



**UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA**

**Facultad de Desarrollos e Investigación**

**Educativos.**

**Títulos a obtener:**

- **Licenciatura en Psicopedagogía**
- **Profesorado en Psicopedagogía**

**TÍTULO DE TESINA:**

**“IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL NIÑO  
SUPERDOTADO DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR.”**

**Alumna: Sánchez María Cecilia**

**DNI: 33.322.366**

**Legajo: E2- 14590**

**-Agosto de 2011-**

## ÍNDICE

<b>ABSTRAC</b>	<b>5</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>PARTE I: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>Capítulo 1: La superdotación, origen y modelos teóricos</b>	<b>11</b>
1.1 El origen de la superdotación intelectual: base genética Vs. base ambientalista.	11
1.2 Modelos teóricos para el estudio de la superdotación:	17
1.2.1 Modelo de capacidades	17
1.2.2 Modelo orientado al rendimiento	19
1.2.3 Modelo cognitivo	22
1.2.4 Modelo sociocultural	25
<b>Capítulo 2: Conceptualizando las altas capacidades</b>	<b>31</b>
2.1 Diferenciación del término superdotación	31
2.2 Definición del término superdotación por diferentes autores	37
2.3 Mitos y creencias acerca de la superdotación intelectual	41
<b>Capítulo 3: Caracterización, identificación y evaluación del niño superdotado.</b>	<b>43</b>
3.1 Características del desarrollo y aprendizaje del superdotado	44
3.1.1 Características evolutivas	45
3.1.2 Características intelectivas	46
3.1.3 Características emocionales	50

3.1.4 Características sociales	52
3.1.5 Características perceptivas	52
3.2 Proceso de identificación y evaluación del superdotado	53
<b>Capítulo 4: Factores de riesgo que conducen al fracaso escolar.</b>	<b>67</b>
4.1 Disincronía en el desarrollo	68
4.2 Síndrome de bajo rendimiento	73
4.3 Identificación errónea con otros trastornos	76
4.3.1 Diagnóstico diferencial Síndrome de Asperger	77
4.3.2 Diagnóstico diferencial TDAH	83
<b>Capítulo 5: Intervención educativa en alumnos superdotados</b>	<b>89</b>
5.1 Marco legal en la República Argentina	89
5.2 El entorno educativo y la superdotación	93
5.3 El maestro y su capacitación	94
5.4 Función del psicopedagogo en la evaluación y atención a la diversidad del alumno superdotado.	96
5.4.1 Estrategias educativas de intervención	100
<b>PARTE II: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>Capítulo 6: Trabajo de campo</b>	<b>107</b>
6.1 Problema de investigación	107
6.1.1 Tema	107
6.1.2 Objetivos generales	107
6.1.3 Objetivos específicos	108
6.1.4 Preguntas de investigación	108

6.2 Definición del tipo de investigación	109
6.3 Selección del diseño de investigación	111
6.4 Delimitación de las unidades de análisis	112
6.4.1 Ubicación geográfica de la población	112
6.4.2 Instituciones educativas investigadas	112
6.4.3 Docentes entrevistados	112
6.4.4 Profesionales calificados entrevistados	113
6.5 Técnicas empleadas para la recolección de datos	113
<b>Capítulo 7: Análisis de Datos</b>	<b>114</b>
7.1 Análisis de las entrevistas a Docentes	114
7.1.1 Reflexión sobre entrevistas a docentes	122
7.2 Análisis de entrevistas a profesionales calificados	124
7.2.1 Reflexión sobre entrevista a profesionales	133
<b>CONCLUSIONES FINALES</b>	<b>134</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>141</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>146</b>
I Modelo de entrevista a docentes primer ciclo EGB	147
II Modelo de entrevista a profesionales calificados	148

## ABSTRAC

**Palabras Claves:** Superdotación- Detección e Intervención temprana - Docentes- primer ciclo de Educación General Básica- Fracaso Escolar.

### **Resumen:**

La presente tesina asume como objetivo principal reflejar la importancia de la detección temprana del alumno superdotado por parte del docente del primer ciclo de EGB y conocer cuáles son las repercusiones que puede traer la falta de identificación y atención temprana en dicha población.

El problema de la misma, entonces, radica en conocer ¿Cuál es la capacidad que tienen los docentes del primer ciclo de EGB para detectar tempranamente a un alumno superdotado? Y ¿Cómo repercute la falta de detección e identificación temprana en el rendimiento académico de estos alumnos?

La introducción es el apartado principal que da lugar a la explicación sobre la forma de la investigación y sus componentes esenciales. Este trabajo, a su vez, consta de dos partes fundamentales; *un marco teórico*, sustento material de toda investigación, y, *un marco metodológico*, pilar necesario para todo trabajo de exploración e indagación.

Dentro del *marco teórico*, se abordan diversos puntos principales, divididos en cinco capítulos. Como punto de partida, el primer capítulo, se basó en investigaciones anteriores sobre el origen de la superdotación y sus sustentos teóricos.

En el segundo capítulo, se puso énfasis en diferenciar las distintas terminologías utilizadas para referirse a las altas capacidades, teniendo en

cuenta que, muchas veces, son empleadas como sinónimos para referirse al alumno superdotado.

En el tercero, se desarrollan las características distintivas que presentan los niños superdotados, y la importancia de una correcta identificación y evaluación temprana. Así, el cuarto capítulo está destinado a desarrollar los factores de riesgo a los que se expone dicho alumno al no ser identificado tempranamente como tal, siendo la identificación temprana el paso previo para una correcta actuación educativa posterior.

Finalizando el marco teórico, el capítulo cinco está consagrado a la intervención educativa, el marco legal que los ampara, la problemática actual del docente, su capacitación y la función que debe desempeñar el psicopedagogo dentro del ámbito escolar.

El *marco metodológico* se vale de dos capítulos: “Trabajo de Campo”, donde se encuentra la definición del tipo de investigación, la selección del diseño, las unidades de análisis y las técnicas de recolección de datos. Y “Análisis de datos”; en el cual se hallan, las entrevistas a *docentes de primer ciclo de EGB* y los aportes de *profesionales calificados* donde, a partir de sus contribuciones, se plasmaron conclusiones importantes.

La tesis concluye con una apreciación personal por parte de la alumna en base a todo lo trabajado durante más de un año. El apartado recibe el título de “Conclusiones finales”.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi mamá Madelú y a mi papá del corazón, Néstor, por darme la oportunidad de hacer realidad este sueño; por el apoyo y la confianza incondicional brindada en estos 23 años de vida...

A mi hermana, María Paula, por la paciencia y tranquilidad a la hora de aguantarme en el día a día...

A Ayelén, mi amiga fiel, por no abandonarme nunca...

A todos mis compañeros de facultad, por ser personas increíbles y con quienes he compartido muchos momentos que siempre llevaré en mi corazón...

A la directora de la carrera Patricia Dimángano y a todo el plantel docente por brindarme las herramientas, estrategias y conocimientos necesarios para mi desempeño como futura profesional...

Al equipo de profesionales, que me prestaron su tiempo y ayuda a la hora de realizar las entrevistas...

A los licenciados Albanese Roberto, Delgrosso Adriana y Kuhry Andrea por brindarme su tiempo y ayuda a lo largo de este trabajo de investigación.

## INTRODUCCIÓN.

El niño superdotado supone uno de los grandes retos educativos de la sociedad actual, dentro de una perspectiva unitaria e integradora de la vida y el desarrollo académico y personal del individuo. Como tal reto, es un foco de atención en el que necesariamente ha de detenerse el docente, debido a que son niños con necesidades educativas especiales que requieren una respuesta educativa específica inmediata, se consideró de vital importancia, conocer cuál es la capacidad de detección que presentan los docentes del primer ciclo de EGB para detectar tempranamente a estos niños, porque la *no detección* de estos casos desemboca en el aislamiento y, paradójicamente, en su fracaso escolar.

Se estima que en Argentina hay alrededor de un 2% de niños superdotados, y muchos de ellos que aún no lo saben o han recibido un diagnóstico equivocado.

La temática abordada en esta tesis se ubica, dentro del campo de la psicopedagogía, en el área de atención temprana. Ésta se encarga de intervenir de forma precoz en situaciones de riesgo para el desarrollo del niño, adoptando medidas encaminadas a la detección precoz de los riesgos, deficiencias y a la intervención como proceso que tienda a conseguir el máximo desarrollo físico, mental y social del niño.

Como idea a investigar se eligió el niño superdotado, la importancia del rol docente en los primeros años de escolarización del niño superdotado (desde primer a tercer grado) y su repercusión en el rendimiento académico del mismo.

A través de esta investigación se pretende conocer porqué muchos niños superdotados pasan desapercibidos en el ámbito escolar, llegando paradójicamente al fracaso escolar; ¿Es debido a la falta de conocimientos por parte del docente? ¿El docente es sensible a la problemática que presentan estos niños? ¿Es consciente que requieren necesidades educativas especiales?

A partir de estos interrogantes propuestos, el planteamiento del problema podrá quedar como sigue;

*“¿Cuál es la capacidad que tienen los docentes del primer ciclo de Educación General Básica para detectar tempranamente a un alumno superdotado? Y, ¿Cómo repercute la falta de detección temprana en el rendimiento académico del alumno superdotado?”*

Por tal asunto, se plantearon objetivos generales y específicos para investigar:

*Objetivos Generales:*

1. Reconocer el perfil de un niño superdotado dentro del ámbito educativo
2. Determinar la importancia que se le otorga, desde la institución educativa, a la superdotación intelectual.
3. Conocer de qué manera repercute la falta de detección, por parte del docente, en el rendimiento académico del alumno superdotado.
4. Definir el quehacer del psicopedagogo en lo que respecta a superdotación intelectual.

*Objetivos específicos:*

1.1. Caracterizar la superdotación en sus distintas dimensiones, para facilitar la identificación temprana.

2.1. Indagar las opiniones de docentes y directivos de la institución, para conocer qué saben y entienden por superdotación.

2.2. Entrevistar a profesionales calificados, para conocer su punto de vista acerca de la temática planteada

3.1. Conocer los factores de riesgo que impiden el correcto desempeño del niño superdotado en el ámbito educativo.

3.2. Determinar la importancia de la función docente al momento de detectar un niño superdotado.

3.3. Destacar la importancia de la detección, identificación e intervención temprana del alumno superdotado, dentro del ámbito escolar, en relación a sus rendimientos académicos.

3.4. Definir el quehacer del psicopedagogo en lo que respecta a superdotación intelectual.

Cabe aclarar que el enfoque teórico de este trabajo va a tomar aportes de diferentes disciplinas tales como psicología educacional, psicología social y psicología cognitiva.

No se debe dejar de destacar la importancia de los aportes de diferentes profesionales que se hicieron a través de entrevistas en el trabajo de campo para completar la investigación.

## PARTE I: MARCO TEÓRICO

### Capítulo 1: La superdotación, origen y enfoques teóricos.

*“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar el conocimiento a la práctica”*

(Aristóteles. Ver ref. bibliográfica)

En primer lugar, para comenzar se considera pertinente realizar un recorrido teórico que permita dar a conocer el origen de la superdotación de acuerdo a distintas posturas teóricas, como así también los diferentes enfoques teóricos que posibilitan su estudio, los cuales fueron desarrollados y sostenidos en distintos momentos históricos.

#### ***1.1 El origen de la superdotación intelectual: base genética versus base ambientalista.***

El estudio de la inteligencia humana data de hace más de cien años. Si bien no se había elaborado definición alguna, los estudios se concentraron en la búsqueda de las diferencias individuales.

El inglés Francis Galton fue el primero en investigar los diferentes perfiles intelectuales del hombre, ya sean capacidades o discapacidades, desarrollando un método de clasificación de los seres humanos según sus habilidades intelectuales. (Carracedo y Gerson, 2007)

Dicho autor propugnó la heredabilidad de la inteligencia excluyendo toda influencia del entorno lo cual dio origen a la teoría de la inteligencia fija también denominada teoría innatista, aún sostenida por diversos investigadores en la

actualidad, abocándose al origen genético de la superdotación. (Panzeri Vergara, 2010)

Dentro de la teoría innatista promovida por Galton se postula que el nivel intelectual del individuo es elevado, esencialmente gracias a su potencial genético favorable, de lo contrario, se estima que el nivel intelectual de un individuo es bajo, producto de su potencial genético limitado.

En ese momento se establece *que “la herencia era el elemento que determinaba, en casi su totalidad, el desarrollo de la inteligencia”*. (Panzeri Vergara, 2010, p.35)

La heredabilidad de la inteligencia se había considerado la causa lógica del éxito o del fracaso, de una persona.

El método diseñado por Galton constituyó el primer intento de definir a la inteligencia en función de los test psicométricos, los cuales adquirieron paulatinamente gran popularidad a partir de ese momento.

Eysenck, sustentado en la misma línea teórica, propone en su tesis que:

*“los seres humanos son diferentes por sus capacidades y sus aptitudes por lo tanto son distintos”* (Panzeri Vergara, 2010, p.66)

Se arriba de esta manera a una afirmación de la que nadie podría dudar.

Además se sostuvo que el conjunto de test psicométricos destinados a medir estas aptitudes determinaban el CI (capacidad intelectual) de una persona y por consiguiente, la inteligencia. Así mismo se consideró que la capacidad intelectual se transmitía genéticamente.

De lo expuesto, se pretende dejar en claro que según esta línea de pensamiento la inteligencia se encuentra predeterminada antes del nacimiento y todo intento por modificar este estado, era forzosamente en vano,

significando una pérdida de tiempo y medios. Se apuntaba a no dar falsas esperanzas a los que no podían “ser educados” y a formar a los individuos en función de su coeficiente intelectual y de las capacidades, de las cuales estaban provistos al nacer. (Betancourt Morejón, Valadez Sierra y Zavala Berbena, 2006)

Se afirma además que hay un predominio casi absoluto de la herencia en el desarrollo intelectual, no pudiéndose negar la incidencia de la genética sobre la debilidad mental o la capacidad mental, sosteniendo que existen innumerables casos de superdotados, que han manifestado su talento a pesar de un entorno poco estimulante e incluso hostil, a su desarrollo.

Se deberá subrayar entonces que los innatistas, en general, sostienen la constancia del coeficiente intelectual, insistiendo en que el mismo evoluciona de una manera estable, siendo muy resistente a los cambios surgidos en el ambiente y al entrenamiento. (Panzeri Vergara, 2010)

En oposición a las teorías de la inteligencia fija o también denominadas teorías innatistas, se encuentra el modelo de inteligencia general, donde se considera que la inteligencia es educable.

En dicho modelo, de inteligencia general, se identifica al sujeto superdotado como aquel que obtiene puntuaciones sobresalientes en las pruebas de inteligencia general, medidas a través de los test que permiten el cálculo del coeficiente intelectual, como lo son la escala de inteligencia de Stanford Binet, las pruebas de Wechsler o por medio del factor general de la inteligencia (factor g), propuesto por Charles Spearman, donde se sostenía a la inteligencia como:

*“una capacidad general y única para la conceptualización y resolución de problemas”.* (citado en Coks,2004, p.33)

Durante el período de creencia de la inteligencia fija, se encaró por medio de Lewis Terman un estudio de las características y los comportamientos del sujeto dotado. El perfil de la época en relación a este tipo de niño lo mostraba frágil, solitario, inmerso en un mundo lleno de libros y pensamientos. Se considera que los aportes de Terman ayudaron a disipar este mito.

Hacia la primera mitad del siglo XX, se instaura una nueva visión acerca del desarrollo del hombre introducida por Stanley Hall, discípulo de Galton. Se sostenía que el desarrollo predeterminado, programado de una manera secuencial y cronológica, tomaba a la maduración y al aprendizaje como dos procesos diferentes. La primera estaba determinada por la herencia; la segunda por las condiciones del entorno. En medio de este entorno de permisibilidad, se comienza a cuestionar la ampliamente aceptada teoría innatista. (Carrecedo y Gerson, 2007)

Surgieron así, en oposición a las teorías innatistas, nuevas formulaciones del concepto de inteligencia que dieron lugar a las *teorías ambientalistas*. Desde esta mirada se mantiene que si el individuo disfruta de un nivel intelectual elevado lo es principalmente gracias a su entorno favorable, de lo contrario estaría en presencia de un entorno desfavorable, inadecuado. (Panzeri Vergara, 2010)

Con Skinner se admite la acción de los genes sobre el desarrollo de la inteligencia, pero se le atribuye una importancia mucho mayor al medio ambiente.

Watson y Skinner sostuvieron que: *“sólo se pueden conocer los procesos mentales de un organismo, a partir de su comportamiento”*. (Citados en Carracedo y Gerson, 2007, p.16).

Sustancialmente, se piensa que el comportamiento puede ser controlado y modificado por medio de las experiencias, porque el organismo humano es flexible.

A modo de crítica se establece que el error reside en que son dos posturas extremistas, ambas persisten en aferrarse a su propio ideal, sin considerarse otras teorías.

Se hace necesario comprender que la interferencia de ambos factores, herencia y medio ambiente, es una complejidad tal que el intentar aislar el uno del otro, conduce a una simplificación absurda.

Se piensa que lo erróneo de los innatistas no es la afirmación, que la herencia influye sobre la inteligencia, sino más bien que se considere que los test de coeficiente intelectual verifican, el aspecto hereditario de la inteligencia.

Lo que el coeficiente intelectual verdaderamente refleja es:

*“La posibilidad de aprendizaje del individuo, el conocimiento académico condicionado por el ambiente y la cultura, la motivación a la actuación y las capacidades verbales y espaciales”*. (Panzeri Vergara, 2004, p. 39.)

Con el fin de romper con estas dos teorías, se integra la *teoría del entorno intelectual*, donde se establecen indicadores que según esta teoría, contribuyen o inhiben el desarrollo intelectual de un individuo, entre los mismos se destacan:

- Los ambientes empobrecedores. Se considera que el ambiente juega un papel sumamente importante tanto en el desarrollo como en el establecimiento de la personalidad; un ambiente empobrecedor intelectualmente, empobrecería el desarrollo intelectual del niño.
- La dieta. Un niño que carece de alimentos puede movilizar menos su energía, su motivación y su atención, para comprender y resolver problemas intelectuales, así como para asimilar informaciones aunque esté dotado, cómo todos los demás niños, de una gran curiosidad.  
  
Se hace necesario destacar que el primer año de vida es el año durante el cual el cerebro se encuentra en pleno proceso de mielinización y desarrollo. Una mala nutrición significativamente deficiente traerá consecuencias graves, dificultando todo el proceso de aprendizaje.
- El papel de la afectividad en el aprendizaje. Se considera a sí mismo determinante, acordando que un clima emocional cálido y conciliador, que otorga seguridad no produce los mismos efectos en el desarrollo intelectual que el estar inmerso en un clima de total desaprobación y hostilidad, en el cual sólo se generará ansiedad e inseguridad. (Panzeri Vergara, 2010)

## ***1.2 Modelos Teóricos para el estudio de la superdotación***

Como anteriormente se planteaba, muchas han sido las teorías y modelos explicativos del fenómeno de la superdotación a lo largo del tiempo. Con el fin de sistematizar y relacionar dichas conceptualizaciones, se considera preciso establecer una categorización del origen del término en cuatro grupos fundamentales, a saber: modelos de capacidades, donde se perciben definiciones que se orientan al rasgo; modelos orientados al rendimiento, como resultado observable de la superdotación; modelos cognitivos y modelos socioculturales donde el ambiente tiene un gran impacto en el desarrollo de la superdotación.

Basándose en esta categorización se presentarán a continuación las propuestas más relevantes de cada modelo.

### *Modelo de Capacidades*

Se sabe que las conceptualizaciones basadas en las capacidades intelectuales, se han considerado históricamente como los primeros intentos sistemáticos por definir las características de la superdotación. Se destaca cómo el representante más importante de esta aproximación a Lewis Terman, en 1925, quién popularizó el concepto de CI (capacidad intelectual). (Betancourt Morejón y otros, 2006)

A partir de sus investigaciones, se pudo arribar a la hipótesis de que las altas capacidades intelectuales, predisponen un rendimiento sobresaliente en áreas académicas y profesionales.

Se acuerda además que dichos hallazgos proporcionaron una nueva visión sobre las características físicas, psicológicas y sociales, de los niños con elevado CI.

De acuerdo a aportes realizados por Lewis Terman se consideraba superdotado a aquel sujeto con un CI elevado. Se conoce además que sus primeras investigaciones asumían una concepción monolítica de la superdotación, al considerar que la inteligencia estaba determinada genéticamente y que era relativamente estable en el tiempo.

Sin embargo, casi al final de su vida se admitió que las variables no cognitivas de la personalidad, como pueden ser los intereses y el entorno social, juegan un papel preponderante en el rendimiento. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Conforme a lo expuesto se establece que el modelo de capacidades al considerar a la inteligencia como algo relativamente estable, tiene la ventaja de poder realizar un diagnóstico temprano de las capacidades sobresalientes, definido sobre las bases objetivas de la medición psicométrica; asimismo, permite investigar con tiempo otras variables relacionadas con los logros académicos. No obstante se encuentra la desventaja de concebir a la superdotación como una característica personal, casi de tipo innato y la incapacidad de establecer puntos de corte, entre el rendimiento normal y superior, cortes que finalmente resultan arbitrarios.

Otro de los inconvenientes que se ha encontrado en su propuesta, la misma se centra en las capacidades intelectuales, es decir, se basan en la medición de la inteligencia como característica monolítica, no pudiéndose ver,

aspectos tan importantes como el entorno social que rodea a esas personas, que de algún modo como ya se sabe influye en su ser-persona.

### *Modelos orientados al rendimiento*

Se expuso como eje el modelo de los tres anillos, diseñado por Renzulli.

Con este modelo se promovió la idea de erradicar el uso exclusivo de los test de inteligencia, como principal criterio para la identificación de niños superdotados.

De acuerdo a lo expuesto por este autor, se considera que una adecuada definición del individuo superdotado debe incluir la interacción entre tres grupos de características:

1. Habilidad muy por encima de la media.
2. Creatividad
3. Y compromiso con la tarea. (González Artola, Mairal y Pintor, 2005)

Renzulli (citado en Betancourt Morejón y otros, 2006, p.6) plantea que el niño tiene que haber demostrado o mostrado potencial para:

- Alta habilidad general y específica (incluyendo alta inteligencia), por encima del promedio pero no necesariamente superior.
- Alto nivel de compromiso con la tarea, Implica la habilidad para concentrarse de forma continuada sobre un tema, por un período de tiempo extenso. Supone además capacidad de atención, de resistencia a la fatiga, y de tolerancia a la frustración.
- Alto nivel de creatividad, habilidad para formular nuevas ideas y aplicarlas para la solución de problemas.

La razón por la que se usa este criterio múltiple se debe a que cada una parece ser necesaria para un rendimiento y desenvolvimiento superior en cualquier campo.

Se puede concluir entonces que un niño para ser superdotado requiere la combinación de estas tres características, pero sólo es superdotado cuando se dedica a perfeccionarlas haciendo un esfuerzo específico.

Se considera que *“dichas habilidades están presentes en individuos que han manifestado tener una alta proyección social a través de la solución original de problemas y, en especial, en su búsqueda”* (Renzulli citado en Betancourt Morejón y otros, 2006 p.6)

Se definirá a continuación cada una de las características mencionadas anteriormente:

*La habilidad muy por encima de la media*, según Renzulli, se define de dos formas:

a) *Habilidad general*: consiste en la capacidad de procesar información, integrar experiencias que tienen como resultado respuestas apropiadas que se adaptan a nuevas situaciones. Asimismo se refiere a la capacidad de desarrollar un pensamiento abstracto.

Se puede decir, que se trata de habilidades aplicables a una gran variedad de situaciones de aprendizajes tradicionales, que se pueden medir mediante test de aptitud general o de inteligencia.

b) *Habilidad específica*: consiste en la capacidad de adquirir conocimientos, patrones o habilidad para realizar una o más actividades de un tipo especializado y dentro de una gama restringida. Se explica que dichas

habilidades están definidas de forma que representan la manera en que los seres humanos se expresan en situaciones de la vida real.

Luego se afirmó que estas áreas específicas, tienen una fuerte relación con la habilidad general y por lo tanto, alguna indicación del potencial en estas áreas puede ser determinada a partir de las pruebas de aptitud general y de inteligencia, sin dejarse de lado la posibilidad de que tales áreas pudiesen ser evaluadas mediante test de actuación y aptitud específica.

Desde esta concepción, se concluye que el término "*Capacidad general por encima de la media*" se utiliza para describir tanto a habilidades generales cómo específica.

*La creatividad* se refiere a un grupo de características que determinan a las personas superdotadas. Entre ellas se encuentra la originalidad del pensamiento, la riqueza de las ideas y la habilidad para dejar a un lado las convenciones y procedimientos establecidos, cuando sea apropiado.

En ese entonces, se reconoce entre los problemas para la evaluación del componente creativo, la falta de criterios para la valoración del pensamiento divergente, como característica de personas altamente creativas.

Finalmente se considera que *el compromiso con la tarea* es uno de los elementos clave para la realización de las personas superdotadas, acordando que interviene en su habilidad para implicarse totalmente en un problema o área específica durante, un período de tiempo prolongado.

Se concluye entonces que el compromiso con la tarea es como una refinada o centrada forma de motivación, que se halla presente en personas creativas y productivas.

Esta definición se desarrolla desde una perspectiva educativa ampliamente vinculada con la práctica, se caracteriza por una mayor flexibilidad en los procesos de selección, sugiriendo que se analice un amplio porcentaje de individuos y que se consideren otras fuentes de información, como nominaciones de profesores, padres, las cuales se pueden complementar con la información de acción, refiriéndose a la manera en que los estudiantes superdotados reaccionan ante las formas de estimulación. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Basándose en lo expuesto, se considera que el modelo de los tres anillos propuesto por Renzulli hizo aportes significativos al campo de la superdotación, entre ellos se destacan: la introducción de un concepto de superdotación más rico y complejo que el existente hasta ese entonces; y el diseño de estrategias para la práctica educativa.

Una posible desventaja que se encuentra de este modelo, observado por Manker y Nielson radica en que al enfatizar la presencia de componentes necesarios para la realización de comportamientos superdotados, se deja de lado la detección de alumnos superdotados, con bajo rendimiento escolar. (Manker y Nielson, citados en Betancourt Morejón y otros, 2006)

### *Modelos Cognitivos*

Desde el modelo cognitivo se intenta describir cualitativamente los procesos en la elaboración de la información. No se interesan tanto por el resultado sino por el camino que el sujeto realiza para conseguirlo.

Se reconoce un importante exponente de esta aproximación llamado Robert Sternber. Su modelo se enmarca en una teoría de la inteligencia que se

considera básica para comprender la superdotación: “la *teoría triárquica de la inteligencia*” (Stenberg, 1985, citado en González Artola y otros, 2005, p. 34). Se parte de la idea de que la inteligencia funciona en estrecha y compleja relación con el ambiente tanto interior como exterior al individuo; de esta forma se intenta enlazar cognición y contexto.

En esta teoría se intenta explicar la relación del individuo con su entorno en base a tres conglomerados:

La *subteoría componencial*, donde se expone la relación entre la inteligencia y el mundo interno del individuo. Se refiere a las unidades básicas de la conducta inteligente que el sujeto utiliza para procesar información y operar, sobre las representaciones internas de objetos y símbolos que rigen el comportamiento inteligente independientemente del contexto en que se produzcan.

En la representación mental de la información operan tres procesos mentales: metacomponentes, componentes de ejecución y componentes de adquisición, presumiblemente se puede decir que el superdotado se comporta de manera superior en estos tres procesos. Se infiere entonces que los sujetos superdotados, se caracterizan por una mayor retroalimentación entre los diversos componentes del procesamiento de la información.

La *subteoría experiencial*, en la cual se atiende la relación entre la inteligencia y la experiencia, se refiere a dos características relevantes en el desarrollo del individuo: la capacidad para enfrentarse a situaciones novedosas y la capacidad, para automatizar la información. Se debe acordar que ambas facetas actúan en estrecha relación con el resto de los componentes de la teoría triárquica de la inteligencia.

Y la *subteoría contextual*, que se explica teniendo en cuenta la relación entre la inteligencia y el mundo externo del individuo. Opera sobre la base de las habilidades intelectuales y sociales, además de las prácticas que son necesarias para enfrentarse adecuadamente al medio social. Se incluye además, la capacidad para seleccionar, modificar o construir los ambientes, más apropiados para el desarrollo de los intereses y el desenvolvimiento de las habilidades personales. (Betancourt Morejón y otros, 2006, p.10)

Esto se conoce de acuerdo a lo expuesto por Sternberg, en 1985, como inteligencia práctica, que se define de algún modo como “*la operación de un conjunto de funciones de adaptación, selección y configuración del medio que realiza el individuo con el objeto de lograr la mejor adaptación posible a su ambiente*”. (Sternberg citado en González Artola y otros, 2005, p. 38)

A modo de esclarecer lo anteriormente citado se puede indicar que las funciones de la inteligencia práctica se especifican de tres formas, *la adaptación*, se refiere de alguna manera a las modificaciones que realiza el individuo con el objetivo de conseguir un ajuste idóneo con su medio; *la selección*, que consiste en la búsqueda de alternativas que aseguren al individuo una mejor situación en el contexto y *la configuración*, donde se requiere de la realización de modificaciones del ambiente, por parte del individuo, para obtener mejoras adaptativas. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Se acuerda entonces, que en este caso la superioridad del superdotado radica en el ajuste y equilibrio entre estos tres factores de adaptación, selección y configuración del ambiente, donde se destaca la importancia del contexto social, para comprender con mayor precisión la superdotación.

Por otra parte, la teoría de la inteligencia de Sternberg permite que se comprenda la eficacia de los mecanismos que operan en el desarrollo de sujetos inteligentes, corroborando a su vez la complejidad de diversas manifestaciones de la inteligencia. Se puede ejemplificar lo expuesto indicando que algunos sujetos superdotados, puede ser aptos para aplicar los componentes de la inteligencia en situaciones académicas, principalmente; otros pueden ser especialmente capaces para enfrentarse a situaciones novedosas, otros en cambio se puede considerar más capaces para arreglárselas en ambientes externos, pero no en ambientes académicos.

Se destaca que todos los aportes realizados por estos autores han permitido que el concepto de superdotación se diferencie del concepto monolítico de alta inteligencia y sobretodo, se ha contribuido a aumentar el conocimiento acerca del funcionamiento cognitivo de los superdotados. (Panzeri Vergara, 2010)

#### *Modelos socioculturales:*

En el presente modelo se afirma que la superdotación y el talento, sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores individuales y sociales. Se explica que los contextos condicionan de algún modo las necesidades y resultados del comportamiento humano y determinan, que tipo de productos poseen valor para considerarlos dignos de un talento especial.

Entre los representantes de esta postura se destacan Mönks con su modelo de interdependencia triádica, y Tannembaum con su modelo de aprendizaje social. (Citados en Betancourt Morejón y otros, 2006)

Según Mason y Mönks desde esta postura se considera el impacto tanto del microambiente social (familia, escuela, pares) como el macroambiente (la situación económica, la orientación política, los valores y las creencias culturalmente dominantes). (Citados en Carracedo y Gerson, 2007, p. 27)

Sustentándose en dicho paradigma se comienza a tener en cuenta el papel que juegan la familia, los compañeros y el colegio, así como el entorno social más inmediato y su relación, con el rendimiento de los niños superdotados. Esto se constituye en un avance del Modelo de Renzulli haciéndolo más completo al considerar la influencia de los factores externos al individuo.

Tannebaum define a la superdotación como:

*“el potencial de los niños para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética”* (Tannebaum citado en Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 15)

Se considera entonces que para cristalizar las cualidades potenciales de un niño superdotado, se requiere no sólo de capacidad, sino también de atributos personales auxiliares, junto con experiencias enriquecedoras y otros factores fortuitos (oportunidades que la vida ofrezca).

Desde esta perspectiva se sostiene además que la excelencia es generada por dos amplias categorías de capacidad: destrezas para producir materiales o ideas nuevas importantes; y destrezas para mostrar sus productos o servicios, de un modo brillante, ante audiencias prestigiosas.

Se puede decir que sus categorías no se limitan a una forma especial de la inteligencia, por lo que cabe una gran variedad de talentos; sin embargo, su concepción se hace limitante, al dejar fuera del concepto a sujetos que son aprendices o consumidores rápidos del conocimiento existente, pero que no producen o generan nuevos conocimientos o no son capaces, de mostrarlo de una forma brillante.

El Modelo Psicosocial de la Superdotación de Tannenbaum toma en cuenta cinco factores esenciales en la determinación y definición de la superdotación. (Betancourt Morejón y otros, 2006, pp.16-19)

1. Capacidad intelectual (factor "g"): Se refiere al nivel intelectual que posee el sujeto. Implica la capacidad de resolución de problemas, así como su razonamiento y forma de enfrentar las nuevas situaciones.
2. Capacidades especiales: se refiere a las capacidades, habilidades o aptitudes específicas que poseen algunos niños en distintas áreas. Se incluye: razonamiento verbal, fluidez verbal, razonamiento numérico, memoria, relaciones espaciales y velocidad perceptual.
3. Factores no intelectuales: este factor se refiere a variables personales tales como: compromiso con la tarea, necesidad de logro, autoconcepto, fortaleza del ego y otros similares, que intervienen en la realización superdotada. Se plantea la dificultad de estudiar dichas variables, debido a que no se sabe con seguridad si tales atributos son causa concomitante o consecuencia, de las realizaciones exitosas. De los rasgos mencionados se destaca la motivación y el autoconcepto como características esenciales.
4. Factores Ambientales: Se trata de factores del contexto social que en su situación ideal nutren y maduran las habilidades de la superdotación. Se

destacan la familia, la escuela, la comunidad y la cultura; todo ellos, diferentes para cada sujeto particular.

5. Factores Fortuitos: se refieren a la suerte y oportunidades, que tienen las personas de desarrollar sus capacidades y lograr éxito.

Se debe resaltar que la influencia de estos factores ha sido admitida con reservas; sin embargo, se sabe que son poco estudiados debido a que son impredecibles y poco asequibles, a un estudio sistemático.

Cada factor se considera requisito necesario para un rendimiento alto y ninguno es por sí solo suficiente, para superar la carencia o inadecuación de los otros.

En este modelo se afirma la importancia de los factores tanto personales como sociales en la determinación y el reconocimiento de los sujetos superdotados. (González Artola y otros, 2005)

Se intenta acordar, a partir de los diferentes modelos teóricos expuestos, un conjunto de elementos básicos que permitan comprender aún más la superdotación, por lo tanto se considera imprescindible considerar que: la inteligencia y las habilidades específicas deben considerarse como factores constantes indispensables, aunque su presencia por sí sola no es suficiente, debido a que se requiere de factores motivacionales y de personalidad, que condicionen a mediano y largo plazo las manifestaciones sobresaliente; otro elemento importante que debe tenerse en cuenta son las múltiples manifestaciones de este fenómeno en diversas áreas de la conducta humana, por otra parte se debe resaltar el papel que juega el contexto social en el desenvolvimiento de las capacidades humanas, se ha considerado la

importancia que tienen los aspectos macro y microsociales, como catalizadores de los recursos intelectuales personales.

Se destaca además que la posibilidad de reconocer a un sujeto superdotado depende del contexto en el que se ubique, de los recursos disponibles e incluso de la política educativa y la coalescencia, es decir, se necesita un nivel mínimo de cada uno, ya que la presencia de uno no se compensa con la presencia del otro.

Por último, se puede indicar que no hay una teoría ampliamente aceptada, sino más bien piezas o trozos de teorías con apoyo empírico moderado, a partir de las cuales se establecen diferencias entre capacidades individuales.

Se requiere de una teoría general amplia y satisfactoria; no se trata de encontrar una teoría que abarque diversas teorías parciales o ámbitos de la superdotación, sino una teoría general de la que se puedan deducir hipótesis provechosas y métodos diagnósticos apropiados.

Actualmente la postura más aceptada se basa en que existen componentes hereditarios y otros adquiridos, se considera que los determinantes de la inteligencia son de orden genético, cognitivo y ambiental y todos se hallan en estrecha interacción. (Panzeri Vergara, 2010)

En definitiva, se nace y crece con una intensa mezcla de influencias genéticas y ambientales que combinadas alcanza, a veces, el producto final identificado como niño superdotado.

Si sólo se pensara que influyen componentes adquiridos, no se podría explicar a los niños brillantes que surgen en familias de pobrísimos recursos y que superan ampliamente a sus padres y que, por supuesto, esos padres no

han podido enseñarles o transmitirles prácticamente ningún conocimiento académico.

## **Capítulo 2: conceptualizando las altas capacidades**

*Superdotado; talentoso; genio; precoz; prodigio: creativo ¿Varios términos para un mismo concepto?*

En el presente apartado se hará alusión a las principales terminologías utilizadas para referirse a los niños más capaces.

Su utilización en muchas ocasiones no se considera precisa ni adecuada, ya que al tratar de definirla se encuentran con una problemática no sólo terminológica sino también conceptual, por ello se comenzará por precisar los conceptos básicos del tema y posteriormente se estima oportuno aclarar, toda esta serie de términos homologados a la superdotación.

Tener en claro el concepto de cada uno de ellos ayudará en gran manera a identificarlos y resolver como encausarlos en su desarrollo formativo.

### **2.1 Diferenciación del término superdotación intelectual con otros términos.**

Quizás uno de los primeros retos a los que se enfrentan los maestros con estos niños es diferenciar el concepto de superdotación de otros estados parecidos.

Resulta obvio que si el concepto del superdotado no se aclara debidamente, puede repercutir directamente en la manera de distinguir a estos niños y, por consiguiente, de atenderlos. Lo más probable es que, teniendo una idea distorsionada, no se les permita desarrollar al máximo sus potencialidades.

SUPERDOTADO, talentoso, genio, precoz, prodigioso, creativo, han sido algunas de la nomenclaturas que se le han adjudicado a los niños más capaces.

Cuando se intenta definir cada uno de estos términos, se observa una cierta ambigüedad porque son conceptos que se encuentran estrechamente relacionados y muchas veces se los utiliza como sinónimos generando confusión lo que dificulta su correcta identificación e intervención.

**Superdotado:** está compuesto por el prefijo *super*, proveniente del latín que significa exceso o grado sumo, preeminencia o excelencia; y por *dotado*, descendiente del latín *donum*, que significa dádiva; comúnmente se aplica a los dones naturales de una persona, recibidos gratuitamente, en cuyo caso se refuerza una base hereditaria". (Corominas 1980; 1984 citado Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 2).

Se sabe que la palabra superdotado se utilizó desde los años 30 en algunas publicaciones sobre el tema y compitió con otros términos desde aquella época hasta la fecha. En el año 1984, dicho término apareció por primera vez en el diccionario de la Real Academia Española, donde se definió como *"un adjetivo dicho de una persona que posee cualidades que exceden de lo normal. Usado específicamente refiriéndose a las condiciones intelectuales"* (Real Academia Española, 2001, citado en Panzeri Vergara, 2010, p. 29).

El término superdotado, dotado, sobredotado se refiere a una superioridad en el área cognitiva (intelectual), en creatividad y en motivación, todas combinadas y en magnitudes suficientes como para colocar al niño más allá de la vasta mayoría de los compañeros de su edad.

Actualmente, el Ministerio de Educación y Cultura Española define a los superdotados como “los alumnos que al presentar un nivel intelectual de rendimiento superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad cualquier área o materia” (MEC, 2000, citado Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 3)

Lo declarado se refiere a una configuración intelectual específica expresada en rendimientos superiores en distintas áreas de la actividad humana. Se trata de recursos dinámicos en cuya evolución intervienen el ambiente y las experiencias de aprendizaje vividas, de modo tal que el nivel intelectual alcanzado en algún momento del desarrollo personal, es producto tanto de la herencia como de las experiencias de aprendizaje.

El término **talento**, por otra parte, procede del latín *talentum*, que primero significó “balanza” y luego “cierto peso de oro”, “Cierta unidad monetaria” (Corominas 1980; 1984 citado Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 3). En la actualidad, se define a los talentosos como “aquellos alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas” (MEC, 2000 citado en Betancourt Morejón y otros, 2006, p.4).

En este sentido, la capacidad de estas personas de un rendimiento superior se encuentra limitada a un área específica tal como el arte, la música, los deportes o el teatro.

Respecto a los alumnos superdotados y talentosos, es preciso destacar que se utiliza el término *dotado, sobredotado, superdotado* como sinónimo, para definir a aquel que demuestra una alta habilidad intelectual general muy por encima de la media del grupo de su edad y el término *talentoso*, para definir

a aquel que alcanza una alta habilidad en un área específica académica o artística, es decir, alcanza un destacado rendimiento en un área.

El superdotado dispone además de una estructura cognitiva y de unas capacidades de procesamiento de la información adaptables a cualquier contenido; mientras que el talentoso presenta una combinación de elementos cognitivos que lo hacen especialmente apto para una determinada temática o área del saber. (Carracedo y Gerson, 2007)

En ocasiones se habla de **precocidad**, refiriéndose a un desarrollo temprano destacable. Aquí se pone el énfasis en una maduración temprana, en la anticipación de determinados hitos del desarrollo. Muchos niños altamente dotados muestran precocidades, esto es indiscutible, en áreas particulares del desarrollo como sería lenguaje, música o habilidades para las matemáticas.

Los niños precoces manifiestan conductas que no las han adquirido ni consolidado sus compañeros. Se trata de un proceso evolutivo superior, que no se puede justificar por una configuración cognitiva excepcional, hasta que no se consolide completamente el desarrollo.

Si bien la mayoría de los niños superdotados son precoces, sobre todo a nivel de desarrollo, coordinación viso-manual y lenguaje, no se puede establecer una relación directa y necesaria entre precocidad e inteligencia.

Los niños precoces pueden no ser niños con alta capacidad cuando crecen, pero los niños con alta capacidad suelen ser niños precoces.

Hay varias razones por las que se aconseja ser prudentes al utilizar el término precocidad, una de ellas sostiene que un niño precoz es capaz de hacer más cosas que sus compañeros de la misma edad, por lo tanto podremos decir que dispondrá de más recursos intelectuales que sus

compañeros, pero no podemos afirmar que esta excepcionalidad se mantendrá de manera indefinida. Hay que esperar hasta que la maduración se complete, al menos la de los procesos básicos, y seguirla muy de cerca para poder hablar de excepcionalidad intelectual. Mientras, solo podremos hablar de excepcionalidad evolutiva, y sospechar, por tanto, una presunta superdotación o talento. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

El término **prodigio** se refiere a una precocidad inusual con rendimiento a la par de un adulto, se destaca que dicho término es más comúnmente usado cuando un niño evidencia una gran habilidad en un campo o área; una edad muy temprana, una motivación muy disciplinada.

Es una forma extrema del talento en una especialidad concreta. Cuando la prodigiosidad se manifiesta en edades tempranas se habla de precocidad. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Es preciso resaltar que los prodigios son escasos en la historia de la humanidad y se tiene como ejemplo muy destacado y conocido a “*Mozart, Aristóteles, Newton, Gandhi, Da Vinci, Copérnico, Beethoven, Marx, Freud*”. (Howard Gardner, 1980, citado en Panzeri Vergara, 2010, p. 29).

**Marcela Cecilia Antequera** (Citado en Santucci Mina, 2005, p. 76) lo define como aquella persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Produce una actividad que llama la atención en un campo determinado que hace competencia con los niveles de rendimiento adulto. Por ejemplo Mozart en su niñez.

El término **genio** es el más erróneamente usado: *“un individuo sólo merece que se lo llame genio cuando su trabajo creativo en un campo ejerce un efecto substancial en la definición y delineación del campo.*

*De manera que en el futuro, individuos que trabajen en ese área tendrán los valiosos aportes de las contribuciones hechas por ese genio creativo. Cuanto más universal es la contribución, cuanto más se la conoce a través de las distintas culturas y eras, más grandioso es el genio". (Howard Gardner, 1980, citado en Panzeri Vergara, 2010, p. 30)*

Por otra parte González Artola (2005) identifica con dicho término a aquellas personas que presentan niveles de inteligencia o rendimiento extraordinariamente altos en un área o dominio particular, hasta el punto de llegar a producir nuevas estructuras conceptuales, conducir cambios paradigmáticos en una disciplina, en el arte o en una profesión. Sólo algunos niños con altas capacidades llegan al extremo de la genialidad, pues ésta constituye el más alto grado de excepcionalidad humana. Además se estima oportuno aclarar que hasta hace poco tiempo se consideraba genio a aquella persona con un CI extraordinariamente elevado (por encima de 180). Hoy en día, este criterio ha sido eliminado y se representa como aquella persona que, dentro de la superdotación y su compromiso por la tarea, logra una obra genial.

El término **Creatividad**, a pesar de ser un concepto ligado al de superdotación, se utiliza para referirse a la fluidez y manipulación de un extenso número de ideas; a la flexibilidad o variedad de enfoques diferentes ante las cosas y situaciones; a la originalidad o capacidad de redefinir o de percibir formas distintas a lo habitual; y a la elaboración y capacidad para embellecer los productos. En general, el individuo creativo es aquél que tiene unas habilidades especiales para utilizar el conocimiento de forma nueva, de

manera que dan soluciones inusuales a problemas no convencionales. (Panzeri Vergara, 2010)

## **2.2 Definición del término superdotación intelectual por diferentes autores**

Se considera pertinente en este momento contribuir a aclarar la terminología que se va a utilizar de aquí en adelante, “superdotación”, para lo cual se hace necesario en primer lugar comenzar citando una definición mundialmente aceptada sobre dotación y talento, propuesta en Estados Unidos de Norteamérica a través del informe Marland, en 1972:

*“Los niños dotados y talentosos son aquellos identificados por personas profesionales calificadas quienes, por virtud de habilidades destacadas, son capaces de un alto rendimiento. Estos son niños que requieren programas educacionales diferenciados y servicios más allá de aquellos provistos normalmente por el programa regular, de manera que se hagan cargo de su contribución a sí mismos y a la sociedad”.*(Panzeri Vergara, 2010, pp.19, 20).

Gallagher Kirk considera además que los niños capaces de un alto rendimiento incluyen aquellos con mostradas realizaciones, logros y/o habilidad potencial en cualquiera de las siguientes áreas: *“habilidad intelectual general, aptitud académicas específicas, pensamiento creativo y productivo, habilidad para el liderazgo, artes visuales y entrenamiento”* (Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 69)

Se considera preciso realizar una descripción de cada una de las áreas expuestas en la definición antes citada:

- Habilidad intelectual general, no se la debe definir en términos de una alta inteligencia obtenida según el puntaje de los test como único criterio.

Frecuentemente reconocen a estos estudiantes por sus reservas de información general de amplio alcance, un alto nivel en vocabulario, memoria, manejo de términos adecuados y razonamientos abstractos muy por encima de su edad cronológica, un sutil sentido del humor y dificultad para comprender el humor común de los chicos de su misma edad, alta sensibilidad y preocupación por temas trascendentes y abstractos.

- Pensamiento creativo y productivo, se destaca aquí la habilidad para producir nuevas ideas a través de confrontar elementos que generalmente son pensados como independientes o disímiles. Permite desarrollar nuevos significados que tengan valor social, incluye la habilidad para establecer criterios personales para evaluar, asumir riesgos sin problemas, tolerar la ambigüedad y concentrarse en tareas o tema escogido.
- Habilidades para el liderazgo, se define como la capacidad para dirigir individuos o grupos hacia una acción o decisión común.
- Habilidades artísticas: se incluye habilidades motoras, destrezas plásticas, habilidad espacial, mecánica y física. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Se concluye que esta definición ha servido a un propósito muy útil, el de llamar la atención de una amplia variedad de habilidades que no eran reconocidas como parte de un individuo brillante, es decir, se apunta a reconocer a aquellos que poseen una diversidad de talentos, y no restringir la definición, a aquél que es lingüísticamente o matemáticamente muy exitoso.

Otra definición que ha surgido a partir de investigaciones y ha tenido una excelente repercusión mundial es la propuesta por el investigador americano, Joseph Renzulli quien considera que *“una persona puede llegar a ser “superdotada”, en su terminología, cuando, simultáneamente, se dispone de una capacidad intelectual por encima de la media, se es capaz de mostrar compromiso-persistencia en la tarea y se evidencia una alta creatividad, que es la habilidad para formular nuevas ideas y aplicarlas a la solución de problemas”*. (Joseph Renzulli 1990, citado en Carracedo y Gerson; 2007; p. 18)

Ninguno de los tres elementos por sí solo implicaría superdotación, sino que es la intersección entre ellos lo que distingue a este tipo de sujetos.

Se concluye entonces que un sujeto puede poseer una alta inteligencia sin tener una alta creatividad ni suficiente compromiso con la tarea, pero sólo cuando a la inteligencia se le suma la creatividad y el esfuerzo dirigido, el sujeto posee los elementos necesarios para alcanzar las altas capacidades.

El mayor aporte de J. Renzulli en la concepción de la excepcionalidad consiste en sustentar por primera vez un modelo que no se centra exclusivamente en el Cociente de Inteligencia y que involucra, la creatividad y el compromiso con la tarea, no tenidos en cuenta en enfoques anteriores.

Se ha encontrado que Renzulli en sus últimas publicaciones ha incorporado a su modelo, antes llamado “de los tres anillos”, actualmente denominado “modelo de pata de gallo”; una triada ambiental, que incluye factores sociales de la familia, la escuela y el grupo de iguales, encaminados a desarrollar la competencia social.

Este autor ha concretado además que factores ambientales y de personalidad, influyen también en el buen desarrollo de estos sujetos. (Panzeri Vergara, 2010)

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud considera a una persona como dotada cuando alcanza un cociente intelectual de 130 o superior. Desde esta organización se establece que los test de inteligencia han sido y siguen siendo muy criticados debido a que evalúan sólo la inteligencia convergente, dejando de lado lo divergente, por ello se considera necesario que toda evaluación psicológica o psicopedagógica, que tenga por objeto identificar el talento y la dotación, tendrá que ser complementada con test de creatividad, personalidad que permitan tener una visión completa del individuo único que se tiene delante, entendiéndolo de este modo desde distintos ángulos: intelectual, social, emocional y familiar. Sólo de esa manera se podrá hacer una intervención familiar y educacional completa que busque el desarrollo de ese individuo en todo su potencial. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

La Dr. Landau plantea un enfoque holístico de la superdotación con una mirada activa e integradora, este enfoque percibe a la creatividad como el complemento necesario del talento original, la inteligencia.

Plantea que *“Un individuo talentoso, sometido a los adecuados desafíos intelectuales, emocionales y sociales, los tres en el mismo nivel de importancia y relevancia, logra madurez intelectual y emocional que lo lleva a mostrar en el mundo en que vive una conducta superdotada e ir en camino de la búsqueda de la excelencia”* (Landau, 2010, citado en Panzeri Vergara, pp. 24-25).

De acuerdo a esta visión los desafíos no sólo son intelectuales, sino también sociales y emocionales (todos en equilibrio), siendo fundamentales

para que el individuo logre la madurez intelectual y emocional necesaria, para mostrar una conducta superdotada.

Se considera además a la creatividad como la contracara necesaria de la capacidad intelectual, para alcanzar un comportamiento superdotado que lleve al individuo a la excelencia, en un contexto social determinado. (Panzeri Vergara, 2010)

### **2.3 Mitos y Creencias acerca de la superdotación intelectual**

Existen muchas ideas erróneas que, al transcurrir el tiempo, se han formado en torno a la imagen del superdotado. Sin embargo, a partir de investigaciones realizadas durante los últimos años se ha empezado a demostrar que un buen número de supuestos antes considerados válidos, hoy en día son mitos.

Los mitos acerca de los niños superdotados hablan de aquello que la sociedad cree de ellos, se definen como falsas creencias que no permiten enfocar adecuadamente su verdadera imagen. Estas creencias surgen de atribuirles un sentido erróneo a sus altos potenciales.

Por ejemplo, se tiene la idea de que por su capacidad no necesitan ayuda y pueden realizar sus tareas solos. A nadie sorprende, que por su capacidad hagan las cosas más fáciles y rápidamente, por lo que siempre parecen ser exitosos, sobre todo en el campo intelectual, lo que los hace parecer muy maduros, principalmente en su forma de pensar y entender el mundo. Pero a pesar de que en el campo cognoscitivo sobresalen, su experiencia emocional no aventaja su edad, por lo que siguen siendo

inmaduros en muchos aspectos, presentando una gran incompatibilidad entre su desarrollo intelectual y emocional.

Otros mitos que comúnmente se atribuyen a estos niños se describen a continuación:

- Nunca tiene dificultades en la escuela
- Siempre obtiene buenas calificaciones
- A los profesores siempre les gusta trabajar con ellos
- El más inteligente siempre es el más creativo
- Siempre están motivados para sobresalir en la escuela
- Es un sabelotodo
- No necesita ayuda de nadie
- No presenta bajo rendimiento escolar (Carracedo y Gerson, 2007)

### **Capítulo 3: Caracterización, identificación y evaluación del niño superdotado**

*“El niño superdotado no es más que un niño, pero superdotado”*

(Terrassier, Jean. Ver ref. bibliográfica)

En el presente capítulo se detallarán algunas de las conductas características más pertinentes y habituales que describen al niño superdotado y que posibilitan de algún modo su identificación y posterior evaluación, evitando de este modo diagnósticos erróneos y posible fracaso escolar.

Todo proceso de intervención psicoeducativa a niños superdotados, se debe iniciar con la identificación y evaluación de los mismos, ya que sólo de dicho modo se podría establecer una respuesta educativa eficaz.

La identificación y evaluación tienen por finalidad estimular y desarrollar el potencial de esos niños, facilitando un desarrollo integral, donde se tomen en cuenta los aspectos cognitivos, académicos y afectivos. De este modo se concibe a la evaluación como una valiosa fuente de información que posibilita conocer en profundidad al niño para adaptar el currículum, definir las estrategias de enseñanza, la organización y clima del aula. (Betancourt Morejón y otros, 2006).

Para iniciar el proceso, es importante aclarar que las maneras de identificar y evaluar a los niños superdotados, se determinarán por el modelo teórico y epistemológico que se tenga sobre el tema. Por tanto, podrá basarse en capacidades, en rendimiento o en un modelo sociocultural, entre otros. (Fernández, 2010)

### **3.1 Características del desarrollo y aprendizaje del niño superdotado.**

Estudios realizados han encontrado algunas características que se muestran con bastante frecuencia en el desarrollo de los niños superdotados, si bien éstas no se dan en todos los niños superdotados por igual, responden en su mayoría al perfil general que presentan estos niños.

Winner describe algunas de las características que se presentan, ya sea de manera aislada o combinada (Citado en Blanco, 2001):

- *Capacidad intelectual superior a la media.*
- *Aptitudes académicas específicas.*
- *Creatividad o pensamiento productivo.*
- *Capacidad de liderazgo.*
- *Talentos especiales (artes escénicas, música, entre otras).*
- *Capacidades psicomotoras.*

Durante mucho tiempo se le ha dado importancia a una serie de conductas que permitían caracterizar a estos niños, las cuales se agruparon de la siguiente manera:

1. *Signos tempranos.* Atención a estímulos a los tres meses; se sientan, sostienen y caminan varios meses antes de lo esperado; inicio del habla en edades tempranas, reacciones intensas.
2. *Estilos de aprendizaje.* Aprenden con una mínima instrucción, son curiosos, muestran un alto potencial energético, persistencia y concentración, cuando están interesados en algo; intereses obsesivos en áreas específicas.

3. *Habilidades escolares.* Habilidad para leer e iniciación a la lectura alrededor de los 4 años, fascinación por los números, memoria para información verbal y matemática, razonamiento lógico y abstracto.
4. *Aspectos sociales.* Juegan solos ya que pocos niños se interesan por sus juegos, prefieren niños de edades mayores.
5. *Aspectos afectivos.* Intereses por temas filosóficos y morales, alto sentido del humor.

Actualmente, con el objetivo de ser preciso y facilitar la identificación del alumno superdotado, se ha tendido a clasificar los rasgos distintivos que los caracterizan en cuatro grupo principales: evolutivas, intelectivas, emocionales-sociales y perceptivas. No obstante, se debe tener en cuenta que cada niño es único y manifiesta unas características evolutivas, intelectuales, sociales y emocionales peculiares. No se puede esperar por lo tanto que todos los superdotados muestren todas estas características.

#### *Características Evolutivas*

- *Desarrollo psicomotor.* Desde el primer día de nacimiento sostiene la cabeza; se sostiene de pie a los seis meses de edad; anda sin ayuda a los nueve meses; y suele presentar una gran agilidad y coordinación motriz.
- *Desarrollo del lenguaje.* produce las primeras palabras a los seis meses, la primer frase a los doce meses, logra mantener una conversación entre los dieciocho y veinticuatro meses, pregunta por las palabras nuevas que los niños no conocen a los tres años, empleando la palabra exacta en el momento oportuno. En lo que refiere a vocabulario, se evidencia una gran riqueza en la expresión, elaboración y fluidez. Presenta

facilidad para formular principios y generalizaciones y un gran placer en la argumentación.

- *Interés precoz por el tiempo.* Se manifiesta un gran interés por el aprendizaje de la hora, días, semanas, meses y el calendario. (Carracedo y Gerson, 2007)

#### *Características intelectivas*

- *Gran poder de abstracción.* Muestra un temprano desarrollo de la capacidad para descontextualizar el elemento del todo y viceversa. Esto habla también de una adquisición temprana de la noción de número natural y de la reversibilidad propia del pensamiento abstracto. Esto está ligado a una gran capacidad de análisis y síntesis, para lo cual son necesarias las operaciones de descontextualización y recontextualización del objeto de conocimiento. Se pone en evidencia un pensamiento postformal. Se caracteriza por llevar a cabo la resolución de problemas de forma no convencional, con capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas de forma creativa.
- *Tendencia a examinar lo inusual y a establecer nexos de relación entre lo aparentemente no relacionado.* Ven lo que los otros no ven, investigan con su mente lo que hay detrás de lo aparentemente sencillo y relacionan los hechos entre sí. Su curiosidad se manifiesta en el interés intelectual que poseen por temas poco usuales.
- *Marcado interés y gran compromiso en la resolución de determinados problemas.* Se interesa por la solución de problemas y se compromete con la misma. Busca, por diferentes caminos, soluciones no

convencionales. Se siente involucrado en el problema y responsable de su resolución.

- *Tendencia a la depuración selectiva (atención).* Aparata lo que no corresponde a lo esencial, seleccionando sólo lo relevante y significativo para su propósito. No insume tiempo en lo que no le ofrece interés significativo y despierta su motivación intrínseca. Gran capacidad para aislarse de circunstancias ambientales.
- *Elevado nivel de energía, generado por la intensidad y complejidad de las conexiones entre las redes neuronales.* Esto se deriva de un aumento congénito en el metabolismo cerebral, lo que produce una mayor complejidad en las conexiones que activan la red. Esta energía se expresa a través de la acción diversificada y, en algunos casos, como conductas hiperactivas.
- *Independencia en el trabajo y el estudio.* Mantiene independencia siempre y cuando se priorice su elección, ya que si se lo condiciona a un tipo de trabajo o estudio que no es de su interés, lo rechaza y pasa a depender de la estimulación adulta, para la concreción de la actividad.
- *Pensamiento crítico.* Esto está ligado al pensamiento de tipo filosófico, que lo lleva a realizar profundas reflexiones acerca de la realidad propia y social. Esto le permite llegar a conclusiones claras y precisas, que evidencian la presencia de un razonamiento que implica certeza.
- *Comportamiento dirigido a los objetivos.* Es preciso en la elección y dirección del objetivo fijado. Orienta su comportamiento hacia un propósito determinado.

- *Inusual capacidad para procesar información.* Lo hace de manera compacta, a través de la simultaneidad de los procesos de análisis y síntesis, y del mecanismo de condensación. Esto deriva en un gran desarrollo de la memoria comprensiva, indispensable para la adquisición significativa del conocimiento.
- *Habilidad para generar ideas y soluciones.* Frente a un estímulo dado, genera ideas y estrategias, para dar respuestas y soluciones diversas a múltiples problemas. El reprocesamiento de los datos le permite realizar la transferencia de sus conocimientos a nuevas situaciones.
- *Muy buena memoria.* Retiene de manera inusual la información, asimilándola velozmente y sin desgaste de energía. Luego la compacta y procesa rápidamente, pudiendo retenerla por mayor cantidad de tiempo; la adquisición del objeto de conocimiento es espontáneamente significativa. Presenta gran capacidad de almacenamiento de la información, mejor organización del conocimiento, mejor uso de estrategias memorísticas y una mayor eficacia, en los procesos de transferencia de la información. Por lo general, posee alto poder de concentración en los temas de su interés, porque el deseo de conocer es predominante en él. (Blanco, 2001)
- *Habilidad temprana para la lectoescritura.* Aprende a leer y escribir de manera espontánea, pues necesita de esos conocimientos como recursos para acceder a niveles más complejos.  
  
Aprende el abecedario a los dos años y medio, comienza a leer alrededor de los tres años, aprende a partir de una lectura funcional, haciendo continuas preguntas sobre qué dice. No suele preguntar por

letras sino por palabras. No deletrea, ni silabea en el aprendizaje, aprende de corrido. Aprende a leer antes de ingresar a la escuela primaria y en un período corto de tiempo. Muestra gran interés por la lectura. Lee comprensivamente. Presenta dificultades en la escritura, en lo que respecta a caligrafía, dado que su pensamiento antecede a la acción motriz del acto escritor, obteniéndose así una mala caligrafía.

- *Concepto de número.* Cuenta hasta diez a los dos años y medio de edad. Con tres años y medio resuelve a nivel mental problemas de sumas y restas con números hasta diez.
- *Elevado nivel de habilidad verbal y mayor comprensión de las sutilezas del lenguaje.* Utiliza un vocabulario rico para expresarse con eficacia. Es tempranamente locuaz y sus construcciones son desde sus comienzos muy elaboradas (se asemejan al lenguaje de los adultos). La expresión lingüística es el vehículo que utiliza para manifestar sus conocimientos.
- *Marcado interés por la experimentación.* Su capacidad de asombro es permanente, buscando variaciones en el campo de la experiencia. A través del asombro y de los interminables por qué se alimenta el interés que lo conduce a la posterior experimentación.
- *Habilidad para identificar y considerar soluciones múltiples a un problema dado (pensamiento divergente).* Ofrece varias soluciones posibles ante una problemática, descubriendo y citando caminos alternativos, que le permitan hallar soluciones adecuadas.
- *Flexibilidad de pensamiento.* Posee la necesaria para poder captar y adecuarse a situaciones nuevas y variar los rumbos, cuando se hace necesario.

- *Actitud crítica.* Demuestra su saber en el tema que trata a través de su discurso retórico. Debate y cuestiona todo lo que no concuerda con sus convicciones.
- *Pensamiento filosófico.* Éste fluye de manera natural como reflexión, que lo conduce a la formulación de hipótesis para arribar a la respuesta adecuada a sus interrogantes.
- *Elevado potencial creativo.* Da una nueva forma a lo esencial, generando un producto novedoso. Se entiende por creatividad a esta capacidad de transformación. (Blanco, 2001)

#### *Características emocionales.*

- Agudo sentido del humor (gentil, sutil, irónico, satírico u hostil). Alterna entre estos estados emocionales, dependiendo del trato que se le brinde.
- *Despreocupación por las normas sociales.*
- *Persistencia en mantener su punto de vista.*
- *Preocupaciones trascendentes impropias de su edad.* Tienden a sentir preocupación por la muerte, la destrucción del planeta, las guerras, etc.
- *Inusual profundidad e intensidad emocional.* Expresa con profundidad sus sentimientos de forma espontánea. Predomina en él la hipersensibilidad, presenta la tendencia a vivenciar de manera magnificada las situaciones que lo afectan. Se caracteriza además por su intensidad en la forma de implicarse, sentir, pensar, etc.

- *Hipersensibilidad.* Ésta se refiere a la agudeza para captar lo sutil, ya sea en los sentimientos o en los estados emocionales, que le despierta la empatía por el otro.
- *Perfeccionismo.* Tendencia a buscar la perfección en todo lo que hace, llegando su autoexigencia a alcanzar niveles muy elevados. Ésto le acarrea problemas con otros y consigo mismo, por lo que resulta fundamental trabajar este aspecto, para el logro de un equilibrio.
- *Elevado nivel de autoconocimiento.* Llega más rápidamente a tener conciencia de sí mismo en edades tempranas, lo que lo coloca en una posición de soledad respecto del otro.
- *Tendencia a la automarginación.* Opta por aislarse, no en su mundo interno, sino frente a las diferencias que se entablan con los demás, como mecanismo de defensa frente a las agresiones de las que muchas veces es objeto. Frecuentemente suele ser el “blanco” de burlas, (por ejemplo: “sos un traga”, “sabelotodo”, etc.), y es menospreciado por sus capacidades y habilidades. Se lo presiona a detenerse o a regresar a etapas anteriores y al mismo tiempo, a comportarse como un adulto.
- *Poca tolerancia a la frustración.* Se frustra si no consigue lo que quiere, porque siente que puede más en relación a otros niños. Es tratado por padres y maestros con admiración, quienes suelen no ponerle los límites adecuados. Aprende entonces a guiarse por sus propias reglas de comportamiento.
- *Independencia en actitud y comportamiento social.* Demuestra tener capacidad independiente, sólo si está afianzado afectivamente. Durante el síndrome de bajo rendimiento, la perturbación emocional no le permite

desarrollar su autonomía en concordancia con sus posibilidades.  
(Carracedo y Gerson, 2007).

#### *Características Sociales.*

- *Madurez y desarrollo social.* Existe una posible disincronía, se evidencia mayor cognición social, madurez y autonomía.
- *Interacción social.* Se observa una menor participación en comparación con su grupo de edad a mantener juegos sociales y competitivos. Hay una tendencia a interactuar con niños de mayor edad, estableciendo fuertes relaciones y responsabilidades. Muchas veces se evidencian problemas de adaptación y aislamiento, lo que se acompaña con un gran deseo de sentirse aceptado. En la mayoría de los casos esta actitud de individualidad, independencia, los lleva a sentirse “diferente”, trayendo como consecuencia el aislamiento.

#### *Características perceptivas.*

- *Intuición muy acentuada y desarrollada, alcanzando su máximo desarrollo.*
- *Su percepción es a-temporal.* Percibe más allá de lo visible y lo tangible. Tiene una capacidad innata para captar lo esencial de los fenómenos. Se sitúa en un espacio a-temporal, por ejemplo: puede llegar a captar fenómenos de la historia sin conocerlos, y anticipar hechos futuros.
- *Gran agudeza visual.* Está dada por el alto nivel de desarrollo de su capacidad para generar representaciones mentales, decodificando a través de imágenes visuales la información obtenida por medio de la

captación de lo esencial del objeto de conocimiento. Esta agudeza visual es lo que le permite focalizarse en el elemento objeto de su atención, pudiendo así captar el detalle que reproduce el todo.

- *Gran agudeza auditiva.* Capta con su oído los tonos no sólo de las escalas melódicas y armónicas, sino de las tónicas y diatónicas. Tiene mayor sensibilidad auditiva. (Carracedo y Gerson, 2007)

### **3.2 Proceso de identificación y evaluación del niño superdotado llevado a cabo por docentes y especialistas.**

La familia o el maestro/a del niño/a pueden detectar que se cuenta con altas capacidades cuando considere que cumple en gran medida este grupo de características que son comunes a este colectivo. No obstante, es necesario llevar a cabo un estudio psicopedagógico extenso a través de profesionales para establecer un diagnóstico de superdotación certero. La evaluación del superdotado debe ser continuada y la información obtenida por los padres y maestros se hace fundamental.

La identificación debe ser entendida como un proceso que permite el conocimiento profundo de las características y fortalezas de los alumnos y no como un acto de selección. (Panzeri Vergara, 2004)

El objetivo que se persigue con la identificación es intentar disminuir el número de alumnos que teniendo esas potencialidades pasan desapercibidos, sobre todo en edades tempranas, para poder iniciarse así una intervención educativa adecuada atendiendo a sus necesidades educativas especiales.

Que no se identifique como tal y la falta de una estimulación adecuada, ocasiona no sólo que los alumnos no se desarrollen plenamente en todo su

potencial sino que la tensión y el estrés que ello les provoca, lleva a una merma de dicho potencial.

Para la detección de alumnos con altas capacidades se requiere de un proceso de identificación y un proceso de intervención.

Surge, entonces, la siguiente pregunta: **¿Cómo saber si un niño tiene altas capacidades?** En primera instancia, la presencia de gran parte de las características anteriormente detalladas es indicadora de que estamos frente a este tipo de niño. Lo más importante en la identificación del superdotado es considerar las características del sujeto, el contexto cultural y experiencial en que se manifiesta y el campo específico en que se presenta.

A pesar de que existe un consenso entre los científicos donde se insiste sobre la necesidad de identificar tempranamente a un niño superdotado, las desavenencias comienzan a la hora de situar la edad precisa para llevar a cabo esta predicción. Se argumenta que la edad óptima para la identificación de un niño superdotado se halla entre los 4 y los 7 años. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Como en el caso de cualquier otro niño de educación especial, la identificación temprana tiene en este caso dos funciones:

1. Situar a los niños en un entorno educativo adecuado con el fin de brindarle la oportunidad de ubicarlo en programas adecuados a sus necesidades , y
2. Proporcionar, información y estrategias necesarias, a los padres y personas que se encargan de su educación, guía y comprensión. El apoyo de los padres y profesores es decisivo para el correcto y normal desarrollo de los niños. (González Artola y otros, 2005)

Castejón recomienda que la identificación se base en “*un modelo flexible que contemple diferentes vías que tome en cuenta lo cuantitativo y lo cualitativo, y que en sus primeros momentos los puntos de corte de los instrumentos utilizados no sean muy elevados*” (Castejón 1997, citado en Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 55)

Como se ha mencionado, un primer criterio para establecer estrategias identificadoras es que se lleven a cabo desde distintas vías para que, por una parte, se contemplen todas las posibles variables de la superdotación y, por otra, se logre confirmar las manifestaciones efectivas de competencia medidas tanto de manera cualitativa como cuantitativa.

En un primer acercamiento donde superdotación se hacía similar a alto CI (coeficiente intelectual), la identificación consistía en aplicar pruebas de inteligencia y en detectar a los sujetos con cocientes de 130 o superiores. Sin embargo, con el desarrollo de los modelos sobre altas capacidades el panorama varió considerablemente y el proceso de detección e identificación suele por lo general dividirse en tres fases generales: fase de detección inicial o exploratoria; fase de evaluación psicopedagógica, y fase de detección permanente. Éstas se describen a continuación:

*La detección inicial o exploratoria* de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes tiene como propósito detectar dentro del grupo regular a los alumnos y alumnas que posiblemente presentan aptitudes sobresalientes. Los procedimientos para la detección que se proponen parten de técnicas informales que contemplan instrumentos de fácil comprensión y manejo que involucran a diferentes actores, especialmente a los maestros de grupo, a los compañeros y a la familia. De esta manera, se pretende que los distintos

puntos de vista de las personas participantes en el proceso de evaluación, obtenidos a partir de la observación y convivencia diaria con el alumno y de la aplicación de los instrumentos correspondientes, sean de ayuda para determinar si existe o no alguna(s) aptitud(es) sobresaliente(s) en el alumno/a.

Los procedimientos y técnicas que se proponen para esta fase consisten en el diseño y la aplicación de actividades exploratorias y la recolección de evidencias y productos tangibles de las aptitudes sobresalientes, tales como cuadernos del trabajo escolar, tareas de casa, trabajos de investigación, inventos, ejecuciones e interpretaciones, entre otros; el análisis de productos se hace importante no sólo para la fase de la evaluación, sino también para la evaluación psicopedagógica de seguimiento y detección permanente. De ese modo se suministra información que posiblemente no se ha identificado con otras técnicas y que puede demandar la aplicación de nuevas medidas como la intervención de especialistas en el área de interés.

La segunda fase del proceso, *la evaluación psicopedagógica*, parte de un enfoque específico e individual. Los propósitos que se persiguen en esta fase consisten en precisar las capacidades y destrezas del alumno, corroborar la presencia de alguna aptitud sobresaliente, identificar las necesidades educativas especiales que pueda presentar y, en consecuencia, tomar las medidas pedagógicas pertinentes en una propuesta curricular adaptada. En esa fase participan los profesores de grupo regular (actual y anterior), de Educación Física, de Educación Artística y otros, la familia, compañeros y el propio alumno o alumna por evaluar.

Para ese momento del proceso se propone un método mixto para la evaluación; es decir, se lleva a cabo un procedimiento donde se incluye la apli-

cación de instrumentos formales, estandarizados, e instrumentos informales; ambos proporcionan información cuantitativa y cualitativa sobre el alumno o alumna y su contexto. Algunos de los instrumentos formales que se sugieren son: pruebas de inteligencia, pruebas de creatividad y pruebas psicológicas. Entre los instrumentos informales se consideran pruebas para valorar el desarrollo afectivo y la competencia curricular del alumno, su estilo de aprendizaje, el clima de trabajo del aula, las relaciones interpersonales en el grupo, etcétera. Se dispone de criterios para aplicar los instrumentos o pruebas correspondientes, según el caso. (Panzeri Vergara, 2010)

Como resultado de la fase de evaluación psicopedagógica se confirma la presencia de aptitudes sobresalientes en los alumnos detectados en la fase inicial, se determina la presencia de necesidades educativas especiales y se identifican los apoyos que habrá que ofrecer al alumno evaluado.

La última fase del proceso de evaluación, *la detección permanente del alumno con necesidades educativas especiales* asociadas con aptitudes sobresalientes persigue dos propósitos principales: por un lado, se intenta continuar con un proceso de detección a lo largo del año escolar, con la intención de no cerrar la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes a partir de la decisión adoptada en una primera evaluación, sino que se abra la posibilidad de evaluar las probabilidades de error en la identificación; permitiendo que aquellos alumnos o alumnas que no fueron detectados en un primer momento del proceso lo sean durante el transcurso del ciclo escolar, pues, en ese tiempo, los alumnos pueden haber desarrollado o mostrado un potencial sobresaliente, si es que se les dio la oportunidad de trabajar con proyectos que los entusiasmen y que despierten y mantengan el interés y la

motivación necesaria para continuar el aprendizaje y potenciar las habilidades. Asimismo, se podrá hacer alguna valoración sobre aquellos niños o niñas que en su momento fueron considerados como alumnos con aptitudes sobresalientes, pero no se cuenta con suficientes elementos que lo confirmen para tomar la decisión de adecuar el apoyo proporcionado. (Panzeri Vergara, 2010)

Por otro lado, con esa fase de detección permanente se pretende valorar la pertinencia y viabilidad de la propuesta curricular adaptada que se ha diseñado para el alumno o alumna con necesidades educativas especiales asociadas con superdotación.

Como se ha mencionado, al pretenderse identificar tempranamente a un niño superdotado, se está iniciando, ya sea de forma objetiva o subjetiva; directa o indirecta, un proceso de evaluación.

El objetivo de la evaluación *“es establecer el punto de partida para conocer el desarrollo individual del niño, tanto en el área de conocimientos como en el de cualquier otro tipo de comportamiento, y obtener una comprensión global, suficientemente amplia desde distintas perspectivas en aras de ofrecerle respuesta educativa más acorde”*. (Benito, 1990, citado en González Artola y otros, 2005, p. 45).

La evaluación debe contemplar múltiples procedimientos, instrumentos, métodos: entrevistas con padres, niños y profesores, observación, cuestionarios, listas, test estandarizados, etc. las técnicas se deben seleccionar en virtud de las cualidades científicas que la avalan; es decir, su objetividad, fiabilidad, y validez.

En esta evaluación diagnóstica se considera de suma importancia el juicio de los padres, los docentes, compañeros y hasta la autoevaluación que el niño pueda llegar a hacerse de sí mismo. (Benito y Moro citado en centro huerta del rey, 2010)

Las áreas más comúnmente evaluadas son:

- Desarrollo evolutivo, primeros aprendizajes e influencias de la familia y contexto social del alumno.
- Evaluación de las funciones individuales directamente relacionadas con el aprendizaje escolar.
- Repertorios básicos de conducta para el aprendizaje escolar.
- Procesamiento de la información.
- Desarrollo cognitivo e intelectual, aptitudes académicas, aprendizajes instrumentales y aptitudes específicas.
- Historia escolar y niveles de competencia curricular.
- Estilo de aprendizaje, motivación e intereses.
- Personalidad y adaptación personal, familiar, escolar y social.

Teniendo en cuenta los aspectos a evaluar para la identificación del niño superdotado se siguen dos tipos de procedimientos utilizados de manera combinada, uno de identificación formal u objetiva que incluye las pruebas estandarizadas destinadas a evaluar diferentes aspectos del individuo y otro procedimiento de identificación informal o subjetiva que reúne todos los informes, nominaciones o autoinformes del alumno. (Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 57).

Respecto al primer procedimiento, no se tiene duda que los test estandarizados sigan representado un camino adecuado para identificar a los sujetos superdotados. Los test de inteligencia general y de rendimiento son las pruebas que han demostrado experimentalmente mayores índices de fiabilidad, validez y objetividad, condiciones indispensables para una selección ecuánime.

Como inconvenientes generales de estos instrumentos deben mencionarse los problemas habituales de ansiedad y falta de motivación a la hora de completarlos, lo que puede provocar grandes distorsiones en las puntuaciones. Para la selección de sujetos con altas capacidades no debe perderse de vista que las puntuaciones que se obtienen sólo representan la ejecución en un momento dado y no necesariamente el rendimiento medio.

Por otro lado, se conoce que ningún test está exento de errores, es decir, ninguna prueba tiene una fiabilidad del 100%, por ese motivo se considera de suma importancia complementar la información cuantitativa con la cualitativa arrojada a través de la observación.

Se mencionan a continuación las pruebas más empleadas por profesionales capacitados para la identificación de sujetos superdotados, priorizando aquellas que pueden localizarse en Argentina y disponen de baremos adaptados a la población española (Carracedo y Gerson, 2007, p. 45):

- *La escala de inteligencia infantil Wechsler (WPPSI III) a partir de los 2 años y medio de edad.*
- *La escala de inteligencia Wechsler para niños (Wisc IV) a partir de los 6 años de edad.*
- *La escala de inteligencia de Stanford-Binet (Stanford-Binet Intelligence Scale), a partir de los 2 años de edad.*

- *Test de Matrices progresivas Escala coloreada, Escala General (Raven), a partir de los 5 años de edad.*

Se conoce que los tests de inteligencia sólo miden el funcionamiento y potencial del niño en el momento de ser suministrados.

Si bien durante muchos años se los consideró uno de los métodos más eficaces para la detección, en la actualidad se los toma sólo como una herramienta más por su falta de precisión, debido a que los problemas emocionales, las enfermedades, el temor a la situación de ser testeado, la falta del entorno adecuado para la toma del test, e incluso, la falta de deseos por parte del niño de revelar sus altas capacidades, entre otros factores, pueden causar la obtención de un puntaje inferior al real.

Se recomienda, entonces, el uso de un criterio múltiple que incluya:

- *Test para evaluar percepción visual, coordinación visomotora.*
- *Test para evaluar rasgos de personalidad y creatividad.*
- *Test de rendimientos*

A continuación se mencionan los siguientes test estandarizados que permiten dicha apreciación (González Artola y otros, 2005, pp. 47-52):

- *Test Gestáltico Visomotor de Laurretta Bender a partir de los 4 años de edad.*
- *Test de Retención visual de Benton (Administración A, Forma C). a partir de los 8 años de edad.*
- *PEABODY: Test de vocabulario en imágenes LI. M. Dunn, L. M. Dunn y D. Arribas, a partir de los 2 años de edad.*
- *TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil), a partir de los 8 años de edad.*

- *Test de la Familia de Luis Corman, a partir de los 5 años de edad.*
- *CAT- A; CAT- H ideado por Bellak a partir de los 3 años de edad.*
- *Test del Dibujo libre de Emanuel Hammer*
- *Hora de juego diagnóstica*
- *Test de la figura Humana (Elisabeth Münsterberg Koppitz) a partir de los 5 años de edad.*
- *Técnica proyectiva gráfica: Casa-Árbol-Persona (Emanuel F. Hammer). Todas las edades.*

Una vez recabada la información por medio de técnicas objetivas, se hace necesario contar con información que proviene de técnicas subjetivas, ya que éstas pueden aportarnos datos significativos para concluir la identificación.

Las pruebas subjetivas son informaciones que provienen de las observaciones, los comentarios del maestro, los compañeros de la clase, del propio niño o de sus padres.

Aquí se deja en evidencia, una vez más, el rol fundamental del maestro en la identificación y detección del niño superdotado.

**Los docentes** se encuentran en estrecho contacto con el niño y por tanto, conocen sus habilidades sobre todo las relacionadas con lo académico. Sin lugar a duda los maestros son una fuente de información privilegiada sobre los aprendizajes académicos; no obstante también se pueden añadir bastantes cosas sobre las relaciones sociales del sujeto e incluso de su desarrollo físico. El maestro pasa mucho tiempo con el niño y le observa en distintas actividades, por eso puede ofrecer una información continua en la que se pone de manifiesto no sólo los logros o resultados académicos, sino también el ritmo de aprendizaje, los intereses intelectuales y culturales, sus dotes creativas; y

también otros aspectos sociales como su capacidad de liderazgo, la aceptación entre sus compañeros; así como su deseo de trabajar de forma individual o en grupo.

También se conoce que los maestros presentan una serie de dificultades a la hora de detectar a niños superdotados, es habitual que desconozca que ciertas actitudes son propias de estos niños, y las considere excentricidades, defectos o conductas molestas. La distracción, el aburrimiento, la abulia, el cuestionamiento, o el replanteamiento de valores tradicionales son habituales en estos niños.

La formación de los maestros en este campo se hace fundamental: gracias a ello aprenden en qué tienen que fijarse, convirtiéndose en una fuente fiable para la detección y posterior identificación. Sin embargo, no sólo se necesita formación específica para mejorar su capacidad de detección, se debe contar también con instrumentos que lo ayuden a detectarlos. (Acereda, 2000)

Con este objetivo se menciona a continuación una lista de actitudes que se presenta en el niño superdotado, como una herramienta fiable para su identificación (Coks, 2004):

- Demuestra gran curiosidad, pregunta mucho.
- Posee una amplia y profunda gama de conocimientos.
- Desea conocer el origen de los fenómenos.
- Reacciona frente a la injusticia.
- Se resiste a realizar las tareas que ya domina, porque el tema o actividad no le ofrece interés.
- Sueña despierto, dejándose llevar por su rico mundo interior, el que se expresa a través de realizaciones.

- Aprende sumamente rápido, puede entablar nuevas relaciones entre conceptos con suma facilidad.
- Utiliza un lenguaje metafórico para expresarse.
- Presenta un vocabulario muy rico, semejante al del adulto.
- Maneja temas abstractos.
- Genera ideas novedosas e inusuales, es muy creativo.
- Encuentra diferentes usos para objetos comunes.
- Su forma de resolver situaciones es distinta al común de las personas, su razonamiento es diferente.
- Posee atención múltiple, es decir, puede estar escuchando al docente, concentrado en un dibujo y recordando una película.
- Se obstina frente a un objetivo y no cesa hasta que lo consigue.
- Es líder, marca rumbos.
- Prefiere actividades complicadas, novedosas y poco comunes.
- Se observa una elevada capacidad de análisis y síntesis.
- Le gusta tomar decisiones.
- Reacciona sensiblemente a la música y frente a las obras de arte.
- Es muy detallista, tendencia a la depuración selectiva.
- Posee una aguda sensibilidad, incluso a los tonos de voz y gestos de las personas.
- Ve más allá de lo aparente. Capta detalles inusuales.

**Los compañeros del niño o sus pares:** El niño superdotado muchas veces puede ser identificado por sus compañeros, sean sus pares o no. Se entiende por pares a todos los niños que tienen características similares a las de él.

Como los niños con altos potenciales se identifican entre sí inmediatamente, tienden a agruparse. El resto de sus compañeros nota con el tiempo una “diferencia” en ellos, hecho que, si no se maneja correctamente por el docente, conduce a una marginación, sea por parte, de los demás niños o de ellos mismos. (Panzeri Vergara, 2010)

**Los Auto-informes:** Aunque menos utilizada, la valoración del propio alumno también puede ser una vía para su identificación. Se trata de valoraciones subjetivas y personales sobre las propias habilidades, actitudes y preferencias.

Los auto-informes permiten no sólo establecer si los gustos y las actividades del alumno son las propias de un sujeto con superdotación, sino también evaluar su capacidad de lenguaje, su madurez, su lógica, la riqueza de su vocabulario, su orden y claridad mental, etc. Al mismo tiempo, se conciben como un medio adecuado para valorar la autoestima del sujeto, sus sentimientos de diferenciación y su realismo. (Carracedo y Gerson, 2007)

Se sabe que este tipo de instrumento para recoger información se hace más provechoso cuando los alumnos tienen más edad y están en mejor disposición de valorar sus capacidades y habilidades.

A partir de lo expuesto se considera de importancia que en la identificación y evaluación de los niños superdotados los instrumentos sean combinados, ya que al diversificar las evaluaciones se observa un mayor número de habilidades, rasgos de personalidad y sobre todo se brinda la posibilidad de indagar a través de un mayor número de recursos las capacidades y aptitudes que presenta garantizando una correcta identificación,

la cual permitirá llevar a cabo una respuesta educativa eficaz, adecuada a sus capacidades, ofreciendo una mejor calidad de vida en todos sus aspectos.

Otro punto fundamental que debe destacarse es que la responsabilidad final de la identificación no debe recaer solo en el profesional experto (psicopedagogo), sino en un equipo multidisciplinar, donde a la labor de los especialistas (psicopedagogos, psicólogos) se una la opinión del maestro e incluso de los padres que, previamente, han sido informados con realismo y están libres de prejuicios. (Panzeri Vergara, 2004)

Esto supone inscribir el proceso dentro de un modelo multidisciplinar que maximice las posibilidades de detectar a los sujetos que más pueden aprovechar el enriquecimiento de su currículo.

#### **Capítulo 4: Factores de riesgo que conducen al niño superdotado al fracaso escolar.**

*“Los niños superdotados son los mejores frutos del árbol de la humanidad, pero a la vez son los que corren mayor peligro. Cuelgan de sus ramas más frágiles y pueden romperse fácilmente”*

(Carl G. Junv. Ver ref. bibliográfica)

El mito que encierra el supuesto éxito del niño superdotado ha comenzado a mostrar fisuras a partir de las múltiples historias personales que resaltan fracasos y dificultades de quienes, al parecer, lo tenían todo.

En este capítulo se pretende mostrar las diferentes dificultades, de índole académica emocional y social, a las que se somete el niño superdotado cuando no se identifica tempranamente como tal y carece por lo tanto de una atención personalizada.

Cuando el niño no es detectado, identificado y contenido adecuadamente en sus necesidades intelectuales y socio-emocionales especiales tiende a presentar un concepto negativo de sí mismo, falta de motivación, aburrimiento, desgano, intentando permanentemente igualarse con los demás, limitando sus realizaciones para ser aceptados. Se esconden, se vuelven invisibles y muy difícilmente se puede captar su diferencia.

Esta actitud los puede llevar a sufrir el síndrome de bajo rendimiento, por la pérdida de motivación hacia el aprendizaje.

Otras veces, se manifiestan presentando alteraciones en su conducta, mostrando una conducta disruptiva, desafiante, inadecuada, intentando de este

modo llamar la atención por sus “diferencias” para ser atendido. Muchas veces, cuando se presentan este tipo de alteraciones conductuales se los suele confundir con niños con TDAH o con Síndrome de Asperger. (Panzeri Vergara, 2010)

#### **4.1 Disincronía en el desarrollo.**

Los niños más capaces tienen con frecuencia formas de desarrollo psicológico y social específicas que pueden ocasionarle problemas.

Fundamentalmente se observa a menudo que un niño superdotado afronta la realidad con una inteligencia potencial de un niño mayor, pero la percibe y la sufre como un chico de su edad real. De este modo se produce un desfase central entre su madurez intelectual y su madurez emocional, lo cual constituye el problema vital de estos niños.

Este fenómeno denominado “síndrome de disincronía” ha sido definido como: *“El desarrollo heterogéneo y normal de los sujetos intelectualmente superdotados”*. (Terrasier 1989-1994 citado en Panzeri Vergara, 2010, p.32)

Consiste en un desfase, una ruptura, entre la esfera intelectual y las otras facetas de la personalidad. Este fenómeno puede producir problemas de relación entre el niño consigo mismo; el niño y su grupo de amigos; el niño y su familia; el niño y la escuela.

Se presentan dos tipos de disincronía: *Disincronía interna*, la cual describe la disparidad de su ritmo de desarrollo; la evolución intelectual de algunos de estos niños se produce de forma tan rápida que crea un desfase entre la esfera intelectual y las otras facetas del desarrollo.

*La disincronía externa* se refiere a las dificultades que la precocidad en el desarrollo intelectual origina con respecto al entorno. (González Artola y otros, 2005)

Dentro de la disincronía interna del desarrollo se encuentra un primer tipo denominada *disincronía entre el nivel intelectual y el nivel afectivo*, es decir, la edad emocional se iguala a la edad cronológica del niño pero difiere de su edad intelectual.

Un segundo tipo es la llamada *disincronía inteligencia-psicomotricidad*, dado que su desarrollo psicomotor no tiene la misma precocidad que su desarrollo intelectual, pues éste último discurre a una velocidad mucho mayor. Este desfase hace que el niño con alta capacidad de tres o cuatro años sea capaz de leer y desee comunicarse a través del lenguaje escrito, pero no tiene la madurez motora necesaria para ello. Además una vez que aprende a escribir le resulta muy difícil coordinar la velocidad de su mano con la rapidez de su mente. Esto puede originar frustración y cierta aversión, desinterés y rechazo hacia los aspectos más mecánicos de la escritura, las normas de caligrafía y la ortografía.

Otro tipo de disincronía interna, se encuentra entre *el lenguaje y el razonamiento*, como ya se ha reflejado, los niños más capaces suelen exhibir un desarrollo precoz del lenguaje y un amplio vocabulario, el desarrollo de su capacidad de razonamiento casi siempre se encuentra muy por delante de su capacidad verbal.

Este tipo de disincronía es más acusada cuando el niño proviene de ambientes socio-culturales desfavorecidos. Estas diferencias entre los niveles

de capacidad del niño para distintas funciones mentales pueden limitar el desarrollo de sus potencialidades y aumentar su disincronía interna.

Finalmente, se conoce que el tipo de disincronía que puede llegar a tener mayores consecuencias negativas en el niño es la *disincronía inteligencia-afectividad*, debido a que inteligencia y afectividad no se desarrollan de forma paralela, produciéndose así importantes desfases entre estas facetas del desarrollo, de tal forma que, a veces, se encuentra a un niño de diez años que tiene una edad mental de quince pero con afectos y madurez emocional de un niño de diez.

En otras ocasiones, uno de los problemas más serios que surgen con estos chicos es que los adultos, conscientes de su alta capacidad intelectual, pueden confundirse respecto de la edad de su hijo, debido a que su locuacidad, su complejo y elaborado vocabulario, su elevado nivel de abstracción, su habilidad para resolver situaciones, entre otros, hacen que sea visto y tratado como un pequeño adulto, pasando de alto su edad cronológica, pretendiendo que asuma responsabilidades y se comporte como un adulto, cuando en realidad sigue siendo un niño en el aspecto emocional. (Granjero, 1996)

Puede entonces aparecer el temor al fracaso, la intelectualización de las emociones como mecanismo de defensa, la sensibilidad excesiva.

**La disincronía externa** o también llamada **disincronía social**, es el resultado del desfase entre el ritmo acelerado del desarrollo del niño superdotado y las normas sociales adecuadas a la mayoría de los niños. Terrasier hace referencia a tres posibles fuentes de conflicto externo. (Citado en González Artola, 2005, p. 67):

La *disincronía niño-escuela*, se produce como resultado de la discrepancia entre la velocidad de aprendizaje del niño y la del resto de los alumnos. A pesar de los notables esfuerzos de los sistemas educativos para adaptarse a la diversidad de los alumnos, la realidad es que, en la mayoría de los casos, la enseñanza se diseña para “el alumno medio” de tal forma que los alumnos más capaces, como también los menos capaces, no encuentran estímulo suficiente en el currículum ordinario. Si bien muchos maestros tratan de aceptar y apoyar la dotación, hay otros a quienes le cuesta reconocerla, haciendo la vida más dificultosa de lo que ya es para el niño e incluso, ridiculizándolo al catalogarlo de omnipotente, agresivo, extraño, desatento, desorganizado, indisciplinado.

La realidad es que, detrás de esa actitud negativa, reside el temor a lo desconocido, a lo inesperado, a lo diferente de la norma, a la enorme responsabilidad que esto implica y para la cual ellos no han sido preparados.

Si no se toman medidas al respecto, los niños más dotados pueden sufrir una merma de capacidades, aburrimiento y un rendimiento muy bajo en situaciones escolares.

La *disincronía niño-padres* puede presentarse en diversas ocasiones.

En primer lugar, cuando no se admite por parte de los padres la mayor capacidad de su hijo y no quieren que el colegio o los educadores hagan nada al respecto. En estos casos, el niño puede mostrar comportamientos disruptivos como forma de rechazo a un contexto que no le resulta suficientemente estimulante.

Además, en estos casos los padres pueden no comprender “los extraños gustos e intereses” de su hijo y mostrar por tanto actitudes negativas

desanimando a su hijo a explorar sus capacidades. En otras ocasiones es posible que los padres vean al hijo como “alguien superior” y se dejen dominar por él, provocando que toda la familia gire en torno a él. Igualmente, puede ocurrir que los padres, al conocer las capacidades de su hijo, ejerzan una presión excesiva exigiéndole que haga todo bien.

Finalmente en tercer lugar propone la *disincronía con los compañeros*, la cual se origina como resultado de que sus intereses y gustos a menudo tienen poco que ver con los de otros niños de su edad.

Los niños superdotados a medida que crecen esperan que los otros estén tan afectados, interesados y apasionados como ellos. Esto lo puede llevar, en ocasiones, a sentirse “diferente” y aislado; vivenciar sentimientos de inadecuación, falta de comprensión y rechazo por parte de los otros. Frente a esta situación, algunos niños más capaces optan por ocultar sus capacidades o bien muestran comportamientos negativos y bajo rendimiento con tal de ser aceptados por sus compañeros. Otros en cambio optan por la elección de amigos mayores que ellos o muestran una clara preferencia por interactuar con los adultos.

Al presentar estos aspectos, se quiere que tanto los padres como profesores tomen conciencia del problema tanto pedagógico como psicológico al que está expuesto el niño superdotado, para que lo enfoquen debidamente, aceptándolo de forma positiva y tratando de ayudarlo a superarlo. (Panzeri Vergara, 2010)

Se hace importante, identificarlo pronto, porque ante distintas y determinadas circunstancias mucho de estos niños limitan sus realizaciones, sus avances y su crecimiento intelectual con el único fin de ganar amigos, ser

aceptados por los chicos de su misma edad y evitar envidias, celos, competencia y en ese afán de igualarse con los demás se va deteriorando su nivel de trabajo intelectual y se frustran en esa área. Como consecuencia se presentan inhibiciones intelectuales unidas al sentimiento de que toda expresión de la inteligencia es una fuente de culpabilidad, experimentando problemas emotivos o de conducta. (Panzeri Vergara, 2010)

Cuando los niños superdotados son incomprendidos, o vagan a la deriva en un sistema educativo que no contempla sus necesidades ni su ritmo, ni su nivel intelectual se los pone en situaciones frustrantes y problemáticas produciéndose un debilitamiento emocional e intelectual que lo puede llevar al fracaso escolar. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

#### **4.2 Síndrome de bajo rendimiento.**

Otra dificultad que se observa como consecuencia de la falta de detección temprana y que influye en el aprendizaje del niño es el ***síndrome de bajo rendimiento (SBR)***. (Carracedo y Gerson, 2007)

Una alta capacidad intelectual no garantiza el éxito en las tareas académicas. Una cosa es el potencial y otra el rendimiento del alumno, el cual depende no sólo de su capacidad intelectual, sino también de otros factores internos y externos (emocionales, sociales, curriculares, intereses, actitudes, autoconcepto, hábitos motivacionales, entre otros) que pueden condicionar el rendimiento.

Se define al síndrome de bajo rendimiento como *“un bloqueo por el que, en ocasiones, atraviesa el niño con altas capacidades, el cual se manifiesta en*

*la discrepancia entre el rendimiento esperable en relación a su potencial intelectual y creativo y su rendimiento real*'. (Carracedo y Gerson, 2007, p. 49).

Durante el síndrome se presentan en el niño ciertas características como ser tendencia a ser desorganizados, pérdida de objetos, olvido de tareas, tendencia al aislamiento, automarginación, falta atención o habla excesiva, se vuelven hostiles como un mecanismo de defensa, sueñan despiertos, presentan incapacidad para expresar sus sentimientos, rechazan ir a la escuela sólo optan por deportes o actividades extracurriculares, pierden todo aquello que captaba su entusiasmo, poseen hipersensibilidad y presentan muchas ideas las cuales no logran concretarlas.

El síndrome se origina al no poder seguir desarrollándose en coherencia con sus altos potenciales, replegándose por temor a ser distinto y a no ser aceptado y querido por sus compañeros, amigos y maestros.

En primer término, se produce porque las propuestas educativas que se le ofrecen no satisfacen sus necesidades intelectuales, pues su nivel cognitivo corresponde al de un niño varios años mayor que él y, por lo tanto, ya desde esta temprana edad, empieza a sentir aburrimiento, rechazando de diversas maneras la actividad que se le propone. Sin embargo, debido a que los programas así lo exigen, debe volver a estudiar nuevamente lo que ya sabe, lo cual representa para él una regresión a etapas anteriores ya superadas. (Panzeri Vergara, 2010)

En otro orden de las cosas, a ese conflicto de tipo intelectual se suman los diversos problemas de índole socio-afectivo que generan sus altas capacidades. Se sabe que cuanto mayor es su coeficiente intelectual, mayor es la discrepancia entre la edad cronológica y la mental y, por consiguiente, mayor

es el desfase entre el desarrollo psicosocial del niño dotado y el de los niños de su edad. Esto constituye la causa fundamental por la que a estos niños se les dificulta enormemente tener un grupo de pertenencia.

Estos niños generalmente, como ya se ha mencionado, son rechazados por la mayoría de sus compañeros, maestros e, incluso, la sociedad, lo que provoca en él un sentimiento de ausencia total de apoyo, respeto y aceptación, tanto por parte de los demás chicos como de los adultos.

Se genera así un resquebrajamiento en su autoestima, la que comienza a disminuir progresivamente.

Frente a este entorno intolerante y a la angustia que le causa, se genera un resquebrajamiento en su autoestima, por lo que comienza, ya sea en forma consciente o inconsciente, a ocultar sus dones para lograr ser aceptado por la sociedad que lo rodea. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

El Síndrome de bajo rendimiento (SBR) se comienza a manifestar cuando el niño expresa abiertamente su aburrimiento y soledad, dentro de todos los ámbitos que frecuenta, con la esperanza de que sus necesidades, tanto afectivas como intelectuales sean por fin atendidas. (Panzeri Vergara, 2004)

En relación a todo lo expuesto en el presente capítulo se considera oportuno resaltar que satisfacer sólo las necesidades intelectuales del niño no es suficiente para lograr su óptimo desarrollo.

En el niño con altas capacidades, como en cualquier otra persona, confluyen aspectos que lo integran, entre los que se encuentran los intelectuales y los emocionales, que deben necesariamente estar equilibrados unos respecto de los otros. Por lo tanto, se necesita de un entorno afectivo

adecuado que no sólo le posibilite sino que también lo ayude a evolucionar emocionalmente, de manera que se pueda lograr el equilibrio justo entre ambos planos: el intelectual y el afectivo. Una vez alcanzado el equilibrio, se podrá descubrir cada uno de sus dones, desarrollándolos en su máxima excelencia.

Es por esto que se considera que la identificación de niños superdotados con bajo rendimiento debe ser, para los educadores, un objetivo prioritario.

#### **4.3 Identificación errónea con otros trastornos.**

En todo lo recopilado y analizado hasta el momento se puso en evidencia otra consecuencia que trae aparejado el no poder identificar correctamente a un niño superdotado. Se los suele confundir erróneamente con niños con trastorno de atención e hiperactividad o con Síndrome de Asperger, realizando de este modo intervenciones educativas inadecuadas que sólo dificultarían aún más su situación. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

Es por este motivo que se cree necesario dar a conocer el diagnóstico diferencial que existe con cada uno de ellos.

Atendiendo al diagnóstico clínico del niño superdotado, se tienen en cuenta tres criterios:

- a) La sobredotación intelectual se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente superior a la media. La capacidad intelectual general se define por el cociente de inteligencia.
- b) La sobredotación intelectual va asociada a una mayor madurez en los procesamientos de información (memoria visual y percepción visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva precoz (aproximadamente

desde los seis años), *Insight* en resolución de problemas, alta motivación para el aprendizaje, creatividad, precocidad y talento.

- c) La sobredotación intelectual debe manifestarse durante la etapa de desarrollo, lo que implica que se revele desde la concepción hasta los dieciocho años. ( Betancourt Morejón y otros, 2006, p. 84)

#### **4.3.1 Diagnóstico diferencial: Sobredotación intelectual y Síndrome de Asperger.**

La gran dificultad que se plantea es que a simple vista muchas de las características que se presentan en un niño con Síndrome de Asperger (S.A) también se presentan en un niño con sobredotación intelectual. A esto se suma el desconocimiento de la superdotación intelectual, la ausencia de identificaciones y adecuadas intervenciones escolares.

Lo planteado lleva tener que discernir, en primer lugar, qué se entiende por S.A, para luego poder encontrar paralelismos y diferencias entre S.A y superdotación. Camino que se seguirá en estas líneas.

El síndrome de Asperger (S.A) lleva este nombre por el psiquiatra alemán Asperger, quien fue el primero en describir sus características en 1940. Los niños con S.A se caracterizan por tener dificultades significativas que afectan la forma con la que se relacionan y se comunican con los demás. (Panzeri Vergara, 2010)

Las personas con este síndrome tiene problemas en las áreas de (Panzeri Vergara, 2010, p. 126):

- Interacción Social,
- Comunicación y

- Flexibilidad Mental.

Para que se realice un diagnóstico de S.A deben presentarse en cada una de esas áreas tipos específicos y grados de alteración. Se debe resaltar que cada persona con S.A tiene una personalidad propia que se ha desarrollado a partir de experiencias individuales en su vida, igual que ocurre con todas las personas. Se conoce que dicho síndrome es el resultado de un problema orgánico y no de la forma en que se ha educado el niño/a.

Los criterios diagnósticos intentan definir el perfil de las capacidades y del comportamiento que le es característico, y todos los criterios remiten a una conducta social deficiente.

Según la cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR) los criterios para el diagnóstico del Síndrome de Asperger [299.80] son los siguientes. (López-Ibor y otros, 2002, pp. 91-96)

- A- Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:
1. Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
  2. Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto.
  3. Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas. (por ejemplo, no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de interés).
  4. Ausencia de reciprocidad social o emocional.

- B- Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados al menos por una de las siguientes características:
1. Preocupación absorbente por uno o más patrones del interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo.
  2. Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.
  3. Manerismos motores estereotipados y repetitivos (por ejemplo, sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).
  4. Preocupación persistente por partes de objetos.
- C- El trastorno causa un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad de individuo.
- D- No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo (por ejemplo, a los 2 años de edad utiliza palabras sencillas, a los 3 años de edad utiliza frases comunicativas).
- E- No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.
- F- No cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia.

El retraso motor o la torpeza motora se puede observar durante el período preescolar. Las deficiencias en la interacción social pueden ponerse de

manifiesto en el contexto de la vida escolar. En lo que respecta al perfil de habilidades lingüísticas Asperger describió que se observa un retraso en el desarrollo, una expresión del lenguaje superficialmente perfecta, lenguaje formalmente pedante, prosodia extraña, características peculiares en la voz, deterioro de la comprensión, incluyendo errores de interpretación del sentido literal o implícito.

A simple vista se percibe que la superdotación y el síndrome de Asperger distan mucho uno del otro, pero cuando se mira con detenimiento se observan puntos en común. Los puntos que se encuentran en ambos se detallan a continuación: (Betancourt Morejón y otros, 2006)

- Son “obsesivos” con sus intereses por temas que no son acordes a su edad cronológica.
- Tienen aficiones de juego distintas a los niños de su misma edad.
- Presentan un elevado conocimiento sobre aquel tema que es de su interés.
- Presentan en ocasiones poca habilidad para el deporte.
- Tendencia a asilarse
- Inadaptación social o escolar
- Egocentrismo
- Lectura precoz
- Dificultad para mecanizar ejercicios. Compulsión a seguir su propio camino y aplicar sus criterios o métodos propios.
- Preguntas muy inquisitivas que son muy difíciles de eludir.

Si bien se sabe que algunos niños superdotados manifiestan cierto rechazo por la relación con sus iguales, en general se relacionan muy bien con

adultos y con niños mayores, lo cual no logra un niño con S.A. La dificultad de los sobredotados en la relación con los pares, el aislamiento que a veces encontramos, tienen sus raíces en su autoconcepto, en su sentirse diferente, fuera de lugar en sus gustos, inquietudes, en percibir que algo malo hay en sí mismos y no poder ver sus capacidades como dones. A lo cual se le suma su alta sensibilidad que lo hace sentirse más vulnerable a lo que pueda pensar de él el entorno. En el caso de un niño con alta capacidad puede revertir esta dificultad luego de un proceso de terapia psicológica. (Panzeri Vergara 2010)

Se pueden encontrar casos de niños superdotados con conductas sociales inapropiadas, conductas disruptivas en clase, dificultad para acatar la autoridad de los profesores. Sin embargo, si se canalizan adecuadamente sus necesidades intelectuales diferentes, si se respeta como persona portadora de otras necesidades, el niño automáticamente comienza a respetar al adulto y disminuyen considerablemente los problemas escolares que se presentan. La conducta desafiante, que tiene que ver con un mayor manejo de información que el esperable, es también manejable en tanto y en cuanto el adulto no se ponga a competir con el niño o no baje a la altura del niño en sus actitudes.

Con respecto a la comunicación no verbal, no se presentan ninguna de las deficiencias en el comportamiento presentadas más arriba ya que, muy por el contrario, por su alta sensibilidad, suelen captar aquello que no se dice y verse alterado por ello. Son capaces de comprender el lenguaje no verbal de una manera significativa.

En cuanto al desarrollo motor, las personas con S.A suelen tener un comportamiento motor perturbado. Se caracterizan por su torpeza motriz y por una gran falta de interés a la hora de dominar el problema.

En los niños con altas capacidades se puede encontrar algo similar, al tener muy desarrollada el área intelectual, algunos de ellos rechazan las actividades deportivas, porque no pueden sobresalir.

En lo que respecta a motricidad fina vemos que es frecuente encontrar un desarrollo motor fino disminuido con respecto a sus pares debido a que su mente funciona mucho más rápido que su habilidad motriz. Algunos niños rechazan el dibujo y la escritura por encontrarlas limitantes y que no responden a sus expectativas, previamente a dibujar se hacen en la mente una imagen mental que no responde a lo que logran dibujar en la hoja y con respecto a la escritura, debido a su altísima memoria, el niño no ve el sentido de tener que escribir si ya lo recuerda. Además suele sentir que es lento en el proceso de escritura, lo cual le fastidia y se auto-convence que no necesita de ello o sólo lo necesita cuando se hace imprescindible.

Esto da cuenta de que su evolución psicomotriz es más lenta por estar ligada a su edad cronológica y no a su edad mental.

Finalmente con respecto a habilidades lingüísticas no se da ninguno de los indicadores arriba expuestos. Sí se podría tomar el punto “lenguaje formalmente pedante” y analizarlo, porque se puede encontrar a algún niño con estas características. Sin embargo, se hace importante aclarar que este lenguaje es utilizado por el niño a modo defensivo como una manera de reafirmarse en sus concepciones y como modo de lucha frente a los otros que lo desautorizan o no valoran lo que tiene para proponer. (Carracedo y Gerson, 2007)

Evidentemente, al examinarse punto por punto los criterios diagnósticos se evidencia que se puede diferenciar claramente un niño superdotado de un niño con síndrome de Asperger, luego del análisis.

#### **4.3.2 Diagnóstico diferencial: *Sobredotación intelectual y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).***

En la actualidad, se conoce que uno de los diagnósticos que recibe con mayor frecuencia el superdotado es el de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), ya que su conducta muy intensa, curiosa, a menudo exacerbada por la falta de motivación en clase, puede simular un TDAH y ser sumamente exasperante para los maestros y para los propios padres. Por otra parte, un TDAH verdadero no es incompatible con elevada capacidad.

Antes de conocerse los síntomas en común que presentan un niño con TDAH y un superdotado, se deben conocer los criterios diagnósticos que permiten identificar a un niño con TDAH, postulados en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR). (López-Ibor y otros, 2002, pp. 97-107)

**Características diagnósticas:** Patrón persistente desatención y/o hiperactividad-impulsividad.

*Criterio A:*

- 1) *Seis (o más) de los siguientes signos de “**desatención**” han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:*

**Desatención:**

- a) No presta atención suficiente a los detalles
- b) Dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas
- c) Parece no escuchar cuando se le habla directamente
- d) No sigue instrucciones
- e) Tiene dificultades para organizar tareas y actividades
- f) Evita o le disgustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido
- g) Extravía objetos necesarios para tareas o actividades
- h) Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
- i) Es descuidado en las actividades diarias

*2. Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.*

***Hiperactividad:***

- a) Mueve en exceso manos y pies
- b) No puede permanecer sentado
- c) Corre o salta en situaciones inapropiadas
- d) Dificultades para dedicarse a actividades de ocio
- e) Suele actuar como si tuviera un motor
- f) Habla en exceso

***Impulsividad***

- g) Precipita respuestas antes de ser completadas las preguntas
- h) Tiene dificultades para guardar turno

- i) Interrumpe las actividades de otros

*Criterio B:* algunos de los síntomas estaban presentes antes de los 7 años.

*Criterio C:* algunas alteraciones se presentan en 2 o más ambientes (casa, escuela, trabajo)

*Criterio D:* deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica, o laboral.

*Criterio E:* los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso en un Trastorno Generalizado del Desarrollo, Esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental.

◆ *Códigos basado en el tipo (Subtipos):*

- **F90.0 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado [314.01]:** se dan 6 o más síntomas de desatención y 6 o más síntomas de hiperactividad-impulsividad (criterios A1 y A2) durante los últimos 6 meses.
- **F90.8 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención [314.00]:** han persistido 6 o más síntomas de desatención (Criterio A1) pero menos de 6 síntomas de hiperactividad-impulsividad. (No se satisface el Criterio A2), durante los últimos 6 meses.
- **F90.0 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo-impulsivo:** han persistido 6 o más síntomas de hiperactividad-impulsividad (se satisface el Criterio A2)

pero menos de 6 síntomas de desatención (no se satisface el Criterio A1) durante los últimos 6 meses.

- ◆ *Síntomas y trastornos asociados:* baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva, labilidad emocional, desmoralización, baja autoestima. El rendimiento académico puede estar afectado.
- ◆ *Diagnóstico diferencial:* debe distinguirse de ciertos comportamientos propios de niños activos. En CI altos en ambientes académicos poco estimulables.
- ◆ *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado [314.9]* Esta categoría incluye Trastornos con síntomas prominentes de desatención o hiperactividad-impulsividad que no satisfacen los criterios del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Se puede decir, entonces, que en un niño con TDAH se da una tríada sintomática: falta de atención, hiperactividad, impulsividad. Los niños con dicho trastorno pueden no controlar las respuestas a su entorno, por lo que esta falta de control les hace ser hiperactivos, dispersos e impulsivos.

Al igual que suele ocurrir con los niños superdotados, los niños con TDAH muestran desde los primeros días de nacimiento un desarrollo precoz a nivel motor, levantando la cabeza o reptando en la cuna.

El enorme interés por temas concretos y las dificultades de seguimiento de las clases, unido al déficit a la hora de saber relacionarse con sus iguales, son con frecuencia comunes a los niños con sobredotación intelectual y a los niños con TDAH, siendo causa de confusión entre los padres y educadores. (Panzeri, Vergara, 2010)

Otras similitudes que se encuentran comúnmente en ambos son:

- Pobre atención
- Poca tolerancia para la persistencia en las tareas que consideran irrelevantes
- Empiezan muchos proyectos, pero terminan muy pocos.
- El desarrollo del juicio se retrasa por detrás del crecimiento intelectual
- Pueden dirigir conflictos de poder con las autoridades
- Alto nivel de actividad, pueden necesitar menos horas de sueño.
- Dificultades en restringir su deseo de hablar, pueden interrumpir a los demás.
- Cuestionan normas, costumbres y tradiciones.
- Olvidan las tareas y pierden los trabajos, son desorganizados
- Pueden aparentar ser descuidados.
- Alto sentido de crítica

La clave para distinguir entre los dos grupos se encuentra en la perseverancia de los comportamientos “externos”. Si la actuación es específica a ciertas situaciones, el comportamiento del niño es más probable que se deba a su superdotación; mientras que si el comportamiento es consistente en todas las situaciones, puede relacionarse a TDAH. (Carracedo y Gerson, 2007)

Por otra parte, se sabe que aprender y descubrir son procesos de gran intensidad para los superdotados que requieren una actividad constante.

Esta actividad constante alcanza tal magnitud que estos chicos muchas veces son mal llamados, hiperactivos.

La diferencia básica entre hiperactividad y la gran actividad de un niño superdotado es que este niño utiliza esa energía para explorar al mundo, es

muy activo porque se dirige hacia un objetivo que es conocer, saber más acerca de las cosas. Un niño con déficit de atención con hiperactividad-impulsividad o simplemente hiperactivo tiende a ser activo pero sin un propósito u objetivo particular. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

## **Capítulo 5: Intervención educativa en alumnos superdotados.**

*“Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender”*

(Jonh Cotton Dana. Ver ref. bibliográfica)

Se sabe que los contenidos para cada año escolar han sido pensados de acuerdo a la edad cronológica de los niños y a las habilidades comúnmente adquiridas dentro de los parámetros normales. Ahora bien, existen diferencias individuales marcadas entre un niño con altas capacidades y un niño común. Se diferencian en habilidad, intereses, aptitudes y necesidades individuales, piensan diferente, se comportan diferentes, aprenden diferente y tienen un bagaje de conocimientos e información también diferentes. Estas diferencias en la adquisición de conocimientos, en el ritmo de aprendizaje y sus intereses elevados para su edad, generan que sean niños con necesidades educativas especiales. (Dana, 1999)

Se considera fundamental, entonces, que se dé a conocer las oportunidades educativas adecuadas de manera que el niño encuentre sus necesidades intelectuales y pueda desarrollar su potencial.

### **5.1 Marco legal en la República Argentina.**

En Argentina a partir de 1993, con la sanción de la Ley Federal de Educación, se contempló por primera vez la existencia y la atención de alumnos con necesidades educativas diferentes a la media de la población por sus capacidades o talentos especiales.

En la Ley Federal de Educación (Ley n° 24.195), dentro de Regímenes Especiales, en el capítulo VII, artículo 33, inciso A, se menciona que:

*“Las Autoridades Educativas Oficiales organizarán o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los Establecimientos Comunes para la detección temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de los alumnos/as con capacidades o talentos especiales”.* (Ley federal de educación, abril 1993).

Si bien se conoce que la sanción de esta ley constituyó sólo un primer paso, fue un punto de inicio importante. Se enfatizaba por primera vez la educación para la diversidad atendiendo a cada ser humano en sus necesidades educativas particulares, dejando paulatinamente de lado la educación tendiente a homogeneizar, para pasar a la educación de lo heterogéneo.

El Pacto Federal Educativo firmado en septiembre de 1993 por el Gobierno Nacional, los Gobiernos Provinciales y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires marcó simbólicamente el inicio de la etapa de ejecución de la Ley Federal de Educación.

En diciembre de 1998, en diferentes provincias, se han elaborado una serie de documentos sobre este tema: El acuerdo Marco para la Educación Especial, documentos para la concertación, serie A, N°19, diciembre 1998. Dentro de las cláusulas especiales se encuentra una mención a los alumnos con capacidades o talentos especiales:

*“Las disposiciones del presente Acuerdo Marco se extienden a los alumnos con capacidades o talentos especiales” (art.33, inc. A de la Ley Federal de Educación)*

En dicho acuerdo se establece la incorporación de los alumnos con capacidades o talentos especiales a la esfera de la Educación Especial.

En el documento “El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientación para la elaboración de adecuaciones curriculares” elaborado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999), se explicita, en el punto 3.5, el abordaje en los alumnos con altas capacidades.

Se considera altamente necesario generar los instrumentos legales que le garanticen al alumno con altas capacidades continuidad en la atención de sus necesidades académicas específicas, y que estos alumnos no estén supeditados a compromisos individuales o a las voluntades personales de aquellos que se encuentren a cargo de los diferentes niveles educativos, en los distintos ciclos lectivos.

En la actual LEY DE EDUCACION NACIONAL, Ley N° 26.206, sancionada en diciembre de 2006, se contempla a los alumnos con capacidades o talentos especiales en el Capítulo II Disposiciones Específicas, Artículo 93, donde se menciona que :

*“Las autoridades educativas jurisdiccionales organizarán o facilitarán el diseño de programas para la identificación, evaluación temprana, seguimiento y orientación de los/as alumnos/as con capacidades o talentos especiales y la flexibilización o ampliación del proceso de escolarización”. (Ley de educación nacional,2006)*

Con esta nueva Ley de Educación Nacional, se plantean los mismos problemas que se planteaban con la Ley Federal de Educación, no se cuenta

con la reglamentación que permita hacer las intervenciones educativas adecuadas con un criterio uniforme y parejo.

Los puntos más relevantes que se encuentran son:

- No circunscribe el diseño de programas para la identificación, seguimiento y orientación de los alumnos/as con altas capacidades a los establecimientos comunes, sino que incluye la posibilidad que estos programas se diseñen en establecimientos especiales.
- Un elemento que se considera positivo es que en la misma Ley de Educación Nacional aparecen alternativas de intervención a través de programas de flexibilización escolar o de ampliación del proceso de escolarización. Aquí se está haciendo mención a la flexibilización escolar o aceleración en forma del ingreso temprano a la escolaridad primaria obligatoria o en forma de salto de año, y a la ampliación del proceso de escolarización que se realiza en la modalidad de enriquecimiento curricular.
- Se estima una pérdida importante que la nueva ley en su artículo 93 no hable de la ampliación de la formación de los profesionales de la educación, algo que percibe tan básico y fundamental para la adecuada atención de este tipo de alumnos, debido al desconocimiento y perjuicios que imperan acerca del tema.

## **5.2 El Entorno Educativo y la Superdotación**

La escuela cumple un papel fundamental en la vida de los niños. Se sabe que es necesaria, pero tal como se presenta hoy en día no es suficiente para dar respuestas a las necesidades educativas de los niños con superdotación.

Al ingresar al sistema educativo, se produce un conflicto como consecuencia de tener que adaptarse a la rigidez de la estructura. Sus características distintivas requieren de un entorno más flexible que contemple tanto estilos y ritmos de aprendizaje, como también las necesidades específicas de inserción social. (Dana, 2009)

Con respecto al ritmo de aprendizaje, las altas capacidades suponen en sí mismas un aceleramiento del mismo. Esto implica que este niño adquiere los conocimientos en un tiempo menor y por vías diferentes a como lo realizan el resto de los alumnos.

En cuanto al estilo con el que aprende, las propuestas didácticas sólo recientemente han comenzado a tomar en cuenta las múltiples inteligencias y sus diferentes estilos para aprender.

A pesar de dicho avance, estos niños no han encontrado aún en la escuela una respuesta a sus necesidades específicas que pudieran considerarse óptimas, en el sentido de estimular un desarrollo armónico e íntegro de todas sus capacidades. (Panzeri Vergara, 2010)

### **5.3 El Maestro y su capacitación.**

La docencia capacita de por sí al maestro para la formación de los niños en situación de aprendizaje, a la vez que le permite recrear permanentemente nuevas estrategias.

La superdotación requiere de un tratamiento especial que le permita desarrollar sus potencialidades creativamente. El maestro siempre se ha considerado un modelo en el cual el niño se apoya. Además posee el papel de mediador en los vínculos alumno-alumno y sujeto-objeto de conocimiento.

Frente a la posibilidad de tener que conducir un grupo que incluya al niño con altas capacidades, el docente tiene que estar preparado no sólo para responder adecuadamente a las necesidades específicas que se le presenta, sino también para trabajar con los emergentes grupales que resultan de esta situación.

Así como el niño superdotado posee ciertas características que lo distinguen, el docente reunirá también determinadas cualidades que le posibiliten guiarlo como ser: flexibilidad; entusiasmo; confianza en sí mismo; amplio nivel intelectual; habilidad para fomentar un elevado nivel de pensamiento; habilidad para estimular el pensamiento divergente; comprensión y valoración de las altas capacidades; capacidad para satisfacer las necesidades socio-afectivas del niño; capacidad para officiar de mediador y facilitador en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, se requiere de una capacitación especial, que le brinde herramientas más ajustadas a las múltiples situaciones que se suceden en un aula que atienda a la diversidad.

El maestro entrenado estará preparado para hacer una mejor y más rápida detección de los altos potenciales. La capacitación adquirida le permite reconocer si el niño se encuentra en la etapa del Síndrome de Bajo Rendimiento, sabiendo cómo incentivarlo tanto intelectual como afectivamente para su desbloqueo. Si el niño en cambio, se encuentra libre del síndrome, el conocimiento de sus características distintivas le permitirá una fácil identificación y posterior intervención. (Granado, 2005)

Estas características, así como el conocimiento de las necesidades intelectuales y afectivas de estos niños, conducen a una mejor comprensión, favoreciendo las condiciones para la creación de un entorno educativo que estimule el desarrollo de sus potencialidades.

El docente debe desempeñar el papel de facilitador en el proceso de aprendizaje, lo cual implica saber escuchar al niño, interpretando lo que él desea expresar más allá de las palabras; permitir su participación en la organización y en la planificación de las actividades; proveer de experiencias reales que resulten relevantes para las necesidades e intereses del niño.

De esta forma, el maestro actuará como mediador entre el niño y el conocimiento, no como un simple transmisor del mismo.

La capacitación en el docente da como resultado la posibilidad de poder interactuar adecuándose a las necesidades del estudiante. Un maestro entrenado confiere mayor responsabilidad a sus alumnos; enseña en forma más personalizada; promueve la expansión de los intereses del niño, utiliza un

mayor número de recursos externos en la clase; evita la repetición de temas y materiales innecesarios; provee al niño de mayores desafíos; conoce las habilidades y limitaciones del niño; estimula el pensamiento creativo. (Panzeri Vergara, 2010)

Es sumamente necesario para una correcta identificación y posterior intervención que el docente asuma ciertas actitudes como:

- Ser consciente de sus habilidades y limitaciones.
- Ser lo suficientemente flexible.
- Expresar real interés por el alumno.
- Estimular sin presionar.
- Estimular los procesos de pensamiento.
- Aprender sobre los distintos estilos de aprendizaje.
- Fomentar la autoevaluación.
- Crear un entorno educativo que tienda a promover la autoestima y que proporciones desafíos cognitivos.
- Sea articulador entre el niño y la sociedad. (Creaidea, 2010)

Habiendo reunido estos requisitos necesarios, las actitudes y la capacitación adecuada, el maestro se sentirá en condiciones de responder a las necesidades intelectuales y afectivas específicas de estos niños.

#### **5.4 Función del psicopedagogo en la evaluación y atención a la diversidad del alumno superdotado.**

*“La psicopedagogía es la ciencia aplicada que tiene como objeto de su accionar el hombre, en sus distintas etapas evolutivas, tanto en lo individual como en lo grupal en situación de aprendizaje. Se entiende*

*entonces, que el hombre está en situación de aprendizaje a lo largo de toda su vida, en un aprendizaje continuo". (Calvo de Suzuki, 1992, p.6)*

Se desenvuelve profesionalmente en:

- Área preventiva: se ocupa de las características del aprendizaje humano, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores. Cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje.
- Área sistemática: Investigación del desarrollo del proceso de aprendizaje de acuerdo a las etapas evolutivas del sujeto, proponiendo estrategias psicopedagógicas que lo favorezcan.
- Área clínica: Diagnóstico y tratamiento psicopedagógico individual y/o grupal en instituciones y en el ejercicio privado de la profesión.
- Área institucional: Conocimiento de la situación de aprendizaje en la institución e instrumentación de las adecuaciones pertinentes necesarias. (Calvo de Suzuki, 1992, p. 16)

Al centrarse en el niño superdotado, la función del psicopedagogo se basa fundamentalmente en la realización de intervenciones dirigidas a ayudar al alumno superdotado a superar las dificultades y problemas con que se encuentra cuando se lleva a cabo su proceso de aprendizaje.

Una vez que se ha identificado al niño superdotado como tal, se precisa muchas veces realizar cambios y adecuaciones curriculares con programas adecuados que respondan a su estilo y ritmo de aprendizaje, por lo que se debe asesorar a los docentes en el diseño y desarrollo curricular con el fin de

brindar respuestas educativas que garanticen su éxito. Dicha tarea le compete al psicopedagogo, a quien se lo considera idóneo y preparado para brindar la atención que esos niños requieren, evitándose así el fracaso escolar.

La identificación y evaluación psicopedagógica de los superdotados supone la primera fase de un proceso encaminado al reconocimiento e identificación de las características de estos alumnos para tomar decisiones en torno a su situación escolar, familiar y social. Para ello, el psicopedagogo, en estrecha colaboración con los tutores, equipos docentes y la familia, se encarga de recoger, analizar y valorar la información relevante, sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación trata de identificar las necesidades educativas de estos alumnos y las posibles disincronías internas y sociales determinadas por el desajuste entre su desarrollo intelectual y personal.

Esta primera fase se hace necesaria para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayuda que los superdotados pueden precisar en cada momento para desarrollar su inteligencia intra e interpersonal.

El inicio del proceso de identificación y evaluación psicopedagógica de alumnos superdotados suele ser a partir de la demanda familiar y también de los docentes de estos alumnos, quienes pasan muchas horas y pueden observar su desempeño tanto cognitivo, afectivo y social. A partir de aquí, el psicopedagogo tiene como tarea fundamental recoger y conocer toda la información que ayude a confeccionar el perfil del alumno, sus puntos fuertes y sus necesidades; entender su conducta y, lo que se considera más importante,

diseñar la respuesta educativa adecuada a su diversidad, con el objetivo de que se logre un aprendizaje intencional, significativo y trascendente.

Se hace interesante destacar que la evaluación psicopedagógica del alumno superdotado es un proceso continuo y, como tal, exige realizar los ajustes oportunos en función del logro y de las expectativas del alumno. Pero para que se lleve a cabo correctamente la intervención curricular, el psicopedagogo en su afán de asesorar debe precisar también qué cambios o ajustes pueden servir para atender a todo el grupo; qué aspectos quedan sin atender aún habiendo hecho los ajustes anteriores; cuáles son las posibilidades reales de la institución educativa y sobre todo del docente que ha de atender a estos alumnos. Se trata, sin duda, de un planteamiento profundo que se debe realizar con todos los alumnos sean o no superdotados. (Pain,2002)

A partir de aquí, la tarea del asesor y orientador psicopedagógico se basa en proponer posibles alternativas y programas que incluyan en primer lugar nuevos objetivos y contenidos curriculares, que no sean los de niveles superiores sino aquellos que se encuentren dentro de los intereses del alumno, donde se proponga la adquisición de habilidades básicas y de orden superior en lugar de la simple acumulación de conceptos. Se puede proponer el aprendizaje de tácticas y procedimientos de búsqueda, asimilación de la información y organización del trabajo entre otras.

En segundo lugar, se deberán incluir los estilos de aprendizaje de los alumnos de modo que se rentabilicen sus preferencias y puntos fuertes, compensando desajustes. Se debe dar importancia al proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y no a la acumulación y repetición de contenidos.

En tercer lugar, se debe brindar diferentes propuestas de trabajo en grupo que sirvan para atender a los superdotados y que así mismo sean beneficiosas para sus compañeros de clase.

En cuarto lugar, corresponde que se lleve a cabo una evaluación amplia y precisa que permita conocer mediante diferentes procedimientos e instrumentos de recolección de información qué opinan y saben las personas implicadas en el aprendizaje del alumno, qué interacciones se producen en el aula y qué roles son asumidos por los alumnos, cómo influye la organización y el contexto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y profesores. (Panzeri Vergara, 2010)

Se hace preciso destacar que cualquier proceso de toma de decisiones respecto al alumno superdotado se debe contemplar según la idiosincrasia de cada niño, porque se sabe que no todos los superdotados son iguales y cada uno presenta una historia personal.

Debe de destacarse, además, que para una correcta respuesta educativa se requiere identificar y evaluar de forma temprana y precisar las necesidades, con el fin de concretar la oferta educativa necesaria para que se lleve a cabo el desarrollo pleno y equilibrado de las capacidades.

#### **5.4.1 Estrategias Educativas de intervención.**

Como bien se sabe, una clase que no atiende a las necesidades académicas del niño o de los niños superdotados los pone en riesgo de bajar su rendimiento y los frena en el desarrollo de todo su potencial.

En el ámbito escolar, el principal problema se plantea cuando el niño no puede adaptarse a un medio que obstaculiza el adecuado desarrollo de sus

potencialidades. Sus necesidades intelectuales se ven insatisfechas y, al obturarse la posibilidad de seguir desplegando sus conocimientos, estas habilidades se vuelcan sobre sí, generando, por consiguiente, el ya mencionado bloqueo.

El niño superdotado, como cualquier otro que difiere de la norma, tiene necesidades educativas especiales, aprende mejor en un entorno menos estructurado, con experiencias que sean acorde a sus características distintivas y que le brinden oportunidades para ahondar y ampliar sus intereses específicos, así como usar apropiadamente su rico bagaje de conocimientos. El dotado necesita que se aproveche el tiempo en forma productiva según su interés; se maximicen sus capacidades significativamente, se lo impulse a través de actividades complejas, tanto cognitivas como afectivas; se le exponga a una gran variedad de métodos, recursos y materiales, se respeten sus procesos cognitivos, ritmos y estilos de aprendizaje. En síntesis, este niño necesita que se contemplen sus altos potenciales en las múltiples inteligencias.

La elección del tipo de intervención se define entorno a las características del alumno, las cuales se obtienen a partir de las evaluaciones llevadas a cabo por un psicopedagogo. En ningún caso se debe frenarlo o hiperestimularlo, no se consideran soluciones válidas de intervención, ni tampoco se debe priorizar el desarrollo intelectual por encima del emocional, físico o social.

En cuanto a la acción educativa sobre los alumnos con superdotación, en general, se han seguido tres líneas: Aceleración y flexibilización; Agrupamiento y Enriquecimiento del curriculum. (Panzeri Vergara, 2010, p. 223).

*La estrategia educativa de enriquecimiento* se basa principalmente en la adaptación curricular individual a través de la ampliación y profundización de los contenidos del currículo común. Se puede adaptar a las características de cada alumno referidas a los aprendizajes y respetando las condiciones naturales de socialización tanto en el aula ordinaria como con sus compañeros. Presupone la realización de programas ajustados a las necesidades de los alumnos, pero sin desintegrarlos de la clase.

El enriquecimiento curricular se puede concretar en varias líneas, como (Panzeri, Vergara 2010):

- Ampliaciones curriculares. Consiste en añadir contenidos al currículum ordinario, sin pasar al currículum de cursos superiores. Es, por tanto, la ampliación, compactación de la estructura de temas y contenidos. Se amplían los objetivos del currículo académico temporalmente apuntando a los contenidos procedimentales.
- Adaptaciones del currículo. Se reconfigura el currículo, aquí se pone énfasis en las conexiones de las informaciones. Se sigue partiendo del currículum ordinario, pero la adaptación está enfocada a establecer el mayor número de vinculaciones entre los contenidos de una materia, de un área o de todas.
- El enriquecimiento cognitivo o entrenamiento metacognitivo, se utiliza para enseñar a gestionar los propios recursos cognitivos y conductuales. Se puede utilizar con todos los alumnos y especialmente con aquellos que poseen altas capacidades. Además de tener efectos positivos para el desarrollo de las aptitudes sirve también para que no se hagan servir sólo los procesos cognitivos y aptitudes que los alumnos manejen mejor.

Se apunta a desarrollar esquemas de pensamientos; se considera un complemento curricular más que una acción curricular.

- Enriquecimiento aleatorio. Se organiza un currículo flexible y optativo. Se planifican temas y actividades que incluyan contenidos del currículum y extracurriculares, pero que estén vinculados. El alumno escoge según sus propias motivaciones aquellos que quiere hacer y los realiza de forma paralela a las clases.

Otra estrategia comúnmente empleada es *la estrategia educativa de aceleración y flexibilización* con la cual se anticipa el comienzo de la escolarización obligatoria o bien se reduce la duración de la enseñanza primaria y secundaria básica por adelantamiento de cursos. Este modelo no supone adaptar el contenido o la metodología, sólo se intensifica el ritmo de la enseñanza.

Se conoce que el rendimiento académico de estos alumnos mejora, pero no se sabe de qué forma afecta a la vertiente social y emocional, por eso para que se lleve a cabo este tipo de estrategia el niño no debe presentar ningún tipo de problemas emocionales, ni dificultades de integración o socialización. Sólo se recomienda la aceleración en casos muy puntuales debido a que esto implica atender sólo un aspecto del niño, lo intelectual. (Betancourt Morejón, 2006)

El salteamiento de grados y la aceleración radical de los contenidos no se lo considera apropiado para la EGB, pero sí en Polimodal. Durante la EGB no se encuentran dadas las condiciones emocionales del niño para una separación de su grupo etario, sin embargo en la pubertad van apareciendo simultáneamente los rasgos típicos de la adolescencia, encontrándose

preparado para una radical aceleración intelectual, es decir, se halla en condiciones de desprenderse de la necesidad de pertenencia a su grupo cronológico y de incluirse en un grupo de pares intelectuales.

Van Tassel-Baska fue uno de los primero en sostener que la aceleración no es apropiada para todos los niños superdotados y que la decisión de adelantar debe ser producto de un análisis minucioso del niño en particular-. (Citado en Panzeri, Vergara, 2010, p. 290)

Para llevar a cabo la aceleración se deben realizar una serie de requisitos generales tales como: realizar una evaluación psicológica del niño donde se consideren: las habilidades intelectuales, los logros intelectuales y el ajuste socioemocional; el niño debe alcanzar o superar un C.I de 130; debe mostrar académicamente niveles de habilidad por sobre el promedio del grado deseado, ausencia de problemas de ajuste emocional y social, alto grado de motivación hacia la aceleración propuesta, alto compromiso en la tarea, buena salud física. (Carracedo y Gerson, 2007)

Se cree conveniente que, antes de ejecutar dicha estrategia, se realice una prueba llevada a cabo por un psicopedagogo, quién contemplará todas sus necesidades tanto intelectuales como emocionales, intentando tomar la decisión correcta. La decisión de adelantar debe ser producto de un análisis minucioso del niño en particular.

*Estrategia educativa de agrupamiento;* con dicha estrategia se trata de juntar alumnos con características parecidas y darles respuestas que estén de acuerdo con dichas características. Se considera una modalidad eficaz para mejorar la motivación y el rendimiento. Según la forma de concretar estos

agrupamientos pueden ser necesarias modificaciones curriculares o sólo cambios en la metodología de las actividades.

Feldhusen sostiene que existen dos formas diferentes de proceder al agrupamiento. A través de la práctica denominada tracking, se agrupa a los alumnos sobre la base de su habilidad o de su rendimiento (Feldhusen, citado en Carracedo . y Gerson, 2007, p. 121).

*Esto “implica la asignación a un programa especial de clases con otros estudiantes de similar habilidad general por un período de tiempo relativamente largo” (Carracedo y Gerson, 2007, p. 121).*

De esta manera *“hay un grupo de habilidad elevada asignado al maestro A, uno de habilidad media asignado al maestro B y uno de baja habilidad asignado al maestro C. Una vez que los estudiantes están en determinado grupo, hay pocas oportunidades de cambiar”.* (Fielder, E.D, citado en Carracedo y Gerson, 2007, p. 122).

Por otra parte, se encuentra la forma de agrupamiento denominada Ability Grouping, que se caracteriza como un proceso flexible, basado principalmente en los niveles de rendimientos previos en las tareas curriculares.

*“Así, puede haber un grupo avanzado en matemáticas, ciencias o lectura. La selección para un grupo avanzado está basada en una evaluación periódica del progreso del estudiante en cada una de las materias. El movimiento dentro y fuera de los grupos especiales es posible en cualquier momento”.* (Feldhusen, citado en Carracedo y Gerson, 2007, p. 121).

En Argentina, se conocen sólo cuatro instituciones educativas en donde asisten en forma exclusiva niños diagnosticados como superdotados, las

mismas se encuentran ubicadas en las ciudades de Capital, Pilar, Salta y Mendoza. Jujuy es la única provincia donde el Estado capacita a las escuelas comunes para integrar a estos alumnos.

## PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

### Capítulo 6: Trabajo de Campo

#### 6.1 *Problema de investigación*

##### 6.1.1 *Tema.*

El tema de la presente tesina asume como objetivo principal reflejar la importancia que tiene la detección temprana del alumno superdotado por parte del docente del primer ciclo de EGB y conocer cuáles son las repercusiones que puede traer la falta de identificación y atención temprana en dicha población.

El problema de la misma, entonces, radica en conocer ¿Cuál es la capacidad que presentan los docentes del primer ciclo de EGB para detectar tempranamente a un alumno superdotado? Y ¿Cómo repercute la falta de de detección e identificación temprana en el rendimiento académico de estos alumnos?

##### 6.1.2 *Objetivos Generales.*

1. Describir el perfil de un niño superdotado dentro del ámbito educativo
2. Determinar la importancia que se le otorga, desde la institución educativa, a la superdotación intelectual.
3. Conocer de qué manera repercute la falta de detección temprana, por parte del docente, en el rendimiento académico del alumno superdotado.
4. Esbozar el rol de psicopedagogo en relación con el alumno superdotado y el docente dentro del ámbito educativo.

### *6.1.3 Objetivos específicos:*

- 1.1. Caracterizar la superdotación en sus distintas dimensiones, para facilitar la detección e identificación temprana.
- 2.1. Indagar las opiniones de docentes y directivos de la institución, para conocer qué saben y entienden por superdotación.
- 2.2. Entrevistar a profesionales calificados para conocer su punto de vista acerca de la temática planteada
- 3.1. Conocer los factores de riesgo que impiden el correcto desempeño del niño superdotado en el ámbito educativo.
- 3.2. Determinar la importancia de la función docente al momento de detectar un niño superdotado.
- 3.3. Destacar la importancia de la detección, identificación e intervención temprana del alumno superdotado, dentro del ámbito escolar, en relación a sus rendimientos académicos.
- 4.1 Definir el quehacer del psicopedagogo en lo que respecta a superdotación intelectual.

### *6.1.4 Preguntas de investigación*

- 1.1.1 ¿Existen criterios precisos para detectar la presencia de un alumno superdotado en primer ciclo de EGB?
- 2.1.1 ¿Qué entienden los docentes del primer ciclo EGB por superdotación?
- 2.1.2 ¿Los docentes cuentan con las herramientas necesarias para detectar tempranamente a un niño superdotado?
- 2.1.3 ¿Los docentes se interiorizan, perfeccionan, sobre este tema?

2.2.1 ¿Cuál es la postura que presentan los profesionales calificados respecto a la temática abordada?

3.1.1 ¿Estos niños pueden pasar desapercibido, o ser confundidos con niños con otros déficits, al no ser detectados e identificados como tales?

3.1.2 Sin una detección temprana por parte del docente y sin una intervención psicopedagógica adecuada ¿Se puede hablar de la existencia de dificultades de aprendizaje?

3.2.1 ¿Por qué es necesario que el docente cuente con las herramientas y estrategias necesarias para detectar tempranamente al alumno superdotado?

3.3.1 ¿Por qué es preciso realizar una adecuada y temprana detección, identificación e intervención psicopedagógica?

3.3.2 ¿La falta de detección temprana, constituye una amenaza para el rendimiento académico del alumno superdotado?

## *6.2 Definición del tipo de investigación.*

*Según lo propuesto por Justo Arnal (1992):*

- Esta investigación está sustentada desde el **paradigma interpretativo**, el cual engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de las acciones humanas y de la vida social. Se basa principalmente en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en este contexto hasta sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características, del proceso educativo de un niño superdotado, no observables directamente.

- De acuerdo a la finalidad de la misma, resulta una **investigación aplicada** porque trata de atender un problema práctico en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa de los niños superdotados, en la educación primaria.
- Acorde al alcance temporal **es una investigación transversal**, ya que estudia un aspecto del desarrollo de los sujetos superdotados en un momento dado.
- Teniendo en cuenta la profundidad y/u objetivo de la investigación, se puede decir que corresponde a una **investigación exploratoria** ya que tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos, es decir, dar cuenta de la importancia de la identificación temprana del niños superdotado dentro del ámbito educativo. Aborda un tema poco estudiado, posibilitando futuras investigaciones.
- Según el carácter de la medida, es **una investigación cualitativa** debido a que se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas, específicamente del docente y su repercusión en el niño superdotado y de la caracterización del rol del psicopedagogo dentro de esta temática.
- El objetivo de la investigación cualitativa está orientado a la construcción de teoría, busca los motivos y los sentidos de la acción social para los participantes, desde el punto de vista del acto. Desde este enfoque se realizaron entrevistas no estructuradas.
- De acuerdo al marco en el que tiene lugar **es una investigación de campo**, en la cual se entrevista a docentes y profesionales calificados

dentro de una situación “natural”. No se manipulan las variables y los resultados del estudio se atribuyen sólo en este caso particular.

- Teniendo en cuenta ahora la dimensión temporal **es una investigación descriptiva**, ya que estudia los fenómenos tal como aparecen en el presente, en el momento de realizarse el estudio, es decir, se describe el fenómeno en el momento en que tiene lugar.
- Según la orientación que asume, es una **investigación orientada al descubrimiento**, es decir, orientada a generar o crear conocimiento desde una perspectiva inductiva. Su objetivo es interpretar y comprender el fenómeno, es decir, cómo a partir de una adecuada identificación temprana el niño superdotado puede mejorar su rendimiento académico, utilizando además técnicas y procedimientos de tipo cualitativo, enfatizando el contexto de descubrimiento.

### *6.3 Selección del diseño de investigación*

Se trata de un diseño de investigación no experimental y transversal, destinado a observar los fenómenos tal como se dan en su contexto “natural” para luego analizarlos y a estudiar las variables en un momento dado.

Las variables de esta investigación son:

- Conocimiento que se tiene sobre superdotación intelectual dentro del ámbito educativo.
- Importancia brindada a la superdotación intelectual.
- Repercusiones de la falta de identificación en el alumno superdotado.

#### *6.4 Delimitación de las unidades de análisis.*

##### *6.4.1 Ubicación geográfica de la población analizada.*

Se ha seleccionado a Docentes de la localidad San Vicente, provincia de Santa Fe, Argentina, situada en el sector centro-oeste de la provincia, perteneciente al Departamento Castellanos. En ella habitan aproximadamente 7.000 personas, siendo su actividad económica preponderante la agrícola-ganadera. En cuanto al ámbito educativo, cuenta con un jardín de infantes; una escuela especial; dos escuelas primarias públicas; dos establecimientos de nivel medio y superior, y un instituto de educación superior.

##### *6.4.2 Instituciones educativas investigadas.*

- Escuela número 401 “Juan Bautista Alberdi”. Institución educativa pública, fundada en el año 1890. Su matrícula es de aproximadamente 465 alumnos, desde primer año del primer ciclo de educación general básica hasta séptimo año, del tercer ciclo de educación general básica.
- Escuela provincial número 6.402 “Blas Parera”. Institución educativa pública, fundada en el año 1954, a la cual concurren aproximadamente 500 alumnos, considerando desde primer a séptimo año de educación general básica.

##### *6.4.3 Docentes entrevistados.*

Docentes del primer ciclo de Educación General Básica pertenecientes a las instituciones citadas.

#### 6.4.4 Profesionales calificados entrevistados.

- *Licenciada en Psicopedagogía y Neuropsicología, Kuhry Andrea F.*
- *Lic. en Psicopedagogía y Psicología, Rodríguez Ma. Rosa.*
- *Lic. en Psicología, Mariela E. Vergara Panzeri, fundadora y directora del Centro para el Desarrollo del Alto Potencial, Cedalp, Buenos Aires, Argentina.*
- *Dr. en Psicología, Dr. Carlos Allende, presidente de Mensa Argentina: sociedad de alto CI y fundador de Creaidea: niños con ideas en acción, Buenos Aires, Argentina*

#### 6.5 Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos.

- *Entrevista a Docentes del primer ciclo de EGB: conjunto de preguntas abiertas que se llevaron a cabo para recabar información acerca de la temática planteada. Las preguntas han sido delimitadas con anterioridad. El trabajo con entrevistas se realizó con grabador y, en caso de que el entrevistado no haya aprobado el uso del mismo, las respuestas fueron registradas por escrito.*
- *Entrevista a Psicopedagogos y especialistas en el tema: se llevó a cabo un conjunto de preguntas abiertas con el fin de conocer su punto de vista acerca de esta problemática y con la intención de que se propongan estrategias, sugerencias desde una perspectiva psicopedagógica.*

## **Capítulo 7: Análisis de datos**

### *7.1 Análisis de las entrevistas realizadas a docentes de primer ciclo EGB.*

Doce fueron los docentes a los que se logró entrevistar. Se encontraron multiplicidad de respuestas; opuestas y coincidentes, pero muy ricas a la hora de analizarlas y relacionarlas en base a las variables planteadas, en el presente trabajo de investigación.

A continuación se muestran los datos obtenidos y el análisis de los mismos a modo de ítems, que fueron organizados en relación a los diferentes interrogantes planteados en las entrevistas.

#### *1. Conocimiento acerca de la Superdotación:*

Existe consenso entre los docentes en afirmar que el término superdotación sólo refiere a una capacidad intelectual superior a lo establecido para la media de su grupo de edad.

Esto da cuenta de que la vasta mayoría presenta un concepto erróneo acerca de la temática planteada al sólo vincularlo con un coeficiente intelectual superior, dejando de lado la posibilidad de considerar a la superdotación como un desarrollo superior en las inteligencias múltiples y restringiendo la definición a aquel que es lingüísticamente o matemáticamente muy exitoso.

Si bien la alta capacidad intelectual constituye una característica distintiva en el superdotado, se están dejando de lado aspectos tan importantes como lo son el uso de un vocabulario rico y adecuado, el compromiso y la persistencia en las tareas que le interesan, la motivación, la habilidad para las artes visuales y representativas, el pensamiento creativo y productivo, que les permite

formular nuevas ideas y aplicarlas a la solución de problemas. Aspectos imprescindibles a la hora de detectar e identificar a un alumno superdotado.

*2. Capacidad de discriminación acerca de las diferentes acepciones que recibe el término superdotación.*

De todo el personal docente entrevistado sólo tres respondieron que los conceptos “superdotados”; “talentoso”; “genio”; “creativo”; “prodigio”; “precoz” no son sinónimos. El resto hizo alusión a que todos los conceptos refieren a lo mismo, utilizándolos como sinónimos.

El considerar estos conceptos como sinónimos crea una confusión aún más grande y grave sobre el alumno superdotado, dificultando aún más su identificación. Si bien todos los conceptos mencionados están estrechamente relacionados, no se los puede considerar como equivalentes, ya que cada uno hace alusión a aspectos y características diferentes en el ser humano, recibiendo por lo tanto una atención diferente en cada caso.

Esta pregunta, entonces, deja en claro que los docentes no son capaces de diferenciar un alumno superdotado, de un alumno talentoso; genio; prodigio; precoz; creativo.

*3. Capacitación que posee el docente sobre superdotación:*

En primer lugar ante el interrogante “a lo largo de su formación académica ¿ha recibido información acerca de estos niños?” la mayoría respondió no haber recibido ningún tipo información acerca de estos niños durante su carrera. Tres docentes manifestaron haber recibido escasa información sobre la temática superdotación y sólo una respondió afirmativamente a la pregunta planteada.

A sí mismo, cuando se le preguntó si ha tenido la iniciativa de recibir capacitación específica sobre estos niños, la respuesta obtenida en consenso fue negativa. Ninguna de las docentes entrevistadas tuvo la intención e iniciativa de asistir a cursos para recibir información y formación específica con el fin de atender las necesidades de estos alumnos.

Cabe destacar además que dos de ellas expresaron que no creían necesario perfeccionarse sobre este tema.

La justificación que daban a su respuesta refería a que no creían en la existencia de este tipo de alumnos dentro de sus colegios.

Se debe resaltar que nadie está exento de enfrentarse a un niño superdotado, por eso, se considera de vital importancia tener conocimiento sobre esta temática.

#### *4. Características distintivas que presenta el alumno superdotado:*

Los docentes entrevistados concuerdan al expresar que las características que presenta comúnmente un niño superdotado son:

- Capacidad intelectual superior.
- Presentar diferentes intereses que sus pares.
- Poseer gran cantidad de información.

Una de ellas manifestó además que un niño superdotado se caracteriza por una alta creatividad en la resolución de las tareas. Esta se considera una respuesta muy acertada.

Otras características que se consideraron, pero que no todas las docentes comparten son:

- Rapidez y razonamiento.

- Lectura fluida.
- Motivaciones y tiempos diferentes.
- Ansiedad por dar las respuestas.
- Son observadores y críticos.
- Sus respuestas varían según el contexto en el que se desenvuelve.

Si bien muchas de las características expresadas han sido correctas, lo óptimo sería que se consideren y comprendan no sólo las características intelectivas sino también las evolutivas; emocionales- sociales y perceptivas, debido a que si el niño está atravesando un síndrome de bajo rendimiento, todas las características antes mencionadas no saldrían a la luz y por lo tanto, este niño nunca sería identificado como tal.

No obstante, se debe tener en cuenta que cada niño es único y manifiesta unas características evolutivas, intelectuales, sociales y emocionales peculiares. No se puede esperar que todos los superdotados muestren las mismas características.

##### 5. Identificación y distinción del superdotado con el resto de los alumnos.

Las respuestas ante este interrogante fueron muy variadas. Algunas docentes expresaron su respuesta de una manera muy generalizada, sin ahondar en mayores detalles, quizás por la falta de conocimiento sobre el tema. Algunas de sus respuestas fueron: *“Lo distinguiría por su forma de ser”*; *“(…) Por su desempeño”*; *“Lo distinguiría por sus condiciones”*; *“sobresaldría por sus respuestas”*; *“(…) por sus actitudes, expectativas, conductas y logros”*; *“porque todo lo sabe”*.

Las respuestas obtenidas no son claras, ya que no se justifica ni explicita cómo deberían ser las respuestas del superdotado; forma de ser; actitudes; condiciones y conductas, que lo diferencian del resto. Es decir, en ningún momento se establece una comparación entre el alumno que presenta esta problemática y aquel que no la presenta, aspecto que serviría para diferenciarlos. Por ejemplo en ninguna de las entrevistadas explicita cómo son las respuestas de un superdotado que lo hacen diferente al resto del alumnado, tampoco se da a conocer qué entienden por las actitudes, logros, expectativas y conductas que presenta el superdotado que lo diferencian del resto.

Por otra parte, la minoría de los docentes ahondó un poco más en sus respuestas expresando: *“(..).se diferencian del resto en la rapidez para adquirir los conocimientos, para aplicarlos en diferentes situaciones; por sus intereses y falta de adaptación al grupo de pares”*; *“(..).Se distinguiría por ser un alumno muy inquieto, activo, que tal vez al ser tan rápido se llegue a aburrir en el aula”*; *“(...) por su rapidez, facilidad para resolver tareas y el nivel de inteligencia, que lo separan de la inteligencia normal para su edad cronológica”*.

Las respuestas otorgadas permiten ver que los docentes tienen la idea que alumno superdotado es brillante en todos sus aspectos, siempre se lo caracteriza por su superioridad, excepcionalidad sin considerar la posibilidad de que estos niños puedan llegar a tener conductas disruptivas por su falta de interés hacia los contenidos abordados, fatiga, dificultades motrices y caligráficas, por la disincronía existente entre su desarrollo intelectual y psicomotor entre otras.

*6. Importancia que se le otorga a la detección temprana dentro del ámbito educativo.*

Las respuestas de todos los docentes tienden de algún modo a señalar que la identificación temprana del alumno superdotado es primordial, ya que de este modo se podría estimular su desarrollo, evitando su aburrimiento y desinterés, brindándole todo lo que necesita para que se sienta cómodo y perteneciente al grupo escolar.

Uno de ellos considera además que la identificación temprana da lugar a la realización de investigaciones por parte de especialistas, quienes podrán asesorar a los docentes para que se lleven a cabo las modificaciones y adaptaciones curriculares pertinentes al niño.

Cabe resaltar una apreciación muy importante hecha por uno de los docentes entrevistados, al considerar que la identificación precoz no sólo es importante por el bien del niño superdotado, sino también por los demás compañeros de la clase, quienes muchas veces resultan víctimas de sus conductas.

*7. El niño superdotado ¿tiene necesidades educativas especiales?*

De las doce docentes entrevistadas, sólo cuatro respondieron que estos niños tienen necesidades educativas especiales las cuales deben ser atendidas, brindando una respuesta educativa específica, adecuada a sus necesidades e intereses con la finalidad de favorecer su aprendizaje.

El resto de los docentes ha respondido que estos niños no presentan necesidades educativas especiales, ya que su alto potencial permite que pueda

desempeñarse con total autonomía y superar por sí mismo, las dificultades que puedan presentarse en el aprendizaje.

En una ocasión se consideró además que lo que estos niños requieren es la intervención de un psicólogo, que les ayude a tomar conciencia de su condición para no sentirse diferente al resto de los niños.

A partir de estas respuestas se puede observar el predominio y prevalencia que tienen los mitos y creencias sobre las investigaciones científicas. Esto sin dudas es por falta de información y de formación. No se puede sostener, en estos momentos, que un niño superdotado no requiere necesidades educativas especiales, porque al parecer es omnipotente.

Además no sólo debe considerarse importante la intervención psicológica, sino que también debe considerarse imprescindible la intervención psicopedagógica, la cual permitirá adecuar los contenidos curriculares a sus necesidades e intereses, haciendo que el aprendizaje del niño superdotado sea significativo. Posibilitando la optimización de sus potencialidades.

#### *8. Aspectos que se deben atender a la hora de elaborar estrategias didácticas para un niño superdotado.*

Los cuatro docentes que consideraron que estos niños presentan necesidades educativas especiales, sostienen que para elaborar las estrategias didácticas se debe atender sus intereses, necesidades, motivaciones, creatividad y flexibilidad como así también, saber acerca de sus conocimientos previos.

Otros docentes consideraron que se deben complejizar todas las actividades y situaciones de aprendizaje debido a su alto potencial, como así

también elaborar las actividades de forma más extensa para que terminen junto al resto de los alumnos evitando el aburrimiento. Y el resto solo enunció no haber tenido nunca alumnos de esta índole, por lo tanto no podrían responder.

### **7.1.2 Reflexión sobre las entrevistas realizadas a docentes de primer ciclo**

#### **EGB:**

Luego de un análisis minucioso de las entrevistas realizadas a docentes del primer ciclo EGB, se pudo ver claramente que no están capacitadas para detectar tempranamente a un alumno superdotado, dado que carecen de la información y conocimientos necesarios para poder llevar a cabo este proceso.

La vasta mayoría de docentes entrevistadas, no tiene conocimiento acerca de las características que identifican a estos niños, descartan que el niño superdotado tenga necesidades educativas especiales, argumentando que por su alta capacidad intelectual, todo lo puede.

También se observó, la falta de interés que existe sobre dicha problemática, manifestando no tener la necesidad de perfeccionarse ya que son muy pocos los casos que existen con superdotación.

El papel que le compete al docente, además de enseñar, es el poder detectar tempranamente la problemática que sufre el alumno en su proceso de aprendizaje, así podrá orientar y asesorar a los padres para que realicen una consulta con un profesional idóneo en la problemática que este presenta.

Al desconocer el tema, en este caso superdotación intelectual, no será capaz de detectar dicha problemática en el alumno, provocándole al niño graves consecuencias en sus aprendizajes ya que éste podrá pasar desapercibido como tal o bien podrá ser “etiquetado” como un alumno con problemas de conducta y desinterés que molesta en clases, sin darse cuenta que en verdad lo que le sucede a este niño es que los contenidos abordados

no responden a sus necesidades e intereses llegando posiblemente a disminuir todo su potencial, alcanzando el fracaso escolar.

## 7.2 *Análisis de entrevista a profesionales calificados.*

Para conocer la opinión de otros profesionales relacionados con la temática abordada, se realizaron entrevistas a diferentes especialistas que, con sus aportes, nos permitieron ver lo planteado en sus prácticas del día a día.

El análisis de la información recabada se lleva a cabo nuevamente, a modo de ítems, con el objetivo de continuar con la línea metodológica que se afrontó hasta el momento, lo que permitirá brindar mayor claridad y cohesión a los aportes realizados.

### 1. Conceptualización de superdotación.

Existe consenso entre los profesionales en afirmar que un niño superdotado es aquel que posee un C.I de 130 o superior, así como una serie de rasgos característicos: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo y productivo, capacidad de liderazgo, habilidades visuales e interpretativas, gran capacidad para resolver situaciones de manera asertiva y creativa; diversidad de intereses, y una personalidad característica.

Mariela Panzeri sintetiza que: *“(...) lo que los define como diferentes a sus pares cronológicos es la velocidad de aprendizaje, la profundidad de aprendizaje y la diversidad de intereses”.*

La Lic. Andrea Kuhry, hace mención a una definición legal utilizada en USA y aceptada a nivel mundial, destacando que: *“(...) son individuos con capacidades demostradas o potenciales, que dan prueba de gran desempeño*

*en áreas como capacidad intelectual, creativa, académica específica; de liderazgo; en las artes interpretativas y visuales”.*

Agregando que, son niños que, necesitan servicios o actividades que la escuela común no proporciona.

El Dr. Allende al igual que la Lic. Kuhry consideran que un niño superdotado: *“(…) es aquel que presenta determinadas características de personalidad que lo particulariza”.*

## 2. 1 Porcentaje de superdotación en Argentina.

Esta pregunta fue formulada únicamente a los profesionales que integraban centros de superdotación, ya que son quienes cuentan con datos estadísticos.

Ambos coinciden al indicar, que si bien en nuestro país no hubo en ningún momento un trabajo estadístico formal ni de detección e identificación de la cantidad de niños con esas necesidades educativas especiales, se estima, de acuerdo a las tablas de evaluación de Mensa Int, que existe entre un 2% y un 2,5% de la población que se desvía de la media, superando un CI de 130.

## 2. 2 Experiencia con niños superdotados.

Esta pregunta fue por razones obvias únicamente formulada a las psicopedagogas, quienes han expresado tener experiencias durante su labor profesional con niños y adolescentes superdotados.

La Lic. Andrea Kuhry agregó *“(…) fue derivado por sus docentes ante la persistente insistencia de sus padres”.*

Por otro lado, la Lic. M. Rosa Rodríguez ha explicado que sus pacientes llegaron a consulta, por medio del gabinete psicopedagógico de la institución educativa a la que concurrían.

3. Grado de Importancia que tiene la capacitación docente para detectar tempranamente a un niño superdotado.

Los cuatro profesionales coinciden al pensar que la capacitación sobre esta problemática es vital para detectar al alumno superdotado y satisfacer todas sus necesidades educativas, evitando de este modo el fracaso escolar.

De este modo la Lic. Andrea Kuhry sostiene que *“(...) es muy importante que el docente esté lo más capacitado posible para detectar a estos niños en el aula, ya que no tiene un proceso de aprendizaje estándar, por lo tanto tienen necesidades especiales que deben ser atendidas para que no originen otro tipo de problemática”*.

M. Rosa Rodríguez agrega que muchas veces sus propios padres o profesores los califican como niños con dificultad para aprender, con problemas de conducta, pero la realidad es que se aburren en clases.

Por este motivo, *“(...) es conveniente que los docentes estén alertas a estas características a efecto de evitar en estos niños, situaciones de angustia e inquietud que puede derivar en otros trastornos”*.

Mariela Panzeri señala, de acuerdo a lo evidenciado en su centro “Cedalp”, que son los padres los principales detectores de sus hijos y luego le siguen los docentes en menor proporción. Para ella: *“ésto es algo que es imperioso modificar para poder ser capaces en el aula de detectar y luego atender las necesidades especiales de estos alumnos, del mismo modo que se atienden a*

*las necesidades especiales de los niños con dificultades.*”. Y agrega que el ámbito escolar, es el ideal para la detección temprana.

Así mismo Allende sostiene que: “la importancia sería vital, tanto, para detectar, contener y otorgar educación diferencial adaptada a sus necesidades (...)”.

#### 4. La capacitación docente respecto a la temática abordada.

Todos los profesionales sostienen y afirman a partir de su experiencia y práctica profesional que el docente no se encuentra capacitado.

El Dr. Allende señala que generalmente se los “diagnóstica” equivocadamente desde el ámbito educativo, presuponen problemáticas psicopatológicas (déficit de atención, hiperactividad) al simple aburrimiento o mala conducta, debido a que lo que se enseña habitualmente lo saben con anterioridad y no responde a sus intereses.

Así mismo, el resto de los profesionales indica que en nuestro país los docentes no se encuentran capacitados para atender la realidad del alumno superdotado porque no han recibido la formación pertinente y necesaria en su formación de grado, ni tienen el interés de hacerlo.

#### 5. Repercusiones que tiene la falta detección temprana por parte del docente, en el alumno superdotado.

La Lic. Panzeri enuncia que la no atención escolar adecuada a las necesidades del niño tiene un costo emocional importante. El niño se llena de frustración y en general se encuentra acompañado por una imagen negativa de sí mismo.

Según ella cuando la escuela no lo detecta tempranamente *“(...) el niño está destinado inevitablemente a sufrir emocionalmente y padecer por su forma distinta de ver el mundo y de aprender de él. Muy probablemente intentará cambiar su “ser diferente” para asimilarlo a la forma de sus pares cronológicos y terminar buscando ser uno más, sin diferenciarse. Otra posibilidad en contraposición a la de mimetizarse con sus pares puede ser la de presentar trastornos de conducta, o atencionales a consecuencia del aburrimiento y la percepción de que no existe un espacio real para ellos como alumnos.”*

Por otra parte, la licenciada Rodríguez opina que la falta de detección muchas veces hace que por desconocimiento se los etiquete como fracasados, debido a que sus inquietudes, intereses y necesidades no son coincidentes con lo que se les ofrece, pudiendo llegar de este modo a un rechazo al estudio.

La licenciada Kuhry, hace hincapié en que la falta de detección temprana puede llevar al niño superdotado a experimentar alguna de las siguientes características problemáticas: *“(...) baja autoestima, poco sentido del control personal sobre su vida o incapacidad para asumir responsabilidades sobre sus actos, sensación de que su familia lo rechaza, hostilidad acentuada hacia la autoridad de los adultos, resistencia a la orientación de maestros y padres, sensación de ser víctimas, desagrado por la escuela y los maestros, rebeldía, inmadurez, adaptación personal deficiente, pocos pasatiempos. etc.”*

El Dr. Allende indica, además, que muchas veces la falta de detección puede hacer desaparecer su potencial, siendo probable que esas potencialidades se diluyan en un futuro, debido a la falta de atención e intervención temprana.

6. El fracaso escolar ¿es causado por la falta de detección temprana en el ámbito escolar?

Los especialistas coinciden al responder que el fracaso escolar que sufren los niños superdotados es, sin dudas, debido a la falta de detección temprana. Ellos argumentan que si se detectara tempranamente, se podría realizar una intervención psicopedagógica adecuada, llevando a cabo un diagnóstico preciso y un programa de intervención acorde a su problemática, evitando de este modo el innecesario y paradójico fracaso escolar.

Por su parte, la Lic. Panzeri explica como el niño llega al fracaso escolar consecuencia de la falta de detección, mostrando dos tipos de bajo rendimiento: *“(...) Rendir por debajo del propio potencial, esto constituye un fracaso porque el niño no adquiere en el ámbito escolar los hábitos de esfuerzo, estudio, disciplina académica que tendría que adquirir. Al no hacerlo, llega a los niveles superiores de educación sin haber desarrollado dichos hábitos lo que lo lleva indefectiblemente al fracaso escolar (...); (...) Y rendir por debajo del propio nivel de la clase cayendo en un muy bajo rendimiento escolar que lo puede llevar al fracaso escolar a través de la repetición de un año escolar. Su desinterés por lo académico en un momento de su desarrollo se puede tornar de tal magnitud que el niño se desmoralice, entre en un cuadro depresivo acompañado por una muy baja autoestima que lo lleve a ni siquiera intentar hacer lo que tiene que hacer (...).”*

En acuerdo, la Lic. Kuhry agrega: *“El fracaso escolar que presentan sin dudas refiere a la falta de detección adecuada. Algunos niños superdotados tienen determinados problemas de aprendizaje que interfieren con su capacidad para aprender en la escuela. Pueden mostrar mala caligrafía,*

*dificultades para seguir instrucciones, mala ortografía, inversión de letras o trasposiciones numéricas. Los resultados de sus pruebas quizás muestren irregularidades de fortalezas y debilidades”.*

Allende agrega que sin dudas el niño superdotado llega al fracaso escolar al no ser detectado ni tratado como tal. Sostiene además que hoy en día la educación es otorgada por el medio familiar más que el institucional, ya que éste uniforma y no forma creativamente.

A modo de justificar lo dicho, el Dr. explica: *“(...)Esto se puede ver en el consultorio cuando llegan casos en los cuales los docentes en general, piden a los padres que no “estimulen” en demasía a sus hijos, para que así avancen con el resto del curso, siguiendo así con “las etapas evolutivas Piagetianas de la mente”. Nada que se cuestione, que sea creativo ni avanzado, sino que responda a lo esperado en las estadísticas como evolutivo “normal” a tal edad.”*

7. El sistema educativo ¿Es “sensible” a las necesidades que presentan estos niños?

Nuevamente, todos los especialistas responden de manera unánime ante la pregunta formulada. Para ellos el sistema educativo argentino no es sensible hacia las necesidades de estos alumnos.

La Lic. Kuhry señala que esta realidad se palpa día a día en el consultorio, admitiendo que los docentes necesitan formación y actualización sobre dicha problemática como así también sobre otras. Además, agrega que tampoco se encuentran capacitadas para poder llevar a cabo adecuaciones curriculares necesarias.

Por su lado, la fundadora del centro Cedalp, indica que al no haber una política de formación del profesorado y de los profesionales de la salud, salud mental y educación no se ha generado la “sensibilidad” para atender las necesidades educativas especiales de los niños superdotados en la escuela común. Agrega además:“(…) *la concienciación es un factor clave para comenzar luego con el proceso de formación del profesorado*”.

Allende nuevamente añade: “(…) *el sistema educativo niega toda posibilidad de “discordancia” de aquello esperado (…)*”.

Por otra parte, la Lic. María Rosa Rodríguez hace alusión a que en la actualidad solamente se enseña para la media, argumentando que todos aquellos niños que superan o se encuentran por debajo de esos parámetros se convierten en casos problemas para las docentes.

#### 8. Recomendaciones de profesionales en la temática abordada.

La mayoría de los entrevistados propone una formación adecuada, que considere aquello que es distinto.

La Lic. Kuhry sugiere a los profesionales que “(…) *es preciso obtener información tanto de sus padres, maestros como del propio niño, se debe tratar de modificar las expectativas tanto del niño, como de padres, maestros, compañeros y hermanos acerca de su capacidad para desempeñarse bien en la escuela; ofrecerle modelos de rol; corregir las deficiencias en las habilidades; modificar los reforzadores utilizados en la casa y en la escuela; comprometerse trabajando en acompañarlo en su trayecto educativo junto a padres*”.

Por otra parte la Lic. Panzeri propone a los profesionales comprometidos en el ámbito de la educación: “(…) *otorgarle importancia a la detección*

*temprana y la consiguiente atención escolar temprana a estos niños. Cuanto antes es la detección se va a proceder antes a la correcta identificación por un profesional y a la correspondiente atención escolar y familiar, sin que por desatención caiga en cuadros de trastornos de conducta, atencionales, síndrome de bajo rendimiento, cuyo origen lo constituye puramente la dotación desatendida. Atender a la formación del profesorado ya sea de la institución escolar a la que pertenezca o la formación de estudiantes en los foros universitarios. Se necesitan profesores y profesionales con herramientas para actuar (...):*

*Por su lado, Rodríguez, señala que sería adecuado asesorarse con profesionales especialistas en superdotación, informarse y conocer sobre el tema, añadiendo: "(...) no se puede ayudar aquello de lo que uno no conoce".*

*Para ella: "(...) Diagnóstico, estimulación y refuerzo-gratificación, son los tres pasos a seguir cuando se trata de abordar el aprendizaje y socialización de un niño con altas capacidades"*

### **7.2.1 Reflexión sobre las entrevistas realizadas a profesionales calificados:**

A partir de todo lo expresado por los profesionales entrevistados sobre la problemática del trabajo de tesina, se puede concluir diciendo que los aportes que brindaron fueron de gran magnitud. Las respuestas que dieron reflejan claramente que la falta de detección temprana del alumno superdotado por parte del docente de primer ciclo de Educación General Básica, repercute de manera trascendental en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de niño, y por lo tanto, en sus rendimientos académicos, provocándole el fracaso escolar.

Es llamativo ver cómo todos recalcaron, la importancia de la detección temprana por parte del docente y la necesidad de sostener y brindar al niño la atención necesaria, para que pueda satisfacer todas sus necesidades educativas especiales.

La mayoría de las veces los profesionales compartieron las opiniones y en muy pocas ocasiones, no lo hicieron.

Además de todo el recorrido bibliográfico realizado en una primera instancia del trabajo de investigación, fue muy fructífero poder conseguir estos aportes de diferentes especialistas, porque permitió ver una confluencia de teoría y práctica, difícilmente observada en otras circunstancias. Sin teoría no hay práctica, pero a su vez, es necesario conocer la práctica del día a día para profundizar el sustento teórico.

Para una información más detallada, las entrevistas realizadas a los profesionales fueron anexadas al final de la tesis, a modo de complemento para el interés del lector.

## CONCLUSIONES FINALES

Analizando todo lo expresado en el marco teórico y los resultados obtenidos en el marco metodológico, sólo queda afirmar que, desafortunadamente, la investigación ha demostrado que los docentes del primer ciclo de educación general básica carecen de una formación específica en este tema, motivo por el cual no son capaces de detectar tempranamente a un alumno superdotado, hecho que repercute de manera trascendental en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño.

Que no se lo identifique como tal y la falta de una estimulación adecuada, ocasiona no sólo que los alumnos no se desarrollen plenamente en todo su potencial, sino que la tensión y el estrés que ello les provoca, los lleva a una merma de dicho potencial y lo que es peor aún, al fracaso escolar.

Lo dicho, permite responder a la segunda pregunta de esta investigación, donde profesionales expertos confirmaron que sin dudas el fracaso escolar que sufren estos niños, refiere a la falta de detección temprana.

Tal como se conoce, la detección temprana conforma una de las fases más relevantes del proceso diagnóstico de cualquier niño, que presenta dificultades en su aprendizaje. En esta fase los principales autores de la detección no sólo son los padres, sino también y de manera indiscutible los docentes, quienes sin lugar a duda constituyen una fuente de información privilegiada sobre los aprendizajes académicos; las relaciones sociales e incluso sobre el desarrollo físico del niño. Aquí el docente es el encargado de informar y alertar a los padres de que algo no está andando como se espera,

para que realicen una consulta con un profesional experto, psicopedagogo, con el fin de atender las necesidades educativas del alumno.

Se le debe otorgar especial importancia a la detección temprana y a la consiguiente atención escolar temprana para estos niños.

Cuanto antes se lleve a cabo la detección se va a proceder antes a la correcta identificación por un profesional experto, en este caso psicopedagogo, quien llevará a cabo un estudio extenso y preciso para establecer un diagnóstico certero de superdotación y un adecuado plan de recuperación, tanto escolar como familiar, evitando de este modo que caiga por desatención en cuadros de trastornos de conducta, atencionales, síndrome de bajo rendimiento, cuyo origen lo constituye puramente la dotación desatendida.

Atender las necesidades educativas especiales de un superdotado resulta esencial a la hora de evitar daños mayores tanto en su evolución psíquica como cognitiva, afectiva y emocional.

En principio, puede resultar paradójico que un individuo de altas capacidades que, hipotéticamente implicarían de por sí elevados resultados académicos, requiera una ayuda, un apoyo especial que evite su fracaso escolar.

Sin adentrarnos en el campo estadístico, cabe señalar que son muchos los fracasos escolares sufridos por este colectivo, debido al aburrimiento y a la desmotivación, al margen de la frustración que supone el quedarse, académicamente, por debajo de sus posibilidades. Esta serie de dificultades obedecen, en buena medida, a una enseñanza que se presenta rutinaria y repetitiva, que no responde a sus necesidades educativas, lo cual, puede ser

positivo para el resto del alumnado, pero cansa y desgasta a los niños superdotados.

Estos niños requieren “ayudas educativas” para el normal desarrollo de sus dotes excepcionales. Pero no requieren, por definición, estar segregados en colegios especiales, con profesores especiales; tampoco requieren un currículo completamente nuevo; ni necesitan ser comparados continuamente con los demás. REQUIEREN profesores que conozcan BIEN, sus habilidades, talentos y necesidades educativas y que estén dispuestos a colaborar con ellos.

Esto muestra, una vez más, el papel relevante y significativo que cumple la escuela y la formación académica de los docentes, sobre esta temática.

Sin embargo, la Lic. Mariela Vergara Panzeri fundadora de Cedalp, relató en su entrevista, a partir de un trabajo estadístico llevado a cabo en su centro, que el 82% de los docentes manifestó a los padres no haber recibido algún tipo de formación con respecto a la temática de la superdotación intelectual; así mismo que el 64% de los directivos de las instituciones educativas manifestaron a los padres que no estaban preparados para afrontar una intervención escolar adecuada como directivos.

Lo anterior se comprueba en el grupo de docentes entrevistadas, ya que la mayoría reveló no tener interés, ni necesidad de perfeccionarse o instruirse al respecto, argumentando que nunca tuvieron un caso de superdotación dentro de su aula.

Debido a esto, es fundamental dejar en claro que nadie está exento de la posibilidad de enfrentarse ante el reto de un niño superdotado. Esto niños existen, y son producto de la interacción entre factores innatos (genéticos) y el

entorno que envuelve al sujeto, lo cual supone afirmar que el superdotado nace y se hace. En función de ello la superdotación puede y debe ser educada y desarrollada en su plenitud.

A sí mismo la Lic. Andrea Kuhry afirma: *“es muy importante que el docente esté lo más capacitado posible para detectar a estos niños en el aula, ya que no tienen un proceso de aprendizaje estándar, por lo tanto tienen necesidades educativas especiales que deben ser atendidas para que no originen otro tipo de problemática”*.

Desafortunadamente la realidad que nos toca afrontar, como defensores de una educación inclusiva, es otra; a partir de las entrevistas realizadas fueron muchos los datos obtenidos que indican un total desconocimiento por parte del docente sobre superdotación intelectual, sosteniendo que son niños que no requieren necesidades educativas especiales, que su dotación les permite resolver los problemas académicos a los que se enfrentan, entre otras cuestiones.

Es cierto que los docentes se encuentran ante un reto difícil, detectar a un niño superdotado, que sin lugar a duda urge superar. Para lograrlo es necesario el compromiso, dado que no deben ser especialistas, sólo deben estar abiertos a ideas nuevas y distintas y dispuestos a permitir que los estudiantes sigan adelante, abriéndoles puertas y derribando obstáculos, utilizando todos los recursos que tengan a su alcance.

Hoy en día el docente, no puede ni debe excusarse argumentando no haber recibido información durante su formación académica, sabiendo que en

la actualidad existen diversos cursos de formación docente, donde se aborda esta problemática.

No hay nada más preciso que las palabras del Papa Juan Pablo II para expresar el derecho que todo niño excepcional tiene:

*“Una sociedad sólo puede afirmar que está fundada en el derecho y en la justicia si en ella se reconoce el derecho de los más débiles,...al reconocer y promover su dignidad y sus derechos, reconocemos y promovemos la dignidad y los derechos nuestros y de cada uno de nosotros. Una sociedad que sólo se interesa por los miembros plenamente funcionales, del todo autónomos e independientes, no sería un sociedad digna del hombre.”* **Juan Pablo II** (Citado en Ceschi, 1993, p.71)

A partir de esta reflexión, se pretende mencionar el fundamental rol del psicopedagogo, debido a que cuenta con una sólida formación para brindar la atención que esos niños requieren.

Se considera que el trabajo del mismo en estos casos es intervenir, se basa fundamentalmente en la realización de intervenciones dirigidas a ayudar al alumno superdotado a superar las dificultades y problemas con que se encuentra, cuando se lleva a cabo su proceso de aprendizaje.

Será el encargado además de brindar diversidad de estrategias tanto a la comunidad educativa como a la familia, con el fin de responder a sus necesidades educativas.

Desde la profesión tiene innumerables temas para trabajar sobre la problemática abordada y debe ser consciente, que es sumamente importante

hacerlo no sólo focalizándose en el paciente, sino también evaluando todo el entorno que lo rodea.

Haydée Echeverría (2003) en una conferencia sobre psicopedagogía del desarrollo temprano, plantea que se le debe dar importancia “a los diagnósticos tempranos”, y precisamente, ese es uno de los objetivos que se persigue a lo largo de este trabajo: fomentar la importancia de la detección temprana de estas capacidades, para que estos alumnos puedan recibir una atención específica y una educación que se ajuste a sus expectativas y capacidades.

Un niño superdotado, no está exento de padecer problemas académicos, como ya se dijo anteriormente, hay ocasiones en que pueden presentar un bajo rendimiento, problemas de conducta, dificultad para seguir instrucciones, poca tolerancia a la frustración, entre otros muchos problemas.

Por ello se hace importante que tanto los docentes como los padres y los profesionales trabajen en conjunto y logren respetar y reconocer los derechos a los que son acreedores los niños superdotado. Esto es confiar en sus cualidades y potencialidades, así como intentar romper con esquemas tradicionales de enseñanza, para permitir no solo una educación personalizada, sino también ofrecer programas especializados que se ajusten a sus necesidades. Solo así, estos niños ocuparán un lugar adecuado, en una sociedad llena de prejuicios y tabúes.

La educación de los niños superdotados merece ser respetada y atendida, no sólo por ellos mismos como individuos con los mismos derechos que los demás seres humanos, sino también por el bienestar social y el continuo progreso de la comunidad.

Únicamente proporcionando igualdad de oportunidades para todos, que posibiliten al máximo el desarrollo pleno de sus capacidades, en beneficio del sujeto mismo de la educación, de la comunidad de la que forma parte y de la comunidad humana en general, lograrán realmente hacerse efectivos los ideales y postulados básicos de la educación inclusiva, democrática y heterogénea.

Para finalizar, sólo resta decir que se desea que el presente trabajo al menos sirva para concientizar a todos aquellos que tienen algún tipo de contacto con niños, (refiriendo especialmente a profesores, directivos, psicólogos, psicopedagogos, padres, políticos) de que realmente es necesaria una política de implicación, hacia la educación de los alumnos superdotados o por lo menos, aplicar de una vez por todas con rigor las leyes que ya existen al respecto, para evitar que muchos talentos se desperdicien por culpa de no haber recibido la educación que requerían, en el momento en que lo requerían, pues ésto no sólo está repercutiendo en la propia salud (mental e intelectual) del niño, sino también en la de toda la sociedad.

Existe una diversidad de acciones que se pueden realizar respecto a la temática abordada; ya sea fomentado y potenciando las existentes o iniciando nuevas y creativas formas de dar apoyo al niño superdotado y a todo su entorno.

Por último, sería interesante que se efectúen futuras investigaciones relacionadas con esta problemática, dándole cada día el respeto y la importancia que merece tener.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### *Formato papel*

- ASOCIACIÓN PSICOLÓGICA AMERICANA (2002): “Formato APA Quinta Edición”.
- ACEREDA, Amparo (2000). Niños superdotados. Madrid. Editorial Pirámide.
- BETANCOURT MOREJÓN, Julián, VALADEZ, S. Dolores y ZAVALA, B. Alicia (2006). Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. México. Editorial Manual moderno.
- BLANCO, C. (2001). Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Valencia. Editorial Praxis.
- CALVO, Elizabeth de Suzuki (1992). Clínica Psicopedagógica I. Buenos Aires. Editorial Fundación Suzuki.
- CARRACEDO, Sandra y GERSON, Karen (2007). Niños con altas capacidades: a la luz de las múltiples inteligencias. Buenos Aires. Editorial Magisterio del río de la plata.
- CESCHI, José (1993). La familia, un regalo de Dios. Santiago del Estero. Editorial El liberal srl.
- FEENSTRA, Coks (2004). El niño superdotado: cómo conocer y educar al niño con altas capacidades. Buenos Aires. Editorial Médecí.
- FERNANDEZ, Carmen J. (2010). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid. Editorial Pearson Prentice.

- GONZALEZ, Teresa; MAIRAL, Jorge y PINTOR Pilar (2005). Niños con altas capacidades. Quiénes son y cómo tratarlos. Madrid. Editorial Entha.
- GRANADO, Alcón (2005). El niño superdotado. Fundamentos teóricos y psicoeducativos. Editorial Abecedario.
- LÓPEZ-IBOR Aliño, JUAN, J & VALDÉS, Miyar, MANUEL (dir) (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Barcelona. Editorial Masson.
- PAÍN, S (2002). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.
- PANZERI, Vergara. Mariela (2004). El universo de los superdotados, talentosos y creativos. Buenos Aires. Editorial Nueva librería.
- PANZERI, Vergara. Mariela (2010). Superdotados, el valor de ser padres. Buenos Aires. Editorial Nueva librería.
- SABINO, Carlos (1998): "Cómo hacer una tesis". Buenos Aires. Editorial LUMEN/HVMANITAS.
- SABINO, Carlos (1996): "El proceso de investigación". Buenos Aires. Editorial LUMEN/HVMANITAS.
- SANTUCCI de MINA, María. (2005). Educando con capacidades diferentes. Un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Córdoba. Editorial Brujas.

*Formato digital:*

- ARISTÓTELES. Aristóteles y su teoría del conocimiento. Extraído el 11 de mayo de 2011 desde: <http://denissealicia.wordpress.com/>
- BENITO, Yolanda y MORO, Jesús. Centro Huerta del Rey: Definición, Evaluación y Diagnóstico. Extraído el 17 de octubre de 2010 desde: [http://www.centrohuertadelrey.com/uk/definicion\\_1/](http://www.centrohuertadelrey.com/uk/definicion_1/)
- CREAIDEA: Niños con ideas en acción. Hablemos de dotación. Extraído el día 07 de septiembre de 2010 desde: <http://www.creaidea.com.ar/Dotacion/index.php>
- DANA, C. John (1856-1929). Alguien dijo. Frase extraída el 4 de mayo de 2011 desde: <http://parafraseandopensamientos.blogspot.com/2010/05/john-cotton-dana.html>
- DANA, Mónica (1999). Necesidades educativas especiales: niños superdotados. Extraído el día 6 de junio de 2010 desde: [http://www.osplad.org.ar/mundodocente/mundodocente2006/experiencias/notas/oct\\_05/ni%F1osuperdotados.htm](http://www.osplad.org.ar/mundodocente/mundodocente2006/experiencias/notas/oct_05/ni%F1osuperdotados.htm).
- DANA, Mónica (2009). Necesidades educativas especiales. Extraído el 24 de marzo de 2011 desde: <http://miguelricci2008.blogspot.com/2009/10/ninos-superdotados-necesidades.html>
- EL MUNDO DEL SUPERDOTADO (2003). Entrevista a Carmenz Sanz Chacón, experta en inteligencia humana y superdotación y

presidenta del mundo del superdotado. Extraído el 20 de febrero de 2011 desde:

<http://www.elmundodelsuperdotado.com/Documentos/Entrevista%20para%20El%20Mundo.html>

- ETCHEVERRÍA, Haydeé (2003): “Psicopedagogía del Desarrollo Temprano”. Charla presentada en la Universidad Nacional de San Martín. Octubre. Rosario. Argentina.
- GRANJERO DE DAVID (1996), Ser padre de un niño dotado en educación inicial. Extraído el 23 de agosto de 2010 desde: <http://www.cedalp.com/articulo33.htm>
- JUNG, Carl Gustav (1875-1961). El mundo del superdotado. Frase extraída el 4 de mayo de 2011 desde: <http://www.elmundodelsuperdotado.com/>
- LEY DE EDUCACION FEDERAL. Extraído el 06 de marzo de 2011 desde: [http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg\\_index\\_fed.pdf](http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_fed.pdf)
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Extraído el 06 de marzo de 2011 desde: [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)
- PANZERI, V. MARIELA (2010). ¿ADD - ADHD O ALTA CAPACIDAD?. Extraído el 17 de septiembre de 2010 desde: <http://www.cedalp.com/articulo25.htm>
- PANZERI, V. MARIELA (2010). Características buscadas en una maestra de niños talentosos y comunes dentro de un aula común. Extraído el 25 de octubre de 2010 desde:

<http://www.cedalp.com/articulo26.htm>

- REVISTA Para Ti (2010). El problema de ser los mejores. Periodista María Eugenia Sidoti 30-08-10. Extraído el 8 de agosto de 2010 desde:

<http://www.parati.com.ar/sumario.php?ID=4595>

- SIERRA, V. DOLORES. Reflexiones en torno a los niños superdotados, la creatividad y la educación. Frase TERRASSIER, Jean. Revista psicológica científica, vol. 13, año 2004. Extraído el 4 de mayo de 2011 desde:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-117-1-reflexiones-en-torno-a-los-ninos-superdotados-la-creatividad.html>

# **ANEXOS**

## **MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO EGB.**

- 1. ¿Quién es para usted un niño superdotado?*
- 2. Los conceptos “Talented”, “Genio”; “Creativo”; “Prodigio”; “Precoz”  
¿Son sinónimos al concepto Superdotación?*
- 3. A lo largo de su formación académica ¿Ha recibido información acerca de estos niños? ¿Ha tenido la iniciativa de asistir a cursos de formación sobre dicha temática?*
- 4. ¿Cuáles son para usted las características distintivas que presenta un niño superdotado?*
- 5. ¿Cómo cree que lo identificaría y distinguiría del resto del alumnado?*
- 6. ¿Considera importante identificarlos tempranamente dentro del aula?  
¿Por qué?*
- 7. Piensa usted que tanto un niño superdotado con una inteligencia superior al promedio como un niño con una inteligencia inferior al promedio ¿tienen necesidades educativas especiales? ¿Por qué?*
- 8. Si usted tuviera un niño superdotado dentro del aula ¿Qué aspectos imagina que se deben atender a la hora de elaborar las estrategias didácticas?*

## **MODELO DE ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS.**

1. *¿Cómo definiría a un niño superdotado?*
2. *¿Alguna vez ha tenido pacientes con dicha problemática? Si su respuesta es afirmativa ¿Quién lo ha derivado a consulta psicopedagógica?*
3. *¿Qué grado de importancia tiene para usted, que el docente se encuentre capacitado para detectar tempranamente a un niño superdotado dentro del aula?*
4. *¿Considera que los docentes se encuentran capacitados para atender dicha problemática?*
5. *¿Cuáles son las repercusiones que puede sufrir el niño superdotado al no ser identificado tempranamente como tal y no recibir una educación acorde a sus necesidades?*
6. *¿Cree que el fracaso escolar que sufren los niños superdotados puede deberse a la falta de identificación temprana por parte de los docentes?*
7. *¿Considera que el sistema educativo es “sensible” hacia las necesidades que presentan estos niños? ¿Por qué?*
8. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la educación con respecto a esta problemática?*

## FICHA N° 1: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS.

**Nombre:** Kuhry Andrea.

**Profesión:** Lic. en Psicopedagogía; Neuropsicología.

### 1. ¿Cómo definiría a un niño superdotado?

Un niño superdotado es un niño que sobresale en algún ámbito, tiene un CI que se estima supere 130 o rango percentilar 98. Tienen una capacidad potencial en: Capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamiento creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes visuales o interpretativas

Hay una definición legal de niños superdotados que se utiliza en USA: *“ El término “niños superdotados y talentosos” alude a niños quienes se ha identificado en el nivel de enseñanza preescolar, elemental o secundaria como individuos con capacidades demostradas o potenciales que dan prueba de gran desempeño en áreas como capacidad intelectual, creativa, académica específica o de liderazgo o en las artes interpretativas y visuales, y quienes, por las razones anteriores, necesitan servicios o actividades que la escuela común no proporciona.”*

Las características de estos niños son, entre otras:

*Características intelectuales:* capacidad de razonamiento excepcional, curiosidad intelectual, ritmo de aprendizaje rápido, facilidad para la abstracción, procesos de pensamiento complejos, sentido agudo de la justicia, interés moral temprano, pasión por el aprendizaje, pensamiento analítico, imaginación vívida, pensamiento divergente, creatividad, poder de concentración, capacidad de reflexión.

*Características de personalidad:* perspicacia, necesidad de entender, necesidad de estimulación mental, perfeccionismo, necesidad de precisión, necesidad de lógica, cuestionamiento de las reglas, cuestionamiento de la autoridad, sensibilidad y empatía, intensidad, conciencia personal aguda, excelente sentido del humor, no manifiesta conformismo, perseverancia, tendencia a la introversión.

2. *¿Alguna vez ha tenido pacientes con dicha problemática? Si su respuesta es afirmativa ¿Quién lo ha derivado a consulta psicopedagógica?*

En mi práctica clínica he tenido a un niño con estas características, el cual fue derivado a la consulta para su diagnóstico y fundamentación para suprimir el cursado de preescolar y pasar directamente de jardín de infantes a primer grado. Fue derivado por sus docentes ante la persistente insistencia de sus padres.

3. *¿Qué grado de importancia tiene para usted, que el docente se encuentre capacitado para detectar tempranamente a un niño superdotado dentro del aula?*

Es muy importante que el docente esté lo mas capacitado posible para detectar a estos niños en el aula, ya que no tienen un proceso de aprendizaje estándar, por lo tanto tienen necesidades especiales que deben ser atendidas para que no originen otro tipo de problemática.

4. *¿Considera que los docentes se encuentran capacitados para atender dicha problemática?*

Considero que los docentes no se encuentran capacitados para este tipo de detección.

5. *¿Cuáles son las repercusiones que puede sufrir el niño superdotado al no ser identificado tempranamente como tal y no recibir una educación acorde a sus necesidades?*

Los niños superdotados que se desempeñan por debajo de su capacidad pueden manifestar alguna/s de las siguientes características: Baja autoestima, poco sentido del control personal sobre su vida o incapacidad para asumir la responsabilidad sobre sus actos, sensación de que su familia lo rechaza, hostilidad acentuada hacia la autoridad de los adultos, resistencia a la orientación de maestros y padres, sensación de ser víctimas, desagrado por la escuela y los maestros, rebeldía, inmadurez, adaptación personal deficiente, pocos pasatiempos, etc.

6. *¿Cree que el fracaso escolar que sufren los niños superdotados puede deberse a la falta de identificación temprana por parte de los docentes?*

El fracaso escolar que presentan sin dudas refiere a la falta de detección adecuada. Algunos niños superdotados tienen determinados problemas de aprendizaje que interfieren con su capacidad para aprender en la escuela. Pueden mostrar mala caligrafía, dificultades para seguir instrucciones, mala ortografía, inversión de letras o trasposiciones numéricas. Los resultados de sus pruebas quizás muestren irregularidades de fortalezas y debilidades.

7. *¿Considera que el sistema educativo es “sensible” hacia las necesidades que presentan estos niños? ¿Por qué?*

Nuestro sistema educativo no es sensible a estas problemáticas, ni a la de los niños con déficit intelectual o trastornos específicos de aprendizaje. Esta realidad se palpa día a día en el consultorio, al hablar con los docentes que admiten necesitar formación y actualización sobre estas problemáticas, ya que

tampoco se encuentran capacitados para poder llevar a cabo las adecuaciones curriculares necesarias.

*8. ¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la educación con respecto a esta problemática?*

La recomendación a profesionales es siempre partir de un buen diagnóstico: evaluar al niño, obtener información de sus padres y maestros; modificar las expectativas del niño, padres, maestros, compañeros y hermanos acerca de la capacidad del niño para desempeñarse bien en la escuela; ofrecer al niño modelos de rol; corregir las deficiencias en las habilidades; modificar los reforzadores utilizados en la casa y en la escuela; comprometerse en acompañarlo en su trayecto educativo trabajando junto a padres y docentes.

## FICHA N° 2: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS.

**Nombre:** Mariela Vergara Panzeri

**Profesión:** Lic. en Psicología, fundadora del Centro para el desarrollo del alto potencial (Cedalp), Buenos Aires, Argentina.

### 1. *¿Cómo definiría a un niño superdotado?*

No existe una única teoría de lo que es la superdotación es por ello que se habla más de modelos explicativos más que de teorías explicativas. Podemos tomar la definición de la OMS, Organización Mundial de la Salud, que define como superdotada a aquella persona que alcanza un C.I. de 130 o superior, es decir 3 desviaciones de la media. Otra posibilidad es tomar la definición del Dr. Renzulli, universidad de Connecticut, que sostiene que lo que define a un individuo superdotado es la posesión de tres características estrechamente relacionadas y con un igual énfasis en cada una de ellas, que son: alta capacidad intelectual superior a la media; alto grado de dedicación a las tareas y altos niveles de creatividad. Y así podríamos seguir citando el Informe Marland, a Yolanda Benito, a Castejón, a Verhaaren, a Piechowsky, entre muchos otros. Sintetizando lo que los define como diferentes a sus pares cronológicos es la velocidad de aprendizaje, la profundidad de aprendizaje y la diversidad de intereses.

### 2. *¿Conoce cuál es el porcentaje de Superdotados que existen en nuestro país? ¿Y en su centro?*

En nuestro país lamentablemente no contamos con estadísticas respecto de la temática de la superdotación Si bien esta temática fue por primera vez

contemplada en el marco legal hace casi 20 años, con la Ley Federal de Educación en el art. 33, inciso A, no hubo en ningún momento un trabajo estadístico ni de detección e identificación de la cantidad de niños con estas necesidades educativas especiales en nuestras escuelas.

En Cedalp, Centro para el Desarrollo del Alto Potencial, hemos realizado durante 2005 - 2006 trabajos estadísticos sobre la población que ha recibido y algunas de las conclusiones son las siguientes:

- *Sólo el 36% de los alumnos identificados como dotados eran excelentes alumnos.*
- *El 40% de las Instituciones educativas, privadas y públicas, mostraron aceptación del diagnóstico y voluntad de intervención*
- *El 31% rechazó el diagnóstico de talento*
- *El 29% Aceptó el diagnóstico de talento pero manifestó la imposibilidad de atención por ausencia de formación y sobrepoblación áulica.*
- *El 82% de los docentes manifestaron a los padres no haber recibido algún tipo de formación con respecto a la temática de la superdotación intelectual.*
- *El 64% de los directivos de las instituciones educativas manifestaron a los padres que no estaban preparados para afrontar una intervención escolar adecuada como directivos.*
- *Del total de alumnos diagnosticados un 31% recibió algún tipo de intervención educativa*

Terminando con la pregunta se puede decir que de acuerdo a las tablas de evaluación de Mensa Int se sostiene que existe entre un 2% y un 2,5% de la población que se desvía de la media superando un C.I. de 130.

3. *¿Considera que los docentes se encuentran capacitados para atender dicha problemática?*

En nuestro país los docentes no se encuentran capacitados para atender a la realidad del alumno superdotado porque no han recibido la formación pertinente y necesaria en sus formaciones de grado y tampoco se da con frecuencia en la formación de posgrado. Esta temática suele no enfocarse ni como materia ni como temática dentro de alguna materia.

4. *¿Para Usted qué grado de importancia cree tiene, qué el docente se encuentre capacitado para detectar tempranamente a un niño superdotado dentro del aula?*

Es fundamental. En este momento según un Trabajo estadístico realizado por Cedalp en el año 2005 - 2006, los padres son los principales detectores de sus hijos en un 77%, le siguen los docentes con un 14% .Esto es algo que es imperioso modificar para poder ser capaces en el aula de detectar y luego atender las necesidades especiales de estos alumnos, del mismo modo que se atienden a las necesidades especiales de los niños con dificultades. El ámbito escolar es el ámbito ideal para esta detección temprana.

5. *¿Cuáles son las repercusiones que puede sufrir el niño superdotado al no ser identificado tempranamente como tal y no recibir una educación acorde a sus necesidades?*

Tiene un costo emocional importante la no atención escolar adecuada a las necesidades del niño. Lo ideal sería que el niño con estas capacidades

diferentes sea identificado tempranamente y contenido en el ámbito familiar y también en el escolar.

Cuando no es detectado el niño está destinado inevitablemente a sufrir emocionalmente y padecer por su forma distinta de ver el mundo y de aprender de él. Muy probablemente intentará cambiar su “ser diferente” para asimilarlo a la forma de sus pares cronológicos y terminar buscando ser uno más, sin diferenciarse. Otra posibilidad en contraposición a la de mimetizarse con sus pares puede ser la de presentar trastornos de conducta o atencionales consecuencia del aburrimiento y la percepción de que no existe un espacio real para ellos como alumnos. Esta alternativa busca el llamado de atención de los adultos como una manera de buscar ser reconocidos y atendidos. El costo emocional en estos casos está muy presente. El niño se llena de frustración y en general lo acompaña una imagen negativa de sí mismo a lo largo de sus años de crecimiento.

6. *¿Puede un niño superdotado llegar al fracaso escolar al no ser identificado tempranamente por su docente? Justifique su respuesta.*

Si pueden llegar al fracaso escolar. Yo identificaría dos tipos de bajo rendimiento:

- **Rendir por debajo del propio potencial** (aunque no necesariamente se note en la clase porque rinde acorde a lo esperado para el resto de los alumnos). Esto constituye un fracaso porque el niño no adquiere en el ámbito escolar los hábitos de esfuerzo, estudio, disciplina académica que tendría que adquirir. Al no hacerlo llega a los niveles superiores de la escuela primaria o a la secundaria o a la universidad sin haber desarrollado dichos hábitos lo que a largo plazo lo llevan

indefectiblemente al fracaso. A los niños habitualmente se les enseñan estos hábitos en forma natural en la escuela por el simple hecho de que diariamente tiene que enfrentarse a dificultades académicas. No interiorizar estos hábitos (porque todo les resulta fácil y lo hacen rápido) y enfrentarse a la frustración a mayor edad puede generar que no se hayan provisto de las herramientas necesarias para tolerar la frustración y el error como parte del aprendizaje. La educación de los hábitos en forma rápida y no progresiva es algo que la mayoría de las veces resulta muy complejo.

- **Rendir por debajo del propio nivel de la clase cayendo en un muy bajo rendimiento escolar** que lo puede llevar al fracaso escolar a través de la repetición de un año escolar. Su desinterés por lo académico en un momento de su desarrollo se puede tornar de tal magnitud que el niño se desmoralice, que entre en un cuadro depresivo acompañado por una muy baja autoestima que lo lleve a ni siquiera intentar hacer lo que tiene que hacer. Es un franco cuadro de desmotivación académica difícil de remontar.

*7. ¿Considera que el sistema educativo es “sensible” hacia las necesidades que presentan estos niños? ¿Por qué?*

Al no haber una política de formación del profesorado y de los profesionales de la salud, salud mental y la educación no hemos generado la “sensibilidad” necesaria para atender las necesidades educativas especiales de los niños con alta capacidad en la escuela común. La concienciación es un factor clave para comenzar luego con el proceso de formación del profesorado.

8. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la educación con respecto a esta problemática?*

A los profesionales comprometidos en el ámbito de la educación con respecto a la problemática, podría sugerirles:

- Otorgarle suma importancia a la detección temprana y la consiguiente atención escolar temprana a estos niños. Cuanto antes es la detección se va a proceder antes a la correcta identificación por un profesional y a la correspondiente atención escolar y familiar, sin que por desatención caiga en cuadros de trastornos de conducta, atencionales, síndrome de bajo rendimiento cuyo origen lo constituye puramente la dotación desatendida.
- Atender a la formación del profesorado ya sea de la institución escolar a la que pertenezcan o a la formación de estudiantes en los foros universitarios. Se necesitan profesores y profesionales con herramientas para actuar en la escuela ante este tipo de niños para que logren sentirse entendidos y contemplados dentro de un sistema educativo inclusivo.

Estos niños requieren una educación que contemple sus necesidades educativas especiales en colegios integradores de enseñanza común.

### FICHA N° 3: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS.

**Nombre:** María Rosa Rodríguez

**Profesión:** Lic. en Psicopedagogía, Lic. En psicología.

1. *¿Cómo definiría a un niño superdotado?*

Niño con alto funcionamiento intelectual (en todos los tipos de inteligencia), alta creatividad, pensamiento abstracto, características de personalidad particular (capacidad de liderazgo), sensibles a las necesidades de los demás, desarrollo superior del lenguaje especialmente en el aspecto no literal, entre otras.

2. *¿Alguna vez ha tenido pacientes con dicha problemática? Si su respuesta es afirmativa ¿Quién lo ha derivado a consulta psicopedagógica?*

He atendido casos de niños y adolescentes superdotados, siempre derivados por el gabinete psicopedagógico de la institución educativa a la que concurrían.

3. *¿Qué grado de importancia tiene para usted, que el docente se encuentre capacitado para detectar tempranamente a un niño superdotado dentro del aula?*

Los niños superdotados son calificados por sus padres y profesores como niños que presentan una mayor dificultad para aprender, son lentos, difíciles, distraídos e hiperactivos, pero la realidad es que se aburren en clase. Es conveniente que los docentes estén abiertos a estas características a efecto de evitar en estos niños, situaciones de angustia e inquietud que pueden derivar en otros trastornos.

4. *¿Considera que los docentes se encuentran capacitados para atender dicha problemática?*

El trabajo con personas presenta complejidad desde el momento que se trata de individualidades. En el caso de niños superdotados, esta cuestión toma una visión de mayor compromiso y responsabilidad dado que se puede contribuir indirectamente en la generación de frustraciones.

5. *¿Cuáles son las repercusiones que puede sufrir el niño superdotado al no ser identificado tempranamente como tal y no recibir una educación acorde a sus necesidades?*

En muchas ocasiones los desajustes entre su nivel y la etapa de enseñanza hace que se los etiquete como fracasados: sus inquietudes y necesidades no son coincidentes con lo que se les ofrece, lo que los aboca al aburrimiento y a rechazar el estudio, fracasando escolarmente.

6. *¿Cree que el fracaso escolar que sufren los niños superdotados puede deberse a la falta de identificación temprana por parte de los docentes?*

Efectivamente.

7. *¿Considera que el sistema educativo es “sensible” hacia las necesidades que presentan estos niños? ¿Por qué?*

No, porque actualmente se enseña para la media, todos aquellos niños que superan o se encuentran por debajo de esos parámetros se convierten en casos problemas para las docentes.

8. *¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la educación con respecto a esta problemática?*

Asesoramiento con profesionales especialistas en superdotación, e información, conocer sobre el tema, ya que considero que solo conociendo y estando informadas, pueden ayudar a esos niños, pues no se puede ayudar aquello de lo que uno no conoce.

## FICHA N° 4: ENTREVISTA A PROFESIONALES CALIFICADOS.

**Nombre:** Dr. Carlos E. Allende

**Profesión:** Lic. en psicología. Presidente honorario de Mensa Int, y fundador de Creaida: niños con ideas en acción.

### 1. *¿Cómo definiría a un niño superdotado?*

Un niño superdotado es aquel que presenta determinadas características de personalidad que lo particulariza, con un coeficiente intelectual de 130 o superior. Son niños con alto grado de sensibilidad, sumamente interesados en toda temática, con gran curiosidad y capacidad para resolver situaciones de manera asertiva y creativa; tienen múltiples intereses, y desde muy pequeños ya muestran aptitudes y precocidad tanto para leer como para escribir, gran velocidad de aprendizaje, gran sentido de humor y capacidad metafórica.

### 2. *¿Conoce cuál es el porcentaje de Superdotados que existen en nuestro país? ¿Y en su centro?*

si bien no hay estadísticas formales al respecto, podemos decir, de acuerdo a las tablas de evaluación de Mensa Int, que nos referiremos a un 2% de la población infantil en esas condiciones.

### 3. *¿Qué grado de importancia tiene para usted, que el docente se encuentre capacitado para detectar tempranamente a un niño superdotado dentro del aula?*

Los docentes no se encuentran preparados para enfrentar estos desafíos; a estos niños generalmente se los diagnostica equivocadamente, presuponen problemáticas psicopatológicas (déficit de atención etc.) al simple aburrimiento

o mala conducta debido a que lo que se enseña habitualmente, ya lo saben con anterioridad.

No hay estudios en la formación docente que abarquen estos temas y en muchos casos se los llega a medicar sin ninguna justificación, solo para que no "molesten".

*4. ¿Considera que los docentes se encuentran capacitados para atender dicha problemática?*

La importancia sería vital, tanto, para contener estos casos, como para detectarlos, otorgar educación diferencial adaptada a sus necesidades etc. el niño superdotado generalmente es visto por el docente como "una molestia", tanto desde lo adaptativo como desde lo curricular; son niños que llaman la atención, piden respuestas, cuestionan y otorgan opiniones y resoluciones novedosas que llevan a exigir a los maestros e interlocutores."Destruyen" la uniformidad y piden respuestas tan novedosas como sus preguntas.

*5. ¿Cuáles son las repercusiones que puede sufrir el niño superdotado al no ser identificado tempranamente como tal y no recibir una educación acorde a sus necesidades?*

Jamás se enterará de su potencial y es probable que esas aptitudes se diluyan en el futuro por falta de estímulo.

*6. ¿Cree que el fracaso escolar que sufren los niños superdotados puede deberse a la falta de identificación temprana por parte de los docentes?*

Sin dudas el niño superdotado llega al fracaso escolar al no ser detectado ni tratado como tal. Hoy en día la educación es otorgada por el medio familiar más que por el institucional, ya que este último uniforma y no forma creativamente. Esto se puede ver en el consultorio cuando llegan casos en los

cuales los docentes en general, piden a los padres que no “estimulen” en demasía a sus hijos, para que así avancen con el resto del curso, siguiendo así con “las etapas evolutivas Piagetianas de la mente”. Nada que se cuestione, que sea creativo ni avanzado, sino que responda a lo esperado en las estadísticas como evolutivo “normal” a tal edad.

*7. ¿Considera que el sistema educativo es “sensible” hacia las necesidades que presentan estos niños? ¿Por qué?*

Como anteriormente comenté, el sistema educativo niega toda posibilidad de "discordancia" de aquello esperado. Lamentablemente tampoco hay instituciones que acepten sistemas integradores

*8. ¿Qué recomendaciones puede sugerir a profesionales comprometidos en el ámbito de la educación con respecto a esta problemática?*

La mejor sugerencia es una formación adecuada, que considere, así como lo hacemos con determinadas patologías (retrasos, Down etc.), aquello que es distinto, y en este caso lo es. Otro tema es la amplitud institucional. Se considera aquello que conlleva disminución, pero consideremos que la alta inteligencia también trae problemáticas muy especiales, como segregación, sufrimiento, incomprensión, lo que es aún peor, fracaso escolar.

