



Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

Licenciatura en Psicopedagogía.

¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le
asigna a la
Orientación Vocacional-Ocupacional?

Título a obtener: Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía

Alumna: Andreu Mercedes

Año: 2011.

Índice.

	Páginas.
Carátula	1
Índice	2
Agradecimientos	5
Resumen	6
Introducción	7
Parte I: Marco teórico	9
Capítulo I: Orientación Vocacional-Ocupacional	9
1.1. Concepto de Orientación Vocacional-Ocupacional.....	9
1.2. Historia de la Orientación Vocacional.....	11
1.3. Fases y dimensiones de la Orientación Vocacional-Ocupacional.....	16
1.4. La vocación, ¿existe realmente?.....	25
Capítulo II: Adolescencia y factores que influyen en la decisión vocacional-ocupacional	27
2.1. Características de la adolescencia.....	27
2.2. Aspectos a considerar en el proceso de decisión vocacional-ocupacional.....	29
2.3. ¿Existe un momento ideal para tomar la decisión vocacional-ocupacional?.....	31
2.4. Planteo y decisión vocacional.....	32
2.5. Intereses y preferencias.....	38
2.6. Personas que influyen en la decisión vocacional ocupacional de los adolescentes.....	39

2.7. La importancia de la información vocacional.....	40
Capítulo III: La Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias.....	43
3.1. Incorporación de la Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias.....	43
3.2. Orientación educacional.....	44
3.3. La Orientación Vocacional-Ocupacional, un campo compartido.....	46
3.4. La Orientación Vocacional-Ocupacional y su relación con los planes de estudio.....	47
3.5. La Orientación Vocacional-Ocupacional y dificultades de aprendizaje.....	47
3.6. La Orientación Vocacional-Ocupacional y deserción escolar.....	48
Capítulo IV: Rol del psicopedagogo en el área de Orientación vocacional-ocupacional en las escuelas.....	50
4.1. ¿Por qué es importante la presencia de un psicopedagogo en el área de Orientación Vocacional-Ocupacional?.....	50
4.2. Características que debe contar el profesional.....	51
4.3. El uso de los tests y técnicas, en Orientación Vocacional-Ocupacional.....	52
4.3.1 Visión de futuro.....	53
4.3.2 Técnica de Realidad Ocupacional.....	53
4.3.3. Desiderativo vocacional.....	53
4.3.4. Test de Aptitud diferenciales.....	54
4.3.5. Árbol genealógico.....	55
4.3.6. Collage o dibujos individuales.....	55
4.4. Propuesta de Orientación Vocacional-Ocupacional para alumnos de quinto año....	56
.....	56
Parte II: Marco metodológico.....	58

Capítulo V: Esquema de trabajo de campo	58
5.1. Definición del tipo de investigación.....	58
5.2. Selección y descripción del diseño.....	59
5.3. Delimitación de la investigación: unidades de análisis.....	60
5.4. Técnicas de recolección de información.....	62
Capítulo VI: Análisis de datos	63
6.1. Análisis de las entrevistas y encuestas realizadas al Instituto Nuestra Señora del Socorro.....	63
6.2. Análisis de las entrevistas y encuestas realizadas a la institución Santa Ana.....	80
6.3. Análisis de las entrevistas y encuestas realizadas a la institución San Francisco	95
6.4. Análisis de la entrevista realizada a una Psicopedagoga que no pertenece a las instituciones entrevistadas.....	109
6.5. Análisis de los directivos entrevistados en esta investigación.....	112
6.6. Análisis de los profesores consultados en esta investigación.....	112
6.7. Análisis de las psicopedagogas y tutoras entrevistadas.....	113
6.8. Análisis general de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos de quinto año de las escuelas secundarias abordadas en esta investigación.....	115
Conclusiones	128
Referencias	136
Anexos	138

Agradecimiento.

Le agradezco a mi familia por su apoyo, paciencia, ayuda y acompañamiento, durante la elaboración de esta tesina.

Resumen.

El tema de la siguiente tesina, es la importancia de la Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias.

La misma presenta como objetivos generales:

- Evaluar si las escuelas brindan este espacio, obligatorio según la Ley Nacional de Educación, ley número 26.206.
- Establecer la manera adecuada de llevarla a cabo.
- Indagar a Psicopedagogos, sobre el papel que desempeña la Orientación Vocacional-Ocupacional, en las escuelas.

Los objetivos específicos, son:

1. Indagar como la escuela ayuda a sus alumnos en su decisión vocacional.
2. Conocer cuáles son los contenidos o actividades, que los alumnos creen necesarios, para favorecer su proceso individual de conocimiento y elección vocacional
3. Favorecer, desde el punto de vista psicopedagógico, un espacio de reflexión sobre este tema con docentes y directivos, para optimizar el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional.

Palabras claves: Orientación Vocacional-Ocupacional- Adolescencia-Escuela secundaria.

Introducción

La siguiente tesina tiene como finalidad, conocer cuál es la importancia que la comunidad educativa, integrada por directores, profesores y alumnos, le asigna a la Orientación Vocacional-Ocupacional.

A partir de los objetivos mencionados, se seleccionaron tres escuelas secundarias, de las cuales dos de la ciudad de Rosario y una de San Pedro. En las mismas, se realizaron entrevistas a los directivos, profesores de Psicología, profesora de Matemáticas, Tutora y Psicopedagogas y se aplicaron encuestas a los alumnos, de quinto año de la escuela secundaria.

El marco teórico de esta investigación está compuesto por cuatro capítulos:

1. Orientación Vocacional-Ocupacional: se encuentran las definiciones de los conceptos: orientación vocacional; vocación; historia de la orientación vocacional en el mundo y en Argentina y las fases que la componen.
2. Adolescencia y factores que influyen en la decisión vocacional-ocupacional: se desarrolla el concepto de adolescencia con las principales características de esta etapa; los aspectos que se tienen en cuenta para efectuar la decisión vocacional; planteos y soluciones; lo que se entiende por intereses y preferencias; las influencias que tienen, reciben los adolescentes a la hora de la elección; y la importancia de la información vocacional.
3. La orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias: trata sobre la incorporación de ésta en las escuelas; la orientación institucional; la psicopedagogía y las disciplinas con las que comparte dicha área y; su relación con los planes de estudio, deserción escolar y dificultades de aprendizaje.

4. Rol del psicopedagogo en el área de Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas: se describe la importancia de la presencia de la psicopedagogía en ésta área; las características que debe poseer el profesional que se desempeñe en orientación vocacional-ocupacional; la aplicación de los tests y técnicas en orientación vocacional; y por último se refiere una propuesta de Orientación Vocacional-Ocupacional en quinto año.

El trabajo de campo, cuenta con los siguientes capítulos:

5. Esquema de trabajo de campo: descripción de la metodología utilizada y unidades de análisis.
6. Análisis de los datos obtenidos: se presentan las entrevistas y encuestas aplicadas a la comunidad educativa.

Parte I: Marco teórico.

Capítulo I: Orientación Vocacional-Ocupacional.

En la actualidad, vivimos en una sociedad en la que la ocupación que se tiene y el lugar en donde se trabaja no son un dato menor ya que, de alguna manera, influyen en el respeto y en la consideración que las personas tienen. Hay profesiones que frente a otras, son consideradas “importantes” por el trabajo en el cual permiten desenvolverse.

Lo anterior, lleva a que ciertas profesiones u ocupaciones, sean valoradas como “prestigiosas” y que solamente sean éstas, las que son vistas como que permiten alcanzar el éxito tanto profesional como personal. Y esto, que se encuentra dentro del imaginario social, produce como consecuencia que los estudiantes que deben tomar la decisión de la carrera a seguir, se sientan inclinados por estas profesiones y no tengan en cuenta sus posibilidades, habilidades, interés y aptitudes.

Por lo arriba expuesto, es necesario resaltar la importancia de la Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas, ya que la misma ayuda al adolescente a conocerse a sí mismo y a tomar una decisión adecuada, considerando su personalidad, deseos y capacidades.

Muchas personas no conocen realmente qué es la Orientación Vocacional; cuál es su área de trabajo o por qué es importante, que esté presente en el sistema educativo. Esto origina que no se tenga en cuenta en la etapa que transcurre, principalmente, en el último año de la escuela secundaria.

1.1. Concepto de Orientación Vocacional.

Existen diferentes definiciones de este concepto:

Para la Asociación Nacional de Orientación Vocacional de los Estados Unidos (1943; 7), el concepto hace alusión al proceso mediante el cual se ayuda a un individuo a elegir su ocupación, planear la preparación para la misma e ingresar y progresar en ella.

Tavella (1962; 5) define la Orientación Vocacional de la siguiente manera:

“Es el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimiento acerca de su vocación y las relaciones entre ésta y algunas, de las múltiples actividades que la sociedad requiere de cada uno de sus miembros, para mantener su desarrollo y asegurar su progreso”.

Rodolfo Bohoslavsky (1984; 13) afirma que la Orientación Vocacional supone las tareas que realizan los psicólogos, cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en un determinado momento de su vida, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

Otra definición, es la propuesta por Clara Cavanna de Barbero Sarzabal (1976; 26), quien sostiene que la Orientación Vocacional:

“Es una actividad guiada por un profesional y delimitada en el tiempo, que se desarrolla en centros de orientación y en las escuelas, y que su propósito es que el estudiante viva durante ese período de tiempo, un proceso que lo lleve a elaborar una decisión acerca de su futura ocupación”.

Teniendo en cuenta lo postulado por la Revista Mexicana de Orientación Educativa (2004), la Orientación Vocacional es un proceso que se inserta en el ámbito educativo y es en sí mismo, un elemento que sugiere la búsqueda de identidad personal, para definir con más claridad las decisiones que el estudiante deberá empezar a tomar.

Marina Müller (2007; 16) piensa la Orientación Vocacional como un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y en donde, se produce una reflexión del orientado sobre su situación.

Pero también, se conoce a este proceso como Orientación Vocacional-Ocupacional, asignándole así un término superador. El mismo es entendido como un

proceso que tiene por objetivo que el consultante pueda reconocerse en la realidad de las actividades ocupacionales; intereses, gustos y preferencias; los deseos del querer y del poder, aprender ciertos oficios.

Esta designación tiene en cuenta dos aspectos importantes como lo son, según Müller, conocer a las personas y a las ocupaciones, para lograr de esta manera aprender a elegir.

Si bien las concepciones sobre el término en cuestión son diferentes, todas ellas destacan que la Orientación Vocacional es un proceso llevado a cabo mediante la interacción de dos personas, un orientador y un orientado y la misma permite, que el orientado logre conocerse en profundidad, para tomar así una decisión adecuada.

Es fundamental, pensar la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso de aprendizaje, como lo propone Müller, ya que las personas vinculadas en éste proceso aprenden de cada situación que se presenta. Y sería importante que este aprendizaje sea lo más significativo y consciente posible, especialmente para el adolescente, que está viviendo una etapa decisiva.

1.2. Historia de la Orientación Vocacional.

Es necesario conocer cómo surge y en qué momento histórico-social, nace la orientación vocacional en el mundo.

Según la Asociación Nacional de Orientación Vocacional de los Estados Unidos (1943; 3), la orientación ocupacional, también conocida como Orientación Profesional, surge en este país a fines del siglo XIX, como consecuencia del auge de la industria y cuando los gobernantes advirtieron, que un conjunto de trabajadores no estaban adaptados a sus tareas y funciones.

Esta situación llevó a que personas como Parsons, pionero de la Orientación Vocacional y fundador del Bread-winners Institute y, en 1908, creador del Vocation Bureau de Boston, instituciones que tenían como objetivo desarrollar programas

educativos para inmigrantes y jóvenes que buscaban trabajo, se ocupara de estas personas, que se sentían disgustadas con su oficio y las ayudaba, orientándolos hacia una ocupación adecuada a sus intereses y capacidades. También, fue el primero que formó a consejeros vocacionales y que resaltó la importancia, de la información vocacional y el auto-descubrimiento.

Es así, que la Orientación Vocacional comenzó a incorporarse en las escuelas públicas de Boston y a fines del siglo XIX, los Psicólogos comenzaron a buscar distintos métodos que les permitieran seleccionar a las personas adecuadas para los distintos trabajos, especialmente para el servicio militar.

Las técnicas, entre los años 1920 a 1930, fueron mejorando y su producción fue aumentando. Las mismas permitían medir capacidades, intereses y las características de la personalidad.

Comienza el auge de la Orientación Vocacional, que no sólo se encontraba en las escuelas, sino también en los comercios y se abrieron departamentos, en donde se administraban técnicas al personal.

En Estados Unidos, la Sección de Análisis Ocupacional del Servicio de Colocaciones, llevó a cabo la definición y descripción de 20.000 ocupaciones y realizó, la clasificación en grupos de trabajos. A partir de ésta, se efectuó el Diccionario de Títulos Ocupacionales, en donde se observa la nomenclatura ocupacional y la clasificación de profesionales, empleados y obreros. Además, este diccionario, fue utilizado en las escuelas, ya que permitía planear los estudios vocacionales, teniendo en cuenta las distintas ocupaciones.

En el año 1923, se creó La Asociación Nacional de Orientación Vocacional que, tenía como objetivo fomentar la Orientación Profesional y la adaptación ocupacional, además de promover el desarrollo de los servicios profesionales en estas dos ramas de actividades.

En el año 1910 en Boston, se realizó el primer Congreso Norteamericano de Orientación y un año después, en la Universidad de Harvard, se organizó el primer Curso Universitario de Orientación Vocacional, a cargo de Meyer Bloomfield.

Los autores Di Doménico y Vilanova (2000), realizaron la siguiente cronología con los episodios que fueron transcurriendo, en donde se observa que, con el pasar del tiempo, la Orientación Vocacional fue ganando terreno y popularidad.

En 1938, en la oficina de Educación de Estados Unidos, se crea el Servicio de Información y Orientación Profesional, con Harry Jager como director.

En el año 1946, se aprueba la ley George-Barden, que reconocía la importancia de la agricultura vocacional, economía doméstica, oficios e industria y educación distributiva y autorizaba, la utilización de los fondos federales, para la Orientación Vocacional. Esta ley es una continuación de la Ley Smith-Hughes, la que promueve la educación doméstica y los estudios de oficios e industria. Y asignaba fondos, para la formación de maestros.

Se crea la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil, en 1951.

Para la Asociación Nacional de Orientación Vocacional (1943; 8), el proceso de Orientación Profesional, se lleva a cabo a lo largo de varios años y debe tener las siguientes fases:

1. Evaluación de las habilidades, interés y características personales del individuo y asesoramiento, en la adquisición de información con respecto a sus deficiencias y aptitudes vocacionales.
2. Orientación al individuo en la adquisición de información sobre la vida ocupacional, tendencias, requisitos, condiciones y oportunidades, que brindan ocupaciones específicas o tipos especiales de trabajo.
3. Asesoramiento al individuo para que sea capaz de aplicar el conocimiento de sí mismo y la información ocupacional adquirida, a la formulación de un plan vocacional apropiado y de elegir, el programa educacional necesario para la realización de este plan.

4. Colocación del individuo en la ocupación para la cual se ha preparado y orientación, en lo que se refiere a problemas de ingreso, adaptación y progreso, en su ocupación.

5. Contacto continuo con el individuo en el trabajo con el fin de ayudarlo siempre que sea necesario, determinar la eficacia de los servicios previamente prestados y acumular toda la información, que conduzca al mejoramiento de los mismos

6. Investigación acerca de los métodos de evaluación individual, estudio de las condiciones ocupacionales y mejoramiento, de otras técnicas propias del servicio.

Por otra parte, en el resto del mundo y especialmente en América Latina, la Orientación Vocacional comienza a ser conocida en la década del '50, según Di Doménico y Vilanova (2000), década en la que se crea la carrera de Psicología.

Para estos autores, Brasil fue pionera en lo que respecta a la Orientación Vocacional en América Latina. Emilio Mira y López, que en el año 1919, perteneció al laboratorio de Psicofisiología del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona, creó en Río de Janeiro el Instituto de Selección y Orientación en 1947 y un año después, organizó el primer curso latinoamericano de formación de orientadores y psicotécnicos.

En opinión de los autores ya mencionados, fueron los Psicólogos brasileños en el año 1962, quienes tuvieron el privilegio de ser los primeros en obtener el reconocimiento legal, de la profesión de orientadores vocacionales.

En nuestro país, surge la Orientación Vocacional como consecuencia de la apertura de los grados universitarios. Pero además, debe tenerse en cuenta que la Segunda Guerra Mundial provocó un descenso del desarrollo industrial, lo que llevó a que un conjunto de trabajadores debieran ser reubicados en otros oficios no

relacionados con la industria y fue, en esta situación, en la que la Orientación Vocacional ocupó un lugar destacado.

También, se debe reconocer que, en el periodo en el cual Perón fue presidente de la República, entre los años 1947 y 1955, la Orientación Vocacional obtuvo un mayor reconocimiento social, ya que se le otorgó un gran valor a la enseñanza profesional y al bienestar de los trabajadores. Este pensamiento, existente en esta época de la historia Argentina, se plasmó en la Constitución de 1949, en la cual se incluye la Orientación Profesional como un servicio que el estado debe garantizarle a todos los jóvenes, para que cada uno de ellos conozca sus aptitudes en las actividades profesionales y así también, se promueva el desarrollo social, tan deseado en el periodo de la presidencia de Perón. (Di Domenico y Vilanova, 2000)

Entonces, una vez ya reconocida la importancia de la Orientación Vocacional, comienza a ser incorporada en las provincias de Tucumán, Mendoza y San Luí, en los centros de formación de los Psicólogos.

A partir de lo anterior, la Orientación Vocacional empieza a extenderse por todo el país y se crean diferentes institutos, que dan cuenta de lo necesaria e imprescindible que es la Orientación Vocacional-Ocupacional, para el pueblo argentino.

Carlos Jesinghaus, que perteneció al Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, sostuvo en un congreso realizado en la ciudad de Rosario, que "la Orientación Vocacional-Ocupacional está destinada, a mejorar la economía y la salud pública".

Se debe tener en cuenta también que, en la Sección de Psicotecnia del Instituto Cultural Joaquín V. González de Rosario, fundada en el año 1940, se encontraban Erminda B. de Lambruschini y Carlos Lambruschini, que fueron las personas que inspiraron la creación de la primera carrera de Psicología, que tomó forma luego de catorce años, en Rosario. (Di Domenico y Vilanova, 2000)

La Orientación Vocacional-Ocupacional, llega a ser pensada por estos autores, como el enlace, la unión necesaria entre el sistema educativo y el mundo del trabajo.

Hoy en día, existen ciertos organismos, como la Organización Internacional para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) y la UNESCO, que sugieren que la Orientación Vocacional se extienda por todo el país llegando, no sólo a aquellas personas que están indecisas con respecto a la carrera, sino que también pueda ser brindada a los individuos que ya han realizado una elección vocacional, pero necesitan ciertas herramientas para un mejor desarrollo de su carrera.

1.3. Fases y dimensiones de la Orientación Vocacional-Ocupacional.

El sujeto se plantea la elección vocacional; su resolución le va a permitir decidirse por una determinada carrera y poder desempeñarse, en una profesión durante su vida.

La Orientación Vocacional-Ocupacional es principalmente un proceso, compuesto por diferentes etapas, con un orden preciso. Estas etapas deben ser respetadas ya que de lo contrario, el orientado puede llegar a una elección incorrecta.

Si bien, es el orientado quien realiza la decisión, sin una adecuada guía por parte del orientador, también puede producirse una decisión errónea. El orientador debe brindarle la ayuda necesaria, para que el sujeto llegue a un mayor conocimiento de sí mismo.

El orientador no debe expresar, explícita ni implícitamente, que carrera u ocupación es la adecuada para el sujeto según su personalidad, si no que debe lograr que el orientado sea quien llegue a efectuar la decisión y desempeñe un papel activo, durante el proceso.

Según Tavella (1962; 15), no se debe convencer o imponer ninguna carrera al individuo. Si esto se produce, el orientador estaría quebrando una condición básica del proceso de orientación.

Se cree, como propone Tavella, que la orientación no es un consejo, sino por lo contrario, un proceso de naturaleza racional y reflexiva en donde, el individuo llega al conocimiento de su vocación, analizando críticamente sus reacciones, tanto en sus aspectos intelectuales como emocionales.

Como se expone en el libro "Vocación y orientación" de Publicaciones de la Unión Panamericana, la elección de la carrera corresponde a un proceso de auto-determinación, que sólo puede ser llevado a cabo por el propio individuo.

Las siguientes fases son las que deben implementarse, cuando se lleva a cabo el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, según la perspectiva de dicha Unión.

A. Estudio del individuo:

Para lograr orientar al sujeto que concurre al proceso de orientación, no sólo se debe obtener información acerca de sus fortalezas y debilidades, sino además, se debe ser capaz de proporcionarle las herramientas necesarias para que logre conocerse a sí mismo. De este aspecto depende, en gran medida, el éxito de su decisión.

La información que se obtiene sobre el sujeto, puede alcanzarse por distintas maneras. Para la Unión Panamericana, lo ideal es que la misma comience a ser almacenada desde el momento en el que el sujeto concurre a la escuela. También, aconsejan recolectar información sobre los episodios más importantes que han influido en su vida. Además, es importante que el propio sujeto participe en el almacenamiento de esta información para que este proceso, sea un aprendizaje significativo.

Como lo propone la Unión Panamericana (1943), en el historial general del individuo debe constar información con respecto a su salud; condición física; antecedentes de familia; asistencia; progreso y aprovechamientos escolares; conducta y relaciones sociales; actividades extra-escolares; experiencias de trabajo; intereses; capacidades y deficiencias; perspectivas educacionales y vocacionales. Ésto da una idea aproximada de las tendencias y características personales.

De no ser posible realizar estas fichas a lo largo de la historia escolar del individuo, debe hacerse cuando se inicie el proceso de orientación.

En esta fase, se ubican las técnicas de evaluación, pruebas estandarizadas, enseñanza de la auto-evaluación, asesoramiento y la ficha acumulativa. Esta última se refiere a la acumulación de datos personales del alumno, recabados durante el transcurso de su escolaridad.

Una de las técnicas de evaluación más antigua y que aporta suficiente información, es la observación. Pero la misma debe ser empleada con plena objetividad, ya que se obtienen rasgos de la personalidad. Otra escala utilizada para conocer la personalidad del sujeto, es la denominada Inventario de la Personalidad.

En cuanto a las pruebas estandarizadas, instrumentos que sirven para descubrir las capacidades y las aptitudes latentes del sujeto, la Unión Panamericana sostiene que se debe tener especial precaución en la utilización de las mismas, debido a que algunas no son eficaces, lo que lleva a que el orientador deba seleccionarlas con mucha cautela. Las pruebas deben medir, fundamentalmente, las aptitudes del individuo.

En lo que respecta al asesoramiento es la entrevista, según la Unión, la fase con mayor importancia en el proceso de orientación, porque permite obtener información sobre el sujeto, sus aspiraciones, actitudes, preparación, hábitos de pensar y sentir. Además, es en la única instancia en donde el orientador puede explicarle al orientado cuál es el significado de la información obtenida y sugerirle métodos a seguir en el estudio de sí mismo.

También, se efectuarán entrevistas con sus padres, profesores y otras personas, con las cuales el sujeto comparta momentos de su vida, ya que ellos pueden brindar datos importantes.

La enseñanza de la auto-evaluación es necesaria, ya que es el individuo quien evalúa su vida por medio del análisis de experiencias pasadas e interpreta, la información personal.

Por último, la ficha acumulativa permite conocer las capacidades, intereses y rasgos de la persona, lo que se relaciona, indiscutiblemente, con la Orientación Vocacional-Ocupacional. Es importante que esta información sea confidencial y que sólo puedan acceder a ella, las personas que lleven a cabo el proceso de orientación.

B. El Estudio de las ocupaciones.

El orientador vocacional, es quien debe conocer las ocupaciones de la ciudad en la cual se desenvuelve como así también, debe tener presente las oportunidades que existen en el país en el que vive.

Citando a Tavella (1962), la elección de una carrera, profesión u oficio requiere el conocimiento de la realidad, especialmente la social y de los aspectos relacionados con el mundo de trabajo.

La Unión Panamericana postula, que tanto las definiciones de las ocupaciones como sus respectivas descripciones, son datos elementales y que aportan información, sobre la situación local que atraviesa una ciudad o país. Es por esto, que se resalta el papel principal que poseen las guías de estudio y de ocupaciones, con información clasificada que permite, una adecuada utilización y una búsqueda más ágil de las carreras.

En esta fase, la Información ocupacional juega un papel fundamental, pero deben tener especial cuidado, tanto el orientador como el orientado, cuando se selecciona la fuente de información, ya que muchas guías pueden tener datos erróneos. Por este motivo, la Sección de Investigación Ocupacional de la Asociación de Nacional de Orientación Vocacional (1943; 17), propuso normas para establecer y corroborar la validez de las distintas fuentes. Las mismas deben presentar:

- Historia de la ocupación: cuándo y cómo nace y en que momento histórico-social-económico.
- Importancia y lugar de ésta en la sociedad.

- Números de individuos que la desempeñan: si bien, este dato no es fundamental y además es muy difícil poder contabilizar a cada una de las personas que se desempeñan en un trabajo determinado, es importante que se realice una aproximación estimativa de las personas con las distintas ocupaciones o profesiones.

- Necesidad de nuevo personal: debe explicar el motivo por el cual es necesario que se produzca, en las profesiones, una renovación del personal

- Deberes.
- Calificaciones.
- Preparación: especificar que estudios son necesarios .
- Métodos de ingreso: si se debe realizar un examen de ingreso o nivelatorio; o si sólo basta con inscribirse.
- Período necesario para lograr eficacia.
- Progreso.
- Ocupaciones afines hacia las cuales puede conducir.
- Remuneración: la misma debe ser estimativa
- Horas de trabajo.
- Regularidad de empleo.
- Riesgos de salud y accidentes.
- Organizaciones.
- Información complementaria.

Además de lo indicado, la información vocacional debe tener ciertas características, según lo postulado por Rivas (2003; 173). La misma debe ser precisa, auténtica, objetiva y principalmente, significativa para la problemática vocacional del individuo.

Una vez que se ha recabado toda la información ocupacional posible, la Unión Panamericana sostiene que el siguiente paso, es el de archivar la documentación, tarea que debe efectuar el orientador o si se realiza en una escuela, el bibliotecario.

Esta recolección de información no finaliza una vez terminada esta instancia, sino que las personas destinadas a realizar este trabajo, deberán estar atentas ante cada noticia, carrera u ocupación nueva que surja y archivarla.

La información, siguiendo a la Unión Panamericana, conviene que sea guardada en un lugar de fácil acceso para los interesados, debe ser organizada por orden alfabético o siguiendo las clasificaciones establecidas por el Diccionario de Títulos Ocupacionales, así la búsqueda es más efectiva y se facilita, la consulta del material.

A pesar de que, el orientador o la persona que lleve a cabo la tarea de archivar la información, tiene la obligación de ir almacenando nueva información, se debe motivar a los interesados a realizar esta tarea, para que y como se dijo en párrafos anteriores, sea un aprendizaje significativo.

En lo referente a la enseñanza relativa de las ocupaciones, que sugiere la Unión Panamericana, se debe brindar la oportunidad para el estudio sistemático de la vida ocupacional. En la misma se les enseña los pasos a seguir para conseguir trabajo, además de cómo adaptarse al mismo.

Por último, proponen algunas sugerencias para que la enseñanza de las ocupaciones sea realmente significativa. Tales sugerencias hacen alusión a las visitas a distintos lugares de trabajo (fábricas, escuelas, comercios, entre otros), charlas con diferentes profesionales que poseen una ocupación agradable para el sujeto, colección de material que posea información de las profesiones, como así también ver películas en donde aparezcan diferentes personajes, realizando diversas ocupaciones.

En cambio, Tavella (1992; 20-22) propone que las fases que se encuentran dentro del proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional sean inversas, es decir, que primero se lleve a cabo la etapa de Información (conocimiento acerca de las necesidades de su país de pertenencia), que tengan noción de las asignaturas de las

carreras, de las condiciones y características de la ocupación; y que comprendan cuales son las áreas de incumbencia. Según el autor, todos estos son aspectos necesarios, para que la decisión a la cual se arribe, sea la más adecuada.

Sostiene, además, que la información debe estar adaptada al nivel de instrucción del individuo medio al cual se la dirige. El medio más común es la guía para estudiantes con información e informes sobre campos profesionales (informe breve con la definición de la ocupación y sus características).

El autor le otorga importancia a la proyección de películas, gráficos, bibliografías especiales sobre profesiones y condiciones del ejercicio, ya que las mismas muestran las distintas ocupaciones y trabajos existentes, como así también las condiciones necesarias para las mismas y completan, la información que se le ofrece al sujeto.

Una segunda fase sería el examen psicológico, es decir, conocerse a sí mismo, factor necesario a tener en cuenta a la hora de efectuar la decisión vocacional y que es útil, tanto para el orientador como para el orientado, ya que se hacen evidentes ciertos aspectos de la personalidad del sujeto que él mismo desconoce y que le permite al orientador, guiarlo en el proceso.

En esta fase, se encuentra la aplicación de los tests específicos de Orientación Vocacional. Los mismos aportan información acerca de la personalidad del sujeto y de sus intereses vocacionales.

Desde la perspectiva de Tavella, los tests más utilizados son:

- Tests de capacidad intelectual: proporcionan información sobre las capacidades intelectuales del sujeto. El más utilizado es la escala de inteligencia de David Weschler: Wais III
- Test de aptitudes: permiten observar cuáles son las posibilidades del individuo en relación a los problemas, tareas y situaciones, para cuya solución o realización, se requieren capacidades específicas.

- Tests de Intereses vocacionales: brindan información acerca de áreas de intereses. En estos tests, surgen intereses que hasta el momento el sujeto desconocía.
- Tests sobre aspectos de la personalidad y de la conducta: se evidencian las características de la personalidad y de la conducta, capacidad adaptativa, tolerancia a la frustración, estabilidad emocional, entre otras. Estos aspectos son importantes, ya que influyen en el futuro desempeño del sujeto en la ocupación elegida.
- Examen psicológico.

La última fase de este proceso, para el autor, es el asesoramiento psicológico o vocacional. En la misma, el orientador estimula al orientado para que asuma un papel activo, en la búsqueda de la carrera u ocupación.

En esta fase, se trabajará con la información obtenida por el sujeto y la que ha sido recopilada durante las anteriores fases.

Pero, según Tavella, en todo el proceso de orientación existen ciertas reglas que se deben tener en cuenta, en lo que respecta al rol que asume el orientador. Las mismas son: respeto por la personalidad del estudiante; estimularlo para que asuma un papel activo; no realizar sugerencias directas o indirectas, sobre qué carrera debe elegir. Estas actitudes deben ser reemplazadas por una actitud neutral y de consideración hacia la independencia de juicio del consultante.

Se describen las siguientes dimensiones a tener en cuenta, a la hora de reflexionar sobre la Orientación Vocacional-Ocupacional:

La dimensión *psicológica*, hace mención a los problemas que presenta el individuo en una situación determinada, la cual evidencia la necesidad de elegir los planes de estudio y decidir su futuro profesional.

La dimensión *educativa*, que según el autor es la más descuidada, aporta la posibilidad de una educación vocacional, en la cual pueden incorporarse los

contenidos o las actividades que vinculen las necesidades de desarrollo material y cultural del país, con la realidad y el mundo ocupacional.

Dicha dimensión debe alcanzar un mayor reconocimiento y dedicación por parte de las personas idóneas en el tema, ya que se encuentra en el mercado mayor cantidad de material que aborda el proceso de elección de una carrera, no siendo de manera equivalente el material vinculado con la elección de una ocupación.

Es importante aclarar, que se coincide con Müller en definir a la profesión como la actividad que una persona posee y la cual requiere, un tiempo determinado de estudio y capacitación. A diferencia de la ocupación, que es la actividad que impide ocupar el tiempo de una persona en otra actividad. (Müller 1998; 19)

En el caso de que lo anterior sucediera, se pueden utilizar algunas de las técnicas o instrumentos mencionados. Además de tener en cuenta sus capacidades y habilidades, debe conocerse cuáles son las necesidades inmediatas de la sociedad en la cual vive, para que la inserción laboral del consultante sea lo más rápida y efectiva posible.

En el ámbito educativo es importante, para Tavella, la colaboración que los profesores pueden realizar en este proceso. Es primordial que en sus clases, los docentes puedan establecer vínculos entre la asignatura que tienen a cargo con las distintas ocupaciones y profesiones existentes.

La última dimensión es la *sociológica*. Es evidente que las personas actúan en una sociedad la cual reproduce, según el autor citado, las condiciones sociales, económicas y culturales del país, en un momento dado.

Toda sociedad motiva e influye en el estudio de ciertas profesiones u ocupaciones y no otras, debido a que las carreras fomentadas son consideradas de gran importancia y necesarias para la sociedad. Éstas deben ser tenidas en cuenta por el orientador vocacional, ya que las mismas pueden desviar a los jóvenes de su verdadera vocación.

1.4. La Vocación, ¿existe realmente?

Es común escuchar en diferentes conversaciones la siguiente frase: “se nota que es su vocación”, “ella/él si tiene vocación para tal o cual carrera”. Pero realmente, ¿existe la vocación?

Es importante definir lo que significa dicho concepto para que, en una segunda instancia, se aborde el problema de la existencia o no de la vocación.

Tavella (1992; 5) la define como:

“Conjunto de contenidos mentales y acciones generadas en el individuo por el conocimiento que ha alcanzado acerca de la actividad social, que satisface en mayor grado sus necesidades y aspiraciones personales”.

Actualmente, para este especialista, se presenta a la vocación como una revelación, como un llamado interior que se hace evidente al individuo, sin relacionar las influencias familiares ni el nivel de educación que recibió el sujeto. Es así, que se vincula la palabra vocación con destino, haciendo alusión a que es el destino quien “elige” que carrera u ocupación seguirá cada persona.

Müller (2007; 18) sostiene que el término vocación proviene de la palabra “vocar”, llamar; (haciendo referencia a un llamado divino, en el cual el sujeto esta destinado a cumplir con dicho llamado). Pero la vocación, es más que un llamado interno. La vocación, según la autora, se construye a lo largo de la vida y la determina tanto la historia personal como emocional del sujeto y tiene relación, con el para qué de la vida. La vocación es lo que se siente y lo que se pretende ser.

Actualmente, son muchos los psicólogos que han investigado sobre la vocación y la definen como el resultado de un proceso que se encuentra influenciado por las condiciones ambientales, dirigiendo las diferencias individuales personales hacia distintas direcciones. Es decir, los sujetos que han realizado el autoconocimiento de sí mismo, ajustan sus intereses y capacidades a determinadas carreras u ocupaciones.

Este “ajuste” o “adecuación” de los intereses a ciertas profesiones y ocupaciones también es observado por otros autores. Por ejemplo, para Tavella (1992; 13) es el sujeto quien se adapta y se dirige, a las ocupaciones o carreras que le ofrece el medio en el cual vive.

Para la Unión Panamericana (1943), no se nace con una vocación sino que cada uno se adapta mejor a ciertas ocupaciones que a otras. La Orientación profesional tiene como objetivo guiar al consultante a elegir la ocupación o el trabajo que mejor se adapte a sus características, sin derrochar demasiada energía en ello.

Los enfoques presentados niegan la existencia de la vocación como un llamado del destino y sostienen que, la vocación se encuentra influenciada por los factores ambientales y culturales que rodean al sujeto y que se nutre, de los rasgos esenciales de la personalidad de cada uno.

Capítulo II: Adolescencia y factores que influyen en la decisión vocacional-ocupacional

2.1. Características de los adolescentes.

En la mayoría de los casos, al finalizar los estudios secundarios o durante el último año de estudio, se lleva a cabo la elección vocacional-ocupacional.

Para muchos autores, esta etapa no es la más conveniente para que los adolescentes decidan sobre su futuro, ya que se encuentran atravesando por diferentes duelos, característicos de la adolescencia y sostienen, que sumarle la decisión sobre que carrera seguir, en una fase en la cual se encuentran en la búsqueda de su personalidad, no sería adecuado y se producirían más fracasos que éxitos.

La adolescencia, que en latín significa crecer, llegar a la maduración, implica la entrada al mundo adulto abandonando así, la infancia. Pero esta entrada al mundo nuevo, se produce de modos distintos, dependientemente de la cultura que se trate.

Para Marina Müller (2007; 73), la adolescencia se encuentra marcada por una etapa de cambios psicobiológicos, en donde se produce la menarca en las mujeres y la polución con células espermáticas en los hombres. Además, se lleva a cabo un crecimiento corporal y se origina el pasaje a una etapa de pensamiento más abstracto, como así también, la misma está acompañada por la reconstrucción de la identidad personal.

Para Rivas (2003; 84), la adolescencia es:

“un periodo de cambio brusco en todos los órdenes de su existencia, que exige ajustes individuales en la consolidación de la conciencia de sí mismo, en la vida familiar, en las relaciones grupales entre sus iguales y en, la dirección del futuro de su conducta”.

Continuando con la autora, Müller distingue dos formas diferentes de cómo se desarrolla la adolescencia, teniendo en cuenta el ambiente en el cual el adolescente vive. Por un lado, se encuentran aquellos niños que se convierten en jóvenes de forma repentina, debido a la asunción de roles y responsabilidades correspondientes a personas adultas, acortando así el mencionado período.

Por otro, se hallan los niños que, pudiendo continuar con sus estudios, transitan a la adolescencia extendiendo esta etapa hasta la finalización de sus estudios superiores. Son los que realmente se independizan de sus padres, cuando logran conseguir un estado económico, que les permita la supervivencia.

Pero no solamente deben lograr una independencia económica sino que también, deben adquirir una independencia emocional con respecto a sus padres y adultos cercanos. Esto les permitirá ser autónomos y experimentar sus propias vivencias. (Müller, 2007; 73)

La autora cita a Erikson para describir a la adolescencia como una “una moratoria psicosocial”, proceso de aprendizaje en los que los cambios significan duelos. Entre ellos, los principales son:

- Duelo por el cuerpo de niño: tanto las identificaciones como los procesos mentales sufren una crisis, lo que genera un sentimiento de duda, pero que a su vez, estimula el desarrollo para resolver dichos conflictos.
- Pérdida del rol y la identidad del niño: en esta etapa, los adolescentes cambian de forma abrupta su comportamiento. El mismo ya no es el esperado sino que, aspiran a ser ellos mismos, cambio que se alcanza luego de transitar por un largo proceso.
- Pérdida de la relación infantil con los padres: La imagen y muchas veces, la idealización que de niño se tiene de los padres, sufre un gran

cambio entrando en crisis y detectando conflictos o fallas de los progenitores, que antes no eran evidenciadas.

En cuanto a la forma de pensamiento característico de la adolescencia, Rivas afirma que, el pensamiento hipotético posibilita razonar sobre la realidad y permite, frente a un problema, tener en cuenta varias vías de soluciones posibles. Ésta característica es un aspecto importante para tener en cuenta a la hora de pensar qué desean hacer en un futuro; cuáles son las posibilidades que se les presentan y de ése abanico de posibilidades, cuál es la que el sujeto elige.

Si bien, la adolescencia presenta un inicio, marcado por cambios biológicos, cognitivos y afectivos; la finalización de la misma es definida, según Müller, por los adultos, los cuales comienzan a tratar a los adolescentes como adultos asignándoles roles y tareas, característicos de esta etapa.

2.2. Aspectos a considerar en el proceso de decisión vocacional-ocupacional.

No sólo es importante tener en cuenta los factores socio-culturales, para realizar una adecuada y correcta decisión de la ocupación o carrera que se desea continuar, sino que también debe tenerse presente qué se quiere ser y qué se quiere hacer.

Lo principal, como ya se ha mencionado en el capítulo anterior, es conocer cuáles son los intereses, por qué actividades o tareas se sienten inclinados, cuáles son las asignaturas de la escuela que más les gustan y cuáles las que le desagradan. Una vez visualizadas estos aspectos, se debe iniciar la búsqueda de información por todos los medios, ya sean guías de estudio, recortes de diarios, charlas, etc.

Retomando los factores que influyen en la toma de decisión vocacional-ocupacional, se debe considerar que algunos de ellos provienen del ámbito más cercano que rodea al adolescente, como lo son los familiares y amigos.

Tavella (1992; 29) clasifica a dichos factores en:

- Factor prestigio: en el imaginario social se ubican como prestigiosas ciertas carreras tradicionales, con las cuales se considera que se alcanza un ascenso social y político directo, subestimando otras. El orientador deberá modificar este pensamiento por otro, en donde el orientado pueda reconocer que todas las profesiones y/o ocupaciones, poseen la misma importancia y que son fundamentales y necesarias, en toda sociedad.

- Factor realidad: en ocasiones, la decisión vocacional-ocupacional se lleva a cabo sin tener en cuenta la realidad del país o ciudad en la que el sujeto habita, ya que no se establece una correcta y adecuada relación entre las asignaturas que brinda la escuela con las necesidades de la sociedad.

- Factor pasividad: la actitud pasiva que hoy en día asumen las personas que deben efectuar una decisión debe ser tenido en cuenta, ya que muchos delegan esta decisión a los orientadores, pensando que son éstos quienes tienen que elegir una carrera por ellos. Pero es primordial que asuman un papel activo y reflexivo, introduciéndose de lleno en este proceso.

- Factor económico: se encuentra instalado fuertemente en la sociedad, en donde se cree que ciertas carreras son económicamente buenas y otras malas. Este tipo de creencias condicionan muchas de las elecciones que se realizan.

2.3. ¿Existe un momento ideal, para tomar la decisión vocacional-ocupacional?

Generalmente, la etapa de decisión que lleva a cabo una persona acerca de su futuro profesional-ocupacional, se realiza en el transcurso del último año escolar, aunque no siempre es de este modo.

La mayoría de los autores sostienen que, para que la decisión sea consciente, adecuada y correcta, el sujeto debió superar los duelos característicos de la adolescencia; conocerse a sí mismo; saber qué quiere y lo que no quiere; es decir, alcanzar la identidad propia para establecer así la identidad ocupacional, que para Bohoslavsky (1974; 44), es la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales.

El mismo autor, define a la ocupación como el conjunto de expectativas de rol y a éste, como una secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situación de interacción.

Bohoslavsky sostiene que el planteo vocacional se relaciona más con aquello que la persona tiene que dejar, con las fantasías que se asocian a ello, que con aquello que toma.

Al elegir una carrera, según el autor, se está eligiendo con qué trabajar, se delimita un cuándo y dónde, se determina un estilo de vida y un área específica de la realidad ocupacional.

El adolescente o la persona que se encuentra tomando la decisión vocacional-ocupacional, transcurre por distintas etapas de elaboración:

- Lamento: se llevan a cabo las protestas sobre el comportamiento adquirido en la escuela y el tipo de escuela a la que concurre, pensando que si estas situaciones fueran distintas, el dilema vocacional-ocupacional no existiría.
- Decepción y desesperación: son momentos en los cuales el sujeto piensa que no puede hacer nada más. En esta instancia,

se debe trabajar más con la persona, ya que este sentimiento va acompañado por episodios de angustia.

- Separación de lo viejo: se evidencian sentimientos ambivalentes, creyendo que los objetos son lejanos y próximos a la misma vez.

En conclusión, no existe una edad determinada para que la decisión vocacional-ocupacional se lleve a cabo. Sólo se debe tener presente los factores mencionados, como conocerse a sí mismo, para que la decisión sea correcta y no se produzcan fracasos, lo que traería como consecuencia una baja autoestima y pérdida de tiempo, que muchas veces, es imposible recuperar.

2.4. Planteo y decisiones vocacionales.

Aquellas personas que se plantean la decisión vocacional-ocupacional están mostrando que poseen una gran preocupación por su futuro y esto evidencia, una actitud activa por parte del sujeto.

Para María Casullo, se debe distinguir entre aquellas personas que les lleva varios meses tomar y elaborar la decisión y aquellos que, realizan la elección con urgencia.

Para Bohoslavsky, el adolescente o la persona que debe decidir, transcurre por diferentes momentos:

- ◆ Selección: selecciona aquellas carreras u ocupaciones en donde vea reflejado tanto su personalidad, interés y objetivos.
- ◆ Elección: se establecen relaciones satisfactorias y estables con los objetos.
- ◆ Decisión: se asocia a un proyecto a largo plazo y se puede afrontar, siempre y cuando, se hayan asumidos los duelos que se producen en la adolescencia.

Similar es el pensamiento de Gelvan de Veinsten (1994; 60), quien sostiene que elegir no es lo mismo que decidir. El primer término hace referencia a clasificar y valorar diferentes alternativas; en cambio, decidir implica confirmar la elección que se ha realizado, analizando las consecuencias de las mismas

Muchas personas eligen pero no deciden. Este es el caso de numerosos adolescentes que, justamente, eligen una carrera u ocupación por un determinado motivo (factor económico, social, entre otros), pero al no analizar detenidamente, por ejemplo, los planes de estudio, área de trabajo, no llegan a confirmar la elección realizada.

Es por lo mismo que desde pequeños, se debe enseñar a elegir y decidir iniciando en los ámbitos más sencillos y comunes de la vida cotidiana, como: qué comer, qué ropa ponerse, etc. Esta enseñanza, brindada en forma temprana, permitirá que los adolescentes puedan detectar rápidamente cuáles son sus intereses, gustos, preferencias, etc.; como así también cuáles son las necesidades más urgentes, con respecto a su futuro laboral-ocupacional.

La autora reconoce que para saber elegir, se debe saber; y que para saber, se debe revisar tanto lo que se conoce como lo que se desconoce.

Pero además, el adolescente puede elegir no-elegir, ya que cuando se produce una elección, se cruzan diversas posibilidades. Entre ellas, el miedo a la equivocación (miedo al autorreproche); el miedo al fracaso (que se vincula con el desprecio o desvalorización); o el miedo al cambio. Con respecto a éste último, se debe reconocer que toda elección implica un cambio; cambio que, en ocasiones, derriba las imágenes y las conceptualizaciones, que la persona poseía del mundo que lo rodea.

Por miedo al cambio se puede llegar a una crisis, que es vista como una amenaza y la misma, se añade a los duelos que todo adolescente atraviesa. Pero éste, debe reconocer que la crisis permite alcanzar nuevas posibilidades. La dificultad se observa, según Gelvan de Veinsten, cuando estos miedos no están diferenciados y suspenden o retrasan la elección.

En lo referente a los planteos, Casullo sostiene que las dudas más presentes en los adolescentes, son:

- Dudas frente a continuar o no estudiando.
- Dudas frente a varias alternativas posibles.
- Inseguridad en si podrán superar barreras que entorpezcan alcanzar sus metas.
- Ausencia de metas o proyectos, desmotivación.

Siguiendo lo postulado por la autora, cuando una persona debe decidir tiene que visualizar qué desea alcanzar y cuáles van a ser los medios, que le permitirán obtener la meta deseada.

Para Tavella (1962; 31), las personas pueden llegar a realizar diferentes elecciones:

- ◆ Elección a ciegas: se lleva a cabo la decisión sin poseer demasiada información sobre las carreras, planes de estudio y el campo ocupacional, de las mismas.
- ◆ Elección repentina: es el caso en donde el sujeto piensa durante un largo tiempo inscribirse a una carrera, pero cuando llega el día de inscripción, elige estudiar otra carrera. Esto evidencia, según el autor, un estado de inseguridad frente a su primera elección.
- ◆ Elección por obediencia: se elige la carrera que es sugerida por sus padres, para no entrar en conflicto con ellos. Pero puede suceder dos situaciones posibles realizando esta elección. Por un lado, el sujeto puede interesarse por la carrera elegida y sentirse a gusto con ella o puede suceder que se gradúe en la carrera elegida por sus padres y luego, inicie el estudio de la ocupación o carrera que a él desea estudiar.

- ◆ Elección por moda: es la solución más elegida en la actualidad. La misma se basa en optar por una profesión y/u ocupación que, como el nombre lo dice, este de moda en el momento en el cual se lleva a cabo la decisión.
- ◆ Elección unilateral: la elección se produce teniendo en cuenta un sólo aspecto de la carrera u ocupación elegida.
- ◆ Elección por oposición: la misma, según Tavella, refleja un conflicto con los padres, ya que éstos prefieren que sus hijos continúen una carrera y los hijos, sólo por el hecho de oponerse a ellos, la rechazan sin analizarla.
- ◆ Elección por fascinación: se refiere a la admiración que poseen los adolescentes frente a una profesión o a una persona que desempeña una determinada profesión y tal motivo, es considerado un factor primordial para el estudio de dicha carrera u ocupación.
- ◆ Elección obligada: se produce, especialmente, cuando la familia no puede costear la carrera que el sujeto decidió, entonces debe optar por otra de menor costo.

Bohoslavsky (1984; 80) afirma la existencia de dos tipos de elecciones: la elección madura y la elección ajustada. La primera depende de la elaboración de los conflictos, de lograr identificar sus propios intereses, gustos y aspiraciones. Es decir, este tipo de elección, como lo afirma el autor, depende de la identificación con él mismo.

Por lo contrario, la elección ajustada se produce como consecuencia de un autocontrol, en donde la persona que elige realiza grandes esfuerzos para hacer coincidir sus capacidades con las oportunidades que le ofrece la realidad. En otras palabras, la elección ajustada se realiza sabiendo lo que se puede y lo que no se puede.

Una vez visualizado los aspectos posteriores, un segundo paso, según Casullo, es elegir, frente a todas las posibilidades, solamente dos o tres de ellas. Éstas serán

las que más se adecuen a la personalidad, a los intereses y a los objetivos que se desea alcanzar.

Es así que, ya planteado el problema vocacional se debe trabajar sobre las creencias y los valores que posee el sujeto que va a realizar la elección. Como ya se ha mencionado, una de las creencias más comunes es pensar que existen carreras más prestigiosas que otras o que permiten, alcanzar una posición social elevada en poco tiempo. Pero éstas no son las únicas.

Lidia Ferrari, perteneciente al Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, sostiene que existen diferentes creencias con respecto a la orientación vocacional en general:

- Concurrir a orientación vocacional para que “se le diga” que carreras deben seguir, sin que los adolescentes se comprometan en el proceso. Según Ferrari, estas personas llegan a orientación pero sin ir.
- Sentir que pueden estudiar cualquier carrera. Pero lo que realmente sucede es que no soportan la posibilidad de perder algo.
- Creer que, porque les agradan ciertas asignaturas de una carrera, es condición necesaria y suficiente para estudiarla, sin considerar la totalidad de la misma.
- Optar por una carrera sólo considerando las ideas o imágenes que se tienen de ellas.
- Sujetos influenciados por los dichos de las personas que los rodean, como, “¿Para qué vas a estudiar si después no conseguís trabajo?”, “de éso no vas a conseguir trabajo”. Estas frases se contradicen con un pensamiento característico de la sociedad argentina, “si no estudias, no vas a llegar a ningún parte”.

Clara Cavanna (1976; 23) agrega las siguientes ideas, que se encuentran en el imaginario social, referente al proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional:

- Sobre las profesiones: “ésta es bohemia”, “aquella peligrosa”, “ésta está de moda”.
- Así como están las personas que no descartan ninguna posibilidad, se encuentran los sujetos que rechazan todo tipo de carrera, argumentando que no van a servir para tal o cual profesión.
- Les gusta una carrera, pero como ya hay muchas personas con ese título, creen que no van a conseguir trabajo, entonces eligen otra profesión/ocupación.

Además de los anteriores, Gelvan de Veinsten plasma algunos mitos que son divulgados por la sociedad:

- ◆ Los que se dedican a carreras “humanísticas”, son más humanos que los que trabajan con objetos.
- ◆ Una persona puede renunciar a lo que hace, si gana más dinero o prestigio.
- ◆ Las carreras largas dan más dinero.
- ◆ Las ocupaciones de más prestigio, traen más felicidad.
- ◆ La sociedad respeta a los que logran un gran título o mucho dinero.
- ◆ Hay profesiones para varones y profesiones para mujeres.
- ◆ El que sale de lo habitual, lo paga muy caro.

Finalmente, se afirma que, las personas no puedan tomar una decisión, ya sea por encontrarse influenciados por las creencias sociales, o debido a las dudas respecto a qué continuar estudiando, es consecuencia de ciertas variables que pueden existir en el sujeto como: ansiedad, incapacidad para resolver problemas, baja autoestima, pobres sentimientos de identidad, entre otras.

2.5. Intereses y preferencias.

Para efectuar una decisión vocacional-ocupacional, se debe tener presente los intereses y las preferencias que una persona posee. Los mismos son primordiales para que la decisión vocacional-ocupacional sea la más adecuada a sus capacidades, objetivos y expectativas.

Según Rivas, los intereses vocacionales son el resultado de las experiencias que le agradan al sujeto, encontrándose presente a lo largo de su vida y que se convierten, en rasgos del comportamiento. Por otra parte, las preferencias son la expresión del querer ser y abordan, los intereses, aspiraciones, etc.

El autor toma la clasificación propuesta por Super, quien sostiene que los intereses vocacionales pueden ser observados de distintas maneras. Entre ellos:

- Intereses expresados: son aquellos a que la persona hace mención, ya que presenta una preferencia ante ellos.
- Intereses inventariados: se evidencian por medio de la aplicación de un inventario de interés, en donde se expresan las actividades o campos vocacionales que atraen a una persona.
- Intereses observados: se destacan por medio de la observación de las actividades en las cuales la persona se desenvuelve voluntariamente y las efectúa, en su tiempo libre.
- Intereses comprobados: son aquellas que se deducen de la aplicación de los test o pruebas de aptitudes vocacionales.

Si bien, los intereses pueden ser manifestados por distintos medios, es importante que sean conocidos por el sujeto, que sean tenidos en cuenta a la hora de reflexionar sobre qué carrera o profesión continuar, ya que los mismos determinan, en gran parte, el éxito o fracaso en distintas ocupaciones y profesiones.

2.6. Personas que influyen en la decisión vocacional-ocupacional de los adolescentes

Como ya se ha mencionado anteriormente, para llegar a una decisión profesional-ocupacional se debe transcurrir por diferentes fases o etapas, en donde se tienen en cuenta los intereses, preferencias, las influencias del medio o de las personas que rodean al que se encuentra realizando este proceso. Es un momento en donde la persona desea alcanzar una solución, para su planteo vocacional y se encuentra con varios factores, que inciden en su decisión.

Para Tavella (1962; 10), el adolescente tiene en cuenta las creencias tanto de las carreras como de las ocupaciones que poseen las personas más cercanas de su contexto, quienes son la familia y sus amigos.

En lo que respecta al hogar, el autor sostiene que los padres proyectan sobre los hijos sus expectativas y deseos de haber continuado una carrera o profesión, la cual no han podido estudiar por diferentes causas. También, son los padres los que “depositan” en el inconsciente de sus hijos, que reproducen a su pesar las pautas sociales y culturales, como por ejemplo que el sexo determina la carrera a seguir. Es decir, afirman que existen carreras más convenientes para el sexo masculino y otras para el sexo femenino.

Además de lo mencionado, los progenitores no sólo proyectan sus deseos sino que también prefieren que continúen carreras que, desde su punto de vista, son más seguras y permiten alcanzar el éxito profesional.

Es importante la profesión que ejercen los padres, ya que si éstos se sienten a gusto con ellas y lograron obtener éxito en las mismas, insistirán para que sus hijos continúen la misma carrera elegida por ellos.

Para Rivas (2003; 134), es la familia la que condiciona el desarrollo vocacional y como consecuencia, la elección de la carrera a seguir.

Por otra parte, los amigos, que son las personas con las que el adolescente comparte la mayor parte de su tiempo, ejercen una gran influencia que, en la mayoría

de los casos, determina su elección. Es muy común que un grupo de amigos se inscriban en una determinada carrera, para no quebrar la amistad que han forjado a lo largo de los años.

En lo referente a la influencia que ejercen los padres en la elección y decisión vocacional-ocupacional de los adolescentes, para Gelvan de Veinsten la misma puede observarse desde antes del nacimiento cuando se le adjudican diferentes gustos, tareas o estilos de personalidad, a un niño que aún no ha nacido. Es decir, se le prepara todo un escenario, al cual la autora lo denomina “novela”, con juguetes y normas que esperan y desean, que sean cumplidas por su hijo.

Agrega que estas “novelas” pueden ser negativas o positivas, ya sea tanto para los padres como para el hijo, debido a que alguno de los dos deberá renunciar a sus sentimientos y deseos. Ejemplos de novelas negativas pueden verse cuando los hijos elijen una carrera u ocupación, que ellos mismo creen que los padres esperan de él.

2.7. La importancia de la información vocacional.

Como se ha mencionado, en todo proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, es importante la información que tanto el orientador como el orientado poseen sobre las carreras y ocupaciones, existentes en su país.

Se ha remarcado la importancia de que la información o las fuentes de donde se extrae la información vocacional, sean fiables y corroboradas, para que no se creen conceptos erróneos de las ocupaciones o profesiones elegidas.

Según Rivas (2003; 173), la información debe presentar ciertas características. Entre ellas, la misma debe ser precisa, auténtica y objetiva. Pero lo más importante, es que sea significativa en relación al problema vocacional-ocupacional que presenta el adolescente.

Para Bohoslavsky, el adolescente posee más información de lo que cree sobre las distintas profesiones y ocupaciones, ya que la misma ha sido adquirida por la lectura de libros, películas o sólo por el simple contacto con distintos profesionales en el transcurso de su vida.

Cree que es importante, en lo que respecta a la información vocacional, saber a quién se le brinda, cómo se le informa y cuánto se le informa. El autor argumenta que la persona que se encuentra realizando el proceso de orientación vocacional-ocupacional debe conocer:

- Cuáles son las distintas actividades profesionales: es decir, conocer cuál es el objetivo, la finalidad de cada una de las carreras y ocupaciones existentes, su importancia social, en que lugar se llevan a cabo las profesiones, entre otras.
- La información debe incluir la relación existente entre las distintas actividades: para poder relacionar las profesiones y ocupaciones como un todo y no separadas unas de otras.
- La información debe mencionar cómo es la organización de la enseñanza en el ciclo universitario o superior, al cual el adolescente pretende tener acceso: porque el funcionamiento de las escuelas es muy distinto al funcionamiento de las universidades o de la enseñanza superior, a la cual la persona aspira a acceder.
- La información debe centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales: se debe conocer la organización, los objetivos, contenidos de las asignaturas y los requisitos de ingreso e egreso.

Según Gelvan de Veinsten (1994; 57), existe una creencia errónea en lo referente a la cantidad de información que los adolescentes poseen, o pretenden tener, sobre las ocupaciones y profesiones.

La afirmación, argumenta la autora, “el que mucho se informa, mucho se confunde”, es totalmente incorrecta. Se sabe que cuanto más conocimiento e información se obtenga sobre las distintas carreras u ocupaciones, se logrará una elección consciente y disminuirá, el fracaso en la decisión de la profesión a seguir.

Desde otra postura, Müller (2007; 56) sostiene que la información vocacional es un proceso que permite conocer la realidad laboral y social y que posibilita al adolescente, que se encuentra en un medio socio-cultural, desprenderse y tener una mirada crítica con respecto a las pautas internalizadas, creencias, prejuicios sobre las ocupaciones y carreras. Para la autora, ésta es la máxima función que debe realizar la información vocacional.

Müller hace hincapié que no sólo es el adolescente quien presenta prejuicios o visiones distorsionadas de las carreras, sino que también el orientador cuenta con tales distorsiones, que deben ser superadas y esclarecidas para no fomentar o aumentar el pensamiento erróneo, que puede presentar el sujeto que consulta.

Siguiendo con lo postulado por la autora, la información vocacional debe cumplir con ciertos objetivos:

1. mejorar las condiciones en que se realiza la decisión vocacional-ocupacional.
2. corregir las fantasías por la elaboración de datos reales y diferenciar, estudios y ocupaciones confundidos o distorsionados, por estereotipos vigentes, por prejuicios sociales o familiares, o por la historia personal.
3. orientar al conocimiento de prioridades y necesidades del país, así como describir e investigar las relaciones entre oferta y demanda laboral y profesional.

Capítulo III: La Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias.

3.1. Incorporación de la Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias

En un artículo del diario La Nación, publicado en el año 2006, se anunciaba que la nueva Ley de Educación Nacional (número 26.206), enviada por el Poder Ejecutivo al Congreso, proponía en el artículo 30 la implementación de la Orientación Vocacional en todas las escuelas, con el propósito de que se lleve a cabo una elección vocacional adecuada, ya sea profesional u ocupacional de los alumnos.

Es de carácter público que, si bien, en la Ley Federal de Educación sancionada en el año 1993, en el artículo 43 inciso d, se reconoció el derecho a la Orientación Vocacional, la misma no fue llevada a la práctica. Con la sanción de la nueva Ley de Educación Nacional en el año 2006, se establece en el capítulo IV, bajo el título de Educación secundaria, en el artículo 30, inciso h, que se deben desarrollar los procesos de Orientación Vocacional, con el objetivo de promover una adecuada elección ocupacional-profesional por parte de los alumnos.

A pesar de que la Ley de Educación Nacional sostiene que la Orientación Vocacional debe ser incorporada a las escuelas secundarias, son muchos los autores, entre ellos Tavella y Müller, que afirman la importancia de que la misma se implemente desde edades más tempranas, obteniendo así, una mayor cantidad de información acerca de los intereses y preferencias de cada uno de los estudiantes, que se evidencian a través de los juegos que prefieren, de los libros que lean, etc.

Hoy en día, y aunque exista ley de por medio, en las mayorías de las escuelas del país no se brinda realmente un espacio que permita a los alumnos reflexionar acerca de lo que desean hacer en su porvenir y descubrir su personalidad, lo cual es

indispensable para la decisión de una carrera u ocupación. Pero, como lo postula Tavella (1962; 44), para alcanzar la elección profesional no basta sólo con obtener los espacios mencionados, si no que además, debe existir una coordinación del sistema educativo con los planes de desarrollo social, económico, tecnológico, etc., para que no sea parcial la solución del planteo.

Además, el autor sostiene que, si bien, la tarea de orientar está a cargo de profesionales especializados, ya sea Psicopedagogos o Psicólogos, toda la comunidad educativa es vital para que los alumnos alcancen una adecuada elección.

El Psicopedagogo o el Psicólogo que esté a cargo, ya sea de la asignatura de Orientación Vocacional o que se encuentre dentro del gabinete psicopedagógico, debe llevar a cabo ciertas funciones, entre las que Tavella describe:

- Informar: sobre las carreras existentes ya sean terciarias o universitarias, condiciones de ingreso, planes de estudios de las mismas, entre otras.
- Estudio de los alumnos: el profesional debe contar con un registro de cada uno de los alumnos, como así también, deben estar presentes los resultados de las baterías psicológicas, de aptitudes, interés, etc.
- Entrevistas: por medio de la cual se obtiene una mayor cantidad de información acerca del estudiante y, si éstas son individuales, permiten conocer realmente a la persona debido a que no estará bajo la influencia del pensamiento de sus compañeros.

3.2. Orientación educacional.

Teniendo en cuenta a Tavella (1969; 33), la Orientación Educacional es la actividad referida a la Orientación Vocacional, que se lleva a cabo en el ámbito educativo por personas especializadas o, en su defecto, profesores con conocimiento

del tema en cuestión, los cuales realizan intervenciones significativas relacionando los contenidos conceptuales, con las carreras y ocupaciones que existen.

En las instituciones educativas, el profesional a cargo debe, según Tavella, promover la importancia social tanto de las carreras como de las profesiones ya sean intermedias o universitarias; informar a toda la comunidad educativa las necesidades de la localidad en la cual se encuentre como también del país y dar a conocer, las profesiones/ocupaciones más desconocidas.

Además, sostiene que es necesario que el estudiante presente una adecuada formación general entre las que destaca: el uso correcto de la lengua nacional; poseer conocimiento de Matemática, Geografía, Historia de su país y establecer conexiones, aplicando los conocimientos adquiridos en la vida diaria.

Para Tavella, el orientador debe conocer cuáles son los intereses, capacidades, aptitudes e inclinaciones de los alumnos y conocer, cuál es la realidad social y económica y el mundo laboral.

La escuela no debe ser ajena a los cambios históricos y culturales que se producen. Debe incorporar todas aquellas actividades que favorezcan el conocimiento tanto de la personalidad como de las carreras y ocupaciones, para luego llevar a cabo la elección vocacional.

Además, plantea que el trabajo humano responde a una necesidad social y en donde se obtiene, un medio de cambio y que es necesario, que las personas tengan presente este aspecto para que le otorguen significatividad a la tarea en la cual se desempeñan, lo cual debe comenzar a incorporarse desde la escuela. Si esto no sucediera, para el autor, se produciría un fracaso repercutiendo en los resultados de su trabajo.

Cuando no exista la posibilidad de contar con un profesional en las escuelas, que lleve a cabo la tarea de orientar, los profesores deben ocupar este lugar. Para Tavella, las tareas que deben desempeñar son, las de ocuparse de orientar individualmente a

los alumnos que presenten dificultades de adaptación como de aprendizaje; si existiera deserción escolar, deben ser capaces de reubicarlos en otra instituciones; deben hacer hincapié en el trabajo cooperativo, relacionar la asignatura con las demás; enseñar a estudiar, razonar y establecer relaciones con los diversos temas, que se brindan en las distintas asignaturas; orientar a los padres; etc.

Pero, según Müller (2007; 140), son pocas las escuelas en Argentina, alrededor de un 6%, las que incorporan servicios de Orientación Vocacional-Ocupacional en el nivel secundario, siendo estos muy raros de encontrarse en el nivel primario.

La autora resalta la importancia de brindar éste servicio a todos los adolescentes, pero especialmente a aquellos que no tienen la posibilidad de continuar con estudios superiores.

Además, argumenta que la escuela desempeña un papel importante en lo que respecta a la Orientación Vocacional-Ocupacional. Se sabe que los hombres deben trabajar y elijen, en la medida que puede, qué y dónde realizarlo. Pero anteriormente a llevar a cabo su trabajo, tienen que decidir qué desean hacer, dónde, cuándo y cómo. Para esto, deben aprender a elegir, aprendizaje que debe realizarse en la escuela.

La Orientación Vocacional-Ocupacional, un campo compartido.

Müller (2007; 145) sostiene que cuando se menciona la Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias, no sólo debe pensarse en los aportes psicopedagógicos, sino que también deben tenerse presente cuestiones psicológicas, antropológicas, existenciales y sociales, ya que el hombre, que se encuentra frente a una decisión, pone en juego su totalidad humana.

En otras palabras, se trata de un área compartida con otras ciencias y ámbitos, como el económico, político, psicológico, educativo y laboral. Cada una de ellas realizan aportes significativos a la Orientación Vocacional-Ocupacional, considerando su objeto de estudio.

3.4. Orientación Vocacional-Ocupacional y su relación con los planes de estudio.

Para muchos autores, entre ellos Tavella (1962; 11) los planes de estudios de las escuelas secundarias ejercen influencia para que los alumnos se inclinen por determinadas carreras, lo cual lleva a que, una vez finalizada la escuela secundaria, y si se les pregunta a los alumnos que carreras eligió, se podrá observar que han realizado su elección refiriéndose a una carrera o profesión, que se relaciona con la modalidad seleccionada en su escuela secundaria.

Los planes de estudios del sistema educativo de nuestro país, se empeñan por hacer mantener la elección vocacional de los alumnos por determinadas carreras u ocupaciones y eliminando otras, que son igual o más necesarias que las que el sistema cree indispensables.

Si se observa los planes de estudio se podrá ver, por ejemplo, como en los últimos años de la escuela secundaria, los alumnos no poseen las asignaturas de educación artística, música, entre otras. Lo cual lleva a pensar, que existe una desvalorización hacia este tipo de ocupaciones.

Pero también, los planes de estudio son vistos como “ayudas” para que, el alumno en cuestión, conozca ciertas asignaturas y pueda decidir, si éstas son de su interés o no.

3.5. Orientación Vocacional-Ocupacional y dificultades en el aprendizaje.

Cavanna De Barbero Sarzabal (1976; 27) sostiene que son muchos los alumnos que, cuando concurren al departamento de Orientación Vocacional, o cuando se encuentran frente al profesional que está a cargo de este espacio dentro de las

escuelas, mencionan sus dificultades escolares, especialmente en el área de matemática, lengua. También, el poseer materias previas o haber repetido un año escolar, lleva, como consecuencia, a que la situación de aprendizaje sea tomada como un sacrificio que debe realizar, no encontrando placer en lo que estudia y replanteándose, su capacidad de continuar estudiando una carrera.

La mencionada autora, argumenta que las dificultades de aprendizaje que evidencian los alumnos son consecuencia, muchas veces, de los profesores demasiados severos, o que llevan adelante sus clases con métodos que no son interesantes para sus estudiantes, como así también la carencia de motivación.

Además de estos problemas, sostiene que existen otros planteamientos de los adolescentes como lo son problemas socioeconómicos, psicológicos o médicos.

3.6. Orientación vocacional-ocupacional y deserción escolar.

En lo referido a la relación existente entre la Orientación Vocacional-Ocupacional y la deserción escolar, es aquí en donde es primordial, como se explicitó con anterioridad, que el proceso que permite conocer e insertarse en la realidad laboral y ocupacional, sea brindado a los alumnos en tiempos más tempranos para que, si sucediera el caso de deserción escolar, los educandos tengan conocimiento necesario para orientar su vida ocupacional.

Pero también, se evidencian dos escenarios posibles cuando hablamos del término deserción escolar. Por un lado, se sabe que en la Ley de Educación Nacional se encuentra como carácter obligatorio la educación hasta los 18 años. En nuestro país, lamentablemente, lo mencionado no se cumple a pesar que desde el gobierno se lleven a cabo distintos programas, como lo es la *Asignación universal por hijo*. Estos programas sociales, como otros, tratan de asegurar que los hijos de todas las familias que viven en Argentina concurren a la escuela, se alfabeticen y reciban educación.

Pero, aún hoy en día, son muchos los chicos que se encuentran fuera de la escuela, trabajando en la calle.

Y, por otro lado, un segundo escenario posible es la deserción que se produce en las universidades. Lo mencionado puede deberse, según Tavella (1969; 26), a la ignorancia por parte de los estudiante de la cantidad de carreras u ocupaciones que se ofrecen, tanto en los terciarios como en las universidades de todo el país o, por lo contrario, que lo mencionado sea producto del desconocimiento de las asignaturas que componen una carrera.

Lo anterior significa que existe una gran relación entre la Orientación Vocacional-Ocupacional y la deserción en las universidades, hecho que se puede evitar si en todas las escuelas del país existieran departamentos vocacionales o profesionales, que lleven a cabo esta tarea.

Una solución a este desconocimiento por parte de los estudiantes es que, desde la escuela se organicen salidas extraprogramáticas, como las nombra Tavella: visitas a fabricas, laboratorios, u otros lugares de trabajo, para que los alumnos se contacten con profesionales que les puedan comentar acerca de sus actividades específicas.

Otra solución, es la observación de los planes de estudios de las carreras que más les interesan a cada uno de los estudiantes, con su respectivo análisis, para que la decisión y elección de la profesión u ocupación, sea consciente y considere las asignaturas que se brindan.

Capítulo IV: Rol del psicopedagogo en el área de Orientación Vocacional-ocupacional en las escuelas.

4.1. ¿Por qué es importante la presencia de la Psicopedagogía en el área de Orientación Vocacional-Ocupacional?

Müller, en su libro *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales* (2007; 161), sostiene que el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional es un verdadero aprendizaje, ya que promueve, justamente, el aprendizaje de elecciones que todo sujeto debe llevar a cabo y por tal, constituye un área de acción de la Psicopedagogía, extendiéndose desde lo educacional a lo psicológico.

Pero este campo de trabajo de la Psicopedagogía, es poco reconocido por los demás integrantes de la sociedad, quienes sólo reconocen el trabajo que se realiza con niños que presentan problemas de aprendizajes escolares, ignorando otros campos laborales como lo son, además de la Orientación Vocacional-Ocupacional, Estimulación temprana, trabajo en el área de Recursos humanos, entre otros.

Es decir, el proceso en cuestión es un ámbito pertinente a la disciplina mencionada, ya que el objeto de estudio de la Psicopedagogía es el aprendizaje y para desempeñar una ocupación o profesión, el sujeto debe aprender a elegir cual es la adecuada a su personalidad, intereses y objetivos.

Éste aprender a elegir, como ya se ha mencionado, es un proceso que lleva su tiempo y se replantea, en varias etapas de la vida.

Para la autora, es de gran importancia trabajar sobre la identidad vocacional de futuros psicopedagogos, como consecuencia de que, en varias ocasiones, poseen dudas acerca del rol que deben desempeñar y es fácil de inferir, que si éstos

profesionales no están de acuerdo, o le disgusta el trabajo que llevan a cabo, puede interferir negativamente durante el proceso de orientación, en el cual se encuentran acompañando a un sujeto en la búsqueda de su vocación.

4.2. Características que debe contar el profesional

El psicopedagogo que desee desempeñarse en el área de Orientación Vocacional-Ocupacional debe presentar ciertas cualidades a criterio de Müller, entre ellas:

- Formación en psicología evolutiva, educacional, dinámica de grupos, técnica de exploración de la personalidad, psicopatológica, formación en entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica.
- Práctica clínica.
- Distancia óptima con el orientado
- Reconocimiento de su propia ideología
- Acompañamiento sin dirigir ni imponer pautas, pero con la posibilidad de proponer actividades.

Pero es fundamental, que el profesional en cuestión no aconseje ni corrija al sujeto que se encuentra en la búsqueda vocacional, ya que estaría interfiriendo en una decisión que es personal del orientado.

4.3. El uso de los tests y técnicas en Orientación Vocacional-Ocupacional.

El uso de las técnicas y los tests es una cuestión que se encuentra actualmente en controversia. Por un lado, están aquellos autores que sostienen la importancia de la aplicación de los tests, ya que ayudan a evidenciar los aspectos fuertes y débiles de los orientados, como así también el grado de relación existente entre la personalidad y los intereses del sujeto, con determinadas carreras u ocupaciones.

Por otro, se encuentran ciertos especialistas en el tema que niegan el uso de los tests en el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, argumentando que sólo utilizando la entrevista y el diálogo entre el orientador y el orientado, se está ayudando y acompañando, de la mejor forma, a la persona que presenta dudas con respecto a su futuro ocupacional.

Pero pensando en una postura intermedia, se ratifica el uso y la aplicación tanto de los tests como de las técnicas a los orientados, pero sin llevar a cabo un abuso de éstas, ya que, si bien, aportan datos importantes para realizar la decisión vocacional-ocupacional, existen otros instrumentos, como lo son la entrevista y la observación, que permiten conocer en profundidad al orientado y colaboran en la toma de decisión. Es decir, las mencionadas herramientas son auxiliares útiles en el proceso, pero no indispensables.

A continuación, se describirán los tests y las técnicas más utilizadas por los profesionales en el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, en las escuelas secundarias. Es importante aclarar que, antes de la aplicación de cualquiera de estos tests, debe pensarse con qué finalidad se los administrará y si es necesaria o no, su aplicación.

4.3.1. Visión de futuro

Es una de las técnicas proyectivas más utilizadas, por su rápido tiempo de aplicación y por los aportes que realiza.

Consiste en fantasear-se en relación al futuro; en imaginarse y proyectarse qué es lo que se estaría haciendo en diez años, en donde no sólo se evidenciará la profesional y/o la ocupación en la cual se desenvolvería, sino también la imagen de sí mismo, las preferencias y temores que posee. (Müller, 2007:45)

4.3.2. Técnica de Realidad Ocupacional

El material de esta técnica es un conjunto de tarjetas con el nombre de las diversas ocupaciones existentes, que deben ser agrupadas y clasificadas en orden según relaciones que el sujeto realiza.

Gelvan de Veinsten (1994; 136) llevó a cabo ciertas modificaciones de la técnica original. Le asignó el nombre de Realidad Ocupacional-Realidad Objetal (RO-RO) y transformó parte de la consigna.

En el RO-RO, es el orientado quien produce las tarjetas, que no sólo contienen la ocupación y/o profesión que le agraden, sino que además, debe colocarle imágenes, ya sean dibujadas o recortadas, que simbolizen lo que dicha ocupación es.

El mazo de tarjetas debe incluir, dos tarjetas que contengan ocupaciones que al orientado le desagraden y una en blanco, por si durante la actividad se produce una alternativa no considerada.

4. 3.3. Desiderativo vocacional.

El Cuestionario Desiderativo Vocacional, es una adaptación de la técnica proyectiva Cuestionario Desiderativo, creada por Guinzbourg y Celener, la cual consiste en realizarle al sujeto seis preguntas, tres de catexia positivas y tres de

catexia negativas, que permiten inferir las fortalezas y debilidades del yo, como así también los mecanismos de defensa que utiliza, ya que las preguntas obligan a pensarse, no como persona, sino como animal, vegetal y objeto.

Müller (2007, 45) expresa que el objetivo del Desiderativo vocacional es investigar las identificaciones en las elecciones vocacionales u ocupacionales.

Ésta técnica consta de cinco preguntas, que están formuladas para que, el ataque que se realiza al yo, sea de menor intensidad, ya que el sujeto siempre debe pensarse como persona. Las mismas son:

- ¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien sos?, ¿Por qué?
- ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser?, ¿Por qué?
- ¿Qué persona te gustaría ser del sexo opuesto?, ¿Por qué?
- ¿Qué persona te gustaría ser dentro de cincuenta años?, ¿Por qué?
- ¿Quién no te gustaría ser si no fueras vos?, ¿Por qué?

Estas consignas vinculan al orientado con los aspectos de sus identificaciones, entre ellas, con las problemáticas actual vocacional y sus coincidencias y contradicciones; el pensamiento mágico característico de la adolescente y su omnipotencia infantil y anticipa su futuro por identificaciones con modelos ideales.

4.3.4. Test de Aptitudes diferenciales (DAT)

El DAT fue creado por Bennet, y examina las distintas aptitudes, las cuales son entendidas por el autor como capacidad para aprender, que son factibles de ser necesarias en los diversos campos ocupacionales.

Este test se aplica de forma individual o grupal, desde los quince años en adelante. El único requisito es, que a las personas a las cuales se les administrará, hayan cursado el secundario, o lo estén cursando en dicho momento.

El Test de Aptitudes diferenciales puede ser aplicado en su conjunto, como batería o sólo pueden ser seleccionadas algunos de los subtests. Müller (2007; 50)

sostiene que la forma en la cual se administre el test, dependerá de los cómo este encauzado el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional.

4.3.5. Árbol genealógico.

Esta técnica permite observar las influencias, deseos y mandatos familiares que ejercen influencia en el orientado, a la hora de llevar a cabo la decisión vocacional-ocupacional.

Primero, se le pide al orientado que traiga de su hogar una hoja blanca grande, en la cual esté dibujado su árbol genealógico con el nombre, las ocupaciones y profesiones, de cada uno de los integrantes de su familia. Después, el orientado deberá relacionar con un color determinado las actividades similares que ejercen sus familiares. Una vez destacadas, se dialogará sobre las semejanzas y diferencias, como así también las atracciones y diferencias del sujeto.

Luego, utilizando otro color, se indicarán las profesiones u ocupaciones que más le agraden dentro de las actividades que desempeñan sus familiares. Finalizado esto, con otro color, el orientado marcará aquellas actividades que le desagraden.

El Árbol genealógico es una técnica que permite dar paso a la búsqueda y explicación de la información vocacional, ya que el orientado, muchas veces, desconoce cuál es el trabajo o el ámbito de trabajo, de muchas profesiones y ocupaciones y la existencia de ciertas carreras. La información vocacional ayudará a salir de esta ignorancia al sujeto, permitiéndole indagar más sobre aquellas actividades laborales que le interesan.

4.3.6. Collages o dibujos individuales.

Los collages pueden ser utilizados para dar fin al proceso de orientación, ya que permiten plasmar las carreras o las ocupaciones por las cuales el sujeto se encuentra atraído.

El collage permite evidenciar, de manera individual y significativa, lo que las profesiones y/u ocupaciones, representan para el orientado.

4.4. Propuesta de Orientación Vocacional-Ocupacional para alumnos de quinto año.

Müller (2007; 102) hace la siguiente propuesta para llevar a cabo el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional, con alumnos de quinto año de las escuelas secundarias.

Sostiene que antes de dar comienzo al proceso, es importante realizar una reunión con los padres y alumnos, para brindarles información en lo que respecta del proceso, como así también dialogar sobre las características, miedos y necesidades de los adolescentes, que se encuentran en una etapa de transición.

También, se realiza una reunión con los adolescentes interesados para dar a conocer cómo se llevará a cabo el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacional y en qué consiste el mismo.

Lo ideal, según la autora, para que el proceso sea más personalizado, los grupos no deben superar los doce alumnos. Se formarán tantos grupos, como alumnos se encuentren anotados en el registro de asistencia.

El proceso tendrá una extensión de trece reuniones, en donde las temáticas a abordar son las siguientes.

Primera reunión. Se llevará a cabo la presentación de los integrantes, por medio de técnicas grupales. Luego, se trabajará sobre las expectativas y los proyectos de cada uno de los integrantes. A continuación, se presentará el equipo o el profesional que esté a cargo del espacio, brindándose la forma de trabajo y el encuadre correspondiente.

Segunda reunión: se entregará a los alumnos encuestas vocacionales, que luego se comentarán en grupo y sacarán conclusiones.

Tercera reunión: teniendo en cuenta las dudas y expectativas que los alumnos han revelado en la primera reunión, deberán dramatizar esos emergentes.

Cuarta reunión: se administrará el Desiderativo vocacional para determinar los intereses y expectativas laborales de cada integrante. Finalizado esto, cada uno realizará una historieta que tiene como título “Un chico/a estudiando o trabajando”. Se analizarán ambas producciones.

Quinta reunión: los estudiantes dramatizarán las escenas tenidas y fantaseadas del futuro.

Sexta reunión: se explicará la técnica Visión de futuro y se procederá a su aplicación. Terminado esto, se propone la exposición de cada trabajo realizado y se efectuarán, comentarios grupales.

Octava reunión: se le facilitarán materiales para que, individualmente, elaboren un collage sobre “las cosas que más me gustan” y “lo que quisiera ser”. Los que deseen, podrán mostrar sus collages, produciendo un debate de lo observado.

Novena reunión: se aplicará la técnica Realidad ocupacional, tal como se ha descrito anteriormente. Pero al término, cada uno de los alumnos escribirá en una hoja los estudios o trabajos que más le gustarían desempeñar y/o de los cuales, desearía obtener mayor información. Luego, se adentrará al campo de la información vocacional. La búsqueda de la misma, se producirá de forma individual, grupal y será brindada por los profesionales.

Décima reunión: se enseñarán cuáles son los pasos pertinentes para realizar una búsqueda laboral. Se le otorgarán diarios para que señalen, entre los empleos que se ofrecen, a cual de ellos les gustaría postularse.

Undécima reunión: para brindar un panorama más claro de las ocupaciones y profesiones, se realizará una presentación y comentario, acerca de la información que han encontrado.

Duodécima reunión: se elaborarán conclusiones finales por parte de cada integrante y una síntesis, en forma grupal.

Decimotercera reunión: la evaluación final del proceso, se realiza mediante un juego o una dramatización.

Parte II: Marco metodológico

Capítulo V: Esquema de trabajo de campo.

5.1. Definición del tipo de investigación.

Teniendo en cuenta las clasificaciones propuesta por Arnal y otros. (1992; 40), la investigación realizada se llevo a cabo según lo postulado por el paradigma interpretativo. Dicho paradigma abarca un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas, siendo su centro de interés las acciones humanas y la vida social, como así también enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa, desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos.

El objetivo de esta investigación es detectar y evaluar, cuál es la importancia que directivos, profesores y alumnos le asignan al proceso de orientación vocacional-ocupacional, en las escuelas secundarias.

En lo que refiere a la especificación y definición del tipo de investigación que se llevo a cabo, se evidencia que la misma se encuadra en la Investigación educativa.

De acuerdo a la finalidad que persigue, es una investigación aplicada, ya que trata de solucionar un problema práctico.

Según el alcance temporal, es una investigación transversal, porque estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento específico, como es el proceso de orientación vocacional-ocupacional.

Teniendo en cuenta la profundidad u objetivo, es una investigación exploratoria, ya que pretende obtener un primer conocimiento de la situación de la orientación vocacional-ocupacional, en la escuela secundaria.

En lo referente al carácter de la medida, la investigación resulta cualitativa.

Según el marco en que tiene lugar, la misma es de campo porque no se manipulan las variables y los resultados de estudio, se atribuyen sólo a un caso en particular.

Partiendo de la concepción del fenómeno educativo, la investigación es idiográfica, a causa de enfatizar lo particular e individual, basándose en el estudio, observación y análisis de la importancia del proceso de orientación vocacional-ocupacional, en tres escuelas secundarias en particular.

De acuerdo con la dimensión temporal, es una investigación descriptiva, porque se observa y se estudia el fenómeno tal como aparece en el momento.

5.2. Selección y descripción del diseño.

Teniendo en cuenta lo presentado por Gustavo Rodríguez (2002), la investigación se basa en un diseño cualitativo, ya que está orientada a la búsqueda de las causas de la acción social, desde el punto de vista del saber científico y del acto.

Se utilizaron las siguientes técnicas: entrevistas a directivos, profesores de Psicología, y Psicopedagogas o Tutoras especialistas en el tema en cuestión. Además, se aplicaron cuestionarios a los alumnos (se adjuntan en el anexo) pertenecientes a ciertas escuelas de la provincia de Santa Fe y de Buenos Aires.

La investigación se basó en la diversidad y heterogeneidad de las unidades de análisis, como consecuencia de contemplar la importancia del proceso de orientación vocacional-ocupacional, el cual es un proceso subjetivo.

En el muestreo teórico, se buscó la máxima variación en los datos mediante la inclusión de casos, dada la posibilidad de acceso.

En lo referido al producto, es un texto extenso con descripciones, narraciones, citas, etc.

Las variables de dicha investigación son las siguientes:

- Importancia brindada al espacio de orientación vocacional-ocupacional

- Contenidos indispensables para dicho espacio.

5.3. Delimitación de la investigación: unidades de análisis.

Las unidades de análisis de esta investigación son las siguientes:

- Instituciones educativas:
 - I. Instituto Nuestra Señora del Socorro (I.N.S.S.): la institución de gestión privada y mixta, se encuentra situada en la localidad de San Pedro, provincia de Buenos Aires. Cuenta con el nivel inicial, primario, secundario y superior no universitario. En lo que respecta al nivel secundario, las modalidades que posee son Economía y Humanidades y Ciencias Sociales.
 - II. Escuela Santa Ana, ESO N°: 3126: es una institución que se encuentra en la Rosario, provincia de Santa Fe. Sus alumnas son del sexo femenino, la mayoría de ellas, repitentes. La misma fue fundada en el año 2008, para ofrecer continuidad a los alumnos de las escuelas primarias N° 1015 y 1017 HOGAR N° 1 y 2. Poseen la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
 - III. Escuela San Francisco de Asís: institución de gestión privada y mixta, ubicada en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, que cuenta con nivel inicial, primario y secundario, teniendo en este último las modalidades de Humanidades y Ciencias Naturales.

- Informantes calificados:

Directivos:

- I. Directora del I.N.S.S.
- II. Directora de la escuela Santa Ana.

Psicopedagogas.

- I. Psicopedagoga y ex orientadora del I.N.S.S.

- II. Orientadora de la institución San Francisco de Asís.
- III. Psicopedagoga y tutora de la institución Republica Oriental del Uruguay.

Docentes:

- I. Profesor de Psicología de la institución I.N.S.S.
- II. Profesora de Matemáticas de la institución I.N.S.S.

Alumnos de quinto año de la escuela secundaria de las instituciones mencionadas.

Si bien, las unidades de análisis han sido las mencionadas, se ha llevado a cabo, con anterioridad a la aplicación de la encuesta, una prueba piloto a los alumnos que se encontraban cursando quinto año del Instituto Nuestra Señora del Socorro, en la modalidad Economía, con el fin de determinar y evaluar si las preguntas eran claras y si los alumnos, respondían a lo que se deseaba conocer.

Es importante destacar que, el valor de esta investigación reside en dimensionar, cuál es la importancia que tanto los directivos, profesores como alumnos le asignan al proceso de orientación-vocacional en las escuelas secundarias y a partir de allí, fundamentar la importancia de un correcto y adecuado proceso de elección vocacional-ocupacional en quinto año, proporcionada por profesionales o docentes con experiencia en el tema y que permita a los alumnos conocer y conocerse, detectar sus fortalezas y debilidades, para que a la hora de realizar su elección vocacional-ocupacional, la misma sea como consecuencia de una decisión consciente y verdadera y no debido a falsas creencias y/o ignorancia.

5.4. Técnicas de recolección de información.

Siguiendo lo postulado por Sampieri (1997; 276) se han utilizado las siguientes técnicas:

- ◆ Entrevistas: conjunto de preguntas abiertas que se llevan a cabo para recabar información sobre un tema en particular. Si bien las preguntas han sido delimitadas con anterioridad, se cedieron espacios para realizar preguntas no programadas.
- ◆ Cuestionario: un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Los cuestionarios realizados se caracterizan por contener preguntas cerradas, habiendo sido delimitadas con anterioridad las alternativas de respuestas, no siendo estas categorías mutuamente excluyentes. Pero también, presenta preguntas abiertas, con el objetivo de conocer con mayor profundidad la opinión de los alumnos en determinados temas.

Capítulo VI: Análisis de datos.

6.1. Análisis de las entrevistas y encuestas realizadas en el Instituto Nuestra Señora del Socorro.

6.1.1. Análisis de las entrevistas realizadas a los directivos, docentes y Psicopedagoga del Instituto Nuestra Señora del Socorro.

Se entrevisto a la directora del nivel secundario de la institución, desde hace 6 años.

Se evidencia que la mayoría de los alumnos de quinto año desean continuar estudiando, ya sea en un nivel universitario o terciario y esta motivación proviene de cada uno de los estudiantes, aunque reconoce que ciertos alumnos “siguen” a sus amigos para no quedarse solos, pero resalta que éstos son los menos.

Los alumnos están muy interesados y preocupados en lo que respecta a su futuro. Es por ésto, que se le adjudica un rol principal a los espacios de reflexión y ayuda ocupacional que la escuela les pueda brindar. Desde hace algunos años, estos espacios ya no son contemplados por el curriculum, el plan de estudio y la carga horaria de la institución, teniendo que ofrecer los mismos, que sólo se brindan cuando son pedidos por los alumnos, en horas que se encuentran a cargo de ciertas asignaturas.

Actualmente, son los planes de estudio con las dos modalidades que posee el colegio (Humanidades y Ciencias Sociales y Economía), lo que le otorga a sus estudiantes para que se “encaminen” a ciertas carreras y no a otras; además de pegar afiches sobre charlas informativas y de la expo-carreras.

Anteriormente, en las horas asignadas al espacio curricular que llevaba como nombre “Psicología y Adolescencia”, en el último trimestre la docente y psicopedagoga, desarrollaba como tema la orientación vocacional, para evacuar

dudas y administrar ciertos tests vocacionales. A pesar de que el espacio era muy productivo, no lo han podido mantener en el tiempo.

Una gran debilidad detectada por la directora es que, los alumnos eligen la modalidad para no separarse de sus amigos y no ven a esta elección, como una “ayuda”, para la decisión de la carrera a seguir.

El profesor y psicólogo de los alumnos que cursan quinto año, sostiene que, a pesar de que está en los planes de muchos continuar sus estudios superiores, la mayoría no lo llevan a cabo por distintos motivos. Entre ellos, plantea que los estudiantes no cuentan con el hábito de estudio; otros porque son apegados a sus familias y no soportan la lejanía; y en ciertas situaciones, la economía familiar no les permite este tipo de gastos.

Cree que el continuar estudiando e irse a vivir a otra ciudad, cumple más un mandato social que un deseo personal, que prontamente fracasa o se convierte en algo insostenible, salvo en algunas excepciones.

En sus horas de clases, si bien brinda charlas sobre Orientación Vocacional, sostiene que no deben confundirse los dos ámbitos, ya que no son todos los que están interesados por el futuro, por la etapa en la cual se encuentran atravesando.

A pesar de que el interés, la preocupación y la desinformación en algunos alumnos existe, plantea que el espacio de reflexión debería tomar forma de taller, siendo el mismo opcional y que el encuadre sea definido y especificado, con anterioridad; además de pensar en la posibilidad de incluir un acompañamiento a los padres de los estudiantes.

La mayor influencia en la decisión vocacional proviene de los padres y en menor medida, de los amigos.

Haciendo mención a los planes de estudio, sostiene que ejercen una gran presión, sin embargo no son determinantes en la elección vocacional.

La profesora de Matemática de los alumnos a los cuales se le aplicó la encuesta, señala que actualmente no observa el mismo interés por parte de los alumnos, en estudiar una carrera que realmente les agrade. Sino que esta queda sustituida por otra que sea más fácil y que su duración, no se extiende por muchos años.

Advierte que son pocos los estudiantes que desean continuar una carrera relacionada con la asignatura que brinda, ya que ven a las matemáticas como algo difícil de realizar, argumentando que este pensamiento es consecuencia de la aplicación de un método de enseñanza rígido, en el cual no se motiva al alumno a disfrutar el aprendizaje de este tipo de ciencia.

También destaca que los alumnos están muy enfocados en el viaje a Bariloche y en su baile de graduación, no teniendo este mismo interés y entusiasmo en la elección de la carrera a seguir.

Por lo anterior, cree que es fundamental que en las escuelas existan espacios en donde los estudiantes pueden exponer sus dudas y que los profesionales, les brinden información correcta de las carreras y aporten claridad, en lo referido a las creencias que tienen acerca de determinadas profesiones y los orienten con respecto a su futuro, ya que se encuentran, según su experiencia, muy desorientados.

La psicopedagoga, quien era profesora de la asignatura “Psicología y adolescencia”, estuvo a cargo de dicha materia por más de 5 años en la institución.

Sostiene que la Orientación Vocacional-Ocupacional, es un proceso que permite conocer-se a uno mismo y descubrir en qué actividades y tareas, se siente a gusto y las lleva a cabo con motivación. Por otro lado, piensa a la vocación como “fuerzas invisibles” que provocan el disfrute y el placer personal, cuando se esta realizando tal actividad, que está influenciada por el ambiente y las conductas que llevan sus padres.

Actualmente, la Orientación Vocacional-Ocupacional no es muy respetada por la sociedad (especialmente por la comunidad educativa). Observa que se extraen los pocos espacios que eran brindados, para orientar a los alumnos con respecto a su

decisión vocacional y que los mismos, fueron ocupados por otras materias, no reconociendo la importancia y lo necesario que es el proceso en cuestión y la gran preocupación y desinformación, con la que cuentan los alumnos. Plantea que, el grado de importancia que le confieren a la orientación vocacional-ocupacional, es ínfimo.

Se sabe que el período que abarca la adolescencia, se ha extendido y que los sujetos, que transitan por esta etapa se encuentran asumiendo ciertos duelos y descubriendo su personalidad. Esto hace que muchos estudiantes no tengan las armas necesarias para poder realizar su elección vocacional, definir qué hacer de sus vidas, ya que esto les parece muy lejano. Lo anterior demuestra que los alumnos eligen, pero sin tomar en cuenta la dimensión de la elección que están realizando. Si bien, quieren continuar sus estudios, no saben qué estudiar.

A lo anterior, se le suma la lejanía de los lugares de estudio, por otro lado, los ven como una posibilidad de independencia hacia sus padres, lo cual los seduce. También, no se debe perder de vista, la falta de hábitos de estudio que poseen los adolescentes y el pensamiento mágico y la omnipotencia característico de esta etapa, el “yo sé todo”.

Plantea la necesidad de que la escuela, pero principalmente que desde el ministerio de educación, le otorgue a la orientación vocacional-ocupacional el valor adecuado y mientras esto no se produzca, que sean las propias escuelas las encargadas de ofrecer estos espacios. Los mismos deberán ser brindados con una modalidad de taller, para que su aplicación sea efectiva y productiva; con no más de 20 alumnos porque así el proceso es más personalizado, con entrevistas y técnicas que permitan, conocerse. Además, deberá contar con la administración de tests, aplicación con un objetivo determinado y entrevistas a distintos profesionales.

Si bien, son varios los factores que influyen en la toma de decisión de una carrera u ocupación, el papel protagónico lo poseen los amigos y los padres. Sostiene que, el pensamiento y lo que los demás ven y esperan de cada uno, es más fuerte, en ciertos casos, que los intereses y expectativas de uno mismo. Pero también, a la hora de elegir, tienen en cuenta el campo de trabajo, el posible salario y reconocimiento social.

Cuando los estudiantes comienzan a visualizar dificultades en la toma de decisión vocacional, las soluciones que utilizan con más frecuencia son: continuar estudiando una carrera que es elegida por otras personas o sencillamente, retrasan su elección tomándose un “año sabático”. Es en estos momentos, como dice la psicopedagoga, donde se debe trabajar y brindarle las herramientas necesarias, para que el conflicto sea resuelto lo más exitosamente posible.

Como se sabe, la Psicopedagogía tiene como objeto de estudio el aprendizaje y es, justamente lo que se debe generar en los estudiantes. Tienen que aprender a elegir, a evaluar sus fortalezas y debilidades, comprender que la carrera determina en parte, la vida de los hombres, por lo mismo debe ser elegida a consciencia.

En Orientación Vocacional-Ocupacional debe trabajarse, principalmente, con el aprender a decidir y a evaluar alternativas.

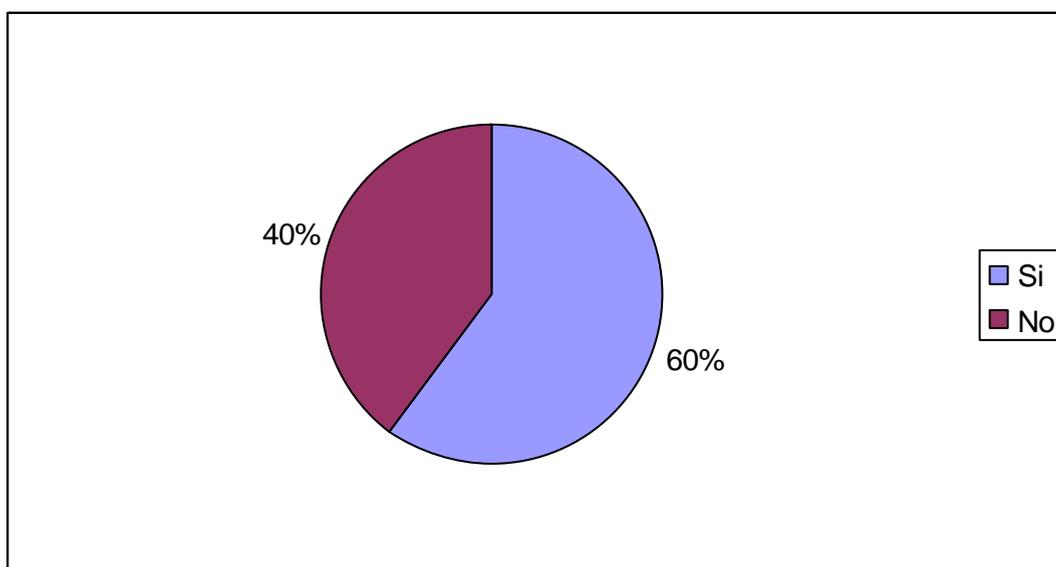
La adecuada utilización de este proceso disminuirá el abandono de muchos estudiantes en los primeros años de carrera, como consecuencia de haber realizado la elección vocacional de forma consciente; complementando esto con el ofrecimiento de información vocacional que permite despejar dudas y tener conocimiento de nuevas carreras y ocupaciones.

6.1.2. Análisis de datos recabados de los alumnos

Los siguientes datos fueron extraídos de la encuesta aplicada a los 25 alumnos del INSS, que cursaron quinto año, en el 2010 y que han elegido la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

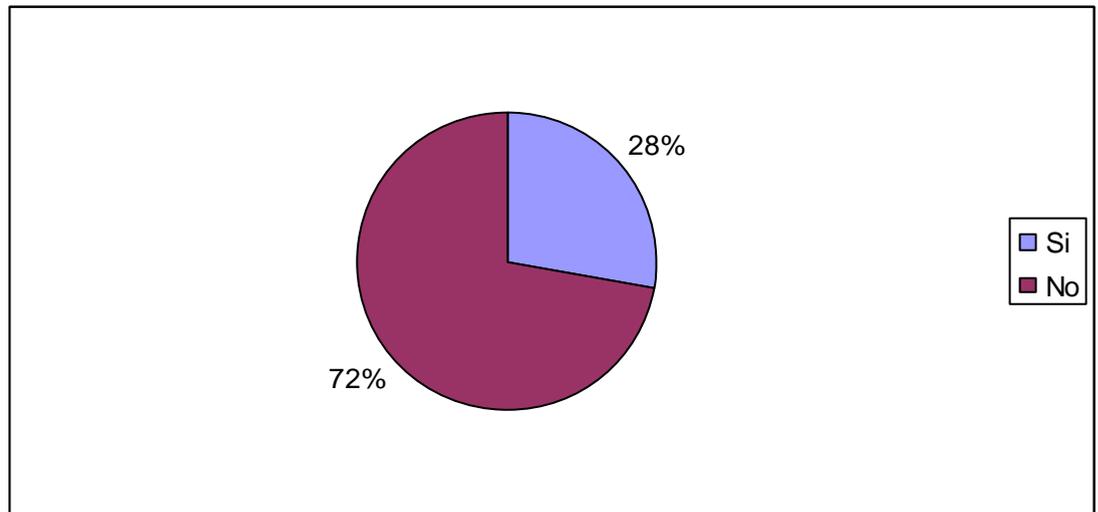
1. ¿Sabes cuáles son las profesiones necesarias e imprescindibles para la ciudad?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	15	0.6	60%
No	10	0.4	40%

La anterior pregunta se realizó con el fin de determinar si los alumnos tienen conocimiento sobre las profesiones y ocupaciones que son necesarias en la ciudad, para que puedan ser incluidas dentro de las alternativas de elección en aquellos alumnos que desean vivir en la ciudad. Se evidenció, que la mayoría de ellos poseen este conocimiento.



2. Para vos, ¿todas las personas pueden estudiar cualquier carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	7	0.28	28%
No	18	0.72	72%

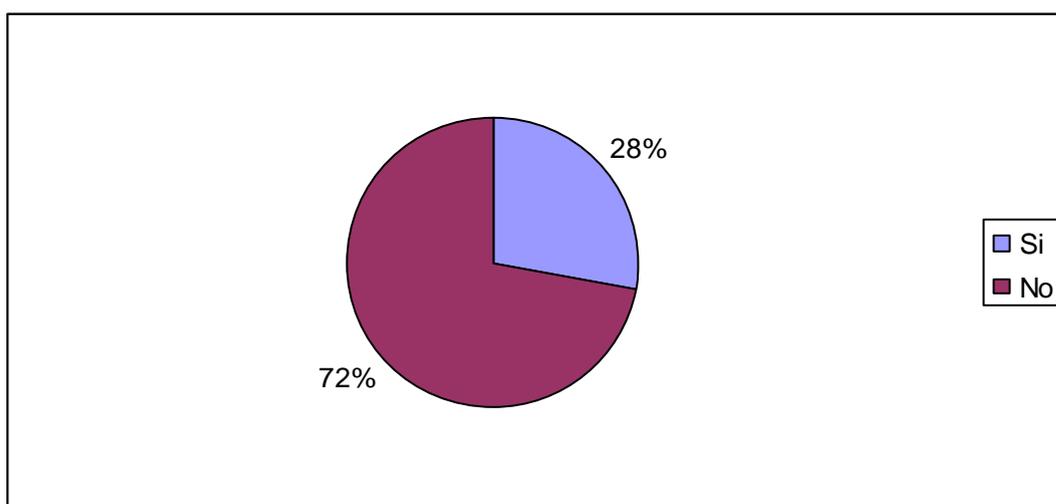
El 72% de los alumnos encuestados piensan que no todos pueden estudiar cualquier carrera. Aclaran que, para cada carrera u ocupación, se necesitan capacidades y habilidades determinadas, además del interés personal. En cambio, el 28% de los estudiantes, sostienen que si cada uno se lo propone, puede estudiar cualquier carrera.



3. Para vos, ¿existen carreras más importantes que otras?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	7	0.28	28%
No	18	0.72	72%

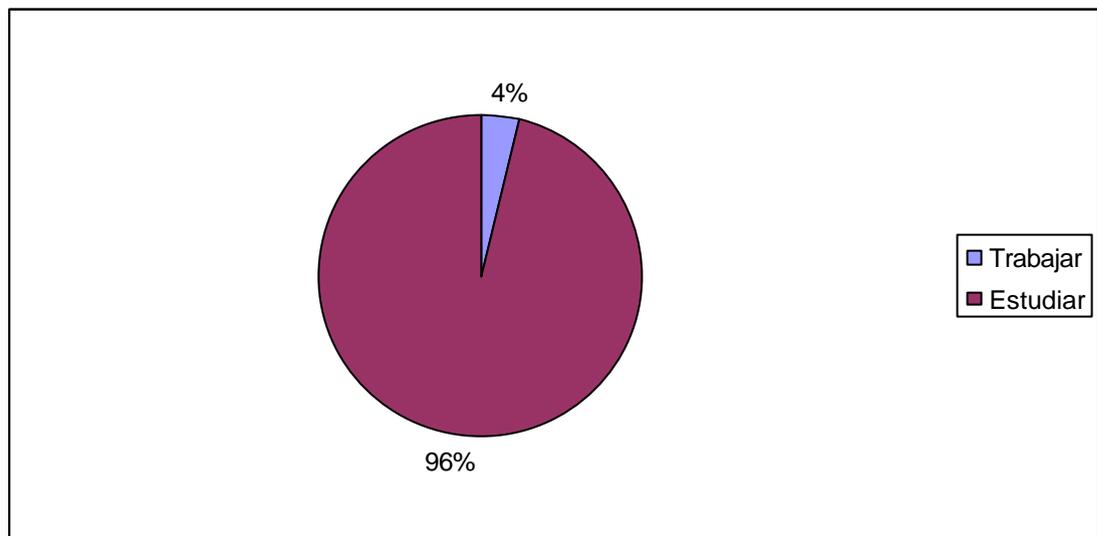
El 72% de los alumnos respondió que no existan carreras más importantes que otras. Están de acuerdo en expresar que la importancia de la carrera se la proporciona uno y que, si bien, algunas de ellas permiten la adquisición de una mayor cantidad de dinero, no existe tal diferenciación, debido a que todas las profesiones y/o ocupaciones necesitan de las restantes.

Aquellos alumnos que contestaron de forma positiva, es decir, que sostienen la existencia de carreras u ocupaciones más necesarias e importantes que otras, lo afirman utilizando como parámetro lo que cada profesión u ocupación aporta a la sociedad. Dos profesiones que cumplen con lo anterior, según los alumnos, son medicina y abogacía, debido a su mayor contribución en la sociedad, lo cual refleja además, el pensamiento característico de la ciudadanía.



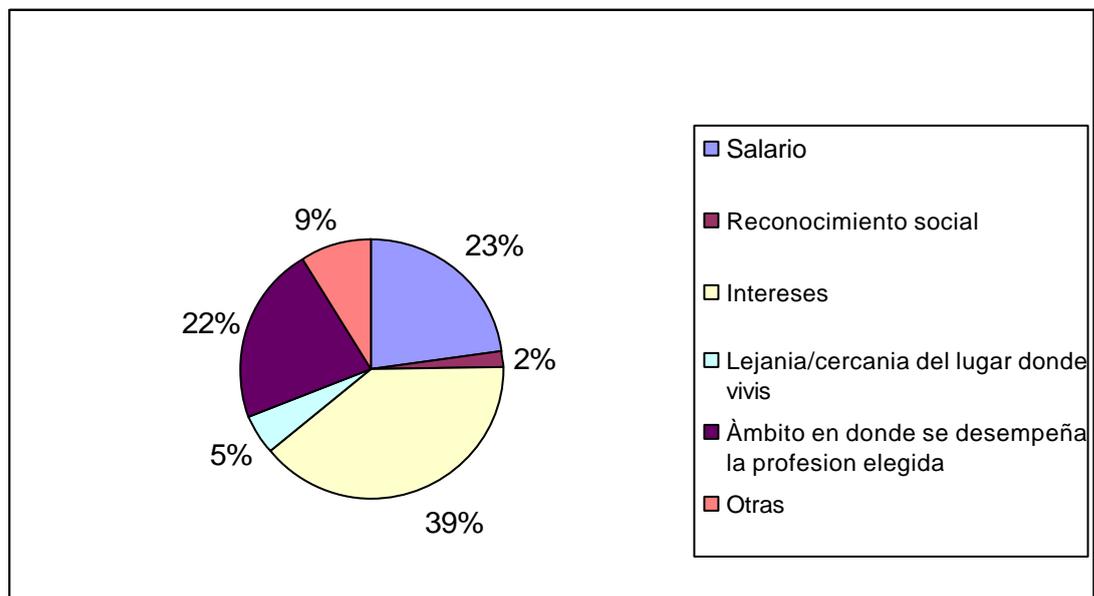
4. El año que viene, ¿piensas...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Trabajar	1	0.04	4%
Estudiar	24	0.72	72%

Solamente uno de los 25 alumnos encuestados, contestó que en el año 2011 piensa trabajar y no continuar con sus estudios.



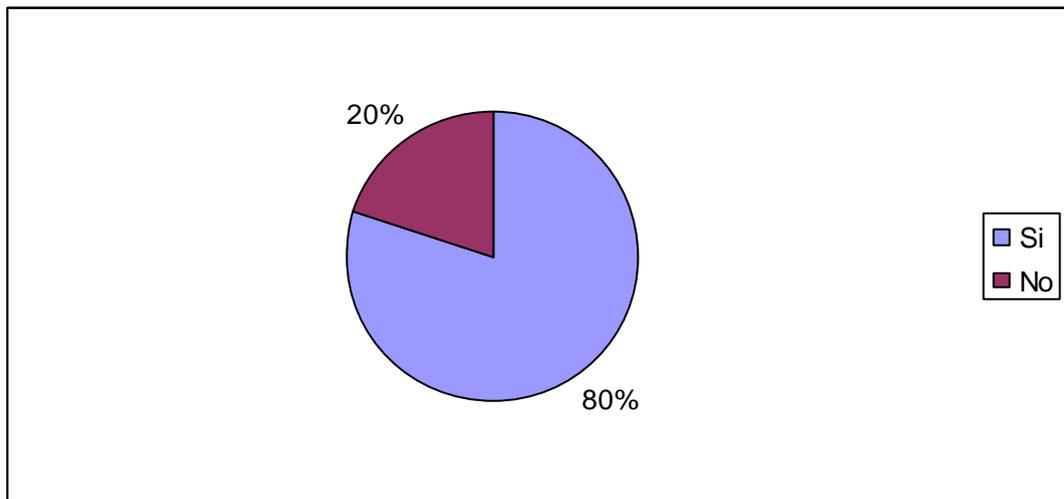
5. ¿Cuáles son los aspectos que tenés en cuenta a la hora de elegir una carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Salario	13	0.23	23%
Reconocimiento social	1	0.01	1%
Intereses	22	0.39	39%
Lejanía/cercanía del lugar donde vivís	3	0.05	5%
Ámbito en donde se desempeña la profesión elegida	12	0.22	22%
Otras	5	0.09	9%

Se encuentran divididos los aspectos que tienen en cuenta los alumnos a la hora de elegir una carrera. Si bien, la mayoría sostuvo que el aspecto fundamental que persiguen, cuando deben efectuar la elección y decisión ocupacional, son sus intereses (39%); también le asignan importancia, de mayor a menor grado, al salario; ámbito en donde se desempeña la profesión elegida; elegir una carrera que los haga feliz; lejanía o cercanía del lugar en donde se estudia la carrera elegida y en último lugar, el reconocimiento social.



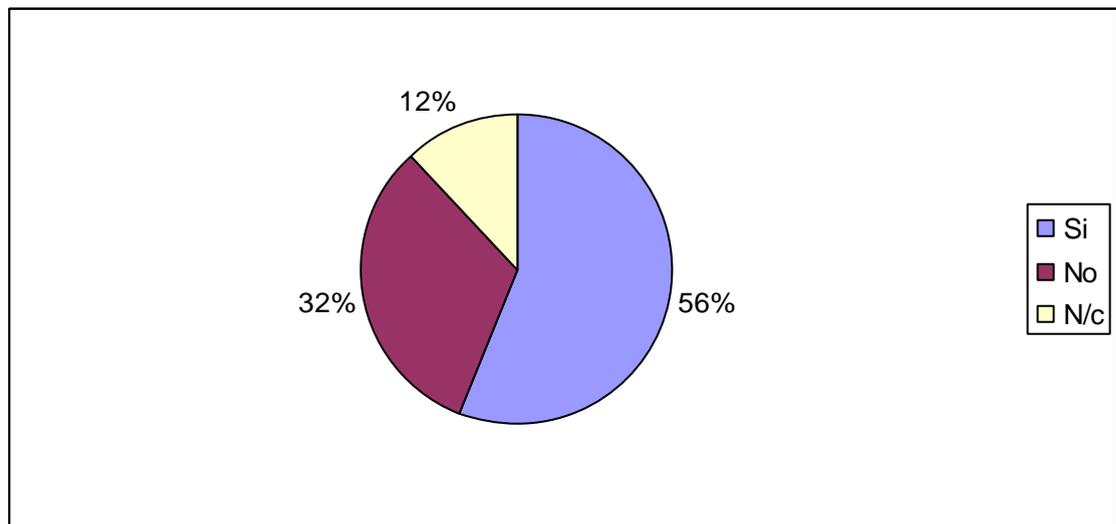
6. Si vas a seguir estudiando, ¿ya decidiste qué carrera estudiar?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	20	0.8	80%
No	5	0.2	20%

El 80% de los alumnos, en el mes de septiembre de 2010, ya habían realizado su elección vocacional, siendo una mínima parte los que aún se encontraban en el proceso de elección.



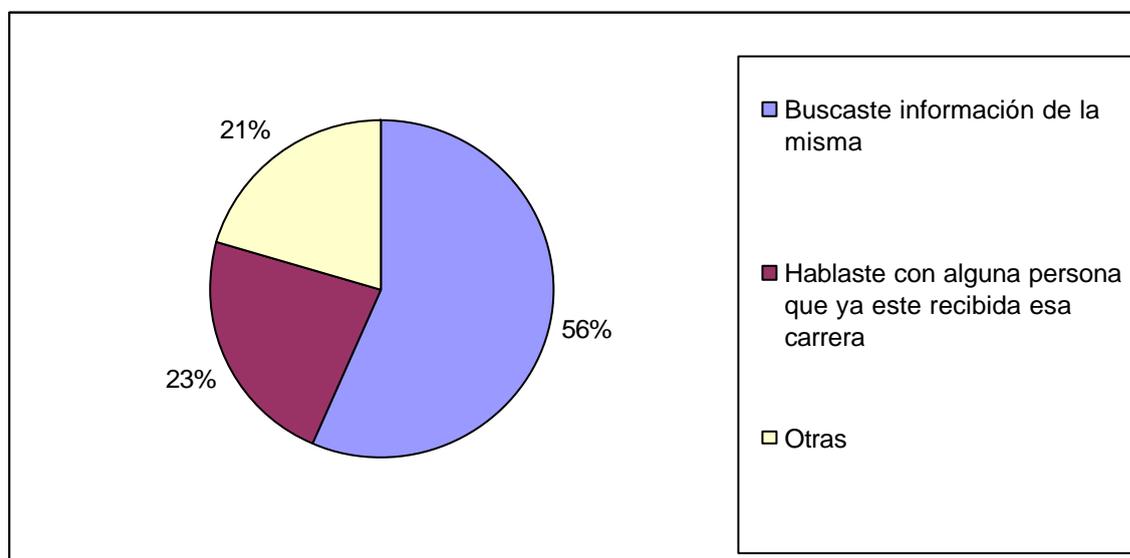
7. La misma, ¿se relaciona con la modalidad que estás cursando?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	14	0.56	56%
No	8	0.32	32%
No contesta	3	0.12	12%

Del porcentaje que ha decidido qué estudiar, el 56% coincide con la modalidad en la cual se encuentra cursando. El 32% decidió estudiar una carrera que no se relaciona con la modalidad elegida, hace tres años atrás y un pequeño porcentaje (12%), no contestó.



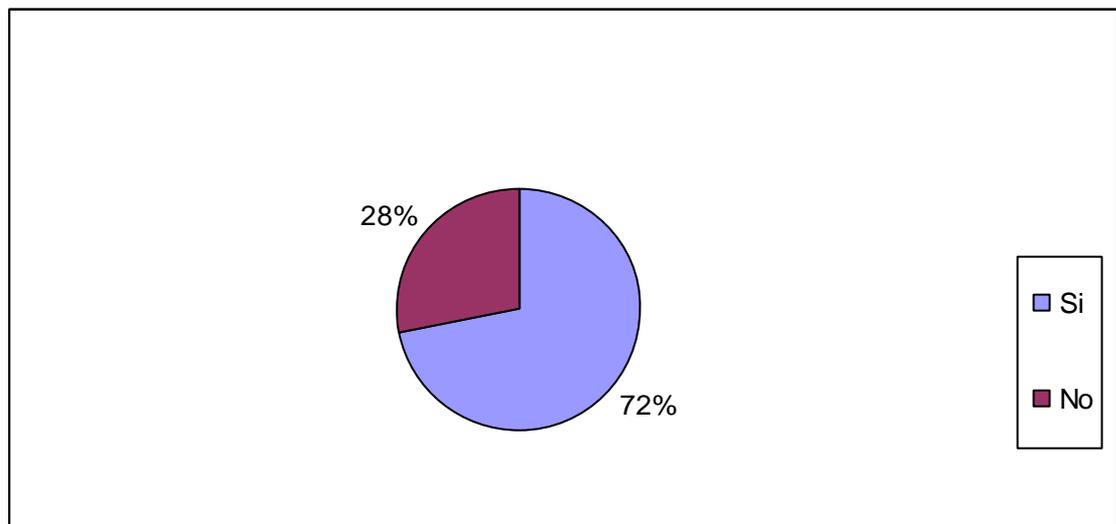
8. Para realizar tu elección de la carrera...			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Buscaste información de la misma	22	0.56	56%
Hablaste con alguna persona que ya este recibida de esa carrera	9	0.23	23%
Otras	8	0.21	21%

Aunque consideran que es importante dialogar con personas recibidas de la carrera que han elegido continuar estudiando (23%), es la información sobre las carreras el elemento más consultado por los estudiantes. Y, en menor medida, un 21% de los alumnos, inician Orientación Vocacional, con una psicopedagoga externa a la institución.



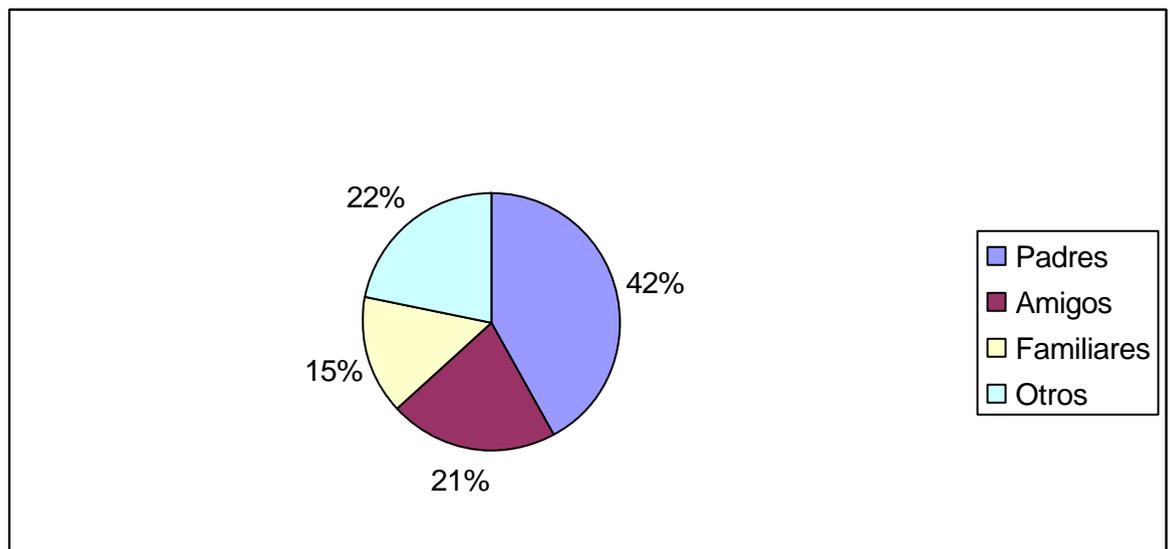
9. ¿Conocés las asignaturas de la carrera que elegiste?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	18	0.72	72%
No	7	0.28	28%

Si bien, el 72% de los estudiantes conocen las asignaturas de la carrera que han elegido seguir estudiando, no han podido nombrar más de dos.



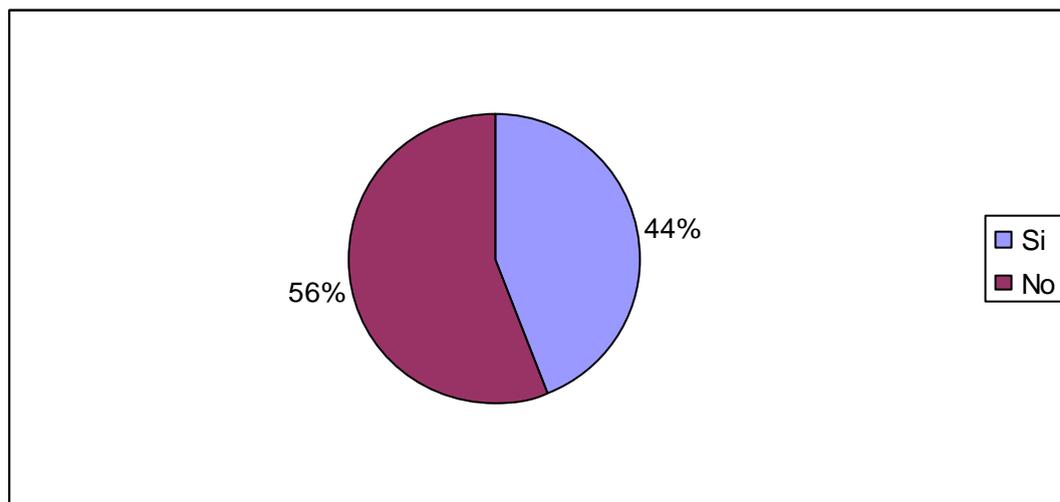
10. Cuando elegiste, ¿pediste consejo a...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Padres	19	0.42	42%
Amigos	9	0.21	21%
Familia	7	0.15	15%
Otros	10	0.22	22%

El 42% de los encuestados han consultado con sus padres con respecto a qué carrera estudiar, seguido por el diálogo con otras personas como estudiantes de la carrera a seguir, o a otros profesionales (22%) y a sus amigos, siendo elegido pro el 21% de los alumnos.



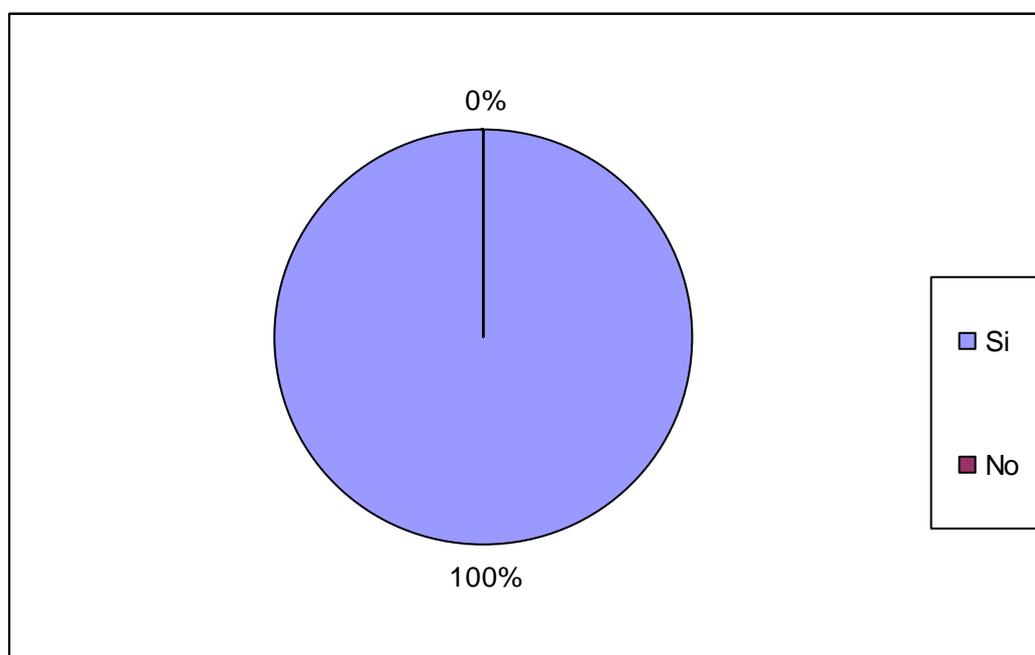
11. ¿Realizaste Orientación Vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	11	0.44	44%
No	14	0.56	56%

Si bien, la mayoría de los estudiantes (56%) no han realizado el proceso de Orientación vocacional, el 44% ha concurrido, pero por fuera de la institución.



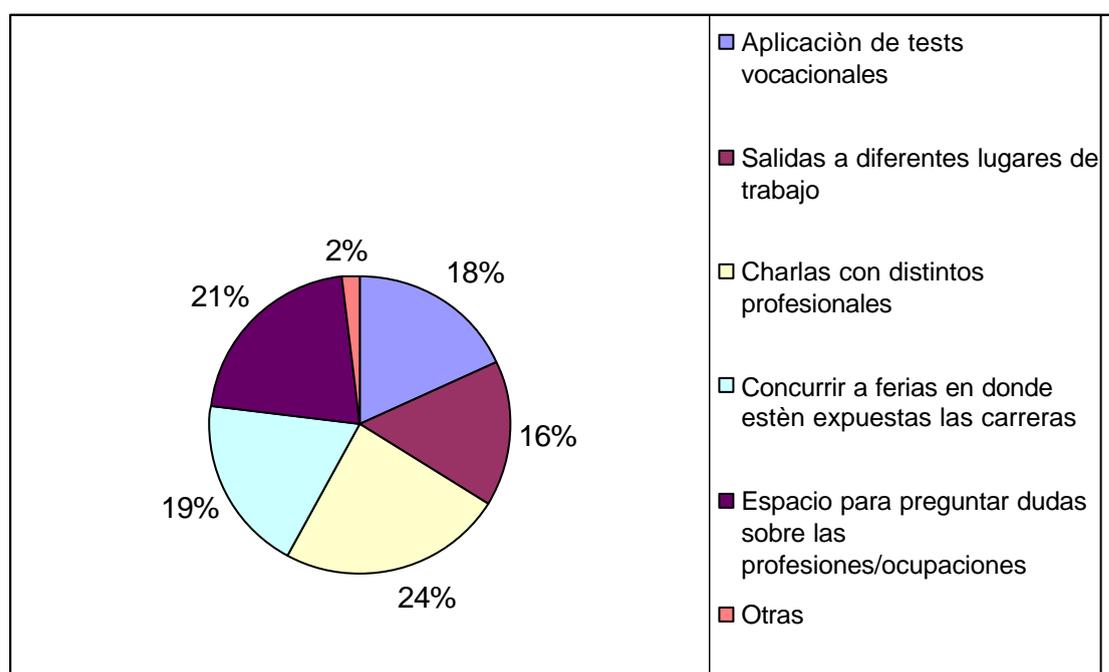
12. Para vos, ¿es necesario que en las escuelas ofrezcan un espacio de orientación vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	25	1	100%
No	0	0	0%

Todos los alumnos estuvieron de acuerdo en afirmar la importancia de que la escuela brinde espacios de orientación vocacional, para evacuar y aclarar las dudas respecto al tema en cuestión.



13. ¿Con qué aspectos tendría que contar ese espacio para que sea productivo y significativo para vos?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Aplicación de tests vocacionales	17	0.18	18%
Salidas a diferentes lugares de trabajo	16	0.16	16%
Charlas con distintos profesionales	23	0.24	24%
Concurrir a ferias donde estén expuestas las carreras	18	0.19	19%
Espacios para preguntar dudas sobre las profesiones/ocupaciones	20	0.21	21%
Otras	2	0.02	2%

Las charlas con distintos profesionales (24%) y el ofrecimiento de espacios en donde puedan evacuar sus dudas en lo referido a la Orientación Vocacional-Ocupacional (21%), fueron los elementos que los estudiantes creen necesarios para que este espacio sea productivo y significativo para ellos, seguido por concurrir a ferias (19%) y la aplicación de tests vocacionales (18%).



6.2. Análisis de las entrevistas y encuestas aplicadas en la institución Santa Ana.

6.2.1. Análisis de las entrevistas realizadas a la directora.

La profesora de Matemáticas y actualmente directora de la institución por más de 2 años, sostiene que, hoy en día, los adolescentes buscan carreras cortas y con rápida salida laboral, siendo la elección muchas veces elegida por la influencia que ejercen, principalmente, los amigos y los padres.

La directora entiende la Orientación Vocacional como un proceso de ayuda para una elección de vida y laboral. Si bien, señala que es importante incluirla en los “servicios” que brinda la escuela, teniendo en cuenta el seguimiento, continuidad y guía por parte del orientador hacia al orientado, la institución no cuenta con tal servicio, pero posee convenios y pasantías con distintas universidades. Además de estos convenios, la comunidad educativa se muestra interesada y preocupada por el futuro laboral de sus alumnas. Por tal motivo, se les proporciona espacios en donde puedan dialogar con docentes y directivos de la institución.

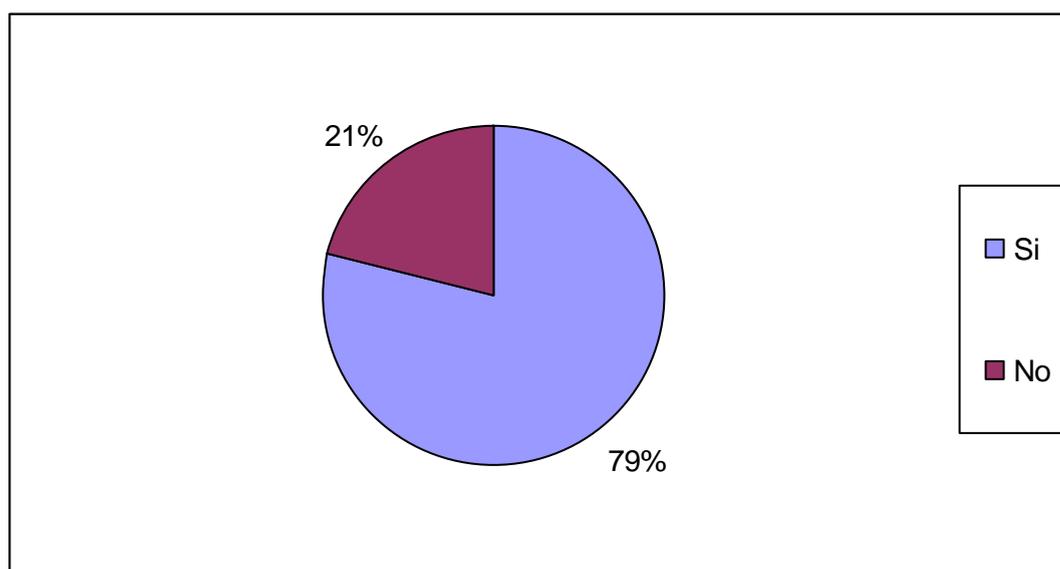
Señala que en el 2010, fue la primera promoción de alumnas que egresó de la institución. Es por esto, que no cuentan con información de cómo plantear el problema vocacional. Pero, en dicho año, lo han solucionado parcialmente debido a que dos alumnas de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana concurren, durante cinco encuentros, a brindarles un taller de orientación vocacional, en el cual las alumnas de la institución pudieron exponer sus dudas y conocer, cuáles son sus intereses y orientaciones.

6.2.2. Análisis de datos recabados de los alumnos.

Los siguientes datos fueron extraídos de la encuesta aplicada a las 14 alumnas de la institución Santa Ana, que cursaron quinto año en el 2010 y que han elegido, la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

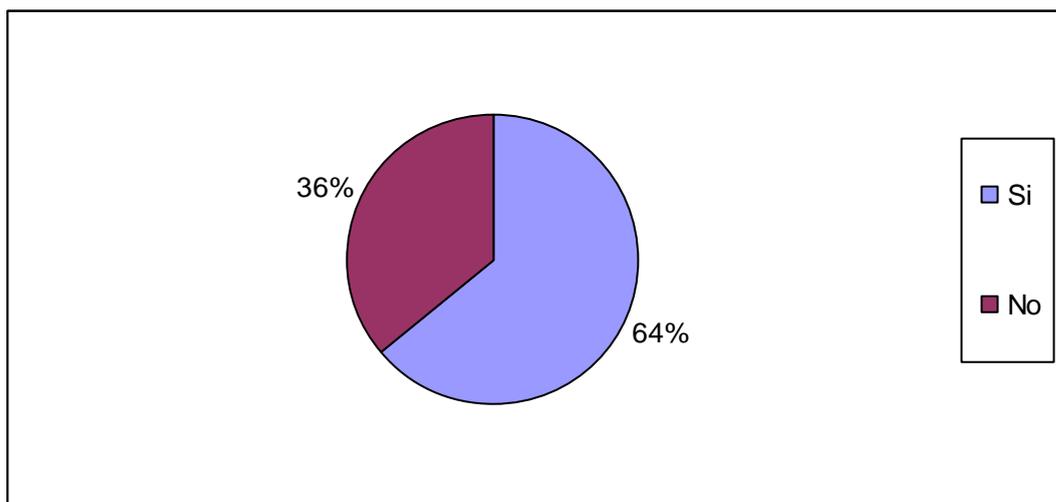
1. ¿Sabes cuáles son las profesiones necesarias e imprescindibles para la ciudad?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	11	0.79	79%
No	3	0.21	21%

La mayoría de las alumnas, el 79%, conocen las profesiones que son necesarias en su ciudad, no siendo del mismo modo el 21% de ellas.



2. Para vos, ¿todas las personas pueden estudiar cualquier carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	9	0.64	64%
No	5	0.36	36%

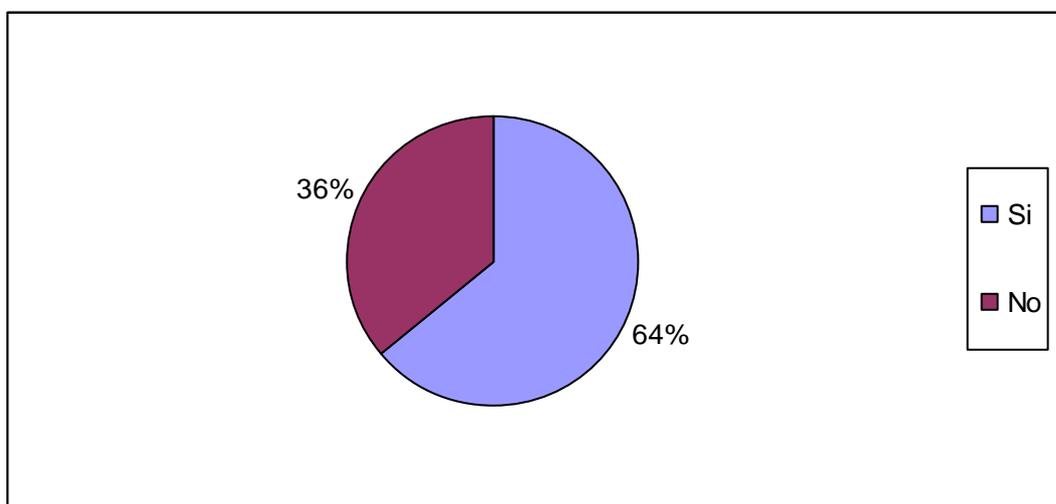
El 64% de las alumnas sostienen que, con esfuerzo y dedicación, todas las personas pueden estudiar cualquier carrera que se proponga. En cambio, el 36%, no lo considera de tal forma, señalando que no todos poseen los mismos intereses y capacidades necesarias para ciertas profesiones.



3. Para vos, ¿existen carreras más importantes que otras?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	9	0.64	64%
No	5	0.36	36%

Según el 64% de las alumnas, existen carreras más importantes que otras considerando que, el nivel de responsabilidad que poseen determinadas profesiones, es más alto que otras. Además, ésta importancia que le otorgan a ciertas carreras, se la atribuyen como consecuencia de que asisten a personas que se encuentran atravesando momentos difíciles de sus vidas.

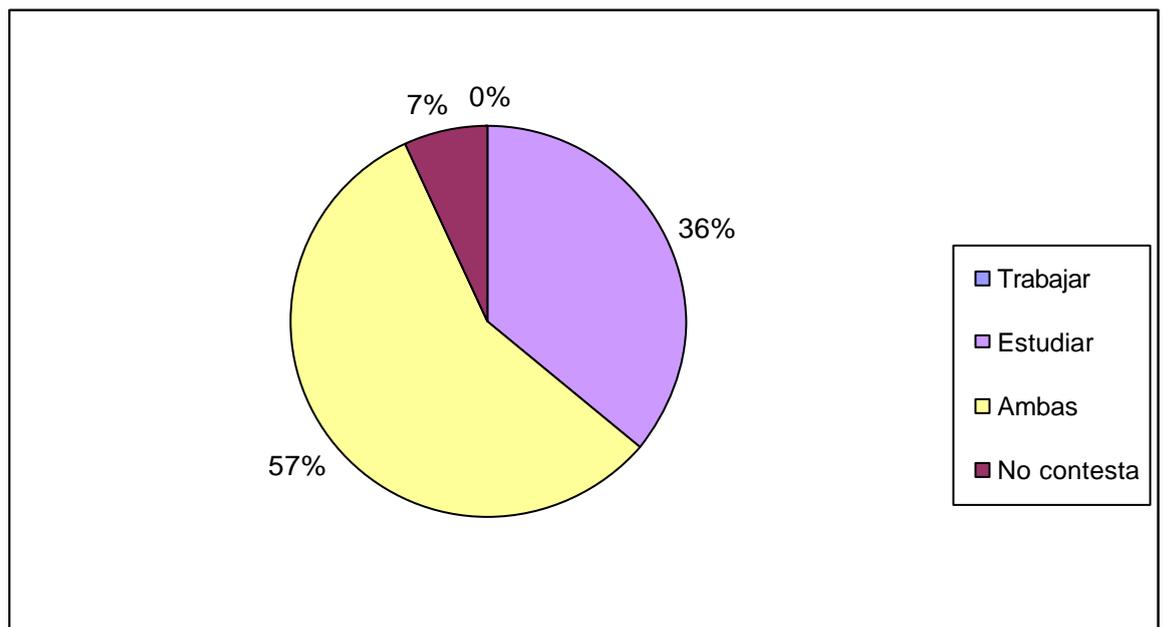
El 36% cree que todas las carreras son igualmente necesarias para la sociedad y que tienen el mismo nivel de importancia.



4. El año que viene, ¿piensas...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Trabajar	0	0	0%
Estudiar	5	0.36	36%
Ambas	8	0.57	57%
No contesta	1	0.07	7%

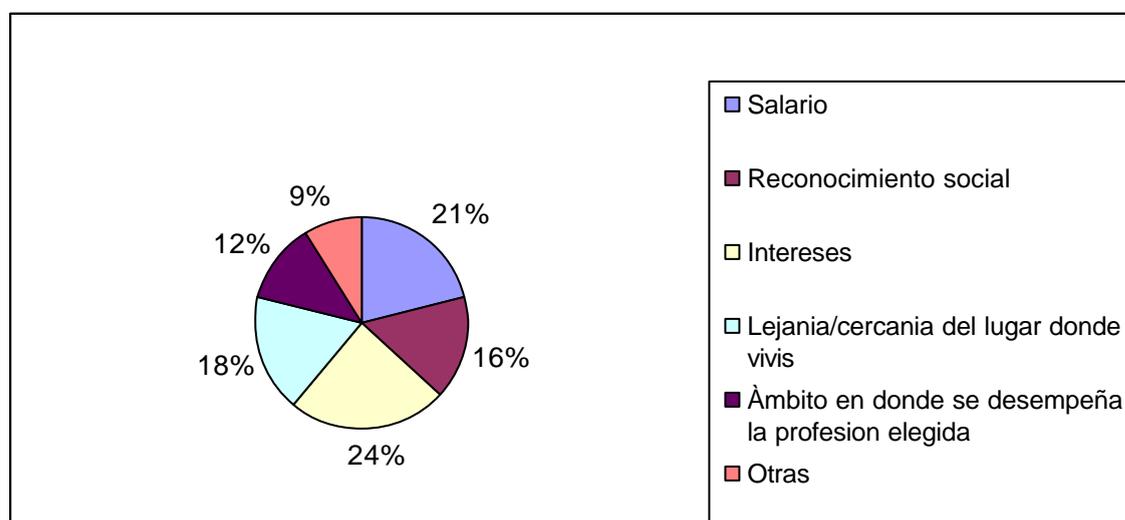
La mayoría de las alumnas estipulan que el año siguiente combinarán trabajo y estudio, mientras que el 36% de las alumnas piensan dedicarse solamente al estudio de una carrera o profesión y en cambio, un mínimo porcentaje (7%) se encuentra en una etapa de indecisión.

Es importante resaltar la aspiración que poseen las estudiantes de continuar sus estudios.



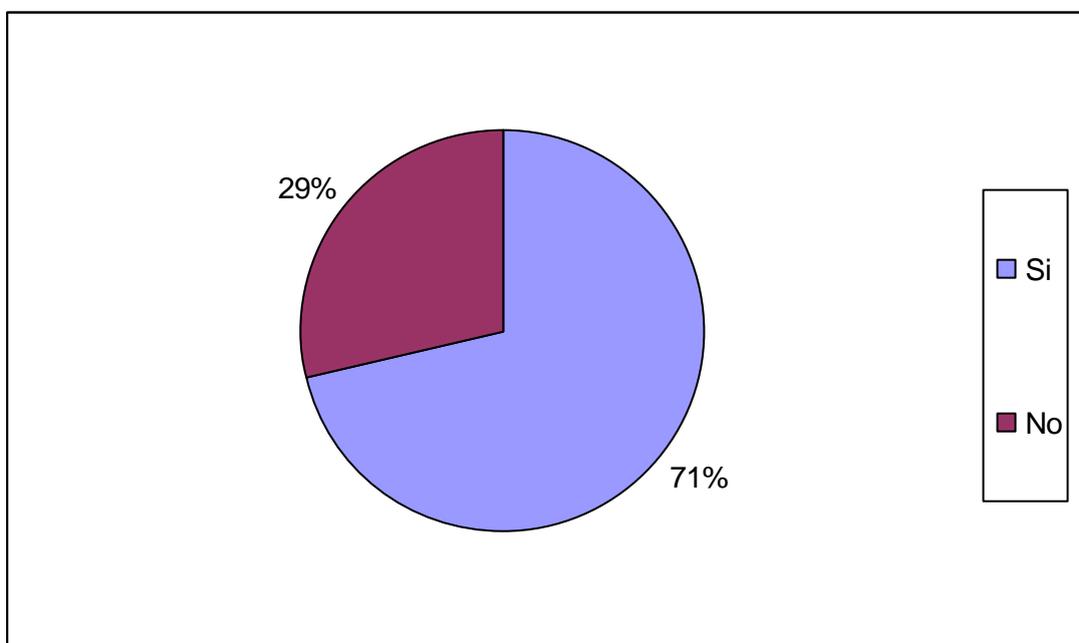
5. ¿Cuáles son los aspectos que tenès en cuenta a la hora de elegir una carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Salario	7	0.21	21%
Reconocimiento social	5	0.16	16%
Intereses	8	0.24	24%
Lejanía/cercanía del lugar donde vivís	6	0.18	18%
Ámbito en donde se desempeña la profesión elegida	4	0.12	12%
Otras	3	0.09	9%

Los intereses ocupan el primer aspecto que las alumnas tienen presente cuando deben realizar su elección vocacional, con un 24%. Luego le continúan, el salario (21%) y la lejanía o cercanía del lugar en donde se estudia la profesión/ocupación elegida (18%). Luego se ubican, el reconocimiento social (16%) y el ámbito de desempeño laboral (12%). Además, las estudiantes mencionaron la salida laboral, el deseo y el disfrute de la actividad seleccionada, entre los motivos que consideran para efectuar su elección



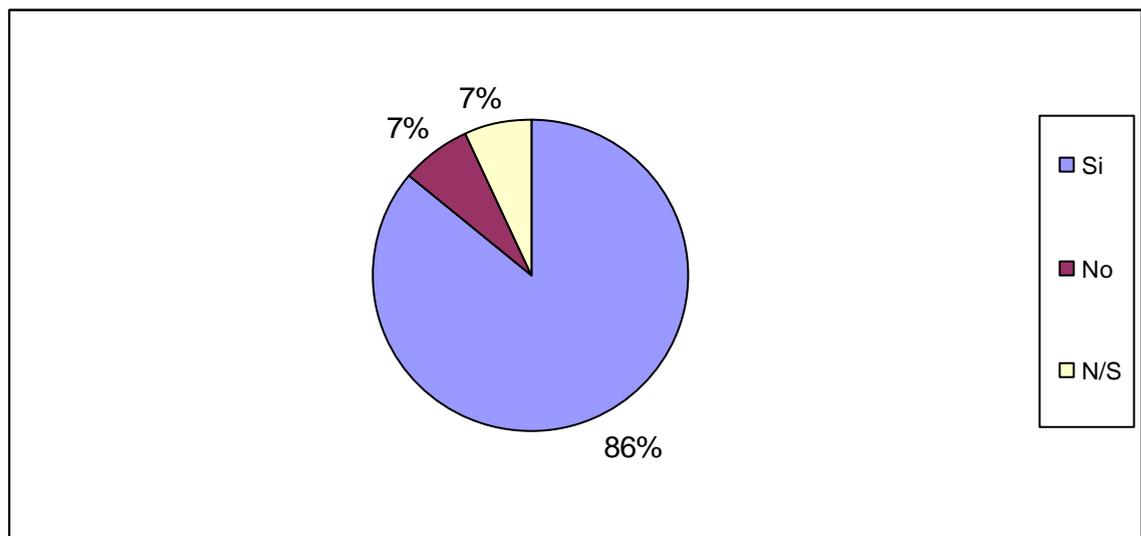
6. Si vas a seguir estudiando, ¿ya decidiste qué carrera estudiar?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	10	0.71	71%
No	4	0.29	29%

Sólo el 29% de las estudiantes aún no han decidido que carrera continuar, en el mes de octubre del 2010.



7. La misma, ¿se relaciona con la modalidad que estás cursando?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	12	0.86	86%
No	1	0.07	7%
No contesta	1	0.07	7%

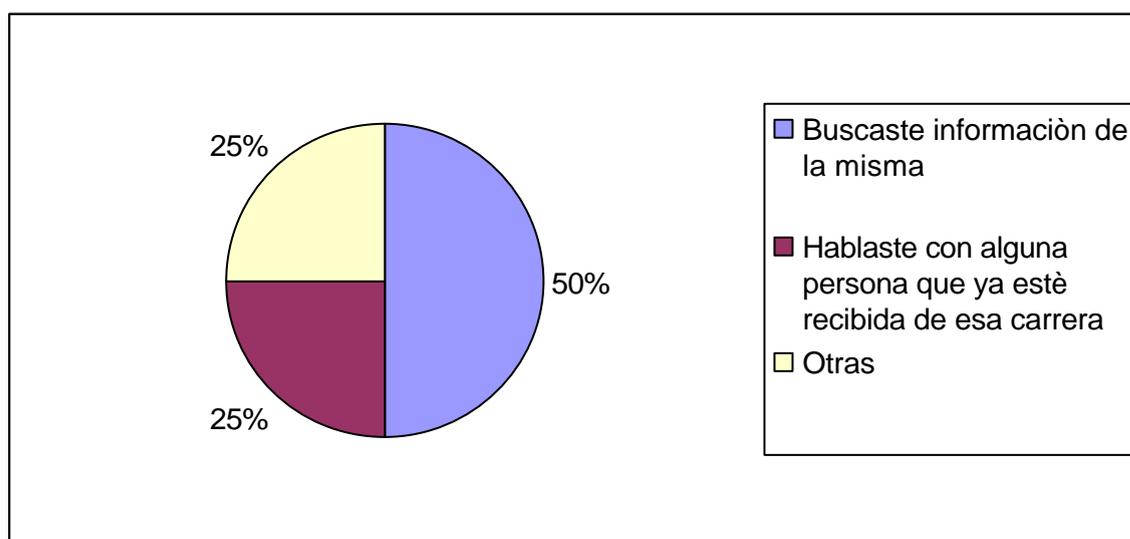
En la mayoría de los casos (86%), han elegido continuar una carrera que se relaciona con la modalidad seleccionada, es decir, que redefinen la elección llevada a cabo hace tres años.



8. Para realizar tu elección de la carrera...			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Buscaste información de la misma	8	0.5	50%
Hablaste con alguna persona que ya este recibida de esa carrera	4	0.25	25%
Otras	4	0.25	25%

Generalmente, un 50%, busco información sobre las carreras que le despertaban interés para luego, realizar la elección. Aunque también, consideran importante dialogar con estudiantes ya recibidos de la carrera elegida o profesionales (25%).

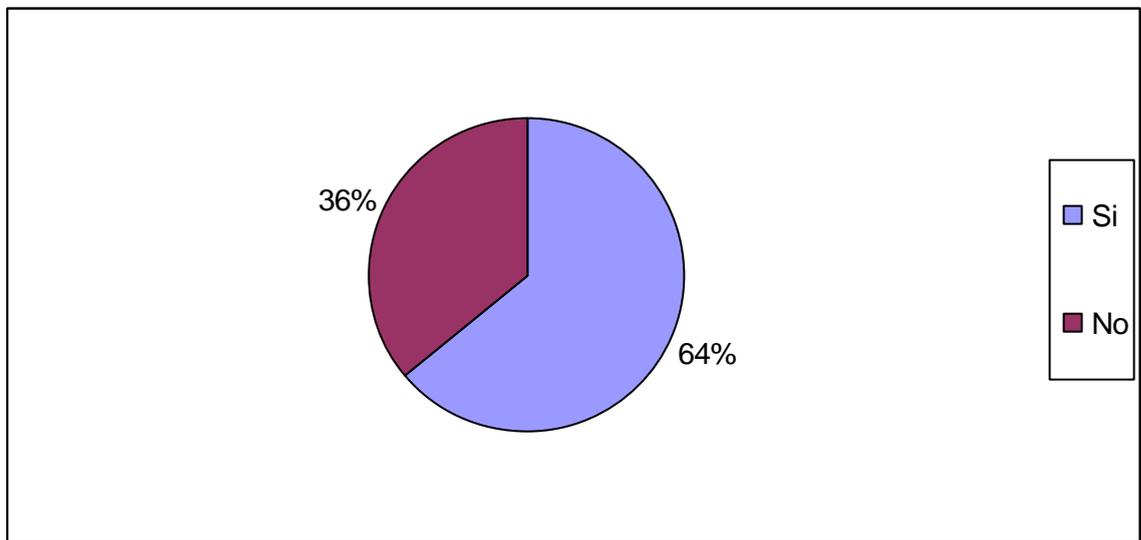
Las respuestas del 25% restante sostuvieron que, para tomar su decisión, consultaron a la directora de la institución o que la misma fue efectuada porque la carrera seleccionada era interesante y fácil.



9. ¿Conocés las asignaturas de la carrera que elegiste?

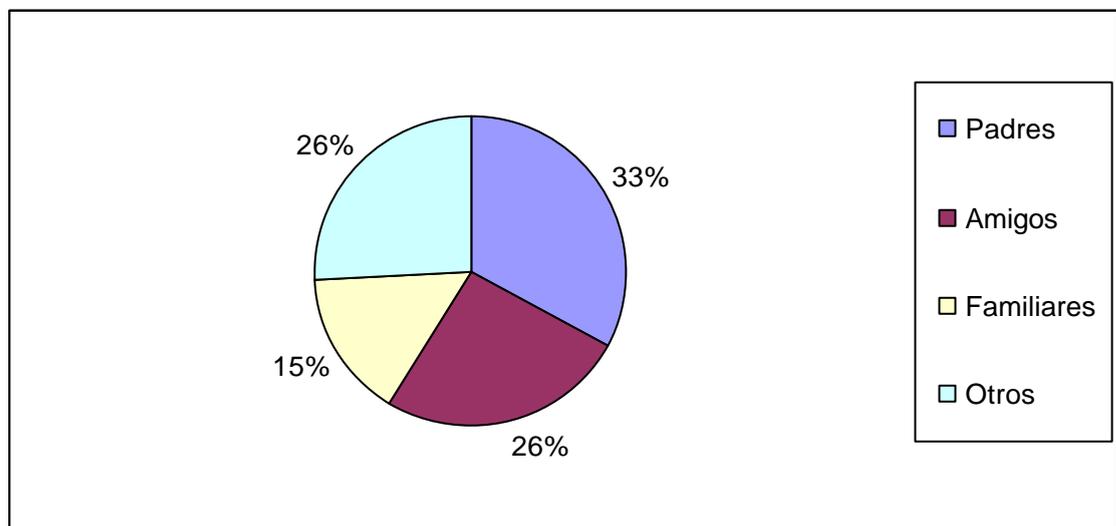
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	9	0.64	64%
No	5	0.36	36%

Si bien, el 64% de las estudiantes señalan que conocen las asignaturas que componen el plan de estudio de la carrera elegida, pocas han podido nombrar tres de ellas.



10. Cuando elegiste, ¿pediste consejo a...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Padres	9	0.33	33%
Amigos	7	0.26	26%
Familia	4	0.15	15%
Otros	7	0.26	26%

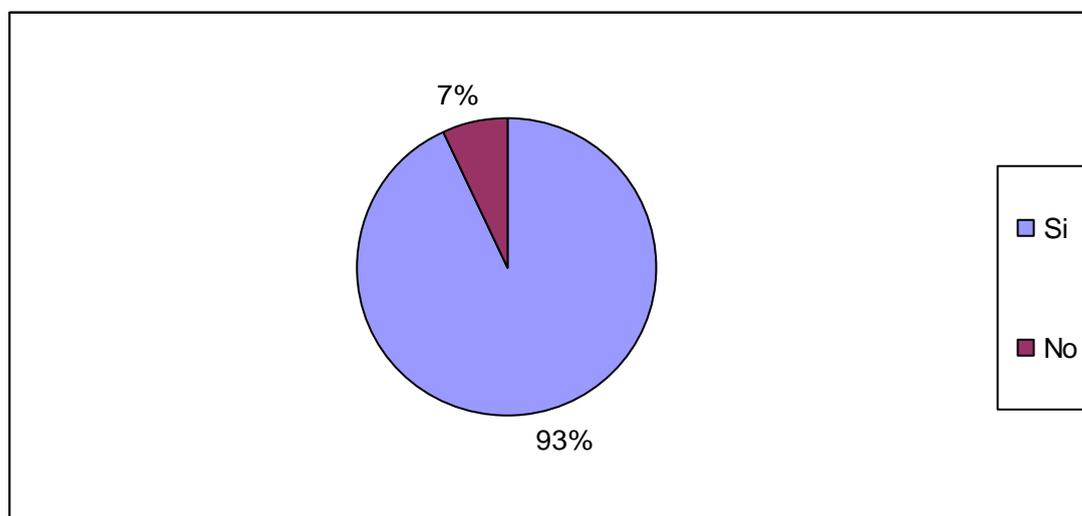
Las personas que, mayormente, aconsejaron a las estudiantes fueron sus padres (33%), siguiendo con en el mismo nivel de importancia (26%), los amigos y otras personas como lo son: novios, profesoras y directivos de la institución a la que pertenecen y se ubican en un último lugar, pero no menos importante, los familiares (15%).



11. ¿Realizaste Orientación Vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	13	0.93	93%
No	1	0.07	7%

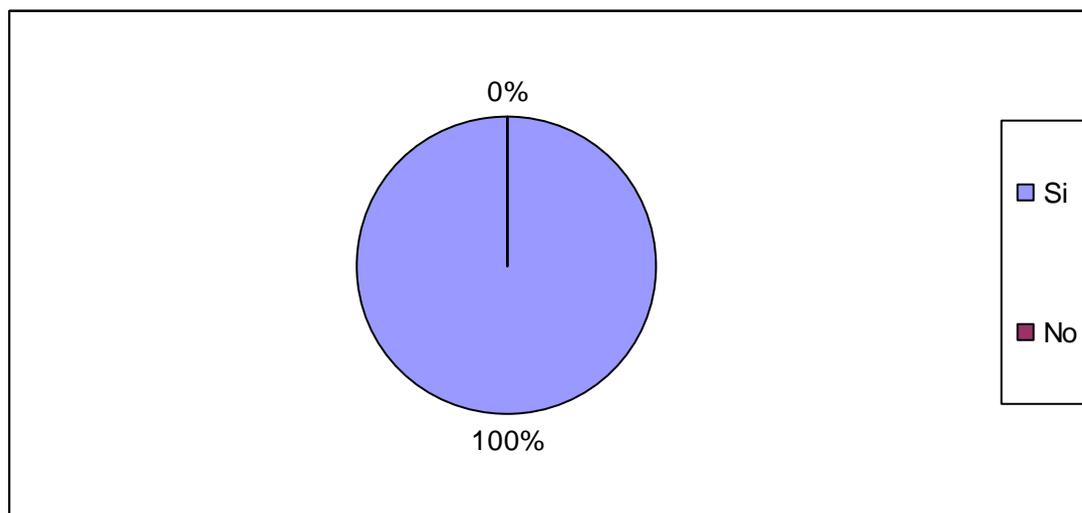
Si bien, el 93% de las alumnas contestaron de forma afirmativa, se debe señalar que consideraron haber recibido Orientación Vocacional porque dos alumnas, que se encontraban en el último año de la carrera de Psicopedagogía, les ofrecieron un taller de cinco encuentros, que tenía como contenido a desarrollar el proceso de orientación vocacional.

Cabe destacar, que el mismo fue un taller de cinco encuentros, mientras que se cree necesario que para ser significativo, el mismo debe extenderse por más tiempo.



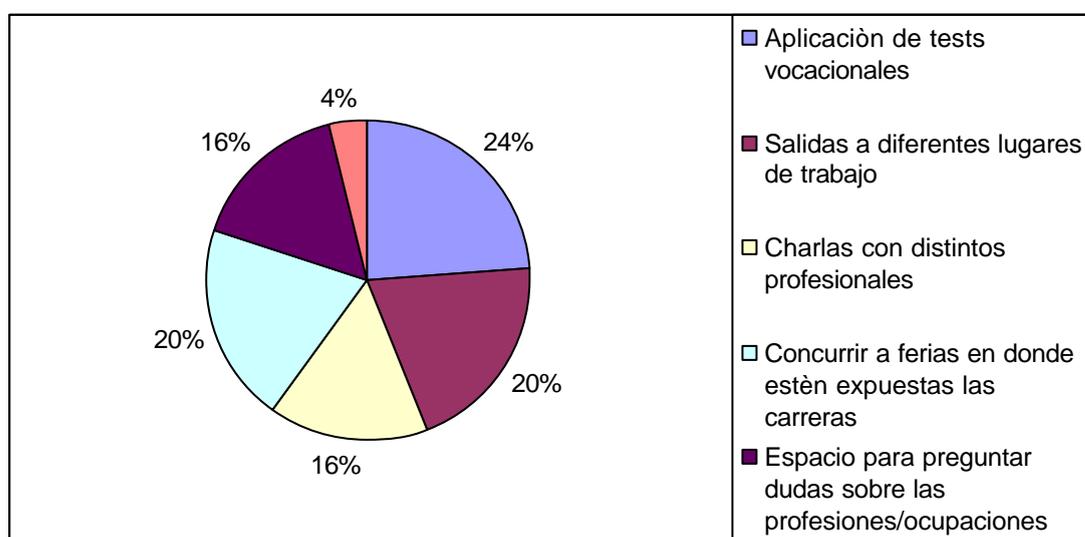
12. Para vos, ¿es necesario que en las escuelas ofrezcan un espacio de orientación vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	14	1	100%
No	0	0	0%

El 100% de las respuestas han afirmado la importancia que las escuelas ofrezcan el espacio de Orientación Vocacional.



13. ¿Con qué aspectos tendría que contar ese espacio para que sea productivo y significativo para vos?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Aplicación de tests vocacionales	10	0.24	24%
Salidas a diferentes lugares de trabajo	9	0.21	20%
Charlas con distintos profesionales	7	0.24	16%
Concurrir a ferias donde estén expuestas las carreras	9	0.21	20%
Espacios para preguntar dudas sobre las profesiones/ocupaciones	7	0.21	16%
Otras	1	0.04	4%

La aplicación de tests vocacionales (24%) es considerada por las alumnas como un aspecto principal, para que el espacio de orientación vocacional sea significativo para ellas. Luego, lo continúan con el 20%, la concurrencia a ferias en donde se encuentren expuestas las distintas carreras existentes y salidas a diferentes lugares de trabajo. Lo sigue la apertura de espacios para extraer dudas sobre las ocupaciones y profesiones, con el 16%.



6.3 Análisis de de las entrevistas y encuestas aplicadas en la institución San Francisco.

6.3.1. Análisis de la entrevista realizada a la tutora.

La orientadora de los alumnos de quinto año del San Francisco y además, posee a cargo dos horas cátedra con los alumnos de cuarto año.

Señala que la Orientación Vocacional, es un acompañamiento en la toma de decisión de los jóvenes que se encuentran atravesando, muchas veces, por una etapa de confusión y desorientación. Pero, hace hincapié que la principal preocupación que describen los adolescentes, es tomar una decisión, a la cual desean llegar y poder mantenerla en el tiempo.

La influencia que proviene de los padres y de los amigos, a la hora de realizar la decisión vocacional, si bien existe, pero plantea que ésta no se sobrepone a los intereses, gustos y capacidades del adolescente. Es por esto, que la Orientación Vocacional que brinda la escuela, a la cual le asigna una gran importancia, debe trabajar y orientar, para que los adolescentes descubran los aspectos antes mencionados.

Sostiene que entre los 16 y los 17 años, es el momento ideal para que los adolescentes tomen su decisión vocacional, ya que se encuentran en una etapa que se caracteriza por tener un pensamiento abstracto, que le permite plantearse diferentes alternativas y seleccionar una de ellas, analizando tanto las debilidades como las fortalezas que una carrera u otra puede brindarle.

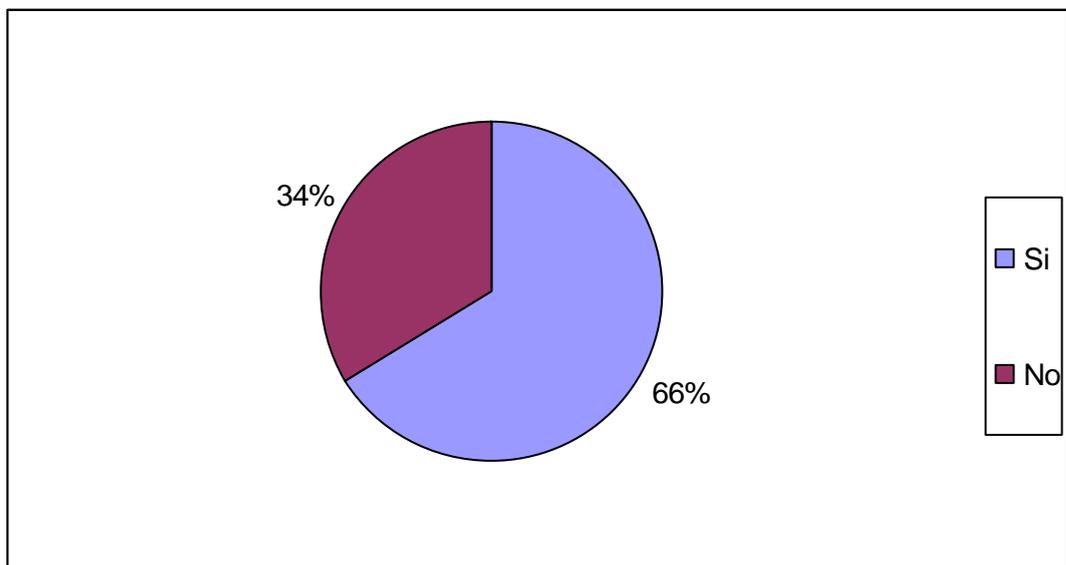
Los espacios de Orientación Vocacional en la institución en donde trabaja, fueron siempre brindados por una psicopedagoga, ya que estos profesionales, señala, cuentan con una formación adecuada y además, de tener en cuenta a la persona, se trabaja con el área de aprendizaje.

6.3.2. Análisis de las encuestas realizadas los alumnos de quinto año.

Los siguientes datos surgen como consecuencia de la aplicación de la encuesta a los 21 alumnos de quinto año de la escuela San Francisco, que han seleccionado la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales.

1. ¿Sabes cuáles son las profesiones necesarias e imprescindibles para la ciudad?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	14	0.66	66%
No	7	0.34	34%

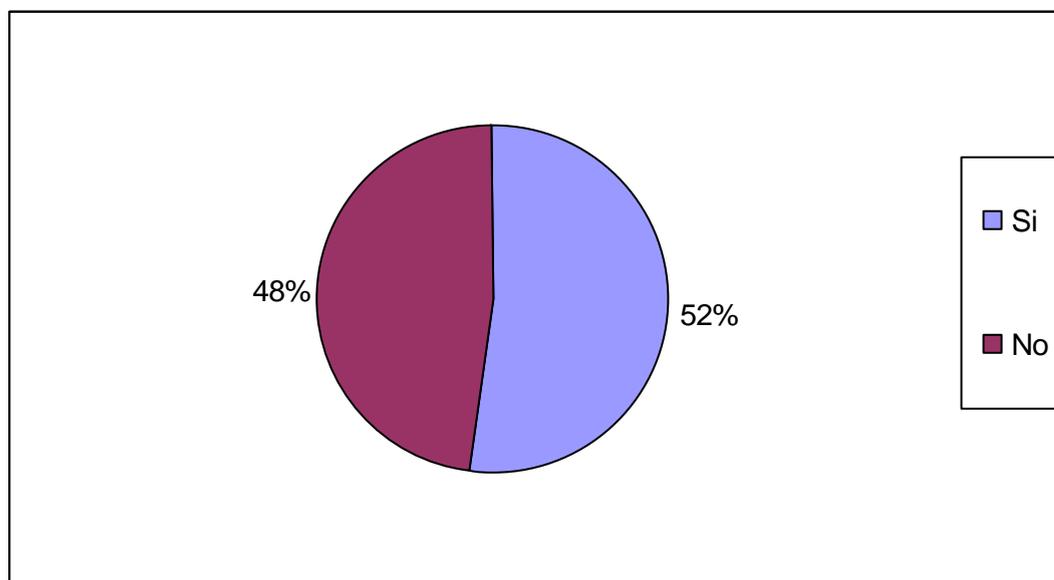
El 66% de los alumnos contestó que reconoce las profesiones que son necesarias en la ciudad en la cual viven.



2. Para vos, ¿todas las personas pueden estudiar cualquier carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	11	0.52	52%
No	10	0.48	48%

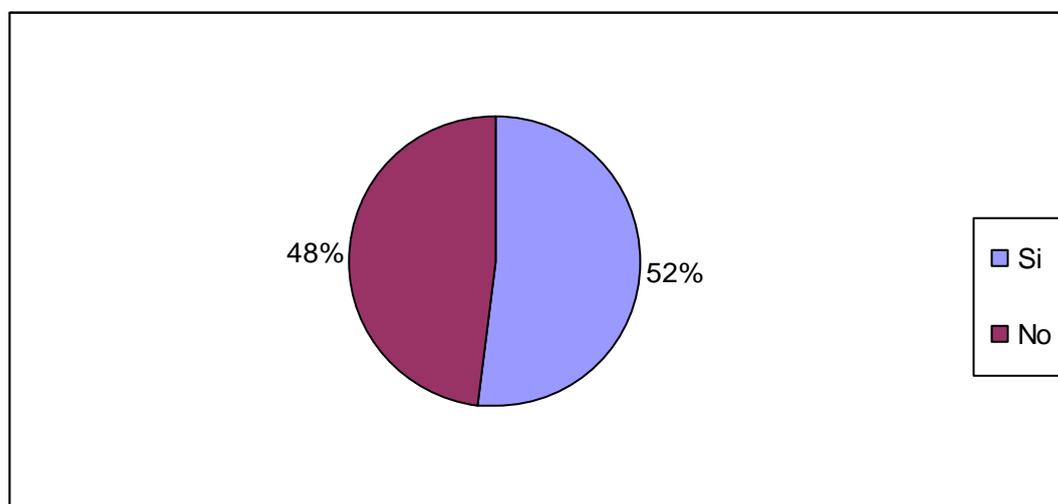
El 52% de los estudiantes contestaron de forma afirmativa, sosteniendo que sí a una persona le gusta una determinada carrera, puede estudiarla. Otras de las razones fueron: el derecho que tenemos como personas de elegir y la capacidad de aprender constantemente.

El 48% señaló que es difícil estudiar una carrera que no le agrade a la persona, además de que no todos cuentan con las mismas capacidades e intereses.



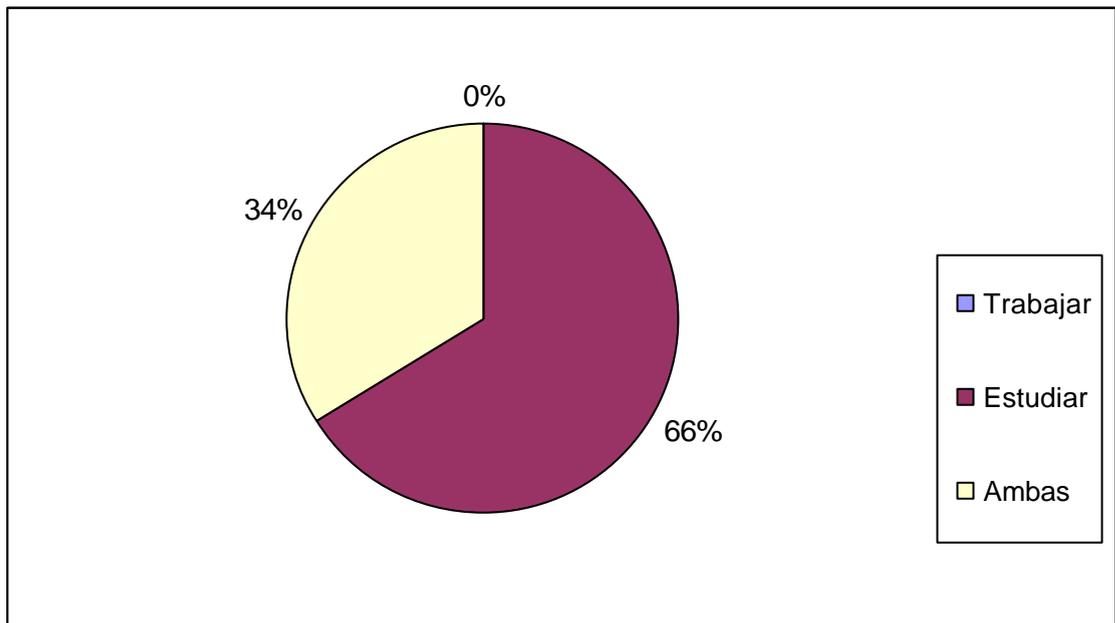
3. Para vos, ¿existen carreras más importantes que otras?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	11	0.52	52%
No	10	0.48	48%

Para la mayoría, (52%) existen carrera más importantes que otras. Tal diferencia se produce, según los estudiantes, por el alto nivel de responsabilidad que poseen determinadas carreras, como medicina, no siendo la misma, por ejemplo, en asesor de imagen. Pero, el 48% sostiene que la importancia que se le asignan a las carreras, es personal. Indican que sí existen las carreras, es porque hay una necesidad en la sociedad que dicha profesión viene a cubrir.



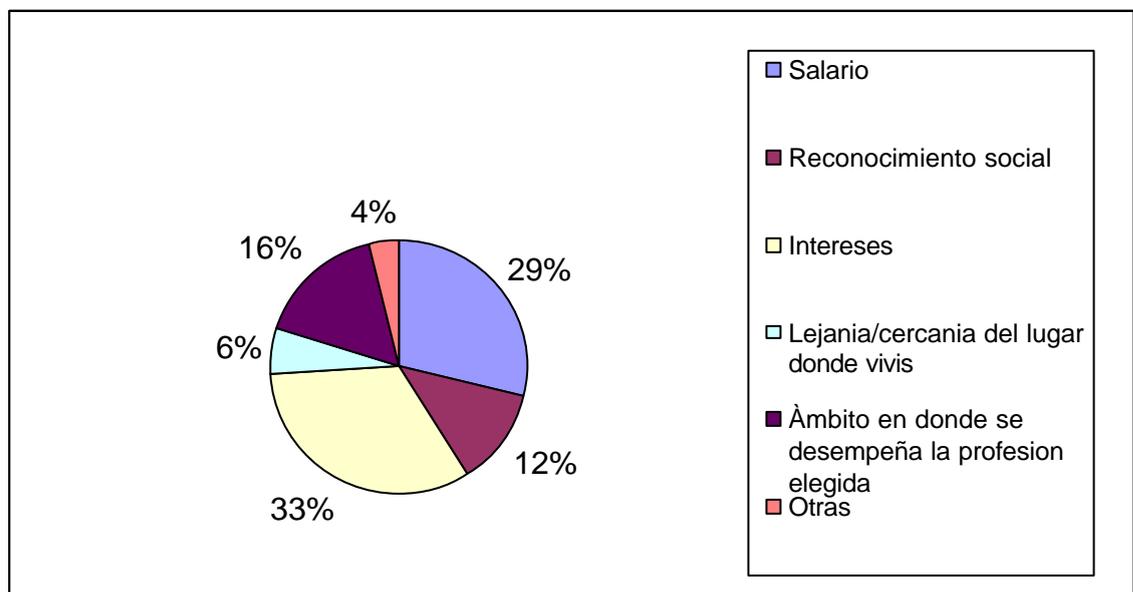
4. El año que viene, ¿piensas...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Trabajar	0	0	0%
Estudiar	14	0.66	66%
Ambas	7	0.34	34%

El 34% de los alumnos piensa estudiar y trabajar a la vez; mientras que el 66% especula dedicarse, solamente, al estudio.



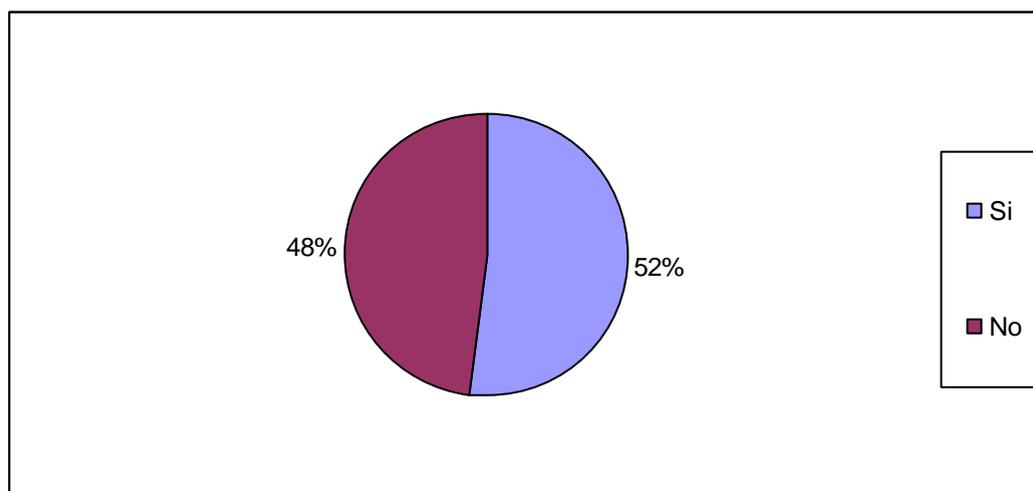
5. ¿Cuáles son los aspectos que tenés en cuenta a la hora de elegir una carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Salario	15	0.29	29%
Reconocimiento social	6	0.12	12%
Intereses	17	0.33	33%
Lejanía/cercanía del lugar donde vivís	3	0.06	6%
Ambito en donde se desempeña la profesión elegida	9	0.16	16%
Otras	2	0.04	4%

Los dos aspectos que los alumnos tienen presente cuando deben elegir una carrera, son: los intereses (33%) y el salario (29%). Luego, se encuentran el ámbito en el cual se desempeña la profesión elegida y el reconocimiento social. La lejanía o cercanía del lugar donde el alumno vive, fue un aspecto que obtuvo un 6%.



6. Si vas a seguir estudiando, ¿ya decidiste qué carrera estudiar?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	11	0.52	52%
No	10	0.48	48%

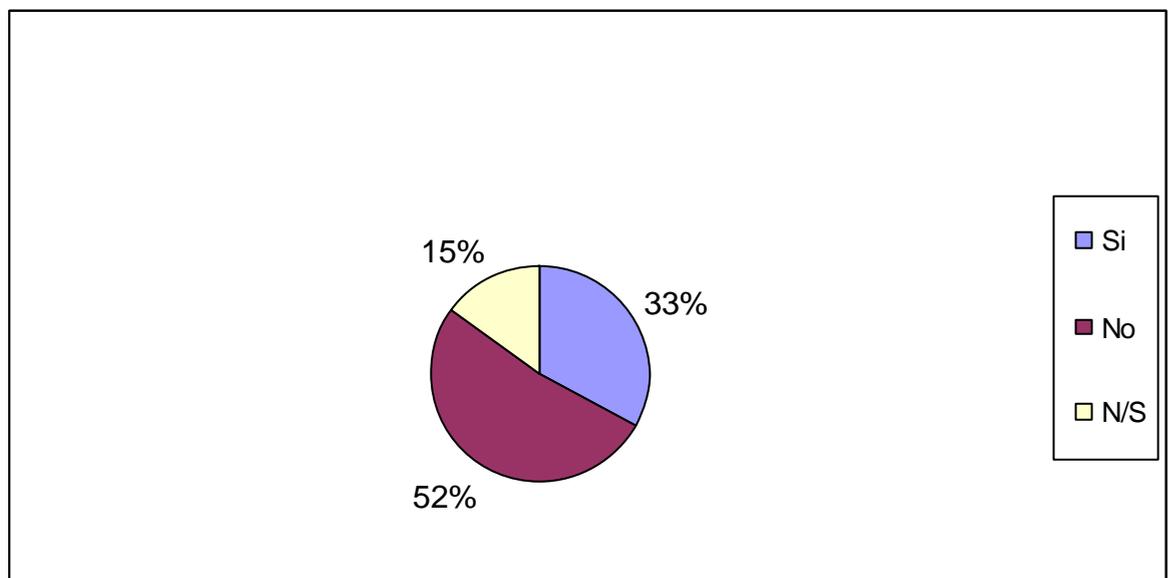
En el mes de noviembre, momento en el cual fue aplicada la encuesta, el 52% de los estudiantes habían decidido qué carrera continuar estudiando el año siguiente, mientras que el 48% aún no habían tomado su decisión.



7. La misma, ¿se relaciona con la modalidad que estás cursando?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	7	0.33	33%
No	11	0.52	52%
No contesta	3	0.15	15%

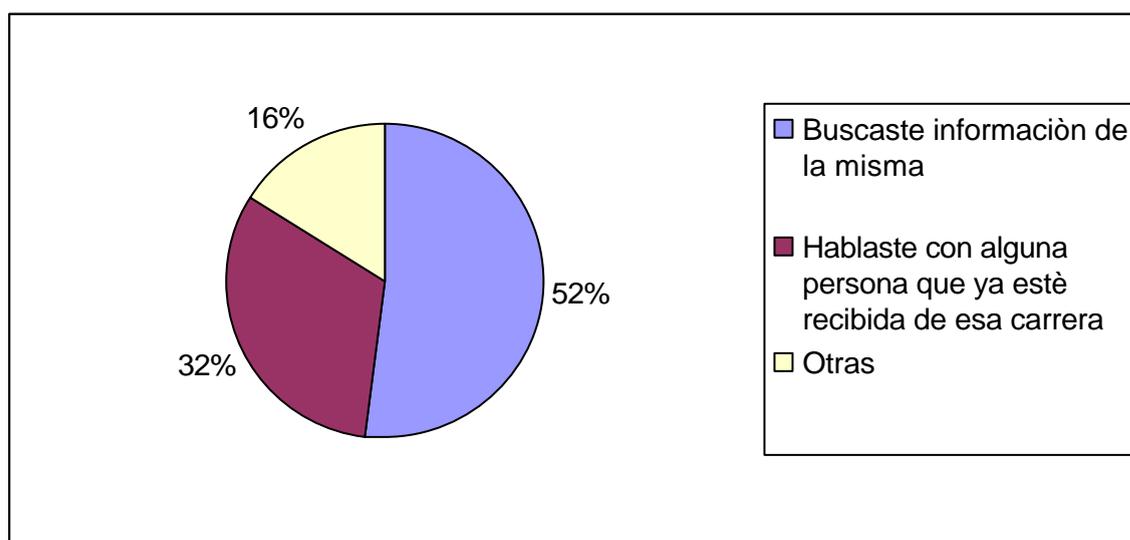
El 33% de los alumnos han decidido continuar una carrera relacionada con la modalidad elegida, reflejándose que la mayoría (52%) han re-orientado su elección hacia otras áreas de interés.

Un 15% de los estudiantes desconocen la modalidad a la que pertenece la carrera u ocupación elegida.



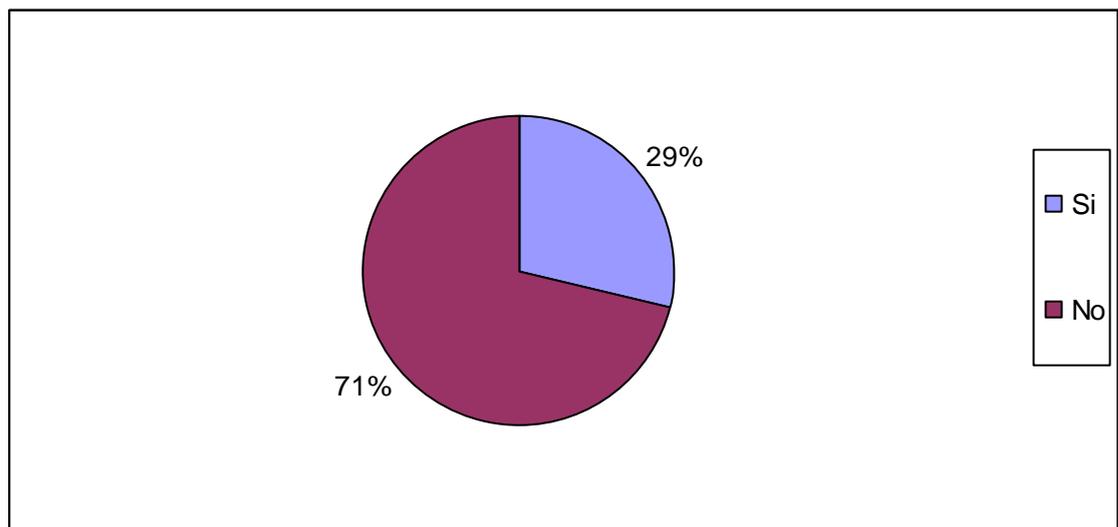
8. Para realizar tu elección de la carrera...			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Buscaste información de la misma	13	0.52	52%
Hablaste con alguna persona que ya este recibida de esa carrera	8	0.32	32%
Otras	4	0.16	16%

La búsqueda de información (52%), fue indicada como un aspecto de gran importancia a la hora de elegir la carrera; seguida por el diálogo con profesionales (32%); y la consulta a estudiantes que se encuentren estudiante la carrera seleccionada por ellos, obtuvo un porcentaje de 16%.



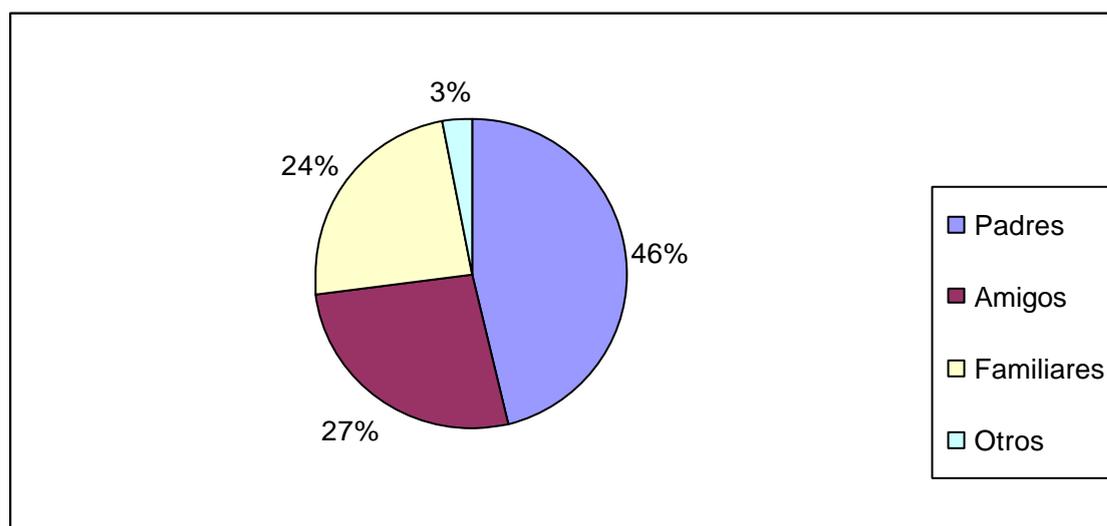
9. ¿Conocés las asignaturas de la carrera que elegiste?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	6	0.29	29%
No	15	0.71	71%

De los alumnos que ya realizaron su elección, sólo el 29% señaló que conocía las asignaturas que componen el plan de estudio.



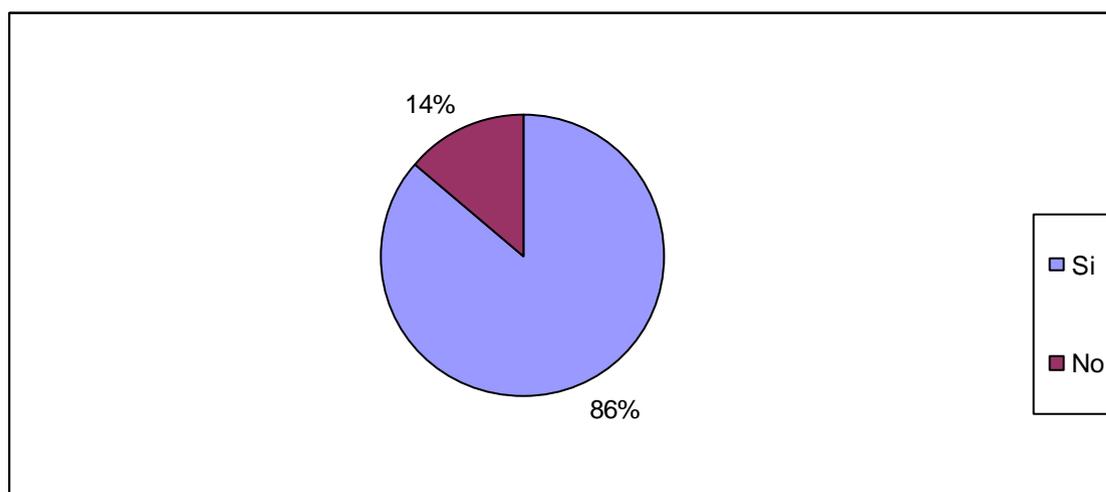
10. Cuando elegiste, ¿pediste consejo a...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Padres	17	0.46	46%
Amigos	10	0.27	27%
Familia	9	0.24	24%
Otros	1	0.03	3%

Los padres ocupan el primer lugar (46%), en lo referido a las personas a las cuales los adolescentes piden consejos antes de realizar su elección. Los amigos, con el 27%, se encuentran en el segundo lugar y luego, con el 24% se ubicaron los familiares de los estudiantes encuestados. Un menor porcentaje (3%), pido consejo a sus docentes y novio.



11. ¿Realizaste Orientación Vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	18	0.86	86%
No	3	0.14	14%

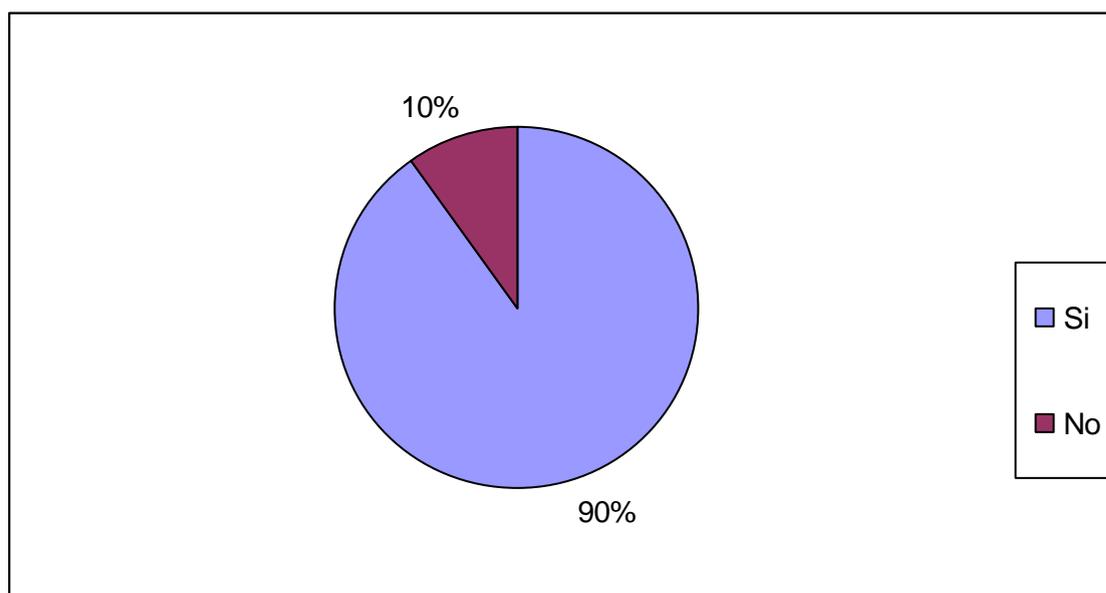
El 86%, realizaron Orientación Vocacional, siendo un menor porcentaje de los alumnos (14%) que no lo efectuaron.



12. Para vos, ¿es necesario que en las escuelas ofrezcan un espacio de orientación vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	19	0.10	10%
No	2	0.90	90%

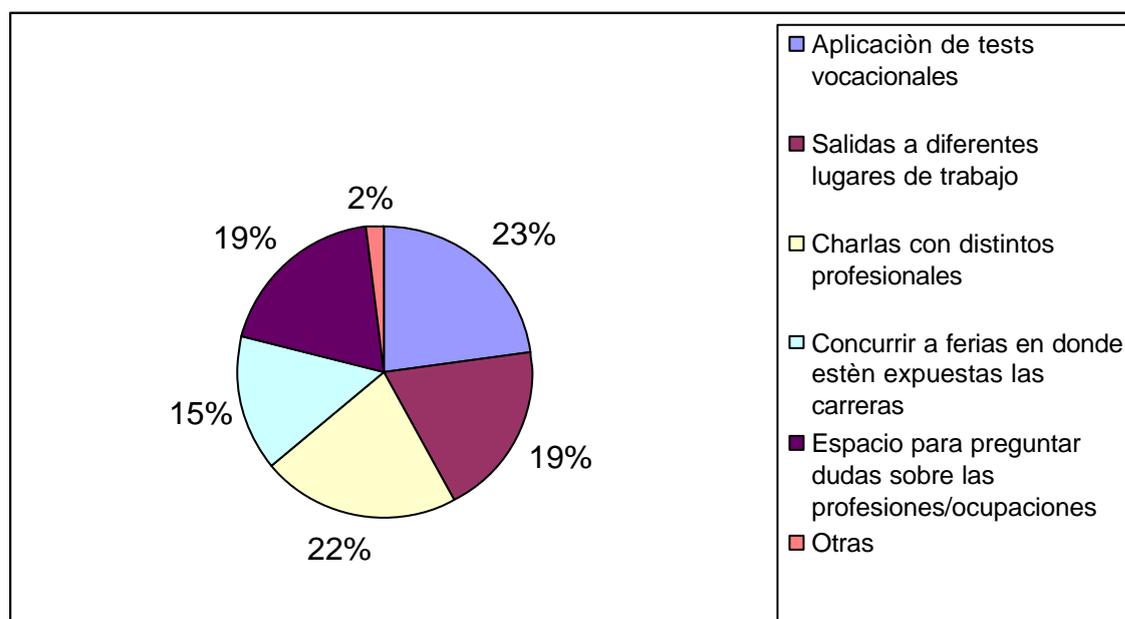
El 90% indica que es importante que este presente dicho espacio, ya que les permite acceder a información que de otro modo no contarían. También, hacen hincapié en la ayuda que le ofrece el espacio de reflexión, porque les permite conocerse y orientarse.

El 10% de los alumnos piensan que no es necesario que se brinde orientación vocacional en las escuelas, desde el punto de vista en que, para ellos, se debería relacionar el tema con las demás materias. Además, aclaran que, muchas veces, es difícil llevarla a cabo porque no todos los alumnos poseen el mismo interés.



13. ¿Con qué aspectos tendría que contar ese espacio para que sea productivo y significativo para vos?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Aplicación de tests vocacionales	18	0.23	23%
Salidas a diferentes lugares de trabajo	15	0.19	19%
Charlas con distintos profesionales	17	0.22	22%
Concurrir a ferias donde estén expuestas las carreras	11	0.15	15%
Espacios para preguntar dudas sobre las profesiones/ocupaciones	15	0.19	19%
Otras	1	0.02	2%

Los aspectos a los que los alumnos hacen mención, para que el espacio de orientación vocacional sea significativo, son aplicación de tests vocacionales (23%); charlas con distintos profesionales (22%); y con el 19% se ubican los espacios para realizar preguntas y salidas a diferentes lugares de trabajo.



6.4. Análisis de la entrevista realizada a una Psicopedagoga que no pertenece a las instituciones encuestadas.

La Psicopedagoga en cuestión, es tutora de la escuela República Oriental del Uruguay, desde hace doce años. Dicho cargo tiene una función de coordinación y orientación en diferentes temáticas, con problemas urgentes a tratar. Sostiene que se trabaja de acuerdo al grupo de alumnos y con temas transversales.

Además, es profesora de la materia de Psicología en cuarto año, en la cual en la unidad de Adolescencia, trabaja la orientación vocacional, aún que no es un contenido que se encuentre en el programa, sino que lo incorpora por la desorientación que evidencia en los alumnos; utilizando una modalidad aula-taller.

La Orientación Vocacional la entiende como un proceso, en donde el principal protagonista es el alumno, basándose en un autoconocimiento y en elegir un proyecto de vida, analizando los riesgos. Si bien utiliza tests, trabaja con diferentes recursos, con entrevistas individuales y diálogo con los profesores.

Sostiene que la vocación es algo que uno siente, que se hace con deseo y motivación. Pero señala, que en los niveles socioeconómicos bajos, en el cual se desenvuelve, los alumnos, muchas veces, no estudian aquello que les gusta, sino lo que pueden. Comenta que la realidad de muchos de ellos, es finalizar la escuela y empezar a trabajar con sus padres, generalmente, de albañil. Es por esto, que cuando se habla de lo que los adolescentes desean hacer de sus vidas, debe pensarse en los distintos niveles socio-económicos y las distintas realidades, que atraviesan cada sector. Indica que la mayoría sus alumnos, ya se encuentran trabajando y que el año que vienen continuarán, ya que no disponen de los recursos necesarios para mantener una carrera.

Plantea que actualmente, la Orientación Vocacional no es un tema importante y que no produce debate en la comunidad educativa. Desde el Ministerio de Educación,

argumenta, que sólo reciben capacitación en lo que respecta a la violencia de género y maltrato, no siendo igual la formación en Orientación Vocacional.

Si bien, la Orientación Vocacional debería ser brindada en las escuelas, reflexiona que todos no lo consideran así y que es necesario brindar este servicio, porque no todos los alumnos cuentan con la posibilidad de concurrir a una psicopedagoga por fuera del ámbito escolar.

Sin embargo, aquellos adolescentes que sí pueden continuar sus estudios, sostiene que, justamente, el “estudiar una carrera” cumple con un mandato social y económico, es decir, que la primera influencia que reciben los alumnos, es por parte de la sociedad y luego, de los padres.

Destaca que las mayores preocupaciones de los alumnos, en lo que respecta a la vida estudiantil, es el ingreso a la universidad y las horas que deban destinar a estudiar, ya que son conscientes de la falta de hábito de estudio que poseen.

Los aspectos que cree necesarios para que la Orientación Vocacional, brindada en las escuelas, sea significativa, son: espacios para que los alumnos se conozcan y salidas a lugares de trabajo. Además, pensando en lo ideal, la Orientación Vocacional debería implementarse desde el primario, para que el alumno inicie un autoconocimiento y luego, en quinto año, sólo se ofrecería orientación profesional.

Al referirse a la metodología que utiliza para dar sus clases, indica que inicia con la proyección de un video, en el cual se observa el mandato familiar; el ser, hacer y tener; y la influencia de diferentes personas en la decisión vocacional. Luego, continúa con una actividad, para después retomar el video y trabajar con el contenido.

También, comenta, que trabaja con la diferencia entre tres conceptos: opción, elección y decisión, ya que los alumnos no conocen tal diferencia. Otra diferencia que enseña, son los conceptos: ser ocupado y empleado; y fomenta el pensamiento que todo lo que uno hace, es trabajo; que el estudio es trabajo, porque los alumnos piensan que el trabajo, solamente, es remunerativo. Además, inculca que la carrera es una herramienta más para su proyecto de vida, que delimita un para qué y por qué.

La Orientación Vocacional, debe ser llevada a cabo en forma grupal, con una modalidad taller, en la cual se trabaje con lo teórico y luego, se de el paso a la práctico (frases incompletas; análisis de canciones, de graffiti; collage, entre otras). No realiza entrevistas a profesionales, porque considera que la experiencia y vivencia que cada uno tiene sobre su profesión, es muy subjetiva. Por lo mismo, prefiere que cada alumno realice la entrevista con el profesional que desea.

Posee un proyecto personal, que es lograr el trabajo en conjunto con todos los profesores, para que los alumnos tengan un abanico de profesiones más amplio y así, conocer más de ciertas ocupaciones y el campo específico de cada una de ellas, es decir, que los estudiantes tengan acceso a la información vocacional. También, para reflexionar sobre las creencias que los alumnos poseen de determinadas ocupaciones.

Cree que esto, ayudaría a descender los niveles de deserción en el primer año de la universidad.

Plantea la importancia que el espacio cedido a Orientación Vocacional, sea brindado por una psicopedagoga, porque el material de estudio de la Psicopedagogía es el aprendizaje, la toma de decisiones, lo que la persona elige. Sostiene que en el aprendizaje interviene el deseo de ser, hacer y tener. Uno debe considerar cuál es el ámbito que le conviene, según su estilo de aprendizaje. La decisión de que carrera seguir conlleva al análisis de las ofertas; elegir, entre una amplia gama de posibilidades, una de ellas y por tal motivo, se debe aprender a elegir.

6.5. Análisis general de los datos extraídos de la entrevista aplicada a los directivos.

Las directoras de las instituciones educativas entrevistadas definen a la Orientación Vocacional, como un proceso de ayuda que delimita la vida cotidiana y laboral. Sostienen que este proceso, debe tener un seguimiento y una continuidad adecuada, para que realmente sea significativa para los alumnos.

Ambas directoras se encuentran interesadas y preocupadas por el futuro de los estudiantes, sentimiento compartido por estos últimos quienes le han solicitado información o charlas sobre cómo se lleva a cabo la elección de una carrera, ya que dos de las tres escuelas entrevistadas, no cuentan con espacios de reflexión y guía sobre la elección y decisión vocacional-ocupacional. Estas charlas fueron llevadas a cabo en ambas instituciones, por alumnas de las carreras de Psicología y Psicopedagogía.

Es importante resaltar, que las directoras le otorgan un valor fundamental a la existencia de dichos espacios en la escuela, pero que por distintos motivos los mismos no pueden ser sostenidos dentro del currículo escolar.

En lo que respecta a la elección de una carrera, sostienen que últimamente los alumnos prefieren carreras cortas y con rápida salida laboral, siendo muchas veces influenciada la elección de la misma, por sus padres o amigos.

6.6 Análisis general de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los profesores de las instituciones mencionadas.

Los profesores entrevistados señalan que la Orientación Vocacional-Ocupacional debe ser brindada por las escuelas, pero siendo la misma optativa y con una modalidad taller, ya que no todos los alumnos presentan el mismo interés por la

elección de una carrera en su último año escolar, direccionando el mismo hacia su viaje a Bariloche y programar su graduación.

Si bien, los planes de estudio pueden generar una especie de presión sobre los alumnos, los profesores piensan que no determinan la elección, otorgándole la total influencia de la carrera que eligen, a los padres y amigos como así también a la duración de la carrera.

Hacen hincapié que la continuación de los estudios superiores responde a un mandato social y que muchas veces, los estudiantes fracasan como consecuencia de no elegir de forma consciente la carrera. A lo mencionado, se le suma la falta de hábitos de estudio que poseen.

6.7 Análisis general de la información extraída de las entrevistas aplicadas a las Psicopedagogas y Tutoras.

Las Psicopedagogas y tutora entrevistadas definen a la Orientación Vocacional-Ocupacional como un proceso que le permite al orientado conocerse y en el cual, se acompaña a tomar una decisión y a elegir un proyecto de vida. Sostienen que desde el Ministerio de Educación, no se elaboran proyectos que ayuden realmente al alumno que se encuentra atravesando una etapa de desconcierto, con respecto a su futuro.

Según las profesionales, los espacios de orientación deben ser brindados en las escuelas, porque observan que los alumnos se encuentran desinformados y con muchos prejuicios y creencias, que condicionan la elección de la carrera. La modalidad más útil para la Orientación Vocacional-Ocupacional, es la de taller, ya que permite una guía personalizada, implementando entrevistas y aplicando tests de personalidad, intereses, entre otros.

En lo que refiere a la influencia que los estudiantes reciben de su entorno cuando deben elegir la carrera, señalan que los padres junto con los amigos ejercen

una gran presión, pero que la misma no logra superponerse a los gustos e intereses de los alumnos. Aunque muchas veces, teniendo en cuenta las diferentes realidades que viven los adolescentes de hoy, la carrera que realmente les agrada queda sustituida por otra, donde el costo económico de la misma es menor.

Por otro lado, argumentan que los alumnos tienen en cuenta el campo de trabajo, salario y el reconocimiento social que poseen las diferentes profesiones.

Destacan que entre las mayores preocupaciones que los alumnos nombran en lo que respecta a la continuación de sus estudios superiores, son el ingreso a la vida universitaria, el alejamiento de sus amigos y las horas de estudio necesarias para “aprobar” las asignaturas.

Hacen hincapié en la implementación obligatoria de los espacios de Orientación Vocacional-Ocupacional. Y que la misma se incorpore desde el primario, para que en el último año de la escuela secundaria se brinde Orientación profesional.

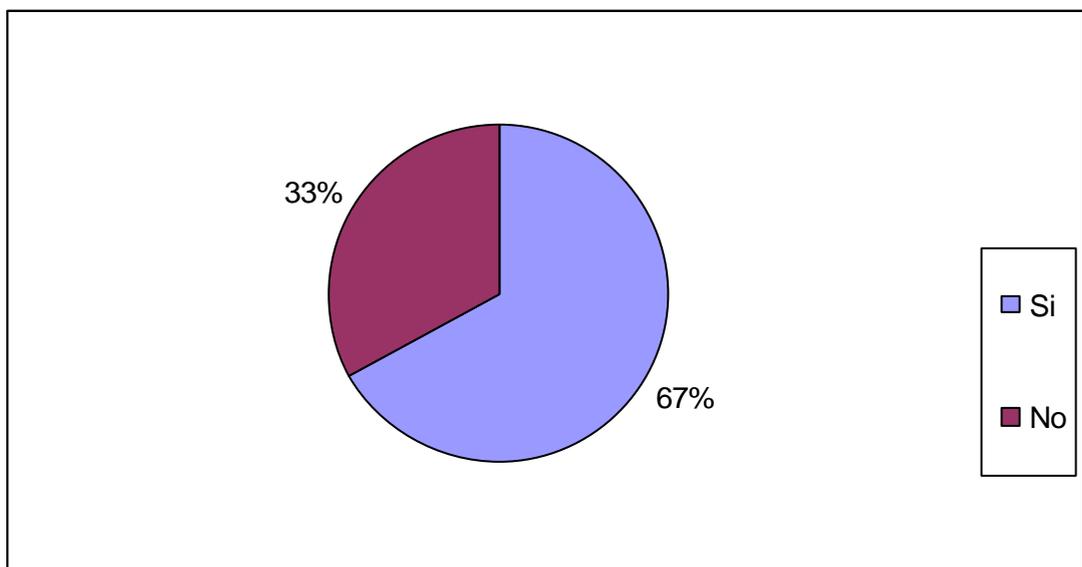
Tanto las psicopedagogas como las tutoras entrevistadas, sostienen que la ayuda y el aporte que cada uno de los profesores pueda brindar a sus alumnos durante el dictado de sus clases, colaborarían en el proceso de decisión vocacional y así, se trabajarían de forma conjunta con los profesionales que estén a cargo del espacio de Orientación Vocacional-Ocupacional.

6.8 Análisis general de los datos obtenidos de los alumnos encuestados.

Los siguientes gráficos resumen la totalidad de los datos que fueron extraídos del cuestionario realizado a los alumnos de las tres instituciones.

1. ¿Sabes cuáles son las profesiones necesarias e imprescindibles para la ciudad?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	40	0.67	67%
No	20	0.33	33%

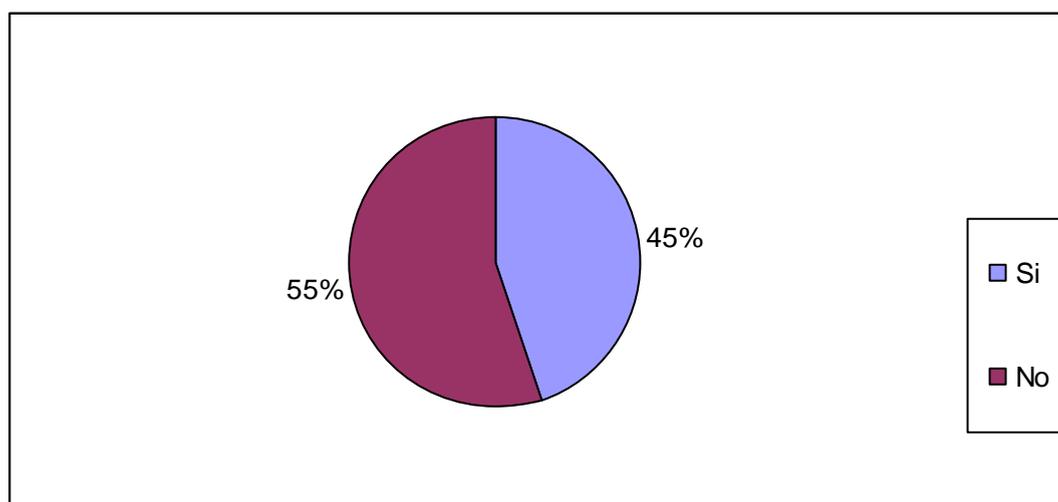
Se evidencia una mayoría (67%) en lo que respecta al conocimiento que poseen los alumnos, en lo referido a las ocupaciones y profesiones necesarias para su ciudad de origen.



2. Para vos, ¿todas las personas pueden estudiar cualquier carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	27	0.45	45%
No	33	0.55	55%

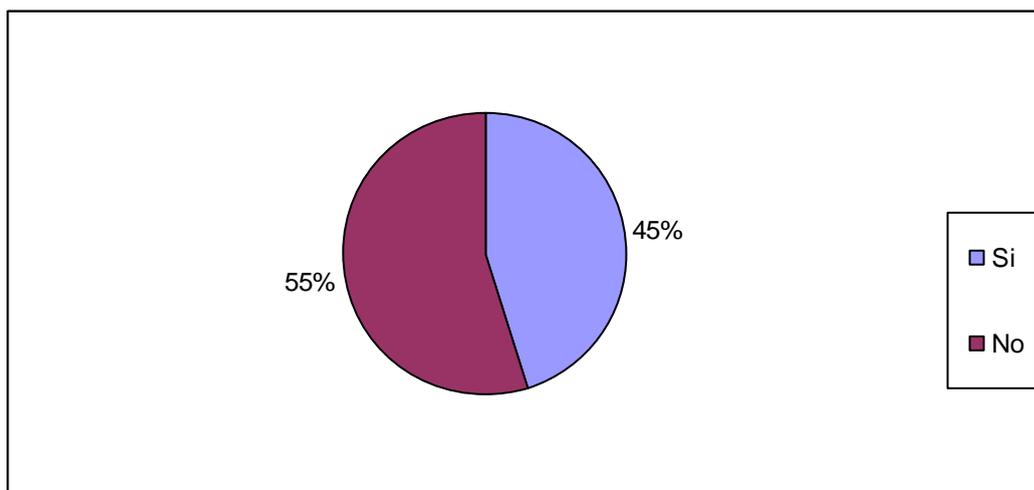
Si bien, la diferencia de porcentaje es mínima, se observa una tendencia a considerar que no todas las personas pueden estudiar cualquier carrera. El 55% de los alumnos argumenta que, es difícil estudiar una carrera sino existe un interés personal en la misma. Además, sostienen que, para cada carrera, se necesitan capacidades y habilidades determinadas, las cuales no son atributos de todas las personas.

El 45% piensan que con dedicación, esfuerzo y la capacidad que los seres humanos tenemos de aprender, cualquier persona puede estudiar la carrera que se proponga.



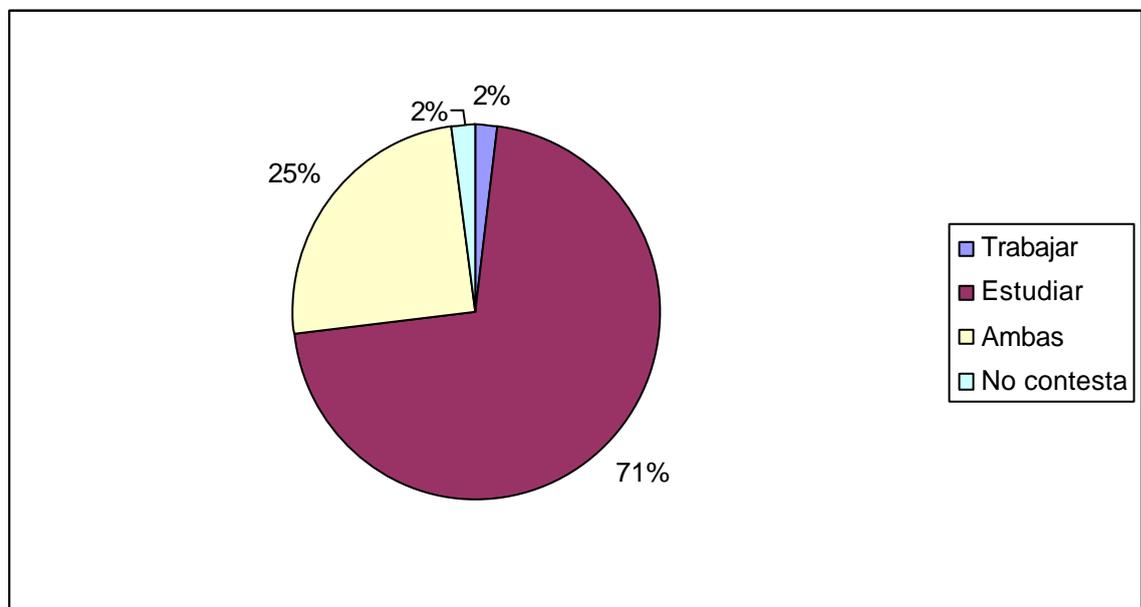
3. Para vos, ¿existen carreras más importantes que otras?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	27	0.45	45%
No	33	0.55	55%

El 45% de los alumnos, consideran que existen carreras más importantes que otras y le atribuyen tal característica, porque ciertas profesiones, sostienen, aportan y ayudan a la sociedad más que otras carreras como así también, poseen un mayor nivel de responsabilidad. Sin embargo, es la mayoría de los estudiantes (55%) quienes señalan que dicha clasificación carece de fundamentos, considerando que la importancia de las carreras, es consecuencia de una asignación personal. Además, advierten que si existen, es como consecuencia de que el servicio que brindan, es necesitado por la sociedad.



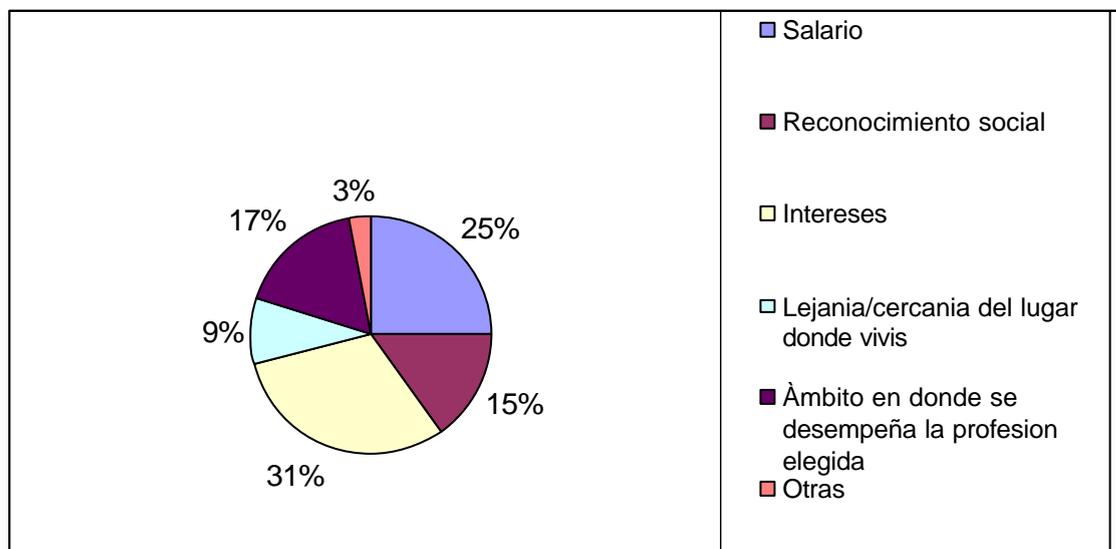
4. El año que viene, ¿piensas...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Trabajar	1	0.01	2%
Estudiar	43	0.71	71%
Ambas	15	0.25	25%
No contesta	1	0.01	2%

El 71% de los alumnos encuestados piensa continuar sus estudios superiores en el año entrante. Si bien, el porcentaje es mínimo (2%), determinados estudiantes indican el interés de iniciar su vida laboral, en lugar de comenzar una carrera. Por otro lado, el 25% considera combinar el estudiar y el trabajar.



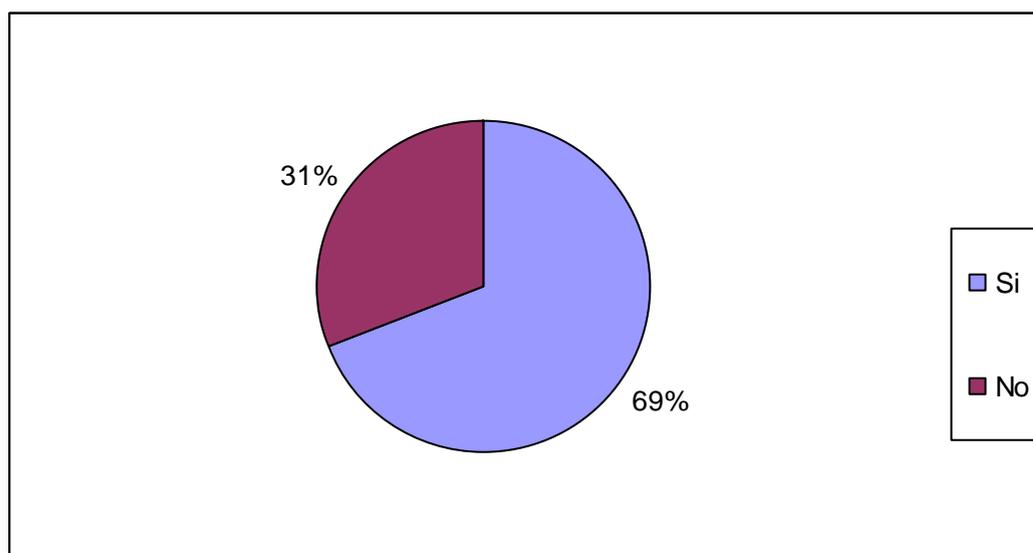
5. ¿Cuáles son los aspectos que tenés en cuenta a la hora de elegir una carrera?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Salario	35	0.25	25%
Reconocimiento social	22	0.15	15%
Intereses	47	0.31	31%
Lejanía/cercanía del lugar donde vivís	14	0.9	9%
Ambito en donde se desempeña la profesión elegida	25	0.17	17%
Otras	5	0.03	3%

Se encuentran distribuidos los aspectos que los adolescentes tienen en cuenta a la hora de realizar su elección de la carrera a seguir. Pero se destaca la importancia que le confieren a los intereses personales (31%) y al salario (25%); siendo éstos seguidos por el ámbito en el cual se desempeña la profesión elegida (17%) y el reconocimiento social (15%). En menor medida, le asignan importancia a la lejanía o cercanía del lugar donde el estudiante vive (9%) y el 3% indica que unos de los aspectos que tiene en cuenta, es sentirse feliz con la profesión u ocupación elegida.



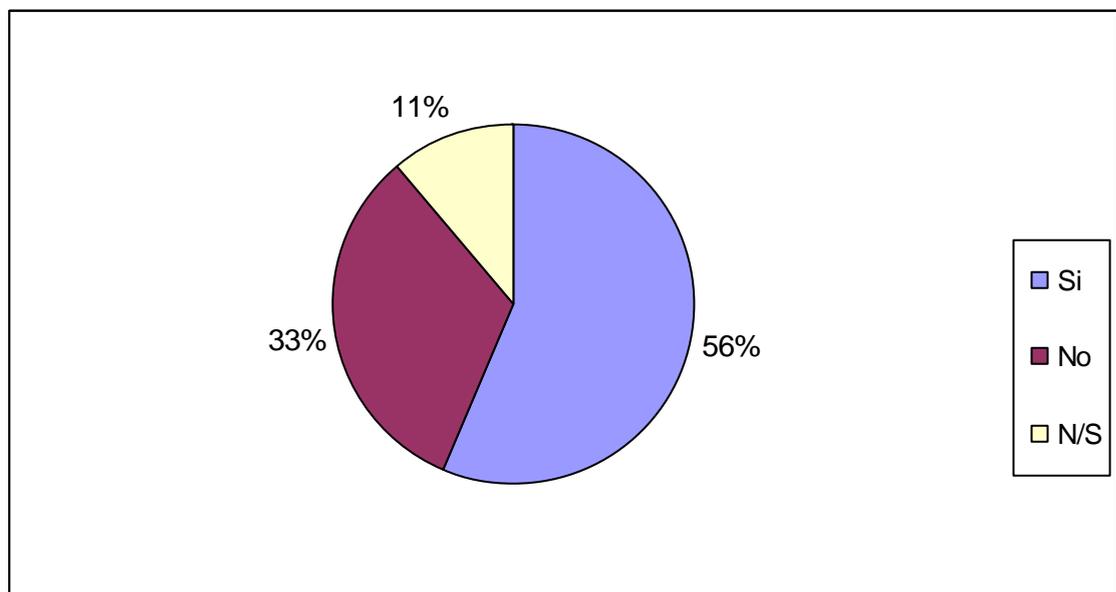
6. Si vas a seguir estudiando, ¿ya decidiste qué carrera estudiar?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	41	0.69	69%
No	19	0.31	31%

El 69% de los alumnos habían efectuado su decisión vocacional cuando fueron encuestados. Es importante resaltar que el 31%, entre los meses de septiembre y noviembre, aún no tenían resuelto su problema vocacional.



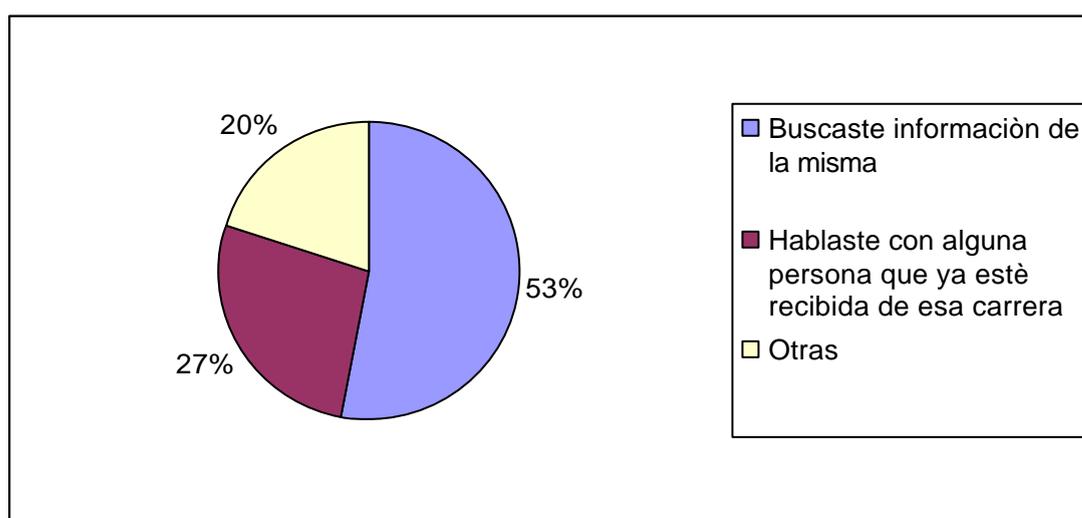
7. La misma, ¿se relaciona con la modalidad que estás cursando?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	33	0.56	56%
No	20	0.33	33%
No contesta	7	0.11	11%

Sólo el 33% de los alumnos, eligieron una carrera que no se relaciona con la modalidad que han optado tres años atrás. Esto evidencia que la mayoría de los alumnos (56%), eligieron una profesión u ocupación vinculada con la modalidad seleccionada al iniciar la escuela secundaria. Y el 11%, desconoce a qué modalidad corresponde la carrera por la cual se han decidido.



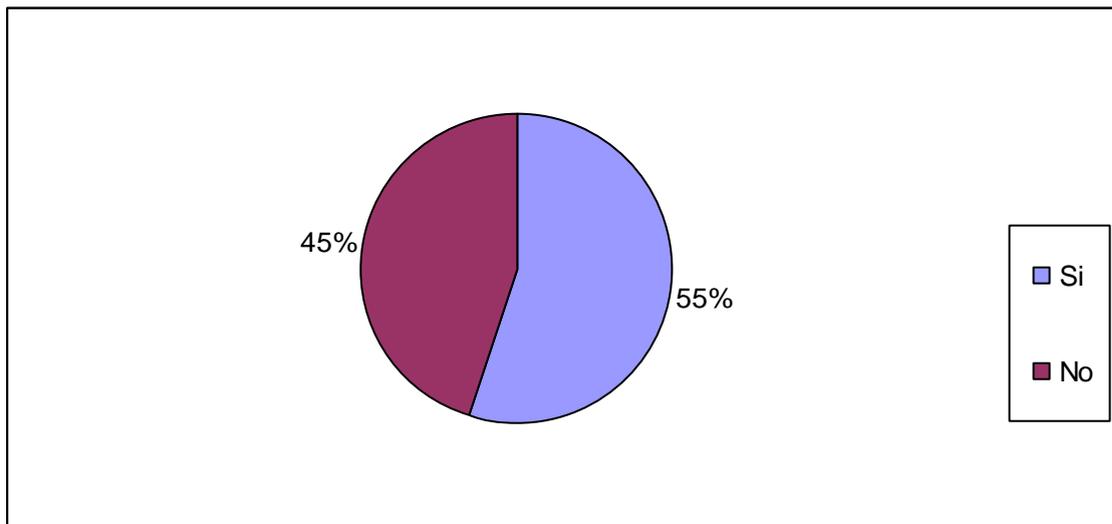
8. Para realizar tu elección de la carrera...			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Buscaste información de la misma	43	0.53	53%
Hablaste con alguna persona que ya este recibida de esa carrera	21	0.27	27%
Otras	16	0.20	20%

Se destaca que la búsqueda de información sobre la carrera elegida (53%), es el elemento principal que los estudiantes prefieren para determinar su elección. Pero también, consideran el diálogo con profesionales de la carrera que les interesa (27%) y en menor medida, consultan con estudiantes que se encuentren cursando dicha carrera (20%).



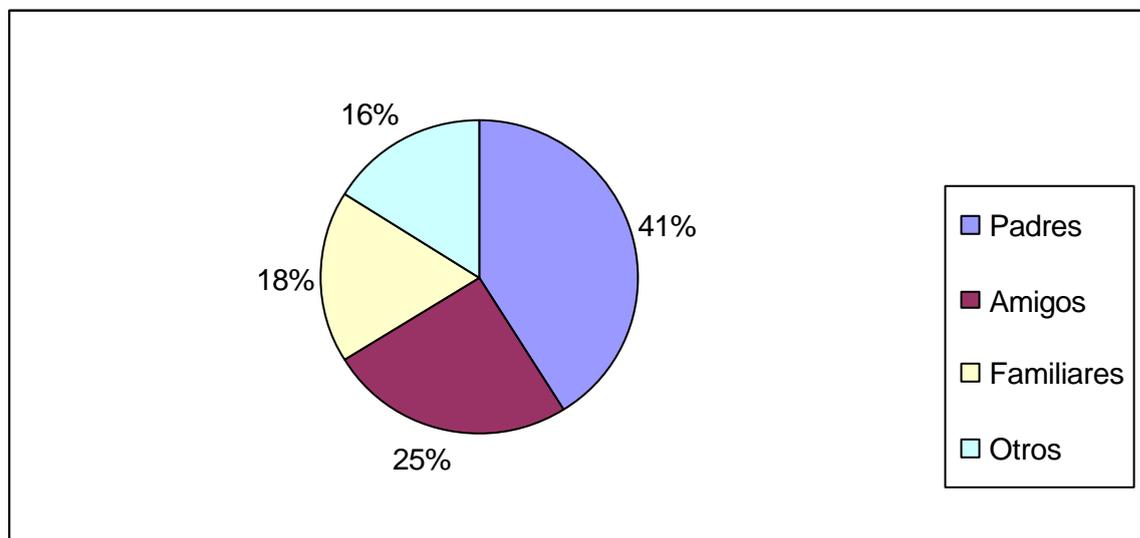
9. ¿Conocés las asignaturas de la carrera que elegiste?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	33	0.55	55%
No	27	0.45	45%

El 55% de los alumnos encuestados, sostienen conocer las asignaturas que componen el plan de estudio de la carrera elegida, aunque no todos pudieron nombrar, por lo menos, tres de ellas.



10. Cuando elegiste, ¿pediste consejo a...?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Padres	45	0.41	41%
Amigos	26	0.25	25%
Familia	20	0.18	18%
Otros	18	0.16	16%

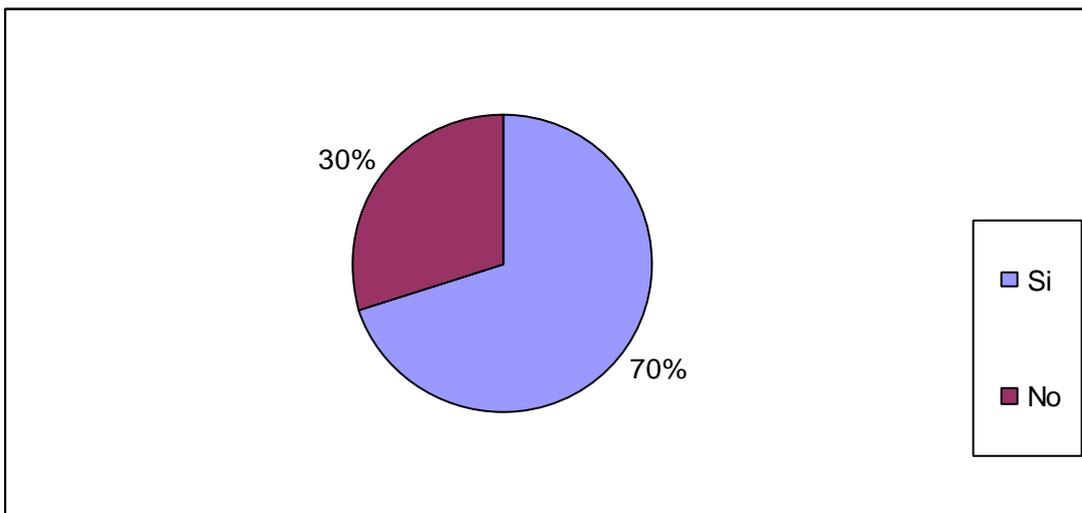
El 41% de los estudiantes pidieron consejos a sus padres en lo referido a qué carrera estudiar. Luego de ellos, las personas a las cuales les han consultado, fueron los amigos, con un 25%, y familiares (18%). Sin embargo, también pidieron consejos a profesores, directivos y novios (16%)



11. ¿Realizaste Orientación Vocacional?

	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	42	0.70	70%
No	18	0.30	30%

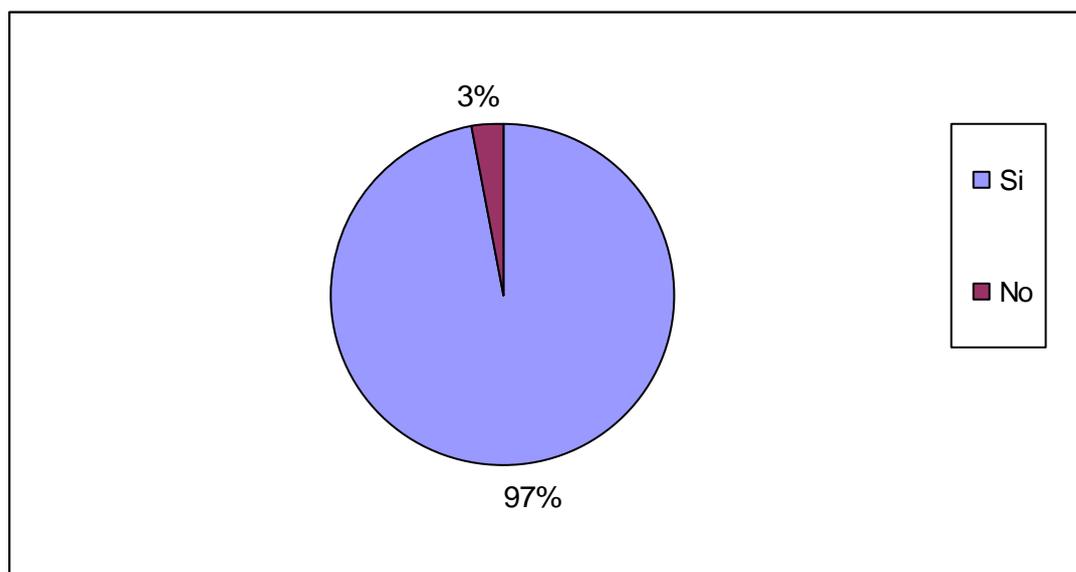
La mayoría de los alumnos (70%), realizaron orientación vocacional, ya sea dentro del ámbito educativo como por fuera de él.



12. Para vos, ¿es necesario que en las escuelas ofrezcan un espacio de orientación vocacional?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Si	58	0.97	97%
No	2	0.03	3%

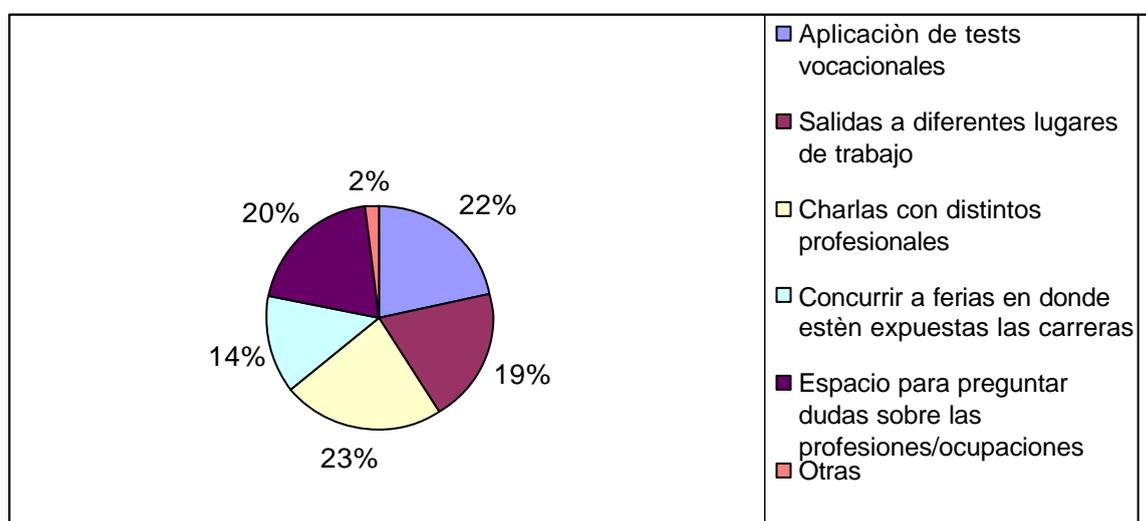
El 97% de los estudiantes coinciden con que este espacio sea brindado, porque los ayudaría a orientarse y a contar con información sobre las distintas profesiones.

Sólo el 3% de los encuestados, contestó que no es necesario que se brinde orientación vocacional en las escuelas, ya que no son todos los alumnos los que enfrenten el problema de elección vocacional con el respeto y la dedicación que se merece. También argumentan, que la orientación vocacional debería relacionarse con todas las asignaturas del nivel secundario.



13. ¿Con qué aspectos tendría que contar ese espacio para que sea productivo y significativo para vos?			
	<i>f</i>	<i>Relativa f</i>	<i>Relativa f%</i>
Aplicación de tests vocacionales	17	0.18	18%
Salidas a diferentes lugares de trabajo	16	0.16	16%
Charlas con distintos profesionales	23	0.24	24%
Concurrir a ferias donde estén expuestas las carreras	18	0.19	19%
Espacios para preguntar dudas sobre las profesiones/ocupaciones	20	0.21	21%
Otras	2	0.02	2%

Los adolescentes creen que es fundamental dialogar con distintos profesionales sobre las carreras que ejercen (23%); y que se le apliquen tests vocacionales (22%), para que el espacio de orientación vocacional que le concedan, sea significativo para ellos. Pero le adjudican importancia también, a la apertura de espacios para que puedan extraer sus dudas (20%) y a realizar salidas a diferentes lugares de trabajo (19%). El 14% señala que concurrir a ferias sería un aporte significativo, para tomar su decisión vocacional-ocupacional.



Conclusión.

La Orientación Vocacional-Ocupacional debería ser, en la actualidad, un tema en permanente debate por la comunidad educativa de nuestro país, ya que la decisión vocacional de los alumnos, repercutirá en el mundo laboral del mañana.

La investigación realizada tiene como eje central, evaluar cuál es la importancia que la comunidad educativa, integrada por los directivos, profesores y alumnos le atribuye a la orientación vocacional-ocupacional.

Tavella (1962; 5) definió el concepto de Orientación Vocacional, como un proceso en donde el sujeto toma consciencia de su vocación y se la vincula, con algunas de las actividades que se desarrollan en la sociedad, para que continúe el desarrollo y progreso en la misma.

Cavanna de Barbero Sarzabal (1976; 26) entiende al concepto en cuestión, como la actividad que se brinda en centros de orientación y en las escuelas permite, que el sujeto pueda efectuar una decisión de su futura vida laboral.

Müller (2007; 16) concibe a la Orientación Vocacional, principalmente, como un proceso de aprendizaje tanto del orientador como del orientado, en el cual el segundo reflexiona y es consciente, de la situación por la cual se encuentra atravesando.

Pero al concepto desarrollado, se le debe incluir la palabra ocupacional. Hoy en día, los autores sostienen la importancia de que la Orientación Vocacional sea modificada por la Orientación Vocacional-Ocupacional, entendiéndola como un término superador, la cual tiene como propósito que el orientado pueda reconocerse en la realidad de las actividades ocupacionales y pueda descubrir, su deseo de querer y de poder aprender determinados oficios.

Es fundamental destacar que una de las palabras claves del concepto mencionado, es la palabra vocación. Aunque muchos de los autores descriptos en el trabajo niegan concebirla como una llamado interno, sino por el contrario, plantean que la vocación es una construcción que se realiza a lo largo de la vida y que posee influencia del medio que rodea a los sujetos; no se puede negar que la misma, tal

como lo conciben las psicopedagogas entrevistadas, es una “fuerza invisible” que genera un disfrute y placer personal, por la actividad que se realiza. Es decir, existe un deseo y una gran motivación por desempeñar una determinada actividad; no quitando la posibilidad de que este disfrute, puede estar influenciado por las costumbres familiares o sociales

Si bien, el origen de la Orientación Vocacional se remota hacia fines del siglo XIX, surgiendo en los Estados Unidos, en América Latina y más precisamente en Argentina, la Orientación Vocacional comienza a ser conocida en la década de los '50, año en que se crea la carrera de Psicología. Además de lo mencionado, se debe tener presente que el nacimiento de esta disciplina en el país, también fue consecuencia del descenso del desarrollo industrial que se vio consolidado por la II Guerra Mundial, en donde muchos de los trabajadores, que se dedicaban a dicho sector, tuvieron que ser re-ubicados en otros puestos de trabajo, demostrando en qué otras áreas laborales podían desempeñarse.

La incorporación de la Orientación Vocacional, asimismo fue reforzada en los años en los cuales Perón gobernó el país, fortaleciendo los espacios y la importancia que poseía, plasmándose en la Constitución de 1949, al declararla como un servicio que el estado debía garantizarle a todos los jóvenes, para que cada uno de ellos conozca sus aptitudes en las actividades profesionales y así también, promover el desarrollo social.

En nuestros días, la obligatoriedad de brindar un espacio de Orientación Vocacional-Ocupacional perdura y se establece en la Ley de Educación Nacional. Pero, a pesar de esto, los espacios no existen de forma permanente en las escuelas secundarias. Sólo una de las tres escuelas a las que se entrevistó, la institución San Francisco, cuenta con un espacio de tutoría, en donde se dialoga con los estudiantes sobre el tema en cuestión. Sin embargo, las dos restantes sostienen la importancia que se brinde a los alumnos Orientación Vocacional-Ocupacional, aspecto que también es deseado por el 97% de alumnos encuestados.

Pero tanto los directivos como los profesores plantean que, desde el Ministerio de Educación la preocupación sobre el tema, no es la misma. Además, argumentan que los planes de estudio no tienen en cuenta a la Orientación Vocacional-Ocupacional y que es difícil ceder espacios de las asignaturas, para tratar el tema. Pero que, teniendo en cuenta la preocupación y la desorientación, que los alumnos manifiestan poseer sobre su futura elección de la carrera, se ofrecen soluciones alternativas. Ambas instituciones, convocaron a alumnas que se encontraban cursando el último año de las carreras de Psicología y Psicopedagogía para que dialoguen con los alumnos sobre cómo ellas realizaron su elección vocacional; sus experiencias en la universidad. En la escuela Santa Ana, procedieron a realizar un taller de Orientación Vocacional-Ocupacional.

Es considerable destacar que el diálogo con profesionales, fue uno de los aspectos que los alumnos indicaron como importante que existieran en los espacios de reflexión vocacional. Otros aspectos mencionados, fueron: espacios para despejar dudas acerca de las profesiones y ocupaciones (21%) y la aplicación tests vocacionales (18%).

No podemos dejar de considerar la etapa por la cual están atravesando las personas que se encuentran llevando a cabo su decisión vocacional-ocupacional, a pesar que la elección misma de una carrera, sea considerada por algunos de los profesionales entrevistados como un mandato social, en lugar de una elección propia del estudiante.

La adolescencia, como se mencionó en el capítulo II, se caracteriza por ser un período en el cual el sujeto se encuentra en una búsqueda de su identidad personal, lo que hace posible que muchos de ellos, se encuentren en un estado de confusión en determinados ámbitos de sus vidas. Esto permite deducir que, si se encuentran en una etapa de búsqueda de identidad personal, no estarían lo suficientemente capacitados para lograr una identidad ocupacional.

Es por esto, que muchos autores sostienen que no es conveniente que los adolescentes realicen su elección, al finalizar la escuela secundaria. Pero, según los datos recabados en la encuesta aplicada, el 69% de los alumnos realizaron su decisión antes del mes de diciembre del año 2010. Además, el 71% indica que va a continuar sus estudios superiores y una cuestión, que hace fundamental que se brinden espacios de Orientación Vocacional-Ocupacional en las escuelas secundarias, es que el 2% de los alumnos piensa iniciar su vida laboral, renunciando a continuar con sus estudios. Por otro lado, el 25% de los alumnos pretenden estudiar y trabajar el año entrante.

El 31% de los estudiantes afirmaron que, para realizar la elección, tuvieron en cuenta sus intereses personales, mientras que el 25% sostuvo que efectuó la selección de la carrera, por el salario aproximado que puede obtener desempeñándose en tal profesión. El 15% optó por una profesión/ocupación por el reconocimiento social que posee. Esto refuta la creencia de que existen carreras más importantes que otras, ya que el 55% de los alumnos piensan que todas las carreras poseen la misma importancia, considerando que sí existen, es porque son necesarias para la sociedad.

De lo anterior se desprende que el 55% de los estudiantes, considera que no todos pueden estudiar cualquier carrera, haciendo alusión a que la elección se basa en el interés y las habilidades que posee cada uno.

Esta elección, que efectuaron los alumnos de las escuelas encuestadas, es consecuencia del pensamiento abstracto, característico de los adolescentes, el cual le permite, ante un abanico de posibilidades, elegir, según sus intereses, expectativas, deseos y situación económica, la más favorable para ellos.

Pero se debe resaltar que el hecho de que los alumnos hayan realizado su elección vocacional, no quiere decir que efectuaron una decisión vocacional. Como se mencionó anteriormente, muchos alumnos eligen, pero no deciden. La decisión de una carrera tiene que ver con la comparación de las alternativas posibles, analizando las consecuencias de cada una de ellas y reafirmar la elección realizada.

Muchos de los alumnos y, principalmente, las alumnas de la escuela Santa Ana, según lo comentó la directora de la institución, llevaron a cabo una elección ajustada, término propuesto por Bohoslavsky. La misma, se produce debido a los esfuerzos que los estudiantes realizan para hacer coincidir sus capacidades con las oportunidades que le ofrece la realidad. Generalmente, se produce en aquellos sectores sociales en donde las familias no cuentan con una base económica, para que sus hijos puedan estudiar lo que desean.

Pero ésta no es la única manera en que los adolescentes llevan a cabo su elección. Según las psicopedagogas y las directoras de las instituciones entrevistadas, la elección por obediencia y la elección de moda, son las dos principales alternativas que los estudiantes seleccionan cuando se encuentran frente a una decisión. Sin embargo, señalan que esta forma de elección puede ser perjudicial para ellos, ya que no tienen en cuenta los aspectos necesarios y fundamentales para efectuar una correcta decisión, llevando a que se produzca con mayor frecuencia, el abandono universitario.

El 41% de los estudiantes señaló que analizaron las distintas alternativas de carreras con sus padres; mientras que el 25%, lo consultó con sus amigos. Esto refleja la influencia que poseen tanto los padres como los amigos cuando deben efectuar la decisión vocacional, lo cual fue reiterado por los directivos, profesores y psicopedagogas entrevistados. Pero además, incluyen el poder que ejerce la sociedad en lo que respecta al estudio de una profesión, identificando a la misma como un mandato social y no, como un deseo o aspiración personal, según lo señalaron los profesionales consultados.

Además, plantean que las modalidades, con sus planes de estudio, también deben considerarse como uno de los aspectos que condiciona la toma de decisión. Sin embargo, una de las psicopedagogas entrevistada argumenta que, si bien ejercen presión sobre los estudiantes, los mismos no son determinantes. Es así que, el 33% de los alumnos decidieron estudiar una carrera que no se relaciona con la modalidad optada, tres años atrás.

Considerando el porcentaje de alumnos que hasta el mes de noviembre llegaron a una elección vocacional el 55% de los estudiantes, manifiesta conocer las asignaturas que componen el plan de estudio de la carrera elegida. Es importante aclarar, que no han podido nombrar más de tres.

Una de las cuestiones que más mencionan los adolescentes, con respecto a la elección de la carrera, es que cuentan con poca información acerca de las alternativas posibles para su elección y consideran que la información vocacional, es un elemento central en sus elecciones, ya que les permite conocer la realidad laboral. Pero es importante, hacerles tomar conciencia que ellos poseen más información de la que creen. Cuentan, como se explicito en el capítulo II, con información sobre determinadas profesiones y ocupaciones, con las cuales tienen contacto día a día, lo que les permite obtener información de cómo se lleva a cabo una profesión, el ámbito de trabajo, entre otras.

A pesar de lo mencionado, la escuela debería ser la encargada de brindarles un espacio, en el cual se le acerque la información vocacional de todas las carreras y ocupaciones existentes, en donde las fuentes de información sean objetivas, precisas y significativas, ya que muchos alumnos pueden realizar su decisión en base a datos incorrectos. Además, con dicho espacio, se corregirían las fantasías que los alumnos poseen sobre ciertas profesiones y se los orientaría, al conocimiento de prioridades y necesidades, tanto de su ciudad de origen como de su país.

Incorporando los espacios de información vocacional a las escuelas, se estaría brindando a los alumnos Orientación Vocacional-Ocupacional, acompañada del diálogo con distintos profesionales, anterior a un proceso de autoconocimiento personal y vocacional, en donde podrían entrar en juego la aplicación de determinados tests tanto de personalidad como vocacionales.

Como se mencionó, el 97% de los alumnos encuestados afirman la importancia de éste espacio. También, lo realizan las directoras y psicopedagogas entrevistadas, donde ratifican que la mejor modalidad para llevarla a cabo, es el taller, dividiendo parte de él, entre teoría y práctica. Estos talleres, deben contar con un grupo pequeño

de alumnos, considerando como parámetro veinte estudiantes, así se producirá un proceso más personal, significativo y lograr la participación activa, de cada uno de ellos.

Si bien, la Orientación Vocacional-Ocupacional es un espacio compartido con Psicología, la Psicopedagogía aporta la mirada de este proceso desde el aprendizaje, ya que el mismo es su objeto de estudio y, se sabe, que la decisión vocacional conlleva un aprendizaje, ya que se debe aprender a reconocer las capacidades y debilidades de cada uno; identificar las expectativas y deseo de vida; seleccionar, de todas las alternativas posibles, una de ellas. Es decir, el principal aprendizaje que los alumnos deben realizar, es aprender a tomar decisiones.

Las instituciones Nuestra Señora del Socorro y Santa Ana no poseen, dentro de la institución, psicopedagogas que lleven adelante este espacio. Pero, como se observó, pudieron vencer este obstáculo con la charla que ofrecieron las alumnas universitarias avanzadas.

Esto sugiere que le otorgan, desde la comunidad educativa, una gran importancia a la Orientación Vocacional-Ocupacional. Si bien, hoy en día el tema en cuestión no es considerado importante por parte del Ministerio de Educación, se destaca los medios que las escuelas secundarias utilizan para tratar el tema de la vida laboral y ocupacional de sus estudiantes.

Es fundamental que estos pequeños espacios, que la escuela puede brindar a sus alumnos, se prolonguen en el tiempo y que no solamente se ofrezcan, cuando los adolescentes se encuentran a meses de iniciar su vida estudiantil o laboral.

No debe llegarse a este punto de desconcierto y desinformación que presentan los adolescentes en la actualidad. Es necesario que la Orientación Vocacional-Ocupacional pueda incorporarse en los primeros años de la escuela primaria, para que luego, en el último año de secundaria, se brinde orientación profesional, como lo señala una de las psicopedagogas consultadas, produciendo que la decisión vocacional sea más sencilla y no conduzca a una etapa de desorientación en los alumnos, en los últimos meses de vida escolar.

Se sabe que una persona es más feliz trabajando en aquella profesión u ocupación que le agrada, ya que gasta menos energía y se siente motivado para realizar su actividad laboral. No permitamos que, por no ceder espacios a la Orientación Vocacional-Ocupacional dentro de las escuelas, se pierda este aspecto del ser humano, a pesar de no contar con el aporte necesario por parte del Ministerio de Educación, aunque la Ley de Educación Nacional, lo avale y considere obligatorio.

Referencias:

1. Arnal J y otros. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Editorial Labor. Barcelona.
2. Bohoslavsky Rodolfo. (1984) Orientación Vocacional: la estrategia clínica. 2° edición. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
3. Casullo. Maria Martina. (1996). Proyecto de vida y decisión vocacional. Editorial Paídos. Buenos Aires.
4. Cavanna de Barbero Sarzabal Clara. (1976). Orientación Vocacional en la escuela: método grupal con guía para padres y educadores. Manual para el orientador. Editorial Bonum, 1 ° edición, Buenos Aires.
5. Diario La Nación. (2006/11/17). La orientación vocacional en la escuela.
Disponible en:
http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=859460.
6. Di Doménico Cristina y Vilanova Alberto. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, Orientación. sociedad. v.2 La Plata. *Versión On-line* ISSN 1851-8893, <http://www.scielo.org.ar/scielo>
7. Ferrari Lidia. Los jóvenes de hoy y la orientación vocacional. Departamento de Orientación vocacional. Ciclo básico común. Universidad de Buenos Aires.
<http://www.cbc.uba.ar/dat/prog/art13.html>
8. Gelvan de Veinsten Silvia B. (1994). La elección vocacional ocupacional. Estrategias-técnicas. Un libro de orientación y trabajo para orientadores, docentes, padres y estudiantes. Editorial Marymar. Argentina.
9. Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006. Ministerio de Educación.
10. Müller Marina. (2004) Descubrir el camino. Editorial Bonum. 4º edición. Buenos Aires, Argentina.

11. Müller Marina. (2007). Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Editorial Miño y Dávila. Argentina.
12. Publicaciones de la Unión Panamericana. (1943). Vocación y orientación. Educación números 123-124, Washington DC.
13. Rivas, Francisco. (2003). Sistema de autoayuda y asesoramiento vocacional. Manual profesional. Capitulo 1, 5, 6 y 8. Plaza edición. Madrid.
14. Rosas Maldonado Alma Guadalupe y Meza Mariscal Artuto, Revista Mexicana de Orientación Educativa. (2004) El nivel de Educación secundaria, un espacio olvidado por la Orientación Vocacional. Nº 3, Julio-Octubre. Disponible en: <http://www.remo.ws/revista/n3/n3-meza.htm>.
15. Sampieri y otros. (1997) Metodología de la investigación. Editorial Mac Graw Hill. Mexico.
16. Sobral, Antonio & Veira Luz. (1949). La educación vocacional de la adolescencia y la formación del maestro. Ensayo de la escuela normal superior en Córdoba. Librería y Editorial Castellvisa Stofe.
17. Tavella, Nicolás M (1962). La orientación vocacional en a escuela secundaria. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
18. Tesis y monografías, Ámbito teórico-conceptual: la Orientación Vocacional. Disponible: http://www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0323104-135426//OC_Capitulo_II_Def.pdf.

Anexos

Entrevista sobre Orientación Vocacional-Ocupacional en la escuela secundaria a la directora del Instituto Nuestra Señora del Socorro.

1. ¿Cómo caracterizaría a los adolescentes de hoy con respecto a el pensamiento que poseen de seguir o no estudiando una carrera?

La mayoría de los adolescentes tienen la idea que al finalizar el secundario deben continuar estudiando en una facultad o en un nivel terciario.

2. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

No siempre. Algunos alumnos están seguros de lo que quieren estudiar. Otros, no saben y otros quieren irse “porque sus amigos se van”

3. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si, profundamente.

4. ¿Cuáles son los aspectos esenciales y que nunca pueden faltar cuando se realiza orientación vocacional en la escuela?

Que el equipo o profesional que da la charla sea lo suficientemente claro para que cada alumno pueda aclarar dudas, temores, conocer las diferentes carreras que se le ofrecen y así orientarse acerca de la carrera que desea o pretende estudiar.

5. ¿La escuela cuenta con el servicio o con la asignatura de orientación vocacional?, ¿En que consiste?

Por el plan de estudios y la carga horaria, la escuela no cuenta con la asignatura.

6. ¿Se realizan pasantías para que los alumnos tengan contacto con la carrera que desean continuar?

En estos momentos no. Unos años atrás se hacían pasantías en empresas e instituciones, pero a estos los pasantes les provocaban serios inconvenientes como

pérdida de tiempo del personal con el cual estaba el pasante, muchos no disponían de un espacio físico en donde se ubicaran los alumnos y esto llevaba, en muchas instituciones, que otros profesionales, los cuales necesitaban para su trabajo un espacio concreto, tuvieron que trasladarse a otra área de la institución,

7. ¿Cómo la escuela ayuda a los alumnos en el proceso de elección ocupacional-profesional?

Actualmente, solamente con las modalidades del plan de estudio que tiene esta escuela, las cuales son Economía y Humanidades y Ciencias Sociales. También, pegamos afiches sobre las distintas carreras o cuando se realizan talleres de orientación vocacional. Este año, los alumnos de 5º de Humanidades tenían muchas inquietudes acerca de que seguir estudiando, entonces llamamos a dos estudiantes que se encuentran cursando sus últimos años de las carreras de Psicología y Psicopedagogía.

8. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que usted evidencia en su escuela referida al acompañamiento que se realiza en la elección vocacional de los alumnos que concurren a la misma?

Como fortaleza, veo que las materias que van cursando durante los años de estudios los van orientando. Pero como debilidad, lo que se observa mucha en la escuela, es que muchos alumnos eligen la modalidad para no separarse del grupo de amigos y se pierden la orientación durante la cursada.

Otra debilidad es que para muchos alumnos el último año del secundario representa despedirse y desatienden el estudio porque tienen otros propósitos, como por ejemplo, el viaje de egresados a Bariloche, y ocupan el tiempo de clases para hablar de esto, aun que los docentes le llamen la atención, y le restan importancia al estudio.

9. ¿Cree que las escuelas con sus planes de estudio influyen para que los alumnos continúen con una carrera determinada?

Ese es el objetivo, que el plan de estudio ayude o les de las herramientas para continuar estudiando.

Encuesta sobre Orientación Vocacional-Ocupacional al profesor de Psicología del Instituto Nuestra Señora del Socorro.

1. ¿Cómo caracterizaría a los adolescentes de hoy con respecto a el pensamiento que poseen de seguir o no estudiando una carrera?

En San Pedro, si bien un porcentaje alto de alumnos que terminan el secundario deciden continuar una carrera, en la práctica no es tan así.

Muchos alumnos deciden que seguir, pero piensan en tomarse un tiempo y luego no siguen con lo que habían planificado.

La mayor parte de los que van a estudiar afuera, como por ejemplo Rosario, Buenos Aires, La Plata, que comúnmente se da en ese orden, se vuelven rápidamente. Creo que se intenta responder a cierto mandato social pero luego, por determinadas circunstancias, entre las cuales, me parece que las que mas suceden, la lejanía o la falta de habito de estudio, esto se hace insostenible salvo en excepciones.

2. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

Si. No podría ser de otra manera.

3. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si. Es muy importante. Los alumnos están muy confundidos al respecto. Sin embargo, los pocos intentos llevados a cabo fracasaron. Piden ayuda pero les cuesta sostener el lugar.

4. Durante sus clases, ¿sus alumnos muestren interés y/o preocupación por su futuro con respecto a si continuar o no estudios superiores?

Si. De hecho me pidieron alguna charla sobre el tema, lo cual ya lo he hecho. Sin embargo, pienso que no es bueno que el espacio de clase y el de Orientación Vocacional coincidan. Se confunden, algunos aprovechan sencillamente para no tener

clases, otros no piensan seguir estudiando y otros prefieren tomar la decisión con su familia y/o algún profesional en forma particular.

5. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que ellos manifiestan con respecto a esta situación?

Creo que un punto principal pasa por elegir lo que les gusta y/o lo que tenga mayor salida laboral. Otra cuestión es el largo de las carreras. Muchos no están dispuestos a estudiar muchos años. Y también el hecho de que es muy caro mantenerse afuera y en nuestra localidad, las ofertas son pocas.

6. ¿Cuáles son los aspectos esenciales y que nunca pueden faltar cuando se realiza orientación vocacional en la escuela?

Tener en cuenta lo que dije antes. Opino que debería hacerse en forma de taller, por fuera de las clases y opcional. Cuidar el encuadre, por ejemplo, los chicos piden un tests, con lo cual el problema se les solucionaría rápidamente. El taller debería ser dinámico y participativo, y acompañar a los chicos durante todo el proceso, pro ejemplo, cuando visiten posibles lugares de estudio. No estaría mal incluir algún acompañamiento familiar.

7. ¿Cómo, desde su asignatura, ayuda a los alumnos en el proceso de elección ocupacional-profesional?

Ya dije, lo de las charlas preventivas con sus respectivos limites.

8. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que usted evidencia referida al acompañamiento que se realiza en la elección vocacional de sus alumnos?

Es que no hay tal acompañamiento salvo en algunos carteles indicando talleres o charlas que se realizan en diversas lugares. Ignoro la razón por lo cual ahora llamaron a estudiantes que cursan su ultimo año de carrera para que se “ocupen” del tema.

9. ¿Cree que las escuelas con sus planes estudio influyen para que los alumnos continúen con una carrera determinada?

Influyen, claro. Pero no son determinantes, y esta bien que así sea.

Encuesta sobre Orientación Vocacional-Ocupacional a la profesora de Matemáticas del Instituto Nuestra Señora del Socorro.

1. ¿Cómo caracterizaría a los adolescentes de hoy con respecto a el pensamiento que poseen de seguir o no estudiando una carrera?

Actualmente, no veo el mismo interés de los alumnos por empezar una carrera universitaria o terciaria. Y aquellos que si piensan continuar sus estudios, eligen una carrera de corta duración.

2. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

Si. Principalmente por los padres.

3. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si, creo que es fundamental que así sea. Además, ayudaría a que los alumnos puedan conocer realmente todas, o casi todas, así profesiones y que no hagan su elección a base de creencias que tiene de las mismas.

4. Durante sus clases, ¿sus alumnos muestren interés y/o preocupación por su futuro con respecto a si continuar o no estudios superiores?

Sinceramente, son muy raras las ocasiones en los que me consultan o escucho hablar entre ellos, en lo referido a su futuro. Solamente hablan de su viaje a Bariloche y el baile de graduación.

5. ¿Cómo, desde su asignatura, ayuda a los alumnos en el proceso de elección ocupacional-profesional?

Al inicio de cada año, cuando me presento y hago la presentación de la materia, les explico en que momentos de la vida o en cuales circunstancia es importante que sepan matemáticas.

Entrevista sobre Orientación Vocacional-Ocupacional realizada a la ex-psicopedagoga del Instituto Nuestra Señora del Socorro.

1. ¿Cuál es el rol que usted desempeña con respecto al tema?

Fui profesora de la asignatura “Psicología y adolescencia” y estuve a cargo de la materia por más de 5 años. En el último trimestre, daba Orientación Vocacional.

2. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

Es un proceso que permite conocer-se a uno mismo y descubrir en qué actividades y tareas, se siente a gusto y las lleva a cabo con motivación.

3. ¿Cómo definiría la vocación?

Para mi es como una “fuerza invisible” que provoca el disfrute y el placer personal, cuando se esta realizando una actividad.

4. Para usted, ¿Qué lugar ocupa la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias?

La Orientación Vocacional no es muy respetada por la sociedad (especialmente por la comunidad educativa). Actualmente, se están quitando los pocos espacios que eran brindados para ese fin y están siendo ocupados por otras materias. La sociedad no reconoce la importancia y lo necesario que es este proceso y la gran preocupación y desinformación, con la que cuentan los alumnos.

5. ¿Cómo caracterizaría a los adolescentes de hoy con respecto a el pensamiento que poseen de seguir o no estudiando una carrera?

El adolescente pasa por ciertos duelos, los cuales permiten que descubra su personalidad. Pero estos duelos, hace que muchos alumnos no tengan las armas necesarias para poder realizar su elección vocacional, definir qué hacer de sus vidas, ya que esto les parece muy lejano. He tenido alumnos que eligen, pero sin tomar consciencia de lo que están haciendo, o quieren continuar sus estudios, no saben qué estudiar.

6. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

La influencia de los padres siempre esta. Pero hoy en día, para los adolescentes es muy importante lo que los demás piensen de ellos, entonces también reciben la influencia, en cierta manera, de las personas que lo rodean.

7. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que ha observado que manifiestan los alumnos con respecto a esta situación?

Cuando los estudiantes comienzan a ver dificultades en la toma de decisión vocacional, las soluciones que utilizan son: continuar estudiando una carrera que es elegida por otras personas o sencillamente, retrasan su elección tomándose un “año sabático”. Es en esta instancia cuando se debe trabajar y brindarle las herramientas necesarias, para que el problema sea resuelto.

8. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si, es fundamental que así sea. Muchos de nuestros alumnos no pueden acceder, por fuera de la institución educativa, a un profesional que los guíe en su decisión tanto profesional como laboral.

9. ¿Cuáles son los aspectos esenciales y que nunca pueden faltar cuando se realiza Orientación Vocacional en la escuela?

Lo más importante es el diálogo permanente con los alumnos y ayudarlos en el proceso de autoconocimiento personal, de sus gustos e intereses como así también de sus expectativas y deseos. Después, las entrevistas con distintos profesionales y los tests de intereses.

10. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que usted evidencia referida al acompañamiento que se realiza en la decisión vocacional en las escuelas secundarias en general?

La debilidad mayor en las escuelas secundarias es que, justamente, no brindan los espacios pertinentes para la Orientación Vocacional. No le dan la importancia y el reconocimiento que este proceso se merece. Pero por lo contrario, la comunidad educativa, en determinadas escuelas, ofrecen estos espacios. Generalmente, estas son las instituciones privadas.

11. ¿Cree que las escuelas con sus planes de estudio influyen para que los alumnos continúen con una carrera determinada?

No. Pueden generar inclinaciones, pero no creo que influyan directamente en la elección de la carrera.

12. ¿Piensa que la incorporación de la Orientación Vocacional ya sea como asignatura o taller obligatorio en las escuelas secundarias, posibilitaría a que la elección de la carrera a seguir sea tomado por parte de los alumnos en forma más seria?

No se si mas seria, pero daría la oportunidad a los alumnos que no pueden acceder a realizar Orientación por fuera de la escuela. Creo que debe ser brindada en forma de taller, formando grupos pequeños de alumnos.

13. Para usted, ¿Cuáles son los aportes que puede incorporar la psicopedagogía en la Orientación Vocacional-Ocupacional brindada en las escuelas?

La Psicopedagogía tiene como objeto de estudio el aprendizaje y es esto, lo que se debe generar en los estudiantes. Tienen que aprender a elegir, a evaluar sus fortalezas y debilidades, comprender que la carrera determina en parte, la vida de los hombres, por lo mismo debe ser elegida a consciencia. Se debe trabajar y enseñar para que los alumnos aprendan a decidir y a evaluar alternativas.

14. ¿Cuáles son los factores que influyen a la hora de elegir una carrera desde su punto de vista?

Uno de los más importantes es la duración de la carrera y el costo económico que genera.

15. ¿Cómo debería llevarse a cabo la Orientación Vocacional dentro de las escuelas secundarias, para que sean realmente beneficiosas para los alumnos?

En forma de taller con grupos pequeños de alumnos. Eso sería lo ideal, pero muchas veces no se puede llevar a cabo.

16. ¿Cuáles cree que son las mayores creencias con lo que respecta a las carreras?

El salario que se recibe por hacer una determinada actividad y que solo basta con los conocimientos que reciben en la universidad, y no tienen en cuenta que eso es una base.

17. ¿Existe un momento ideal, para usted, para realizar la elección de la profesión o carrera a seguir?

El momento ideal es cuando la persona llega a un pleno conocimiento de sí mismo.

18. ¿Cuáles son las soluciones que más ve frente al problema de elección vocacional por parte de los alumnos?

Muchos, cuando no saben que estudiar, continúan aquella carrera que está de moda en ese momento o “siguen” a un amigo en su elección.

19. ¿Piensa que los adolescentes tienen en cuenta la información vocacional para llevar a cabo su elección?

A veces, sí.

20. ¿Cuál es el punto de vista sobre la Orientación Vocacional-Ocupacional por el Ministerio de educación?, ¿Cuál es la importancia que le confieren al tema en cuestión?

Aunque la Ley de Educación Nacional sostenga que este espacio debe ser brindado por las escuelas, desde el Ministerio no se organizan proyectos sobre este tema. Hoy en día, la Orientación Vocacional no es un tema principal para el Ministerio.

21. ¿Piensa que un adecuado proceso de Orientación Vocacional en las escuelas disminuiría la deserción que se produce en el primer año de universidad?

Debería ser así.

22. ¿Cuál es la diferencia, según su punto de vista, que la Orientación Vocacional-Ocupacional se lleve a cabo en las escuelas por un psicopedagogo y no por un psicólogo?

La diferencia se puede ver en los objetos de estudio de cada una. La Psicología estudia los rasgos de personalidad entre otras cosas, y la Psicopedagogía hace su enfoque en el aprendizaje. No creo que una sea mejor que la otra. La mejor manera para que los espacios de Orientación Vocacional sean significativo para los alumnos, es que ambas estén presentes en el proceso.

Entrevista sobre Orientación Vocacional-Ocupacional en la escuela secundaria a la directora del Instituto Santa Ana.

1. ¿Cómo caracterizaría a los adolescentes de hoy con respecto a el pensamiento que poseen de seguir o no estudiando una carrera?

Les interesan carreras cortas, de rápida salida laboral.

2. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

Es un proceso e ayuda a una elección de vida y laboral.

3. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

Si.

4. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si.

5. ¿Cuáles son los aspectos esenciales y que nunca pueden faltar cuando se realiza Orientación Vocacional en la escuela?

Continuidad, seguimiento y guía constante.

6. ¿La escuela cuenta con el servicio o con la asignatura de orientación vocacional?, ¿En que consiste?

No. Este año, como es la primera promoción de la escuela, ante la inquietud de nuestras alumnas, llamamos a dos alumnas de la carrera de Psicopedagogía para que les brinden un taller de Orientación Vocacional.

7. ¿Se realizan pasantías para que los alumnos tengan contacto con la carrera que desean continuar?

Tenemos convenios con diferentes universidades para que las alumnas puedan concurrir y ver de qué se tratan las carreras por las que tiene interés.

8. ¿Cómo la escuela ayuda a los alumnos en el proceso de elección ocupacional-profesional?

Realizando convenios. También, las alumnas son escuchadas por los docentes y directivos y concurren a muestras de carreras .

9. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que usted evidencia en su escuela referida al acompañamiento que se realiza en la elección vocacional de los alumnos que concurren a la misma?

Como fortaleza, realizamos un seguimiento individual de cada una de las alumnas y como debilidad, no tener un espacio de Orientación permanente en la escuela.

10. ¿Cree que las escuelas con sus planes de estudio influyen para que los alumnos continúen con una carrera determinada?

En determinados casos.

Entrevista sobre Orientación Vocacional-Ocupacional realizada a la tutora del Instituto San Francisco de Asís.

1. ¿Cuál es el rol que usted desempeña con respecto al tema?

Realice reemplazos en el taller de Orientación Vocacional en la escuela.

2. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

Es un acompañamiento en la toma de decisiones de los jóvenes.

3. Para usted, ¿Qué lugar ocupa la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias?

Se el lugar que ocupa en la escuela que trabajo. En 4º con una carga semanal de 2 horas cátedra.

4. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

No.

5. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que ha observado que manifiestan los alumnos con respecto a esta situación?

Que deben tomar una decisión y hacerlo lo mejor posible.

6. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si.

7. ¿Cuáles son los aspectos esenciales y que nunca pueden faltar cuando se realiza Orientación Vocacional en la escuela?

Darle espacio para que el alumno piense y se exprese. Necesitan ser escuchados.

8. ¿Cree que las escuelas con sus planes de estudio influyen para que los alumnos continúen con una carrera determinada?

No siempre.

9. ¿Piensa que la incorporación de la Orientación Vocacional ya sea como asignatura o taller obligatorio en las escuelas secundarias, posibilitaría a que la elección de la carrera a seguir sea tomado por parte de los alumnos en forma más seria?

No siempre.

10. Para usted, ¿Cuáles son los aportes que puede incorporar la psicopedagogía en la Orientación Vocacional-Ocupacional brindada en las escuelas?

La Orientación Vocacional en la escuela donde trabajo, siempre fue brindada por una psicopedagoga.

11. ¿Cuáles son los factores que influyen a la hora de elegir una carrera desde su punto de vista?

Uno de ellos y muy importante para los chicos, es la salida laboral.

12. ¿Existe un momento ideal, para usted, para realizar la elección de la profesión o carrera a seguir?

Entre los 16 y los 17 años.

13. ¿Piensa que los adolescentes tienen en cuenta la información vocacional para llevar a cabo su elección?

Si.

14. ¿Cuál es la diferencia, según su punto de vista, que la Orientación Vocacional-Ocupacional se lleve a cabo en las escuelas por un psicopedagogo y no por un psicólogo?

Desde mi punto de vista, los psicopedagogos tienen la formación adecuada.

Entrevista sobre Orientación Vocacional-Ocupacional realizada a una psicopedagoga que no pertenece a las Instituciones encuestadas.

1. ¿Cuál es el rol que usted desempeña con respecto al tema?

Soy tutora de la escuela Republica del Uruguay, desde hace doce años. Anteriormente trabajé 32 años en el nivel primario. Cuando se crea el cargo de tutora 8º y 9ª, mis compañeras me delegaron este cargo a ella. Hoy, en total tengo 5 cargos.

La tutoría tiene una función orientadora, de coordinación y orientación en diferentes temáticas con problemas urgentes a tratar, que generalmente son problemas de urgencia. En la tutoría se trabaja de acuerdo al grupo de alumnos y con temas transversales, como por ejemplo con problema de alimentación, convivencia escolar.

Realizo entrevista individual y me comunico con los profesores para que sepan cual es el perfil de los alumnos. También, el cargo me habilita a ser la intermediaria entre la dirección y los alumnos.

También soy docente, y tengo a cargo la materia de Psicología en 4º año, que en la unidad de Adolescencia, trabajamos la orientación vocacional aunque no es un concepto que se encuentre en el programa de la materia, con la modalidad aula-taller. La materia se da dos veces a la semana

2. ¿Qué es para usted la Orientación Vocacional?

La Orientación Vocacional es un proceso en donde el principal protagonista es el alumno. Se basa en el autoconocimiento y es elegir un proyecto de vida, analizando los riesgos, lo que se deja de lado. Si bien utilizo tests, se trabaja con diferentes recursos.

3. ¿Cómo definiría la vocación?

Y es complicado. La vocación es eso que uno siente, que se hace con deseo y motivación. En estos niveles socioeconómicos bajos, los alumnos muchas veces no estudian aquello que les gusta, sino lo que puede. Muchos de ellos, ni siquiera estudian, sino que terminan la escuela y tiene que trabajar con sus padres de albañil.

4. Para usted, ¿Qué lugar ocupa la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias?

Hoy en día, la Orientación Vocacional no es un tema importante. Desde el ministerio de educación solo recibimos cursos para capacitarnos en violencia de género, en maltrato, pero nada de orientación vocacional. Creo que la orientación vocacional debe ser brindada en las escuelas, pero lamentablemente no todos piensan así.

5. ¿Cómo caracterizaría a los adolescentes de hoy con respecto a el pensamiento que poseen de seguir o no estudiando una carrera?

Depende de que tipo de adolescente y de la realidad socioeconómica estemos hablando. La mayoría de los chicos de esta escuela el año que vienen seguro van a trabajar, y algunos ya lo están haciendo, su realidad es muy diferente a la de otros chicos, no disponen de recursos como para mantener una carrera.

6. ¿Cree que la decisión que llevan a cabo los adolescentes con respecto a qué carrera continuar estudiando se encuentran influenciada por los padres y/o amigos?

Depende de cada alumno las influencias, pero se ve mucho el mandato social, lo económico. Las influencias son un aspecto muy personal, no en todos los alumnos influyen las mismas cosas.

7. ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que ha observado que manifiestan los alumnos con respecto a esta situación?

Sorteando la preocupación de que no saben si se van a poder gestionar la carrera, la preocupación que mas se ve es con respecto al ingreso a la vida universitaria, a las horas de estudio. Pero están muy confundidos.

8. Para usted, ¿es importante que la escuela brinde a los alumnos espacios para reflexionar sobre su futuro, sobre lo que desean hacer una vez que terminen la escuela secundaria?

Si, es muy importante que esto sea así. Muchos de los alumnos no tienen la posibilidad de concurrir a una psicopedagoga por fuera de lo que es el ámbito escolar para que lo guíe en este proceso.

9. ¿Cuáles son los aspectos esenciales y que nunca pueden faltar cuando se realiza Orientación Vocacional en la escuela?

Lo que nunca puede faltar son los espacios que se les brindan a los alumnos para que se conozcan, para que se realice un autoconocimiento. Si no nos conocemos no podemos elegir. Y también, sería importante que se hagan salidas a fábricas, y otros lugares para que los chicos puedan ver como se trabaja en los diferentes lugares.

10. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que usted evidencia referida al acompañamiento que se realiza en la decisión vocacional en las escuelas secundarias en general?

Las debilidades se relacionan con el poco interés que desde el ministerio de educación manifiestan sobre la orientación vocacional, no realizan cursos ni hay una materia o espacios que se este tema pueda abordarse. Pero, por suerte, en algunas escuelas, esta problemática es tenida en cuenta por los directivos o por algunos profesores que toman parte de su materia para hablar sobre la orientación vocacional.

11. ¿Cree que las escuelas con sus planes de estudio influyen para que los alumnos continúen con una carrera determinada?

Si, definitivamente influyen. También se debe tener en cuenta las modalidades y las ver que cada una de ellas tengan las mismas posibilidades.

12. ¿Piensa que la incorporación de la Orientación Vocacional ya sea como asignatura o taller obligatorio en las escuelas secundarias, posibilitaría a que la elección de la carrera a seguir sea tomado por parte de los alumnos como más seria?

Si, y es fundamental que en las escuelas existe este espacio. Los chicos están muy confundidos, necesitan que se los oriente y se los guíe para lograr el autoconocimiento necesario para que su decisión sea la mas adecuada.

13. Para usted, ¿Cuáles son los aportes que puede incorporar la psicopedagogía en la Orientación Vocacional-Ocupacional brindada en las escuelas?

Es importante que el espacio de orientación sea brindado desde la psicopedagogía, porque nuestro material de estudio es el aprendizaje, la toma de decisiones, lo que elijo. Son matrices del aprendizaje que entran constantemente en juego. El objetivo es que conociendo cual es el estilo de su aprendizaje puedan lograr la elección y decisión de una carrera.

14. ¿Cuáles son los factores que influyen a la hora de elegir una carrera desde su punto de vista?

Como te dije anteriormente, los factores que influyen son muchos y van a depender de cada persona. Pero, tal vez, el que mas influye es el mandato social y familiar.

15. ¿Cómo debería llevarse a cabo la orientación vocacional dentro de las escuelas secundarias para que sean realmente beneficiosas para los alumnos?

Lo mejor seria que se realice desde el primario, para que se vaya conociendo al alumno y en el último año dar orientación vocacional profesional.

Yo en mis clases, generalmente, inicio con un video que traje de un postgrado que realice en Buenos Aires, en donde se fue las personas que influyen en la decisión vocacional, el mandato familiar, el ser, hacer y tener. Luego, sigo con una actividad, y después de eso volvemos a ver el video. Trabajo con el autoconocimiento, la información, lo que ofrece el medio. Trabajo con opción, elección y decisión, para que ellos vean la diferencia de cada uno de estos conceptos.

Los alumnos no conocen muchas posibilidades de estudio. Trabajo la diferencia de los conceptos ser ocupado y empleado. El trabajo es todo. Creen que el trabajo es remunerativo, pero todo en la vida es trabajo, el estudio es un trabajo. La carrera es una herramienta más para su proyecto de vida, que delimita un para qué y por qué.

En las escuelas, la orientación vocacional debe ser trabajada de forma grupal, y se trabaja con conclusiones generales y la modalidad es taller. Hay interés en los chicos. Volviendo como yo planifico mis clases, primero trabajo desde lo teórico y luego lo práctico, como frases incompletas, análisis de canciones, graffiti, collage, encuestas, role-playing. No hago entrevista porque la experiencia y la vivencia de cada profesión va a ser distinta según las personas que se entrevista. Eso prefiero que lo hagan ellos, que elijan a profesionales para las entrevistas, así de paso, arman las preguntas que a ellos les interesan.

Tengo un proyecto personal que es lograr el trabajo conjunto con todos los profesores para que el abanico de profesiones que los alumnos conocen crezca más, y que puedan conocer cuál es el campo específico de cada una, ya que es muy interesante trabajar la orientación vocacional desde el nivel institucional. Visitar lugares. Pero, en definitiva, va a depender del interés que tengan los alumnos porque ellos son los protagonistas.

16. ¿Cuáles cree que son las mayores creencias con lo que respecta a las carreras?

Tienen muchos prejuicios. Antes estaba de moda seguir chef, pero después empezaron a decir que eso era de marica, lo mismo pasa con la carrera de diseño en los hombres.

17. ¿Existe un momento ideal, para usted, para realizar la elección de la profesión o carrera a seguir?

El momento ideal para llevar a cabo la decisión vocacional es cuando el alumno se conozca lo suficientemente para saber cuáles son las cosas que más le gusta y cuáles que no.

18. ¿Cuáles son las soluciones que más ve frente al problema de elección vocacional por parte de los alumnos?

Las soluciones dependen de la realidad socioeconómica se encuentren los alumnos. En esta escuela, si bien, los chicos les gustaría estudiar una determinada carrera, no les es posible por el contexto que los rodea.

Además, algunos no se fijan objetivos, son más concretos, miran que cosas pueden concretar, y para cuales tienen más posibilidades. No tienen mucho en cuenta su vocación, sino lo que le des una saluda laboral rápida.

19. ¿Piensa que los adolescentes tienen en cuenta la información vocacional para llevar a cabo su elección?

Algunas si, otros no tanto.

20. ¿Cuál es el punto de vista sobre la Orientación Vocacional-Ocupacional por el Ministerio de educación?, ¿Cuál es la importancia que le confieren al tema en cuestión?

Como te dije anteriormente, hoy desde el ministerio solo recibimos cursos para capacitarnos en violencia de género y maltrato, nada de orientación vocacional.

21. ¿Piensa que un adecuado proceso de orientación vocacional en las escuelas disminuiría la deserción que se produce en el primer año de universidad?

Definitivamente, si.

22. ¿Cuál es la diferencia, según su punto de vista, que la Orientación Vocacional-Ocupacional se lleve a cabo en las escuelas por un psicopedagogo y no por un psicólogo?

La psicopedagogía trabaja como podemos elegir, en cambio la psicología trabaja el conflicto de porque no se elije. La psicopedagogía abre caminos, nosotros aprendemos todos los días, y debemos aprender la matriz que tengo. Yo siempre les doy el mismo ejemplo a los chicos. Cuando voy a comprar un pantalón, elijo que comprarme, de que color, si corto o largo, con bolsillos o sin bolsillos, siempre estoy eligiendo. En el aprendizaje interviene el deseo de ser, hacer y tener qué. Uno debe tener en cuenta cual es el ámbito que le conviene según su estilo de aprendizaje (científico, humanístico, religioso, social, cosmológico, etc., creo que son 8).

La decisión de que carrera seguir conlleva al análisis de las ofertas, elegir entre una amplia gama de posibilidades, y debemos aprender a elegir