

¿Qué podría sugerir para una propuesta superadora?

Entre las respuestas de las profesionales se destaca la detección del problema y el trabajo en la concientización de los alumnos respecto a éste.

Propuesta

En la extensión del capítulo III, se han mencionado los tres modelos básicos de intervención psicopedagógica.

Si bien desde todos ellos sería posible abordar la problemática planteada en este trabajo, dado que desde el modelo clínico, podrían atenderse aquellos casos particulares que necesiten de un diagnóstico y tratamiento en el ámbito terapéutico.

Desde el modelo de programas se podría anticipar el problema con una finalidad preventiva, trabajando en los ciclos anteriores, es decir, desde la educación básica e incluso desde la orientación vocacional.

Sin embargo, esta propuesta estará orientada desde el modelo de intervención de consulta, que se propone asesorar a mediadores (profesores, tutores, alumnos, etc.) de modo que cada institución pueda tomar para sí las siguientes contribuciones para afrontar la problemática, valiéndose de sus propios recursos.

Contar con un Psicopedagogo en cada institución, que pueda trabajar conjuntamente con los directivos, docentes y alumnos, sería la situación ideal, pero dado que ésta dista mucho de ser el escenario real de todas las instituciones educativas de hoy, se opta por realizar las siguientes sugerencias con el fin de que paulatinamente, los cambios que se realicen en las instituciones conlleven a la incorporación del psicopedagogo como profesional idóneo dentro de los departamentos de tutorías o diversos equipos interdisciplinarios conformados en las altas casas de estudios.

Sugerencias Psicopedagógicas, para instituciones de Educación Superior:

- Realizar un reconocimiento de la comprensión lectora de los alumnos ingresantes al Nivel Superior desde los cursos propedéuticos.
- Tomar consciencia institucionalmente de la/s problemática/s presente/s, en relación al tema.
- Conformar equipos de trabajo para abordar ésta u otras problemáticas que puedan surgir entre los alumnos y brindarles un acompañamiento. Estos equipos podrán estar conformados por: Psicopedagogos, docentes (principalmente de los primeros años), alumnos avanzados (ávidos de colaborar con sus nuevos compañeros) y otros profesionales idóneos presentes en la institución, ya sean, Psicólogos, Cientistas de la Educación, Fonoaudiólogos, etc.
- Desde estos equipos se trabajará para lograr que el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada cátedra se establezca exitosamente. Para ello deberá hacerse hincapié en:
 - **Acción Tutorial:** Fortalecer la acción tutorial del equipo, entendida tal como plantea Silvia Schumacher y otros (Rotstein de Gueller, 2007, p. 56) como una acción generadora de zonas de desarrollo próximo, haciendo posible la adquisición y la

apropiación de saberes en el grupo clase que permita el desarrollo de competencias necesarias para el desempeño en el ámbito académico en el que se han incluido recientemente

- **Alfabetización Académica:** Teniendo en cuenta que, enseñar una materia significa presentar junto con sus contenidos y metodologías, las modalidades lector – escritoras que le son propias ya que aprender una materia es aprender a leer y escribir sobre ella y no sólo a abordarla oralmente o en pensamiento. Marucco (Rotstein de Gueller, 2007, p. 14)

- **Metacognición:** Enfatizar en que los alumnos asuman una postura crítica frente a sus propios saberes y dificultades para dar lugar a instancias reflexivas que promueven en cada uno de ellos la construcción de conocimientos

- **Competencias Académicas:** Contribuir a que los alumnos logren un desempeño adecuado en el ámbito académico. Fortaleciendo sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Conclusión

La presencia de dificultades de comprensión lectora en los alumnos ingresantes al nivel superior, es innegable, dado a que todos los docentes consultados afirmaron haberlas detectado entre sus estudiantes, aunque la frecuencia varíe de una institución a otra, o entre las diferentes carreras e incluso de un curso a otro.

Es por esto que es sumamente importante analizar la situación para poder brindar la intervención pertinente.

Las carencias del sistema educativo son claramente influyentes en esta problemática, dado que, si se puede afirmar que los alumnos llegan a la educación superior con insuficientes competencias académicas o que no están comprometidos con la propuesta pedagógica o que incluso los docentes revelan un escaso compromiso con su tarea profesional e incluso que existen marcadas diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los alumnos, es porque evidentemente el sistema no está funcionando adecuadamente.

Pensar en una reforma educativa, es una de las alternativas, pero escapa a las posibilidades de acción del aquí y ahora y quizás por esta razón, si bien muchos docentes coinciden en que las carencias del sistema educativo interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos, fueron muy pocos los que plantearon la necesidad de modificar de algún modo el sistema.

Ante esta situación es indispensable realizar un abordaje integral desde cada institución, con el objetivo de fortalecer las competencias de los alumnos y comprometer a los docentes a un trabajo basado en la alfabetización académica que contemple la enseñanza de cada ciencia, no sólo desde sus

contenidos sino que también deba enseñarse, a pensarla, a abordarla oralmente y sobre todo a leer y a escribir sobre ella.

Según lo investigado, los docentes manifiestan otorgarle gran importancia a la comprensión lectora dentro de sus áreas, pero el trabajo que dicen realizar nos les resulta suficiente como para colaborar con sus alumnos y es por esto que en numerosos casos se revela el interés por contar con un equipo interdisciplinario al que puedan consultar tanto los alumnos como los propios docentes.

Para dar respuesta a esta demanda es necesario formar equipos de trabajo dentro de cada institución educativa y estos pueden estar conformados por los mismos actores que a diario participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, los docentes, e incluso aquellos alumnos avanzados que deseen colaborar, directivos y en el mejor de los casos, ser acompañados por psicopedagogos u otros profesionales presentes en la institución que se consideren apropiados como por ejemplo, científicos de la educación, psicólogos y fonoaudiólogo, entre otros.

Se considera que dar respuesta a esta problemática depende de poder reconocer las dificultades que se presentan, tomar consciencia de ellas y enfrentarlas y para ello trabajar en equipo es la mejor opción.

Si bien el sistema educativo hoy en día no le brinda un espacio propio al psicopedagogo en este campo, se sostiene que realizando estas pequeñas modificaciones en las instituciones, se favorecerá poco a poco a la inserción en este ámbito, para intervenir como profesionales competentes ante estas problemáticas.

Es necesario destacar que la mayoría de los docentes consultados sostiene que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la

situación de los alumnos ingresantes al nivel superior y los que no, admitieron no saber como se desempeña profesionalmente en este ámbito.

Según lo investigado, las modalidades de acción respecto a este tipo de problema son múltiples. En primera instancia el psicopedagogo puede accionar de manera preventiva desde los niveles de educación anteriores e incluso desde el proceso de orientación vocacional.

También lo puede hacer formando parte de los mencionados equipos pretendidos para las altas casas de estudio. Trabajando conjuntamente con los diferentes actores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Otro tipo de intervención es el clínico, de modo que, puede trabajar en aquellos casos particulares que necesiten de un diagnóstico y consecuentemente, un apropiado tratamiento.

También es pertinente la intervención psicopedagógica en las integraciones que hoy en día tienen lugar en la educación superior, dado que el egreso del nivel medio de jóvenes con integraciones se encuentra en aumento, y el concluir el nivel secundario, habilita el ingreso al nivel superior.

Merece un espacio de análisis, lo que destacaron algunas de las psicopedagogas entrevistadas en cuanto al perfil del alumno ingresante al nivel superior, que quizás durante su paso por el nivel medio, o en algún curso de ingreso a la universidad o terciario, han tenido la posibilidad de conocer diferentes técnicas de estudio, pero los estudiantes no toman consciencia de la importancia que ellas tienen para poder dar pasos firmes en el nivel al que están accediendo.

Los alumnos justifican sus dificultades restándole importancia a sus déficit, es por esto, que resulta indispensable, un espacio de reflexión donde se pueda lograr en el alumno un verdadero proceso metacognitivo, es decir que el

estudiante pueda reflexionar sobre sus propios conocimientos y debilidades y tomar consciencia de la relevancia de superarse para poder culminar con éxito sus estudios.

Finalmente, es posible afirmar que se lograron cumplir con los objetivos planteados al comenzar con el trabajo de investigación. Además, fue posible obtener información relevante para investigaciones futuras, como por ejemplo, las dificultades en relación a la escritura, diferentes causas de deserción universitaria, el desconocimiento del rol del psicopedagogo, el análisis de las dificultades de comprensión lectora de los ingresantes desde documentos concretos y las integraciones en la educación superior.

Referencias Bibliográficas

- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude (2009) Los Herederos. Los estudiantes y la Cultura. Siglo XXI, 13.
- Defior Citoler, Sylvia (1996) Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas. Málaga, España. Aljibe, 108 - 120
- Etcheverry, Guillermo Jaim (1992) La tragedia educativa. Buenos Aires, Argentina. Fondo de Cultura económica de Argentina S. A., 25 – 27.
- Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura. (2010) Problemática de los estudiantes al egreso de la escuela secundaria y el ingreso al nivel superior. Tomo I: Los factores que influyen en la decisión de ingresar al nivel superior. Escuela de formación de posgrado y educación continúa. Rosario, Argentina, 2, 7, 8.
- Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura. (2010) Problemática de los estudiantes al egreso de la escuela secundaria y el ingreso al nivel superior. Tomo II: Competencias básicas requeridas para el ingreso al nivel superior. Escuela de formación de posgrado y educación continúa. Rosario, Argentina, 1, 3, 4

- Gonzalez Gómez, Juan Pablo, Gonzalez Gómez, María Carlota (2002) Aspectos psicopedagógicos claves para la instrucción del profesorado: Alicante, España, 13.
- Ley 24.521 Ley Nacional de educación superior (1995) Ministerio de educación de la nación argentina. (Arts. 3, 4)
- Ministerio de Educación de Santa Fe. (2003). Dirección Provincial de Educación Superior, Perfeccionamiento docente, programación y desarrollo curricular cabecera Santa Fe, 7 – 12.
- Müller, Marina (2007) Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría. Bs. As. Argentina. Bonum, 99.
- Rotstein de Gueller, Berta y otros (2007) La enseñanza y el aprendizaje en el nivel superior. Aportes de investigaciones. Buenos Aires. Argentina. Universidad Abierta Interamericana, 13 – 15, 56 - 61
- Vallés Arándiga, Antonio (1998) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, Valencia, España. Promolibro, 136 – 139, 142 – 146,

Bibliografía referida a la metodología de la investigación

- Eco, Umberto (1994) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.* España. Gedisa.
- Hernandez Sampieri, Roberto y otros. (1997) *Metodología de la investigación.* México. Mc Graw Hill.
- Sabino, Carlos, A. (1998) *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos.* Buenos Aires. Lumen Humanitas.
- Sabino, Carlos, A. (2000) *El proceso de investigación.* Caracas. Panasco.
- Sautu, Ruth (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación.* Buenos Aires. Lumiere.

Referencias Digitales

- Arrieta de Meza, Beatriz y otros (2006) La comprensión lectora y la redacción en los estudiantes universitarios. Universidad del Zulia, Venezuela. Revista iberoamericana de Educación. Extraído el 04 de julio de 2011 desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF>
- Bonifacio, Agustín, G. (s.f) Acceso al Sistema Universitario: Diagnóstico y Propuestas Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Río Cuarto. Extraído el 28 de septiembre de 2010 desde <http://www.uned.es/webuned/areasgen/estudios/.../experto-univ.doc>
- Graffigna, María Luisa y otros. (2008) Lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. “Santa María”, Universidad Católica de Cuyo, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Extraído el 04 de julio de 2011 desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/2390Lunav2.pdf>
- León Torres, Juan José y otros. (2007). Evaluación de la competencia de comprensión lectora en estudiantes del nivel medio superior. Instituto Tecnológico de Sonora. Revista Vasconcelos de Educación. Extraído el 04 de julio de 2011 desde <http://antiguo.itson.mx/vasconcelos/documentos/volIII-num5/RVE-3-5-8.pdf>

- Ministerio de Educación de España (1990) Extraído el 01 de marzo de 2011 <http://www.bnm.me.gov.ar>
- Miret, Laura y otros. (s.f.) El perfil del psicopedagogo. Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume. Extraído el 02 de diciembre de 2010 <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/psico/43.pdf>
- Morán Plascencia, Doris Chantal (2009). Comprensión lectora. Fundamentación de proyectos educativos. Ciencias de la educación. Universidad Autónoma de Nayarit. México. Extraído el 01 de marzo de 2011 desde <http://www.buenastareas.com/ensayos/Comprension-Lectora/815608.html>
- Schmidt, Sandra (2006) Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes. Extraído en 26 de abril de 2011 de <http://es.scribd.com/doc/51265621/DefinicionCompHabDestrezas>
- Vázquez, Alicia (2005) ¿Alfabetización en la universidad? Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año1. N° 1. Re - conociendo los problemas educativos en la Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Extraído en 20 de mayo de 2011 de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo01.pdf>

Anexo

Modelo de cuestionario a Docentes de Educación Superior

Nombre y apellido:

Profesión:

Cargo:

Institución:

Cuestionario

1- En qué medida, los alumnos ingresantes al nivel superior, presentan dificultades en la comprensión lectora.

- 1. *Muchas dificultades*
- 2. *Algunas dificultades*
- 3. *Pocas dificultades*
- 4. *Ninguna dificultad*

Justificación:

.....

.....

.....

.....

2- Según su criterio, cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos.

1. *Insuficientes competencias académicas de los mismos*
2. *Escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica*
3. *Escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional*
4. *Diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes*
5. *Carencias en el sistema educativo*

Justificación:

.....

.....

.....

.....

3- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?

1. *Le brinda un espacio propio dentro de la cátedra*
2. *No le brinda ningún espacio*
3. *En ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma*
4. *Se aborda transversalmente en todas las áreas*
5. *La considera intrínseca al desarrollo de la cátedra*

Justificación:

.....

.....

.....

.....

4- ¿De qué manera considera beneficioso trabajar la problemática?

1. *Contando con un departamento de tutoría interdisciplinario*
2. *Trabajando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente - alumno*
3. *Abordando la problemática desde las dos opciones anteriores*
4. *Consultando a un profesional idóneo externo a la institución*

Justificación:

.....

.....

.....

.....

5- Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática. ¿Qué profesionales deberían integrarlo?

1. *Psicólogos*
2. *Psicopedagogos*
3. *Cientistas de la Educación*
4. *Trabajadores sociales*
5. *Docentes*
6. *Otros ¿Cuál?*

Justificación:

.....

.....

.....
.....

6- Específicamente, cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior.

- 1. *Si*
- 2. *No*
- 3. *No se*

Justificación:

.....
.....
.....
.....

7- Dentro de una propuesta superadora de dicha problemática ¿Qué aspectos a trabajar, considera indispensables en el plan de acción?

.....
.....
.....
.....

Modelo de entrevista a Psicopedagogos

Nombre y Apellido:

Profesión:

1. ¿Considera pertinente la intervención psicopedagógica frente a las dificultades de comprensión lectora de los alumnos ingresantes al nivel superior? ¿Por qué?
2. ¿Cómo sería una intervención psicopedagógica integral frente a dicha problemática?
3. ¿A qué integrantes de la institución educativa estaría dirigida la intervención?
4. ¿Qué aspectos son indispensables tener en cuenta para obtener resultados positivos?
5. ¿Con la colaboración conjunta de qué otros profesionales debemos contar para un adecuado abordaje?
6. ¿Qué podría sugerir para una propuesta superadora?

Profesión: Equipo Interdisciplinario compuesto por profesionales que provienen de Ciencias de la Educación, Ciencias exactas, Ingeniería y Psicología.

Cargo: Área Tutoría

Institución: FECIA - UNR

Cuestionario

1- En qué medida, los alumnos ingresantes al nivel superior, presentan dificultades en la comprensión lectora.

1. Muchas dificultades
2. *Algunas dificultades*
3. *Pocas dificultades*
4. *Ninguna dificultad*

Justificación:

Se observan dificultades en la interpretación de consignas, y no logran un hábito de lectura del libro.

2- Según su criterio, cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos.

1. Insuficientes competencias académicas de los mismos
2. *Escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica*
3. *Escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional*
4. *Diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes*
5. Carencias en el sistema educativo

Justificación:

Los alumnos llegan a la universidad sin haber adquirido del nivel medio la competencia “Comprensión lectora”, esta situación se observa fundamentalmente en el paso de un nivel a otro del sistema educativo, que no se plantea un trabajo articulado de esta competencia a partir del nivel inicial.

3- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?

1. *Le brinda un espacio propio dentro de la cátedra*
2. *No le brinda ningún espacio*
3. *En ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma*
4. *Se aborda transversalmente en todas las áreas*
5. *La considera intrínseca al desarrollo de la cátedra*

Justificación:

Nuestra Área no desarrolla contenidos, sino que trabaja las llamadas estrategias de aprendizaje por parte de los tutorados, avocándose específicamente a las de, manejo de recursos (mejoramiento de las condiciones en las que se producen los procesos de aprendizaje) y meta cognitivas (operaciones cognoscitivas que permiten evaluar y repensar el propio funcionamiento intelectual).

4- ¿De qué manera considera beneficioso trabajar la problemática?

1. *Contando con un departamento de tutoría interdisciplinario*
2. *Trabajando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente - alumno*
3. *Abordando la problemática desde las dos opciones anteriores*

4. *Consultando a un profesional idóneo externo a la institución*

Justificación:

Nuestro trabajo se enmarcaría en la primera opción ya que formamos parte de un área de tutoría interdisciplinaria.

- 5- Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática. ¿Qué profesionales deberían integrarlo?

1. Psicólogos
2. *Psicopedagogos*
3. Cientistas de la Educación
4. *Trabajadores sociales*
5. Docentes
6. *Otros ¿Cuál?*

Justificación:

El Área Tutoría está formada por un equipo interdisciplinario, con profesionales que provienen de Ciencias de la Educación, Ciencias exactas, Ingeniería y Psicología.

- 6- Específicamente, cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior.

1. Si
2. *No*
3. *No se*

Justificación:

Entendemos que podría favorecer una intervención psicopedagógica en el marco del asesoramiento en proyectos de trabajo.

7- Dentro de una propuesta superadora de dicha problemática ¿Qué aspectos a trabajar, considera indispensables en el plan de acción?

Las carencias del sistema educativo, entendemos que deben ser abordadas en un proyecto que lo abarque de manera integral. De todos modos pueden diseñarse algunas estrategias compensatorias, a partir de la formación de equipos interdisciplinarios, que formulen diferentes propuestas de articulación entre niveles, en las que se trabaje la competencia “Comprensión lectora”.

Profesión: Profesora de Letras. Formador de Formadores.

Cargo: Docente de 1° año de Psicología Educativa y de Psicología y Cultura del alumno en los profesorados de Geografía, Economía y Administración de Empresas.

Institución: ISPI N° 9110 "De la Sagrada Familia"

Cuestionario

1- En qué medida, los alumnos ingresantes al nivel superior, presentan dificultades en la comprensión lectora.

1. *Muchas dificultades*
2. *Algunas dificultades*
3. *Pocas dificultades*
4. *Ninguna dificultad*

Justificación:

Es heterogéneo, por ejemplo este año presentaron algunas dificultades pero el año pasado presentaron muchísimas dificultades.

2- Según su criterio, cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos.

1. *Insuficientes competencias académicas de los mismos*
2. *Escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica*
3. *Escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional*
4. *Diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes*
5. *Carencias en el sistema educativo*

Justificación:

No se trabaja en el secundario las estrategias de comprensión lectora. La alfabetización integral no se está llevando a cabo porque, yo considero que el docente debe enseñar a sus alumnos a leer el discurso propio de cada disciplina. Es el docente el que tiene que enseñar, mucho discurso pero no se enseña adecuadamente.

3- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?

1. *Le brinda un espacio propio dentro de la cátedra*
2. *No le brinda ningún espacio*
3. *En ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma*
4. *Se aborda transversalmente en todas las áreas*
5. *La considera intrínseca al desarrollo de la cátedra*

Justificación:

La lectura en mi cátedra es una intervención dialógica.

4- ¿De qué manera considera beneficioso trabajar la problemática?

1. *Contando con un departamento de tutoría interdisciplinario*
2. *Trabajando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente - alumno*
3. *Abordando la problemática desde las dos opciones anteriores*
4. *Consultando a un profesional idóneo externo a la institución*

Justificación:

Se debe enseñar todo lo que esta dentro del marco teórico practico dentro de mi disciplina.

5- Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática. ¿Qué profesionales deberían integrarlo?

1. *Psicólogos*
2. *Psicopedagogos*
3. *Cientistas de la Educación*
4. *Trabajadores sociales*
5. *Docentes*
6. *Otros ¿Cuál?*

Justificación:

Debe diferenciarse los roles de cada profesional.

- 6-** Específicamente, cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior.

1. *Si*
2. *No*
3. *No se*

Justificación:

Debe ser una intervención psicopedagógica conjunta con el profesor de lengua.

- 7-** Dentro de una propuesta superadora de dicha problemática ¿Qué aspectos a trabajar, considera indispensables en el plan de acción?

Taller de lectura y escritura. Porque van a ser docentes y no se ve un discurso verbal oral coherente.

Profesión: Prof. Universitaria en Ciencias Económicas y Gestión Empresarial

Cargo: Profesora de 1° año en la Tecnicatura Superior en Administración de Empresas.

Institución: I.S.P.I. N°9110 “De la Sagrada Familia”

Cuestionario

1- En qué medida, los alumnos ingresantes al nivel superior, presentan dificultades en la comprensión lectora.

1. *Muchas dificultades*
2. *Algunas dificultades*
3. *Pocas dificultades*
4. *Ninguna dificultad*

Justificación:

Existen diferencias dado a que presentan mayores dificultades los alumnos de las tecnicaturas a los de los profesorados. También se notan las dificultades en cuanto a la interpretación de consignas.

2- Según su criterio, cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos.

1. *Insuficientes competencias académicas de los mismos*
2. *Escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica*
3. *Escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional*
4. *Diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes*

5. Carencias en el sistema educativo

Justificación:

Porque veo que no ponen el esfuerzo y el empeño necesario y también creo que son insuficientes las competencias académicas pero esto lo encuentro en complemento con las carencias del sistema educativo, en el sentido de la disparidad de contenidos por las diferentes modalidades del secundario.

La formación de los alumnos ingresantes al nivel superior el nivel es por demás de dispar. Por ejemplo hay alumnos que te siguen rápido y otros alumnos que requieren más tiempo para la comprensión. Lo noto en mayor medida en las tecnicaturas porque en ocasiones ingresan alumnos con orientación en humanidades a la tecnicaturas en administración de empresas, entonces para lograr una uniformidad de criterios y de contenidos sumado a la falta de compromiso se dificulta mucho.

3- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?

1. Le brinda un espacio propio dentro de la cátedra
2. *No le brinda ningún espacio*
3. *En ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma*
4. *Se aborda transversalmente en todas las áreas*
5. *La considera intrínseca al desarrollo de la cátedra*

Justificación:

En Álgebra Financiera, el lenguaje de expresión, requiere de un análisis simbólico y les cuesta expresar esos símbolos en los enunciados. Por ejemplo: En vez de redactar, la tasa es del tanto por ciento mensual, dicen es del tanto por ciento, sin distinguir si es una tasa diaria, anual o mensual.

4- ¿De qué manera considera beneficioso trabajar la problemática?

1. *Contando con un departamento de tutoría interdisciplinario*
2. *Trabajando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente - alumno*
3. *Abordando la problemática desde las dos opciones anteriores*
4. *Consultando a un profesional idóneo externo a la institución*

Justificación:

Si bien nosotros tenemos de formación para enfrentar la problemática, quizás un curso de capacitación externo que brinde un profesional de la temática específica sería beneficioso para complementar las otras dos opciones.

5- Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática. ¿Qué profesionales deberían integrarlo?

1. *Psicólogos*
2. *Psicopedagogos*
3. *Cientistas de la Educación*
4. *Trabajadores sociales*
5. *Docentes*
6. *Otros ¿Cuál?*

Justificación:

Es necesario contar con profesor que trabajen la forma de expresarse y la oratoria. Debería trabajarse de manera transversal en todas las materias con todos los docentes.

6- Específicamente, cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior.

1. *Si*

2. *No*

3. *No se*

Justificación:

No indispensable, porque estamos hablando de una problemática que tiene que ver con la interpretación, y se relaciona con la lengua.

7- Dentro de una propuesta superadora de dicha problemática ¿Qué aspectos a trabajar, considera indispensables en el plan de acción?

Una reforma educativa, simplemente, que permita contar con talleres interdisciplinarios.

Profesión: Psicopedagoga y Docente universitaria y de Nivel Medio

Cargo: Profesor de 1° año de Seminario I en la licenciatura en Psicopedagogía

Institución: Universidad Abierta Interamericana, C.M.R., Colegio de Psp. 2ª Circunscripción.

Cuestionario

1- En qué medida, los alumnos ingresantes al nivel superior, presentan dificultades en la comprensión lectora.

1. Muchas dificultades
2. *Algunas dificultades*
3. *Pocas dificultades*
4. *Ninguna dificultad*

Justificación:

Dependiendo del grupo de ingresantes, creo que paulatinamente, encontramos incremento en las dificultades en la comprensión lectora, sujeta a ciertas condiciones, como son:

- Edad de ingreso
- Estudios previos
- Ocupación actual
- Compromiso con la decisión universitaria

2- Según su criterio, cuáles serían las causas que interfieren en el proceso de comprensión de los alumnos.

1. Insuficientes competencias académicas de los mismos

2. Escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica
3. *Escaso compromiso de los docentes con su tarea profesional*
4. *Diferencias entre la propuesta pedagógica y las necesidades de los ingresantes*
5. Carencias en el sistema educativo

Justificación:

En general, todas las variables intervienen en el proceso de comprensión, pero se destacan las insuficientes competencias académicas de los alumnos, el escaso compromiso de los estudiantes con la propuesta pedagógica y las carencias del sistema educativo, particularmente, en el nivel medio.

3- ¿Qué relevancia le otorga a la comprensión lectora en su área?

1. *Le brinda un espacio propio dentro de la cátedra*
2. *No le brinda ningún espacio*
3. *En ocasiones, se le dedica un tiempo a la misma*
4. *Se aborda transversalmente en todas las áreas*
5. La considera intrínseca al desarrollo de la cátedra

Justificación:

Es muy importante, porque hay mucho material de lectura de textos por eso procuro anticipar el material para trabajar sobre la lectura previa de los alumnos.

4- ¿De qué manera considera beneficioso trabajar la problemática?

1. *Contando con un departamento de tutoría interdisciplinario*
2. Trabajando desde el proceso de enseñanza – aprendizaje propio de cada cátedra, creando un compromiso mutuo entre docente - alumno

3. *Abordando la problemática desde las dos opciones anteriores*

4. *Consultando a un profesional idóneo externo a la institución*

Justificación:

Sólo si el docente aprende a la par de sus alumnos, es que el proceso se realiza. Ayuda mucho realizar trabajos de lectura grupales y de síntesis, el hablar en público, etc.

5- Si la institución contara con un equipo interdisciplinario desde el cual se aborde la problemática. ¿Qué profesionales deberían integrarlo?

1. Psicólogos

2. Psicopedagogos

3. Cientistas de la Educación

4. *Trabajadores sociales*

5. *Docentes*

6. *Otros ¿Cuál?*

Justificación:

Creo que cada profesional abordaría la problemática desde su áreas y esto permitiría el desarrollo integral del alumno.

6- Específicamente, cree que una adecuada intervención psicopedagógica contribuiría a mejorar la situación de los alumnos ingresantes al nivel superior.

1. Si

2. *No*

3. *No se*

Justificación:

Cuanto más precozmente se actúe más preventivamente se verá el efecto de la intervención.

7- Dentro de una propuesta superadora de dicha problemática ¿Qué aspectos a trabajar, considera indispensables en el plan de acción?

En principio, detectar alumnos con dificultades de lectura y escritura y alumnos con dificultades de comprensión lectora para diagnóstico y tratamiento.

Aspectos a trabajar:

- Lectura mecánica y automática
- Lectura rápida
- Lectura comprensiva
- Escritura automática
- Escritura rápida y comprensiva
- Ampliación del vocabulario
- Incorporación y empleo de vocabulario específica de la asignatura
- Conocimiento y ampliación de técnicas del aprendizaje pedagógico
- Saber hacer:
 - Cuadros sinópticos
 - Redes conceptuales
 - Resúmenes y síntesis
 - Reconocimiento de ideas principales y secundarias
 - Cuadros comparativos
 - Palabras nucleares

1. ¿Considera pertinente la intervención psicopedagógica frente a las dificultades de comprensión lectora de los alumnos ingresantes al nivel superior? ¿Por qué?

Estamos dando por supuesto que hay dificultades de comprensión lectora en el nivel superior, yo creo que si existen las dificultades, pero que no son generalizables a todo el grupo, pero que hay un porcentaje importante que las tiene, me atrevería a decir un 30%, aunque no tengo estadísticas al respecto y además a estas dificultades de comprensión lectora se suman dificultades de acceso al vocabulario específico y desconocimiento incluso de vocabulario en general y completa el cuadro la dificultad en la lectura rápida o de cantidad de lectura en general. No están acostumbrados a leer tanto. Frente a esta problemática creo que si es necesaria algún tipo de intervención, discriminando qué tipo de intervención y para qué.

2. ¿Cómo sería una intervención psicopedagógica integral frente a dicha problemática?

Una intervención psicopedagógica integral implicaría no solamente atender a las dificultades de comprensión lecto escrita en principio o en primera instancia, que tiene que ver con todo el mundo que se le viene encima a un ingresantes al nivel superior. Creo que un equipo de tutores los podrían escuchar no solo en cuanto a las dificultades de comprensión lectora sino frente a todas las dificultades que se le presenten.

3. ¿A qué integrantes de la institución educativa estaría dirigida la intervención?

La intervención estaría dirigida no solo a los alumnos, sino también a los docentes de los primeros años, que son los primeros que se encuentran frente a la problemática.

4. ¿Qué aspectos son indispensables tener en cuenta para obtener resultados positivos?

Me parece que hay que tener en cuenta; vocabulario, coherencia y cohesión textual que tiene que ver con todo lo referido a lo morfosintáctico y las cuestiones gramaticales en el texto y los aspectos vinculados a la escritura, específicamente vinculados a la ortografía y a la redacción.

5. ¿Con la colaboración conjunta de qué otros profesionales debemos contar para un adecuado abordaje?

Me parece que cada institución trata de aprovechar los recursos que tiene a su alcance. Además de la especificidad de un psicopedagogo, sería valioso contar con profesores de lengua, en esta institución colaboran en esta tarea los fonoaudiólogos.

6. ¿Qué podría sugerir para una propuesta superadora?

En una propuesta superadora creo que se debe trabajar sobre un espacio de reflexión sobre las propias dificultades. Porque cuando uno detecta el problema y se lo plantea a los alumnos, los alumnos se enojan porque no consideran que sus problemas sean realmente importantes o que le puedan trabar la carrera. Minimizan sus dificultades, en lugar de una toma de consciencia y ponerse a trabajar en esto. Es por ello que creo fundamental ocuparse de la meta cognición, es decir tomar consciencia de las propias dificultades y trabajar para superarse.