



**“Expectativas y actitudes de los adolescentes en la
elección de la carrera profesional”**

Directora de Tesis: Dra. Laura Paris

**Tesis de Grado Presentada por:
Alicia B. Santos**

Licenciatura en Psicología

Universidad Abierta Interamericana

Diciembre de 2011

A: Agustín, María Victoria y Eugenio, por ser el motor de mi vida.

ESPECTATIVAS Y ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

RESUMEN

Esta investigación intenta describir cuáles son las expectativas y actitudes de los adolescentes que están finalizando el último año del ciclo secundario en la elección de la carrera profesional. Los objetivos del presente estudio permitieron:

Evaluar la historia personal vocacional; identificar cuáles son las actitudes observadas frente al estudio y al trabajo; conocer cuáles son las expectativas vitales y vocacionales; examinar las causas de miedo y ansiedad, las barreras para la elección y la toma de decisiones en la elección de la carrera profesional . También determinar como operan la imagen de sí mismo y las expectativas de los demás.

Por tal motivo se llevaron a cabo 39 cuestionarios de Historias personales vocacionales, 39 Tests de completamiento de frases y se caracterizó la muestra según edad, sexo e historia personal vocacional.

Se pudo concluir que entre las expectativas se ponen de manifiesto las que tienen que ver con la preocupación por su desarrollo personal como futuros profesionales y la recompensa económica y social por su profesión o trabajo, seguido de formar una familia.

Sus actitudes se centran en miedos y temores referidos al futuro, indecisión o dudas en la elección.

PALABRAS CLAVES:

Adolescencia Elección de carrera Orientación Vocacional

PROLOGO.

A través de la historia, el “ser adolescente” ha generado y genera un rol social, político, institucional, que atraviesa todas las culturas, con todo lo que esto significa. Elegir, dudar, proyectar, concretar como desafíos inminentes.

Sobrellevar los temores, responder a las demandas sociales, parentales, económicas, movilizar los deseos.....

Mudar la adolescencia para “crear el hombre” reordenando y acomodando las propias piezas del rompecabezas que resultará en “el adulto” pleno y exitoso o en la eterna falta de lo que no ha sido.

“....Seremos lo que haremos de nuestra vida....” Este enunciado transmite en su totalidad cuan fuerte y profunda será la eterna pregunta.... ¿Qué seré? ,¿Qué haré? O “Cómo lo haré”.

En estos momentos de transformación se gesta la maduración. Los vínculos familiares y sociales se irán forjando para que surja el hombre maduro.

Habrà que sortear obstáculos, vencer los miedos, conciliarse con la imagen que devuelve el espejo, asimilar esta necesaria e imperiosa metamorfosis.

Elegir, aceptarlo, habilitarse para ser.

AGRADECIMIENTOS

A mi querida familia, muy especialmente a mis hijos, por su apoyo, contención, por su amor, y por creer en mí.

A mis amigas que estuvieron siempre alentándome y compartiendo penas y alegrías.

A los profesores que me enseñaron y me transmitieron su amor por la carrera.

A Ignacio Sáenz por su apoyo, su paciencia y por decirme que se puede.

A mis compañeros – amigos con quienes compartimos tantas horas de estudio y vivencias personales; especialmente a Valeria por ser hoy parte de mi familia.

A los directivos y alumnos de 5to.año de la Escuela “San Juan Bautista De La Salle” por su colaboración para la realización de esta investigación.

A mi directora de Tesis, Laura Paris por exigirme, por sus sugerencias y por su ayuda desinteresada.

A todos y cada uno ¡Mil Gracias!.

ÍNDICE

RESUMEN	3
PROLOGO	4
AGRADECIMIENTOS	5
CAPITULO I: Introducción	7
1.1.- Objetivos	10
CAPITULO II: Marco Teórico	11
2.1.- Orientación vocacional	11
2.2.- Reseña histórica	15
2.3.- Adolescencia: concepto y características	18
2.4.- Elección vocacional	20
2.5.- Vocación y conducta vocacional	25
2.6.- Identidad e Identidad Vocacional	27
2.7.- Intereses y motivación	30
2.8.- Proyecto de vida. ¿Cómo influyen los padres?	34
CAPITULO III: Estado Actual de los conocimientos Sobre el Tema	43
CAPITULO IV: Esquema de la Investigación	48
4.1.- Área de Estudio	48
4.2.- Tipo de Investigación	48
4.3.- Población	49
4.4.- Muestra	49
4.5.- Métodos y Técnicas Utilizadas	50
CAPÍTULO V: Trabajo de Campo	53
5.1.- Procedimiento	53
5.2.- Análisis e Interpretación de Datos	53
5.3.- Cuadros y Gráficos Referenciados	54
CAPÍTULO VI: Resultados y Conclusiones	77
6.1.- Resultados	77
6.2.- Conclusión	
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXO	85

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional es un proceso que involucra muchos factores que tienen que ver con el autoconocimiento, el mundo de los estudios y el mundo del trabajo.

Para Bertocco, (2004), los padres y la familia en general tienen una influencia fundacional en la elección de la carrera, ya que muchos jóvenes centran su esfuerzo en una idea que está instalada en toda la familia y que es el progreso familiar, lo que significa tener una profesión.

Considera que más allá de las “genealogías profesionales”, vale decir aquellas familias ligadas en su identidad con alguna profesión en particular, subyace el mandato familiar de comenzar una carrera universitaria.

Considera que la influencia se despliega por vías inconscientes, no porque los padres obliguen a sus hijos, sino lo que éstos consideran que a sus padres les gustaría que ellos hicieran.

Por su parte Mercado, 2004, considera que las familias van estimulando ciertas disposiciones que luego se vuelven reales para sus hijos y que apuntan a un proyecto familiar. A veces se despliega una serie de negociaciones entre padres e hijos para ver cuál es la carrera indicada para resguardar los capitales familiares, que no siempre son económicos sino también simbólicos y sociales. Mercado considera que la elección de una carrera tiene que ver con la historia del individuo y, fundamentalmente, con la de su familia.

Por su parte, Rivas, (1995) sostiene que quien está informado de lo que ocurre a su alrededor y conoce lo que el medio puede ofrecerle, tiene más y mejores posibilidades

de elegir más y mejor en materia de estudios, ocupaciones, acceso a puestos de trabajo, etc.

Debido a estas circunstancias este autor manifiesta que es necesaria la información vocacional integrada en relación de ayuda que es el asesoramiento, convirtiéndose en una de las tareas más importantes que el asesor debe asumir en su trabajo con los jóvenes.

Según Rivas, (1995), lo que caracterizaría la información vocacional es que:

- Es un proceso de intercambio y exposición de información relevante para un problema concreto.
- La responsabilidad del asesor se ciñe a la calidad de la información suministrada.
- La decisión es responsabilidad del asesorado.

Para este autor, esto implica que la información vocacional es un proceso de adquisición de conocimientos significativos para el individuo que se encuentra inmerso en un plan de asesoramiento conducente a conseguir su madurez vocacional.

Como afirma Rivas, (1995), el hecho de poder acceder a la orientación vocacional, a través de un profesional capacitado le permitirá al estudiante acceder a nuevas perspectivas tanto personales como profesionales.

Todo lo que acontece al estudiante que está a punto de finalizar sus estudios secundarios, esto es: confusión, ansiedad, miedos, desconcierto; precisamente por ser ésta la problemática de los jóvenes, es que se presentan todos estos interrogantes que hacen a llevar adelante la elección de un futuro, ya sea, relacionado al estudio y/o trabajo.

Lo fundamental estaría dado con como aprender a elegir, objetivo fundamental de la Orientación vocacional.

Por lo antedicho el interrogante que orienta la presente investigación es “Cuáles son las expectativas y actitudes de los adolescentes en la elección de la carrera profesional”?.

1.1.- OBJETIVOS

El Objetivo general de este trabajo fue:

Describir las expectativas y actitudes de los adolescentes, que están concluyendo el ciclo secundario, en la elección de la carrera profesional.

Este objetivo se desglosó en los siguientes **Objetivos Específicos**:

1. Evaluar la historia personal vocacional de los adolescentes.
2. Identificar las actitudes que se observan frente al estudio y al trabajo.
3. Conocer las expectativas vitales y vocacionales.
4. Examinar las causas de miedo y ansiedad, las barreras para la elección y la toma de decisiones.
5. Determinar cómo operan la imagen de sí mismo y las expectativas de los demás.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

El marco teórico se desarrolla integrando los distintos enfoques teóricos de las teorías psicológicas, desde los diferentes puntos de vista de los autores:

- **Evolutivo:** porque las explicaciones evolutivas proponen que la elección vocacional se da en un proceso continuo que comienza en la infancia y culmina en los años de la juventud, prolongándose en una orientación permanente.
- **Psicodinámico:** porque en la conducta de la elección se ponen de manifiesto las motivaciones conscientes e inconscientes.
- **Psicosocial:** porque hay una creciente toma de conciencia de la influencia de la interacción individuo - medio en las vicisitudes de la formación de identidad personal y vocacional y en la configuración de imágenes profesionales.

López Bonelli, (2006), comparte la expresión de Castaño López-Mesa en el sentido de la necesidad de un enfoque integral, para tratar el tema de la elección profesional, ya que “...Ni la personalidad está definitivamente en el pasado, ni depende exclusivamente del presente, ni tampoco se halla totalmente colgada del futuro....La personalidad, como núcleo del comportamiento individual se nutre por igual de los tres tipos de determinantes – retrospectivos, actuales y prospectivos- mediante el incesante juego de interacción recíproca”. (López Bonelli, 2006. Pág. 27,28).

2.1.- LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Partiendo de la definición de Orientación Vocacional de López Bonelli, (2006), la autora entiende al proceso de Orientación vocacional como “una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de

satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar”. Ella entiende como proceso en esta definición “al conjunto de transformaciones que pueden producirse en el individuo, en su comportamiento, en su aspecto físico , en lo intrapsíquico”. Esto hace alusión al proceso de reelaboración de la identidad en la crisis adolescente.

Si la Orientación Vocacional es un proceso, se podría decir que asume la forma de acompañamiento al sujeto en el camino de su construcción personal, social y vocacional.

Tiene que ver con ayudarlo a conocerse y conocer el mundo, para que signifique un proyecto que pueda sentirlo como propio, abordando la problemática del sujeto y del mundo social, cultural y económico.

La Orientación Vocacional promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de sentido, un significado de sí mismo en relación a los otros. Estos aprendizajes tienen que ver con la autonomía para la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad de postergar las gratificaciones inmediatas, la disposición para preguntarse y preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad.

El sujeto que llega a la consulta con un orientador porta una historia intra e intersubjetiva, una historia de vínculos y de identificaciones, que ha ido configurando un sujeto social, en interacción con la familia, la escuela, otras instituciones y la sociedad.

Es un sujeto atravesado por procesos identificatorios en los que ha ido gestando “el ideal del Yo”. Procesos estructurantes que generan un particular modo “de ser y de hacer” en el mundo, su particular manera de relacionarse consigo mismo, con los objetos y los otros sujetos. Es un sujeto que vive la crisis vocacional de una manera particular.

La elección de la carrera no es una decisión aislada que surge al terminar la escuela secundaria; es un proceso en desarrollo que tiene que ver con la elección de un proyecto futuro, la elección de una carrera o un trabajo que lo moviliza y actualiza.

Así se construye la identidad vocacional-ocupacional, que se expresa en términos de roles, donde se integran desde las primeras fantasías hasta la imagen de sí mismo, sobre la base de intereses, aptitudes, valores, motivaciones, todas proyectadas en el futuro.

Esta crisis se produce a partir de rupturas de la relación del sujeto con estructuras conocidas y manejadas. Con el mundo interno y externo, que genera nuevas demandas, nuevos procesos de adaptación, donde se pregunta “Quién soy”, “¿Quién soy para los otros?”. Esto supone un duelo expresado en la búsqueda de superar lo que se deja, resolver y poder dejar aquello con lo que necesariamente debe romper.

En tiempos de modernidad, el estudio terciario o universitario, constituía un pasaje a una nueva escala social y era la garantía del ingreso al sistema laboral. Ser graduado universitario significaba portar un determinado prestigio. Cobraban relevancia las carreras tradicionales como Medicina, Ciencias Económicas, Abogacía, ya que la oferta educativa era limitada y las opciones se veían recortadas en función de la relación estudio-oportunidades laborales.

A fines del siglo XX, la relación estudio-trabajo-intereses de los jóvenes se ve modificada por las nuevas pautas culturales.

Hoy día, el sistema educativo atraviesa una importante crisis y genera como consecuencia, la devaluación en la formación de los jóvenes, ya que la oferta educativa se amplía y se diversifica constantemente.

La relación estudio-trabajo no es tan clara. Surge el desempleo como el fenómeno social que más preocupa, no sólo en la Argentina sino en el mundo.

Este contexto sumerge a los jóvenes en la incertidumbre y escepticismo y este pensar en el futuro les produce más confusión y les genera conflicto.

La intervención en Orientación Vocacional consiste en acompañar al sujeto que elige en el camino de reconocimiento de la propia historia en relación con los otros significativos para él: el conflicto que le genera la ruptura con el orden establecido, la búsqueda de un nuevo orden que le resulte adecuado, las limitaciones y las posibilidades que pueda encontrar en esa búsqueda.

La Orientación Vocacional es un espacio que se le brinda al sujeto para que pueda encontrarse, interrogarse sobre sí mismo, la manera en que pueda ingresar al mundo del servicio y del trabajo y que encuentre un sentido para su quehacer.

No hay un tiempo establecido, ni una modalidad determinada, ya que cada individuo es único, es un espacio que ofrece una particular manera de escuchar e interpretar, guiándolo en la resignificación de sus preguntas, propiciando el aprendizaje de la elección y la decisión autónoma.

Lo que se brinda es lograr que el orientado trascienda el presente y se sitúe más allá de sí mismo, que logre una integración flexible, busque nuevas adaptaciones, estrategias y herramientas eficaces para la inserción en el mundo laboral. (Universia, 2010).

Si bien el sistema educativo argentino no es restrictivo en lo que respecta a elecciones de carrera una vez finalizada la escuela media, siendo posible acceder a estudios en todas las áreas del conocimiento desde cualquier modalidad de titulación media, las restricciones sobrevienen por un marco socioeconómico que determina fuertes limitaciones al acceso a un desarrollo de carrera profesional mediante la capacitación terciaria o universitaria. Asimismo, los jóvenes argentinos consideran la importancia de la formación universitaria

básicamente como un medio para acrecentar las posibilidades de inserción laboral. (Lic. Fernando Imbrioscia y Diego Siniuk, 2010).

2.2.- RESEÑA HISTÓRICA

Los antecedentes de la orientación profesional comienzan en el Siglo V antes de nuestra era con la República de Platón, pasando por el “ Examen de los Ingenios” de Juan Huarte de San Juan, en el siglo XVI, hasta nuestros días.

Platón al referirse a la organización de la ciudad, muestra como en la sociedad ateniense brota de manera espontánea la división de funciones y de trabajos entre los distintos individuos y clases.

Divide las clases sociales atenienses en tres, la más numerosa compuesta por agricultores, artesanos, tejedores, navegantes, etc.

Una segunda clase compuesta por los guardianes que velan por la ciudad, que no deben exceder en número de mil y la clase de los gobernantes, guardianes superiores que son el cerebro o la inteligencia de la polis.

De cada una de estas clases resalta las virtudes propias de cada uno de los que las componen. Platón llega a ilustrar las cualidades de las diversas clases con el mito fenicio de las razas que toma de Hesíodo, según el cual, todos los hombres son originariamente iguales y hermanos, pero los dioses han dotado sus almas de distinta composición “han puesto oro en la de los guardianes perfectos, plata en la de los auxiliares, bronce y hierro en la de los labriegos y artesanos”. (López Bonelli, 2006).

La Orientación Vocacional ha sido pensada de diversas maneras, por lo cual fue necesario diferenciar la noción de campo (lo vocacional) y de intervención (Orientación Vocacional). Lo vocacional es un campo de problemáticas vinculadas con el que hacer humano, tales

como los problemas relacionados con la elección y realización de un hacer, básicamente el estudio y / o el trabajo. Lo vocacional no es más que el entrecruzamiento de una dimensión social, propia de toda organización económico-productiva y una dimensión subjetiva asociadas a las formas singulares en las que los sujetos construyen sus trayectos o itinerarios de vida, principalmente en el área laboral y de la educación. El campo vocacional está directamente asociado con las problemáticas ocupacionales. (Rascovan, 2004).

Para este autor, la Orientación Vocacional surge para asistir a las personas que se preguntan por su hacer, presente y futuro. Como intervención tiene diferentes particularidades, que devienen tanto del marco conceptual con el que se trabaja como del contexto en el que se ejerce la práctica. El mismo autor sostiene que la Orientación Vocacional, en un sentido estricto, es la intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de los objetos vocacionales. En su sentido amplio, es una experiencia a través de la cual se procura dilucidar algo respecto de la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas: de reconocer su propia posición subjetiva, en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro.

La combinación de las dos palabras orientación vocacional aparece por primera vez en mayo de 1908.

Bohoslavsky, (2007), habla de modalidad actuarial y clínica. En la primera, se encuentran las concepciones de la psicología de las diferencias individuales, en apogeo durante los primeros treinta años del siglo XX. Esta modalidad es predominantemente psicotécnica, teniendo en cuenta las aptitudes, intereses y carreras. Puede incluir pruebas proyectivas en su diagnóstico.

La modalidad clínica, también puede utilizar pruebas para el diagnóstico vocacional, pero, se centra predominantemente en el proceso de esclarecimiento mediante entrevistas, donde esclarece, refleja y señala, pero no aconseja.

Mundialmente se asiste a un pasaje de la orientación examen a la orientación proceso.

López Bonelli (2006) define los distintos momentos por los que pasa la Orientación Vocacional y describe el primero como la etapa de las diferencias individuales, considerando a la orientación vocacional científica como un examen psicométrico. Aquí lo que predomina es la objetividad, finalizando con el estudio factorial de los resultados de los tests, donde la estadística, la psicometría y el análisis factorial alcanzan el apogeo. No se tiene en cuenta la historia personal del sujeto, la causalidad de sus series complementarias. De esta forma no se puede saber por qué actúa así el sujeto, de dónde surgen sus aspiraciones y cuáles son las raíces de sus conductas.

Señala un segundo período, donde se incluye la historia personal y la orientación comienza a hacerse cargo del proceso, agregándose el estudio de la personalidad a través de los inventarios de personalidad.

En un tercer momento, de carácter dinámico, admite que se utilizan pruebas proyectivas que permiten sondear la estructura dinámica de la personalidad y su originalidad irrepetible. Es entonces, donde con la profundidad de este análisis, surge el interés por analizar las motivaciones conscientes e inconscientes de la elección. Todo esto sumado a la entrevista psicológica.. Aquí es donde se produce un cambio y surge el método por excelencia que es el método clínico en psicología, exigiéndose psicólogos entrenados para poder observar, diagnosticar y obrar en el “aquí” y “ahora” de la entrevista.

Finalmente considera un cuarto período, a su entender, compatible con el anterior, donde se enfatizan las connotaciones sociológicas de la elección. Se cuenta con los aportes de la

sociología y de la psicología social y se utilizan técnicas de dinámica grupal. Es en este momento que se toma conciencia de la necesidad de extender los servicios de orientación a los grupos.

Desde 1925 existen gabinetes y centros de Orientación en nuestro país, donde los enfoques son predominantemente actuariales.

En 1984 surge la Asociación de Profesionales de la Orientación Vocacional que nuclea y convoca a los orientadores de todos los niveles.

Hoy los Congresos de Psicología y Psicopedagogía incluyen la Orientación Vocacional como rubro destacado. (López Bonelli, 2006).

2.3.- ADOLESCENCIA. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS.

Partiendo de la definición de Erikson, citado por Caffarellii, (2009): “ la **Adolescencia** es un punto crítico necesario en el desarrollo, durante el cual el sujeto acumula recursos de crecimiento, de recuperación ante la adversidad y de diferenciación respecto de los otros”.

Para Caffarellii, (2009), es en esta etapa donde los padres dejan de ser ante sus ojos los valores de referencia y comienza a tomar importancia el papel de las personas ajenas a la familia y que conocen al adolescente que se relacionan con él por causa de la escuela o de la vida social por un tiempo.

Es un momento de transformación y cambios que requiere de un tiempo de maduración, período variable más o menos prolongado y duradero, intervalos con diferentes capítulos y finales abiertos e inciertos.

“Atravesarla implica hacer frente a cambios internos que repercuten en el exterior, especialmente en las relaciones con los demás, los cuales resignifican la propia historia y acompañan la construcción de la identidad.

En el transcurso de esta etapa vital se produce una modificación sustantiva en la relación del joven con su entorno: se va constituyendo y fortaleciendo el Yo, la identidad personal.

Paulatinamente se toma distancia de las opiniones de los padres, para ir asumiendo los propios juicios y valoraciones, la propia mirada sobre el mundo que los rodea”. (Pág.29).

Para Doltó (2008), la adolescencia “es una fase de mutación”. La autora plantea que el estado de adolescencia se prolonga según las proyecciones que los jóvenes reciben de los adultos y según lo que la sociedad les impone como límites de exploración. Considera que los adultos están ahí para ayudar a un joven a entrar en las responsabilidades.

Winnicott, (2008), afirma que el adolescente es inmaduro, ya que la inmadurez es un elemento esencial de la adolescencia y será el paso del tiempo quien traiga la maduración.

Este autor plantea que no es bueno permitirles adelantarse para llegar a una falsa madurez, y entregarles una responsabilidad que no les corresponde.

En síntesis para Winnicott, lo característico de la adolescencia es su inmadurez y el hecho de no ser responsables dura unos pocos años; es una propiedad que el individuo debe perder al llegar a la madurez.

La adolescencia implica crecimiento y eso lleva su tiempo. (Pág.189).

Fernández Mouján, (2002), plantea que el adolescente superficializa y generaliza al principio, para luego encontrar el propio sentido a la vida, a un nivel de tanta profundidad que le permita enfrentarla y luego interpretarla sin perder su propia identidad y su contacto con la realidad.

El duelo es uno de los fenómenos más comunes en la vida de todo individuo. Aparece ante cualquier pérdida y provoca una reconfiguración objetal. Elaborarlo tiene que ver con las posibilidades del individuo ante el cambio y esto será posible, si el sujeto está decidido

internamente a renunciar a la estructura que hasta ese momento le dio una relación más o menos estable.

Para este autor, los cambios externos podrán invadirlo, pero si su estructura interna permanece intacta, las nuevas relaciones van a tener la misma significación.

La elaboración de duelos en el adolescente, tanto personales como colectivos le permitirán avanzar y dejar atrás la vieja estructura al descubrir nuevas formas de adquirir el equilibrio.

Los adolescentes luchan, sufren se esfuerzan, no sólo por los objetos externos que tienen que ser abandonados y adquiridos, sino también a las identificaciones infantiles que tienen que dejar y a la adquisición de las nuevas que serán las que configurarán la identidad adulta.

El adolescente no es sólo sujeto de duelo sino también es objeto de duelo para los padres, que pierden a su hijo pequeño. Esto crea un campo de elaboración del duelo que excede el ámbito individual y ubica al proceso “adolescencia” como un fenómeno familiar y social.

Bohoslavsky, 2007, plantea que a menudo se escucha hablar de “Crisis de la Adolescencia”, es justamente porque esta etapa está llena de incertidumbre, obstáculos y novedades, por lo tanto, cómo hacen para elegir algo tan importante, como es la elección de la carrera, si justamente están pasando por este período de cambios que les da terror, donde es frecuente escuchar “no sé..”, “no me decido...”, “no estoy seguro”.

2.4.- ELECCIÓN VOCACIONAL.

Para Fernández Mouján, (2002), en toda elección vocacional se presentan dos polos: uno es el personal y otro es el social, que se sintetizan en la concreción de la elección que hace el hombre en general y el adolescente en particular al asumir sus roles dentro del contexto y proceso social.

Este autor manifiesta que en ocasiones, su importancia pasa inadvertida tanto para los padres como para los hijos, ya que esto se debe básicamente a la imposibilidad personal o grupal de dar su valor a los actos que realmente son importantes, so pena de tomar conciencia y paralizarse de miedo.

Fernández Mouján señala tres formas de enfrentar el rol social y la vocación personal:

1. Buscando la seguridad personal, que supone someter la identidad al grupo social para no entrar en conflicto.
2. Buscando la manera personal de expresarlo que cada uno “tiene que decir” en relación a las expectativas del grupo social y el momento histórico que le toca vivir, para asegurar así el arraigo histórico y social.
3. La posición individualista, creerse la voz de la verdad al margen de las demás verdades, asumir el rol social a espaldas de la realidad y sometiéndola al “delirio” de un grupo o persona.

El autor, considera que en este problema de la elección vocacional una actitud sana es buscar el equilibrio entre dos mundos: el interno y personal, junto a la propia generación se debe integrar en otro mundo externo, cultural y social creado para el desarrollo y seguridad del hombre. Es en este punto donde radica uno de los problemas de la elección: seguridad y desarrollo, que no siempre están integrados, sino enfrentados en antagonismos casi imposibles de resolver.

Para el adolescente, la elección es un problema crucial, que abarca un amplio espectro de la realidad: “elige” su identidad, luego su rol social y por último su pareja, fundamental bagaje para el desarrollo de su persona en la sociedad, con la cual se siente comprometido.

A su vez, Müller, (2009), plantea que tomar una decisión vocacional ocupacional, para el adolescente es reconocer y aceptar el desprendimiento de su mundo familiar conocido para

explorar un mundo más amplio de la sociedad y la dificultad de elegir está dada por las características propias de la adolescencia. Esta autora considera que uno de los problemas que complican la elección tiene que ver con el miedo, ya sea a desprenderse del grupo de sus amigos, a separarse de ellos para seguir un proyecto de vida distinto; el miedo a no ser capaz, a carecer de medios para desenvolverse ocupacionalmente, a no encontrar trabajo después de haberse preparado, a equivocarse en la elección. Esta autora, considera como otro factor a tener en cuenta, los cambios históricos-sociales y económicos que inciden en la elección vocacional.

Plantea que los adolescentes tienen en claro la falta de oportunidades laborales y reciben, además, las propuestas de la sociedad consumista que promete disfrutes mágicos, sin esfuerzos. Teniendo en cuenta las conmociones sociales y de violencia en todas partes, los limita a imaginar un proyecto de vida prolongado.

Müller plantea que es cada vez mayor el desinterés y la frustración que genera la escuela a los estudiantes. Se observan problemas de aprendizaje, fracaso estudiantil, falta de interés.

Afirma que la escuela no enseña a elegir, ni a pensar, ni plantear y resolver conflictos, a reflexionar sobre la realidad social, histórica o laboral o si lo hace, propone esos aprendizajes en forma desarticulada y ocasional.

Para Müller, (2009), muchos adolescentes se sienten solos, desorientados y asustados, no sólo por sus propios cambios, sino ante la disyuntiva de elegir en esta sociedad.

Para López Bonelli, (2006), la elección vocacional es un proceso, consciente e inconsciente al mismo tiempo. Abarca en su desarrollo un período relativamente prolongado y culmina con una elección, en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza el concepto de “si mismo”, que está íntimamente relacionado con la elección vocacional y entiende que está ligado a la concepción de identidad, ya que la evolución de la identidad

depende de tempranas identificaciones, de las crisis psicosociales ligadas a las distintas etapas de la evolución de la personalidad y a la congruencia de los valores de la sociedad y del individuo.

Por otra parte, Bohoslavsky, (2007), considera que existen tres momentos por los que transita el adolescente en lo que se refiere a carrera: selección, elección y decisión.

En el primer momento, el de **selección**, se pone en juego la función yoica de discriminación, vale decir, la cantidad de carreras que tiene in mente, sus gustos y rechazos respecto a ellas, las ansiedades y mecanismos defensivos, una misma inclinación por las diferentes carreras. Si fracasara esta función de discriminación se podrán realizar tanto proyecciones como introyecciones masivas que serían traducidas en “no poder ver” o “no poder verse”.

Cuando el adolescente menciona varias carreras, el mundo externo se le presenta como polivalente y los objetos valiosos para el Yo están dispersos en varios sectores del mundo ocupacional.

El momento de **elección**, dependerá de las identificaciones no distorsionadas, lo que implicará un incremento de conflictos ya que éstos se manifiestan como una duda que es necesario resolver. Ante esta duda que se le presenta, el adolescente pasa por cuatro situaciones:

1. **Problemática:** no se da cuenta que tiene que elegir.
2. **Dilemática:** caracterizada por la presencia de efectos confusionales, donde sí se da cuenta que enfrenta una situación de duda, en un momento de cambio.
3. **Situación problemática:** tiene que ver con que el adolescente está preocupado. Sus funciones yoicas están al servicio de un análisis exhaustivo de la situación y es en

esta instancia que el joven se revela como un individuo que puede usar su capacidad para mirar, pensar y actuar, en lo que concierne a su futuro.

4. **Resolución:** caracterizada por la calidad y el monto de ansiedades vinculadas a la elección normal de un duelo. Se reactivan los mecanismos puestos al servicio de la elaboración de situaciones de pérdida. Es aquí, donde es capaz de reconocer su miedo y su tristeza.

Y el tercer momento de **decisión** que es el compromiso a largo plazo, que está ligado con la posibilidad de soportar la ambigüedad, resolver conflictos, postergar la acción y tolerar la frustración.

Este autor plantea que esto se relaciona con la elaboración de duelos: duelo por la adolescencia, elecciones fantaseadas, viejos proyectos y por todo lo que no decide cuando se decide por algo.

Se podría decir que, simbólicamente, es la primera gran decisión independiente, que convierte al joven en un adulto responsable de formarse y prepararse para un futuro laboral. A su vez, Müller afirma que: “La constitución psíquica y su acontecer histórico individual, en particular durante los primeros años, marcarán las predisposiciones, que se manifestarán a lo largo de la vida o permanecerán latentes si no encuentran terreno propicio para expresarse”. (Müller, 2007. Pág.140).

Müller recalca la importancia que la orientación vocacional clínica le da a la identificación como un fuerte componente de la elección vocacional y ocupacional, ya que la identificación se efectúa con personas o con rasgos de las mismas. La identificación se realiza con las representaciones o imágenes que el sujeto construye de la persona con quien se identifica.

Entre los posibles tipos de identificaciones, señala:

- Primarias: propias de un momento arcaico de organización psíquica, encuentran expresión en “sentirse parte del objeto amado”; son masivas, idealizadas, narcisistas; corresponden a un yo ideal adornado con todas las perfecciones, “el padre ideal o prototípico”, “la madre omnipotente”.
- Secundarias: sobre rasgos o cualidades en común, a partir de fragmentos y componentes diversos: identificación con rasgos del rival, con objetos de amor.
- “Psicopatológicas” como en la histeria o en la melancolía.

“Los procesos identificatorios son significativos en Orientación vocacional, por formar parte del ideal del yo, el cual resulta de las identificaciones primarias narcisistas en conjunción con las identificación con los padres, los personajes significativos de la historia personal y los ideales culturales compartidos. El ideal del yo estaría formado por los objetos amados a los cuales el yo intenta parecerse o aspira a ser.

Las identificaciones de los primeros años, de la pubertad y la adolescencia, configuran un terreno previo en el cual afloran las preferencias vocacionales”. (Pág. 141 y 142).

2.5.- VOCACIÓN Y CONDUCTA VOCACIONAL.

El sustantivo vocación procede de la literatura y según los diferentes ensayos sobre el tema, en la lengua castellana, deriva del verbo latino “voco” (llamar) y en su infinitivo pasivo vocari: “ser llamado”. En el uso común, **vocación** quiere designar a la llamada interior o impulso sostenido que una persona experimenta con respecto a realizar algo que considera importante y valioso para ella, con proyección de futuro.

El destino de esa vocación suele recaer en actividades que implican estado y formas de vida nobles y socialmente relevantes, como podría ser estudiar una carrera, casarse o hacerse sacerdote.

El origen de ese impulso surge o no, fortuitamente en el individuo y tiene que ver más con un encuentro que con una búsqueda.

“Como idiosincrasia, está teñida de subjetividad, limitación de revisión y análisis exterior. Empíricamente está comprobado que la mayoría de los jóvenes manifiestan su desconfianza cuando perciben dudas entre opciones de decisión muy diferentes”.

Rivas, (1995), plantea que hay quienes hacen un tratamiento similar del vocablo vocación pero añaden connotaciones psicológicas que tienen que ver con motivación y autorrealización; proyecto y carrera; ansiedad e información, dando como definición al concretarla en la vida profesional: “Llamada cuajada en una decisión de alcanzar el óptimo de posibilidades individuales, es decir, la propia autorrealización, por intermedio de cierto tipo de actividades encuadradas en el marco de una carrera profesional”.

Se tiene que diferenciar “Vocación” de “Conducta vocacional”, entendiendo a esta última como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta, moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado”.

Para Rivas, la **conducta vocacional** es parte del proceso de socialización que realiza una persona, que aporta sus motivaciones, expectativas, conocimientos, intereses y capacidades y se dirige a un entorno social adulto. En la conducta vocacional está implícito el deseo y la intención de insertarse en ocupaciones útiles socialmente, para las que se ha estado formando en el transcurso de los años.

La conducta vocacional es un proceso evolutivo que se va trabajando en el transcurso de la escolaridad y es más visible en la adolescencia, acompaña a la juventud y declina hacia su extinción con la jubilación o el retiro.

Está condicionada por el contexto sociocultural, que demanda en forma explícita a los miembros de la sociedad, para cubrir necesidades productivas de esa sociedad, que garanticen el progreso social mediante el trabajo individual. (Rivas, 1995).

2.6.- IDENTIDAD E IDENTIDAD VOCACIONAL / OCUPACIONAL.

Casullo, (2006), cita a Erikson quien manifiesta que la **identidad** es tanto un estado del ser como del devenir, del que se puede tener un alto grado de conciencia, al mismo tiempo que sus componentes motivacionales remiten al nivel de lo inconsciente y están bloqueados por la dinámica del conflicto: el sujeto vive las contradicciones entre sus expectativas de logro y sus sentimientos de vulnerabilidad.

“ La identidad es característica de un período o etapa determinada del desarrollo humano y no puede plantearse con anterioridad porque deben estar dadas las precondiciones somáticas, cognitivas y sociales; su constitución, más allá de un período o etapa, no puede ser demorada”. (Casullo, Cayssials, 2006, pág. 15).

Por su parte Rascovan (2004), sostiene que la identidad se conforma alrededor de un proceso de unión a los otros (de pertenencia) pero al mismo tiempo, de separación con los otros (de diferencia). La identificación tendrá que ver, por un lado, con la pertenencia ligada a las primeras experiencias de satisfacción y de dolor, que en conjunto establecen marcas que edifican la subjetividad.

En la adolescencia, la identidad atraviesa un cambio importante y extenso, y, en ese momento, el equilibrio es más difícil de mantener. Los cambios y el crecimiento acelerado del cuerpo, trastornan la confianza que el joven tenía y el dominio de sus funciones, y, siendo ésta una de las etapas más difíciles, la sociedad ha establecido que es el momento para que ellos elijan su vocación.

Los modelos parentales, los que le ofrece la comunidad donde vive y los medios de comunicación, son factores que generarán discontinuidades y ambigüedades en la estructuración de la Identidad.

El logro de una identidad supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, la integración de comportamientos y sentimientos diversos en relación con los roles que les toca jugar.

La mayoría de la literatura especializada en Orientación Vocacional expresa que los procesos de Orientación Vocacional tienen por objetivo, desarrollar la identidad vocacional del sujeto que consulta y en este sentido, para Rascovan el concepto de Identidad vocacional / ocupacional remite a otro concepto, el de identidad personal.

El concepto de identidad se construyó desde un paradigma moderno sustancialista esencialista, surgiendo como un intento de articulación entre lo individual y lo social y concluyendo como una entidad cerrada, verdadera y única, donde el individuo fue considerado un ser autónomo, consciente, libre, capaz de determinarse a sí mismo. (Rascovan, 2004).

López Bonelli , plantea que la **identidad** responde a la pregunta “Quién soy”y a la vivencia de la irrepetible singularidad “Yo soy yo”. La autora hace una referencia a Erikson quien ha hablado de la disolución temporaria de la identidad, del sí mismo del adolescente, disolución temporaria vinculada con el proceso de duelos: el duelo por el cuerpo infantil, la pérdida de la identidad del niño con su dependencia y su seguridad, los cambios en las relaciones objetales, los nuevos roles que la sociedad le exige.

La autora manifiesta que: “En la medida en que está lanzado a la tarea de definirse vocacionalmente, el adolescente se pregunta con la misma intensidad, no sólo “Quien soy” sino también: “Quien seré”, “quien soy yo para bs otros”. Esta última dimensión social,

relacionada con la mismidad, es la que particularmente va a expresarse a los 16, 17, 18 años, que es por lo general la edad de la elección”.

A su vez, Bohoslavsky, diferencia entre identidad vocacional e identidad profesional. Para este autor, la **identidad vocacional** expresa las variables de tipo afectivo – emocional, determinadas por los conflictos inconscientes y su posible elaboración por parte del sujeto. Por otro lado, la **identidad profesional** muestra el producto de la acción de determinado contexto social sobre la identidad vocacional, y está determinada por los aspectos socio – económicos y políticos de un país.

Dado que la identidad ocupacional es un aspecto de la identidad del sujeto, parte de un sistema más amplio que la comprende, por lo tanto, es determinada y determinante en la relación con toda la personalidad. Vale decir que los problemas vocacionales se entenderán como problemas de personalidad determinados por fallas, obstáculos o errores de las personas en el logro de la identidad ocupacional.

La identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo del tiempo en término de roles ocupacionales. (Bohoslavsky, 2007. Pág.44).

.La problemática vocacional se sustenta en una dimensión subjetiva y en una perspectiva transdisciplinaria que articula lo subjetivo-singular con las determinaciones del contexto y las modalidades cambiantes de los objetos a elegir (Rascovan, 2004).

Para López Bonelli, (2006), la identidad vocacional se expresa en términos de roles ocupacionales, que son el aspecto dinámico del status y está vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión, ya que los distintos roles que se le van ofreciendo, los va introyendo aunque no todos tengan el mismo peso, ni las mismas características.

Esta autora manifiesta que cuando alguien elige una carrera, están en juego sus aspiraciones, la imagen de “sí mismo” en términos de autoestima y sus expectativas.

Otro concepto a tener en cuenta es el de **identidad ocupacional** que Casullo define como que “va a estar dada por la autopercepción en relación a la posible inserción del sujeto en la “cultura del trabajo”: elegir una forma de trabajo conlleva planteos de tipo ético, está condicionado por el género (ser hombre o mujer) y se relaciona con las percepciones subjetivas, sobre lo que es prestigioso o genera éxito económico”. (Casullo y Cayssials, 2006, pág.16,17).

Según Bohoslavsky, la crisis de identidad tiene que ver con algo que muere y algo que nace, vale decir que, crisis tiene que ver con la idea de desestructuración y reestructuración de la personalidad.

“Todo adolescente es una persona en crisis en la medida que está desestructurando y reestructurando su mundo interno y sus relaciones con el mundo exterior. De la tolerancia a esta crisis y de los mecanismos que emplee para superarla, surgirán formas de relación con su mundo interno y su mundo externo, distintas de las relaciones que mantuvo anteriormente”. (Pag.50).

Bohoslavsky, plantea que la estructura de la personalidad está caracterizada por un acercamiento a nuevos objetos de la realidad, con los procesos de discriminación y jerarquización de los mismos; éstos se realizan si el conocimiento de “sí mismo” se lo permite y si el ejercicio de las funciones yoicas es adecuado. (Bohoslavsky, 2007)

2.7.- INTERESES Y MOTIVACIÓN

Para Rivas, (1995), los intereses reflejan los influjos que el ambiente proporciona al sujeto y se activan a través de conocimientos y experiencias significativas, por lo tanto los

intereses señalan el rumbo y la dirección de la conducta vocacional; éstos se desarrollan en un medio sociocultural determinado, donde pueden expresarse y actuar como motivadores y reforzadores.

Para este autor, sobre los intereses giran otras instancias como la información, el desarrollo y la madurez vocacional. En la medida que el sujeto incorpora experiencias significativas a su conducta, hará posible la intervención de otros elementos que tratará de relacionar con los intereses dominantes, como lo son las habilidades o capacidades, las experiencias del rendimiento escolar sobre determinados grupos de materias.

Rocabert, (1987), en Rivas, (1995), considera que hay diferencias que se observan en los intereses en relación al sexo de los sujetos. Considera que, mientras los hombres parecen interesarse más por áreas Científicas y Técnicas, las mujeres lo están más por las Humanísticas, Sociales y Artísticas. No obstante no puede afirmar lo mismo de la relación existente entre los intereses y otras instancias psicológicas como lo son las aptitudes, el rendimiento y la personalidad.

El Kuder-C es uno de los inventarios de intereses más populares entre los asesores y cuenta con una larga trayectoria en el campo del asesoramiento vocacional.

Este inventario trata de medir los intereses vocacionales de los individuos analizando las preferencias o gustos por determinados tipos de actividades.

Los resultados permiten señalar aquellas ocupaciones, que aunque desconocidas por el sujeto, implican actividades similares a las elegidas en sus preferencias y comprobar si la inclinación de una persona hacia una ocupación es coherente con el tipo de tareas que ordinariamente prefiere hacer.

Para algunos autores los intereses pueden ser clasificados en:

- Intereses expresados: consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o pronóstico.
- Intereses manifiestos: son aquellos que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.
- Intereses inventariados: son aquellos estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

López Bonelli, (2006), plantea que los motivos e intereses están relacionados.

Manifiesta que los **motivos** refieren a energías, inclinaciones e impulsos que mueven al individuo y cuyas raíces son muchas veces inconscientes mientras que los **intereses** generalmente son conocidos por el sujeto.

López Bonelli, afirma que la motivación es el porque de la conducta.

Preguntar por la motivación vocacional es preguntarse por el por qué de la búsqueda y eso tiene que ver con los factores conscientes y los inconscientes que actúan; su relación con los intereses, las aspiraciones, los valores y su relación con la estructura de cada personalidad en su conjunto. La motivación supone expectativa y proyecto.

Los intereses van evolucionando con la edad, generalmente se perfilan a los 15 años y más tarde se estabilizan.

Algunos autores consideran que en el comportamiento de los seres humanos y de los seres vivos en general, los factores motivacionales desempeñan un rol fundamental. Para entender una conducta, no basta con saber que se ha recibido un estímulo adecuado, por ejemplo, que se dé un marco ambiental óptimo; hace falta también que exista en un individuo una actitud favorable para desarrollar una conducta. A esa actitud que favorece la aparición de una determinada conducta se la denominará “ **motivación**”.

Todo individuo sabe como una motivación propia ha influido de forma decisiva en el desarrollo de su comportamiento. Por eso el grado de motivación de un alumno es observable en el rendimiento escolar en las diferentes materias, las que les resultan más atractivas, más motivantes.

Según Aguirre Baztán, (1996), citado por Sánchez Verdugo, (1996), el inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que le ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.

Este autor dice que la elección vocacional supone encontrar un equilibrio entre el mundo interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer y considera que el adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social buscando seguridad personal, también buscando la manera personal de expresar lo que él vive y percibe del momento histórico y del grupo en que se encuentra.

Es necesario que los conflictos entre instancias: Yo, ideal del yo, superyo, que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real o externo y lo psíquico o interno, sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa o fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividos en la primera infancia y que no han sido elaboradas.

Entre los motivos conscientes se debe prestar atención a las actitudes, diferenciando el componente cognitivo, que sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, etc. y el componente afectivo que se expresa en los sentimientos y pensamientos que el estudio o el trabajo despiertan en el sujeto. Otro componente es el conductual, donde se manifiesta la disposición o tendencia a elegir un determinado trabajo o estudio.

Otro motivo consciente son las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y / o profesión que tienen que ver con el intelecto, capacidades físicas, capacidades psicomotrices, habilidades manuales, etc.

Tanto las aptitudes como los intereses van de la mano en lo que hace a la elección vocacional. (Sánchez Verdugo,1996).

2.8.- PROYECTO DE VIDA. ¿CÓMO INFLUYEN LOS PADRES?

Una de las tareas más importantes de la adolescencia es la de comenzar a forjar el propio **Proyecto de Vida** y esto se relaciona con la elección de la carrera.

Citando los aportes de Casullo, (2006), en el Proyecto de Vida existirán tres tipos de variables:

- La coherencia personal.
- Las imágenes rectoras o ideologías de determinada época.
- La historia de vida, acorde a una realidad socio-histórica.

Los distintos roles que ejercemos los seres humanos están en relación con los distintos lugares que ocupamos, teniendo en cuenta el sistema de relaciones interpersonales del que formamos parte: padre-abuelo; hijo-alumno, etc.

El proyecto de vida estará en función de la posibilidad de anticipar una situación en expresiones tales como: “Yo quiero ser...” o “Yo quisiera ser...”. para ello deberá elaborar y consolidar una identidad ocupacional.

La estructura de la Identidad Ocupacional y el Proyecto de Vida estarán situados en tres planos:

- **Somático:** todo organismo trata de mantener su integridad física y ofrece determinadas posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales.
- **Personal:** toda persona sana trata de integrar, en las experiencias y conductas cotidianas, el mundo exterior con su mundo interno.
- **Social:** los sujetos individuales que comparten un contexto histórico-geográfico se vinculan y coactúan para sostener un orden social que proporcione un marco regulatorio de sus acciones y les confiera un sentido de pertenencia.

Casullo, (2006), sostiene que “la experiencia de vida de una persona (adolescente, joven, adulto), está conformada por una secuencia de sucesos de diversa índole que estructuran su ciclo vital. Tales acontecimientos, son en general, particulares de una cultura y proveen las bases para asignar roles y recursos en todas las sociedades, cualquiera sea su organización político-ocupacional”.

La adolescencia es la etapa de mayor incidencia en los proyectos vitales, ya que toman gran fuerza a la hora de considerar el grado de realización personal al que puede llegar cualquier

individuo, las decisiones más trascendentes que se toman en la vida, que van a propiciar los caminos y formas de ser adulto.

No deben confundirse los proyectos vitales con las ilusiones o simples deseos. Un proyecto vital tiene determinadas características:

- Debe tener sus raíces en la realidad personal. El adolescente tiene la capacidad y la necesidad de conocerse a sí mismo, de conocer sus hábitos de estudio, aptitudes y su realidad social, vale decir, los medios para realizar sus proyectos.
- Debe estar lejos de las fantasías y debe centrarse en lo concreto y factible, ya sea desde lo personal, la capacidad personal, la capacidad para el esfuerzo, los conocimientos, como desde la perspectiva social en la que se mueve, aunque a veces deba chocar con la fantasía juvenil. El adolescente deberá adoptar una actitud de compromiso con su propia realidad, con su forma de ser y de realizarse.
- Debe ser posible y tendrá que ser puntual, para que no sea sólo un sueño. Tanto el sueño como el proyecto tienen que coexistir a lo largo de la vida, pero no deben confundirse.

Lo fundamental en la adolescencia es que su Proyecto Vital tenga ilusión, la misma que tiene todo sueño.

Vale decir, el Proyecto Vital, nace con el conocimiento personal que se asume, que es posible y que se complementa con la ilusión de poder conseguirlo.

Como sostiene Casullo, un adolescente que vive en un medio que lo anima a luchar, que le dice que hay cosas que valen la pena, será el que encuentre dimensiones de entereza y solidez.

En la medida que no pueda tener ilusiones, se le está coartando la posibilidad de vivir con plenitud el fenómeno de la adolescencia.

Un tema a tener en cuenta tiene que ver con el compromiso, ya que es de fundamental importancia consigo mismo, con sus puntos de referencia más importantes como son sus padres, sus amigos íntimos y cualquier otra relación afectiva.

El compromiso tiene que ver con la escala de valores, ya que está en condiciones de poder discernir lo fundamental de lo accesorio, es capaz de establecer prioridades que no tienen por qué coincidir con la de los adultos y éstos deben entender lo que es importante para el joven.

En la etapa de la adolescencia, los valores son mutables y cambiantes y lo que contribuye a fijarlos es justamente la posición tenaz a los mismos, por lo que los adultos deberán tener una postura de tolerancia.

Un proyecto vital que pueda ser asumible debería hacer referencia a una determinada vocación, la elección de un lugar específico para vivir, el puesto a ocupar en la sociedad. No bastará con que diga “voy a ser arquitecto, o médico o abogado”, sino que deberá tener elementos asociados a su papel en el mundo.

Un proyecto vital toma forma a través de la profesión, de su quehacer profesional; y quedará definido, cuando defina el futuro profesional.

Casullo, considera también que la construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual, y, como tal, tiene que ver con “aprender a crecer”.

Casullo, (2006), hace referencia a E. Fromm, (1962), cuando habla del “arte de amar” por lo que cree que es posible suponer un “arte de crecer”, considerando la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores, vivir éticamente.

2. Aprender a actuar con responsabilidad ,es decir hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones.
3. Desarrollar actitudes de respeto en cuanto a ser capaz de compartir y aprender a aceptar las diferencias.
4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:
 - Sobre el propio sujeto: intereses, aptitudes y recursos económicos.
 - Sobre las expectativas y posibilidades del grupo familiar de pertenencia.
 - Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la falta de información, pueden llevar al sujeto a afrontar situaciones que le generen angustia y frustración. (Casullo y Cayssials, 2006. Pág.18-20).

Muchas veces los padres se preocupan por sus hijos y adoptan distintas actitudes; desde sobreprotegerlos y considerar que ellos no están preparados para elegir y que deben ser los padres los que tienen que determinar su futuro; los que se desentienden y expresan que son los hijos los que tienen que determinar su futuro sin tener en cuenta si están o no preparados para hacerlo y están los que dudan si su hijo “sirve para algo” y solicitan ayuda a un psicólogo o a un profesor, depositando en otros la tarea.

“Su majestad el bebé” como decía Freud debe cumplir los sueños irrealizados de sus padres.

“Ningún contenido podrá ser abolido en una generación sin que vuelva a emerger aunque en forma enigmática en alguna generación posterior....no se trata sólo de un “no poder ocultar” sino también y quizás, fundamentalmente de “ un deseo de transmitir”.

Al anudar la cuestión de la transmisión, Freud propone pensar al sujeto de una herencia, y a partir de allí, de las diferencias que introduce en aquello que recibe como legado.

Si nada podrá permanecer inaccesible a la generación posterior, habrá huellas, que muchas veces organizarán síntomas, que aunque sea así, sostendrán ligadas a las generaciones entre sí, muchas veces en un sufrimiento cuya trama no siempre se deja desenredar”. (Waisbrot, D.,2007, pág. 8-10).

Como lo manifiestan diferentes autores se puede hablar de familias rígidas; sobreprotectoras; inestables y estables.

En las **familias rígidas** hay dificultad para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, estos padres los seguirán tratando como cuando eran pequeños, y esto es no admitir su crecimiento, por ende, se muestran rígidos y autoritarios con ellos. El ejemplo sería cuando los hijos hacen referencia a un permiso y se les responde No!, sin dar razones o “porque lo digo yo que soy tu madre / padre.”

Las **familias sobreprotectoras** tienen la fuerte necesidad de proteger a sus hijos, pero se exceden en ello, no les permiten desarrollarse, ni tampoco su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal; dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse por sí solos, por lo tanto, estas repercusiones dan un resultado nefasto en los hijos que luego se manifiestan en infantilismo en su personalidad.

Las **familias permisivas** se diferencian de las otras por la pérdida de roles. Los padres no quieren ser autoritarios y como no son capaces de disciplinar a los hijos, se encuentran con la excusa de querer razonar todo y esto hace que los hijos terminen haciendo lo que quieren, sin tener ningún control. Es aquí donde, los roles de los padres se pierden y juega la simetría entre padres e hijos a la que hace referencia Messing, (2007) cuando sostiene que es “un posicionamiento interno imaginario en un plano de igualdad y sobre todo de

autoabastecimiento emocional, de mimetización e indiscriminación con el lugar del adulto. Es transmitida inconscientemente por los padres a partir de su propia orfandad y falta de apoyos internos y luego confirmada y reafirmada, a veces sin tener conciencia de ello, a través de múltiples gestos y actitudes de los adultos, como por ejemplo, el exceso de protagonismo y de explicaciones, la falta de límites, el enfrentamiento con ellos de igual a igual, la búsqueda de apoyo emocional y confirmación permanente de sus decisiones, etc.”. (Messing, 2007, Pág.27).

Las **familias inestables** son aquellas que no llegan a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y esto los lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a los hijos, cuál es el mundo que quieren que aprendan y así se crea un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos se desarrollen allí, con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con imposibilidad afectiva, que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Finalmente, las **familias estables**, donde hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que quieren dar a sus hijos son claros, llenos de perspectivas y de futuro.

Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado: seguridad, confianza y estabilidad. Cuando los niños crecen, como han tenido metas y no sólo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin problemas a la hora de mostrar sus necesidades o de mostrar afecto.

Messing, sostiene que “la posibilidad de elegir, desear y sostener sus proyectos se encuentra obturada, ya que no han podido salir aún de ese lugar de completamiento imaginario de la madre y / o rivalidad con su padre, en el cual el único deseo, es ser aquello que desea la madre, entonces los adolescentes tienen obstaculizado el proceso exogámico, vale decir la salida fuera del hogar..... Esta falla se conoce como “falla en la función paterna”, que es la función simbólica de límite y diferenciación que cumple el padre o su sustituto, cuando separa a los hijos de la madre y los acompaña hacia el exterior, el mundo de la palabra escrita, del estudio, del trabajo y del dinero.

El padre, representante de la ley, es el encargado de romper la simbiosis entre el hijo y la madre y el que reparará esa pérdida con la puesta a disposición de objetos sustitutos, símbolos, ideas, ritos que facilitarán la exogamia. Al igual que la función materna, es una función simbólica que no importa quien la ejerza, sino la posibilidad que sea inscripta significativamente”. (Messing, 2007: Pág.39-74)

Para Bohoslavsky, (2007), el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental, por ese motivo es que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la orientación de la orientación de la conducción del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo como si opera como grupo de referencia negativo.

Para este autor, muchas veces las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y otros familiares significativos para ellos en función de sus respectivos ideales del yo y la vivencia de las mismas, juegan un importante papel en lo que tiene que ver con las influencias que recibe el adolescente desde chico en su hogar.

Por otra parte, según Bohoslavsky, el hecho de que en una familia de médicos el adolescente quiera estudiar medicina puede querer significar la existencia de vínculos diversos con el grupo como el sometimiento, la cooperación, rivalidad, protección, etc.

Sintetizando podría decirse que las situaciones que nos han aportado fortaleza o debilidad, el carácter y los valores, se fraguan en la familia y son las que condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro.

CAPÍTULO III: ESTADO ACTUAL DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA. INVESTIGACIONES PRECEDENTES.

La Orientación Vocacional / Ocupacional ha sido y es objeto de investigación por parte de los distintos autores; se pueden destacar los siguientes trabajos:

“El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera” realizada por Teresa De León Mendoza y Rafael Rodríguez Martínez, en el año 2007.

La conclusión a la que arriban estos autores es que “los resultados encontrados señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas y debilidades que los llevan a la toma de decisiones.”

Otra investigación fue realizada por Tomasa Martínez Zúñiga, en 1993 que trabajó sobre “Familia y elección de carrera”, donde arriba a la conclusión que se pueden distinguir intereses muy variados: hay quienes ya han decidido con seguridad, pero son un porcentaje muy reducido, ya que la mayoría presenta crisis de inseguridad, provocada por la falta de información, problemas económicos de la familia, oposición de la misma para elegir libremente, temor a su futuro.

Aquí la autora encontró que el factor económico impide a muchos estudiantes elegir libremente su carrera y generalmente se conforman con realizar estudios para los cuales no tienen interés, ni aptitudes, ni cuentan con las características personales que permitan su desarrollo primero como estudiantes y después como profesionales.

En esta misma investigación se preguntó a los adolescentes si les interesaba que la escuela se vinculara con su familia para tratar el tema de la elección y, otros, como comunicación

familiar, independencia, adolescencia y la respuesta fue afirmativa, mostrándose entusiasmados, lo que lleva a pensar a la autora que el adolescente está convencido de que los adultos no lo entienden y sin embargo quiere ser comprendido y aceptado como persona, tal como es.

La investigación realizada por Mirta Gavilán sobre “Elección de carreras, vinculado con el contexto social, familiar y laboral” en el año 2000, realizada en la Universidad de La Plata, aporta que aumentó la preocupación por el trabajo en todos los niveles sociales incluidos en la muestra. “El tema del desempleo juvenil, que afecta a la población etárea de 16 a 25 años, se ha transformado para la juventud estudiantil, en un problema social de máxima injerencia y consideración.

Aumentó el peso de la variable opinión de los padres en la toma de decisiones vocacionales. La familia, en un contexto social y económico de crisis, va cobrando importancia fundamental, como marco orientador y contenedor de las decisiones de los jóvenes.

También se vio incrementada la preocupación por el futuro con una visualización negativa. La incertidumbre motivada por el alto desempleo actual en la Argentina y su incierto destino, a lo que se agregan la situación local de achicamiento y recesión, la reconversión laboral y el cierre de fuentes de trabajo, generaron en la muestra estudiada un clima emocional de inestabilidad que influye muy especialmente en los adolescentes y su visión de futuro”.

Por su parte, la Universidad Nacional de Luján y AOUNAR (Asociación de Orientadores de Universidades de la República Argentina), en el año 2000, lleva a cabo una investigación a nivel nacional que tiene como objetivo, conocer los servicios de orientación ofrecidos a los jóvenes por el sistema de educación secundaria. Los datos se

han obtenido mediante la administración de un cuestionario, conformado por preguntas procedentes de numerosas fuentes (otras encuestas utilizadas en Canadá, el Reino Unido y USA.; comunicaciones de educadores, etc.), ajustado en alguno de sus ítems, en relación a la modalidad de la orientación en nuestro país. El cuestionario trata de cubrir todos los dominios pertinentes de la intervención en orientación vocacional y ocupacional: características y problemas de la población que se atiende, características de la institución donde se desempeñan los orientadores, tareas de los orientadores, formación, recursos materiales, relaciones con los centros de empleo, problemas que se presentan, resultados, obstáculos, instrumentos de la orientación, evaluación, supervisión, calidad del servicio y promoción. (Fernando Imbrioscia & Diego Siniuk, (2010). Los resultados presentados por Imbroschia indican:

- En la **escuela media**, las finalidades asignadas a la orientación vocacional se vinculan más con los objetivos y políticas de cada institución educativa que con una política de orientación de los organismos centrales de educación.
- Sólo el 27% de las instituciones han otorgado espacios adecuados para la práctica de la orientación, y el 30% de las escuelas no tienen en su plantel profesionales asignados a su práctica.
- Se observa un predominio de los orientadores de sexo femenino.
- Los orientadores dedican la mayor parte del tiempo a la ejecución de tareas de orientación propiamente dicha, siendo bajo el tiempo dedicado a las tareas administrativas que implica el trabajo de orientación. Las tareas de orientación se distribuyen por orden de importancia entre : 1- la orientación personal; 2- la orientación escolar; 3- la orientación profesional.

- Las tareas de asesoramiento se distribuyen por orden de importancia entre: 1- elección de estudio y trabajo, 2- mejoramiento de las competencias y 3- desarrollo de un plan de acción para la carrera.

Finalmente, la investigación realizada por Aisenson D., Aisenson G. y otros: “El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación”, en 2010, estudia la transición de los jóvenes desde la escuela de nivel medio a los estudios superiores, el trabajo y la vida adulta. En particular, analiza sus representaciones sobre el trabajo y el estudio, las trayectorias que desarrollan y la construcción identitaria.

Para esta investigación aplicaron cuestionarios a los jóvenes en las escuelas y realizaron grupos focales y entrevistas en profundidad, de seguimiento. Indagaron las diferencias existentes en los jóvenes, según sexo, origen social, trayectoria educativa y experiencia laboral. La muestra fue estratificada, la selección de escuelas se realizó mediante un muestreo aleatorio sistemático, con probabilidad proporcional.

La muestra estaba compuesta por 1339 alumnos pertenecientes a quince escuelas medias de gestión pública de la Dirección de Educación media y Técnica del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, que cursaban el último año en 2005, en los turnos mañana y tarde, lo que representó el 11,4% sobre el total de esas escuelas.

Concluyen que, en el caso del estudio, está relacionado con la posibilidad de adquirir competencias personales y facilitar la inserción laboral y en el caso del trabajo, de mejorar las condiciones del empleo y lograr bienestar laboral.

También observaron la interrelación que se produce entre el estudio y el trabajo, así como las posibilidades que ambas actividades abren a partir de las experiencias y saberes que con

ellas adquieren los jóvenes, constituyéndose en dos puertas de entrada para un desarrollo integral y para encontrar un lugar en la sociedad.

En relación a los sentidos otorgados al trabajo, los jóvenes valoran fundamentalmente aspectos como estabilidad, ingreso económico, crecimiento profesional, condiciones laborales, que no caracterizan dicha actividad en el mercado laboral actual, debido al alto desempleo juvenil, la desigualdad de oportunidades, la precarización laboral y el subempleo.

Estos investigadores consideran que desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación, es muy importante ayudar a los jóvenes al reconocimiento y valoración de los recursos, habilidades y estrategias que ponen en juego en sus experiencias con el estudio y el trabajo, ya que esto posibilitaría la confianza en sí mismo y favorecer el desarrollo de proyectos personales de estudio y trabajo y la preparación para las situaciones de transición.

CAPÍTULO IV. ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1.- AREA DE ESTUDIO:

La ciudad de Rosario se encuentra en el extremo sudeste de la Provincia de Santa Fe, en el corazón de la Pampa Húmeda y es un punto intermedio para quienes se desplazan entre las distintas regiones del país. Se encuentra a 170 kilómetros de la ciudad de Santa Fe, capital de la provincia; mientras que 400 Km. al noroeste se halla la ciudad de Córdoba y 304 Km. hacia el sudeste se encuentra la ciudad autónoma de Buenos Aires, Capital Federal de Argentina. El ejido urbano cubre 178,69 km². El relieve de la zona es de llanura ondulada, siendo su altura 25 metros sobre el nivel del mar.

El límite oriental de la ciudad está dado por el río Paraná; al norte limita con la ciudad conurbana de Granadero Baigorria; al noroeste con la zona rural de la comuna de Ibarlucea; al oeste con los municipios conurbanos de Funes y Pérez. Al sudoeste limita con la localidad conurbana de Soldini y al sur con la ciudad conurbana de Villa Gobernador Gálvez, de la cual está separada por el arroyo Saladillo.

La ciudad de Rosario está dividida en distritos: Centro, Norte, Noreste, Oeste, Sudoeste y Sur. Es la tercera ciudad más poblada del país con 1.198.528 personas según el último censo realizado en el año 2010.

Esta investigación se realiza en el colegio “San Juan Bautista De La Salle”, ubicado en el distrito centro de esta ciudad, en el mes de noviembre de 2009.

La escuela contaba con un número aproximado de 500 alumnos, en el turno mañana. Los alumnos de 5to. Año eran en total 105.

4.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En este trabajo se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal, destinado a evaluar los factores que más influyen en la decisión de la carrera.

En un estudio **descriptivo** el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, vale decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Desde el punto de vista científico, describir es medir. En este tipo de estudio se seleccionaron una serie de cuestiones y se midieron cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Estudio transversal: se realizó un corte en un punto del tiempo y se estudiaron las variables, sin hacer un seguimiento de las mismas.

4.3.- POBLACIÓN.

La constituyen los alumnos que cursan el 5to. Año, en 2009 en un colegio, de la ciudad de Rosario, distrito centro.

4.4.- MUESTRA.

Se utiliza una muestra de tipo **no probabilística y de conveniencia**.

En las muestras **no probabilísticas**, la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del que hace la muestra, en este caso 39 alumnos en total.

4.5.- MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

A continuación se detallan los instrumentos que se emplean :

Historia Personal Vocacional del alumno: De López Bonelli, (2006); modificada por la investigadora, que sirvió para que el alumno tomara conciencia de la línea de continuidad de sus elecciones y de la relación de ellas con su historia personal.

La modificación a la que hago referencia es debido a que los datos omitidos no son relevantes para esta investigación.

La Historia Vocacional del alumno incluye los siguientes datos:

- Datos familiares
- Temas referidos a la escolaridad
- Exploración vocacional

Test de completamiento de frases: el procedimiento que se siguió en las técnicas de frases incompletas consistió en la presentación de palabras iniciales o comienzos de frases, pidiéndose al sujeto que termine la frase. Frecuentemente, los comienzos de frases se formulan de modo que susciten respuestas pertinentes a los atributos que se desean evaluar. Los procedimientos de evaluación son, en mayor o menor medida, disfrazados o encubiertos, ya que se trata de evitar que el sujeto se dé cuenta del tipo de interpretación que se realizará de sus respuestas.

Es una técnica proyectiva eficaz para revelar los aspectos latentes o inconscientes de la personalidad. (Casullo M. y Cayssials A., 2006, en Cáp. 7, pág.241-242).

Este test ha sido acotado para las necesidades del proyecto. Los items del test siguen los siguientes criterios:

1. Que las áreas que cubran las diferentes frases-estímulos sean relevantes a la problemática de la elección vocacional de los adolescentes que finalizaron la escuela secundaria.
2. Que las frases-estímulo tengan la mayor estructuración posible en cuanto a delimitar el contexto de las respuestas.
3. Que las frases-estímulo configuren lo menos posible las respuestas, de manera que el sujeto pueda tener la libertad de expresión.

En este test, los alumnos completaron brevemente treinta frases que permitieron evaluar:

- a) Expectativas de vida y vocacionales (items 6, 12, 14, 17 y 21).

Estos items brindan información sobre el proyecto de vida y de autorrealización personal (logro vocacional, esperanza de alcanzar el éxito y los valores vocacionales)

- b) Actitudes hacia el estudio (items 3, 9, 15, 20 y 29).
- c) Actitudes hacia el trabajo (items 2, 7, 18, 24 y 30).

El estudio y el trabajo son dos componentes importantes del proyecto de vida y ocupan un lugar central en la decisión vocacional.

- d) Toma de decisiones (items 1, 5, 11, 19 y 23).

Estos items brindan información acerca de las estrategias que utiliza la persona para tomar decisiones.

- e) Causas de miedo y ansiedad (items 10 y 22).

Estos items permiten detectar situaciones que provocan ansiedad y miedo que pueden afectar la decisión.

f) Imagen general de sí mismo (items 27 y 28).

Los dos items que componen esta categoría brindan información acerca del concepto que tiene la persona de sí misma.

g) Barreras para la elección y necesidades (items 4, 8, 16, 25, 21 y 26).

Estos items han sido diseñados para detectar situaciones que pudieran estar afectando, de algún modo, la capacidad de la persona para realizar una elección vocacional.

h) Expectativas de los demás (ítem 18).

Detecta las expectativas reales de los padres.

A partir del cuestionario de Historia Personal Vocacional del alumno y el Test de completamiento de frases, se definieron y categorizaron las variables estudiadas.

La fuente de información es de tipo primaria, ya que los datos obtenidos fueron específicos para esta investigación.

CAPÍTULO V: TRABAJO DE CAMPO.

5.1- PROCEDIMIENTO

Para reunir al grupo de estudio, se contó con la colaboración de la Vicedirectora de la Escuela N° 8009 “San Juan Bautista De La Salle”.

La Vicedirectora y la investigadora de este estudio se reunieron en la institución para convenir posibles horarios y fechas y explicar los objetivos, pasos a seguir y solicitar su colaboración.

De esta forma y después de varios cambios de fecha quedó establecido día y hora para el encuentro con los alumnos de 5to año del turno mañana que estuvieran dispuestos a colaborar con esta investigación. En principio todos aceptaron de buen grado.

La recolección de datos se realizó en un único encuentro, sin tiempo establecido y en forma colectiva, con una duración aproximada de una hora.

5.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

I. Caracterización grupo objeto de estudio.

Se presentaron 39 alumnos, 22 de sexo femenino y 17 de sexo masculino, cuyas edades oscilaban entre 17 y 19 años, como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1. Alumnos según Edad y Sexo. Escuela de Rosario, noviembre 2009

Edad (años)	Sexo		Total alumnos
	Femenino	Masculino	
17	13	9	22
18	8	8	16
19	1	-	1
Total alumnos	22	17	39

Nota: El grupo de alumnos objeto de estudio son en su mayoría de sexo femenino y sus edades varían entre los 17 y 19 años.

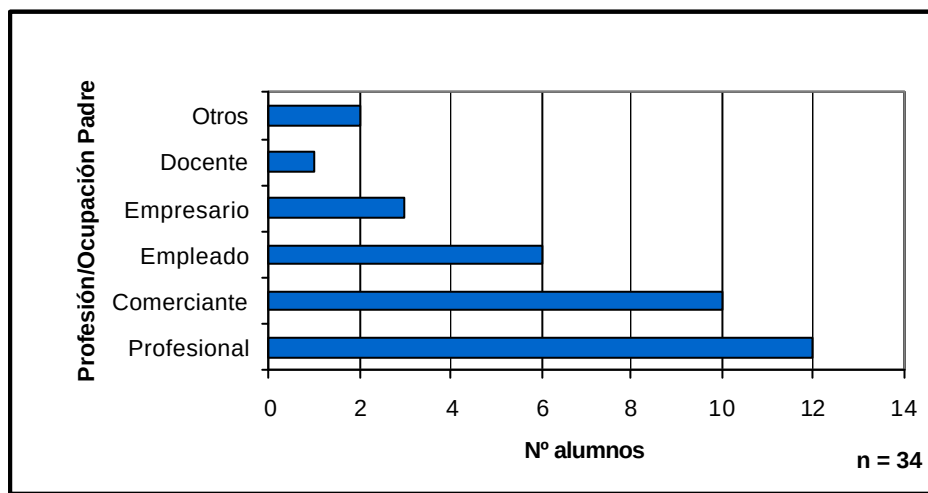
II. Datos familiares

En lo que respecta a la ocupación o profesión de los padres se puede señalar que en primer lugar son profesionales (ambos padres). Específicamente, en el caso de los padres, las ocupaciones que siguen en orden de jerarquía son comerciante, empleado, empresario y docente; mientras que entre las madres, en segundo lugar se ubican las amas de casa, empleadas y docentes, y en tercer lugar, empresarias y comerciantes.

La mayoría de los hermanos mayores son estudiantes y en muchos menos casos, empleados, profesionales o docentes.

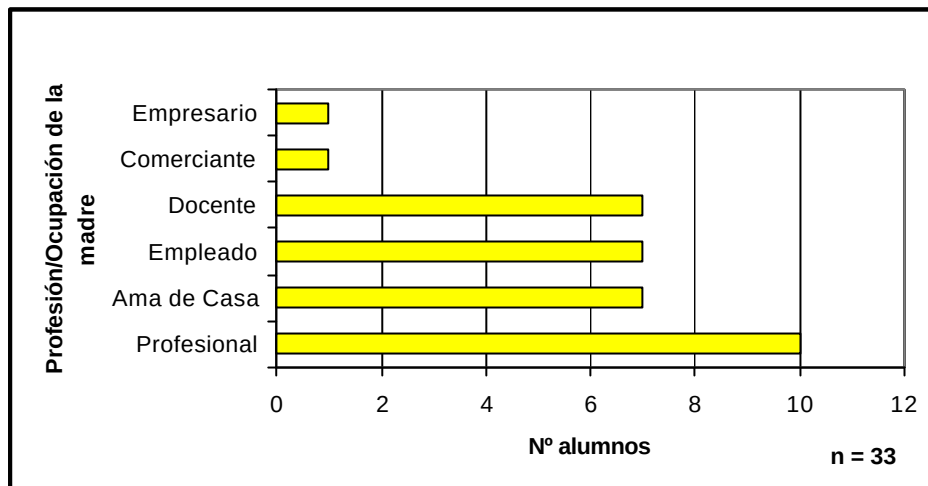
A continuación se presentan los gráficos 1, 2 Y 3 que hacen referencia a esos datos:

Gráfico N° 1. Alumnos según Profesión / ocupación del padre. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



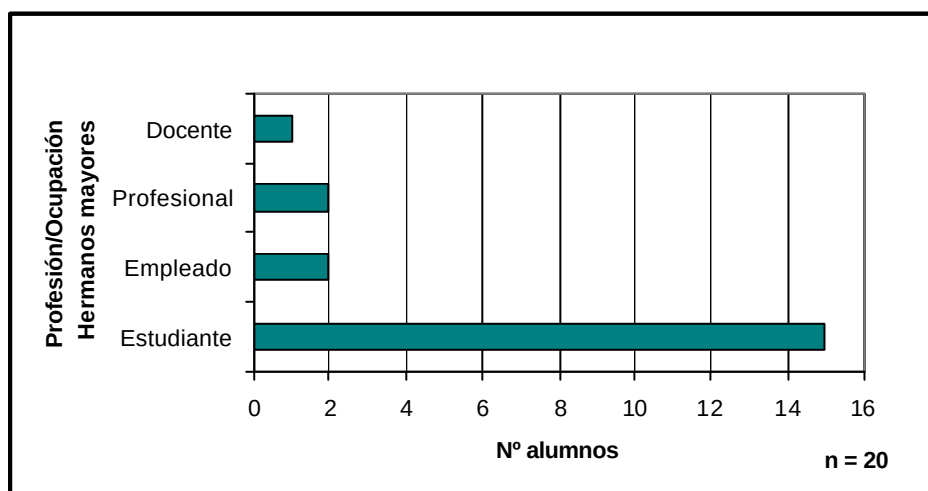
Nota: 5 alumnos no respondieron

Gráfico N° 2 Alumnos según Profesión / ocupación de la madre. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, no viembre 2009



Nota: 6 alumnos no respondieron

Gráfico N° 3 Alumnos según Profesión / ocupación de los hermanos mayores. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



Nota: 19 alumnos no respondieron

III. Escolaridad

La escolaridad en los alumnos fue indagada a partir de preguntas que hicieron referencia a las materias con las que tuvieron o no dificultad durante su paso por la escuela secundaria y quedan reflejadas en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2 Alumnos según Causas de dificultades en las materias. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009.

Causas de dificultad	N° alumnos	% alumnos
No le gustó	23	60.5
Se aburría	12	31.6
No entendió la materia	11	28.9
El profesor no explicaba con claridad	10	26.3
No se entendía con el profesor	4	10.5
No podía seguir el ritmo de sus compañeros	4	10.5
Otras causas	2	5.3

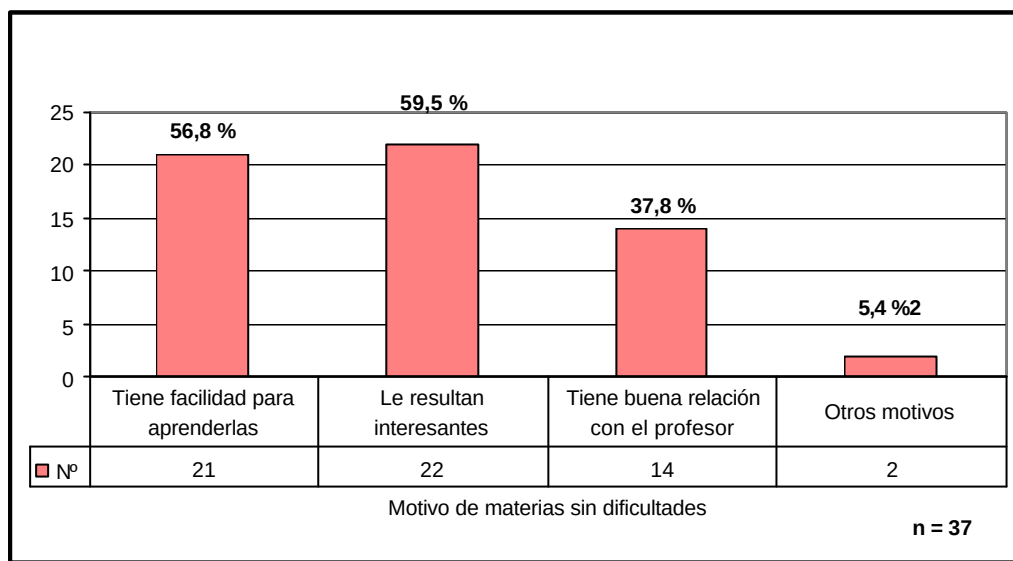
Nota: Los alumnos dieron una o más respuestas

Entre las dificultades que los alumnos indicaron, en primer lugar se destaca que la/s materia/s no le gustó, en segundo lugar que se aburría con dicha materia, le siguen que no entendió la materia, el profesor no explicaba con claridad. Las causas señaladas por bastante menor cantidad de alumnos son que no se entendía con el profesor y no podía seguir el ritmo de sus compañeros.

Al indagar sobre los motivos por los que señalaron que las materias no presentaron dificultades, la mayoría indicó que le resultaban interesantes, tienen facilidad para aprenderlas y en último lugar, debido a la buena relación con el profesor.

En el siguiente gráfico se analizan los aspectos que los alumnos refieren cuando tienen que dar los motivos de materias sin dificultad:

Gráfico N° 3. Alumnos según Motivos de materias sin Dificultades. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



Nota: Los alumnos dieron una o más respuestas

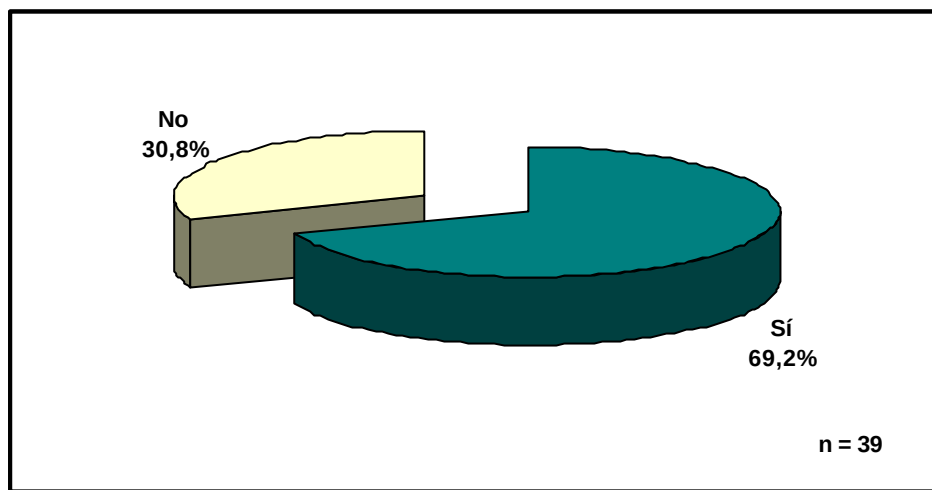
IV. Actividades extraescolares

Entre las actividades extraescolares de los alumnos se indagó acerca del hábito de lectura, hobby y práctica de deportes.

El hábito de lectura predomina entre los alumnos (fue señalado por el 69 % de los alumnos).

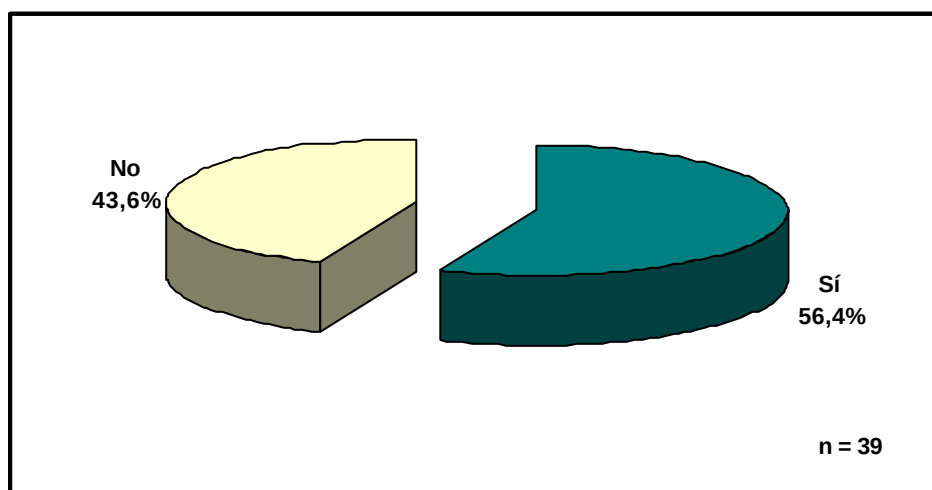
Entre los alumnos que indicaron leer en la actualidad, las lecturas que les interesan son, en primer lugar, diarios, seguido de libros, revistas, novelas y otro tipo de lecturas. Según se analiza en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 5. Alumnos según si en la actualidad leen. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



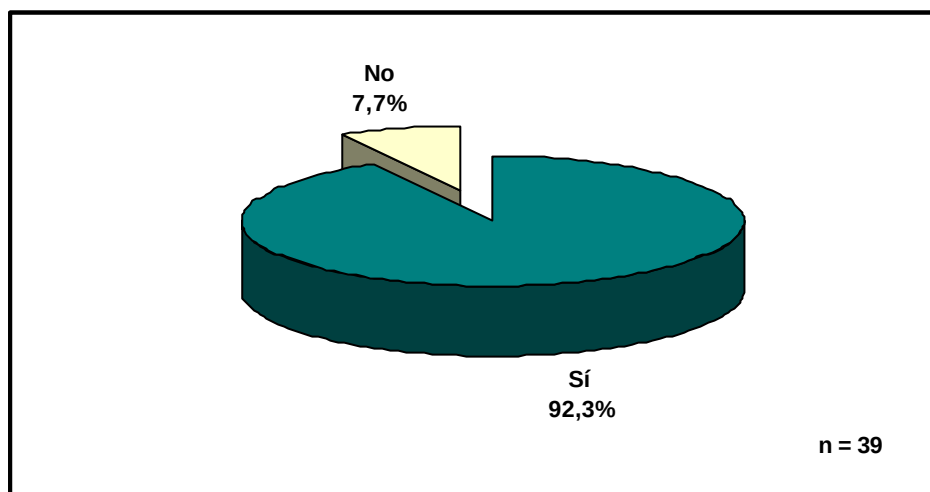
El hábito de hobby fue señalado por un poco más de la mitad de los alumnos, como se aprecia en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 6. Alumnos según hobby. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



La práctica de deportes es realizada por el 92% de los alumnos, tal como lo muestra el siguiente gráfico:

Gráfico N° 7. Alumnos según práctica de deportes. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



También fue interesante conocer si a los alumnos les interesaban algunos aspectos de la realidad: al 67 % le interesan uno o más aspectos de la realidad y entre ellos, solo unos pocos realizan actividades que se relacionan con ese aspecto de la realidad que les interesa.

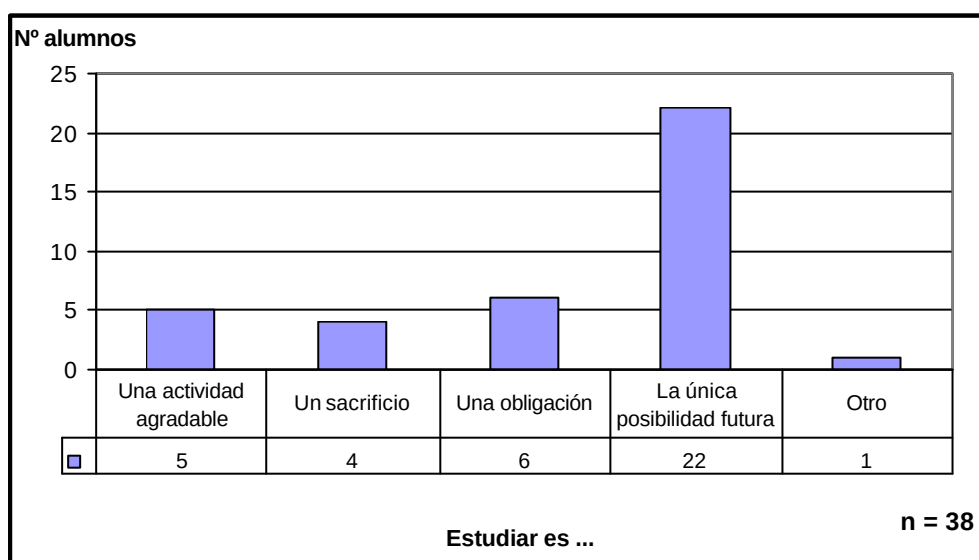
Cuadro N° 3. Alumnos según Aspectos de la realidad que le interesan y actividades que realizan respecto de esa inquietud. Escuela San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009

Aspecto de la realidad	Realización de Actividades		Total alumnos
	Sí	No	
Sí	7	19	26
No	-	13	13
Total de alumnos	7	32	39

V. Exploración Vocacional

El 97 % de los alumnos piensa seguir estudios superiores; este resultado se puede relacionar con el significado que para ellos tiene el hecho de estudiar: fueron mayoría los alumnos que indicaron que es la única posibilidad que tienen para el futuro y que el estudio es una actividad agradable; para unos pocos el estudio significa una obligación o un sacrificio.

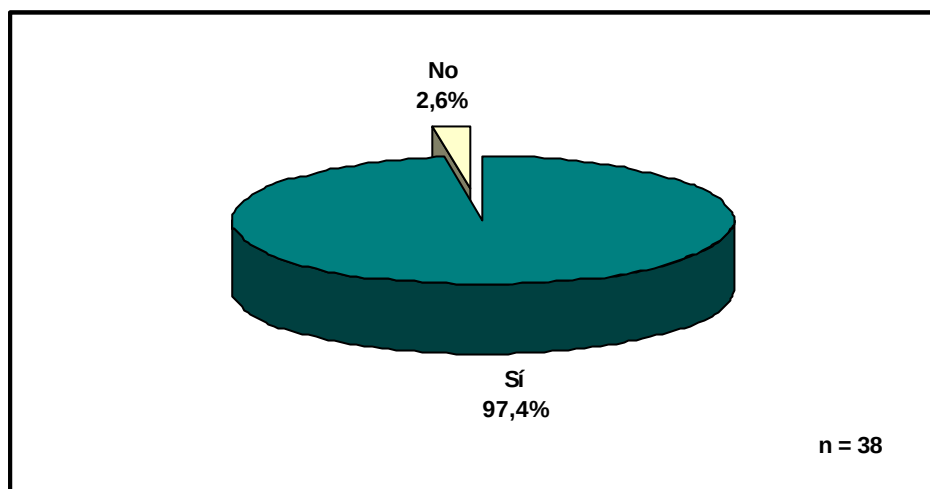
Gráfico N° 8. Alumnos según lo que significa estudiar. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



Nota1: Los alumnos dieron una o más respuestas.

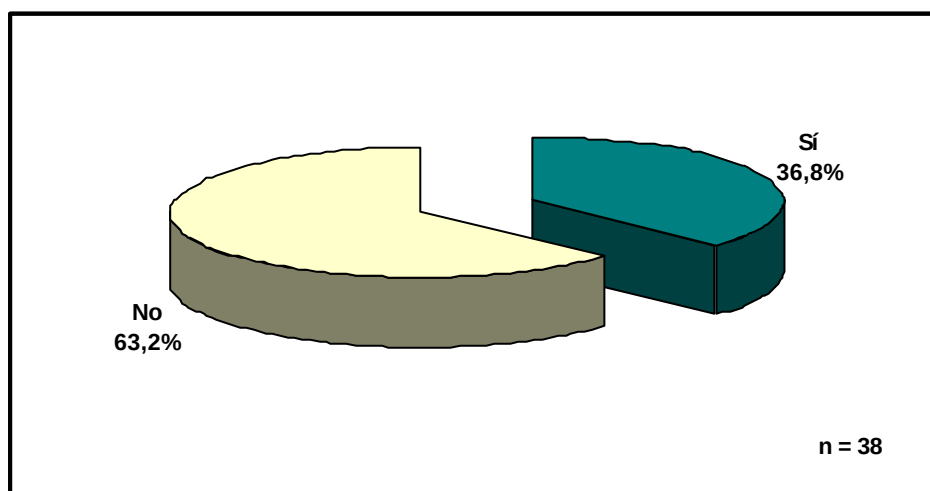
Nota 2: 1 alumno no contestó.

Gráfico N° 9. Alumnos según Seguir estudios superiores al finalizar la escuela secundaria. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



Nota: 1 alumno no contestó

Gráfico N° 10. Alumnos según Orientación vocacional. Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009



Nota: 1 alumno no contestó

Para definir la carrera o profesión a la que se dedicarían al concluir los estudios secundarios, el 63 % de los alumnos no recibieron orientación vocacional.

Según la opinión de estos alumnos los motivos que influyen en la decisión de su elección profesional son, entre las más citadas, por el hecho de conocer sus intereses, conocer las posibilidades de progreso que ofrece la profesión elegida, la información sobre el plan de estudios de la carrera.

Cuadro N° 4. Alumnos según Conocimiento de elementos que pueden influir en la decisión de la elección profesional. Escuela “San Juan Bautista De La Salle” . Rosario, noviembre 2009 (n = 38)

	N° alumnos	% alumnos
Conocer mis intereses	27	71.1
Conocer posibilidades de progreso que ofrece la profesión	20	52.6
Información sobre el plan de estudios de las carreras	18	47.4
Conocer mis aptitudes	9	23.7
Información sobre las actividades de los egresados	8	21.1
Entrevistas con un psicólogo / orientador	7	18.4
No necesito nada	4	10.5
Que me indiquen que carrera seguir	1	2.6
Que me administren un test	1	2.6

Nota 1: Los alumnos dieron una o más respuestas

Nota 2: 1 alumno no contestó

Al preguntarles acerca de qué motivos los llevaron a elegir la profesión o los estudios que continuarán luego de la escuela secundaria, en primer lugar se encuentra que se debe a que sus familiares (padres, abuelos) han seguido esos estudios, facilidad con determinadas materias, recomendación de parte de amigos, temas tratados en la secundaria, le gusta la carrera desde siempre o por interés personal.

Cuadro N° 5. Alumnos según elementos que pueden influir en la decisión de la elección profesional, Escuela “San Juan Bautista De La Salle”. Rosario, noviembre 2009 (n = 21)

	N° alumnos	% alumnos
Estudios seguidos por familiares	7	33.3
Facilidad con algunas materias	3	14.3
Interés personal	2	9.6
Temas tratados en la escuela	2	9.6
Le gusta la carrera desde siempre	2	9.6
Amigos	2	9.6
Plan de estudios	1	4.8
Propuesta de los padres	1	4.8
No le gustan las materias de razonamiento	1	4.8

Nota 1: Los alumnos dieron una o más respuestas

Nota 2: 18 alumnos no contestaron

Finalmente se les aplicó un Test de Completamiento de Frases para indagar acerca de Expectativas de vida y vocacionales, actitudes hacia el estudio o el trabajo, toma de decisiones, causas de miedo, imagen general de sí mismo, barreras para la elección y expectativas de los demás.

Expectativas de Vida y Vocacionales

A través de las frases que dan cuenta de las expectativas de vida y vocacionales, se puede concluir que las expectativas vocacionales refieren principalmente al binomio estudio / trabajo, tener una profesión, lograr independencia y cumplir con objetivos o metas personales.

En el siguiente cuadro se señalan las respuestas que dieron los alumnos referidas a la expectativa que tienen cuando finalicen el nivel de enseñanza media:

a) Después de terminar el secundario

	Nº alumnos	% alumnos
Estudiaré	25	78.3
Es algo lejano	2	6.2
Estudiaré y trabajaré	2	6.2
Trabajaré	1	3.1
Tomaré vacaciones	1	3.1
Estaré de fiesta	1	3.1
	32	100

Entre las expectativas de vida se hallan alcanzar el éxito, tener fama, constituir una familia, ser rico, feliz y tener amigos / afectos; esas respuestas aparecen en el siguiente cuadro.

b) En la vida lo más importante es.....

	Nº alumnos	% alumnos
Amigos y afectos familiares	7	23.3
Ser feliz	5	16.7
Disfrutarla	5	16.7
Progresar **	3	10.0
Ser buena persona *	3	10.0
Estudio y trabajo	3	10.0
El amor	2	6.7
Música	1	3.3
La Salud	1	3.3
	30	100

Nota 1: * incluye: buena persona, tener responsabilidad, bienestar personal

Nota 2: ** incluye: progresar, futuro, dinero

Cuando la información requerida hace referencia a lo que significa para ellos el futuro, consideran que es apresurado, les produce miedo o ansiedad, otros consideran que es importante, a otros les produce malestar.

Cuando deben hacer referencia a sus proyectos informan lo que se expresa en los siguientes cuadros: c) y d)

c) Pensar en el futuro.....

	Nº alumnos	% alumnos
Es apresurado *	6	20.8
Causa miedo o temor	5	17.2
Es importante	4	13.8
Motivación **	4	13.8
Es molesto	3	10.4
Es una incógnita	2	6.9
Bienestar personal	2	6.9
Responsabilidad	1	3.4
Propio de la edad	1	3.4
Disfrutar la vida	1	3.4
	29	100

Nota:* Incluye: no piensa, es una forma de vivir el presente. Es importante incluye además es positivo

** Incluye Ayuda a tomar decisiones, fuerzas para estudiar o trabajar

d) En la vida quiero llegar a

	Nº alumnos	% alumnos
Éxito	10	33.3
Profesional	7	23.3
Formar una familia	4	13.4
Alcanzar las metas propuestas	3	10.0
Trabajar	2	6.7
Feliz	2	6.7
Independencia	1	3.3
Vejez	1	3.3
	30	100

e) Siempre quise

	Nº alumnos	% alumnos
Cumplir objetivos personales *	11	34.3
Ser profesional	6	18.8
Terminar el secundario	3	9.4
Estudiar	2	6.3
Ser millonario	2	6.3
Independencia	2	6.3
Ser yo mismo	1	3.1
Tener una familia	1	3.1
Tener fama	1	3.1
Viajar	1	3.1
Tener verdaderas amistades	1	3.1
Lo desconoce	1	3.1
	32	100

Nota: * incluye: ser cantante, actriz, tener banda de rock, director de una empresa, volar, tener marca propia de ropa

Actitudes hacia el estudio

Las actitudes hacia el estudio refieren a la realización personal (tener éxito), temores, ansiedad, inseguridad y orientadas a lograr la independencia económica, la auto superación y fundamentalmente pensando en el futuro.

En cierto sentido estudiar en la Universidad los habilita para:

a) Seguir una carrera en la Universidad

	Nº alumnos	% alumnos
Futuro *	11	44.0
Importante **	9	36.0
Independencia	2	8.0
Aconsejable	2	8.0
Auto superación	1	4.0
	25	100

Nota: * es lo pensado. **es una necesidad, una opción, lo ideal

En la siguiente tabla se analizan los aspectos que los alumnos refieren cuando tienen que pensar en la universidad.

b) Cuando pienso en la Universidad

	Nº alumnos	% alumnos
Miedo	7	26.9
Mayor responsabilidad *	7	26.9
Grandes cambios	6	23.2
Inseguridad / Dudas	2	7.8
Ansiedad	1	3.8
Alegría	1	3.8
Nostalgia	1	3.8
Independencia	1	3.8
	26	100

Nota: * rendir cuando corresponda, terminar carrera, estudiar, sacrificio, dificultades para terminar

En el próximo cuadro se analizan los aspectos que los alumnos refieren en lo que les significa estudiar:

c) Estudiar

	Nº alumnos	% alumnos
Necesario	6	20.0
Realización personal	6	20.0
Provoca disgusto	5	16.8
Esfuerzo	4	13.3
Importante	4	13.3
Permite conseguir trabajo	3	10
Alegría	1	3.3
Responsabilidad	1	3.3
	30	100

Nota: 9 alumnos no respondieron

Cuando los alumnos refieren a otra opción en el caso de no estudiar una carrera:

d) **Si no estudiara**

	Nº alumnos	% alumnos
Trabajaría	15	46.9
No tendría futuro	6	18.8
Sería ignorante	5	15.5
Sería infeliz	3	9.4
No haría nada	3	9.4
	32	100

Nota: 7 alumnos no contestaron

En los aspectos que tienen que dan cuenta de por qué van a estudiar, hacen referencia a lo que se muestra en el siguiente cuadro:

e) **Voy a estudiar porque**

	Nº alumnos	% alumnos
Satisface	21	75.0
Quiero ser alguien	3	10.7
Es un anhelo	2	7.1
Recibe buen sueldo	1	3.6
Puedo hacerlo	1	3.6
	28	100

Nota: 11 alumnos no contestaron

Actitudes hacia el trabajo

Las actitudes hacia el trabajo refieren a orientación de valores (les importe obtener reconocimiento, alcanzar la excelencia profesional, cumplimiento de metas, obtener trabajos dignos) y a motivaciones (vivir del trabajo, sueldos dignos, hacer el bien a partir del propio trabajo).

Cuando deben dar una respuesta a lo que les significa el hecho de trabajar:

a) Trabajar

	Nº alumnos	% alumnos
Responsabilidad	8	26.7
Dignidad	7	23.3
Independencia	7	23.3
Progreso	6	20.0
Disgusto	2	6.7
	30	100

Nota: 9 alumnos no respondieron

En el siguiente cuadro se muestra lo que los alumnos priorizan cuando piensan en trabajar:

b) Lo que más me atrae de un trabajo es

	Nº alumnos	% alumnos
Sueldo	11	37.9
Satisfacción	6	20.7
Independencia	5	17.2
Aprendizaje	3	10.3
Realización personal	2	6.9
Esfuerzo / dedicación	2	6.9
	29	100

Nota: 10 alumnos no dan respuesta

El cuadro siguiente muestra que consideran los alumnos que es un problema si eligieran trabajar:

c) El problema con la mayor parte de los trabajos es

	Nº alumnos	% alumnos
Conseguirlo	11	36.7
Salarios bajos	8	26.7
Hacerlo bien	3	10.0
Trato superiores	3	10.0
Rutina	2	6.7
Cumplir horario	2	6.7
Ascender	1	3.3
	30	100

Nota: 9 alumnos no dan respuesta

El siguiente cuadro muestra lo que los alumnos piensan en cuanto al mayor deseo de un profesional:

d) El deseo más grande de un profesional es

	Nº alumnos	% alumnos
Excelencia en la profesión	15	53.6
Reconocimiento	6	21.4
Alcanzar sus metas	5	17.9
Gastar dinero	1	3.6
Ayudar	1	3.6
	28	100

Lo que les sugiere el hecho de no estudiar:

e) Si no estudiara trabajaría en

	Nº alumnos	% alumnos
Empleo digno y productivo	13	46.4
Empresa familiar	7	25.0
Relación con sus gustos	5	17.9
Estudiaría	3	10.7
	28	100

Toma de Decisiones

Las decisiones que toman se relacionan con el conocimiento, saber, orientadas a valores (bueno / malo, poder elegir, que la elección implica un mayor desafío), a motivaciones personales, a una autovaloración en sí mismos y a fortalezas personales.

El siguiente cuadro muestra lo que representa para los alumnos el hecho de elegir:

a) Para elegir

	Nº alumnos	% alumnos
Debo conocer	12	42.9
Razonar y evaluar posibilidades	6	21.4
Seguridad	4	14.3
Tener estudios	3	10.7
Pensar lo bueno y lo malo	2	7.1
Libertad para diferenciar	1	3.6
	28	100

Cuando deben tomar una decisión importante completaron:

b) Rara vez tomo una decisión importante

	Nº alumnos	% alumnos
Sin analizarla	6	54.5
Por orgullo	2	18.2
En soledad	1	9.1
Por imposición de otros	1	9.1
Sobre temas políticos	1	9.1
	11	100

Nota: 28 alumnos no completaron la frase

c) Cuando dudo entre dos cosas

	Nº alumnos	% alumnos
Tomo solo una	8	27.7
Analizo las conveniencias cada una	7	24.2
Consulta	5	17.3
No tomo ninguna	3	10.3
Tomo las dos	2	6.9
Siento angustia	1	3.4
Actúo instintivamente	1	3.4
Me informo	1	3.4
Elijo la que implica mayor desafío	1	3.4
	29	100

d) Cuando tengo que tomar una decisión

	Nº alumnos	% alumnos
La tomo	10	40.0
Pienso	9	36.0
Resulta difícil tomarla	3	12.0
Consulta	3	12.0
	25	100

A la hora de plantear lo que significa elegir:

e) Elegir siempre me causó

	Nº alumnos	% alumnos
Conflicto	7	24.2
Indiferencia	5	17.2
Dudas	5	17.2
Alegría	4	13.8
Angustia	2	6.9
Temor	2	6.9
Satisfacción	2	6.9
Desestabilidad	2	6.9
	29	100

Causas de miedo y ansiedad

Las causas de miedo y ansiedad que manifestaron los alumnos refieren a una autovaloración de sí mismos (falta de confianza, temor al fracaso, decepcionar a los demás, no poder cumplir con las metas y objetivos propuestos) y al desconocimiento y falta de claridad en lo que respecta a las carreras (temor a equivocarse en la elección de la carrera universitaria o terciaria).

Manifiestan que les da miedo:

a) Me da miedo

	Nº alumnos	% alumnos
Decepcionar a los demás	7	28.0
Fracaso	6	24.0
No cumplir metas	4	16.0
No ingresar a la facultad	2	8.0
Pensar determinados temas	1	4.0
No poder concentrarme	1	4.0
Equivocarme carrera	1	4.0
Nada	1	4.0
Muerte	1	4.0
El viento	1	4.0
	25	100

Expresan su preocupación con las siguientes respuestas:

b) Lo que más me preocupa

	Nº alumnos	% alumnos
Equivocarme de carrera	10	35.7
Futuro	7	25.0
Situación política nacional e internacional	3	10.6
Fracasar	2	7.1
Perder a personas que quiero	1	3.6
Decepcionar a los demás	1	3.6
Medio ambiente	1	3.6
No cumplir objetivos	1	3.6
No ser feliz	1	3.6
Falta de definiciones	1	3.6
	28	100

Imagen general de sí mismo

Este aspecto refiere a motivaciones personales (ayudar, elegir bien), autovaloración de sí mismos (cumplir con los objetivos propuestos, trabajar, estudiar, esfuerzo personal) y está orientada hacia los sentimientos (lograr la felicidad).

Los alumnos manifiestan que pueden:

a) Puedo

	Nº alumnos	% alumnos
Cumplir objetivos	12	48.0
Ser mejor	3	12.0
Ser auténtica	3	12.0
Trabajar	2	8.0
Si quiero	1	4.0
Ayudar	1	4.0
Elegir bien	1	4.0
Estudiar	1	4.0
Ser feliz	1	4.0
	25	100

Expresan lo que deben y pueden de la siguiente manera:

b) Yo

	Nº alumnos	% alumnos
Ser Feliz	6	27.4
Puedo vivir del trabajo	5	22.9
Esforzarme	3	13.7
Distraerme	1	4.5
Puedo	1	4.5
Estudiaré	1	4.5
Llegaré a profesional	1	4.5
Hablar idiomas	1	4.5
Creer en mí misma	1	4.5
Tener éxito	1	4.5
No tengo tiempo	1	4.5
	22	100

Barreras para la elección

Las barreras que interfieren o facilitan la elección de las carreras son los relacionados con sentimientos (nostalgia por el hecho de separarse de sus compañeros, dejar el colegio, adaptarse a una nueva vida), a las dudas, presiones de los adultos y al poco conocimiento y

claridad con respecto a la elección de una carrera, no pueden discernir entre lo que es correcto o incorrecto, las consecuencias de tomar una decisión.

También aparecen respuestas referidas a la necesidad de terminar los estudios, a la ayuda de los padres, amigos y mayor confianza en sí mismos.

En esta dimensión aparecen frases que dan cuenta de la indecisión o dudas que manifiestan respecto al futuro, el empeño o esfuerzo que deberán dedicarle a su carrera o trabajo para cumplir con las expectativas de vida que tienen y con la realización personal y económica.

Los cuadros muestran lo que se acaba de describir:

a) Me resulta difícil

	Nº alumnos	% alumnos
Estudiar	9	33.3
Concentrarme	5	18.6
Adaptarme a una nueva vida	3	11.1
Separarme de mis amigos	2	7.4
Decisiones sin analizar	1	3.7
Razonar	1	3.7
No salir	1	3.7
No involucrarme	1	3.7
Escuchar a los demás	1	3.7
No angustiarme al estudiar	1	3.7
Test	1	3.7
Pensar el futuro	1	3.7
	27	100

b) Es difícil elegir una profesión cuando

	Nº alumnos	% alumnos
Existen dudas	14	45.2
Existen presiones	6	19.3
No hay conocimiento	4	12.9
No hay claridad	4	12.9
Hay muchas opciones	2	6.5
No hay orientación	1	3.2
	31	100

c) Necesito

	Nº alumnos	% alumnos
Terminar los estudios	7	25.9
Más tiempo para descansar	4	14.9
Más confianza en mi mismo	3	11.1
Solucionar problemas personales	2	7.4
Independencia	2	7.4
Estimulantes	2	7.4
Más energía	1	3.7
Ayuda	1	3.7
Padres	1	3.7
A los demás	1	3.7
Comer	1	3.7
Dinero	1	3.7
Trabajar	1	3.7
	27	100

d) Lo difícil de tomar una decisión es

	Nº alumnos	% alumnos
Discernir entre correcto /incorrecto	14	50.0
Conocer las consecuencias	9	32.2
Tomarla	2	7.1
Nada	2	7.1
Tensión que provoca	1	3.6
	28	100

Expectativas de los demás

Se relacionan con sentimientos o afectos y fortalezas personales.

a) Mis padres quisieran que yo

	Nº alumnos	% alumnos
Obtuviera el título	9	30.0
Buen futuro	7	23.4
Sea feliz	6	20.0
Elija lo que me gusta	3	10.0
Estudiara más	2	6.7
Sea auténtico	1	3.3
Buena persona	1	3.3
Trabajara	1	3.3
	30	100

CAPÍTULO VI: RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 RESULTADOS

La evaluación de la Historia Personal Vocacional de los adolescentes, permitió establecer ciertas particularidades de cada uno de ellos, especialmente en lo que refiere a la exploración vocacional, donde una parte importante de los mismos optaron por seguir la misma profesión que los padres o de algún familiar cercano, ya sea porque éstos los impulsaron a ello a través de sus opiniones o porque al estar en contacto con esas profesiones pasaron a ser consideradas como su vocación, y eso hace referencia a la identidad. Este resultado podría coincidir con lo planteado por Bertocco, (2004), cuando hace referencia a que no es lo que sus padres les obligan a hacer, sino lo que los adolescentes imaginan que a sus padres les gustaría que ellos hicieran.

También tienen relación con lo que plantea Rascovan, (2004), cuando manifiesta que la identidad se conforma alrededor de un proceso de unión a los otros (de pertenencia). La identificación tendrá que ver, con la pertenencia ligada a las primeras experiencias de satisfacción y de dolor, que en conjunto establecen marcas que edifican la subjetividad y tiene que ver con que el logro de la identidad supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, la integración de comportamientos y sentimientos diversos en relación con los roles que les toca jugar.

Al analizar los aspectos latentes o inconscientes de la personalidad relacionados con la elección de la carrera, obtenidos a través del test de completamiento de frases, se observó que: al identificar las actitudes hacia el estudio y el trabajo, en las primeras aparecen que el hecho de estudiar una carrera está asociada al futuro y como aquello más importante, en correlación es lo que les genera el mayor miedo, dudas e incertidumbre.

El hecho de estudiar resulta necesario y se transforma en el camino hacia la realización personal.

En cuanto al trabajo, sería la opción a seguir en caso de no poder estudiar, relacionando esto con la independencia y responsabilidad, mencionando como el mayor atractivo el sueldo. También tienen el claro que es difícil conseguirlo.

Estos resultados hacen referencia a lo desarrollado en el marco teórico donde se expresara que atravesar la adolescencia implica enfrentarse a cambios internos que repercuten en el exterior, produciéndose una modificación sustantiva en la relación del joven con su entorno, donde se va constituyendo y fortaleciendo el Yo.

En lo referente a expectativas vitales y vocacionales, los resultados se pueden relacionar con los aportes de Casullo, (2006): en que en la adolescencia se gestan la mayoría de los proyectos vitales y éstos tienen que ver directamente con la realización personal, tienden a sustentarse en la realidad, a ser factibles y puntuales y son generados desde el deseo.

Esta autora manifiesta que “...la elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal se relaciona con aprender a crecer...”

Tales acontecimientos se ven reflejados en las respuestas del test, con predominio en las expectativas vocacionales de tener una profesión, lograr independencia y cumplir metas personales; mientras que las expectativas de vida las relacionan con alcanzar el éxito, ser famosos, constituir una familia.

En estas instancias, cualquiera fuese la elección proyectada hacia el futuro les causa en general incertidumbre.

En la toma de decisiones, causas de miedo y ansiedad y barreras para la elección los alumnos tendieron a identificar todo lo relacionado a las indecisiones, llámense miedos, dudas.

El resultado de una elección aparece como consecuencia del conocimiento y la posibilidad de evaluar las elecciones.

El análisis de las conveniencias aparece recién cuando la duda se instala entre dos situaciones y en menor medida se busca la opinión del Otro.

En la mayoría de estos alumnos, la decisión es sinónimo de conflicto y duda, ya que el temor pasa por equivocarse de carrera, lo que lo llevaría al fracaso y a decepcionarse a él mismo y a los demás.

Estos resultados tienen que ver con lo manifestado por López Bonelli, (2006), en cuanto a que al definirse vocacionalmente, el adolescente se preguntará con la misma intensidad no sólo “¿Quién soy?” sino “¿Quién seré?” y “¿Quién soy yo para los otros?”, la autora plantea que la identidad responde a la pregunta “¿Quién soy?” y a la vivencia “Yo soy Yo”, tal cuestión será trasladada a la vocación con “¿Quién seré?” “¿Quién seré para los demás?”.

En las frases que tenían que ver con la imagen de sí mismo y expectativas de los demás fueron las dimensiones en que una cantidad importante de alumnos no completó las frases, entre los que sí completaron, para las que tienen que ver con la imagen de sí mismos consideran que son capaces de cumplir sus objetivos, que quieren ser felices y en las relacionadas con la expectativa de los demás, que sus padres quisieran que obtuvieran un título, que tengan un buen futuro y que sean felices.

Se podrían asociar estos resultados a lo planteado por López Bonelli, (2006) y desarrollado en el marco teórico en lo que hace al logro de una identidad que supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, integración de comportamientos y sentimientos diversos con los roles que les toca jugar.

6.2 CONCLUSIONES

En la presente investigación y en relación al objetivo general y a los objetivos específicos, se arribó a las siguientes conclusiones:

Entre las expectativas de los adolescentes se ponen de manifiesto las que hacen fundamentalmente al desarrollo personal como futuros profesionales y la recompensa económica y social por su profesión o trabajo, la autonomía, la libertad y la independencia. Las actitudes se centran en miedos y temores referidos al futuro, indecisión o dudas con respecto a la elección.

Al evaluar la historia personal vocacional de los alumnos, se pudo apreciar que una parte importante de los adolescentes seguirán la carrera de algunos de sus padres o familiar cercano, ya sea porque éstos los impulsaron a ello o porque a través de ellos y de convivir con esas profesiones fueron siendo consideradas como su vocación.

También se pudieron identificar las actitudes hacia el estudio y el trabajo, también relacionadas con las expectativas de vida y vocacionales, donde priorizan seguir estudios superiores ya que lo consideran como lo mas importante para un buen futuro, haciendo referencia a la realización tanto a nivel profesional como económico y cualquiera sea la elección proyectada hacia el futuro les causa en general miedos e incertidumbre.

En lo que hace a las Causas de miedo y ansiedad, toma de decisiones y barreras para la elección está todo relacionado con indecisiones, llámese miedos, dudas.

En las dimensiones que hacen referencia a la imagen de sí mismo y a las expectativas de los demás, se advierte que un número importante no completó las frases, entre los que sí las completaron en la percepción de la imagen de sí mismos consideran que pueden cumplir objetivos y manifiestan la necesidad de la independencia y de ser felices.

En lo que refiere al lo que los padres quisieran de ellos, en su mayoría la obtención de un título, que tengan un buen futuro y que sean felices.

Finalmente se considera a la Orientación Vocacional como herramienta útil en la elección de la carrera; si bien es cierto que no hubo diferencias sustanciales en las respuestas de los alumnos que manifestaron haber recibido algún tipo de orientación de los que no la recibieron, es importante para el esclarecimiento de los jóvenes, para que elaboren su identidad vocacional, movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico-cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar.

La Orientación Vocacional acompaña al sujeto en el camino de su construcción, social y vocacional para ayudarlo a conocerse y conocer el mundo y para que signifique un proyecto que pueda sentirlo como propio ya que, recorriendo las respuestas de los alumnos investigados, todas las dimensiones estudiadas, estudio y trabajo, causas de miedo y ansiedad; expectativas de vida, vocacionales y de los demás; toma de decisiones; barreras para la elección; imagen de sí mismos, **todas** hacen referencia a las inseguridades, miedos en general, a la incertidumbre que les produce todo lo relacionado con la elección. Todo lo que tiene que ver con la transición de la escuela secundaria a los estudios superiores y al mundo del trabajo para favorecer el desarrollo de sus proyectos personales.

Sería interesante para futuras investigaciones que los instrumentos que se utilicen se administren en forma individual y con alumnos de diferentes escuelas. Esto permitiría mayor compromiso de parte de ellos y quizá los resultados permitirían arribar a otras conclusiones. Además sería necesario hacer una devolución a los jóvenes y poder evacuar alguna duda que se les presente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D; Aisenson, G. y otros. (2004/2007). Investigación disponible en http://scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862008000100006
- Bertocco, O.; Mercado. R. (2004). Padres y tensiones a la hora de elegir una carrera. Disponible en <http://noticias.universia.com.ar>
- Bohoslavsky, R. (2007). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Caffarelli, C. (2009). Tribus urbanas. Modos de construcción identitaria y expresión social en adolescentes y jóvenes. Actualidad Psicológica N° 373, pag.29.
- Casullo, M. , Cayssials, A. y otros, (2006). Proyecto de vida y decisión profesional. Buenos Aires: Paidós.
- De León Mendoza, T; Rodríguez Martínez, R. (2007). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. Disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid> .
- Doltó, F. (1997). La causa de los adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Mouján, O. (1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, M. (2000). Investigaciones y elección de carreras. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185188932000000100006&script=sci_artt
- Goldberg, B: Los adolescentes y la orientación vocacional. Disponible en: <http://www.etcmagazine.com.ar/psi/psico00042.html>

- Imbrioscia F; Siniuk,D. La Orientación Vocacional en la Argentina. Disponible en http://www.unlu.edu.ar/la_orvoc.htm
- Laplanche, J.; Pontalis JB. (2003). Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- López Bonelli, A. (2006). La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. Buenos Aires: Bonum.
- Martínez Zúñiga, T. (1993). Familia y elección de carrera. Disponible en redalyc.uaemex.mx/redalyc/sre
- Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Mora Larch, F. El adolescente en la Orientación Vocacional. Disponible en: [http://www.geomundos.com/salud/Psicosocial/el-adolescente-en la orientación-vocacional.](http://www.geomundos.com/salud/Psicosocial/el-adolescente-en-la-orientacion-vocacional)
- Müller, M. (1998). Descubrir el camino. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2007). Orientar para un mundo en transformación. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2009). Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos. Buenos Aires: Bonum.
- Mustelier, L.: La orientación profesional: una experiencia participativa. Disponible en: <http://www.psicologíaonline.com/colaboradores/libarra/orientación.shtml>
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: Una revisión Crítica. Buenos Aires: Paidós
- Rivas, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. España: Síntesis.
- Sabino, C. (1998). Cómo hacer una tesis. Buenos Aires: Lúmen.

- Sánchez Verdugo, G. (1996). Orientación Vocacional para los adolescentes.
Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema991/Orientación-Vocacional-para-adolescentes-egresan-bachillerato.html>
- Sordo, P. (2010). No quiero crecer. Viva la diferencia para padres e hijos adolescentes. Colombia: Buena Semilla.
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Disponible en: www.insp.mx.
- Waisbrot, D. (2007). El hijo en la pareja. Actualidad Psicológica N° 356, 8 – 10.
- Winnicott, D.W. ((2008). Realidad y juego. España: Gedisa.

ANEXO

HISTORIA PERSONAL VOCACIONAL

Fecha:.....

Edad:.....

Sexo:.....

DATOS FAMILIARES:

Padre: Profesión / Ocupación:

Madre: Profesión / Ocupación:

Hermano/s mayores; Profesión / Ocupación:

ESCOLARIDAD:

Mencione las materias en las que tuvo dificultades (Enumere por orden de dificultad)

.....
.....

Las dificultades fueron: (Marque con una cruz)

- a) No entendió la materia
- b) No le gustó
- c) No se entendía con el profesor
- d) Se aburría
- e) El profesor no explicaba con claridad
- f) No podía seguir el ritmo de sus compañeros
- g) Otras causas, especificar.....

Mencione las materias en las que le fue mejor

.....

Fue por: (Marque con una cruz)

- a) Tiene facilidad para aprenderlas
- b) Le resultan interesantes
- c) Tiene buena relación con el profesor
- d) Otros motivos: Especificar

ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES:

¿Lee actualmente? (Marque con una cruz)

Sí:.....No:.....Novelas.....Libros.....Revistas.....Diarios.....Otros:.....

¿Tiene algún hobby o entretenimientos? (Marcar con una cruz)

a) Sí..... b) No.....

En caso afirmativo. ¿Cuáles?.....

¿Le agradan los deportes?

- a) Sí
- b) No

En caso afirmativo, ¿Cuáles?.....

¿Hay algún aspecto de la realidad que a UD. le interesa especialmente? Ej. La política, los problemas sociales, filosóficos, científicos, etc.

- a) Sí.....
- b) No

¿Realiza alguna actividad respecto a esa inquietud?

- a) Si.....
- b) No

EXPLORACIÓN VOCACIONAL

1.- Estudiar: Es para usted:

- a) Una actividad agradable
- b) Un sacrificio
- c) Una obligación
- d) La única posibilidad futura
- e) Otro.....

2.- ¿Piensa seguir estudios superiores al finalizar la escuela secundaria?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

3.- ¿Ha recibido algún tipo de orientación vocacional?

- a) No
- b) Sí

4.- ¿Recuerda las ocupaciones o carreras en las que pensó durante los últimos cinco años?

En caso afirmativo, Enumere:

1º

2º

3º

5.- Actualmente, ¿Qué carreras u ocupaciones prefiere o hacia cuáles se siente inclinado?

1º

2º

3º

6.- ¿Qué carreras no seguiría?

.....

7.- ¿Para decidir su elección profesional Ud necesita alguna de las cosas que se enumeran?

- Conocer mis intereses
- Conocer mis aptitudes
- Que se me apliquen tests
- Entrevistas con un psicólogo / orientador
- Información sobre el plan de estudios de las carreras
- Información sobre las actividades de los egresados
- Conocer que posibilidades de progreso ofrece la profesión
- Que me indiquen que carrera seguir
- No necesito nada

8.- Exprese breve y libremente todos los datos de su historia personal que considera puedan influir en su elección.

.....

.....

.....

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES

Complete brevemente las siguientes frases:

- 1.- Para elegir.....
- 2.- Trabajar.....
- 3.-Seguir una carrera en la universidad.....
- 4.- Si yo fuera.....Podría.....
- 5.- Rara vez tomo una decisión importante.....
- 6.- Después de terminar el secundario.....
- 7.- Lo que más me atrae de un trabajo es
- 8.- Me resulta difícil.....
- 9.- Cuando pienso de la Universidad.....
- 10.- Me da miedo.....
- 11.- Cuando dudo entre dos cosas.....
- 12.- En la vida lo más importante es.....
- 13.- Mis padres quisieran que yo.....
- 14.- Pensar en el futuro.....
- 15.- Estudiar.....
- 16.- Es difícil elegir una profesión cuando.....
- 17.- En la vida quiero llegar a.....
- 18.- El problema con la mayor parte de los trabajos es.....
- 19.- Cuando tengo que tomar una decisión.....
- 20.-Si no estudiara.....
- 21.- Siempre quise.....
- 22.- Lo que más me preocupa es

- 23.- Elegir siempre me causó.....
- 24.- El deseo más grande de un profesional es.....
- 25.- Necesito.....
- 26.- Lo difícil de tomar una decisión es
- 27.- Puedo.....
- 28.- Yo.....
- 29.- Voy a estudiar.....porque.....
- 30.- Si no estudiara trabajaría en.....