

**Universidad Abierta Interamericana**



**Facultad de Desarrollos e Investigación Educativos  
Sede Rosario - Campus Roca  
Trabajo Final de la Carrera: Profesorado Universitario.**

**Tesis**

**“LA EDUCACION DEL ADULTO:  
ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE LA ESCUELA  
NOCTURNA N° 2579 PARA LA INCLUSION E  
INSERCION LABORAL”**

**Alumna: Ana Carolina Peñaranda**

**Domicilio: Carrasco 1264**

**Agosto 2012**

## **Dedicatoria**

A mi familia porque los amo, por tanta paciencia y comprensión.  
A la Directora de la Carrera Patricia Dimangano por permitirnos un constante diálogo, por resolver todas nuestras inquietudes y hacer que el traspaso por esta casa de estudios sea sumamente enriquecedora.  
A la Profesora Magdalena Carrancio por la dedicación, atención y compromiso.

## INDICE

	<u>Pag.</u>
<b>Resumen</b> .....	1
<b>Introducción</b> .....	2
<b>Marco teórico – conceptual</b> .....	10
<b>CAPITULO I</b>	
1.1 La educación para adultos.. .....	15
1.1 Los alumnos de la Escuela Nocturna: sus características .....	19
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 Trabas que deben superar los alumnos para acceder a este tipo de educación.....	24
2.2 Estrategias de enseñanza: como aprende el adulto .....	29
2.3 Homogeneidad vs heterogeneidad de grupos de trabajos .....	38
<b>CAPITULO III</b>	
3.1 El trabajo y la educación en las zonas marginales: posibilidades .....	41
<b>Conclusiones</b> .....	48
<b>Anexos</b> .....	51
<b>Anexo I</b> .....	52
1. Ley 26206/06	
<b>Anexo II</b> .....	53
2. Cuestionario de entrevistas a los docentes del establecimiento educativo de las distintas especialidades	
2. Cuestionario de entrevistas a los alumnos del establecimiento educativo de las distintas especialidades	
<b>Bibliografía Citada</b> .....	55
<b>Bibliografía Consultada</b> .....	58

## **RESUMEN**

Nuestro trabajo está orientado a analizar la educación de Adultos en Escuelas Nocturnas de Oficios de la ciudad de Rosario. Generalmente quienes acuden a este tipo de educación son aquellas personas que por diferentes situaciones económicas, sociales, políticas se encuentran marginados de la sociedad y no han tenido posibilidades de desarrollar sus potenciales.

Por ello concurren a la Escuela a fin de capacitarse con la característica que generalmente se forman grupos heterogéneos donde el docente en el dictado de clases debe hacer una lectura del contexto, la lectura del mundo que los rodea para poder a partir de allí transmitir los conocimientos. Además la Escuela busca la formación de sujetos críticos, para que dejen de ser oprimidos y pasen a un proceso de permanente liberación. Se intenta de este modo ayudar a los alumnos a que satisfagan sus necesidades adecuadamente, de manera que en su interrelación con los miembros de la comunidad respeten y utilicen el modus operandi que ella determina.

La escuela, en su conjunto además de instruirlos y capacitarlos para obtener un trabajo, forma hombres y mujeres para que se integren a la comunidad y se desenvuelvan en ella con los elementos que esta proporciona de manera cómoda y satisfactoria para sí mismo y capaz de crear de un modo distinto nuevos elementos a la sociedad. De este modo lograr insertarse en la sociedad y alcanzar la inclusión como sujetos activos en el “mundo del trabajo”.

## **PALABRAS CLAVES:**

Educación de adultos, Escuela Nocturna de oficios, capacitación, Inclusión, inserción laboral.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación argentina en un primer momento tuvo como objetivo la necesidad de alfabetizar a los niños a fin de lograr capacitarlos, formarlos como sujetos críticos, pensantes para luego intentar su incorporación al mundo del trabajo. Sin embargo una gran franja de habitantes, por razones laborales, necesidades u otras situaciones particulares no logró capacitarse en su niñez, acercándose a la escuela ya convertidos en adultos. Viendo la necesidad de muchas personas adultas que no pudieron concurrir a la escuela en la primera etapa de su vida, se pensaron políticas educativas durante décadas y diversas fueron las gestiones para darles la posibilidad de que pudieran concurrir a los establecimientos educativos y obtener un título habilitante en un oficio determinado.

Pensar en la Educación de Adultos requeriría, además, no limitarse a la educación formal, sino también a las experiencias educativas no formales – vinculadas a la capacitación sindical o profesional, o del trabajador – lo cual amplía de manera significativa su mirada.

Las primeras escuelas nocturnas para adultos que existieron en nuestro país datan de fines del siglo XIX, y en su creación tuvo mucha influencia Sarmiento, quien ya en 1826, enseñaba a un grupo de adultos en San Francisco del Monte (San Luis).

En esta época no sólo era el analfabetismo el problema de la educación de la población adulta, sino el elevadísimo número de inmigrantes existentes en el país, para los que el gobierno nacional no tenía políticas en el plano educativo.

En 1884 se sanciona la Ley 1420, que no le otorga importancia ni le reconoce especificidad a la Educación de adultos. Esta ley establecía en su art. 12 una enseñanza mínima que comprendía lectura, escritura, aritmética (las 4 primeras reglas y el sistema métrico decimal), moral, urbanidad, nociones de idioma nacional, Geografía Nacional, entre otras, enfatizándose la enseñanza de lo nacional, debido al fenómeno inmigratorio.

Según Paredes y colaboradores (2010) los dos primeros años del siglo marcan un punto de inflexión en la Historia de la Educación de Adultos en nuestro país, luego de la realización del Congreso Pedagógico de 1900. Desde los espacios de poder se hacen esfuerzos por controlar el conjunto de experiencias que se venían gestando, produciéndose el Primer Reglamento y Plan de Estudios de Escuelas Nocturnas. Sin embargo, se plantean contenidos para la Educación de Adultos que no se apartan de los establecidos por la Ley de Educación Común para escuelas de niños, obligando a marchar a la escuela nocturna alejada de la realidad, sin más horizontes que los que cabe en un programa infantil y descontextualizado para los tiempos que corrían.

Para la Educación de Adultos, el año 1910 marca una coyuntura especial. Las tendencias de estos años tienen importantes puntos de coincidencia, tales como la confianza absoluta en la práctica educativa como palanca del progreso y como factor de homogeneización de formación del ciudadano y de constitución de la nacionalidad. La diversidad de experiencias y posiciones en el campo de la Educación de Adultos presente en las primeras décadas, se resuelven y organizan en el período 1.922 – 1.945, con la acción del estado que se hace cargo de la atención de los adultos y de la organización del subsistema.

En 1965 se pone en marcha el Programa Intensivo de Alfabetización y Educación de Adultos, primera campaña de alfabetización masiva organizada en nuestro país desde el Estado Nacional y se crea la Dirección Nacional de Educación del Adulto en adelante (DINEA), luego se produce el traspaso a la jurisdicción Provincial.

Así mismo con el transcurso del tiempo desaparece el DINEA y pasa a llamarse Centro de Capacitación laboral de adultos, en adelante (CECLA) existiendo actualmente 22 en la ciudad de Rosario y constituye un referente primordial de las actividades de una parte de la población adulta en su mayoría, que no ha tenido muchas oportunidades de desarrollar sus conocimientos o capacidades y encuentra en este el mismo espacio ideal para lograrlo.

Actualmente las Estadísticas y datos sobre la situación de la educación para adultos en la Argentina, resulta sorprendente según informó el Diario Página/12, (2004):

-En la Argentina hay 5,4 millones de personas que no terminaron la escuela media y 3,7 millones que no completaron la primaria.

-575.219 jóvenes y adultos estudian en las 4616 unidades educativas para mayores

-403.738 tratan de completar la enseñanza media y 171.481 cursan el nivel primario.

-Sobre un total de 26 millones de personas mayores de 15 años, 961.632 no cuentan con ninguna instrucción.

-3.695.830 tienen el primario incompleto y 5.435.128 no terminaron el secundario.

-El 92 por ciento de las 4616 escuelas para mayores del país es estatal y se concentran en Buenos Aires.

-Las mujeres son el 50,6 por ciento de los cursantes en escuelas de adultos.

-Las jurisdicciones con mayor número de adultos estudiando son Santa Fe (38.629), la ciudad de Buenos Aires (35.202), Córdoba (30.807), Mendoza (27.661), Misiones (20.147) y Chaco (18.407)

Frente a estas cifras alarmantes se destaca que los diversos cursos de capacitación laboral que se dictan en las Escuelas Nocturnas tienen el objetivo de facilitar el acceso a conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades que amplíen las condiciones de inserción laboral de la juventud y adultos mayores.

Por lo tanto, frente a esta situación de necesidad por parte del adulto de un espacio para adquisición de conocimientos y desarrollo de las habilidades nos formulamos el siguiente problema de investigación: ¿Quiénes concurren a este tipo de educación? ¿Qué medidas deben tomarse para lograr la inclusión del adulto en la Escuela Nocturna de Oficios? ¿Cuáles son las principales trabas con las que se encuentra este grupo humano? ¿Logran insertarse en el mercado laboral?

Para tratar la problemática planteada, nos situaremos en la Escuela Nocturna para Adultos N° 2579, conocida también como CECLA 79 (Centro de Capacitación Laboral para Adultos) que existe en Rosario en el segundo semestre del año 2011.

Existen 22 centros en la ciudad de Rosario y vemos que el dictado de clases en el turno noche, tiene por objetivo incluir al adulto que por diversos motivos, responsabilidades, no pudo desarrollar al máximo sus capacidades y encuentra ahora en ella la posibilidad de obtener un título que lo capacita en un oficio determinado logrando así la **INCORPORACIÓN AL MUNDO LABORAL**.

A fin de abordar el tema analizaremos la realidad tal como sucede en nuestra unidad de análisis la Escuela Nocturna con Salida Laboral N° 2579 ubicada en Pje. Quinta Biselli 5600 de la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe. Esta escuela se encuentra ubicada en una zona periférica de Rosario, de escasos recursos, donde el alumno encuentra una contención especial, de tipo familiar y mediante la cual se transmiten los conocimientos particulares de cada especialidad teniendo como meta principal impartir al alumnado los conocimientos necesarios, para su desarrollo intelectual, social, cultural y laboral.

Vale reiterar que analizaremos las estrategias desplegadas por los docentes para lograr la capacitación, las características particulares para alcanzar la inclusión social e inserción laboral, los oficios más buscados por los alumnos, los oficios necesarios en la sociedad, la oferta y demanda laboral existente para quienes no poseen estudios superiores.



## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo general:**

Analizar las características que posee la Educación de Adultos en la Escuela Nocturna para Adultos de oficios N° 2579, a los efectos de establecer cuáles son las estrategias para lograr la inclusión de los alumnos y la inserción laboral.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir los aspectos generales de la escuela nocturna para adultos y las características de los alumnos que concurren a la Escuela Nocturna de oficios N° 2579.
- Identificar las trabas que impiden la inclusión y determinar las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer cómo los alumnos se insertaron en el mundo laboral a partir del aprendizaje de un oficio.

### **Hipótesis del trabajo:**

La estrategia pedagógica de capacitación laboral logra la inclusión de un grupo etario que presenta dificultades en su estructura base, se trata de una parte de la sociedad que se encuentra con pocas posibilidades, que concurren al establecimiento educativo en la búsqueda de progreso y conocimientos. Por lo tanto la adaptación de la currícula es importante para

optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje orientando a los alumnos hacia el pleno desarrollo de sus capacidades, formándolos para la inclusión en el “mundo del trabajo”.

Este trabajo parte de responder a un diseño cualitativo. La investigación es de tipo descriptivo y correlacional. Teniendo en cuenta los alumnos que concurren a la modalidad de Escuela Nocturna de oficios nos orientaremos a analizar quienes concurren a este tipo de educación, los obstáculos que deben sortear teniendo en cuenta los factores sociales, pedagógicos, y cuál es el fin de la concurrencia al dictado de dichos cursos. Para lograrlo nos valdremos de medios como la observación directa, de los cursos dictados en la Escuela Nocturna para Adultos N° 2579, a fin de conocer el móvil, la intención de los alumnos para realizar determinado curso, el dictado de clases y las relaciones dentro de grupos de alumnos, quiénes concurren, las posibilidades de trabajo, qué expectativas tienen, cuáles son satisfechas y cuáles no, el uso de curriculum flexible entre otras. Además se busca conocer los conocimientos previos que tienen a fin de obtener toda la información referida de la realidad que poseen. A su vez , recurriremos a la obtención de registros fotográficos de los alumnos y de los docentes a cargo de las diferentes especialidades de oficios que se dictan dentro de la institución escolar.

También se utilizará la entrevista a los docentes a fin de que manifiesten qué métodos son necesarios para acercar a los adultos a la escuela, qué objetivos se determinan, atento ser quienes están directamente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y son los indicados en ofrecer la información requerida para el estudio. Las entrevistas asimismo se realizarán a los alumnos para conocer sus intereses, cuáles son las expectativas, necesidades, fines, objetivos que tienen los adultos que concurren a la escuela.

El presente trabajo se estructura en tres **capítulos**.

En el **Primero** de ellos se narrarán los aspectos generales que posee la escuela nocturna de adultos. En la misma el proceso de aprendizaje puede ser formal u otro mediante el cual los adultos desarrollan las habilidades,

enriquecen sus conocimientos siendo su conflicto básico aquel que gira alrededor de aceptar una inacabada capacidad de crecimiento «sin clausurarse» en lo ya logrado, salvando el principal obstáculo que reside en creer que son inconciliables el hacerse cargo de su situación y de sus compromisos, con el seguir creciendo.

Además las características que revisten los alumnos que concurren a la Escuela Nocturna son particulares. Generalmente son grupos que se encuentran sin posibilidades económicas, de bajos recursos, que poseen códigos propios, que no tuvieron oportunidades de poder asistir a otro tipo de educación pero se hallan en búsqueda de adquirir herramientas y conocimientos que le permitan insertarse en el mundo laboral. Estos intereses y demandas heterogéneas conviven en las aulas de las Escuelas de Adultos, conjuntamente con otras problemáticas asociadas con la marginalidad social en la que están sumergidos estos sectores.

Así, con el acompañamiento del maestro, los alumnos de la «nocturna», como la llaman ellos, empezarán lentamente a desplegar sus alas, volando primero con temor y luego disfrutando cada intento que los acerque al tesoro tan añorado: el conocimiento.

En el **segundo** capítulo se identificarán las trabas que frecuentemente impiden la inclusión a este tipo de escolaridad, siendo generalmente la situación de vulnerabilidad social la que afecta negativamente a la trayectoria escolar de los adultos. La gran mayoría, tienen experiencias negativas de su paso por alguna institución escolar que no pudo contenerlos y ayudarlos a terminar el nivel empezado.

Su historia de vida es, en la mayoría de los casos, muy triste y se avergüenzan de sus orígenes. Poseen una experiencia de vida riquísima y sin embargo su autoestima es muy baja. Al acercarse a la ESCUELA, lo hacen con mucho pudor, cohibidos, con temor.

A través de la escuela y desde ese contexto, el de sus propias dificultades cotidianas, logran recomponer el camino, descubriendo el caudal infinito de potencialidades que tienen para compartir con sus pares, mas allá de conformar grupos heterogéneos y con sus maestros.

Las estrategias de enseñanzas que se despliegan son diversas, propensas a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que los alumnos ya poseen ciertos conocimientos sin embargo buscan adquirir nuevos.

Al decir de Josefina Semillan Dartiguelongue (2010) educar es invitar a “madurar” es estimular a que la vida sea posible desde el fluir del pensamiento y la sostenibilidad de principios. Invitar a madurar es invitarnos a ser “uno” reunido con si mismo y en camino de unificación. Para lograrlo, tienen que participar plenamente de su propio aprendizaje, aprovechando las múltiples estrategias que fueron desarrollando para resolver innumerables situaciones problemáticas que surgieron a lo largo de su existencia.

Por último en el **tercer** capítulo se analizarán los oficios que dicta la institución escolar, la formación de los grupos en cada especialidad donde se pudo constatar a través de la observación la presencia de grupos heterogéneos donde los alumnos se nutren de la diversidad sectorial, cultural y social. Además se pone de manifiesto la solidaridad entre los alumnos para poder acceder a un empleo o generar microemprendimientos que permitan el sostén económico propio y familiar con la obtención de la certificación de un oficio logrando insertarse al mercado de trabajo.

## **MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

A lo largo del presente trabajo se podrá vislumbrar que a las Escuelas Nocturnas de Oficio concurre un alumnado adulto, que ya posee ciertos estudios, conocimientos, y algunas pocas experiencias.

Así los aportes teóricos del aprendizaje significativo desarrollado por Ausubel (1983), que plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Debemos considerar este tipo de conocimiento previo en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Pero, para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983, 48).

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un “significado psicológico”. De esta forma el emerger del significado psicológico no sólo depende de la representación que el alumno haga del material

lógicamente significativo, “sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva”.

Desde el punto de vista social pudimos observar que se trata de un grupo de alumnos vulnerables por lo cual el aporte que realiza Paulo Freire, (1970) en relación al aprendizaje significativo expone que la metodología a tener en cuenta surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. De esta manera, la metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa: el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

La manera en que Paulo Freire concibe la metodología quedan expresadas las principales variables que sirven de coordenadas al proceso educativo como acto político y como acto de conocimiento; éstas son: la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar la posición que ocupe en la estructura social; la naturaleza social del acto de conocimiento y la dimensión histórica de éste.

Otras características del método de Paulo Freire son su movilidad y capacidad de inclusión. Por ser una pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación.

Además de los aportes teóricos desarrollados, debemos establecer los conceptos necesarios de algunas variables intervinientes que nos guiarán a lo largo del mismo.

Cuando abordaremos el tema de la inclusión del adulto en las Escuelas Nocturnas de Oficios evidenciamos que el grupo etario que concurre al establecimiento educativo es heterogéneo, tiene dificultades en su estructura

base, se trata de una parte de la sociedad que posee pocas posibilidades, por lo cual su objeto es capacitarse para luego insertarse en el mundo del trabajo. A fin de lograrlo se debe optimizar el proceso enseñanza aprendizaje mediante un currículo flexible.

Volvemos a Paulo Freire, (1970) quien manifiesta que los oprimidos son descritos “como seres duales que, de algún modo "idealizan" al opresor...” Se trata pues, de una contradicción: en vez de la liberación, lo que prevalece es la identificación con el contrario: es la sombra testimonial del antiguo opresor. Ellos temen a la libertad porque ésta les exigirá ser autónomos y expulsar de sí mismos la sombra de los opresores. De esta forma, debería nacer un hombre nuevo que supere la contradicción: ni opresor ni oprimido: un hombre liberándose”. Pero no basta conocer la relación dialéctica entre el opresor y el oprimido para alcanzar la liberación. Es necesario que éste se entregue a la praxis liberadora, que en nuestro caso sería la posibilidad de insertarse en el ámbito laboral.

Por lo cual cuando más descubren las masas populares la realidad objetiva sobre la cual deben incidir su acción transformadora, más se insertan críticamente. Lo mismo sucede con el opresor, el que este reconozca su rol, no equivale a solidarizarse con los oprimidos, estas actitudes, que en la práctica se observan en el asistencialismo, no son sino un reesfuerzo de la dependencia, intentando minimizar la culpa con una conducta paternalista. La verdadera solidaridad debería expresarse transformándolos a estos como hombres reales despojados de una situación de injusticia. La educación, como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando la integración.

Otro eje importante de la problemática en estudio es lo que se conoce como **proceso de enseñanza aprendizaje**. Por proceso de enseñanza se entiende a decir del Dr. Rubén Edel Navarro (2004) que es “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Se define como “parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje” .... “El

aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.”

Como venimos reflexionando, las autoras Clara Inés Segura, María Claudia Malaver et al (2001) entienden que el **“Proceso de aprendizaje”** significa: Procedimiento encaminado a la adquisición de unos conocimientos determinados por medio de la realización de diversas actividades mentales adecuadamente planificadas para la consecución de las metas propuestas.

Una vez más recurrimos a Paulo Freire, quien expone que la enseñanza debe ser esencialmente concientizadora de masas, y no el mero "aprendizaje" de ciertos contenidos; por su parte, esa concientización dotará a los sectores populares de herramientas y medios para discernir su posición social y poder dar cuenta así de la relegada situación en la que se encuentran. Según Freire, este desentrañamiento provocará la movilización necesaria para generar los cambios que la situación amerita. Para poder materializar ese proceso, se hace indispensable implementar una educación relacionada con la vida real de los educandos. Esto significa que sería fundamental demostrar a los alumnos que todo lo aprendido debe ser aplicado a la realidad individual y sectorial.

Por último cabe destacar la importancia de la presencia de un **Currículo flexible** el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe (Argentina) considera que el **currículum** constituye un proyecto culturalmente elaborado, perteneciente a una sociedad e históricamente condicionado, que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona orientaciones de enseñanza y evaluación adecuadas y útiles para los que tienen la responsabilidad de su ejecución. Implica una planificación flexible, con diferentes niveles de especificación, para dar respuesta a



situaciones diversas, regionales e institucionales. Constituye un marco de actuación profesional para planificadores, directores y docentes.

# CAPITULO I

## 1.1 LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS

Llamamos **educación para Adultos** a la que se brinda a un sector de la sociedad que concurre a las llamadas Escuelas para Adultos y Centros, con el objeto de continuar, especializar su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos; desde una capacitación profesional hasta un aprovechamiento inteligente del tiempo libre.

Ricardo Nassif, (1974) manifiesta que la educación para Adultos está destinada a una población realmente singular, con características, estructuras e intereses propios. Sus fines son capacitar al hombre para comprender y superar los problemas biológicos, psicológicos, sociales, económicos en un momento que le exige permanente renovación. Sus objetivos propenden al mejor aprovechamiento de los recursos humanos a través de una formación inicial y una educación profesional periódica.

Se intenta crear o desarrollar en el hombre las aptitudes y la capacidad para llegar al logro de su autoeducación continua.

Se busca desplegar el pensamiento lógico y crítico y la capacidad de creación e inventiva, para facilitar un compromiso con su tiempo y una proyección hacia el futuro.

El sentido dinámico que tiene la educación permanente implica la necesidad de una transformación de los organismos y la creación de otros, oficiales y no oficiales, dedicados específicamente al problema.

La educación permanente se convierte en el nexo integrador del desarrollo de la nación en la medida que fortalece, da sentido a la responsabilidad social y a la vez perfecciona en proceso continuo, los recursos humanos, aptos para concretar los objetivos de la sociedad-nación. La grandeza de cada país está en relación directa con el grado en que cada uno de sus habitantes puede desarrollar su capacidad de análisis, interpretación y realización creadora. Ello obliga al Estado a asegurar una igualdad de oportunidades educativas para todos los habitantes y el suministro de recursos necesarios para lo que debe ser la gran empresa nacional de la educación.

Por lo cual la educación permanente constituye un medio de movilización de todos los sectores, utilizando con sentido práctico y general los medios de comunicación masiva. El desarrollo de la comunidad será un proceso integral tendiente a la superación del hombre, como ser individual y como miembro de un grupo, siempre que la participación sea un hecho y no un mero enunciado, no dejan de ser considerados los grupos marginados que al presentar problemas disímiles deben ser objeto de trabajos de investigación a fin de lograr la transformación de estructuras, accediendo a su elevación.

Esta modalidad educativa reconoce que cada adulto recibe, transforma y genera cultura, y que en consecuencia, puede ser simultáneamente participante y facilitador en el proceso educativo. La educación de adultos está en constante proceso de renovación, adaptándose a la realidad social.

Este tipo de educación adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje adulto, y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

En la mayoría de los países la educación de adultos se ha entendido como los estudios a tiempo parcial que no conducen a ninguna certificación. Sin embargo, en más de la mitad del mundo es sinónimo de la *alfabetización*

de los adultos que no tuvieron escolaridad inicial con programas de *lectura y escritura*.

En América Latina, en las últimas décadas, la educación de adultos, en sus diversas modalidades ha alcanzado un alto grado de desarrollo, multiplicándose los planes, las instituciones y los programas, tanto oficiales como privados, formales e informales, presenciales y a distancia.

Entre los países que mayor dedicación e interés están mostrando por la educación de adultos se pueden señalar Argentina, Chile y México.

En México, país que cuenta con una antigua y rica tradición educativa en este campo, el Programa de Modernización Educativa, aprobado en 1989, definió cuatro objetivos generales: consolidar, gracias a la participación social, un proyecto solidario de educación para adultos; integrar un sistema con servicios flexible y pertinentes, basado en el autodidactismo; promover la creación de infraestructuras de investigación y ofrecer un modelo innovador que asimile las nuevas opciones.

De esta manera los propósitos de la Educación de Adultos, están en relación con las características de un país en el cual una gran mayoría vive en condiciones de desventajas en el orden económico, político y social.

Según Menin Ovide (2003) "La Educación de Adultos representa el marco global de los procesos de aprendizaje formal u otro mediante los cuales las personas consideradas como adultas por la sociedad a la cual pertenecen, desarrollan sus habilidades, enriquecen su conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las cambian de dirección para lograr sus propias necesidades y aquellas de la sociedad a la que pertenecen. Los aprendizajes de los adultos comprenden a la educación formal, a la educación continua, al aprendizaje no formal y al espectro del aprendizaje informal e incidental disponible en una sociedad multicultural que aprende, en la cual los enfoques basados en la teoría y la práctica son reconocidos...."

El autor continúa diciendo que los objetivos de la educación de jóvenes y adultos, visualizados como un proceso a lo largo de toda la vida, deberían

desarrollar la capacidad de autonomía y el sentido de la responsabilidad de las personas y las comunidades que le permitan reforzar la capacidad de encarar las transformaciones que se llevan a cabo en la economía, en la cultura y en la sociedad como un todo, y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación informada y creativa de los ciudadanos y sus comunidades, convertirse en sujetos activos, en resumen, para hacer posible que las comunidades puedan tomar el control de su destino y la sociedad, de enfrentar los desafíos que vendrán.

El marco normativo de este tipo de educación es la ley 26206/06 en el Capítulo IX contiene la educación no formal como una modalidad, en ella se regulan las acciones educativas dentro del Sistema Educativo Nacional.

En el Anexo I se acompaña el capítulo específico de dicha modalidad, donde se manifiesta la intención de desarrollar programas y acciones educativas que den respuesta a los requerimientos y necesidades de capacitación y reconversión productiva y laboral, a una parte de la sociedad que no ha tenido oportunidades, buscando el mejoramiento de las condiciones de vida.

## **1.2 LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NOCTURNA: SUS CARACTERISTICAS**

La Escuela Nocturna que analizaremos es la N° 2579 de la ciudad de Rosario, se caracteriza por poseer un alumnado adulto de escasos recursos, algunos provenientes de la comunidad toba y donde la misma es el referente de socialización que el barrio posee.

Muchos de los asistentes a la escuela proceden de familias de bajos ingresos y como señalan Sirvent y Topasso (2006) conforman una **“población en situación educativa de riesgo”** definiendo su condición como “la probabilidad estadística de este conjunto de población de quedar marginado de la vida social, política o económica, según el nivel de educación alcanzado en las actuales condiciones sociopolíticas y económicas impuestas”....

Los alumnos que concurren a esta institución tienen una edad variada. Sin embargo con respecto a la edad mínima de ingreso a esta modalidad, la normativa la fija en los 16 años siendo esta disposición una medida de retención educativa para su posterior inserción en el sistema formal de educación.

Dentro de la matrícula, es notoria la gran cantidad de alumnos que asisten y va desde los 16 a 38 años, siendo esa franja etaria como parte de la población económicamente activa.

Por diversas razones, económicas, sociales, no han podido continuar o terminar sus estudios, encontrando en este tipo de escuelas la posibilidad de asistir y de este modo lograr su desarrollo intelectual, adquiriendo un oficio que les permiten insertarse laboralmente.

La escuela también atiende otras situaciones como la de alumnos/as con capacidades diferentes, e intenta realizar de esta forma, una tarea educativa integradora y diversa.

En la mayoría de los casos normalmente, los adultos necesitan compatibilizar el estudio con otras responsabilidades familiares, laborales y aportan una enorme diversidad de experiencias a sus estudios y lo más importante es que estudian voluntariamente.

Muchas veces se considera que por tratarse de alumnos adultos son menos capaces y que tienen más dificultades. Pero no es cierto ya que poseen **mecanismos que pueden lograr compensar esos déficits**. Hemos privilegiado 4 ya que son muchos, sin embargo los más evidentes son:

1. **Amplitud del saber:** en personas con un nivel cultural e intelectual elevado no existen tanta disminución de las aptitudes cognitivas.
2. **Amplitud de experiencias:** a mayor número de experiencias, mayor flexibilidad intelectual, de pensamiento y mayor adaptación a situaciones diferentes.
3. **Adaptación de métodos pedagógicos:** si se diseñan actividades adecuadas se pueden superar los déficits.
4. **Ejercicio intelectual:** permite mantener niveles aceptables en las aptitudes.

Es necesario considerar que son numerosas son las motivaciones que llevan a un alumno adulto a participar en un programa educativo, a nuestro criterio ellas son:

- Prepararse para ejercer un nuevo oficio.
- Obtener una formación mejor en el trabajo.
- Llenar de alguna manera el tiempo libre.
- Ser capaz de desarrollar determinadas tareas.
- Romper con la rutina diaria.
- Conocer y desempeñar mejor su papel en las distintas instituciones de las que forma parte.
- Mejorar sus aptitudes.

- Aumentar sus conocimientos generales.
- Aumentar su nivel de ingresos.
- Desarrollar su personalidad y sus relaciones interpersonales.

Como se manifestó en diversas oportunidades quienes concurren a la Escuela Nocturna N° 2579 de la ciudad de Rosario, provienen de la población vecina ya que se encuentra ubicada en una zona marginal de la ciudad de Rosario, rodeada por los barrios Toba, Hipotecario y Villa Banana. La institución ocupa media manzana y los alumnos que concurren son de esos barrios vecinos ya que no poseen muchas veces medios para poder trasladarse a otros establecimientos más lejos de sus hogares.

Se organiza en una sede central y 2 anexos. Cada anexo es una unidad educativa dependiente administrativa y pedagógicamente de la sede central, pero que funciona en otro edificio escolar que durante el día se dictan clases para primaria y luego secundaria.

La sede central desarrolla sus actividades en los tres horarios, diurno, tarde y nocturno, es el centro administrativo de la institución y asiento de la dirección de la escuela.

El edificio pertenece a una escuela primaria común que funciona en los turnos mañana, tarde y noche; pero en el horario nocturno la institución destina varios salones, para que también se lleven adelante las clases de oficios de capacitación para Personas Jóvenes y Adultas.

Los otros dos anexos formalizan sus tareas en instalaciones también de escuela primaria de horario vespertino.

Esto revela dos aspectos, uno de ellos positivo y el otro negativo. Por un lado, la vinculación de la escuela con la comunidad y sus redes sociales; y por otro, una problemática recurrente de las Escuelas de personas Jóvenes y Adultas, la ausencia de edificios escolares propios que satisfagan las necesidades de un alumnado con rasgos particulares. Consideramos que las aulas se consolidan así como lugares donde las personas desarrollan sus intereses, conflictos y vivencias particulares.



Por lo cual el espacio del aula es un lugar donde se produce el encuentro pedagógico y a partir de allí es que es posible pensarla como una materialización de un particular contexto comunicativo, donde en algún sentido da la sensación de pertenencia a la institución, tanto en los estudiantes como en los docentes.

Liliana Sanjurjo (1994) propone ampliar la mirada para darnos cuenta que la institución educativa esta atravesada por múltiples elementos que le dan significación. Además del edificio, una institución educativa esta formada por los actores sociales que desarrollan practicas en ella que se relacionan de diversas maneras a la institución (directivos, alumnos, padres etc.). Cabe destacar que aparte de las normas, los reglamentos, las circulares de una institución educativa está conformada por una compleja trama de grupos y relaciones que no pueden reflejarse en ningún reglamento u organigrama pero es lo que precisamente les da su identidad, lo que determina su estilo.

La autora manifiesta que la escuela en general ha surgido con un mandato igualador, pero las necesidades del desarrollo industrial surge con un mandato exclusor (formar mano de obra especializada para puestos de trabajo de diversos reconocimiento social y económico). Estos mandatos por momentos la hacen ser una institución conflictiva y contradictoria. Cabe destacar que responde a diversos momentos políticos, a diversas políticas educativas, a diversas políticas institucionales donde se hará prevalecer el mandato igualador o el mandato exclusor y este último será muy a menudo origen de muchos conflictos.

A pesar de ello cada institución en particular surge a partir de una significación social que le da sentido.



Grupo de alumnos de la Escuela Nocturna N°2579 especialidad electricidad. Fuente: fotografía obtenida de las observaciones realizadas en la Escuela Nocturna N° 2579. 25/04/12.

## **CAPITULO II**

### **2.1 TRABAS QUE DEBEN SUPERAR LOS ALUMNOS PARA ACCEDER A ESTE TIPO DE EDUCACION**

Como hemos expuesto a lo largo de nuestro trabajo los adultos que concurren a nuestras aulas, no han tenido oportunidades, representan una parte de la población que se encuentra marginada y a través de la educación buscan progresar hasta alcanzar la inserción al ámbito laboral, social y cultural donde tener un oficio se transforma en una herramienta rápida para la obtención de un trabajo.

Desde una mirada crítica la educación de adultos es considerada una estrategia de desarrollo de las comunidades (Cabello Martínez, 1997; Torres, 2003); esta perspectiva inevitablemente remite a la necesidad de una revisión curricular que -acordando con Brusilovsky (2006)- refuerce “la educación general de los jóvenes y adultos, con contenidos que posibiliten el acceso a estudios de nivel superior y la reflexión respecto de la realidad social y que favorezcan la empleabilidad sin supeditarla a las demandas del mercado laboral”; que de lugar “al desarrollo de autonomía intelectual, a la puesta en circulación de marcos conceptuales necesarios para el análisis y la comprensión de la realidad, al desarrollo de procesos cognitivos y actitudes que permitan el logro de un aprendizaje crítico –incluyendo el reconocimiento de relaciones de poder, tanto en el nivel macrosocial como en el de la vida cotidiana- y un espacio de creación de una nueva cultura, de un modelo social alternativo que posibilite, en la práctica el aprendizaje de relaciones democráticas. Por ello al ofrecer experiencias que contribuyan a que las personas adquieran capacidad para desarticular relaciones de desigualdad y para configurar, en diversos espacios de su vida, condiciones de carácter igualitario, solidario”

Una de las principales trabas que encuentran estos alumnos para la inclusión son los problemas en las trayectorias escolares ya que se producen con mucha más fuerza en los sectores sociales más vulnerables. En este punto, junto con el análisis del rendimiento interno del sistema educativo, comenzamos a describir la problemática de la inclusión educativa de una de las poblaciones que tomamos como foco en este trabajo: las personas en condiciones de vulnerabilidad social.

La situación de vulnerabilidad social afecta negativamente a la trayectoria escolar de los niños, jóvenes y adultos.

Al decir de la autora progresivamente a medida que disminuye el nivel de ingreso de los hogares condicionan fuertemente la trayectoria escolar de los jóvenes.

Entre ellas, las condiciones materiales de vida de las familias, es decir, la posibilidad efectiva con que cuentan para enviar a los niños a la escuela.

Sin embargo en los jóvenes, hay dos factores determinantes ligados a la “decisión” de abandonar: la necesidad de ingresar al mercado laboral para contribuir al sostenimiento del hogar, por un lado, y la maternidad temprana, por el otro (Cerrutti y Binstock, 2005). Asimismo, los jóvenes que abandonan suelen tener en su historia de vida carreras escolares marcadas por el “fracaso” (repitencia o abandonos esporádicos), esto genera un desaliento que acelera en muchos casos el abandono.

Otros factores más complejos se asocian al capital cultural de origen: la importancia de la escolaridad otorgada por la familia y el hecho de poder desarrollar un “hábitus” de estudiante, dependen fuertemente del capital cultural de las familias (ibid). Como ha sido demostrado, el capital cultural (legítimo) se distribuye desigualmente en la sociedad, siendo obviamente menor en las personas de posiciones más bajas en la pirámide social.

Otra causal que generó trabas para que los Adultos concurrieran a las Escuelas de Oficios fue el Modelo Neoliberal en educación ya que produce exclusión, heterogeneidad, mayor desigualdad (social, regional, entre grupos étnicos, migrantes, etc.); dispersión y desarticulación; se aparta de la idea de

constituirse en una posibilidad de movilidad social para producir a través de la no inclusión mayor desigualdad socio-económica y en la gestión aumenta el control centralizado y con la descentralización del financiamiento provoca la vulneración del derecho a la educación.

Debido al surgimiento del neoliberalismo en la década del 90 comienzan una serie de cambios en las políticas que influyen negativamente en los distintos niveles. El discurso neoliberal dominante con su mensaje de pretendida uniformidad de ideas de único camino económico posible, con su voz monocorde pretende acallar las protestas y tiene en la educación sus fracasos y muy pocos éxitos.

Se instala así, una política de libre mercado, se generó una gran especulación financiera y mientras la industria nacional se destruía: las fábricas quebraban ante la avalancha extranjera, y millones de argentinos quedaban sin trabajo, al borde de la exclusión social y con una evidente falta de educación efectivizada años más tarde en forma casi irremediable.

Al decir de Matías Cristobo (2009) “Si hubiese que realizar un balance al concluir la década de los’90, en la que sin ninguna duda estas políticas alcanzaron su mayor profundidad, constataríamos un aumento sin precedentes de la pobreza, la indigencia y la exclusión social producto de la concentración de la riqueza.

A la par, encontramos una economía absolutamente extranjerizada y cada vez más dependiente de las fluctuaciones de los mercados especulativos transnacionales; sociedades anónimas en las que aún impera un individualismo a ultranza fruto del desgarramiento social; un aumento inusitado de la violencia en las grandes ciudades; un deterioro significativo del medioambiente debido a la explotación desmedida de los recursos naturales llevada a cabo por las grandes empresas; una democracia política vacía de contenidos y un Estado incapaz para «disciplinar» a los mercados y brindar los derechos ciudadanos básicos de salud, empleo, seguridad social y **educación** (Boron, 2000, 2003, 2004; Brieger, 2002; Gambina *et al*, 2002; Rapoport, 2002; Valle,2002; Ruiz Moreno, 2002; The rborn, 2003; Anderson, 2003; Salama, 2003; Sader, 2003).

Con respecto a cómo influyó este modelo en la educación especialmente Adriana Puigros (2004) manifiesta que el argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos de baja calidad. De tal afirmación se deduce que la educación pública ha fracasado y que se justifican las políticas de reducción de la responsabilidad del estado en la educación y las soluciones propuestas no tienden a mejorarla sino a reducir paulatinamente la inversión, cuando no a eliminarla. Al decir de la autora ...“un conjunto de medidas que tienen ese objetivo son presentadas al público como un discurso pedagógico cargado de atributos técnicos y de un lenguaje organizacional. Las más importantes de aquellas medidas son la descentralización y privatización de los sistemas, la flexibilización de la contratación, la piramidalización y la reducción de la planta docente y un fuerte control por parte de los gobiernos nacionales mediante la imposición de contenidos comunes y evaluaciones.

Esas medidas que se implementaron a nivel educativo fueron acompañadas de una gran operación discursiva que presentó a las mencionadas reformas como la modernización educacional indispensable y, sobre todo, la única posible .

Volvemos a Adriana Puigros quién manifiesta que durante la segunda mitad del siglo XIX la educación de los países latinoamericanos fue organizada sobre el eje de los sistemas escolares. Las escuelas, colegios y universidades fueron significados como espacios privilegiados para la enseñanza, el aprendizaje y la producción de los saberes públicos. El desarrollo de cada sistema educativo nacional fue relativamente consonante con el del Estado y las instituciones de la sociedad civil.

Una buena y sintética forma de describir su evolución es la categoría «desarrollo desigual y combinado» (descargada de sus raíces economicistas). El neoliberalismo utiliza indicadores de calidad ajenos a la lógica educacional y reduce el análisis a las articulaciones de la educación con la economía. Son ejemplos, la forma como considera indicadores de calidad el número de

graduados que consiguen empleo o las tasas de retención/deserción de los establecimientos educativos.

A pesar del intento de destruir lo público y lo popular por “antiguo” de vaciar de significación las instituciones estatales, de trasladar las responsabilidades del estado al campo privado otras voces suenan permanentemente, se resisten a ser silenciadas y buscan ecos

Cabe destacar que en la actualidad se sufren las consecuencias de la política de la década del '90: la desaparición de decenas de miles de unidades productivas, la variabilidad e inestabilidad del mercado laboral, la concentración del ingreso, los altos índices de desocupación, las dificultades de los jóvenes en el acceso al empleo, la desarticulación y vaciamiento de las escuelas técnicas y la consecuente falta de mano de obra calificada. Los adultos y jóvenes que se formaron en la escuela anterior a la crisis son los que han emigrado a otros países y se han podido insertar en un mercado laboral altamente competitivo por la excelente formación que poseen.

El consumismo marcado por este tipo de políticas hizo que muchos oficios como los que se enseñan en las Escuelas de Adultos (carpintería, gas, plomería etc) no fueran redituables, ni buscados por los alumnos pudiendo reemplazar los productos por otros a costos menores que lo que implicaban la reparación, por lo cual se produjo un abandono en estas especialidades, ya que muchos de los alumnos concurren a la Escuela para obtener un oficio y luego conseguir trabajo y con la realidad imperante de la década del 90 no les resultaba posible, luego cuando se modificó la realidad social, económica y política de nuestro país empezaron a poblarse nuevamente las aulas buscando capacitarse no solo los adultos sino también los jóvenes.

## **2.2 - ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: CÓMO APRENDE EL ADULTO.**

El proceso de enseñanza aprendizaje reviste una característica particular con los adultos, en este proceso de aprendizaje, se deben utilizar medios y herramientas que proporcionen al alumno aprendiz un mejor manejo y adquisición de los conocimientos futuros y aprovechar aquellos ya adquiridos fomentando esto su desarrollo personal y social.

Como anteriormente dijimos por sus múltiples responsabilidades la concurrencia a clases no resulta constante y sistemática, sino que se caracteriza por períodos de ausencia estudiantil justificada por razones laborales, personales y familiares.

De las entrevistas realizadas a los docentes manifiestan que es necesario mantener abierto el registro para crear las condiciones óptimas para que los/las estudiantes se reintegren a clases cuando sus circunstancias particulares se lo permitan. Además el dictado de clases en zonas marginales es distinto, ya que los alumnos poseen una carga diferente a los alumnos que concurren a escuelas céntricas o de mayor nivel adquisitivo. Sus realidades son duras, con pocas posibilidades y es ahí donde la escuela se convierte en el refugio para contener y superar esa situación.

Muchas veces el docente actúa como guía para hacer conocer sus derechos, las diversas instituciones que ayudan a resolver problemas profundos de adicción, temas de salud, abusos siendo estas situaciones frecuentes. La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que es realmente placentero trabajar con adultos ya que concurren por iniciativa propia, con ansias de superarse haciendo dinámicas las clases, pero lo complicado se encuentra en el dictado de cursos donde se requiere de elementos específicos como ser madera, herramientas, telas etc. donde el Estado no los provee debiendo hacerse cargo muchas veces el docente por no poseer medios económicos los alumnos, o solicitando donaciones a empresas,



a la cooperadora de la escuela a fin de que contribuya a la adquisición de dichos materiales, sin embargo se intenta por todos los medios obtener el material necesario a fin de evitar que abandonen y de este modo quede postergado su deseo de inclusión.

Por eso y como tantas veces lo manifestó Freire el proceso educativo es y debe ser un proceso de inclusión. Y al decir inclusión aludimos a ocupar un lugar en el espacio social. Además la educación es la materia prima para la construcción de una sociedad igualitaria donde se logre el desarrollo del pensamiento crítico al conocimiento y a la cultura.

A decir de la autora María Cristina Nosei (2003) en los últimos años muchas investigaciones se han centrado en analizar las ofertas educativas que se plantean en contextos de pobreza con el objetivo de indagar acerca del desarrollo personal y social de los jóvenes provenientes de sectores marginales, quienes a la construcción en el orden instrumental y expresivo deberían sumar una fuerte y decidida voluntad para modificar su “lugar asignado” en los roles sociales, dado que su inserción en los espacios de la comunidad y la continuidad de sus estudios es más dificultosa no solo por lo económico sino por la fuerte presión de los prejuicios imperantes.

La autora manifiesta que vista de este modo, la inclusión educativa supone que jóvenes y adultos deben tener oportunidades equivalentes de aprendizaje independientemente de sus antecedentes sociales, culturales, de sus diferentes habilidades y capacidades. Tener oportunidades de aprendizaje equivalentes no implica que las mismas deban ser homogéneas. Se trata de proveer una oferta que atienda a la diversidad, y que sea adecuada a las particularidades de los sujetos, sin que ello redunde en la fragmentación del sistema educativo. Esto supone la búsqueda constante de los caminos adecuados para lograr este objetivo.

Además consideramos que es importante que los enfoques hacia los aprendizajes de los adultos estén basados en su herencia, cultura, valores, experiencia previa y que las diferentes maneras en las cuales son

implementados faciliten y estimulen la activa expresión y el compromiso de los ciudadanos.

La educación inclusiva, si bien debe ser considerada como un problema transversal, implica la responsabilidad moral de priorizar a las alumnas y los alumnos en situación de riesgo de ser marginados y excluidos de la escuela, y/o de obtener magros resultados en sus aprendizajes. Toda acción de inclusión educativa, debería tener como fin primordial el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.

En síntesis, para María Cristina Nosei (2003) como hemos mostrado, el sistema educativo argentino se caracteriza por:

-Una alta cobertura en la educación primaria con una matrícula en aumento en los otros niveles (inicial y secundario)

-Presentar obstáculos en la trayectoria escolar especialmente en el nivel secundario, caracterizado por altas tasas de no promoción y abandono. Es decir, el aumento de la cobertura no implica la terminalidad de la escolaridad, la acreditación de niveles y obviamente, la adquisición de nuevos aprendizajes de saberes y competencias.

-Presentar una manifiesta desigualdad en el rendimiento escolar según el origen social de procedencia de los estudiantes.

En ese sentido, la Educación de Adultos persigue contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo de la sociedad en sus múltiples aspectos, y al bienestar general de la población adulta que ha estado marginada parcial o totalmente de los servicios educativos formales y no formales.

**Para lograrlo se propone entre otras posibilidades:**

- Ofrecer a la población adulta una educación acorde con las características y necesidades del desarrollo nacional y local.
- Coordinar las acciones de los diferentes organismos e instituciones que ofrecen educación de adultos, para su mejor aprovechamiento y para evitar la dispersión y duplicidad de esfuerzos.

- Articular la labor de educación de adultos con las acciones que realizan los otros sectores sociales comprometidos con el bienestar general, con el fin de proporcionar una educación integral.
- Ofrecer a la población adulta la oportunidad de lograr un mayor desarrollo de sus potencialidades, a través de un aumento en su nivel educativo y cultural, de manera que pueda mejorar sus condiciones de vida y su grado de auto realización.
- Procurara a las comunidades la oportunidad de disponer de programas de educación permanente, que puedan ser aprovechados tanto por los que ya participan de estos programas como por los que aún están fuera, así como también por los egresados de distintos programas

Por lo cual quienes concurren a este tipo de educación y los docentes que las dictan buscan optimizar las condiciones educativas, apuntando a la inclusión y calidad formativa de jóvenes y adultos. Esta acción conjunta aportará herramientas fundamentales para la formación personal, superando la meseta laboral que muchos atraviesan por la imposibilidad de solventar insumos para su formación personal actuando como salvavidas para hacer frente a la compleja realidad económica que les toca vivir.

Deben darse todas las oportunidades posibles de perfeccionamiento y actualización en los diversos aspectos de su personalidad y de su vida social. En el adulto educar para la vida consiste en aprender de la realidad con lo que cada día se hace mas palpable la demanda y necesidad de formación permanente, debe tenerse en cuenta la idiosincracia de los participantes

Una particularidad que debe adicionarse es que el adulto tiene un amplio bagaje histórico, social y cultural, como ente social integrado a formas de vida determinadas; construye su propio conocimiento con ayuda del formador quien se convierte en un facilitador del aprendizaje si tiene en cuenta que los adultos "trabajan, no tienen tiempo, se cansan más rápido, están más motivados, no tienen hábitos de tomar notas ni de estudio y les gusta participar".

Las autoras Blazich, Gladys; et.al (2010) consideran que La Educación de Adultos puede ser analizada desde distintas miradas pero coincidiendo en que facilita los siguientes procesos:

- la obtención de una formación académica general de nivel básico;
- la preparación para el desempeño de los papeles correspondientes a la persona adulta;
- la formación y capacitación para el trabajo;
- el desarrollo de una conciencia crítica, comprendida con la búsqueda del bien común;
- el reconocimiento y enriquecimiento de la cultura nacional, así como el respeto por la diversidad cultural;
- el surgimiento de una actitud de constante búsqueda de nuevos aprendizajes.

De las entrevistas surge también que una característica propia del dictado de clases a alumnos para capacitarlos en el ámbito del trabajo es que son teóricas y prácticas, en cuanto prepara para la vida partiendo del medio concreto en que la persona está inmersa. Además, de la oportunidad de crear espacios para la participación, la solidaridad y el intercambio comunitario; y es un derecho de la población adulta que ha quedado marginada de la distribución de bienes y servicios, para que a través de ella eleve su nivel académico y, por tanto, gane en poder y en representatividad en el seno de la sociedad.

El aprendizaje adulto no debe entenderse como un fenómeno aislado, sino como una experiencia que se desarrolla en interacción con otros sujetos, de manera que "el conocimiento no es solamente una cuestión del pensamiento y las personas; sino de relaciones que esas personas mantienen; aprender (llegar a conocer) implica mantener relaciones funcionales.

Es evidente también la flexibilización del rol docente al momento del dictado de clases a los adultos. Al decir del Carlos Oliva 1994 ... "el docente

debe realizar un adecuado empleo de la metodología de la enseñanza con amplios conocimientos de psicología individual y social, de capacidad de análisis de la realidad circundante y de abstracción para conceptualizar aspectos complejos del mundo cultural del que forman parte.”

El autor manifiesta que el docente deberá tener mucha prudencia en realizar observaciones necesarias ya que es común que los adultos se resistan o dificulten los intentos de modificaciones conductuales y hasta se sientan heridos en su amor propio incrementándose así la inseguridad que la cotidianidad escolar provoca.

El formador de adultos no se puede considerar simplemente un “transmisor de conocimientos”; es necesario considerarlo como un “mediador” en el aprendizaje, un coordinador ya que su función fundamental es ayudar a que el alumno adquiera las destrezas y conocimientos que solucione sus problemas y al mismo tiempo que le motive para ello.

Por lo tanto son dos tareas fundamentales a desempeñar:

1. Facilitar el aprendizaje de contenidos, destrezas, procedimientos.
2. Dinamizar, motivar, coordinar al grupo.

Son dos tareas complementarias y que implican el desarrollo por parte del formador, de habilidades y estrategias diferentes. En el desarrollo de una acción formativa concreta ambas tareas se intercalan dependiendo de lo que en cada momento queremos conseguir con los alumnos (que entiendan conocimientos nuevos o conceptos, que reflexionen sobre su experiencia, que desarrollen nuevos procedimientos, etc.).

Sin perjuicio de lo expuesto precedentemente no podemos dejar de considerar las opiniones de Freire, que ha realizado profundos análisis sobre la educación para adultos y sostiene que debe comenzarse por superar la contradicción educador- educando. Debe basarse en una concepción

abarcadora de los dos polos en una línea integradora, de manera que ambos se hagan a la vez "educadores y educandos". Es imprescindible que el educador humanista tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad. El educador debe hacerse un compañero de los educandos.

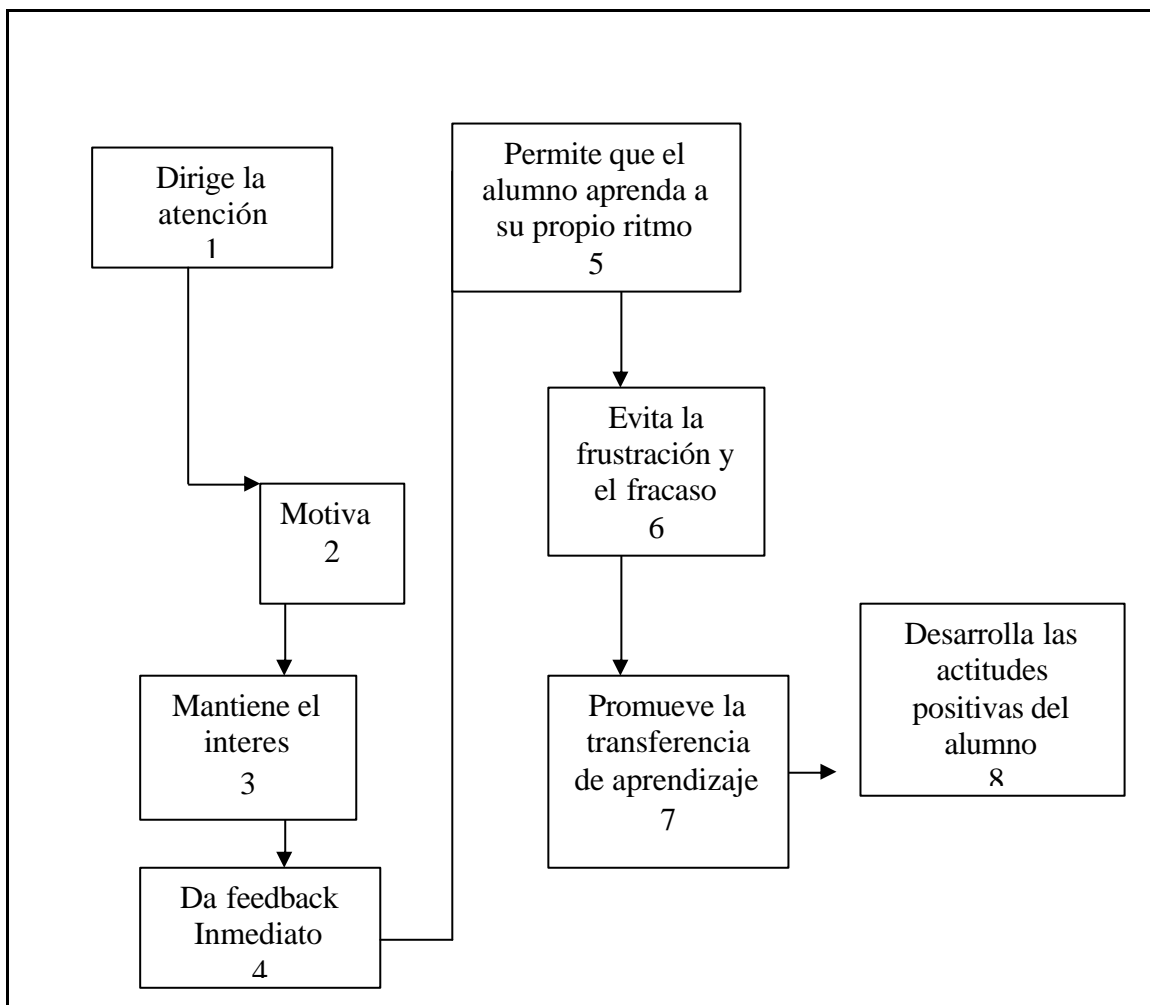
Es necesario comprender que la vida humana sólo tiene sentido en la comunión, "que el pensamiento del educador sólo gana autenticidad en la autenticidad del pensar de los educandos, mediatizados ambos por la realidad y, por ende, en la intercomunicación" .

El Paulo Freire manifiesta en su postura que el pensamiento sólo encuentra su fuente generadora en la acción sobre el mundo, mundo que mediatiza las conciencias en comunión. De este modo, se hace imposible pensar la superación de los hombres sobre los hombres.

De esta manera, la educación "... ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir conocimientos y valores a los educandos, menos pacientes, como lo hace la educación "bancaria", sino ser un acto cognoscente, que lleve a la liberación del hombre, tenga la condición de descubrirse y conquistarse, en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico ..."

Así se graficaría el recorrido que realiza el docente respecto al alumno:

**Grafico N° 1 “RECORRIDO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**



Esquema ideal de la personalidad eficaz del formador en el proceso enseñanza aprendizaje .  
Fuente: Psicología de la instrucción. Santillana aula XXI. Año 2001



Grupo de docentes de la Escuela Nocturna para Adultos N°2579 Fuente: fotografía obtenida de las observaciones realizadas en la Escuela Nocturna N° 2579. 25/04/12.



## **2.3 HOMOGENIEDAD VS HETEROGENIDAD DE GRUPOS DE TRABAJOS**

Abordaremos otro tema muy relevante, la necesidad o no de generar o formar grupos de trabajo homogéneos para lograr optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que cuando abordamos el tema de la Educación de Adultos se inscribe en el contexto de la educación permanente. Es decir, en una nueva concepción de la educación, que consiste en el hecho de que el hombre y la mujer aprenden durante toda su vida.

Visto de ese modo, en el marco de la política de “educación para todos”, se entiende que los individuos pueden tener una participación consciente y efectiva, en la medida en que el pueblo ha sido educado.

Por adultos entendemos quien ha llegado a su madurez, pero hoy en día el concepto se amplía teniendo en cuenta al adulto joven también, que por diversas situaciones concurre a la Escuela en el turno noche.

Para Ernesto Iturralde (2009) al referirse a adulto lo define como que, proviene de la voz latina **adultus**, que puede interpretarse como **"ha crecido"** luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

Con relación a la necesidad o no de formar grupos homogéneos de la observación que hemos realizado en las aulas de esta Escuela podemos decir que estamos frente a grupos numerosos y con características particulares que forman un grupo heterogéneo en: edad, motivaciones, experiencia y aspiraciones, pero sin embargo comparten muchas situaciones comunes.

Como dijimos anteriormente existe heterogeneidad y se manifiesta en diferentes aspectos también en los institucionales tales como: los espacios físicos donde se desarrollan las clases, los horarios y los tiempos asignados a las mismas; la flexibilidad de las propuestas curriculares y extracurriculares, el perfil de la/os estudiantes y el de los educadores y las diversas formas de vinculación de la escuela con la comunidad. Tal como lo plantea Edith Litwin, (2010) “En síntesis, la heterogeneidad, su conciencia y su estímulo son claves para el crecimiento de los grupos en los salones de clase. Sólo una clara perspectiva que alimente la diversidad podrá generar una plataforma enriquecida para la vida cotidiana del aula”.

De conformidad con lo anteriormente expuesto una de las características de este tipo de educación es la diversidad intrínseca de los sujetos (y en este caso de los alumnos), por lo tanto, no debe ser vista como un problema u obstáculo que hay que enfrentar, sino como una experiencia enriquecedora. Muchas veces los alumnos que están más capacitados ayudan a quienes se encuentran con más dificultades, son muy solidarios y respetuosos con sus compañeros.

La mayoría de los alumnos no han podido acceder a la educación en sus ciclos normales, habiendo terminado la escuela primaria con mas edad de la correspondiente, cursando en las nocturnas también la secundaria o en Escuelas de Enseñanza media para adultos, en adelante EEMPAS con lo cual las edades son superiores a lo que habitualmente se refleja en otras escuelas no periféricas.

En sus relaciones sociales suelen coincidir ya que se encuentran en parejas y con hijos desde muy jóvenes, todos poseen su propia familia, todos buscan insertarse laboralmente en la sociedad pero muchas veces lo consiguen trabajando en malas condiciones, donde se les vulneran sus derechos.

Poseen algo en común, están apartados de la sociedad y tienen ansias de pertenecer.

Dicha educación de igual manera, propicia en los participantes el desarrollo de aptitudes; mejora o reorienta sus competencias técnicas y profesionales; evoluciona su forma de enfrentar los problemas y, en general, sus comportamientos; y, además genera la conciencia de que pueden aprender y avanzar constantemente, en base a su propia determinación.

En este sentido, la Educación de Adultos favorece el desarrollo integral del individuo y su adecuada incorporación a la sociedad como una persona consciente, crítica y responsable de sus actuaciones. Responde a la obligación del Estado de proporcionar la oportunidad a la población adulta de satisfacer su derecho a la educación, partiendo del hecho de que no hay límites de edad para aprender, y que las personas siempre pueden ampliar su formación.

Permite a los alumnos nutrirse de la diversidad sectorial, cultural y sociológica; y aunque es de alcance nacional, su funcionalidad depende de la atención que preste a las necesidades y características regionales y locales.



Grupo de alumnos de la Escuela Nocturna N°2579 especialidad electricidad. Fuente: fotografía obtenida de las observaciones realizadas en la Escuela Nocturna N° 2579. 25/04/12.

## **CAPITULO III**

### **3.1 EL TRABAJO Y LA EDUCACION EN LAS ZONAS MARGINALES: POSIBILIDADES.**

A lo largo de nuestro trabajo, hemos visto que el grupo que concurre a las Escuelas Nocturnas de Oficios constituye una parte de la sociedad que se halla excluida, en donde conseguir trabajo les resulta sumamente difícil, por su escasa preparación y las pocas posibilidades que el mercado laboral ofrece.

Según el economista Juan Chalcatana (2009) el bienestar material de la población se basa en su capacidad y oportunidad de generar los medios necesarios para su subsistencia en un nivel digno –para la gran mayoría de la población en la forma de ingresos laborales– y en políticas públicas que proveen protección frente a riesgos específicos y complementen los ingresos de los hogares que por diversas razones no están en condiciones de generar los medios suficientes para un nivel de subsistencia socialmente considerado como mínimo.

Por eso la Escuela de Oficios ofrece la capacitación laboral y formación profesional con la cual se podrá dar mayor accesibilidad al mercado de trabajo y a la creación de nuevas oportunidades de empleo para jóvenes de hogares pobres, con el objeto de mejorar los ingresos y sus condiciones de vida y de sus familias.

De las diversas encuestas realizadas a los alumnos de la institución escolar surge, que la minoría poseen trabajos registrados y generalmente son los alumnos mayores quienes ocupan esos puestos. En contraposición se

encuentran los más jóvenes quienes de manera reiterada tienen la posibilidad de acceder a trabajos no registrados, siendo exigible cada vez mas una capacitación.

Muchas veces las demandas laborales se enfocan en determinados oficios que requieren de este tipo de trabajadores calificados. Para adquirir los conocimientos necesario numerosas personas lo aprenden como parte de una herencia familiar: El padre carpintero que enseña a su hijo la manera de trabajar; el herrero, el mecánico y el trabajador de la construcción; y como la educación es tan temprana, desde muy jóvenes los hijos de estos trabajadores están íntegramente capacitados para hacer el trabajo por sí mismos.

Pero, para quien no tiene en su hogar la posibilidad de aprender un oficio, **existen este tipo de escuelas donde se pueden aprender las técnicas de un “oficio”**.

Como la Escuela Nocturna N°2579 de capacitación laboral, que se ha convertido en una fuente inagotable de integración sociolaboral, y promueve la **recuperación de oficios artesanales y profesiones tradicionales**, que estaban prontos a extinguirse. Esta escuela funciona como centros de trabajo y formación donde los jóvenes desempleados reciben formación profesional ocupacional, con el objetivo de capacitarlos para el desempeño del oficio aprendido y facilitar así su inserción al mundo del trabajo.

Para el manejo de las variables utilizamos los indicadores que determinaron la necesidad de la inclusión de los adultos en la escuela nocturna para capacitarse en un oficio determinado y así acceder al mercado laboral y la conveniencia de flexibilizar el currículo para el dictado de las clases a este grupo de alumnos con características particulares.

Las encuestas se tomaron teniendo en cuenta los indicadores en base a las posibilidades de acceder a empleos registrados, no registrados y la exigencia de una capacitación para acceder a los mismos fue una respuesta

reiterada en casi todos los alumnos. Además se evidencia a través de lo manifestado por los docentes la inmensa necesidad de flexibilizar el currículo para lograr el dictado de clases.

Adicionalmente, se pretende con estos cursos estimular la capacitación organizativa y condiciones de vida para lograr insertarse socialmente mediante la obtención de trabajos siendo esta una solución al desempleo y subempleo de la población juvenil urbana de menores recursos económicos y que busca facilitar el acceso al mercado laboral a jóvenes con limitadas oportunidades laborales y educativas.

Su importancia radica en dos aspectos:

1) contribuye a mejorar las condiciones de empleabilidad de los jóvenes de escasos recursos económicos para insertarse en el mercado de trabajo, así como a elevar su productividad e ingresos.

2) contribuye a mejorar y fortalecer la oferta educativa de las entidades de capacitación, promoviendo que los cursos que ofrecen se adapten al enfoque de competencias laborales.

En la vida adulta, la escasa educación es la causa de continuar en la pobreza. Un adulto poco educado tiene menos posibilidades de acceso a los diferentes circuitos de distribución de bienes de la sociedad, que uno educado. Estos bienes son inmateriales (culturales, recreativos, actitudinales), pero también materiales (tipo de empleo, acceso a servicios de salud, etc.).

Por lo tanto, se constituye un círculo vicioso entre estos dos fenómenos, ya que por un lado la pobreza genera menos educación, y por el otro, tener menos educación impide salir de la pobreza.

Ines Aguerrondo (1993) manifiesta que la escuela hoy llega a todo el mundo en la Argentina y sirve de gran apoyo para los sectores más postergados. Además de las cuestiones económicas que empujan a los alumnos a aprender un oficio encuentran en la escuela la inclusión social tan deseada y muchas veces postergada.

Por lo tanto, es necesario conocer las demandas de educación de los distintos grupos sociales y adecuar la oferta educativa a esa demanda. Para lograr esto, es necesario aceptar al sujeto escolar como es, sin compararlo con como debería ser, reconociendo sus habilidades adquiridas y sus conocimientos previos. Porque de esta forma se evita incrementar la marginalidad y la exclusión social.

Generalmente se reconoce que el desarrollo de conocimientos y habilidades relevantes para el mundo laboral es un mecanismo clave para posibilitar la inserción laboral de los grupos vulnerables. Mediante este tipo de programas se busca mejorar su empleabilidad. Se espera que a medida que aumenten sus competencias, se facilite la transición de la inactividad a la actividad en el mundo laboral, se mejora la productividad de los individuos quienes obtendrían empleos de mayor remuneración, lo que finalmente influiría positivamente en sus condiciones de vida.

Al decir de los autores Vega y Miranda (2005) , ante el actual escenario mundial marcado por los procesos de globalización y de la sociedad de la información en el que la educación debe cumplir un rol más protagónico en términos de la capacidad de respuesta respecto a las demandas sociales que a ella se le exigen, entre ellos uno de los grandes desafíos que hoy se le plantea, es el de constituirse como una instancia en donde se pueda entregar a los jóvenes no sólo información, sino que principalmente las herramientas que permitan emplear dichos conocimientos, para la transformación y mejora de su entorno.

Al decir del autor Ramirez Jaime (2009) en paralelo se asiste a fenomenales cambios en el mundo del trabajo a nivel mundial y también a nivel regional, tanto tecnológicos como organizacionales que decididamente van a ampliar aun más la brecha social y cultural entre los que pueden acceder a empleos formales y los jóvenes que permanecen excluidos de estos escenarios económicos y sociales.

No obstante, y a pesar de la complejidad de esta problemática, muchos expertos y analistas vislumbran una pequeña luz de esperanza y es que al menos las nuevas generaciones de jóvenes poseen naturalmente cierta “familiaridad implícita” en el vínculo con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS), que les permitiría acortar las brechas de exclusión existentes en el acceso a nuevos yacimientos tecnológicos de empleo, apostando a la capacidad de adaptación y a la flexibilidad de los jóvenes en el uso de las TIC’S, aun cuando también se evidencia que esta situación deja mejor parados a los jóvenes de las ciudades (urbanos) respecto de la población juvenil rural.

Otra de las exigencias que se le realiza a esta institución se refiere a la búsqueda de la igualdad de oportunidades principalmente enfocada en la discriminación positiva hacia los sectores menos favorecidos de la sociedad.

La autora Eyzaguirre Barbara (2004) manifiesta que para buscar soluciones ante las demandas mencionadas se hace necesario entender la relación existente entre la educación y la pobreza, como también de los factores pedagógicos que permitirían el desarrollo interno de “recursos” psicológicos, como la autoestima y la resiliencia, que contribuyen de forma determinante en la superación personal, tanto de profesores como alumnos, que conviven e interactúan en sectores de riesgo social.

Los alumnos de este modo logran una capacitación a través de estos cursos y de esta forma un arma mas para poder incluirse a la sociedad. Al aprender un oficio, son muchas las posibilidades de progreso a puestos de supervisión o dirección, o a la creación de su propio emprendimiento.

Cabe destacar que en los debates y discusiones sobre generación de empleo en general, se recalca el concepto de “empleo decente” promovido por la ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO en adelante OIT en todas sus recomendaciones de los últimos años, instando a que el crecimiento



económico sea un factor central para que los empleos que se generen sean de “calidad” promoviendo un desarrollo integral de los individuos.

Al hablar de generación de empleo para la juventud se incorporan otros factores, como la educación y la cuestión de la legislación laboral; no obstante la cuestión central sea que las políticas de empleo para los jóvenes deben ser *transversales* por lo que se hace imprescindible la comprensión de las dinámicas de la relación del joven con el mundo laboral.

Los principales trabajos sobre la cuestión nos señalan que los jóvenes generalmente acceden primero a puestos de trabajo informales, por lo que esos contratos son por lo general precarios, sus salarios son bajos y las condiciones de trabajo son malas y por lo general sin protección social. Es decir que sucede lo contrario de lo esperado en términos de calidad, pero como los jóvenes necesitan ese primer ingreso, sobre todo los provenientes de los hogares mas humildes, acceden a los mismos aun cuando se observa que los periodos son breves y rápidamente tratan de conseguir empleos mejores.

A esto hay que sumarle que muchas de las empresas que los contratan tratan de evitar que haya la más mínima intervención sindical a efectos de evitar que los jóvenes tengan acceso o conozcan sus derechos laborales.

En este sentido, además existen otros inconvenientes para las posibilidades de inserción laboral en la juventud vinculados a los aspectos de educación y formación básica, que tienen que ver con las orientaciones que en general promueven los sistemas educativos, que son hacia salidas laborales como trabajadores dependientes, sin embargo las Escuelas de oficios tienden a romper con ello generando y promoviendo la creación de micro emprendimientos, la capacitación en un oficio determinado a fin de evitar empleos de baja calidad por lo general en el sector comercio o en el sector de los servicios, que son empleos considerados de baja productividad y en muchos casos precarios.

## **CONCLUSIONES**

Esta investigación partió de preguntarnos, ¿Quiénes concurren a este tipo de educación nocturna de oficios? ¿Los grupos que se forman son heterogéneos? ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente? ¿Es necesario la utilización de un currículo flexible? ¿Poseen trabajo? ¿Cuáles son las condiciones de empleo? ¿Logran capacitarse e insertarse en el mundo laboral?

Pudimos visualizar que la educación para adultos es importantísima ya que el alumno adulto recibe, transforma y genera cultura, y que en consecuencia, puede ser simultáneamente participante y facilitador en el proceso educativo. La educación de adultos está en constante proceso de renovación, adaptándose a la realidad social.

Este tipo de educación adopta diversas formas según los lugares, dependiendo de los tiempos, como reflejo de las variadas funciones sociales otorgadas al aprendizaje adulto, y los diferentes grupos que tienen acceso a esas oportunidades.

Esta parte de la sociedad que concurre a este tipo de educación posee muchas dificultades de distintas índoles, como ser su situación económica, la falta de ingresos y oportunidades, trabajos con jornadas excesivas, mal pagos, la marginación social que atraviesan por diversas causas, los embarazos en adolescentes y la formación de nuevas jóvenes familias, siendo estas unas de las mayores causas que impiden su acercamiento a la escuela.

Sin embargo a pesar de la difícil situación por la que atraviesan poseen la necesidad de estar incluidos en la comunidad, esto los lleva a trabajar, a formarse para aprender un oficio y luego de este modo insertarse en el mercado laboral y en la sociedad misma siendo esta su principal meta.

Al capacitarse logran empezar a formar parte de la sociedad y permite al educando, hacer de lo que va aprendiendo un proyecto de vida. El saber no se limita a un simple ejercicio intelectual, a una práctica especulativa y teórica.

Estamos hablando de un aprendizaje significativo. La educación de adultos no puede ser vista como el simple dominio de una serie de asignaturas, sino como la capacidad de procesar datos para transformarlos en experiencia vital.

Por lo cual entenderse a sí mismo, a los demás, al mundo, son otros resultados del aprendizaje en los adultos. Esta experiencia investigativa, que pretende también convertirse en un aprendizaje significativo, nos ha permitido llevar un orden sistemático en el proceso y nos ha dejado ver que todo aprendizaje puede y debe ser llevado a la práctica.

A través de las observaciones de las clases pudimos constatar que a pesar de no ser grupos homogéneos mediante la utilización por parte del docente de un curriculum flexible se logra optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje donde debe tenerse en cuenta siempre el bagaje cultural que posee el alumno, existiendo la posibilidad de la utilización de un método andrológico.

La diversidad lleva a los docentes a inventar nuevas prácticas diversificadas en función de los alumnos, teniendo en cuenta también diversos métodos a aplicar, pretendiendo que el alumno despliegue sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje.

Con respecto a los alumnos evidenciamos que su interés general gira en torno al ascenso laboral, al bienestar, a la autoestima. Los objetivos son claros,

concretos, elegidos y valorizados y sus logros son deseados intensamente o con marcada ansiedad, existiendo preocupación por el fracaso.

Coincidimos con los diversos autores especialistas en educación para adultos que la misma debe asumir las siguientes características:

- Integrar nuevas formas de educación, mediante la utilización de un currículum flexible.
- Fomentar a que los adultos (hombres y mujeres), participen en las acciones formativas de manera libre y espontánea.
- Funcionar fuera de reglas fijas o estructuradas y orientar a la solución de problemas personales y sociales de los adultos.
- Lograr que a través del aprendizaje de un oficio la inserción a la sociedad.

De allí que podemos decir que todo acto educativo se sitúa en un proceso que tiende a un fin, estos fines pueden obedecer a finalidades que dicta la sociedad.

Por lo cual el ser humano, entiéndase niño, el joven, adulto o anciano, no puede menos que aprender, porque aprender es una condición de lo humano, dejar de aprender es dejar de ser humano.

Por lo expuesto a lo largo de este trabajo consideramos que nuestra hipótesis queda validada siendo necesario establecer diversas estrategias pedagógicas y flexibilizar el currículum para lograr optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje a fin de capacitar a los alumnos y lograr la capacitación en un oficio y con ello la inclusión social, y laboral de los mismos.

# **ANEXOS**

## **ANEXO I**

### **1. LEY N° 26.206. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL**

#### **TITULO IX**

#### **EDUCACIÓN NO FORMAL**

**ARTICULO 112.-** El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires promoverán propuestas de Educación no Formal destinadas a cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar programas y acciones educativas que den respuesta a los requerimientos y necesidades de capacitación y reconversión productiva y laboral, la promoción comunitaria, la animación sociocultural y el mejoramiento de las condiciones de vida.
- b) Organizar centros culturales para niños/as y jóvenes con la finalidad de desarrollar capacidades expresivas, lúdicas y de investigación mediante programas no escolarizados de actividades vinculadas con el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte.
- c) Implementar estrategias de desarrollo infantil, con la articulación y/o gestión asociada de las áreas gubernamentales de desarrollo social y de salud para atender integralmente a los/as niños/as entre los cuarenta y cinco (45) días y los dos (2) años de edad, con participación de las familias y otros actores sociales.
- d) Coordinar acciones con instituciones públicas o privadas y organizaciones no gubernamentales, comunitarias y sociales para desarrollar actividades formativas complementarias de la educación formal.

- e) Lograr el máximo aprovechamiento de las capacidades y recursos educativos de la comunidad en los planos de la cultura, el arte, el deporte, la investigación científica y tecnológica.
- f) Coordinar acciones educativas y formativas con los medios masivos de comunicación social.

## **ANEXO II**

### **2. CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS A LOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES**

- a) Qué materia dicta?
- b) Qué estrategias suele usar en el dictado de la clase?
- c) Cómo describiría su experiencia laboral de dictar clases a adultos?
- d) Cómo es la experiencia de dictar clases en una zona marginal?
- e) Es importante tener presente al dictado de la materia los diferentes niveles de desarrollo, las motivaciones que poseen, las expectativas, intereses y necesidades?
- f) Para Ud. las situaciones anteriormente expuestas condicionan la necesidad de un currículo flexible?
- g) Qué recursos son necesarios?
- h) Qué problemática poseen la mayoría de los alumnos que concurren a dicho establecimiento?
- i) Logran alcanzar las metas propuestas y concluir los cursos o existe abandono de los mismos ?
- j) Con la capacitación obtenida logran insertarse al mercado laboral?



## **2.1 CUESTIONARIO DE ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES**

- a) Qué edad tiene?
- b) En que zona vive de la ciudad de Rosario?
- c)Cuál es el fin de concurrir a la escuela nocturna?
- d) Posee otros estudios?
- e) Qué exigencias encuentra en el mercado laboral actual?
- f) Considera que con la obtención de un título en un oficio tendrá mayores posibilidades de trabajo?
- g) Cuáles son las trabas que ud. considera hacen imposible lograr la continuación en los estudios?
- h) Considera que es importante la existencia de las escuelas nocturnas?

## **BIBLIOGRAFIA CITADA**

- Paredes, Silvia María y Pochulu Marcel David (2010). La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina. Maipú Mendoza. Ed. Revista Iberoamericana de Educación
- Diario Página 12. (2004) Educación para los adultos. Ciudad de Buenos Aires. Editorial La página S.A.
- Semillan Dartiguelongue, Josefina (2010) Filosofía y Educación. Capital Federal. Editorial Al Margen, Pag. 23 al 39.
- Ausubel, David Paul, y Sullivan, E. (1983) El desarrollo infantil, Barcelona . Ed. Paidós.
- Ausubel, David Paul, P., Novak, J. y Hanesian, H. (2000) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México. , 2ª ed., Trillas.
- Freire, Paulo (1970). Pedagogía del oprimido. España Editorial: Siglo XXI
- Freire, Paulo (1992). Conversando con Educadores. Montevideo. Ed. Roca Vivad.
- Freire, Paulo (1993). Una pedagogía para el Adulto. Buenos Aires Ed. Espacio.
- Navarro Ruben Edel. (2004) El concepto de enseñanza-aprendizaje. Madrid, España Ed. Revista electrónica Red Científica. Ciencia, Tecnología y Pensamiento en red.
- Segura, Clara Inés. Malaver, María Claudia et al (2001). Sujetos y procesos del cambio curricular. México.
- Nassif, Ricardo. (1974) Pedagogía General, Editorial Kapeluz.
- Menin, Ovide (2003) Psicología de la Educación del Adulto. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Pag. 34 a 39 pag. 54 a 74 pag. 101 a 104.
- Ley 26206/06 de Educación Nacional Capitulo IX.

- Sirvent, María Teresa y Topasso, P. (2006) "Nuevas leyes, viejos problemas en EDJA. Aportes para el debate sobre la Ley de Educación desde una perspectiva de educación permanente y popular". Programa "Desarrollo sociocultural y Educación Permanente: la Educación de Jóvenes y Adultos más allá de la escuela". Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, F.F.yL. Universidad de Buenos Aires. Ed. Mimeo
- Sanjurjo, Liliana. (1994). La institución educativa como marco determinante de las practicas pedagógicas. Rosario Amsafe.
- Cabello Martínez, María Josefa (1997). Didáctica y Educación de personas adultas. Málaga. España. Ediciones Aljibe
- Torres Paul (2003) Consideraciones para la determinación de una metodología de evaluación institucional en la educación cubana. Cuba. Ed.Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2.
- Cerrutti, Marcela Sandra y Binstock, Georgina (2005) Reformas pendientes en la educaron secundaria. Santiago Chile. Ed. Santiago Cueto.
- Cristobo, Matias (2009) El neoliberalismo en Argentina y la profundizaciónde la exclusión y la pobreza. Córdoba. Edición N° 55.
- Boron Atilio, (2000) et al. El neoliberalismo en Argentina y la profundización de la exclusión y la pobreza. Córdoba. Edición N° 55.
- Puiggros Adriana, (2004). Educación neoliberal y alternativas. Mexico
- Nosei, María Cristina (2003) Retención escolar y Calidad educativa . Del dilema al problema. Buenos Aires.
- Blazich, Gladys; Gomez Vallejos, Lorena; Guarino, Graciela Pujalte Ibarra, Patricia, (2010). Congreso Iberoamericano de Educación "Un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos".Buenos Aires.

- Iturralde, Ernesto (2009) Que es la andragogía?. México.
- Litwin, Edith (2010) El campo de la didáctica :La búsqueda de una nueva agenda. Buenos Aires Ed. Paídos.
- Chalcatana, Juan (2009) Por que el empleo crece en algunas regiones y en otras no? Taller del ministerio de trabajo Peru. Ed Peru
- Aguerondo, Ines (1993). Escuela, fracaso y pobreza: Cómo salir del círculo vicioso. Washington, D.C.: ED INTERAMER/OEA, 150p.
- Vega, María y Miranda, María (2005). Maestros, alumnos y conocimientos en contextos de pobreza. Buenos Aires. Ed. Homosapiens
- Eyzaguirre, Barbara.(2004) Claves para la educación en pobreza . Seminario de mejoramiento educativo en sectores de escasos recursos. Chile.
- Ramírez, Jaime (2009) “Estrategias para generar una transición formativa escuela – trabajo en los jóvenes pobres urbanos. el papel de los actores sociales involucrados”.

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

- Amsafe. (1994). Como Aprende el Adulto. Rosario. Editorial Grafica Americana.
- Amsafe. (2001) Cuadernos de Educación, a 25 años de una cultura autoritaria hacia una cultura de paz. DYC SA Grafica.
- Ausubel, David Paul, y Sullivan, E. (1983) El desarrollo infantil, Barcelona . Ed. Paidos.
- Ausubel, David Paul, P., Novak, J. y Hanesian, H. (2000) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México. , 2ª ed., Trillas.
- Cols, Susana (1986). Planeamiento y evaluación de la tarea escolar Ed. Troquel.
- Diario Página 12. (2004) Educación para los adultos. Ciudad de Buenos Aires. Editorial La página S.A.
- Dirección general de Educación de Adultos (2001). DESARROLLO CURRICULAR (para la educación de personas jóvenes y adultas). Aporte para el debate y reflexión,. Pag. 37-58,303-315
- EDUCACIÓN DE ADULTOS. Enciclopedia Microsoft 1993-1998.
- ESCUELAS RADIOFÓNICAS SANTA MARIA, (2001) “Almanaque Escuela 2001.”
- Eyzaguirre Barbara. (2004). Claves para la educación en pobreza. Seminario de mejoramiento educativo en sectores de escasos recursos. Chile.
- Freire, Paulo (1993) Una pedagogía para el Adulto. Buenos Aires . Ed. Espacio

- Freire, Paulo (1970). Pedagogía del oprimido. España Editorial: Siglo Xxi
- Freire, Paulo (1992) Conversando con Educadores. Montevideo. Ed. Roca Vivad.
- Freire, Paulo (1992). Conversando con Educadores. Montevideo. Ed. Roca Vivad.
- Freire, Paulo (1993). Una pedagogía para el Adulto. Buenos Aires Ed. Espacio.
- Kumar Krishna. (1982) Enriquecerse juntos Imágenes del orden internacional en la educación Rev. Perspectivas Unesco Vol. XII
- Menin Ovide (2003) Psicología de la Educación del Adulto. Rosario. Ed Homosapiens .Pag. 34 a 39 pag. 54 a 74 pag. 101 a 104.
- Menin, Ovide (2003) Psicología de la Educación del Adulto. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, Pag. 34 a 39 pag. 54 a 74 pag. 101 a 104.
- Nassif Ricardo, (1974) Pedagogia General, Editorial Kapleuz.
- Nassif, Ricardo. (1974) Pedagogia General, Editorial Kapeluz.
- Navarro Ruben Edel. (2004) El concepto de enseñanza-aprendizaje. Madrid, España Ed. Revista electrónica Red Científica. Ciencia, Tecnología y Pensamiento en red.
- NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 66"97
- ORDENANZA 1"95 SOBRE EL CURRÍCULUM DEL SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO, consejo nacional de educación. Santiago Editorial taller Sto.Dgo. 1995.
- Paredes Silvia María, (año 2010). La Institucionalización de la educación de adultos en Argentina. Maipú, Mendoza Revista Iberoamericana de Educación. Ed. Unión.

- Paredes, Silvia María y Pochulu Marcel David (2010). La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina. Maipú Mendoza.Ed. Revista Iberoamericana de Educación
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (en acción transformación curricular en marcha. Pag. 1,24,35,40,41,49).
- Pochulu, Marcel David (2010). La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina. Maipú Mendoza.Ed. Revista Iberoamericana de Educación
- Psicología de la Instrucción.Buenos Aires . Ed. Santillana XXI.
- Rascovsky Arnaldo (2004) La universalidad del filicidio. Buenos Aires Pag. 177 a 181
- Rosario , su historia y región. (2011) Escuelas de Oficio N° 99 Ed Cirimele.
- Sanjurjo Liliana.(1994) La institución educativa como marco determinante de las practicas pedagógicas. Rosario . Ed. Amsafe
- Segura, Clara Inés. Malaver, María Claudia et al (2001). Sujetos y procesos del cambio curricular. México.
- Semillan Dartiguelongue, Josefina (2010) Filosofía y Educación. Capital Federal. Editorial Al Margen, Pag. 23 al 39.
- Sirvent, María Teresa y Topasso, P. (2006) "Nuevas leyes, viejos problemas en EDJA. Aportes para el debate sobre la Ley de Educación
- Vega María y Miranda María. (2005). Maestros, alumnos y conocimientos en contextos de pobreza. Rosario. Ed. Homosapiens