

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA



SEDE REGIONAL ROSARIO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

TESIS DE GRADO

“Significación del rol en madres adolescentes y modificación de rutinas diarias.”

Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional.

Alumna: T.O. Julia Vicari.

Rosario, 16 de Diciembre de 2011.

Índice:

| | |
|--------------------------------|----|
| Resumen..... | 3 |
| Introducción..... | 4 |
| Objetivos..... | 6 |
| Marco Teórico..... | 6 |
| Estrategias Metodológicas..... | 23 |
| Análisis de datos..... | 26 |
| Discusión de resultados..... | 33 |
| Conclusiones..... | 36 |
| Bibliografía..... | 39 |

Tema: Maternidad adolescente y rutinas diarias.

Título: Significación del rol en madres adolescentes y modificación de rutinas diarias.

Problema: ¿Cuál es la significación que las adolescentes le dan al rol de madre? ¿Qué cambios se presentan en las rutinas diarias de las madres adolescentes, luego de seis meses del parto?

Resumen:

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno que ha ido en ascenso en las últimas décadas y aunque a veces se lo tome como un problema, en ocasiones puede ser un acontecimiento relevante en la vida de una adolescente que la lleva a reorganizar sus rutinas y le otorga un nuevo motivo de vida, con respecto a esto, los objetivos planteados fueron: Identificar el significado que le atribuyen las adolescentes al nuevo rol, y como éste impactó en sus vidas, describir las rutinas diarias de las madres adolescentes después de seis meses del parto, identificar en qué áreas se producen los cambios. En esta investigación el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. Los métodos y técnicas utilizadas son entrevistas, evaluación estandarizada. Los resultados obtenidos fueron, que el significado que le otorgan a su rol de madre es altamente positivo, todas manifestaron sentirse a gusto con su nuevo rol y en ningún momento se mostraron tristes o arrepentidas por las cosas que debieron dejar de lado por ser madres. En cuanto a las rutinas diarias, se observa un gran desequilibrio ocupacional, ya que priman las horas de las aéreas de sueño y tiempo libre, sobre las de trabajo y estudio. Las horas que dedican a sus hijos son las que más equilibrio presentan entre ellas.

Palabras claves:

Maternidad Adolescente – Significado – Rol – Rutina.

INTRODUCCIÓN:

El embarazo en la adolescencia es frecuentemente considerado como un problema aunque muchas veces es buscado y aceptado por las adolescentes. Entonces, el mismo puede ser representado o no como un problema. La maternidad adolescente es un aspecto cultural que ha ido en ascenso en últimos años. “En Argentina el 14,6 por ciento de los bebés nacidos vivos son hijos de madres menores de 20 años, según las estadísticas oficiales, y la mayoría de esas madres provienen de hogares de bajos recursos económicos, en una proporción de 17 a 1 respecto de las de más altos ingresos” (Dirección de Estadísticas e Información de salud, 2003). El móvil de este trabajo fue conocer qué significado le dan las adolescentes a su rol de madre. Si bien el embarazo adolescente es cada día más aceptado en la sociedad, al punto de comprenderlo como natural, las adolescentes que luego se convierten en madres, deberán adoptar un nuevo rol y nuevas rutinas que no serían acordes con el desempeño ocupacional de un adolescente. Además trae aparejadas otras consecuencias de tipo social, como el abandono escolar que sería causado por el embarazo y la maternidad; y, los efectos de la maternidad temprana sobre la salud de la madre y del hijo.

Tal como lo indica el problema, se desea saber cuál es el *significado* que las adolescentes le dan a este *rol*. Según la Ciencia Ocupacional “el significado se relaciona con la autoexpresión, la identidad, la importancia personal y cultural de las ocupaciones, así como también con el modo en que el significado influye en las elecciones de ocupaciones y las experiencias percibidas de las mismas” (Crepeau, 2005:965). Cuando hablamos de un **rol** nos referimos a “imágenes que las personas mantienen acerca de sí mismas, ocupando status o posiciones dentro de grupos sociales, y las obligaciones o expectativas que acompañan al hecho de pertenecer a estos roles” (Kielhofner, 2004: 76). Otro propósito de este proyecto es investigar acerca de, cómo se modifican las rutinas diarias en las actividades productivas, de tiempo libre y A.V.D. en madres adolescentes después de seis meses del parto. Se tomó como parámetro temporal los seis meses ya que a partir de esta edad, el niño transita el período de separación individuación con su madre (Malher, 1975). El bebé comienza a diferenciar su propio cuerpo del de su madre, de esta forma, el niño hace un primer intento de ruptura corporal, intentando dejar el período

de simbiosis característico de los meses anteriores. Por esto las rutinas diarias de la madre y por ende, las del niño comienzan a estabilizarse. Así mismo, se define **rutina** como “ocupaciones con secuencias establecidas” (A.J.O.T., 2002:48). Las rutinas se ubican dentro del subsistema de Habitación en el Modelo de la Ocupación Humana, organizando a éste, y lo define como “Lo que hacemos, cuando lo hacemos, y de qué modo lo hacemos, reflejan nuestros hábitos” (Kielhofner, 2004:75).

Al leer estas definiciones y pensar en “madres adolescentes”, puede deducirse que dos mundos totalmente diferentes deben fundirse. Por un lado un adolescente, segado de cambios a niveles físico, psíquico, emocional y hasta existencial. Generadores de crisis, conflictos y contradicciones.

La adolescencia no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (O.P.S., 1994).

Por otro lado, un nuevo rol, el de madre que aparte de implicar nuevas incumbencias, no condice con la transformación característica de esta etapa. La adolescente debe amalgamar sus cambios trascendentales como lo es también la responsabilidad de ser madre. Una responsabilidad que no entiende de aburrimientos, desganos, vulnerabilidades. Una definición que explica muy bien este fenómeno de madres adolescentes (Deschamps ,1979:55), dice: “es una ambigüedad, un período paradójico. La adolescente que espera un bebé es la encarnación de esa paradoja y de esa ambigüedad, realiza la suma de las contradicciones de la adolescencia; y la sociedad manifiesta al respecto, de forma aguda las contradicciones de su actitud frente a los adolescentes”.

El problema presentado entonces, fue elegido, porque además de su interés científico también provee elementos para posibles políticas públicas y de prevención. De allí, que surge la necesidad de investigar: “¿Cuál es la significación que las adolescentes le dan al rol de madre? ¿Qué cambios se presentan en las rutinas diarias de las madres adolescentes, luego de seis meses del parto?”

OBJETIVOS:

General:

- Explorar cuál es la significación que las adolescentes le dan a su rol de madre, y cuáles son los cambios en las rutinas diarias después de seis meses del parto.

Específicos:

- Identificar el significado que le atribuyen las adolescentes al nuevo rol, y como éste impactó en sus vidas
- Describir las rutinas diarias de las madres adolescentes después de seis meses del parto.
- Identificar en qué áreas se producen los cambios.

MARCO TEÓRICO.

Adolescencia.

Para internalizarnos en el tema, primeramente haremos un repaso por las distintas definiciones encontradas acerca de la adolescencia, esto nos permitirá contemplar al adolescente con una amplia mirada y tener en cuenta todos los aspectos que sufren cambios en dicha etapa.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.,1995), adolescencia se refiere a la edad comprendida entre los 11 y 19 años, y la define como “el período de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años”.

Otra definición dice: ‘La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (O.P.S., 1994:34).’

Independientemente de las influencias sociales, culturales y étnicas la adolescencia se caracteriza por los siguientes eventos. (O.M.S., 1995)

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales. Al momento de mayor velocidad de crecimiento se denomina estirón puberal.
- Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcado en el varón
- Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.
- Aspectos psicológicos dados fundamentalmente por :
 - Búsqueda de sí mismos ,de su identidad
 - Necesidad de independencia
 - Tendencia grupal.
 - Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
 - Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual
 - Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico
 - Relación conflictiva con los padres
 - Actitud social reivindicativa, se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
 - La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño

- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

Por otro lado, podemos encontrar otra definición de adolescencia, (Dolto, 1989) desde la perspectiva del psicoanálisis que intenta describir las cuestiones vivenciales que un adolescente debe afrontar: “La adolescencia es como un “segundo nacimiento”, que se realiza progresivamente, “entrar en el mundo adulto (deseado y temido) significa, para el adolescente, la pérdida definitiva de su condición de niño. Es un momento importante en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento. La inseguridad que manifiesta con el cambio corporal, se registra en la constante necesidad de saber “que se es” y se acompaña de la consiguiente incertidumbre sobre “quién se desea ser”, dificultad con su propio ser”. Sin embargo, todo este proceso es especial, ya que exige al adolescente a abandonar su autoimagen infantil y a proyectarse en el futuro de su adultez.

Es importante destacar que el adolescente paulatinamente comienza a sufrir cambios en su cuerpo (esquema corporal), los cuales más tarde tendrán su correlato psicológico (imagen corporal). La adolescencia es, pues, una etapa crucial caracterizada por grandes cambios y por el aumento de la vulnerabilidad. El adolescente es un ser en crisis, crisis en sentido de cambio, acomodación a una situación nueva (Dolto, 1989).

También es necesario e importante describir, que en esta trascendental etapa se elaboran tres duelos (Aberastury, Knobel, 1973).

Duelo por el cuerpo infantil:

El cuerpo infantil se transforma y se pierde, viéndose obligado a asistir pasivamente a las modificaciones que experimenta en su propio cuerpo. Este proceso contradictorio origina sentimientos de impotencia frente a esta realidad concreta, desplazando su rebeldía hacia la esfera del pensamiento, produciendo un fenómeno de despersonalización que implica la sustitución de la pérdida de los objetos reales por símbolos verbales que son palabras.

El cuerpo asume una nueva significación, donde se crece por todas partes. La forma, las formas, la silueta se modifica. Tiene que aprender a vivir con su nuevo cuerpo, donde lo siente extraño y se preocupa demasiado comportándose con sus pares, imponiéndose así la necesidad de reconstruir la imagen corporal.

Entendiendo a la imagen corporal como la síntesis viva de nuestras experiencias emocionales, vividas a través de las sensaciones erógenas electivas, arcaicas o actuales, donde las experiencias afectivas anteriores influyen sobre las observaciones y las interpretaciones que hace el sujeto de sí mismo.

Esta imagen es una representación de las experiencias presentes y pasadas con su propio cuerpo, reales o imaginarias, los cuales poseen aspectos conscientes e inconscientes.

Los cambios físicos, externos e internos, llevan al adolescente a una crisis en la cual siente que el cuerpo “que habita” no le pertenece, no le es propio, ya que cambia en su aspecto físico (ensanchamiento de caderas, desarrollo de sus senos, crecimiento de vello, cambios hormonales, etc.) y esto se condice con la imagen que hasta ahora poseía de sí mismo por la cual deberá acostumbrarse a una imagen nueva.

Teniendo en cuenta que la imagen corporal es la representación que formamos mentalmente de nuestro cuerpo, ligada a nuestra historia, a nuestras experiencias inconscientes como sujeto de deseo y sabiendo que su construcción es dinámica y constante, podemos pensar que dicha imagen se transformará (duelo por el cuerpo y la identidad) y el adolescente internalizará su cuerpo con modificaciones y con su nueva funcionalidad (genitalidad).

Duelo por la identidad y el rol infantil:

Consiste en la confusión de roles en que se sumerge el adolescente al abandonar la situación de dependencia infantil, al no poder mantenerla y al no poder asumir la independencia adulta, sufre un quiebre en su proceso de personificación, delegando en su grupo de pares gran parte de sus atributos y en los padres la mayoría de las obligaciones y responsabilidades, es la irresponsabilidad típica del adolescente.

Durante este desarrollo pasa por períodos de confusión de identidad. El pensamiento comienza a funcionar de acuerdo a las características grupales con que el adolescente se identifica.

Esto sería el fenómeno de las barras, en donde se siente aparentemente seguro, adoptando roles cambiantes y participando de la actuación, responsabilidad y culpas grupales.

También es importante consignar que durante el transcurso de este período se produce un abandono dificultoso y paulatino de las relaciones infantiles, produciendo la negación de los cambios sufridos que dan lugar a confrontaciones en el vínculo con sus padres rompiendo la comunicación con los mismos.

La idealización que tuvo anteriormente con sus padres en esta etapa, es sustituida por figuras que se encuentran en el mundo exterior. (Aberastury, 1973): “el mundo externo le ofrece objetos como el grupo de pares que serán sostén de la identidad y ofrecerán pertenencia, aunque son objetos transitorios. Se busca aprobación, sostén, suministros narcisistas hasta que se resuelva en su autonomía”

Duelo por los padres de la infancia:

Posee la complejidad de las relaciones recíprocas pues los padres deben elaborar el duelo del hijo infantil perdido, pero al mismo tiempo el adolescente pretende por un lado, padres protectores y controladores buscando un límite y, por otro, idealiza la relación con ellos buscando un suministro continuo que debe ser satisfecho en forma inmediata para facilitar su independencia.

Esta contradicción produce confusión en las relaciones sociales rompiendo la comunicación con los padres reales externos.

Estos tres duelos marcan a nivel del pensamiento una gran dificultad en poder discriminar su ubicación temporal y la identificación sexual.

Los tres duelos del adolescente llevan conformar su personalidad e identidad.

Retomando los objetivos de investigación, podemos afirmar que estos tres duelos están íntimamente relacionados con la problemática de la maternidad adolescente.

Por otra parte, como se investigará acerca de las rutinas de madres adolescentes, es necesario describir el **Desempeño Ocupacional** de dicha población (Christiansen y Baum, 1997).

La adolescencia es un período en el que comienza la independencia y se desarrolla la identidad. Los roles del adolescente son hijo, hermano, nieto, par, mejor amigo (muy importante a esta edad), y pueden aparecer nuevos roles como trabajador o voluntario. *Los adolescentes pueden convertirse en padres.*

La conducta adaptativa se asocia con el establecimiento de relaciones, la definición de roles sociales y ocupacionales, y el logro de independencia emocional de los padres y otros adultos.

La adolescencia es un tiempo de preparación para la vida adulta. El desarrollo de habilidades intelectuales, conceptos para vivir en el mundo y lograr conductas sociales responsables es una función de esta etapa. También se adquieren valores éticos.

El ejercitar la independencia en el vestido, alimentación, arreglo personal e higiene, y aceptar y cumplir responsabilidades por sí mismos son claves para las actividades de autocuidado / automantenimiento en los adolescentes. Se diferencian los gustos personales en ropa, comida y amigos de los gustos de los padres. Es importante el interés en cuestiones financieras y en ganar dinero.

Las actividades de juego y tiempo libre se caracterizan por la búsqueda de atención y reconocimiento. Es importante la diversión, y es característica la participación en equipos

Las actividades de trabajo / educación se relacionan con la escolaridad. El compromiso en trabajos remunerados como ventas, reparto, y el cuidado de niños, o trabajos voluntarios en escuelas u hospitales pueden marcar la entrada al rol laboral. En estos roles, aprende a aceptar y cumplir responsabilidades y prácticas para incrementar sus habilidades.

Comienza la consideración de diferentes posibilidades vocacionales, con la búsqueda seria de opciones, que comienza al final de la adolescencia y continúa en la juventud.

El descanso relajación es más controlado en este período que en los anteriores. Varían las necesidades asociadas al balance entre el descanso y otras actividades.

Facilitadores del desempeño ocupacional (Christiansen y Baum, 1997):

Se manifiesta la habilidad de conceptualización y razonamiento.

Se produce un rápido crecimiento físico: brazos, piernas, y tronco crecen. A medida que estos cambios ocurren, experimentan molestias y pueden observarse posturas inadecuadas y torpeza.

El desarrollo psicológico / social (Christiansen y Baum, 1997):

Es un tiempo para lograr la identidad, la integración de actitudes, roles sociales e identidad personal el funcionamiento del yo. La tarea de mayor resolución para el adolescente es el desarrollo de su propia identidad. Aprender a querer, vivir y compartir con otros es una función lograda en la resolución de la crisis de identidad.

El desarrollo psicodinámico se centra en volverse independiente y emanciparse. La identidad sexual se integra con otros roles sociales. La intensidad emocional es característica, con dificultades en el compromiso con otros. En el desarrollo del lenguaje social, pueden utilizar códigos secretos para aislarse de los adultos. El desarrollo socio cultural se maneja por la conciencia grupal, necesidad de atención y la importancia de tener espacios para si mismos. Se desarrolla la preferencia sexual. El tiempo compartido con amigos es muy valorado. Se identifican con otros adolescentes porque comparten cambios físicos y emocionales similares.

El desarrollo de la conciencia moral ocurre en esta etapa, así como la resolución de conflictos sociales. El control de la conducta se internaliza, tanto en el Standard como en los valores de lo correcto e incorrecto.

El desarrollo cognitivo: se demuestra la capacidad de pensar en su propio mundo y creencias. La habilidad de resolver problemas, razonar con hipótesis y considerar posibles dificultades se incrementa.

Al hablar de rutinas diarias debemos dejar claro que “Los adolescentes presentan patrones de habituación típicos de esta etapa, ya que la adolescencia es un período de transformación en los roles y hábitos que regulan el comportamiento cotidiano. Los nuevos hábitos son necesarios para las circunstancias cambiantes de la adolescencia. Los hábitos adolescentes asumen gran parte de la conducta de rutina que antes era regulada externamente en la familia y por los otros contextos sociales (Kielhofner, 2004)”. Las rutinas de los adolescentes generalmente están determinadas por la escolaridad, y a esto debemos sumarle el pasaje de lo intra a lo extra – familiar; que le permite al adolescente una exploración sobre el mundo y abrirse a nuevos grupos, en este caso de pares iguales. El tránsito de la adolescencia como todas las etapas de la vida es fundamental, en este caso el individuo debe encontrar y construir su identidad para lograr ser un adulto

íntegro, que pueda hacerse cargo de sus decisiones y desempeñarse en un sistema social.

Pero, puede ocurrir que en plena exploración del rol de adolescente, y por la inmadurez que caracteriza esta etapa, surjan determinados acontecimientos, como el embarazo adolescente donde el desempeño se verá afectado y alterado. “Durante la adolescencia se produce un hecho determinante. El pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar. Cuerpo y sociedad se entrelazan, se interpenetran. Una consecuencia de estas inferencias es el proceso de mutación y transformación del cuerpo, y del tránsito de lo familiar a lo extrafamiliar es el embarazo adolescente” (Efron, 1996:38).

Para profundizar acerca del modelo utilizado, se detallarán las bases teóricas del mismo. Las rutinas que se investigan en este trabajo, pertenecen al subsistema de habituación que será detallado a continuación.

Modelo de Ocupación Humana:

Este marco conceptual ve a los seres humanos como un sistema abierto y dinámico, resaltando el comportamiento ocupacional como un proceso organizador (Kielhofner, 2004).

Basado en la Teoría General de los Sistemas plantea que, la actividad espontánea es la característica fundamental de los seres vivos, y que el requerimiento básico para la acción se va volviendo más elaborado a medida que ascendemos por la escala filogenética, llegando en el hombre a conformar la Ocupación. De acuerdo con este modelo, toda la ocupación humana nace de una tendencia innata y espontánea del ser humano, el impulso y la energía de dominar el ambiente. Se centra principalmente en los aspectos psicosociales y culturales de la ocupación.

El “Manual Rehabilitación y vida. Modelo de la Ocupación Humana” (De Las Heras, 1999) relata que el modelo describe al hombre como un *sistema abierto*, cuyo comportamiento ocupacional es su output. Un sistema abierto, a diferencia de los mecánicos, no puede ser reducido al estudio aislado de sus partes. La integridad del sistema, y la dinámica de interacción del sistema con su ambiente, en medio de cambios constantes deben ser igualmente estudiados. Se ve al sistema y su ambiente como una red dinámica de relaciones inseparables.

El ambiente es la situación física, social y cultural en la cual el sistema opera. El sistema abierto interactúa con el ambiente a través del proceso de Intake, Output, Troughput, y Feedback. (De las Heras, 1999)

Las partes internas de un sistema abierto representando la Ocupación Humana, son conceptualizadas como tres subsistemas jerarquizados.

De acuerdo a las leyes de los sistemas, los niveles más altos gobiernan los niveles inferiores, y a su vez, los niveles inferiores inhiben los grados de libertad de los niveles superiores.

En este modelo, el subsistema de volición ocupa el nivel más alto.

El propósito del Subsistema Volición es seleccionar el Comportamiento Ocupacional. Consiste en energía e impulsos e innatos y adquiridos para actuar de ciertas maneras (estructuras motivacionales). La función es iniciar la acción.

El Subsistema Habitación, representa el nivel medio, sirve a la organización del Comportamiento Ocupacional en patrones o rutinas. Su función es regular los patrones de acción que son el output del sistema y así mantener dicho orden. Este subsistema es organizado y gobernado por las elecciones del subsistema.

Finalmente, el Subsistema de Ejecución ocupa el nivel más bajo, y hace posible la realización hábil de las ocupaciones. Su estructura consiste en las capacidades básicas para la acción, llamadas habilidades. Su función es producir el comportamiento solicitado por los subsistemas de los niveles superiores.

Cada subsistema a su vez, posee sus propios componentes simbólicos, que se detallan a continuación.

Subsistema de Volición:

Responde a la pregunta: ¿Cómo se motiva la conducta Ocupacional? El término volición connota voluntad o elección. Al presentarse el estado de necesidad, el organismo es motivado para buscar y obtener la saciedad. La conducta es conceptualizada como función de la acción del organismo, puesto en marcha con el propósito de mitigar la tensión que crece en asociación con esos impulsos. El subproducto de tal conducta liberadora de tensión es la adquisición de destrezas y otras conductas aprendidas.

Componentes simbólicos: Causalidad Personal, Valores e Intereses.

Estas imágenes son generadas y modificadas a través de la experiencia, a medida que la persona interactúa con el ambiente.

CAUSALIDAD PERSONAL:

Se define como el conjunto de creencias y expectativas que la persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente.

Se refiere al conocimiento personal de un individuo de sí mismo como una fuente que crea cambios observables en el ambiente. El conjunto de imágenes que constituyen nuestra causalidad personal incluye:

- Orientación Interna vs. Externa: se refiere a la convicción del individuo, que los logros en la vida están relacionados a las acciones personales (conducta origen) y no a la acción de otros o del azar (conducta peón).
- Creencia en las habilidades: convicción personal de que se posee un rango de habilidades importantes.
- Expectativas de éxito o fracaso: se refiere a la propia anticipación de futuros esfuerzos, y si los logros serán o no exitosos.

VALORES:

Los valores son las imágenes de lo que se es bueno, correcto e importante. Implican un compromiso para desempeñarse en maneras culturalmente aceptadas. Las emociones fuertes también se asocian a los valores.

Son percibidos como obligatorios, y por lo tanto ejercen una gran influencia sobre las acciones que una persona hace.

Dentro de las incumbencias de los valores se encuentran cuatro componentes:

- Orientación temporal: manera en la cual el individuo interpreta y ve su propia ubicación en el tiempo. Esto incluye el grado de incumbencia con el pasado, presente y futuro.
- Importancia de las actividades: disposición del individuo a encontrar seguridad, importancia, propósito y mérito en ocupaciones particulares.
- Objetivos ocupacionales: metas para los logros personales.
- Estándares personales: compromisos para ejecutar las ocupaciones de una manera socialmente aceptada.

INTERESES:

Los intereses son disposiciones a encontrar ocupaciones placenteras. Tres dimensiones del interés:

- **Discriminación:** el grado por el cual uno diferencia un gusto de placer en algunas ocupaciones.
- **Patrón:** configuración de ocupaciones que uno está dispuesto a disfrutar (solidarias, creativas, físicas).
- **Potencia:** grado en el cual los intereses se basan en experiencias pasadas o influyen la acción presente, es el lazo entre los intereses y la acción.

Subsistema de Habitación:

Para describir este subsistema se utilizan dos conceptos: hábitos y roles. Estos componentes son gobernados por el subsistema de volición. La formación de hábitos y roles depende de elecciones conscientes hechas en base a causalidad personal, valores, e intereses.

ROLES:

Los roles son imágenes que las personas mantienen acerca de sí mismas, ocupando status o posiciones dentro de grupos sociales, y las obligaciones o expectativas que acompañan al hecho de pertenecer a estos roles.

Tres componentes:

- **Incumbencia percibida:** es la creencia que uno posee el status, los derechos, las obligaciones de un rol y que los otros también nos perciben en ese rol.
- **Expectativas internalizadas:** son imágenes que uno tiene acerca de los que los otros esperan que uno haga por el hecho de pertenecer a un rol específico. Cuando las expectativas están internalizadas, son captadas como obligatorias y llegan a ser reglas impuestas por uno mismo.
- **Equilibrio:** es la integración de un número óptimo de roles, y de roles apropiados dentro de la propia vida, este equilibrio existe cuando los roles nos están en conflicto o compitiendo por tiempo, y cuando son roles adecuados para estructurar el uso del tiempo.

HÁBITOS:

Guían la rutina y las formas típicas en que una persona se desempeña.

La adaptación del patrón de un hábito se refleja en tres dimensiones:

- Grado de organización: uno tiene un uso típico de tiempo, que mantiene el desempeño competente en una variedad de ambientes y roles y dando un equilibrio de actividad.
- Adecuación social: el grado en que nuestros comportamientos son esperados y valorados por los ambientes en los que nos desempeñamos.
- Rigidez/ flexibilidad: es el grado en el cual la persona es capaz de cambiar rutinas de comportamientos para acomodarse a las circunstancias.

Según el marco para la práctica de la T.O., se define rutina, como “ocupaciones con secuencias establecidas. (A.J.O.T., 2002:48)”

El Modelo de la Ocupación Humana, ubica a las rutinas dentro del subsistema de Habitación, y lo define como “Lo que hacemos, cuando lo hacemos, y de que modo lo hacemos, reflejan nuestros hábitos”. La influencia de los hábitos también se encuentra en nuestro uso de rutina del tiempo. (Kielhofner, 2004:75) “Dado que comúnmente están ligados no solo a la hora que es sino también al lugar donde estamos o al modo en que nos movemos a través del espacio”. Aunque dos días no son exactamente iguales, la mayoría de las personas tienen y pueden identificar una rutina típica para un día dado de la semana.

Subsistema de Ejecución:

Está directamente relacionado con el output del sistema.

Es un conjunto de imágenes y estructuras biológicas y procesos, que están organizados en habilidades y son utilizados en la producción de un comportamiento con propósitos. Tipos de habilidades:

- Habilidades perceptivo - motoras: habilidades para interpretar información sensorial y para manejarse a sí mismo y los objetos.
- Habilidades de procesamiento: son habilidades dirigidas a manejar eventos o procesos en el ambiente. Incluye la habilidad para planificar y la resolución de problemas.
- Habilidades de comunicación interacción: habilidades para convertir y recibir información y para coordinar el propio comportamiento con el de otros, con el objeto de lograr actividades y objetivos propios.

Constituyentes de las habilidades:

- Simbólico.
- Neurológico.
- Musculoesquelético.

Con respecto a la adolescencia (De las Heras, 1999:99) en su “Manual Rehabilitación y Vida”, logra interrelacionar las etapas de la vida y el M.O.H, y lo denomina “Desarrollo del Comportamiento Ocupacional”. Con respecto a la adolescencia desarrolla lo siguiente.

Volición:

a. Causalidad personal.

- El adolescente debe mantener la confianza en sí mismo a la vez de enfrentar nuevas demandas y desafíos.
- El adolescente se esfuerza hacia un mayor control tanto en el presente como en el futuro, en términos de objetivos a largo plazo.
- Existe por lo general una transformación de control externo e interno, pero los factores ambientales, especialmente los padres, pueden afectar los sentimientos de control.
- Nuevas demandas para las habilidades en nuevas situaciones pueden nacer tanto en las incertidumbres del pasado como del futuro, esto sobre las capacidades personales y potenciales para el éxito.
- Las mujeres pueden presentar menores expectativas de éxito en la adolescencia debido a que las prácticas de socialización no tienden a preparar a la joven mujer para los desafíos del mundo del trabajo, y en su lugar comunican expectativas para un rol más pasivo de dueña de casa.
- Los sentimientos de habilidad son críticos para la elección ocupacional; los factores externos tales como el desempeño pueden producir temores acerca de las habilidades y del control, y afectan al proceso de elección.

b. Valores.

- La maduración de valores en la adolescencia está influenciada por la capacidad creciente del pensamiento abstracto, que da por resultado una preocupación en relación a los valores éticos de éstos.

- Lo central de la adolescencia es la formación de un sistema de valores basada en la exploración de éstos.
- La familia, los amigos, y eventos históricos influyen el sistema de valores del adolescente.
- El adolescente comienza a estar cada vez más orientado hacia el futuro, desarrolla un sentido “de propiedad” de la vida y siente responsabilidad por su destino personal.
- Sumando el aumento de preocupación, acerca del tiempo puede darse una sensación de urgencia y demanda por la responsabilidad frente al futuro.
- El adolescente debe lograr el sentido de significado del trabajo y el juego, dándose cuenta del propósito de una actividad productiva y del significado del tiempo libre.
- La ausencia de trabajo productivo para el adolescente moderno actúa como un impedimento en el logro de un sentido significado para el trabajo.
- El adolescente debe desarrollar un sentido standard perteneciente al trabajo y a las demandas que otros tienen para ellos acerca del rol de trabajador; este es el comienzo general, luego se vuelve más específico durante la preparación para una línea particular de trabajo.
- El objetivo más importante para los adolescentes es la adquisición de una identidad y rol en el trabajo.

c. Intereses.

- Los intereses cambian al mismo tiempo que el adolescente intenta desarrollar la sabiduría y las habilidades para gozar el tiempo libre.
- Los intereses cambian entrándose fuera de las actividades familiares y reflejan la influencia de amigos y situaciones nuevas.
- Los intereses del adolescente representan un grado de experimentación y riesgo, en un intento por lograr un sentido de identidad y control.
- El ambiente social, la geografía y la cultura influyen el patrón de intereses que se desarrolla.

- Los adolescentes requieren de la experiencia actual con actividades a fin de discriminar y darse cuenta plenamente de la potencia de los intereses.

Habitación.

a. Roles.

- La adolescencia es tiempo de transición de roles, ambigüedad de roles, y sobre todo, experimentación de roles en los que el adolescente deja el rol de niño y se mueve hacia roles adultos.
- El rol general de ser adolescente influye todos los otros roles, prevaleciendo una transformación caracterizada por un aumento en la expectativa por la autonomía y responsabilidad en continuar los roles como el de miembro familiar, amigo, estudiante.
- El adolescente también enfrenta y tiene que lidiar con discrepancias entre sus expectativas, por la responsabilidad y libertad.
- Nuevos roles están disponibles para el adolescente en su período de experimentación. El adolescente tiene la oportunidad de salir en pareja, dirigir grupos estudiantiles, participar en grupos deportivos, voluntariados, y otros grupos.
- Con el aumento de roles y demandas de roles, el adolescente enfrenta la tarea de equilibrar e integrar diferentes tipos de roles.

b. Hábitos.

- Deben desarrollarse hábitos nuevos para que el adolescente entre en un nuevo sistema y comience su preparación en las demandas de trabajo.
- Con el aumento de autonomía, el adolescente debe desarrollar hábitos más organizados para el uso del tiempo.
- Los adolescentes deben también aprender hábitos de eficiencia y productividad, para un rendimiento adecuado en los roles adultos.

Ejecución.

a. Habilidades.

- El constituyente Musculoesquelético de las habilidades pasa por un período de rápido conocimiento.

- La maduración del sistema nervioso permite la aparición de un último nivel de la capacidad simbólica, alcanzando la etapa de las operaciones formales y la capacidad de un pensamiento abstracto.
- Los cambios en el colegio y en otros ambientes producen demandas de nuevas posibilidades; adicionalmente, el adolescente puede comenzar a desarrollar habilidades específicas en la línea de trabajo.

Los antecedentes de investigación que fueron encontrados acerca de rutinas diarias, se tratan de: “La construcción de la rutina diaria: Un examen cualitativo de las madres con niños pequeños con discapacidades ” (Hammon, 2000). Este estudio de investigación cualitativa se propuso explorar las rutinas diarias que las madres construyen en respuesta a las nuevas habilidades de autocuidado los niños pequeños con discapacidades. La teoría ecocultural se utilizó para examinar la influencia de las limitaciones ecológicas y valores culturales en la construcción de rutinas. Las ocupaciones diarias de estas familias fueron formadas por el proceso simultáneo de acomodar a las influencias ecocultural y anticipar las posibilidades futuras. Otra investigación hallada es acerca de “Rutinas familiares con lactantes”. (Eggert, Grisotti, Wuerges de Aquino, 2007) Con un enfoque cualitativo se investigó las rutinas familiares de niños lactantes de entre 06 meses y 02 años cuyas madres trabajan y tenían como referencia un Servicio Básico de Salud del sur de Brasil. Esta investigación permitió identificar los roles familiares, las relaciones sociales, y la organización de los cuidados a la salud.

ELECCIÓN OCUPACIONAL. (De Las Heras, 1999)

- La adolescencia está dominada por la necesidad de elegir una ocupación, y por tanto, entrar en la edad adulta.

Los factores ambientales, que incluyen a la familia, las clases sociales, el colegio, y los adultos en todas las situaciones o circunstancias, influyen en forma potencial en la elección ocupacional.

Otro objetivo de investigación se basa en la significación de rol de madre de las adolescentes, para iniciar, cuando hablamos de significado, nos referimos a “la autoexpresión, la identidad, la importancia personal y cultural de las ocupaciones, así como también el modo en que el significado influye en las elecciones de ocupaciones y las experiencias percibidas de las mismas (Crepeau, 2005:965)”. Por otra parte debemos mencionar, los elementos que

caracterizan el rol de madre, que son: lactancia, alimentación e higiene del niño. Brindar afecto, dormirlo, educarlo, jugar con él. Además de hacerse cargo de si misma con respecto a otros roles, como por ejemplo: mujer, estudiante, trabajadora, etc. El Marco para la Práctica,(A.J.O.T. 2002:48) define los roles como “grupo de comportamientos que tiene algunos acuerdos sociales sobre la función y para el cual hay un código de normas aceptado”. Según esta misma fuente, “**criar hijos**” se refiere a proveer cuidados y supervisión para favorecer el desarrollo normal de un niño (A.J.O.T. 2002:20), forma parte de las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, que se definen como actividades orientadas hacia la interacción con el ambiente. Uno de los antecedentes encontrados en la revista electrónica de investigación “Scielo” se denomina “La fecundidad adolescente en la Argentina a comienzos del siglo XXI” (Pantélides y Binstock, 2007). Se trata de una investigación donde se analiza la fecundidad adolescente en Argentina. Se analizó la propensión a ser madre en la adolescencia según distintas variables, tales como el lugar de residencia, nivel de educación, edad y estado conyugal. Los resultados obtenidos en dicha investigación muestran que la fecundidad adolescente en Argentina es más alta en provincias más pobres y entre mujeres menos educadas, y que todos los indicadores señalan que son las adolescentes más pobres las que tienen hijos. Otra investigación encontrada también en la revista “Scielo”, fue “Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas (Climent, 2009)”. En dicha investigación, el objetivo planteado fue mostrar cuales son las representaciones acerca del embarazo y el aborto en la adolescencia desde la perspectiva de adolescentes embarazadas; se efectuaron 45 entrevistas en un hospital público, la mayoría opinó que “muchas chicas se embarazan siendo adolescentes”, una cuarta parte considera que es un problema, y la mitad lo relativiza a determinados casos como drogas, embarazo accidental o no buscado, madre soltera. Pero para más de la mitad no es un problema “en su caso”. El embarazo es visto como natural y normal y consideran que la prevención pasaría por decisiones individuales. Casi todas opinan que “muchas chicas deciden interrumpir el embarazo”. El aborto aparece como inaceptable y peligroso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Tipo de Investigación:

Investigación de tipo descriptiva, cualitativa.

La investigación será de tipo **descriptiva** y la información se obtendrá de fuentes primarias. Los datos serán recolectados por el propio investigador.

En esta investigación el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, en este caso lo que se intentará describir cual es el significado que las adolescentes le dan a su rol de madre, y como esto impactó en sus vidas, y, la modificación de las rutinas diarias de madres adolescentes, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Los métodos y técnicas utilizadas son entrevistas, evaluación estandarizada.

Área de estudio

El Hospital Municipal fue reinaugurado en noviembre de 2008 y se encuentra bajo la dirección del Dr. Jorge Margherit, el nosocomio ofrece diariamente una amplia cobertura médica en Atención Primaria de la Salud, para satisfacer la elevada demanda en materia de Salud Pública que se registra en Leones.

Además de contar con servicios de ginecología, clínica médica, pediatría, odontología, neurología, cardiología, traumatología, kinesiología y fisioterapia, fonoaudiología, psicología, en el mismo se realizan guardias pasivas, internaciones, partos y cesáreas.

El hospital posee sala de guardia totalmente equipada, sala de radiología, sala de cirugía, laboratorio, vacunatorio, cinco consultorios de psicología y fonoaudiología, sala de kinesiología y fisioterapia, seis habitaciones de internación, y una farmacia la cual provee medicamentos del plan REMEDIAR.

Cuenta con cuarenta empleados, además de médicos residentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba, tras un acuerdo con el Ministerio de Salud que además de cumplir guardias, atienden en las distintas especialidades que cuenta el hospital.

Además se llevan a cabo campañas preventivas de vacunación, detección precoz de cáncer ginecológico o mamario, e hipertensión arterial anualmente.

El hospital atiende un promedio de 1264 pacientes por mes.

Población:

Madres adolescentes que concurren al hospital descripto.

Método de selección no probabilística. Por disponibilidad.

Tamaño: 5 madres.

Criterios de selección:

- Consentimiento de la madre adolescente.
- Haber pasado seis meses después del parto.

Recolección de datos:

- Entrevista : significación del rol de madre de las adolescentes:

Ejes:

- Describir un día habitual en la vida de la adolescente.
- ¿En qué cambio tu rutina diaria después de tener a tu bebé?
- ¿Qué es lo que más relegaste después de ser madre?
- ¿Dedicas todo el tiempo que quisieras a tus cosas?
- ¿Cómo dividís tus horarios para las diferentes actividades?
- ¿Qué sentimientos despierta en vos ser mamá?
- ¿Hay algo que te gustaba hacer y ya no haces?

Instrumento:

Se utilizará como instrumento una evaluación específica de Terapia Ocupacional, “The pie of life form” (Pastel de la vida), utilizada por el Modelo de la Ocupación Humana, de Gary Kielhofner.

Se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de hallar el instrumento de evaluación “Pastel de la vida” más eficaz, válido y pertinente para la recolección de datos concernientes a la investigación, obteniendo resultados pobres acerca de la misma. En el libro de Carmen Gloria de las Heras, “Rehabilitación y vida” solo pudo encontrarse el gráfico del pastel. Por otra parte, se halló una investigación de Terapia Ocupacional, de alumnos de la Universidad Nacional del Litoral, cuyo tema de investigación fue: “La rutina diaria de ancianos institucionalizados en geriátricos de la ciudad de Santa Fé”, quienes utilizaron como instrumento de medición el “Pastel de la vida”,

ellos describieron los siguientes ítems de “contenido” y “forma”, respecto de dicha evaluación.

Contenido: es una técnica de autoevaluación que permite identificar en forma gráfica los tipos de ocupaciones que realiza la madre adolescente y la cantidad de tiempo que le asigna a cada una, durante el transcurso de una jornada normal de actividades.

Forma: por medio de una entrevista se registra información acerca de las ocupaciones cotidianas de la adolescente y se marcan en el gráfico, coloreando las diferentes actividades que se realizan en el tiempo específico. Se registra el tiempo y el porcentaje en relación a veinticuatro horas que desempeña en cada una de las actividades.

Procedimiento: la evaluación se tomará en forma individual y la misma se realizará sólo una vez. La investigadora ira al domicilio particular de las adolescentes.

La evaluación para esta investigación consta de siete categorías, que se traducen en colores a la hora de completar dicha evaluación. Cada categoría a su vez, puede presentar desglosamientos, ya que las ocupaciones son muy amplias en sí mismas. Esto se encuentra anexo al gráfico de la evaluación.

ANÁLISIS DE DATOS.

Se ha entrevistado a cinco madres adolescentes de la ciudad de Leones, Provincia de Córdoba. Dichas adolescentes, además de ser madres comparten la característica de que han tenido a sus bebés en el Hospital de Leones, que por medio del personal de administración y del departamento de Servicio Social, fueron facilitados los datos de las jóvenes para que la investigadora pudiera entrevistarlas. Las entrevistas se realizaron en el domicilio de cada madre adolescente, se les entregó en primera instancia la hoja de evaluación “Pastel de la Vida”, que las adolescentes completaron con las indicaciones de la profesional a cargo de la investigación, para después realizar la entrevista de “Significación del rol de madre”.

Características de la población:

- Cinco madres adolescentes de entre 15 y 19 años.
- Sus hijos tienen entre 6 y 8 meses.
- Todas han tenido a sus hijos en el Hospital de Leones.
- Cuatro de las mamás conviven con su grupo familiar que incluyen padres, y hermanos, y sus respectivos bebés.
- Solo una de ellas convive en pareja con el padre de su hija.
- Pertenecen a clase social baja.

Análisis de Datos: “Pastel de la Vida”.

Según lo contestado por las adolescentes en la evaluación, se han recolectado los siguientes datos.

Sueño: las adolescentes manifestaron dormir entre 7 y 13 horas por día, lo que da un promedio de casi diez horas de sueño promedio. Lo cual significa que duermen muchas horas.

A.V.D: Cuando se preguntó por las A.V.D. de cada adolescente, la pregunta refería a saber:

Cuidado personal: aplicar y sacar cosméticos, lavarse la cabeza, cuidarse uñas y piel.

Higiene oral: lavarse los dientes. Baño. Higiene personal. Vestido. Comida.

Las adolescentes dedican en promedio entre dos y tres horas por día a su higiene personal.

Algunas manifestaron que han disminuido los tiempos que le dedican a sus A.V.D., en relación a los anteriores al embarazo, sobretodo a las de arreglo personal por falta de tiempo.

Manejo del hogar: se refiere a las tareas domésticas que realizan que implica, lavar, planchar guardar ropa; limpiar el hogar, preparar comidas y hacer compras.

Los resultados fueron entre dos y cinco horas. Con un promedio de tres horas. Las horas varían de una madre a la otra, ya que la que más tiempo le demanda el manejo del hogar convive con su pareja y su hija, y las demás con su familia. También manifestaron las adolescentes que la mayoría de las veces, hacen las tareas del hogar en momentos en que sus bebés duermen o están al cuidado de algún familiar.

Cuidado de otros: sería proveer a sus hijos, cuidado nutritivo y uso de actividades apropiadas a su edad.

Las respuestas a dicha pregunta fueron muy variadas, ya que algunas manifestaron que su hijo no le demanda tiempo y a otras, sí.

Los resultados fueron entre dos y seis horas.

Estudio: Ninguna de las adolescentes se encuentra estudiando, ya que abandonaron la escuela después del embarazo, o directamente, no estaban escolarizadas. Lo cual deja ver que el índice de estudio de dichas madres adolescentes es nulo.

Trabajo: en este caso dos de las madres adolescentes trabajan, y lo hacen en su casa. Una de ellas cuidando a un niño, y la otra haciendo bolitas de fraile para vender, de modo que pueden integrar el trabajo con el cuidado de su propio hijo o el manejo del hogar. Las demás, manifestaron no trabajar.

Actividades de tiempo libre: Llegando a la última pregunta de la evaluación las repuestas a cuantas horas le dedicaba a su esparcimiento, las repuestas también fueron de lo más variadas: entre una y siete horas. Los valores más altos, pertenecen al grupo de madres que no trabajan. Las que si lo hacen, solo le dedican una hora a su esparcimiento.

Síntesis de los datos obtenidos:

Con respecto a la entrevista para indagar acerca del “Significado del rol de madre”, cada una de las adolescentes ha contestado de acuerdo a los ejes, se optó por hacerla de modo abierta pero direccionada.

Si bien las historias de vida no son las mismas, presentaron muchas características en común entre todas, no sólo en el hecho de ser madres adolescentes. A tener en cuenta:

- Al tener que entrevistar las adolescentes en sus respectivos domicilios, se pudo constatar que provienen de estratos sociales bajos.
- Cuatro de las cinco adolescentes entrevistadas viven con sus padres y hermanos, generalmente en casa de tamaño chico, y en barrios periféricos. La adolescente restante, formó pareja con el papá de su hija y viven los tres juntos en una casa, también en la periferia de la ciudad.
- De las cuatro adolescentes que viven en la casa con sus padres, tres de ellas no mencionan al padre de su hijo. La cuarta, manifiesta “estar de novia” con él.
- Todas son madres primerizas.

Al comenzar la entrevista se les indagó acerca de su vida de adolescente antes de ser mamá.

Absolutamente todas, coincidieron en que lo que más hacían era salir con amigas o a bailar, o dormir hasta tarde. Actividades que debieron suspender luego de ser madres, o siguen realizándolas pero de manera muy esporádica.

** “Lo único que dejé de lado fueron las salidas, mis amigas siguen viniendo. Ahora salgo una vez al mes, no todos los fines de semana como antes...”
(Rocio, 18 años)*

** “Antes dormía hasta las doce, me levantaba, comía y me iba. Ahora es distinto” (Sofía, 15 años)*

** “Antes salía con mis amigas. Pero me di cuenta que te enseña más cosas la bebé que andar por ahí con tus amigas” (Micaela, 16 años).*

* *"Antes, yo salía todos los fines de semana. Desde que tuve mi nena no salgo más."* (Ivana, 19 años).

* *"Antes de tener a la bebé, andaba por todos lados"* (Débora, 18 años).

La mayoría también manifestó haber ido al colegio antes del embarazo.

Solo una pudo terminarlo, las demás abandonaron y hasta el momento no están escolarizadas.

* *"Dejé las escuela antes de quedar embarazada"* (Sofía, 15 años)

* *"No terminé la secundaria porque quedé embarazada, dejé tercer año."* (Rocío, 18 años)

* *"Dejé la escuela porque quedé libre. Estaba en sexto año, una bronca porque era el último. Iba a la escuela a la tarde, y me la cuidaba mi mamá que vive en la otra punta y era un lío seguir..."* (Débora, 18 años).

* *"Yo terminaba quinto, tuve la nena y empezaba sexto"* (Ivana, 19 años).

Sólo algunas manifestaron deseos de poder continuar la escuela cuando sus hijos sean más grandes.

* *"Cuando la bebé tenga el año, me gustaría empezar la nocturna".* (Rocío, 18 años).

* *"Yo sé que el año que viene voy a poder terminar la escuela, no sé si en la E.S.C.B.A o en la nocturna... prioricé otras cosas"* (Débora, 18 años).

Acerca de su rol de madre; todas coincidieron en que les gusta ser madre, dicen sentirse satisfechas y contentas. Incluso, más de la mitad ha afirmado que no extraña salir, y prefiere quedarse con su hijo.

También vale aclarar que ninguna manifestó un quiebre o crisis en su vida al tener un niño, por el contrario, se sienten bien siendo madres.

* *"Cuando lo tenés en la panza, pensás otra cosa. Que va a ser complicado, que no vas a poder dormir.... Ahora estoy todo el día atrás de él. Tener una criatura, traer un chico al mundo es lindo."* (Sofía, 15 años)

* *"Me cambió la vida, fue una etapa que se fue desarrollando con ella (su hija). Me estoy desarrollando yo a través de ella, y me enseña a ser mamá."* (Micaela, 16 años)

* *“Estoy todo el tiempo pendiente de que esté bien. Me gusta ser mamá, me gusta estar acompañada por Marcelo (padre de la bebé), me gusta mucho” (Débora, 18 años).*

* *“Ser mamá me cambio la vida, siento cosas que antes no sentía”. (Ivana, 19 años).*

* *“Lo llevo bien a mi rol de mamá”. (Rocío, 18 años)*

Otra característica común que presentaron todas las adolescentes es que ellas mismas se hacen cargo de los quehaceres del hogar y el cuidado de sus niños.

* *“Cuando mi mamá no tiene tiempo porque trabaja, cocino yo. Limpio mi casa” (Rocío, 18 años)*

* *“A la noche dejo todo limpio para el día siguiente. A la mañana limpio la casa y atiendo al bebé. A veces cuando hay mucha ropa para lavar me cuesta organizar el día.” (Micaela, 16 años)*

* *“Hago los mandados y la comida” (Ivana, 19 años)*

* *“Me levanto, la preparo a la bebé, la cambio, le doy la mamadera, acomodo la cocina, acomodo las camas, pongo ropa a lavar, voy a hacer las compras y tipo doce menos cuarto empiezo a cocinar” (Débora, 18 años).*

* *“A la mañana me pongo a limpiar, a veces hago la comida y atiendo al chico” (Sofía, 15 años)*

Sin embargo en dos casos, las adolescentes manifestaron ponerse nerviosas en ocasiones que el bebé llora mucho y ellas no saben qué hacer, porque no los entienden. Pero esto no opaca su felicidad por ser madre.

* *“A veces me pongo nerviosa cuando llora y no sé qué es lo que tiene” (Rocío, 18 años)*

* *“Lo que me cuesta hasta ahora es entender a la bebé, porque a veces llora y me desespera.” (Débora, 18 años)*

“Las adolescentes en el pico de su desarrollo físico, psicológico y social, son a veces un problema para sí mismos, de tipo psicosocial la mayoría. Y estas personas podrían tener las habilidades disminuidas para una maternidad

sensible. Generando así consecuencias a largo plazo en el crecimiento del niño”. (Jovancevic, 2004)

Acerca de las actividades productivas que realizan dichas madres, y de acuerdo a lo obtenido en la entrevista, ninguna se encuentra estudiando, y sólo dos de ellas trabajan, pero lo hacen en su casa y el rango horario abarca de tres a cinco horas diarias. Se podría decir que la actividad productiva de las madres adolescentes es baja.

* *“Trabajo de 15.30 a 18.30, hago bolitas de fraile. En ese tiempo, a la bebé la cuida mi hermanita o mi prima.” (Débora, 18 años).*

* *“Trabajo acá en mi casa, me traen la nena (a quién cuida) y también tengo a la nena mía...” (Rocío, 18 años)*

Con respecto al tiempo libre, algunas manifestaron tener tiempo libre y que no necesitan dejar de hacer cosas para dedicarse a su hijo. La mayoría, utiliza su tiempo libre en mirar televisión o visitar amigas.

* *“No tengo que dedicarle mucho tiempo a la bebé, es tranquila. A veces a la tarde la cuida mi mamá y yo me voy un rato con mis amigas.” (Rocío, 18 años).*

* *“Antes yo leía y escribía... Ahora no leo ni escribo, no encuentro el momento.” (Débora, 18 años)*

* *“Cuando la Gorda duerme yo miro tele” (Micaela, 16 años).*

* *“Tengo tiempo libre, a veces veo a mis amigas” (Sofía, 15 años).*

* *“Tengo muy poco tiempo libre” (Ivana, 19 años)*

Según los datos obtenidos acerca de las rutinas diarias de madres adolescentes, se puede afirmar que:

Se observa un gran desequilibrio ocupacional en las rutinas diarias de las adolescentes madres investigadas.

Prevalecen las horas de sueño y tiempo libre, por sobre actividades productivas como estudio o trabajo, las cuales son prácticamente nulas.

El área de ocupación de A.V.D. en la que mayor coincidencia presenta en las horas dedicadas, siendo éstas entre dos y tres.

Luego le siguen las horas dedicadas al manejo del hogar, que abarcan dos a cinco horas por día.

Cabe destacar que ninguna de las adolescentes le dedica ninguna hora de su día al estudio. Esto nos hace pensar que al no estar escolarizadas, no

poseen su principal actividad productiva acorde a su edad. Las horas de trabajo dedicadas están presentes en sólo dos de cinco adolescentes, y además son pocas.

Con respecto al rol investigado, el de madre, que en la evaluación se refiere al área, “Cuidado de otros”, se presenta muy variado y dependiendo de cada caso, las horas aumentan o disminuyen, se les dedica entre dos y seis horas.

El área que también presenta variaciones extremas respecto a las horas dedicadas es de “Actividades de tiempo libre”, que se le dedica entre una y siete horas dependiendo el caso.

Así mismo no se observan rutinas equilibradas en ninguna de las adolescentes entrevistadas, esto puede deberse a que su rol de madre no condice con las conductas pertinentes a las del adolescente que puede estudiarse y se hace referencia en marco teórico al referirnos a las características, desempeño ocupacional y roles.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

A continuación se retomarán los objetivos planteados anteriormente.

Respecto del primer objetivo:

- Identificar el significado que le atribuyen las adolescentes al nuevo rol, y como éste impactó en sus vidas.

Al finalizar las entrevistas y mientras se analizaban los datos, se llegó a la conclusión de que éstas madres adolescentes, se sienten muy satisfechas con su rol de madre. Ser madre para ellas tiene una significación en sí mismas, pues no se imaginaron de otra manera mientras se las entrevistaba, ni se han mostrado abatidas por lo que dejaron de hacer o de ser para ser madres.

Si bien la maternidad en la adolescencia constituye, a menudo, una experiencia inesperada y conflictiva para las jóvenes y su entorno familiar, en dichos casos, no implicó una situación de tensión y / o conflicto, siendo aceptada por la adolescente, y su familia. “Tanto el medio ambiente físico como social, son determinantes en las oportunidades, los recursos las limitaciones, y las demandas (o su ausencia) sobre el modo en que ésta persona piensa, siente y actúa” (Kielhofner, 2004). Además, después de entrevistar a las adolescentes en su entorno se puede deducir que si bien ninguno de los embarazos fue planeado, tampoco se cuestionaron a la hora de llevarlo adelante, ni las consecuencias. Ser madres es algo que tarde o temprano podría ocurrirles, o que han elegido para su vida; ya que su ambiente y su forma de vida, se vale del día a día y no de proyectos futuros, como conseguir trabajos, terminar la escuela secundaria o hasta incluso seguir una carrera.

Con respecto de los últimos objetivos planteados:

- Describir las rutinas diarias de las madres adolescentes después de seis meses del parto.

Se deduce que:

- Sólo dos de las madres entrevistadas manifestaron haber modificado su rutina de sueño, por lo cual duermen menos horas. Asimismo dicha área es una de las que más horas del día le dedican.
- Las A.V.D. reciben menos horas de atención, para dedicarse más a sus hijos.

- Las actividades de Manejo del Hogar, no sufren demasiadas modificaciones, ya que antes del embarazo también le dedicaban horas.
- En algunos casos, se incluye una nueva área, que se refiere al cuidado de otros, en otros casos al tener hermanos menores, dicha área ya era conocida.
- Tres abandonan la escuela por no poder compatibilizarlo con su nuevo rol, mientras que las dos restantes el hecho de ser madres fue posterior a su deserción escolar.
- Dos de ellas incorporan en sus rutinas actividades laborales, una por necesidad, la otra por conveniencia. Las demás no lo hacen.
- Las Actividades de Tiempo libre, siguen estando presentes sobretodo en las adolescentes que no trabajan aunque lo hacen en menor medida. Si bien las salidas nocturnas típicas de adolescentes, han disminuido, ahora se dedican a mirar programas de t.v. o juntarse en ocasiones con amigas, pero en el día.

De acuerdo al tercer objetivo planteado:

- Identificar en qué áreas se producen los cambios.

Todas las adolescentes sufrieron modificaciones en sus rutinas. Incorporando horas a nuevas áreas y disminuyendo horas en otras.

Una de las áreas que más modificaciones sufrió fue la de actividades de tiempo libre, sobre todo en lo que respecta a las salidas nocturnas, las cinco madres adolescentes entrevistadas manifestaron modificaciones en sus actividades de tiempo libre, las cuales debieron relegarlas para ocuparse de sus bebés.

El área de Estudio, también se ha visto modificada, ya que más de la mitad de las adolescentes entrevistadas abandono la escuela por no poder compatibilizar la maternidad con el estudio. Con respecto a esto, un artículo de revista cita al secretario de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, quién comenta: “Cuando la adolescente queda embarazada debe asumir responsabilidades tempranamente que, por lo general, no pueden compartir con el estudio, por lo que optan por tener a su hijo, y abandonar la escuela” (Revista La Luciérnaga, 2009). Por otra parte, en el mismo artículo, Edith

Pantélides, relativiza esta posición diciendo; “es probable que las adolescentes embarazadas tiendan a abandonar las escuela, pero la mayoría de adolescentes provenientes de sectores de bajos recursos que se quedan embarazadas, ya están afuera del sistema educativo. Muchas abandonan también por problemas económicos; porque su proyecto de vida está centrado en la maternidad. No hay una relación causa efecto entre embarazo adolescente y deserción escolar.” Mientras tanto, debieron incorporar una nueva área en sus rutinas, el “Cuidado de otros”, que le dio origen a esta nuevas rutinas por las cuales transitan actualmente.

Por otro lado, dos de las madres entrevistadas, incorporaron el área laboral a sus vidas.

CONCLUSIONES:

La maternidad adolescente es un fenómeno que ha ido en crecimiento en las últimas décadas, aunque los indicadores afirman que la mayoría de los casos se presentan en sectores de baja clases social, es común observarlo en todas ellas. Cuando se comenzó con la investigación, se profundizó con la lectura respecto del rol materno, adolescencia, y el impacto de uno sobre otro; los supuestos fueron, que no serían compatibles, y que ser madre adolescente significaría un gran impacto sobre las rutinas diarias, sobre todo en las áreas de estudio y trabajo. A medida que la investigación avanzaba, se logró descubrir que éstos supuestos son equivocados y quedan totalmente alejados del entorno en el cual se desempeñan, donde no priman los mismos valores, intereses, hábitos, expectativas de logro y motivaciones, con los cuales se conceptuaba al inicio.

Una de las conclusiones menos esperadas como Terapeuta Ocupacional, ha sido que las actividades productivas propias de la edad, tanto el estudio como el trabajo, realmente son casi nulas. Fue impactante al realizar las entrevistas, descubrir que ninguna de las adolescentes estudiaba, y que esto en algunas ocasiones, no era por causa del embarazo. Se supone que el embarazo en la adolescencia, significaba un cambio negativo en las rutinas diarias actuales y futuras, truncando proyectos, planes, y expectativas. A cambio de esto, se pudo observar que el cambio ha impactado de una manera positiva, permitiendo a la adolescente organizarse y estructurar sus actividades diarias y a su vez, otorgando un motivo de vida.

Las rutinas de las madres investigadas, se basan principalmente en la crianza de sus respectivos hijos. Éstos, pasaron a regularizar sus rutinas dejando un poco de lado las actividades propias de un adolescente como las salidas nocturnas, los amigos, la escolaridad, tal como ellas manifestaron durante las entrevistas.

También se pudo observar que se hacen cargo de todas las responsabilidades que implica ser madre, y tener a cargo el cuidado de un hijo, y lo hacen sin oponerse o arrepentirse en ningún momento. Lo cual no implica como ellas relataron, que en ocasiones, no sepan qué hacer cuando sus bebés lloran.

Para concluir con la investigación, se sugiere que si bien, las medidas de prevención de control de natalidad en ocasiones no suelen ser efectivas, las madres adolescentes deben tener un espacio de contención que las apoye en su nuevo rol y las guíe para que puedan criar a sus hijos de la mejor forma posible. Para que puedan compatibilizar la crianza de sus hijos, con la difícil tarea de ser adolescente.

Fortalezas y debilidades de la investigación:

Fortalezas:

1. Entrevistar a las adolescentes en su domicilio. Me permitió como investigadora situarme en el campo de investigación, el cual fue la principal fuente directa y así poder observar las cosas que no eran contadas por las adolescentes.
2. La investigación permitió una conexión directa con la realidad social que viven las adolescentes.

Debilidades:

1. Los preconceptos con los cuales se comenzó la investigación, fueron muy fuertes. Esto puede verse reflejado en algunas preguntas cuando se realizaban las entrevistas, en las cuales quedaba totalmente sorprendida de la realidad que vivían las adolescentes. E hizo que al principio me costara analizar los resultados para la investigación.

Sugerencias:

La investigación realizada deja muchas puertas abiertas a lo que podrían ser futuros de proyectos, tanto de Promoción de salud, como a nivel preventivo.

A nivel de promoción de salud, sería de gran apoyo para las mamás adolescentes tener un espacio de contención en donde puedan aclarar sus dudas como mamás, y que puedan aprehender todo sobre sus hijos, como la pautas de desarrollo, la alimentación y los cuidados especiales que deben saber.

Con respecto a la prevención deberían adoptarse medidas más fuertes de anticoncepción para prevenir embarazos siguientes.

Otra sugerencia de gran relevancia sería la reinserción de las madres adolescentes en actividades productivas correspondientes a su edad, ya sea

estudio o trabajo, ya que los resultados de la investigación muestran un gran desequilibrio ocupacional respecto a éstas áreas.

Se podría ampliar la investigación a niveles más grandes, como zonales, regionales, o hasta provinciales, para poder ratificar si lo que sucede en la ciudad donde se realizó la investigación ocurre en otros niveles.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aberastury, A.; Knobel, M. (1973) “La adolescencia normal” Editorial Paidós. Buenos Aires.
- American Journal of Occupational Therapy. (A.J.O.T) (2002) “Marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y proceso”. Disponible en: www.aota.org
- Christiansen, C.; Baum, C. (1997) “Superación de los Déficits en el Desempeño Ocupacional”. Bibliografía complementaria, Cátedra de Psicología del desarrollo. Universidad Nacional del Litoral.
- Climent, G. (2009) Representaciones sociales sobre el embarazo y el aborto en la adolescencia: perspectiva de las adolescentes embarazadas”. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy. En Scielo disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166881042009000200010&lng=es&nrm=iso
- Crepeau, E; Cohn, E; Shell, B. (2005) “Terapia Ocupacional”, 10º edición. Editorial Médica Panamericana.
- Deschamps J.P. (1979) “Embarazo y maternidad en la adolescencia”. Cap. “Adolescente”. Editorial Herder.
- Dirección de Estadísticas e Información de Salud. (2003) Disponible en: http://www.periodismosocial.org.ar/area_infancia_informes.cfm?ah=101
- Dolto, F. (1989). “Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta” Buenos Aires. Editorial Atlántida. 1992.
- De las Heras, C. G. (1999) “Manual Rehabilitación y Vida. Modelo de la Ocupación Humana” 1º parte. Editorial Reencuentros. Chile.
- Eggert, A; Grisotti, M; Wuerges de Aquino, M. (2007) “Rutinas familiares con lactantes”. American Journal of Occupational Therapy. Vol.15, Num:5. En A.J.O.T. disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692007000500004&script=sci_arttext&lng=es
- Efron, R. (1996). “Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy.” Buenos Aires, editorial Losada.
- Hammon Kellegrew, D. (2000) “Constructing Daily Routines: A Qualitative Examination of Mothers With Young Children With Disabilities”. American Journal of Occupational Therapy. Vol.54, Num:3.
- Hopkins, H. Smith, H. (1998) “Terapia Ocupacional” 8º edición. Editorial Médica Panamericana.
- Jovancevic, M. (2004). “Maternidad adolescente en una población de refugiados”. Croacia. Revista Chilena de Terapia Ocupacional.

- Kielhofner; G. (2004) “Terapia Ocupacional. Modelo de la Ocupación Humana. Teoría y aplicación” 3ª edición. Editorial Médica Panamericana.
- “La luciémaga”, Revista. (2009) Agosto de 2009. N° 142.
- Malher, M.(1975). “El nacimiento psicológico del infante humano.”- editorial Marymar. Buenos Aires.
- O.M.S. (1995) “Adolescencia y juventud”. Representación de Costa Rica.
- Organización Panamericana de la Salud . (1994) “Manual de Salud para la atención del adolescente”. Serie Paltex. México. (págs.34-41.)
- Pantelides, E; Binstock, G. (2007) “La fecundidad adolescente en la Argentina al comienzo del Siglo XXI” Revista Argentina de Sociología en Scielo. Vol.5, Num:9. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482007000200003&script=sci_arttext