



**Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos**

**Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Trabajo final de la carrera de Licenciado en Ciencias de la  
Educación**

**“Escuela para Padres: ámbito para la definición de la Autoridad  
del Rol Paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio.  
Análisis de “Creciendo en Familia” UAI”.**

**María Laura Alvarado  
Sede Centro  
Septiembre de 2013**

## **Agradecimientos**

*A mi tutor de tesis, Jorge Sánchez por guiarme en la realización de este trabajo.*

*A mis compañeras, pero principalmente amigas, Laura Volturo y Soledad Llamazares por acompañarme y alentarme hasta el último punto de esta investigación.*

*Al Dr. Edgardo De Vincenzi, porque confió en mí y permitió tomar su proyecto como caso de análisis para esta tesis.*

*A mis padres, hermanos, sobrinos, abuela y amigas por estar siempre cerca.*

*Y en especial, a mi hija Isabella, por regalarme las mejores miradas y sonrisas del mundo.*

## Resumen

Se decidió realizar este trabajo de investigación a los fines de demostrar que el programa de Escuela para Padres "*Creciendo en Familia*" es el ámbito que permite "profesionalizar el rol paterno" a través de una formación académica fundamentada en las Ciencias de la Educación; formación que les permita a los progenitores, desarrollar la autoridad de su rol en el diseño y en la pertinencia para desempeñarlo.

Esta Escuela para Padres, se lleva a cabo en instituciones educativas privadas de la Capital Federal y Provincia de Bs. As, Argentina.

La metodología de investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, de tipo exploratorio/descriptivo de un caso particular de Escuela para Padres basándose en la observación de talleres vivenciales y entrevistas a los capacitadores.

El análisis de los datos recogidos permitió demostrar que, a través de la concurrencia sostenida en el tiempo a los talleres de dicho programa, los padres adquieren y desarrollan habilidades vinculares con sus hijos por medio de vivencias de valores propios de cada familia y previenen problemáticas puntuales de las etapas evolutivas a partir del conocimiento de las características de las mismas. Además se propicia una relación equilibrada y armónica entre las familias y las instituciones educativas ya que los padres frente a interrogantes y/o problemáticas que se presentan pueden resolverlos desde la definición de su rol y no exigiendo respuestas a la educación formal como lo hacían previo a la concurrencia al programa.

**Palabras clave:** Pedagogía familiar - Escuela para Padres - Autoridad - Rol Paterno.

## Índice

Agradecimientos .....	2
Resumen .....	3
Abreviaturas.....	6
Introducción .....	7
Estado del arte.....	9
Marco teórico .....	13
Conceptualización de Escuela para Padres .....	13
Historia de las Escuelas para Padres.....	16
Francia y las primeras Escuelas para Padres en Europa .....	19
La expansión de las Escuelas para Padres en el mundo .....	21
Las Escuelas para Padres y sus diferentes abordajes .....	22
Escuelas para Padres en Argentina.....	23
La propuesta de Eva Giberti .....	23
Propuestas en Capital Federal y provincia de Buenos Aires .....	25
Escuelas para Padres en Instituciones Educativas .....	27
Otros proyectos encontrados.....	30
Educación de padres en otros países de habla hispana.....	31
Escuela para Padres en México.....	31
Organizaciones y Escuelas de Padres y Madres en España .....	32
Educación de Padres en la web .....	33
La Escuela para Padres del programa “ <i>Creciendo en Familia</i> ” .....	34
Autoridad.....	34
La relación poder – autoridad .....	35
Rol paterno.....	36
Roles y Funciones de los Padres .....	38
Los límites.....	38
Ser padres hoy .....	42
Retos y demandas actuales.....	44
Algunos de los temas abordados en la Escuela para Padres analizada .....	46
Promoción de hábitos saludables y prevención del consumo de sustancias tóxicas.....	46
Violencia .....	48

Una combinación muy actual: Tic's y Violencia.....	51
Alimentación saludable.....	53
Metodología de indagación.....	58
Objetivo general.....	58
Objetivos específicos.....	58
Tipo de estudio.....	58
Muestra del estudio.....	58
Procedimiento e instrumentos de recolección de datos.....	59
Resultados y discusión.....	61
Conclusiones.....	77
Líneas de acción sugeridas.....	79
Bibliografía.....	81
Bibliografía consultada.....	83
Anexos.....	85
Instrumentos de recolección de datos.....	86
Entrevista (Capacitadores).....	86
Observación (Talleres).....	89
Entrevistas.....	91
Capacitador N° 1.....	91
Capacitador N° 2.....	95
Observaciones.....	98
Observación N° 1 de encuentro de Escuela para Padres.....	98
Observación N°2 de encuentro de Escuela para Padres.....	102
El Proyecto.....	109

## Abreviaturas

- **A.R.P.:** Autoridad del rol paterno
- **E.P.P.:** Escuela para Padres
- **E.M.P.:** Escuelas de Madres y Padres
- **R.P.:** Rol Paterno
- **O.1:** Observación número 1
- **O.2:** Observación número 2
- **C.1:** Capacitadora 1
- **C.2:** Capacitadora 2
- **C.G.P.B.A.:** Colegio de Gestión Privada de Provincia de Buenos Aires
- **C.G.P.C.F.:** Colegio de Gestión Privada de Capital Federal

## Introducción

El interés por el presente trabajo de indagación surgió a partir de la escasa credibilidad que manifestaban tanto docentes como padres respecto al objetivo principal propuesto por la Escuela para Padres *"Creciendo en Familia"*: *"Alcanzar la profesionalización del rol paterno"*.

Según se pudo apreciar al tomar contacto con el programa, su desarrollo y contenidos, este objetivo se alcanza por medio de la definición de la autoridad del rol de padre (en adelante A.R.P.); comprendido sobre la base de un diseño de ese rol - de acuerdo a cada cultura familiar- y su pertinencia para ejercerlo.

El programa de Escuela para Padres (en adelante E.P.P.) analizado, es desarrollado por la Universidad Abierta Interamericana en el marco del Proyecto Educativo *"Creciendo Siempre"*<sup>1</sup>.

*"Creciendo en Familia"* se implementa en diversas instituciones educativas privadas de la Capital Federal y Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Las E.P.P., comprendidas como institución de educación no formal para adultos, han demostrado desde varias décadas hacia atrás y en diversos contextos, ser ámbitos de aprendizaje y reflexión saludables para afrontar la realidad de los padres de familia de manera más ventajosa.

Estos espacios educativos, ofrecen a los progenitores información confiable y conocimientos validos, sustentados desde las distintas Ciencias de la Educación que les proporcionan *"...seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza en sí mismos para superar dificultades..."*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ver anexo. Proyecto Educativo.

<sup>2</sup> Romero Gallego, M.M. Escuela para Padres. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. 2005; 12 (10): 41-50. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041>. Citado el 10 de Julio de 2013.

Los actuales motivos que impulsan la necesidad de la educación de los padres, se encuentran en los cambios que se producen con gran celeridad en las distintas sociedades y a la vez, en los distintos campos:

- *Tecnológico*: que se presenta con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S), que invaden los hogares con contenidos que no siempre se constituyen debidamente;
- *Sociocultural*: que se manifiestan con cambios de hábitos, costumbres y modas;
- *Familiar*: con los problemas producidos por el choque generacional, la falta de autoridad de los padres frente a sus hijos, sumados los que aparecen motivados por la separación de parejas, los nuevos estilos de relación conyugal dados en las nuevas configuraciones familiares;
- *Educativo*: motivados por la falta de acuerdos entre las familias y la escuela acerca de la pertinencia del rol ejercido por cada institución, el descredito que han sufrido las mismas.

El escenario familiar actual se enfrenta a disímiles retos y demandas, que no solo son producto de las múltiples transformaciones sociales que se presentan en la cotidianeidad de la escuela y el hogar, sino también, de la necesidad de comprender lo que se refiere a emociones, problemáticas propias de la escolaridad y la falta de experiencia y conocimientos en la labor paterna.

La familia, siendo el primer ámbito de enseñanza de un niño, es el pilar fundamental de toda sociedad, por tanto, prepararse para "*ser padre*" es una tarea que requiere de un elevado grado de compromiso y una actitud de aprendizaje diario.

## Estado del arte

La búsqueda de investigaciones referentes a nuestro tema comenzó en el sitio *Dialnet*, utilizando como criterios de búsqueda en español "*escuela padres*".

Se pudo encontrar una investigación de la Dra. Ma. Mercedes Romero Gallego (2004) que refiere a un estudio comparado en Escuelas de Padres de la ciudad de Madrid, España.

Este trabajo de investigación es una tesis doctoral que trata del funcionamiento de estas escuelas y se encuentra enmarcado en el campo de la Pedagogía familiar, ya que lo que se investigó fue la formación de padres como educadores.

Aquí se define a las Escuelas de Madres y Padres (en adelante E.M.P.) como "*...foros de aprendizaje, intercambio de experiencias, opiniones y casos, todo ello relacionado con la mejora de la convivencia y relación padres/hijos, y de la prevención de situaciones familiares conflictivas*"<sup>3</sup>.

Se analizan distintos tipos y métodos de trabajo, se presenta una breve historia de dichas escuelas así como algunas líneas generales para crear una escuela de este tipo. Se presentan entidades que realizan E.M.P. y otras que solo colaboran en la ejecución de actividades o en la formación general de padres. Este trabajo se realizó dentro de una metodología cualitativa intentando articular la teoría con la praxis, visitando distintas E.M.P. para recabar información sobre datos básicos de las mismas y la programación que sigue cada una.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron cuestionarios, cumplimentados mediante una entrevista semiestructurada a los responsables/monitores de cada una de las 103 escuelas visitadas. Posteriormente, se procedió a conocer la opinión, expectativas, motivaciones y resultados obtenidos de la experiencia vivida por los padres participantes en E.M.P., valiéndose de cuestionarios -989 ejemplares en total-, con la intención de obtener resultados aplicables a la generalidad de los padres.

---

<sup>3</sup> Romero Gallego, M.M. Las escuelas de madres y padres de Madrid Capital: estudio comparado. (Tesis doctoral) Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2004.

El trasfondo de la tesis es el interés por el bienestar familiar, conforme a los vaivenes que se producen en la sociedad y necesitada de un apoyo de tipo formativo para superar estas dificultades.

Los resultados a los que arribó este estudio se relacionan con la necesidad de la implementación de las escuelas para padres en virtud de desarrollar la autoridad del rol de los progenitores; los que alegan sentirse satisfechos frente a esta formación porque los libera de ansiedades producto de la adquisición de recursos y habilidades para resolver situaciones familiares difíciles, modifican actitudes impertinentes que influyen en los hijos, y con esto el cambio notable en las familias.

Otro dato relevante es que los padres se sienten más tranquilos porque en la E.M.P. hablan, se desahogan, expresan dudas que no son tan particulares como pensaban, sino que son comunes a la mayoría de los padres. La sensación de dominio de la situación los posibilita a encarar las dificultades con serenidad y aplomo.

Lo destacable de los resultados de esta investigación es que tanto el niño como el adolescente reconocen la seguridad del adulto y se muestran menos agresivos.

De la misma autora, y en el mismo sitio (*Dialnet*), se encontró un artículo estándar de revista científica titulado “*Escuela para Padres*” y publicado en el año 2005.

Éste se centró en la realización de un estudio acerca del funcionamiento y los logros alcanzados de 103 Escuelas de Padres de Madrid capital, durante el período 2001 – 2002.

El trabajo pudo demostrar que la organización, la metodología y las actividades de las Escuelas de Padres analizadas, son apropiadas para darles formación de modo tal que puedan adelantarse y prevenir problemas que puedan perjudicar el bienestar de las familias.

Esto quedó evidenciado en las respuestas y opiniones vertidas en los cuestionarios, las que dan cuenta de los beneficios que producen.

Se resalta la importancia de las Escuelas de Padres, sosteniendo que “*son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a*

*superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia*<sup>4</sup>.

También se deja constancia del apoyo por la extensión a un mayor número Centros Escolares de Escuelas de Padres, resaltando la importancia que tienen como recurso formativo; de la responsabilidad de su implantación a los poderes públicos, a los equipos directivos, profesores y asociaciones de padres de alumnos.

El sondeo de investigaciones continuó en *Professional Development Collection (EBSCO)*. Aquí se utilizó para definir los criterios exploratorios el Tesauro de Eric<sup>5</sup>, pero al no poder identificarse en el mismo la existencia de términos como *"Parents school"* o *"School for parents"*, se procedió a ensayar búsquedas con otros conceptos. La combinación que arrojó mejores resultados fue: *"Parent school relationship"* o *"Parent education"*.

A sabiendas que los resultados no pudieran ser del todo precisos, se procedió a hacer una selección exhaustiva, artículo por artículo. De todos modos, dada la dificultad del caso, se decidió adoptar un criterio más amplio.

Se evidenció el solapamiento de los resultados de esta búsqueda con otras ensayadas con conceptos como *"Parental involvement"*.

Los resultados obtenidos fueron 89, de los cuales 30 se encuentran en texto completo; pero ninguno de estos fue apropiado para referenciar este trabajo.

Se halló también, otro artículo estándar de revista científica realizado por la Dra. Ana María Martínez Fontanilles y la MsC. Yaritza Rodríguez Vernal (2010), titulada *"Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad"*.

En este trabajo se efectuó una intervención educativa en 27 padres de niños discapacitados del municipio de Julio Antonio Mella de la provincia de Santiago de Cuba, desde enero hasta abril de 2008. El propósito fue identificar aquellos factores de los servicios de salud que afectaban la calidad de atención

---

<sup>4</sup> Romero Gallego, M.M. (2005) Op. Cit.

<sup>5</sup> Tesauro de ERIC (Educational Resources Information Center). El Tesauro de descriptores ERIC es un tesauro sobre educación en inglés y permite hacer búsquedas en alemán y español. Proporciona para la mayoría de los términos una definición, así como la identificación de los términos genéricos, específicos y relacionados de cada término.

brindada a ellos. Según los progenitores, uno de los principales problemas consistía en que los profesionales sanitarios *“apenas les ofrecían información acerca de la enfermedad de su hijo”*<sup>6</sup>.

Luego de identificada esta dificultad, se creó una *“Escuela para padres de niños con discapacidad”* a fin de proporcionarles información actualizada al respecto. A pesar de la poca experiencia en el desarrollo de esta modalidad terapéutica, después de haber sido instruidos en el tema, los padres se sintieron más seguros y confiados, en un ambiente de solidaridad entre todos los integrantes, sus familias y el equipo médico.

Finalmente, se hallaron dos tesis que abordan el tema de Escuela para Padres con hijos en la etapa de adolescencia.

La primera fue desarrollada por Dolores Salazar Narváez (2006), a fin de obtener el título de Maestría en Desarrollo Educativo en la Universidad Pedagógica Nacional de México. La misma se titula: *“Propuesta pedagógica para la formación de una Escuela para Padres como apoyo a la educación de los adolescentes”*.

El trabajo, se propone como objetivo general, construir una propuesta pedagógica cimentada en el intercambio de ideas, aptitudes y experiencias que los padres poseen para orientar a los hijos.

La segunda tesis hallada, es de Manuel Sepulveda Morales (2008) y se denomina *“Escuela para Padres: Educación en la familia desde un enfoque de la psicología humanista”*.

Desde una perspectiva Psicológica Humanista, el autor pretende con este trabajo, realizar aportes teóricos y prácticos que sirvan a la labor educativa llevada a cabo en las Escuelas para Padres.

La investigación realizada es de tipo cualitativo, basada en el método de la fenomenología; llevando a cabo, lo que denomina *“taller de crecimiento personal”*. Entre otras conclusiones a las que arribo este estudio, el autor afirma que este taller *“... permitió rescatar experiencias de los padres de familia*

---

<sup>6</sup> Martínez Fontanilles, A. M y Rodríguez Vernal, Y. Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. Revista cubana de medicina. 2010; 14(5): 618-623.

*concernientes a la educación de los hijos... (...)... logrando un cambio en el ejercicio de la paternidad”<sup>7</sup>.*

De esta manera llego a su fin la búsqueda de trabajos de investigación acerca del tema propuesto.

## **Marco teórico**

### ***Conceptualización de Escuela para Padres***

De acuerdo a lo indagado, hemos encontrado que dependiendo del país en que se desarrolle esta institución, puede denominarse tanto *Escuela de Padres*, o *Escuela de Padres y Madres*, como *Escuela para Padres*. Si bien semánticamente no son análogas, para el análisis que aquí pretendemos establecer, las tomaremos como sinónimos y nos referiremos durante todo el desarrollo, a la última mencionada.

Arribar a una única definición sobre este tema no es una tarea sencilla. De acuerdo a investigaciones, artículos de revistas científicas, bibliografía consultada y la práctica misma, se pudo advertir que se suele denominar Escuela para Padres (en adelante E.P.P.) tanto a cursos breves o talleres dictados sobre problemáticas puntuales dirigidos a progenitores, como a espacios prolongados en el tiempo que se abocan a la educación familiar de manera integral.

También advertimos que no todas las E.P.P. persiguen los mismos objetivos, que el abordaje puede hacerse desde diferentes perspectivas (educativas y psicológicas), que las modalidades de encuentro pueden variar siendo posible la presencialidad o la virtualidad y que las estrategias de abordaje para tratar los temas van a depender de los factores anteriormente citados.

---

<sup>7</sup> Sepulveda Morales, M. Escuela para Padres: Educación en la familia desde un enfoque de la psicología humanista. (Tesis de grado) México: Universidad Vasco de Quiroga; 2008.

A fin de fundamentar lo expuesto hasta aquí, se han encontrado autores como Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (2002) quienes sostienen que el desarrollo de las E.P.P. *"...se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un período de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc."*<sup>8</sup>.

Por su parte, y en contraposición a los autores anteriormente mencionados, José F. Moratinos (1993) dice que la E.P.P. *"... puede ser de diverso carácter... en la que mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos"*<sup>9</sup>.

Como pudimos apreciar en estas dos enunciaciones, el factor tiempo o duración destinada a la E.P.P., no parece ser un punto común para definirla. No obstante, las similitudes estarían presentes en el espacio de formación de los padres para la conformación de ese rol.

De lo expuesto hasta aquí a partir de un abordaje educativo, podemos decir que **la finalidad de las E.P.P. sería recibir a padres, madres o adultos responsables de menor/es de edad y brindarles información y educación en lo que a las funciones parentales se refiere: conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, estrategias, etc.**

Según expresa Romero Gallego (2004), la E.P.P es *"un espacio de encuentro entre padres y madres para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la relación familiar."*<sup>10</sup>

En el mismo sentido, De la Puente (1999) señala que las E.P.P. *"...son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos". (...)* *"...se inserta(n) en el área de la comunicación o conversación,*

---

<sup>8</sup> Ricoy Lorenzo, M. C; Feliz Murías, T. Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. Educación XX1. España: UNED; 2002; (5): 171-197. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510> Citado el: 15 de mayo de 2013.

<sup>9</sup> Moratinos, J. F. La escuela para padres en el marco de la relación escuela – familia. En: Quintana Cabanas, J. M. (Coord.). Pedagogía familiar. Madrid: Narcea; 1993.

<sup>10</sup> Romero Gallego, M. M. Tareas y beneficios que encierran las escuelas para padres. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/15-%20Mercedes%20Romero.pdf>. Citado el 12 de Mayo de 2012

*que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”<sup>11</sup>.*

Respecto a las acciones que se priorizan en las E.P.P. Ricoy Lorenzo y Feliz Murías (2002) establecen que son un espacio para:

- propiciar debates en virtud de las diferentes culturas que intervienen en el grupo;
- favorecer el dialogo en el núcleo familiar;
- recibir y analizar información de interés o actualidad;
- reflexionar sobre las conductas y ensayar reacciones frente a problemas y conflictos cotidianos previsibles en el núcleo familiar;
- analizar los valores y pautas de comportamiento que sustentan las conductas de relación y protección familiar;
- establecer de forma socio-participativa estrategias de prevención y de protección, potenciación y promoción de la infancia.

Por tanto y de acuerdo a las conceptualizaciones anteriormente citadas, podemos considerar a las E.P.P., que procuren un trabajo de formación integral y holístico a los mismos, como **espacios para un aprendizaje crítico y reflexivo que les permita a los adultos anticiparse, actuar de manera preventiva, contando con las herramientas necesarias para afrontar la realidad antes de que se produzcan los conflictos o se transformen en problemas sin solución.**

---

<sup>11</sup> Puente, F. De La. Escuela de Padres: urgencia y renovación. Padres y Maestros N° 246, 1. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041> Citado el 20 de noviembre de 2012.

## **Historia de las Escuelas para Padres**

*“La necesidad de educar a los padres surgió al mismo tiempo en que aparecía la obligación de reconocer al niño, contra una autoridad abusiva, el derecho a la protección de su persona física, intelectual y moral”<sup>12</sup>.*

Las E.P.P son instituciones que han surgido recientemente, no obstante fueron transformándose a lo largo del tiempo a fin de adaptarse a las exigencias culturales y económicas de cada época.

Ya desde el siglo XVIII la educación de padres florecía en los escritos de los filósofos de la época, en conjunción con la evolución de las ideas morales y los conocimientos psicológicos y, al mismo tiempo, con la transformación de las condiciones de existencia.

Antes de la revolución de las ideas, no aparecía la noción de una educación de los padres. Los pocos libros de pedagogía existentes estaban dirigidos a pedagogos y no a los padres, ya que no se creía a los mismos con capacidades para comprender y aplicar los métodos recomendados; también porque la autoridad de los padres no estaba situada en el plano educativo *“...la cabeza de familia es al mismo tiempo el administrador de los bienes familiares o el jefe (...) El interés de la propiedad familiar o de la empresa llega incluso a predominar y justifica en gran medida la autoridad y las decisiones del padre”<sup>13</sup>.*

Rousseau (1762) destaca en *“El Emilio”* los deberes de las madres y del padre, distingue la educación natural de la que ejercían los hombres, definiéndola como *“el desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos”*. Esta definición permitió que posteriormente los fundadores de la Escuela Activa pudieran, invocando a Rousseau, priorizar las cualidades y aptitudes naturales del niño. Como consecuencia surge la necesidad de que los padres se instruyan sobre la verdadera naturaleza del niño al que debían respetar, al tiempo que debían prepararse y perfeccionarse para su labor.

---

<sup>12</sup> Isambert, A. La educación de los padres. 2º Ed. España, Barcelona: Ed. Luis Miracle; 1965.

<sup>13</sup> Isambert, A. Op. Cit.

Los avances científicos y la industrialización trajeron aparejados cambios en las condiciones de vida que fueron modificando la estructura de la familia y consecuentemente el rol de desempeñaban los padres.

Fue en Estados Unidos donde la idea de emancipación política se aplicó concretamente, el autoritarismo familiar tendió a debilitarse imponiéndose el respeto a la individualidad y la independencia de la persona. Aquí surgen las primeras E.P.P. basadas en el cuidado de la libertad de los hijos y el intento de disminuir las coacciones sociales que pudieran restringirlas. La Asociación de Madres de Familia organizó las primeras reuniones de padres en 1815, donde predominaba el carácter religioso y moralista de orden protestante y calvinista.

A partir del año 1830, comienzan aparecer publicaciones centradas en la educación de padres, entre otras: *“Mother’s Magazine”* (1832) y *“Mother’s Assistant”* (1814).

En 1923, al culminar la Primera Guerra Mundial, el Movimiento de Educación de Padres adquirió un importante impulso gracias al aporte económico de la Fundación Rockefeller. La misma apoyó la creación de centros de investigación, brindó ayuda concreta a los padres y favoreció la formación de educadores de padres, posibilitó el contacto con especialistas y realizó un estatuto.

Palacios (1994) coincide con Isambert (1965) en que la industrialización, con la consecuente urbanización, tuvo influencia determinante en la necesidad de la educación de padres. Tradicionalmente, el apoyo recibido por las madres para afrontar la maternidad, procedía fundamentalmente de los familiares de ambos cónyuges. Con los fenómenos citados, muchas parejas se encontraban alejadas de sus familias de origen. En este contexto, se puede entender la educación de padres como un intento por formalizar lo que antiguamente existía informalmente.

En 1938 desaparece la Fundación Rockefeller lo que produce una conmoción por la falta de apoyo; pero la educación de padres ya formaba parte del ideario popular y era sentida como necesaria.

En 1946, luego de la Segunda Guerra Mundial, las E.P.P. recibieron un nuevo impulso debido al desarrollo de enfermedades mentales y el aumento de los divorcios. Ante esta realidad, las autoridades federales decidieron apoyar económicamente a las ligas de higiene mental y las dedicadas a la educación de padres.

En el afán de diferenciar la terapia de las actividades de formación de padres (ya que ambas estaban a cargo de profesionales de la higiene mental), surgen grandes promotores de la psicología infantil y de las características del vínculo entre padres e hijos, tales como Arnold Gesell y el Dr. Spock. Ambos llevaron a cabo una labor de tipo informativo.

Gesell, difundió por medio de películas y libros lo que era la "normalidad" de los niños en lo concerniente al desarrollo psicomotor, afectivo y social. Se considera que el éxito se debió a la preocupación excesiva de los padres por la normalidad de sus hijos; sobre todo en lo que a retrasos madurativos se refiere. Por su parte, el doctor Spock fue más popular que Gesell, ya que su *"Breve guía de los cuidados que deben dispensarse a los niños"*, se dice ayudó a infinidad de padres que la consultaban cada vez que la incertidumbre los invadía o se veían en apuros con sus hijos. Las primeras ediciones, que datan de fines de la última guerra, se inspiraban en el ideal familiar democrático tradicional; mientras que a la última edición le asignó mayor importancia a la autoridad paterna.

Según García Rubio (2010)<sup>14</sup> la educación de padres continuó vigente y hasta la actualidad es considerada como una de las herramientas más eficaces en la promoción de la salud mental de la familia.

---

<sup>14</sup> García Rubio, S. Escuela para Padres. 50 años después: un lugar de encuentro para crecer como padres. 1ª Ed. Buenos Aires: Lumen; 2010.

## Francia y las primeras Escuelas para Padres en Europa

La educación para padres aparece en Europa hacia 1898 en el Sudoeste de Francia y posteriormente en París. Ésta tenía lugar en reuniones populares de padres que fueron creadas por iniciativa de inspectores de enseñanza primaria apoyados por la Liga de la Enseñanza.

En 1903 se fundó, bajo la égida de dicha Liga, la Unión Nacional de Padres Educadores, que se proponía "*convertir a la familia en una educadora mejor y estudiar y propagar las nociones científicas relativas a la pedagogía familiar*"<sup>15</sup>.

En 1909, la Sra. Moll-Weiss, fundó en París (al estilo de los ambientes burgueses de la época) una Escuela de Madres que duró poco tiempo a causa de la guerra.

En 1910, G. Bertier, creó un periódico llamado "*Education*", que estaba destinado a brindar consejos e instruir a los padres, el que continuó editándose hasta los años comprendidos entre la 1° y 2° Guerra Mundial. Este período, dio lugar a una brusca metamorfosis de la vida familiar.

Importantes fenómenos sociales apisonaron el terreno para el surgimiento y permanencia de la educación de padres:

- En el orden *legislativo*: surgen leyes para reprimir abusos o malos tratos de padres hacia los hijos, leyes sobre el trabajo infantil, sobre la pérdida de la patria potestad.
- En el plano *económico*: la industrialización trajo aparejada la utilización del niño en tareas laborales a edades tempranas (6-7 años), lo que contribuyó a alejarlos de los hogares; y como consecuencia, adquirieron mayor autonomía respecto de la autoridad paterna.
- En el terreno *escolar*: en Francia, la educación comenzó a ser obligatoria desde 1880 lo que contribuyó a anular el carácter de exclusividad de autoridad a los padres. De esta manera, se crea otra autoridad: la de los maestros; quienes en muchos casos facilitaba a los padres la sensación de poder delegar la responsabilidad.

---

<sup>15</sup> Isambert, A. Op. Cit.

En este contexto, la Sra. Vérine, esposa de un médico y apasionada por los problemas educativos, crea en 1928 la primera *Escuela de los Padres*.

Esta dama es quien establecería las bases del movimiento actual de educación de padres, cuando en una conferencia en la que disertaba sobre educación sexual, se refirió, además, a "...la necesidad de fundamentar la autoridad de los padres en una educación apropiada, en un mejor conocimiento y una mejor comprensión del niño y en el empleo de métodos nuevos"<sup>16</sup>.

Entre los años 1928 y 1939, Vérine, se abocó apasionadamente al afianzamiento de la educación de padres: organizó congresos, conferencias en facultades y establecimientos secundarios, charlas en radios, creó una biblioteca y dictó cursos para educadoras familiares (a las que se les otorgaba una certificación) con la colaboración de la Caja de Subsidios Familiares de París.

Durante la Segunda Guerra, la *Escuela de los Padres* debió interrumpir sus funciones por un lapso de dos años y en 1942, reanudó su actividad en la cátedra de medicina de La Sorbona.

Ya finalizada la guerra, los movimientos de educación de padres comenzaron una rápida evolución debido a las modificaciones que sufrieran las familias y la necesidad de adaptarse a la realidad de post guerra.

Luego de 15 años de intensa labor, Vérine obtuvo una subvención de los poderes políticos y editó dos revistas especializadas: "*L'École de Parents*" destinada a los padres y "*Le Group Familial*" propuesta para investigadores y educadores.

La institución realizó una intensa labor con los padres a través de la organización de consultas educativas, tanto grupales como individuales, grupos de discusión, emisiones de televisión, talleres y conferencias; y la distribución de material en soporte de papel, entre otros.

Años después, por cuestiones referidas al deterioro en la salud de la Sra. Vérine, se produjo una disminución en las actividades de la institución.

En 1952, la Escuela fue declarada "*de utilidad pública*", dando lugar a la fundación en París de la *Escuela de Padres y Educadores*, siendo a la fecha

---

<sup>16</sup> Isambert, A. Op. Cit.

una de las más importantes, tanto por la extensión de su influencia, como por las actividades que propone.

A partir de allí y en los años posteriores, éstas iniciativas provinciales se fueron multiplicando con intensidad. Esta expansión produjo a nivel nacional, que se creara una *Agrupación de Estudios*, la que posteriormente se haría internacional, reuniendo a Escuelas de Padres de Bélgica, Italia, Suiza y Luxemburgo. La utilidad de esta agrupación generó que alrededor de 75 instituciones se presentaran para la inscripción.

Desde entonces, se han propagado por toda Europa, contando con el apoyo económico y social de organismos oficiales de cada país.

Actualmente, las Escuelas de Padres agrupadas, se reúnen año a año en el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos de Sèvres.

Con el correr de los años, la necesidad y el éxito de las E.P.P., se creó la *Federación Internacional para la Educación de Padres*, la que cuenta con el apoyo de la ONU, UNESCO y UNICEF.

## **La expansión de las Escuelas para Padres en el mundo**

En el año 1955, el Instituto de Pedagogía de la UNESCO, con sede en Hamburgo, confeccionó y distribuyó un cuestionario entre los 36 países miembros. En él se plasmaron preguntas vinculadas a la necesidad, interés e implementación de la educación de padres en esos países.

El resultado de dicho estudio, dio lugar a que la UNESCO comenzara a brindar un amplio apoyo a la actividad.

Desde entonces, diferentes congresos desarrollados alrededor del mundo, brindan espacios para exponer trabajos sobre la educación de padres.

Entre 1958 y 1984, en España, se da lugar al surgimiento de propuestas de E.P.P. dentro de los centros educativos, como por ejemplo el Tajmar o el Colegio Víctor, entre otros.

Transcurridos los años, se funda alrededor de una E.P.M. por cada uno de los 21 distritos de Madrid en establecimientos educativos.

En la actualidad, la popularidad es tal que tanto el Ayuntamiento de Madrid como los Ministerios de Educación, Cultura o Salud, brindan sostén y colaboración a las E.P.M.

En América del Sur, los pioneros en fundar E.P.P. fueron Venezuela, Argentina y Brasil; que tomaron como modelo la escuela francesa de la Sra. Vèrine. Posteriormente se sumaron Méjico, Chile y Bolivia.

### ***Las Escuelas para Padres y sus diferentes abordajes***

Luego de haber desarrollado ampliamente el recorrido histórico de la educación de padres, en la que se evidenció que es necesaria una formación integral para desempeñar el rol de manera pertinente; es que podemos afirmar que la génesis de las E.P.P. está dada desde una necesidad formativa.

Ésta tiene que ver con adquirir conocimientos, habilidades y destrezas como también desarrollar aptitudes, todas éstas pertinentes al rol paterno.

Para ello, es que el abordaje educativo de las E.P.P. les permite capacitarse antes y durante el camino que se emprende para “*ser padres*”.

La educación y el perfeccionamiento de los mismos “*es un deber social*”<sup>17</sup> ya que tiene consecuencias inmediatas en la sociedad en general.

Isambert (1965) da cuenta que en diversos contextos, la educación de los padres comenzó, en un primer momento, con un estilo de enseñanza clásica: “*cursos nocturnos para adultos después del trabajo, lecciones durante el día para madres no dedicadas a profesión alguna; en ocasiones clases en las escuelas o colegios de adolescentes de uno u otro sexo como preparación para la vida familiar, etc.*”<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Isambert, A. Op. Cit.

<sup>18</sup> Isambert, A. Op. Cit.

Posteriormente la educación de los progenitores fue tomada por la psicología a fin de dar respuestas a cuestiones más profundas; éstas relacionadas con la salud mental de las familias afectadas por la post guerra.

## **Escuelas para Padres en Argentina**

Según da cuenta García Rubio (2010), establecer un registro completo de E.P.P., tanto a nivel Nacional como Internacional, es una tarea que quedará inconclusa debido a que hasta el momento no existe un organismo que nucleee estas instituciones y la búsqueda queda limitada a las publicaciones disponibles y a la información accesible en la web<sup>19</sup>.

Para hacer este detalle, se tendrán en cuenta las perspectivas psicológicas, educativas-pedagógicas y las organizaciones que (si bien no se denominan puntualmente E.P.P.) proponen estrategias para atender y/o prevenir futuras problemáticas.

### **La propuesta de Eva Giberti<sup>20</sup>**

Según pudimos advertir en la página desarrollada por la Lic. Giberti<sup>21</sup>, E.P.P., como nombre asociativo, es una institución internacional, asesora de la OEA y de UNESCO que constituye la Federación Internacional de Escuelas para Padres y Educadores, con sede en Francia, Sèvres.

En el año 1957, la Lic. Eva Giberti, fundó en Argentina la primera E.P.P. Padres, sustentada desde una perspectiva psicológica.

En sus comienzos, esta escuela realizaba reuniones privadas con padres y a partir de 1966, pasó a formar parte de los cursos avalados por la Facultad de

---

<sup>19</sup> De esta última, cabe aclarar que la misma puede no estar actualizada o pueden haber cesado en sus acciones; siendo la última fecha de consulta julio de 2013.

<sup>20</sup> Lic. en Psicología. Asistente Social

<sup>21</sup> Disponible el 10 de Julio de 2012 en: <http://www.evagiberti.com/>

Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Argentina dependiendo del decanato de la misma.

Su labor se inició mediante la publicación de una sección en el diario *La Razón* que se divulgaba tres veces por semana con el nombre de “*Escuela para Padres*”. De manera paralela, se emitían notas de equivalente contenido en revistas dedicadas a la orientación de padres y se realizaban programas radiales y televisivos acerca de temas vinculados con la educación de los hijos. Los temas tratados, se oponían claramente a las diversas formas de autoritarismo que reinaban, en la época, tanto en las familias como en las escuelas.

El éxito de la institución determinó que se organizaran E.P.P. en varias provincias de la República Argentina. En Capital Federal, con sede en el Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez se dictaban cursos para padres, maestras y pediatras. Éstos, estaban a cargo de psicólogos, pediatras, odontopediatras, psicoanalistas, especialistas en ciencias de la educación y asistentes sociales.

En 1962 se imprimió la primera edición de “*Escuela para Padres*” en 3 volúmenes. La publicación fue exitosa y alcanzó las 30 ediciones.

En 1965, se editó “*Adolescencia y Educación sexual*”, alcanzando las 16 ediciones.

La actividad de esta E.P.P. subsistió hasta fines de 1973. Para entonces, el interés por los temas que se abordaban había decrecido; las actividades cesaron producto del allanamiento de su sede en el Hospital de Niños y las reiteradas amenazas que recibían.

En 1999, la Lic. Giberti, retomó la idea de editar temas de interés para las familias, y publicó una colección de 20 fascículos en *Página12*.

Actualmente, es coordinadora del Programa “*Las víctimas contra las violencias*” del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos y redactora del proyecto de penalización a clientes de la trata.

## Propuestas en Capital Federal y provincia de Buenos Aires

Desde diferentes perspectivas u orientaciones (educativa, psicológica, social), pudimos advertir una gran variedad de organismos, asociaciones, instituciones, que llevan adelante proyectos de E.P.P. o de educación de padres.

A continuación haremos un detalle de los mismos<sup>22</sup>:

- La Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (AEAPG), organiza la E.P.P. coordinada por la Mg. Susana García Rubio. <http://www.aeapg.org.ar/>
- La Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), desarrolla la E.P.P. coordinada por la Dra. Eva Rotemberg. La misma se dicta en el centro Rascovsky en el marco del Psicoanálisis Familiar. <http://www.apa.org.ar/>
- La Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires (APdeBA), organiza orientación a padres de manera individual y grupal. La actividad se lleva a cabo en el Centro Liberman y es coordinada por Liliana Tettamanti y Silvia Wajnbuch. <http://www.apdeba.org/>
- La Fundación Proyecto Padres realiza cursos, talleres y conferencias en los que se brinda formación e información a padres con la finalidad de promover acciones comunitarias, con fines sociales. Presidida por el Lic. Adrian Dall'Asta. <http://www.fundacionpadres.org/>
- En <http://www.escuelaparapadres.net/> encontramos una E.P.P. dirigida por la Lic. Eva Rotemberg<sup>23</sup>.  
Aquí, se realiza un trabajo clínico a partir de la integración del psicoanálisis con otras teorías y la dinámica del grupo familiar.  
Propone un espacio de sostén y apoyo profesional terapéutico para abordar determinadas necesidades del rol paterno.

---

<sup>22</sup> El detalle se desprende del estudio realizado por la Lic. Gracia Rubio (2010) en su obra citada; no obstante, el mismo fue consultado y actualizado por última vez el 10 de Agosto de 2013 y ampliado con datos actuales realizados por quien escribe este trabajo.

<sup>23</sup> Lic. en Psicología. Psicoanalista

Navegando por el sitio web, pudimos advertir que ofrece atención a las necesidades tanto de grupos de padres, como de instituciones educativas. Para la propuesta brindada a estas últimas, se realizan talleres para padres, con diversas temáticas referentes a cada nivel educativo.

La concurrencia a esta E.P.P. es solo ante la necesidad de orientación, asesoramiento o información. Al mismo tiempo, el sitio propone el envío de consultas individuales las que indican serán respondidas dentro de las 48 hs.

Según se expresa en la página web, la escuela plantea que *“no se orienta hacia la enseñanza catedrática, aunque si se ofrece cierta formación cuando es necesario... tiende hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vehículo de cambio, a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto”*<sup>24</sup>.

- El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Argentina (UCA), en el marco del Programa de Servicios Educativos (PROSED), organiza ciclos para padres en los que el objetivo principal es que los progenitores adquieran conocimientos sobre un tema o problemática puntual. <http://www.uca.edu.ar/index.php/home/index/es>
- La Confederación de Uniones de Padres de Familia de Colegios Católicos de la República Argentina (CUPFRA) ha creado un proyecto de E.P.P. en Capital Federal con la intención es hacerlo extensivo a los padres de Misiones y Santa Fe. <http://www.cupfra.org.ar/DOCUMENTACION/escuela%20de%20padres.html>
- La Asociación Internacional para la Educación Familiar, organiza conferencias, dicta seminarios y cursos, donde ayudan a cada miembro de la familia y a quienes están comprometidos con la educación de las personas. <http://www.educacionfamiliar.org.ar/quees.htm>

---

<sup>24</sup> Lic. Eva Rotenberg. Disponible en: <http://www.escuelapapadres.net/> Citado el 11 de abril de 2013

- En la E.P.P. de FUNDAMID, se llevan a cabo reuniones una vez por semana con los padres o familiares a cargo de menores. Se trabaja sobre distintas problemáticas. <http://www.fundamind.org.ar>
- La Fundación Educacional Comunitaria Evangélica Argentina, lleva a cabo el proyecto educativo Escuela para Padres y Educadores (EPE), contando con el asesoramiento y apoyo de experimentados profesionales, la participación y consejos de otros padres y madres y del consejo pastoral. <http://www.fecea.edu.ar/>
- La Universidad Austral ofrece E.P.P., dictando cursos de 3 meses de duración bajo la modalidad a distancia, sobre problemáticas o temas específicos. <http://www.austral.edu.ar/2013/escuela-para-padres/>
- La Fundación Argentina María Montessori, realiza talleres de madres y padres que apuntan a apoyarlos, estimularlos y orientarlos en su tarea de primeros educadores.  
<http://www.fundacionmontessori.org/escuela-padres.htm>
- Eirene. Es una asociación civil de características religiosas, que brinda apoyo a las familias en temas que tienen relación con el fortalecimiento de los vínculos familiares. <http://www.eireneargentina.com.ar/content/view/9/>

## **Escuelas para Padres en Instituciones Educativas**

Durante el proceso de indagación acerca del funcionamiento de E.P.P. en instituciones educativas de nuestro país, pudimos recabar la siguiente información:

### **En Capital Federal:**

- **Escuela Argentina Modelo.** Según se pudo observar en la página web institucional, siendo la última publicación del año 2012, se brindaban cursos para padres sobre diferentes temáticas como: Redes sociales e internet, prevención de adicciones, comunicación, educación sexual, etc.  
[http://www.eam.esc.edu.ar/eam/im\\_cursos/2012.pdf](http://www.eam.esc.edu.ar/eam/im_cursos/2012.pdf)
  
- **Escuela Cristiana Evangélica Argentina.** Ofrece cursos, apoyo y asesoramiento de profesionales sobre la puesta de límites, el regreso a clases, comunicación entre padres e hijos, etc. Además, cuenta con la participación y consejos de otros padres y del consejo pastoral.  
<http://www.fecea.edu.ar/homeepe.htm>
  
- **Colegio Jean Mermoz.** Brinda a los padres materiales sobre temas relacionados con el rol paterno desde su blog:  
<http://amicalemermoz.blogspot.com.ar/>
  
- **Colegios del Grupo Educativo VanEduc<sup>25</sup>.** Implementan desde hace más de 30 años sus propias E.P.P. de manera presencial y a través de comunicados a los padres. Con el arribo de las tecnologías, desde sus respectivas páginas web, se desarrollan temas de interés para los padres. Al mismo tiempo, desde el año 2011, implementan el programa "*Creciendo en Familia*" Escuela para Padres en cursos anuales y presenciales con frecuencia quincenal. El objetivo principal es "*Profesionalizar el rol paterno*". <http://www.vaneduc.edu.ar/>

#### **En provincia de Buenos Aires:**

- **Escuela Escocesa San Andrés, Olivos.** A través de su Asociación de Padres, apuntan a un mejor desarrollo de la comunidad educativa del Colegio, estrechando vínculos entre las familias de los alumnos, las

---

<sup>25</sup> Los establecimientos del Grupo Educativo VanEduc en Capital Federal son: Colegio Esteban Echeverría, Colegio Galileo Galilei y Oxford High School.

autoridades del Colegio y los ex-alumnos. Más Información en:  
<http://www1.sanandres.esc.edu.ar/comunidad/APESA>

- **Colegio Casa del Sol, San Martín.** Desde el año 2013, implementa el programa de E.P.P. “*Creciendo en Familia*”.
- **Colegio San Marcos, San Isidro.** Ofrece a través de su página web la posibilidad de descargar material referente a temas de interés familiar. Información disponible en:  
<http://www.sanmarcos.edu.ar/section/show/section/141>
- **Colegios del Grupo Educativo VanEduc<sup>26</sup>.** Cuentan con la misma propuesta de E.P.P. de Capital Federal.
- **Colegio José Ingenieros, Caseros.** Desde el año 2013, implementa el programa de E.P.P. “*Creciendo en Familia*”.
- **Colegio Nacional Rafael Hernández, La Plata.** Brinda un taller para padres de adolescentes:  
<http://www.nacio.unlp.edu.ar/?s=inst&p=eve&aniosel=12>

#### **En el interior del país:**

- **Instituto Luis Gonzaga, San Luis.** A través de la Unión de Padres de Familia, se promueven encuentros de catequesis para padres, obras a beneficio de la institución, el movimiento de Renovación Matrimonial y espacios de reflexión con los padres.  
<http://www.instsanluisgonzaga.edu.ar/noticias/areasinstitucionalespastoral/un-ion-de-padres-de-familia-upf/>

---

<sup>26</sup> Los establecimientos del Grupo Educativo VanEduc en En Provincia de Buenos Aires son: Colegio Gral. Belgrano y Colegio Juan Manuel Estrada de Ituzaingó, Colegio Leonardo Da Vinci de Boulogne y Colegio Juan Bautista Alberdi de Castelar.

- Brindan a las instituciones educativas, talleres y jornadas de capacitación sobre sexualidad, comunicación, estimulación temprana.

[www.estimulosadecuados.com.ar](http://www.estimulosadecuados.com.ar)

Es necesario mencionar, que algunos establecimientos educativos, si bien no desarrollan E.P.P., convocan por ejemplo a la *Fundación Proyecto Padres*, *Estímulos Adecuados* o *Creciendo en Familia*, a los fines de abordar temas o problemáticas de interés para su comunicada educativa.

### **Otros proyectos encontrados**

- En la provincia de Neuquén, en Villa la Angostura se encontró la Escuela del Equipo Interdisciplinario para la Atención de la Salud Integral del Adolescente, denominada Rehue. [www.rehueong.com.ar](http://www.rehueong.com.ar)
- Renacer para padres que perdieron un hijo.  
[www.renacerbuenosaires.org.ar](http://www.renacerbuenosaires.org.ar)
- Fundación Renacer, para la prevención del HIV, los trastornos en la conducta alimentaria y las adicciones. [www.fundacionrenacer.org.ar](http://www.fundacionrenacer.org.ar)
- En la ciudad de La Plata, encontramos Pensar Libre, Orientada a una mejor educación sexual. [www.orbita.starmedia.com](http://www.orbita.starmedia.com)
- El Instituto Albert Einstein organizó una Escuela Virtual para padres de niños talentosos. [www.iae.esc.edu.ar](http://www.iae.esc.edu.ar)
- La Escuela San Martín de Porres para padres de niños en educación especial. [www.porres.edu.ar](http://www.porres.edu.ar)
- Fundamid, brinda talleres para padres de hijos con HIV.  
[www.fundamind.org.ar](http://www.fundamind.org.ar)
- Fundación Buenos Aires Sida, para padres de hijos con HIV.  
[www.fbas.org.ar](http://www.fbas.org.ar)
- Escuela APADESHI, para padres alejados de sus hijos.  
[www.apadeshi.org.ar](http://www.apadeshi.org.ar)
- FUNDALAM, para ayudar a los padres en la lactancia materna.  
[www.fundalam.com](http://www.fundalam.com)
- CUIDAR, proyecto para padres con hijos con diabetes. [www.cuidar.org](http://www.cuidar.org)

- Escuela de la Fundación Natalia Dafne Flexer para padres de niños con cáncer [www.fundacionflexer.org](http://www.fundacionflexer.org)

## **Educación de padres en otros países de habla hispana**

### ***Escuela para Padres en México***

- Maestría en Educación Familiar en Aguascalientes, Universidad Panamericana Campus Bonterra. [www.emagister.com.mx](http://www.emagister.com.mx)
- La Universidad UADY dicta la asignatura Escuela para Padres. [www.educacion.uady.mx](http://www.educacion.uady.mx)
- En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se dicta en el quinto semestre la materia optativa Escuela para Padres. [www.psicologia.umich.mx](http://www.psicologia.umich.mx)
- Asociación de Psicología de Oaxaca, Centro Regional de Investigación en Psicología. [www.conductitlan.net](http://www.conductitlan.net)
- Escuela para Padres del Campus, estado de México. [www.cem.itesm.mx](http://www.cem.itesm.mx)
- Escuela para Padres del estado de Tamaulipas. [www.educacion.tamaulipas.gob.mx](http://www.educacion.tamaulipas.gob.mx)
- El Ayuntamiento Constitucional de Calimaya abrió una Escuela para Padres. [www.edomexico.gob.mx](http://www.edomexico.gob.mx)
- El Campus Ecatepec de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) organiza el proyecto Escuela para Padres y Madres, a través de su centro de Apoyo y Desarrollo Estudiantil (CADE). [www.unitec.mx](http://www.unitec.mx) / [www.prepaunitec.mx](http://www.prepaunitec.mx)
- En el colegio alemán Alexander Von Humboldt funciona una Escuela para Padres. [www.xochimilco.humboldt.edu.mx](http://www.xochimilco.humboldt.edu.mx)
- Escuela para Padres en el Instituto Anglo Moderno en Mazatlán, Sinaloa, México. [www.anglomoderno.edu.mx](http://www.anglomoderno.edu.mx)
- El Liceo de la Familia contactó a más de 48 instituciones. [www.escuelaparapadres.com/aliceo](http://www.escuelaparapadres.com/aliceo)

- El Campus Cuitláhuac de la Universidad Tecnológica de México, puso en marcha una Escuela para Padres. [www.unitec.mx](http://www.unitec.mx)
- El Colegio Heraldos de México tiene una Escuela para Padres como parte de su actividad con las familias. [www.heraldosdemexico.edu.mx](http://www.heraldosdemexico.edu.mx)

### ***Organizaciones y Escuelas de Padres y Madres en España***

- CEAPA Confederación Española de Asociación de Padres y Madres. [www.diarioinformacion.com](http://www.diarioinformacion.com)
- El Consell, Consejería de Bienestar Social, desarrolla un programa experimental de Escuela para Padres maltratados por sus hijos en la localidad de Burjassot. [www.sijs.net](http://www.sijs.net)
- La Asociación de Sordos de Madrid organiza una Escuela para Padres de hijos sordos. [www.todosobrelasordera.blogspot.com](http://www.todosobrelasordera.blogspot.com)
- El Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes, ha puesto en marcha la Escuela de Madres y Padres de niñas o niños con discapacidad. [www.ecodiario.eleconomista.es](http://www.ecodiario.eleconomista.es)
- La Federación Asperger, España organiza Escuelas para Padres de niños con éste síndrome. [www.federacionasperger.es](http://www.federacionasperger.es)
- La CEAPA (Confederación Española de Padres y Madres de España). [www.ceapa.es](http://www.ceapa.es)
- Ester Lafont Bautista publica una guía para la organización de Escuelas para Padres en instituciones educativas. [www.educoweb.com](http://www.educoweb.com)
- La CONCAPA (Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos. [www.gaceta.es](http://www.gaceta.es)
- Escuela privada para Padres Baby Boom, financiada por Frederic Busquets. [www.trillaseduforma.com](http://www.trillaseduforma.com)
- El Opus Dei apoya a las Asociaciones Juveniles de muchas provincias de España en la formación de Escuelas para Padres. [www.conelpapa.com](http://www.conelpapa.com)
- El sitio [www.mundoanuncio.com](http://www.mundoanuncio.com) ofrece más de 30 cursos privados para la educación de padres en distintas provincias de España.
- Escuela para padres en la comunidad terapéutica El Reparó.
- [www.elreparo.org.ar](http://www.elreparo.org.ar)

## Educación de Padres en la web

- Solo Hijos: <http://www.solohijos.com/>
- La familia educa: <http://www.lafamiliaeduca.net/>
- Escuela virtual para padres Alfonso Asencio, coordinada por Eduardo Cattaneo y Viviana Naif [www.evpp.blogspot.com](http://www.evpp.blogspot.com), se encuentra vigente pero no posee visitas.
- Foro para padres desarrollado por la Fundación Telefónica:  
[www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)
- La Escuela para Padres Aprendiendo, coordinada por el licenciado M. Maglio [www.fmmeduccion.com.ar](http://www.fmmeduccion.com.ar)
- Escuela para Padres 9 de Agosto, Los Jardines de Yaya, La Cumbre, Córdoba [www.padreswaldorf.com.ar](http://www.padreswaldorf.com.ar)
- [www.escuelapapadres.mforos.com](http://www.escuelapapadres.mforos.com)
- [www.cyberpadres.com](http://www.cyberpadres.com)
- [www.somospadres.com](http://www.somospadres.com)
- [www.brujula.net](http://www.brujula.net)
- [www.afaeducacion.com](http://www.afaeducacion.com)
- [www.sontushijos.org](http://www.sontushijos.org)
- [www.orientared.com](http://www.orientared.com)
- [www.consultoriapedagogica.es](http://www.consultoriapedagogica.es)
- [www.eduoweb.com](http://www.eduoweb.com)
- [www.educapadres.com](http://www.educapadres.com)
- [www.ciberfamilias.com](http://www.ciberfamilias.com)
- [www.nuevospapas.com](http://www.nuevospapas.com)
- [www.chuffa.es](http://www.chuffa.es)

## **La Escuela para Padres del programa “Creciendo en Familia”**

La E.P.P. “Creciendo en Familia” se inserta en el campo de la educación no formal y se define como “...una estrategia de formación continua que se ofrece a personas adultas que han asumido de manera responsable la tarea de educar a niños y/o adolescentes”<sup>27</sup>.

La propuesta analizada en el presente trabajo de investigación se sustenta sobre un pilar fundamental: la *Autoridad del Rol Paterno*.

Como mencionamos anteriormente, ésta *autoridad* en el *rol de padres* está conformada por el *diseño* de ese rol y la *pertinencia* para ejercerlo.

Es por ello que a continuación, desarrollemos algunos conceptos a fin de presentar éste pilar, en un panorama más preciso.

### **Autoridad**

Etimológicamente, el término *autoridad* es muy antiguo y proviene del latín *auctoritas – auctoritatis* que a su vez, se deriva del verbo latino *augere* que significa, entre otras cosas, hacer crecer, acrecentar.

Según el diccionario de la Real Academia Española, y en el contexto del análisis de nuestro trabajo, podemos definir autoridad como “*prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia*”.

En el mismo sentido, Ma. Rosa Espot (2006), señala que la autoridad se fundamenta en la confianza que se le otorga a una persona a la que se le reconoce un saber concreto, excluyendo cualquier imposición.

Como vemos, la autoridad en un rol, se legitima en función de vínculos, de praxis alejadas de sumisión, obediencia irreflexiva y autoritarismo.

---

<sup>27</sup> Definición aportada por el Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi.

De esta manera, *Autoridad en el rol de padre*, sería hacer que todas las partes implicadas en la familia, en especial los hijos, sean fruto de la participación, el consenso y el diálogo.

Ramírez Garza, C. E (2009) expresa que actualmente tanto padres como educadores, padecen serias dificultades a la hora de ejercer su autoridad en el rol que los ocupa.

Parecería que no importa la edad que tenga el niño, el adulto se ve desautorizado, ignorado y hasta violentado por las respuestas o actitudes de los menores.

La necesidad de fortalecer y desarrollar la autoridad en el rol de padre y/o la madre, son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño.

Esta autoridad, sustentada a través del saber y del conocimiento, propicia en la psiquis del niño, la contención, guía y el andamiaje necesario para el desarrollo de su personalidad.

### **La relación poder – autoridad**

En lo que a relaciones humanas se refiere, es habitual relacionar, y tomar como sinónimos, el término *autoridad* con el de *poder*.

A fin de aliviar este desconcierto, nos hemos propuesto definir el término *poder* y asentar las diferencias con *autoridad*; ya que para el tema que nos ocupa en este trabajo, es de suma importancia.

Poder, es un término muy complejo de definir ya que existen tantas definiciones como campos a los que pueda aplicarse.

Etimológicamente, el vocablo poder proviene del latín *possum – potes – potuí*, que, de manera amplia, significa *ser capaz, tener fuerza para algo*.

Weber (1977) dice respecto al poder que “... *significa la probabilidad de imponer la propia voluntad dentro de una relación social aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad*”<sup>28</sup>.

Por su parte, Yukl define el poder como “... *la capacidad absoluta de un agente individual para influir en la conducta o actitudes de una o más personas-objeto en un momento determinado*”<sup>29</sup>.

Desde lo organizacional, podría definirse al *poder* como “...*capacidad que tiene A de influir en la conducta de B, de forma tal que B actúa en concordancia con los deseos de A*”<sup>30</sup>.

Podemos decir que tanto desde el origen del vocablo, como de los autores citados, existe la coincidencia en que “poder” es una capacidad.

De esta manera, la relación que se puede establecer entre el poder y la autoridad está dada por la capacidad y libertad que tengan las partes intervinientes en el vínculo.

Si el poder es ejercido de manera autoritaria anularía la capacidad de acción voluntaria de quien no lo ejerce.

Por su parte si el poder es ejercido de manera democrática, donde existe la libertad de acción, la autoridad se ejerce en función de una confianza, excluyendo cualquier imposición.

### ***Rol paterno***

Para definir este apartado, cabe aclarar que “paterno” hace referencia al rol tanto del padre como de la madre.

Es nuestro interés definir qué es “*ser padres*” partiendo de que no depende de un acontecimiento biológico, sino de un rol a ejercer, una labor.

---

<sup>28</sup> Weber, M. *Economía y Sociedad*, V. 1, México: Fondo de Cultura Económica; 1977.

<sup>29</sup> En Jiménez Burillo, F. (coord.) y otros. *Psicología de las relaciones de autoridad y de poder*. Barcelona: Editorial UOC; 2006.

<sup>30</sup> Robbins, S. *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación; 2004.

Es una tarea desafiante, compleja, y si se quiere, una de las más difíciles del mundo; es un reto diario, es una obra que por desarrollarse durante toda la vida, es sin dudas la más significativa y enriquecedora. Ésta implica una formación adecuada para cuidar, guiar y orientar a los hijos en todas las etapas de la vida.

Los padres se van haciendo con las noches de desvelo, con el cambio de pañales, con la angustia de verlos sufrir sin saber por qué, con las primeras palabras, los primeros pasos, etc. Es asumir retos y toda una vida por delante. Ser padres requiere de una preparación psíquica, física y espiritual iniciada, preferentemente, antes de la gestación del niño o de su adopción, si fuera el caso. Esto implicaría el deseo de concebirlo o tenerlo, evaluar el estar preparados integralmente para cuidarlo, protegerlo y asumir de manera responsable su crianza.

Esta preparación, implica tener presentes las historias familiares de ambos padres, ya que las mismas no dejan de ser modelos que tanto de manera positiva como negativa influyen en el desarrollo de la familia por venir.

Si habláramos de género, hasta hace medio siglo el rol del varón era el de buscar y dar seguridad económica a su familia, dejando en manos de la madre la responsabilidad del cuidado y crianza de los hijos. Sin embargo, en el siglo XXI este estereotipo de padre quedó atrás. La incorporación de la mujer en el mundo laboral ha tenido mucho que ver en el nuevo desafío de los hombres, ya que influyó para que ellos conocieran la importancia de su rol en la crianza de los hijos.

Hoy, los padres hombres, desarrollan un papel más participativo en la crianza, por lo que la gran mayoría debe armonizar el trabajo con las tareas del hogar, la educación de los chicos y su cuidado ya que lo más importante no es la cantidad sino la calidad de tiempo que se les brinda a los hijos.

La primera infancia es una de las etapas más valiosas del desarrollo de una persona, una de las más importantes para el aprendizaje de adecuados hábitos de vida saludable y para la incorporación de valores, ya que estos favorecerán su formación integral.

Crear bases solidas desde edades tempranas, favorecerá sin dudas, el extenso recorrido de la vida de cualquier padre.

### ***Roles y Funciones de los Padres***

No caben dudas que las transformaciones sociales, económicas y culturales produjeron cambios notorios en los que a la familia respecta.

Como lo abordamos anteriormente, hoy las mujeres participan en la economía familiar, trabajan a la par de los hombres en variadas ocupaciones y/o profesiones y entre ambos se ocupan de los quehaceres domésticos, puntualmente, de los relacionados con los hijos, como bañarlos, alimentarlos, vestirlos, cuidarlos, darles afecto, jugar con ellos, colaborar con los deberes escolares, educarlos e instruirlos.

Como vemos, esta tarea hoy en día concierne tanto a los hombres como a las mujeres.

Así, se incorpora a la dinámica familiar, la participación más activa del varón. Éste ha tomado conciencia de las gratificaciones que obtiene al dedicarle tiempo de calidad a la crianza de su hijo.

Educar reflexivamente no es fácil, requiere de conocimientos, pero fundamentalmente de habilidades comunicacionales; ya que el diálogo y la comunicación constituyen requisitos esenciales para alcanzar sanas relaciones familiares.

La educación reflexiva, debe sostenerse en la interacción y el intercambio, y no como en otros tiempos, bajo la sumisión y el adiestramiento.

### **Los límites**

En lo que a límites se refiere, en épocas pasadas se exigía obediencia ciega hacia el padre, éste usaba el rigor y se sometía por miedo al castigo físico.

Por lo general, los padres de hoy son más cercanos a sus hijos, son menos estrictos y más permisivos.

Por un lado, nos encontramos con padres que ante el sentimiento de culpa, por no estar presentes el tiempo suficiente, dejan pasar, dejan hacer todo lo que a los hijos se les ocurra sin medir las consecuencias que esto trae.

Por otro lado, nos enfrentamos a padres que no saben de qué manera intervenir ante situaciones que desbordan la escena familiar.

Sin dudas, los límites son necesarios; pero más necesario es explicar por qué se hace, se dice y se decide determinada acción.

Cuando se establecen límites a las acciones de los niños, se está transmitiendo un mensaje; como dice Claudia Gerstenhaber (2001)<sup>31</sup> “...*un mensaje de cuidado*”.

Lograr que los límites que se establezcan sean portadores de un mensaje de cuidado hacia el niño, implica esfuerzo, dedicación, adquisición de saberes y el desarrollo de habilidades por parte de los padres, de manera que favorezcan en los niños la apropiación de normas y valores de cada cultura familiar.

Un adecuado establecimiento de límites permite a los padres o al docente, ofrecer a los niños un ambiente seguro y confiable.

Según sea la edad, los niños son naturalmente inquietos e impulsivos; necesitan estar en movimiento, explorar y actuar constantemente. No ejercen un adecuado control sobre sus actos, tampoco logran anticipar las consecuencias de sus reacciones.

Es por esto, que los límites que los adultos ofrecen al niño ponen orden en su mundo (aún desordenado), le muestran un camino seguro que podrá transitar ayudándolo a evitar situaciones que pongan en riesgo su seguridad física y la de los otros.

Además de la protección física de los niños, los límites, contribuyen a lograr el cuidado de los objetos materiales de su entorno. Sentirse seguro y protegido es una condición necesaria para que el niño pueda jugar, explorar y aprender, favoreciendo el desarrollo de las *competencias sociales*.

---

<sup>31</sup> Gerstenhaber, C. Los límites, un mensaje de cuidado. Buenos Aires: AZ Editora; 2001.

Éstas se van desarrollando y alcanzando gradualmente, de acuerdo a cada etapa evolutiva.

### **Las competencias sociales**

- **El establecimiento de la confianza.** La confianza que nace del cuidado debe mantenerse a través de toda la vida. Esto se logra cuando los adultos guían al niño a través de prohibiciones y permisos que tienen un significado.

La aceptación de límites estará condicionada por el establecimiento de un vínculo de confianza con el adulto que guía al niño.

Por otra parte, la calidad de las limitaciones que se presentan al niño determinará la continuidad de este sentimiento de autoconfianza necesario para el desarrollo de una vida social.

- **El desarrollo de la autonomía.** Con el comienzo de la marcha, el niño se inicia en la búsqueda de su autonomía. Los niños oscilan entre sentimientos de dependencia e independencia de los adultos de su entorno.

La autonomía se constituye en forma gradual y paulatina en la medida en que el niño se siente rodeado por un entorno confiable. Es preciso tener en cuenta que si los límites son muy estrictos en lugar de estimular la autonomía se despertarán sentimientos de vergüenza y duda.

- **El desarrollo de la iniciativa.** Cuando un padre interviene limitando las acciones del niño, mostrando a éste una forma de actuar que él considera más adecuada o cuando emite juicios sobre la conducta del niño, puede favorecer o inhibir el desarrollo de la iniciativa.

Cuando los padres se preocupan excesivamente por lograr una perfección, pueden estar coartando las iniciativas de los niños.

- **Aprender a compartir.** Que el niño aprenda a tener en cuenta a los otros es un logro muy importante para su integración en el ámbito escolar y social.
- **Tomar decisiones.** Cuando el progenitor ofrece al niño alternativas sobre las cuales poder decidir, el niño eleva su autoestima. El pequeño, al tomar decisiones, desarrolla además, un sentido de responsabilidad sobre sus actos.

Por otra parte, saber que hay un adulto presente para tomar decisiones por él, le da al niño un sentimiento de seguridad y confianza.

El adulto debe reconocer cuáles son las decisiones que los niños están en condiciones de tomar de acuerdo a la situación y decidir por él sobre aquello que sabe que el menor no puede resolver autónomamente.

- **El control sobre sus propios actos.** El adulto interviene activamente en las primeras etapas de la vida del niño, señalándole el camino que debe seguir, marcando la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto. Esto no significa que el infante pueda actuar de acuerdo a las normas establecidas en forma inmediata.

Es necesario en primer lugar, que las normas impartidas sean comprendidas y tengan un significado para el niño. A pesar de ello, muchas veces éste acepta y comprende el sentido de la norma pero aún no está preparado para ejercer un control adecuado sobre sus propios actos. Es allí donde la presencia de un adulto dispuesto a ayudarlo es importante.

Cuando el niño logra el autocontrol puede hacerse responsable de sus acciones, luego, ya no necesitará que el adulto le recuerde lo que es correcto o incorrecto.

A partir de estos logros los niños comenzarán a internalizar las normas y los valores de cada cultura. Las *competencias sociales* adquiridas son la base para

que el niño participe de la vida grupal y desarrolle, entre otras, actitudes de solidaridad, responsabilidad y cooperación.

## Ser padres hoy

### **Configuraciones familiares diversas y coexistentes<sup>32</sup>**

Para poder abordar diferentes temas y/o problemáticas actuales con los progenitores, ya sea en el marco de las E.P.P. o de las instituciones educativas, es necesario comprender que no hay un único modelo familiar al cual poder dirigirse.

Es por ello que es primordial considerar que la idea “*tradicional*” de familia no es la más frecuente en la actualidad. Frente a la homogeneización del modelo familiar, que parece todavía estar muy firme en las representaciones sociales, nos enfrentamos a una multiplicidad y cada vez mayor diversidad de configuraciones de familia. Musitu y Cava (2001)<sup>33</sup> mencionan entre éstas:

- **Familias nucleares:** Compuestas por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio y sus hijos.
- **Familias en cohabitación:** Se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Son las denominadas parejas de hecho.
- **Hogares unipersonales:** Formados por una sola persona, dependiendo de que la persona sea joven, adulta, anciana, mujer o varón. Vivir solo a diferentes edades se corresponde con posiciones personales diferentes: los jóvenes suelen ser solteros, los adultos separados o divorciados y los ancianos viudos.

---

<sup>32</sup> Martínez Pérez, S y Zielonka, L. La escuela ante las nuevas configuraciones familiares. Disponible en: [http://cecace.org/docs/Sandra\\_Liliana\\_1.pdf](http://cecace.org/docs/Sandra_Liliana_1.pdf) Citado el 20 de Mayo de 2012.

<sup>33</sup> Musitu, G, y Cava, M. J. La familia y la educación. Barcelona: Octaedro; 2001.

- **Familias monoparentales:** Constituidas por un padre o una madre que no vive en pareja. Puede vivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...) y vive al menos con un hijo menor de 18 años. En España en 7 de cada 100 hogares vive un adulto solo con uno o varios hijos. Las mujeres encabezan 9 de cada 10 hogares monoparentales.
- **Familias reconstituidas:** Se refiere a la familia que, separada después de un divorcio, se rehace con el padre o madre, que tienen a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge –que también puede tener hijos.
- **Familias con hijos adoptivos:** Pueden ser familias de cualquiera de los tipos anteriores aunque la ley les impone algunos límites. Pueden tener todos los hijos adoptivos o algunos adoptivos y otros naturales.
- **Familias biparentales constituida por parejas del mismo sexo:** Familias constituidas por parejas de dos hombres o dos mujeres, que pueden convivir solas, con hijos propios o que deciden adoptar hijos o concebir a partir de métodos de fecundación artificial, o bien a través de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional. (Una situación impensable hace algunos años es la lucha de las personas homosexuales por el derecho a adoptar niños y niñas).
- **Familias polinucleares:** padres o madres de familia que debe atender económicamente además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras divorcio o separación, o a hijos tenidos fuera del matrimonio.

Por lo dicho, debemos contemplar la diversidad de sujetos que las E.P.P. pueden acoger y por consiguiente los resultados que de la interacción de estos resulte.

Como fundamentamos anteriormente, las E.P.P. son espacios educativos que permiten a los progenitores alcanzar aprendizajes críticos y reflexivos. Éstos permitirán a los adultos prevenir situaciones perjudiciales o negativas en el seno familiar.

Ahora bien; como hemos expuesto al comienzo de este trabajo, las sociedades se transforman constantemente. Esto hace que los adultos necesiten estar en constante aprendizaje a fin de encontrar respuestas validas.

## Retos y demandas actuales

Como mencionamos anteriormente, la Escuela para Padres “*Creciendo en familia*” se inscribe dentro de un proyecto de educación a lo largo de toda la vida.

Según expresa el informe de Jaques Delors (1999)<sup>34</sup> la educación para toda la vida, es uno de los retos actuales de la educación y para la misma describe como fundamentales la implementación de cuatro pilares: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.*

A continuación describiremos cada uno de ellos:

- ***Aprender a conocer***, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- ***Aprender a hacer*** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

---

<sup>34</sup> Delors, J. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. 1999.

- **Aprender a vivir juntos** desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia (realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos) respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

Por su parte, Vintró (1999) afirma que *“la educación entendida como un proceso a lo largo de toda la vida, la responsabilización educativa de los diferentes agentes que forman parte de una comunidad y la no delegación de responsabilidades en la escuela, la revalorización social y mayor cualificación de los y de las profesionales de la educación, la reafirmación de la educación como un instrumento poderoso de lucha contra las desigualdades y a favor de la cohesión social, la formación de una ciudadanía crítica y solidaria, más creativa y capaz de seleccionar y transformar la información en conocimiento, son ejemplos de los retos a los que se ha de enfrentar la educación en el presente y en el futuro más inmediato si queremos construir la ‘sociedad educativa’ que propugna la UNESCO: una educación cuyo objetivo fundamental es aprender a ser o lo que es lo mismo, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir”*.<sup>35</sup>

El reto al que deben enfrentarse y a la vez, la responsabilidad más importante que deben asumir los padres en la actualidad, es el de hacer del *“ser padres”* una profesión.

---

<sup>35</sup> Vintró, E. Opció educativa de Barcelona. En: Actas del Congreso Barcelona, pel conximent i la convivència, Barcelona; 1999.

A través de una formación integral, esta profesión, le dará herramientas necesarias para dar respuesta a los retos y demandas actuales, como son el fortalecimiento de la autoridad en el rol paterno, conocer acerca de los avances tecnológicos, la violencia y todas las formas en las que ha mutado, los conflictos entre los miembros de la familia, la economía, la alimentación saludable, la prevención del uso y abuso de drogas, la construcción de la sexualidad para ejercerla de manera sana y responsable, etc.

En el presente, encontramos que la familia, más precisamente los padres, cada día más, solicitan la ayuda de especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos.

Ante estas realidades, se hace necesaria la implementación de E.P.P. que puedan brindar a los padres la posibilidad de adquirir conocimientos referentes a su rol, brindar atención preventiva y/o de orientación a padres y familias.

### ***Algunos de los temas abordados en la Escuela para Padres analizada***

#### **Promoción de hábitos saludables y prevención del consumo de sustancias tóxicas**

Hasta no hace mucho tiempo atrás, la prevención de adicciones dependía de manera casi exclusiva de la información facilitada a los adolescentes, a los padres y a los docentes por parte de personas idóneas u organismos especializados en el tema.

Esta información daba cuenta de los diferentes tipos de drogas o sustancias tóxicas que existían, como se consumían y que efectos producían a corto, mediano y largo plazo.

Este tipo de mecanismo de prevención prácticamente se dejó de lado por ser en algunos casos, una propaganda más que una estrategia preventiva.

Actualmente el paradigma de la prevención, se establece en primer lugar, por medio de la promoción y el establecimiento de conductas saludables y posteriormente, con el conocimiento de los daños y deterioros que producen las sustancias nocivas.

Este establecimiento de hábitos o adquisición de conductas saludables, solo es posible de lograr si los padres lo abordan con el niño desde su más temprana edad. Ya que es en esa etapa, donde se comienza a estructurar su personalidad, se organiza su sistema de creencias, su sistema de control, las pautas de interacción, los valores éticos y su socialización.

Aquí, en este punto, es en donde las instituciones como la familia, la E.P.P. y la escuela, ocupan un papel de relevancia en la formación de las personas. Personas con pensamiento crítico y reflexivo que le permita desarrollar conductas sanas, y ser sujetos capacitados para la convivencia en sociedad. La clave de la prevención es la información, la capacitación y la educación de los padres y los docentes.

Por esto hemos considerado algunos apartados para considerar y poder comenzar a prevenir.

### ***La prevención empieza en casa***

Como vimos en el apartado de la *Historia de las E.P.P.*, hasta hace unas décadas atrás, las relaciones entre padres e hijos estaban impregnadas por una filosofía sumamente normativa, basada en el autoritarismo y la imposición de límites, prácticamente sin diálogo.

Contrariamente a ese pasado, nos hemos trasladado al extremo opuesto en lo que a relaciones parentales se refiere: hoy los padres carecen de autoridad en su rol.

Desde la E.P.P. "*Creciendo en Familia*", se propone diseñar la A.R.P., de acuerdo a la cultura de cada familia, donde los conocimientos le permitan ejercer su rol de manera pertinente y los límites puedan establecerse de manera clara. Quitar el velo al fantasma de los límites como pauta de cuidado, es también, cumplir el rol de padres.

Así mismo, desde el hogar se deben forjar hábitos saludables y brindar información precisa, a fin de evitar la necesidad de adquirirla fuera de este contexto.

### ***La suma de las partes***

Es necesario que estén de acuerdo tanto el padre, la madre, como otros agentes educadores a la hora de establecer pautas o límites, brindar información, etc.

Es un desacierto inmenso que una de las partes acuerde y la otro desacuerde delante del niño o sobre los datos brindados.

Desde los primeros meses de vida, el niño detecta las fisuras que se producen entre los padres y las toma a su provecho para poder actuar sobre sus deseos. Es importante tener en cuenta que los desacuerdos entre las partes producen incertidumbre en el niño y eso dificulta la posibilidad de una elección crítica y reflexiva.

### **Violencia**

Durante los últimos años, los medios de comunicación masiva, tanto nacionales como internacionales, han reflejado un pronunciado incremento de la violencia en todos los órdenes de la sociedad.

Por un lado, la escuela que como caja de resonancia, no se encuentra ajena a esta realidad, se revela como un escenario donde se reproducen y manifiestan muchas de las circunstancias de esta sociedad convulsionada con un aumento de las conductas violentas. Por el otro lado, la familia y sus dificultades para afrontar situaciones de relación, vínculos trabajo, economía, etc.

De acuerdo a la lectura de diversas investigaciones, periódicos, etc. la violencia escolar, se imprime como problemática urgente a resolver.

Según Pichón Riviere, *"...la violencia es una reacción provocada por acumulación de frustraciones. Apunta siempre a una dirección pero está*

*precedida de un momento ciego, en el que se desata la censura y aparece la agresión. Para analizar un hecho de violencia hay que analizar sus personajes, sus causas, el contexto en el que se desarrolla y su direccionalidad. Negar las causas verdaderas que originan la violencia es una forma más de violencia*<sup>36</sup>.

Por su parte desde UNICEF se considera a la violencia como: *“el comportamiento deliberado de unas personas contra otras personas que probablemente causa daños físicos o psicológicos”*<sup>37</sup>.

Es importante también categorizar las formas en que puede ejercerse la violencia:

- **Maltrato Físico:** Puede ser *Directo* como amenazar con armas, pegar, empujar, dar patadas, escupir, zancadillas, prohibirle jugar en determinados sitios o bien *Indirecto* como esconder, romper o robar cosas.
- **Maltrato Verbal:** Puede ser *Directo* como insultar, poner apodos, humillar, ridiculizar, etc. o *Indirecto* como desprestigiar y crear rumores.
- **Exclusión Social:** Marginar a alguien de una actividad, manipular las relaciones de amistad.
- **Otros:** Amenazar con el fin de intimidar, chantaje, acosar sexualmente, cyber acoso, acoso a través del celular.

## **Una mirada desde la escuela**

*“La escuela cristaliza las tensiones de nuestras sociedades y, a veces, las exagera. Es un fenómeno sensible que conviene tratar con prudencia, porque ningún país está a salvo”*<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Riviere, P. y Pampliega de Quiroga, A. Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires: Editorial Galerna; 1970.

<sup>37</sup> Innocenti Digest. *Niños y Violencia*. UNICEF. Disponible el 10 de Julio de 2012 en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

<sup>38</sup> Eric Debarbieux, director del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar.

Según el antropólogo Gabriel Noel<sup>39</sup> “...la escuela ocupa el centro de atención y es el lugar donde ocurren muchas cosas muy visibles: Pero no necesariamente porque esas cosas sean producidas en el interior del sistema escolar o por el sistema escolar, sino que es simplemente reflejo de un montón de violencias que están circulando también por fuera de la escuela”.

Diferentes organismos internacionales, como Naciones Unidas (UNESCO, UNICEF, OMS) se han ocupado en diversas oportunidades de llamar la atención respecto a esta problemática, como también en proponer respuestas a los conflictos que la misma genera.

- UNESCO con frecuencia se refiere de manera explícita a la presencia creciente del fenómeno de la violencia escolar. Dentro de su sector de educación, ha desarrollado un programa de educación para la no violencia.
- UNICEF como agencia especializada de las Naciones Unidas para la Infancia y la Adolescencia, de los 0 a los 18 años de edad, es reiteradamente sensible al fenómeno de la violencia en general contra los niños, las niñas y los adolescentes y a su reflejo en el ámbito escolar.
- OMS dada la vinculación esencial entre la prevención y la resolución de los casos de violencia escolar con la salud individual y social, se ha hecho eco de la magnitud y del impacto de la violencia en el mundo entero, y ha realizado esfuerzos por analizar sus causas, por determinar los factores de riesgo, y por describir las posibles modalidades de intervención.

La **violencia escolar**, entendiéndola a la misma como un comportamiento deliberado que causa daños físicos o psíquicos sobre la o las víctimas no distinguiendo jerarquías, géneros, ni franja etaria y que se produce dentro del ámbito escolar (fuera o dentro de la escuela).

---

<sup>39</sup> Noel Gabriel. Investigador del proyecto “Violencia delictiva, cultura política, sociabilidad y seguridad pública en conglomerados urbanos” FLACSO – UNCPBA

Teniendo en cuenta la clasificación de Horacio Maldonado<sup>40</sup>, quien entiende a la violencia escolar como “*comportamiento o conducta antisocial en las escuelas*”, podríamos citar seis tipos o categorías de dicho comportamiento antisocial:

- **Disrupción en las aulas:** Hace referencia a las situaciones dadas en el aula en que un par de alumnos impiden el desarrollo normal de la clase, obligando al docente controlar más la disciplina y el orden.
- **Problema de disciplina:** (conflictos entre docente y alumnado) Trata sobre las conductas que desestabilizan por completo la vida cotidiana en el aula, a través de la resistencia, desafío e insulto activo al docente.
- **Maltrato entre compañeros:** “BULLYING” se caracteriza por los procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otro (víctima) por medio de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social. (No incluye la violencia física).
- **Vandalismo y daños materiales:** Son las acciones violentas en contra de cosas materiales.
- **Agresión física:** Es la violencia causada a personas.
- **Acoso sexual:** Es como el BULLYING es decir, entre pares de alumnos es un fenómeno o manifestación oculta de comportamiento antisocial.

## Una combinación muy actual: Tic’s y Violencia

Existe una nueva forma o subtipo de Bullying llamado **Acoso Digital** o **Cyberbullying**, al que Manson (2008)<sup>41</sup> define como “...acto agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y contante a lo largo del tiempo, mediante el uso de formas de contacto electrónicas por parte de un grupo o de un individuo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente”.

---

<sup>40</sup> Psicólogo. Magister en Educación Superior. Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

<sup>41</sup> Mason, K.L. Cyberbullying: a preliminary assessment for school personnel. Psychology and the school. 2008; 4(45):323 - 348

En los últimos años se ha podido apreciar un rápido desarrollo de las nuevas tecnologías y un masivo uso de las mismas por parte de niños y adolescentes. El uso de estos dispositivos electrónicos – computadoras, internet, teléfonos celulares – han propiciado enormes oportunidades de aprendizaje al poder incluirlas como herramientas para la enseñanza.

Sin embargo, esta popularidad ha posibilitado la ampliación y profundización de este tipo de violencia que ya existía en las escuelas.

Según Willard (2004)<sup>42</sup> se pueden identificar siete categorías de violencia verbal y escrita a través de las nuevas tecnologías:

- **Flaming o provocación incendiaria:** Envío de mensajes vulgares o que muestran enojo sobre una persona o un grupo online o a esa persona vía e- mail o SMS.
- **Acoso online u hostigamiento:** Envío reiterado de mensajes ofensivos vía e- mail o SMS a una persona.
- **Cyberstalking:** Acoso online que incluye amenazas de daño o intimidación excesiva.
- **Denigración:** Envíos perjudiciales, falsas y crueles afirmaciones sobre una persona a otras o comentarios en lugares online.
- **Suplantación de la persona:** Hacerse pasar por la víctima y enviar o “colgar” en algún sitio de internet archivos de textos, video o imagen que hagan quedar mal al agredido.
- **Outing o violación de la intimidad:** Enviar o “colgar” material sobre una persona que contenga información sensible, privada o embarazosa, incluidas respuestas de mensajes privados o imágenes.
- **Exclusión:** Cruel expulsión de alguien de un grupo online.

Según un estudio realizado sobre esta forma de violencia<sup>43</sup>, existen ciertos rasgos que se destacan en el *cyberbullying*:

---

<sup>42</sup> Willard, N. Educator’s guide to cyberbullying and cyberthreats. Disponible en: <http://www.accem.org/pdf/cbcteducator.pdf> Citado el 10 de Mayo de 2012

<sup>43</sup> Bringue Sala, X., Del Río Pérez, J., González González, D., Sádaba Chalezquer, C. Cyberbullying: un análisis comparativo en estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela. España: Universidad de Navarra; 2009.

- **Amplitud de la potencial audiencia:** Cuando alguien “cuelga” en la red una foto o video con la intención de herir a otro, la audiencia que puede ver ese material es muy amplia.
- **Invisibilidad o anonimato:** Este tipo de acoso no se realiza necesariamente cara a cara con la víctima. Por lo tanto, el acosador puede sentirse menos culpable y hasta ignorar o no ser consciente de las consecuencias causadas por sus acciones.
- **En cualquier lugar y en cualquier momento:** La movilidad y conectividad de las nuevas tecnologías de comunicación provoca que se traspasen los límites temporales y físicos que marcaban el acoso en la escuela. El hogar, los fines de semana y las vacaciones ya no son un refugio.
- **Imperecedero:** El contenido digital se almacena en los sistemas electrónicos y no se pierde.
- **Rapidez y comodidad:** Las nuevas tecnologías hacen posible que este tipo de acoso se expanda mucho más rápido y se mantenga más fácilmente. (cortar y pegar mensajes, reenviar SMS a grupos, etc)
- **La fuerza física o el tamaño no afecta:** Como consecuencia del anonimato los acosadores digitales no tienen que ser más fuertes físicamente que sus víctimas.
- **El acosador no marginal:** Los acosadores digitales pueden tener buenas relaciones con los profesores a diferencia de lo que ocurre en el bullying.

## **Alimentación saludable**

Comer es una necesidad primaria para el mantenimiento de la vida; sin embargo, en nuestro país, siendo la oferta de alimentos muy amplia, muchos de sus habitantes no tienen posibilidades de adquirir la cantidad suficiente y variada de productos saludables.

Otros en cambio, tienen acceso, pero carecen de los conocimientos necesarios para combinarlos de forma adecuada.

Por estos motivos, gran parte de la población argentina padece déficits nutricionales, ya sea por exceso en la cantidad de alimentos que ingieren en cada comida, como por defecto.

Tenemos por un lado, un grupo de la población que padece enfermedades crónicas como obesidad, diabetes, hipertensión y problemas cardiovasculares. Por otro, una gran cantidad de personas que sufre enfermedades diversas por desnutrición o carencias de nutrientes específicos debido a una alimentación inadecuada, tanto en calidad como en cantidad.

Una alimentación equilibrada y saludable es aquella que hace posible que la persona se mantenga en un óptimo estado de salud, permitiéndole desarrollar sus actividades normales, al quedar cubiertas todas sus necesidades nutritivas.

Es oportuno mencionar que la OMS (1948) define a la salud como "*Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia*".

Este concepto fue ampliado posteriormente en 1998, señalando que "*La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas*"<sup>44</sup>.

Desde el R.P. debemos recordar que alimentar adecuadamente a los niños desde su nacimiento y durante los primeros años de vida, es la mejor forma de contribuir a un desarrollo integral y armónico del cuerpo y, en consecuencia, de la personalidad.

Los avances científicos nos introducen a fondo en el mundo de la alimentación y la nutrición; y en la relación que los hábitos alimentarios mantienen con la salud.

Una alimentación equilibrada es aquella que incluye una diversidad suficiente de alimentos en las cantidades adecuadas, en función de las características de cada persona.

---

<sup>44</sup> González Alfaya, M. E. Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes. Universidad Santiago de Compostela. España; 2009.

Según Velásquez (2006), nutrición "es la ciencia de los alimentos, los nutrientes y otras sustancias; su acción, interacción y balance con relación a la salud y a la enfermedad, y los procesos por los cuales el organismo los ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y excreta"<sup>45</sup>.

Por otro lado, a las carencias nutricionales, debemos contemplar las pautas culturales que han determinado una imagen de delgadez que es sinónimo de éxito social. En este panorama, adolescentes y mujeres jóvenes se someten a intensas y profundas presiones a fin de cambiar su figura corporal, impulsada por el deseo de imitación de modelos y personajes mediáticos o motivada por los medios masivos de comunicación.

### **Imágenes actuales**

De la mano de lo expresado anteriormente, nos encontramos con la bulimia y la anorexia.

Estas pueden ser consideradas como un síndrome de falla en la adaptación al medio social, que intenta ser compensada mediante una serie de comportamientos patológicos vinculados a la alimentación y a una preocupación excesiva por el propio cuerpo, ligados a dichos factores de presión sociocultural.

Las padecen ambos sexos entre los 12 y los 30 años, pero predomina en el sexo femenino en un 95%.<sup>46</sup>

A la bulimia y a la anorexia nerviosa se llega siempre por el camino de la dieta.

La *bulimia* es un trastorno socio-psico-biológico que se caracteriza por atracones o episodios recurrentes de ingestión excesiva de alimento (voracidad), acompañados de una sensación de pérdida de control. Los atracones van seguidos de conductas compensatorias inapropiadas como el

---

<sup>45</sup> Velásquez, G. Fundamentos de alimentación saludable. Medellín: Editorial Universidad Antioquia; 2006.

<sup>46</sup> López Madrid, J. M. y Sallés Tenás, N. Prevención de la anorexia y la bulimia. Educación en valores para la prevención de los trastornos del comportamiento alimentario. Valencia: Nau Llibres; 2005.

vómito autoprovocado, el abuso de laxantes o diuréticos, ayuno o ejercicio físico excesivo.

Es importante destacar que la percepción de la imagen corporal y del peso se suelen encontrar distorsionados.

Existirían, según las clasificaciones diagnósticas psiquiátricas, dos tipos de bulimia nerviosa:

- la *bulimia nerviosa tipo purgativo* en la que se recurre regularmente a la provocación del vómito o al uso laxantes, diuréticos o enemas.
- Y la *bulimia no purgativa* donde el paciente emplea otras conductas compensatorias inapropiadas, como el ayuno o el ejercicio físico intenso, pero no recurre regularmente a provocarse el vómito ni usa laxantes, diuréticos o enemas en exceso.

Por su parte, la *anorexia*, que también es considerado un trastorno socio-psico-biológico, se caracteriza por la negación a ingerir alimentos, presentando una notoria pérdida de peso asociada con miedo a la gordura, al percibir distorsionadamente la propia imagen corporal. En síntesis, es una negación a comer con el único objetivo de no engordar.

Según las clasificaciones diagnósticas existirían dos tipos de anorexia nerviosa.

- la *anorexia nerviosa subtipo restrictivo*; durante el episodio de anorexia nerviosa, el individuo no recurre regularmente a atracones o a purgas.
- Y la *anorexia nerviosa subtipo compulsivo/purgativo*; durante el episodio de anorexia nerviosa, el individuo recurre regularmente a atracones o purgas (p. ej., provocación del vómito o uso excesivo de laxantes, diuréticos o enemas).

### **Relación de la Bulimia y la Anorexia con la depresión**

La relación que puede establecerse entre los TCA (Trastornos de las Conductas Alimentarias) con la depresión es muy estrecha. Muchas de las pacientes anoréxicas padecen o han padecido algún un proceso depresivo, generalmente unipolar.

Ambas patologías comparten algunas características: alteraciones en los niveles de serotonina; distorsiones cognitivas, falta de habilidades sociales, aislamiento y sentido de ineficacia personal.

# Metodología de indagación

## Objetivo general

- Verificar el cumplimiento del objetivo principal de la Escuela para Padres *“Creciendo en Familia”*: *“Alcanzar la profesionalización del rol paterno”*.
- Descubrir que la Escuela para Padres es el ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno, en lo que hace al diseño y a la pertinencia para al ejercicio de ese rol.

## Objetivos específicos

- Observar la metodología de implementación del proyecto.
- Releva información del desarrollo de los talleres con padres.
- Establecer comparaciones entre los objetivos propuestos, la realidad observada y los resultados obtenidos.

## Tipo de estudio

El diseño de este trabajo es exploratorio, descriptivo y se realizó mediante un abordaje cualitativo.

## Muestra del estudio

Se ha seleccionado una muestra intencional tomando como criterios:

1. Para entrevistar:
  - Dos capacitadores.

La capacitadora 1 (en adelante C1), trabaja en el programa desde hace 3 años; llevando adelante los encuentros de E.P.P. en la institución educativa de gestión privada de la Provincia de Buenos Aires (en adelante C.G.P.B.A.). Su título de grado es Prof. Lic. en Ciencias de la Educación, especializada en Educación Familiar y Educación de Adultos.

La capacitadora 2 (en adelante C2), trabaja en el programa desde hace 3 años; conduciendo los talleres de E.P.P. en la institución educativa de gestión privada de la Capital Federal, (en adelante C.G.P.C.F.). Posee un título de grado de Lic. en Psicología, con especialización en Sexología, Educación Sexual y Violencia Familiar. Además, es docente de Inglés en nivel primario en escuela privada de la Capital Federal.

2. Para observar:

- Un encuentro de Escuela para Padres “*Creciendo en Familia*” desarrollado en un colegio de gestión privada de Capital Federal; (en adelante O.1).
- Un encuentro de Escuela para Padres “*Creciendo en Familia*” desarrollado en un colegio de gestión privada de la Provincia de Buenos Aires; (en adelante O.2).

### **Procedimiento e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información fueron:

- **Ficha de Observación**: la ficha de observación de talleres se utilizó para relevar las prácticas llevadas a cabo por las capacitadoras y la participación de los padres en contexto de E.P.P.

Se identificaron una serie de aspectos a fin de ser observados en el taller: *Tiempo de concurrencia* (Un semestre, un año y más de un año); *Nivel educativo de su hijo* (Inicial, primario, secundario); *Interés en el programa* (Necesidad de formación en el rol paterno, interés en reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros, establecer vínculos amistosos con otros padres, creencia en que sus hijos serán mejores personas a partir de una educación familiar fundamentada en el saber, búsqueda de espacio para resolver problemas personales, fortalecer relación entre las familias y las Instituciones educativas); *Autoridad del rol* (Desarrollo de la Autoridad, los límites y la disciplina, colaboración familiar en las tareas escolares, organización del tiempo libre en familia, afianzamiento de

habilidades comunicacionales, conocimiento y Prevención de los tipos de violencia, construcción de la sexualidad, desarrollo de hábitos saludables de alimentación, utilización responsable de las nuevas tecnologías, desarrollo de la autoestima, fortalecimiento de valores y vínculos familiares y prevención de adicciones); *Empleo de conocimientos* (Mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites, aumento en la calidad comunicacional, dominio de temas específicos de las etapas evolutivas, búsqueda acertada de soluciones a problemáticas cotidianas e intervención preventiva y/u oportuna ante un acontecimiento) y *Nivel de satisfacción alcanzado* (Excelente, muy bueno, bueno, regular, podría mejorar).

- **Entrevista:** las entrevistas se realizaron a las capacitadoras de los encuentros a los fines de conocer detalles de sus prácticas en los talleres vivenciales y aspectos referentes a los intereses y necesidades que manifestaban los padres respecto a la E.P.P.

Los datos se relevaron por medio de preguntas semiabiertas: *Tiempo de concurrencia de los padres a los encuentros* (Un semestre, mas de 1 semestre, 1 año, más de 1 año); *Nivel educativo de los hijos* (Inicial, primario, secundario); *Interés en el programa* (Necesidad de formación en el rol paterno, interés en reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros, establecer vínculos amistosos con otros padres, creencia en que sus hijos serán mejores personas a partir de una educación familiar fundamentada en el saber, búsqueda de espacio para resolver problemas personales, fortalecer relación entre las familias y las Instituciones educativas); *Autoridad del rol* (Desarrollo de la Autoridad, los límites y la disciplina, colaboración familiar en las tareas escolares, organización del tiempo libre en familia, afianzamiento de habilidades comunicacionales, conocimiento y Prevención de los tipos de violencia, construcción de la sexualidad, desarrollo de hábitos saludables de alimentación, utilización responsable de las nuevas tecnologías, desarrollo de la autoestima, fortalecimiento de valores y vínculos familiares y prevención de adicciones); *Empleo de conocimientos* (Mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites, aumento en la calidad

comunicacional, dominio de temas específicos de las etapas evolutivas, búsqueda acertada de soluciones a problemáticas cotidianas e intervención preventiva y/u oportuna ante un acontecimiento) y Nivel de satisfacción alcanzado (Excelente, muy bueno, bueno, regular, podría mejorar).

El procedimiento de recolección de datos, para la observación de los talleres se realizó de la siguiente manera:

Observación 1	Fecha	Horario	Duración
C.G.P.C.F.	08-05-13	7:45 hs	1.30 minutos

Observación 2	Fecha	Horario	Duración
C.G.P.B.A.	23-05-13	15:45 hs	1.25 minutos

Para recolectar datos a través de la entrevista:

Capacitadora 1	Fecha	Horario	Duración
	10-07-13	10:00	40 minutos

Capacitadora 2	Fecha	Horario	Duración
	12-07-13	18:00 hs	25 minutos

Como se puede apreciar, se realizaron dos observaciones de talleres con padres y una entrevista a cada capacitadora de la E.P.P. *“Creciendo en Familia”*

## Resultados y discusión

### 1. Análisis del resultado del concepto: *Prácticas de las capacitadoras y la participación de los padres en contexto de E.P.P.*

Este concepto fue estudiado conforme a las siguientes dimensiones e indicadores:

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Tiempo de concurrencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un semestre</li> <li>- Más de 1 semestre</li> <li>- 1 año</li> <li>- Más de 1 año</li> </ul>
<b>Nivel educativo de su hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicial</li> <li>- Primaria</li> <li>- Secundaria</li> </ul>
<b>Interés en el programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de formación en el rol paterno.</li> <li>- Interés en reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros.</li> <li>- Establecer vínculos amistosos con otros padres.</li> <li>- Creencia en que sus hijos serán mejores personas a partir de una educación familiar fundamentada en el saber.</li> <li>- Búsqueda de espacio para resolver problemas personales.</li> <li>- Fortalecer relación entre las familias y las Instituciones educativas.</li> </ul>
<b>Autoridad del Rol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Autoridad, los límites y la disciplina</li> <li>- Colaboración familiar en las tareas escolares</li> <li>- Organización del tiempo libre en familia</li> <li>- Afianzamiento de habilidades comunicacionales</li> <li>- Conocimiento y Prevención de los tipos de violencia</li> <li>- Construcción de la sexualidad</li> <li>- Desarrollo de hábitos saludables de alimentación</li> <li>- Utilización responsable de las nuevas tecnologías</li> <li>- Desarrollo de la autoestima</li> <li>- Fortalecimiento de valores y vínculos familiares</li> <li>- Prevención de adicciones</li> </ul>
<b>Empleo de conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites</li> <li>- Aumento en la calidad comunicacional</li> <li>- Dominio de temas específicos de las etapas evolutivas</li> <li>- Búsqueda acertada de soluciones a problemáticas cotidianas</li> <li>- Intervención preventiva y/u oportuna ante un acontecimiento</li> </ul>
<b>Nivel de satisfacción alcanzado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente</li> <li>- Muy bueno</li> <li>- Bueno</li> <li>- Regular</li> <li>- Podría mejorar</li> </ul>

**Dimensión I: Tiempo de concurrencia**

En esta dimensión, el tiempo de concurrencia de los padres en la E.P.P. "*Creciendo en Familia*", guarda relación por un lado, con el inicio y la continuidad del programa que se viene llevando a cabo desde el 2012 hasta el presente en un establecimiento educativo de Capital Federal y, por otro lado la puesta en marcha del mismo programa en el ciclo lectivo en curso en otro establecimiento educativo; en este caso en Provincia de Buenos Aires.

### Dimensión II: **Nivel educativo de su hijo**

El nivel educativo de los hijos responde en mayor medida al nivel primario e inicial en ambas instituciones educativas.

### Dimensión III: **Interés en el programa**

Aquí, el mayor interés en el programa, radica principalmente en la necesidad de formación en el rol paterno, la necesidad del establecimiento de límites de los progenitores hacia los hijos y en el interés por reflexionar a través del intercambio, sobre diferentes problemáticas con otros padres.

### Dimensión IV: **Autoridad del rol**

En este punto, mas allá de la temática abordada en el taller, el desarrollo de la autoridad en el rol que los ocupa, junto con el establecimiento de los límites y la disciplina, surgen como los pilares para alcanzar un mejor vínculo con sus hijos.

### Dimensión V: **Empleo de conocimientos**

En esta dimensión, el empleo de conocimientos brinda a los padres una mayor seguridad y firmeza en la toma de decisiones, lo que propicia el mejoramiento de las relaciones con sus hijos, el poder establecer límites claros y en encontrar soluciones adecuadas a las problemáticas que se les presentan en el día a día. De esta manera, los conocimientos que adquieren hacen a la profesionalización del rol paterno.

### Dimensión VI: **Nivel de satisfacción alcanzado**

La convocatoria es poco amplia, no obstante el nivel de satisfacción por parte de los padres se ve reflejado en la concurrencia sostenida desde el ciclo lectivo pasado y en el presente 2013, como también en el compromiso que denotan en cada encuentro.

**El análisis en relación a las distintas instancias proyecta los siguientes resultados:**

En la dimensión *tiempo de concurrencia*, se pudo apreciar que en la O.1, los padres llevan su segundo año de concurrencia a la E.P.P., mientras que en la O.2, llevan dos meses de implementación, siendo este su primer año en el establecimiento educativo.

**O.1**

*...el grupo que observaré es su segundo año en la realización del curso.*

**O.2**

*...este es el primer año de implementación del programa y llevan adelante el segundo mes.*

En cuanto al *Nivel educativo de los hijos* en ambas instituciones se observó que en su mayoría se encuentran entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

**O.1**

*"Soy la mamá de Matías, de 8 años".*

**O.2**

*"Soy mama de Camila, de 5 años..."*

Respecto a la dimensión *interés en el programa*, se observó que los padres poseen una actitud de acogida hacia el mismo y de empatía con las capacitadoras; manifestando la necesidad de concurrencia a fin de encontrar respuestas a situaciones familiares a las que les es dificultoso afrontar.

**O.1**

*"vine porque no sé cómo hacer que Camila me haga caso... me agota. No paro de decirle que ordene, que se bañe, que se siente en la mesa, que se vaya a dormir...todo se lo tengo que decir más de 5 veces. Y a veces termino gritando como loca...!"*

**O.2**

*"me preocupa no saber poner límites"*

La *necesidad de formación en el rol paterno* se evidencia en la O.2, como un factor primordial que permite resolver y prevenir situaciones problemáticas con

sus hijos por no contar con los conocimientos o herramientas adecuadas para afrontar temáticas propias de cada etapa evolutiva.

*“... es así, mi hijo tiene 10 años y yo sé que en poco tiempo me va a preguntar cosas de sexo... y que no tengo idea de cómo contestarle... pero como vi en el mail que nos mandaron que acá en la Escuela para Padres lo van a dar, creo que voy a saber que decirle...”*

Por otro lado se observó que el *interés en el programa*, también radica en *reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros padres* a los fines de hallar nuevas posibilidades de resolución de las mismas.

#### O.1

*“... a mi me encanta venir y compartir con otros padres cuestiones que tienen que ver con hacer de nuestros hijos, mejores personas... yo creo firmemente que para cambiar esta sociedad, debemos hacer todos un poco desde las casas...y acá nos ayudamos”.*

#### O.2

*“...de repente me encuentro haciendo nuevamente 4to grado a los 35 años. Y es ahí donde me pregunto: ¿Qué estoy haciendo mal? No tengo que sentarme con ella a hacer la tarea...”.*

En cuanto a la *autoridad del rol*, se apreció que los padres manifestaron la imposibilidad o dificultad de establecer límites a los niños. En algunos casos, justifican esto con la edad que poseen sus hijos.

#### O.1

*“cuando me pide algo... que le compre algo. Se pone tan insistente que (si me agarra cansada) termino cediendo para no escucharla mas...está bien que es chiquita, tiene 5 años... pero bueno...”*

#### O.2

*“Si... es cierto. Con mi primer hijo me volví loca -ahora esta en secundaria-, era imposible estar en paz... todos los días era una lucha constante. Que sentate a hacer la tarea, que si no terminas la tarea no vas mas a futbol... Ahora con Julieta -que está en sala de 5- no quiero que me pase lo mismo... por eso este tema es re importante.*

*“Mi preocupación más grande es ser mejor madre. Estoy sola, el papá de Matías vive en EEUU y no tenemos mucho contacto... a veces me pasa que Matías maneja la casa como quiere...”*

También se observó que algunos padres acuden al taller de E.P.P. a fin de encontrar estrategias que les permitan *colaborar con las tareas escolares* de sus hijos, para acompañarlos en la etapa educativa.

#### O.1

*“claramente, cuando tiene que hacer las tareas... hasta que no me siento en el escritorio con mi hijo, él no toca un libro... ahí mi autoridad se toma vacaciones”.*

#### O.2

*“yo le pongo horario para que la haga... que llegue del cole, se cambie la ropa y meriende. Después, sabe que tiene que hacer la tarea... y la hace. Pero el tema viene después, cuando tiene que bañarse... ahí me vuelve loca”*

Teniendo en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentran algunos de los hijos, los padres recurren al programa para que el mismo los ayude a abordar temáticas como la sexualidad y la construcción de la misma para prevenir situaciones indeseables.

#### O.2

*“... es así, mi hijo tiene 10 años y yo sé que en poco tiempo me va a preguntar cosas de sexo... y que no tengo idea de cómo contestarle... pero como vi en el mail que nos mandaron que acá en la Escuela para Padres lo van a dar, creo que voy a saber que decirle...”*

En lo respecta al indicador *fortalecimiento de valores y vínculos familiares*, se observo en la O.1, que una de las concurrentes al ser madre soltera, ha manifestado gran interés en mejorar la relación con su hijo con la asistencia a los talleres, alegando que su objetivo es ser mejor madre.

*“Mi preocupación más grande es ser mejor madre. Estoy sola, el papá de Matías vive en EEUU y no tenemos mucho contacto... a veces me pasa que Matías maneja la casa como quiere...”*

En la dimensión *empleo de conocimientos* los padres han manifestado haber adquirido mayor seguridad en las decisiones a tomar, debido a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los talleres. Podemos citar el caso de la O.1 en la cual una mujer que concurre desde hace más de 1 año al programa, expresa su vivencia:

*“Pero el año pasado, me sirvió para ponerme más firme y no morir en el intento”*

En relación al *aumento en la calidad comunicacional*, en la O.2 se advirtió que la formación que vienen adquiriendo los padres que concurren a los talleres, se transmiten a otros integrantes de la familia. De esta manera se percibe el intento de optimizar la dinámica familiar con los aportes que brinda el programa.

*“mi nene más grande es re organizado... pero el mas chiquito, no quiere hacer nada. Acá en la E.P.P. nos ayudan con estos temas... yo anoto todo y después le cuento a mi marido”.*

Por su parte, en la misma observación, se pudo apreciar que los conocimientos que alcanzan los padres se ven reflejados en el nivel de tolerancia al momento de sostener una indicación a pesar de la negativa del menor.

*“al mío le cuesta sentarse y agarrar los cuadernos... ahora, yo me siento más segura... antes me enojaba... ahora trato de pensar primero y actuar después...”*

Por último, respecto al *nivel de satisfacción alcanzado* por parte de los padres en relación al programa, se pudo inferir que es muy bueno. Esto se observa en la asistencia y en la participación activa de los adultos en cada encuentro.

#### **O.1**

*“... a mi me encanta venir y compartir con otros padres cuestiones que tienen que ver con hacer de nuestros hijos, mejores personas... yo creo firmemente que para cambiar esta sociedad, debemos hacer todos un poco desde las casas...y acá nos ayudamos”.*

**2. Análisis del resultado del concepto:** *Prácticas de los talleres vivenciales que propone el programa desde el diseño del mismo y el discurso de las capacitadoras.*

Dimensiones	Indicadores
<p><b>Tiempo de concurrencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Cuánto tiempo hace que estos padres concurren a la Escuela para Padres “Creciendo en Familia”?</i></li> <li>- Un semestre</li> <li>- Mas de 1 semestre</li> <li>- 1 año</li> <li>- Mas de 1 año</li> </ul>
<p><b>Nivel educativo de su hijo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿En que nivel del sistema educativo se encuentra/n su/s hijo/s?</i></li> <li>- Inicial</li> <li>- Primaria</li> <li>- Secundaria</li> </ul>
<p><b>Interés en el programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Cómo surgió el interés de estos padres en la participación del programa de Escuela para Padres?</i></li> <li>- Necesidad de formación en el rol paterno.</li> <li>- Interés en reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros.</li> <li>- Establecer vínculos amistosos con otros padres.</li> <li>- Creencia en que sus hijos serán mejores personas a partir de una educación familiar fundamentada en el saber.</li> <li>- Búsqueda de espacio para resolver problemas personales.</li> <li>- Fortalecer relación entre las familias y las Instituciones educativas.</li> </ul>
<p><b>Autoridad del Rol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Cuáles son los temas que ellos consideran fundamentales para desarrollar su autoridad en el rol de padre?</i></li> <li>- Desarrollo de la Autoridad, los límites y la disciplina</li> <li>- Colaboración familiar en las tareas escolares</li> <li>- Organización del tiempo libre en familia</li> <li>- Afianzamiento de habilidades comunicacionales</li> <li>- Conocimiento y Prevención de los tipos de violencia</li> <li>- Construcción de la sexualidad</li> <li>- Desarrollo de hábitos saludables de alimentación</li> <li>- Utilización responsable de las nuevas tecnologías</li> <li>- Desarrollo de la autoestima</li> <li>- Fortalecimiento de valores y vínculos familiares</li> <li>- Prevención de adicciones</li> </ul>
<p><b>Empleo de conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿En que acciones se ve reflejado el empleo de los conocimientos adquiridos en “Creciendo en Familia”?</i></li> <li>- Mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites</li> <li>- Aumento en la calidad comunicacional</li> <li>- Dominio de temas específicos de las etapas evolutivas</li> <li>- Búsqueda acertada de soluciones a problemáticas cotidianas</li> <li>- Intervención preventiva y/u oportuna ante un acontecimiento</li> </ul>
<p><b>Nivel de satisfacción alcanzado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>¿Qué valoración tienen los padres respecto al programa “Creciendo en Familia”?</i></li> <li>- Excelente</li> <li>- Muy bueno</li> <li>- Bueno</li> <li>- Regular</li> </ul>

**Dimensión I: *Tiempo de concurrencia***

En esta dimensión, el *tiempo de concurrencia* de los padres al programa es diferente en los dos talleres de E.P.P. tomados para este análisis.

Hay padres que tienen más de un año en el programa y otros que llevan 3 meses.

**Dimensión II: *Nivel educativo de su hijo***

Respecto al nivel educativo en el que se encuentran los hijos responde, en ambas instituciones, en mayor medida al Nivel Inicial y Primario y en menor medida al Nivel Secundario.

**Dimensión III: *Interés en el programa***

El mayor interés en el programa está dado por la formación en el rol paterno, que se alcanza a través del saber ejercer su autoridad en el rol que los convoca, pudiendo establecer límites y previniendo situaciones de riesgo o peligro para sus hijos de acuerdo a la etapa evolutiva a la que estén ingresando o se encuentren los mismos.

**Dimensión IV: *Autoridad del rol***

En esta dimensión de análisis el desarrollo de la autoridad del rol de padres, es la que permite el establecimiento de límites y la disciplina con sus hijos y así mejorar la calidad de los vínculos familiares.

**Dimensión V: *Empleo de conocimientos***

Aquí a medida que los padres avanzan en la concurrencia a los talleres, emplean con mayor seguridad los conocimientos adquiridos. Esto se refleja en las estrategias a las que apelan frente a las diferentes situaciones y a las realidades familiares; afianzándose en su rol de padres.

**Dimensión VI: *Nivel de satisfacción alcanzado***

El nivel de satisfacción alcanzado por los padres se evidencia en el grado de compromiso, participación y asistencia constante a los encuentros; a la

duración y frecuencia entre cada taller; como así también en la importancia que ellos mismos atribuyen al crecimiento personal alcanzado por medio del material que se les facilita para reflexionar sobre los temas abordados.

**El análisis en relación a las distintas instancias proyecta los siguientes resultados:**

Bajo la dimensión *tiempo de concurrencia* en el programa, se advirtió en la entrevista a la C.1 que los padres concurren a la E.P.P. desde hace *tres meses*, mientras que en la entrevista a la C.2, los padres asisten es su mayoría desde el año 2012 (*más de un año*) y algunos otros se incorporaron en el corriente ciclo lectivo (*un semestre*).

**C.1**

*“Este espacio, en esta escuela comenzó a fines del mes de Abril de este año...”*

**C.2**

*“El grupo de padres con el que me encuentro trabajando concurre en su mayoría desde 2012. Algunos se integraron al grupo este año”.*

Respecto al *nivel educativo de sus hijos*, se señaló que en una de las instituciones educativas el predominio es de padres con hijos en *Nivel Primario*, mientras que en la otra asisten padres de todos los niveles del sistema educativo (*Nivel Inicial, Primario y Secundario*).

**C.1**

*“son muy variados... desde inicial hasta la secundaria”.*

**C.2**

*“En su mayoría son padres de la escuela primaria...”*

No obstante, la C.2 expresó en la entrevista que en el 2012 los padres que concurrían a la E.P.P. en la que ella es capacitadora, tenían hijos en el *Nivel Primario y Secundario*.

*“El año pasado algunos pertenecían a nivel inicial y secundario ...”*

En cuanto a la dimensión *interés en el programa* quedó expresado en la C.2, que el mismo responde a la necesidad que poseen los progenitores respecto a la *formación en el rol paterno*; puntualmente en lo que a la dificultad del ejercicio del mismo se refiere.

*“Manifestaron su mayor preocupación a partir de la dificultad para poner límites a sus hijos, tanto en temas específicos (salidas, redes sociales) y en lo cotidiano: (orden en la habitación, organización de las tareas etc.)”*

Por su parte la C.1, indicó que el interés en la E.P.P. *“Creciendo en Familia”* podría haberse dado al indicar, en el comunicado emitido a los padres, que los temas a tratar en el programa serían abordados por un equipo interdisciplinario de profesionales.

*“En el comunicado se detallaron las características, objetivos, temas a abordar y dinámica de los encuentros... pero lo que suponemos que despertó más interés fue enunciar que las temáticas que se abordarían serían junto a un grupo interdisciplinario...”*

En la dimensión *autoridad del rol*, que se desarrolla en base a los temas que se abordan en los encuentros de E.P.P., el indicador que prevaleció en ambas entrevistas fue el que enuncia el *desarrollo de la autoridad, los límites y la disciplina*.

#### C.1

*“por lo que recabamos en las fichas de interés, es **autoridad, límites y disciplina** que es el tema de inicio de la E.P.P. y el eje transversal del programa... este tema nos lleva varios encuentros desarrollarlo porque es en donde, hoy en día, los padres encuentran mayor dificultad...”*

#### C.2

*“Sin dudas, los límites y la disciplina. Han comprendido que si ellos como adultos responsables no están seguros y afianzados en el desempeño de su rol, nada lograrán. Y han descubierto diferentes formas de poner límites, cuando pensaban que solo se lograba a través de gritos o enojos con sus hijos”.*

No obstante, de la respuesta brindada por la C.1, se advirtió que el indicador *fortalecimiento de valores y vínculos familiares*, hacen también a la definición de la autoridad del rol.

*“Los demás temas que se abordan les resultan interesantes para poder encontrar diferentes estrategias a la hora de ejercer su rol y entender que no hay una receta mágica, sino que ejerciendo su autoridad podrán mejorar la calidad de vida, los vínculos... los vínculos en la familia...”*

En cuanto a la dimensión *empleo de conocimientos*, los capacitadores relataron que los padres se van afianzando en su rol, ya que pueden aplicar en la vida familiar, los conocimientos adquiridos en los talleres de E.P.P.

Según dieron cuenta las respuestas de las entrevistadas, en la participación de los padres en los encuentros, sobresalen los indicadores: *aumento de la calidad comunicacional, y mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites*.

#### C.1

*“...de forma paulatina comienzan a implementar los cambios y estrategias que se brindan desde el programa para una mejor comunicación y ejercicio de la autoridad en el rol paterno”.*

#### C.2

*“En sus relatos de experiencias cotidianas y los cambios que han logrado en la relación con sus hijos, a partir del cambio de sus propias actitudes ante la puesta de límites y la apertura al diálogo”.*

No obstante, la C.2 amplió el tema agregando que existen diferencias notables entre los padres que tienen mayor tiempo de concurrencia en el programa, de los que comenzaron más recientemente.

*“Desde luego... los padres que realizaron el “curso de profesionalización en el rol paterno” en el 2012, se los nota más seguros en cuanto a la toma de decisiones, puesta de límites, poseen más herramientas... Estos padres no sienten “culpa” a la hora de establecer límites; contrariamente a los que concurren desde este año, que en ocasiones creen que poner límites es ser autoritarios...”*

Continuando con el análisis, en la dimensión *nivel de satisfacción alcanzado* por los padres, podemos decir, en base a los indicadores detallados y a la respuesta de la C.2, que es *muy bueno*.

*“Muy buena! Han reconocido la importancia de los encuentros para su crecimiento personal. Nos dicen que esperan ansiosamente concurrir al siguiente encuentro... Algunos propusieron que el programa se realice todas las semanas...”*

Ampliando el análisis de esta dimensión, podemos citar la respuesta brindada por la C.1, que da cuenta del grado de aceptación y compromiso de los padres para con el programa.

*“...tienen una buena valoración ya que los padres se comprometen con el programa, con ellos mismos y con el cambio para profesionalizarse en el rol de padres... continúan asistiendo y no faltan a los encuentros”.*

El mismo capacitador, amplió su respuesta con una petición que recibió de parte de los padres; la que si fuera tomada en cuenta a futuro, podría modificar el grado de satisfacción alcanzado por el programa:

*“Lo que algunos padres manifiestan es el tiempo de duración de cada encuentro... 1 hora y 15 minutos les parece poco tiempo, además con una frecuencia quincenal... en nuestro caso es de 15:45 a 17hs cada 15 días.”*

Otro aspecto que podría contemplarse en esta dimensión, para la *valoración programa*, sería la posibilidad de reflexión que brinda envío de material sobre los temas abordados. Al respecto, esto nos decía la C.1:

*“Por otro lado, a los padres les gusta la modalidad que empleamos sobre el envío de material para reflexionar sobre el tema tratado en cada encuentro... lo hacemos por correo electrónico. Enviamos una síntesis del tema con alguna consigna sobre la cual repensar el rol paterno. En el encuentro siguiente, les preguntamos sobre el tema y le damos el cierre con una devolución desde lo educativo... también por correo, tienen la posibilidad de consultar las dudas que tengan o*

*que quedaron pendientes porque en el encuentro no se animaron a intervenir... porque eso también pasa... hay padres que aun no se animan a exteriorizar sus particularidades familiares...”*

**Relación entre las prácticas de las capacitadoras y la participación de los padres en contexto de E.P.P. y las prácticas de los talleres vivenciales que propone el programa desde el diseño del mismo y el discurso de las capacitadoras.**

A continuación se realizará el análisis en cuanto al grado de congruencia o no existente entre las *prácticas de las capacitadoras y la participación de los padres en los talleres de E.P.P.*, y las *prácticas desde el diseño del programa y el discurso de las capacitadoras.*

En relación a la primera dimensión de análisis *tiempo de concurrencia*, se observó una congruencia entre la información recolectada en el campo y el discurso de las capacitadoras.

En la institución educativa de Capital Federal, el programa lleva su segundo año de implementación, con padres que concurren desde el inicio (año 2012) y con otros que se han sumado en el ciclo lectivo en curso. Por tanto, este espacio cuenta con padres con *más de un año* y con padres con *un semestre* de concurrencia.

Por su parte, en la institución educativa de Provincia de Buenos Aires, el programa comenzó a implementarse en el mes de Abril del corriente año; por tanto el tiempo de concurrencia de los padres era a la fecha de la recolección de los datos *3 meses*.

Sobre la segunda dimensión de análisis, *nivel educativo de los hijos*, existe relación parcial entre lo observado en los talleres vivenciales y lo aportado en las entrevistas por las capacitadoras.

Quedó evidenciado en las observaciones que en su mayoría los padres tienen a sus hijos transitando el *Nivel Inicial y Primario* y en menor medida transitando el *Nivel Secundario*.

No obstante, en la entrevista al C.1 la información dio cuenta que no hay predominio de un nivel sobre otro, sino que en sus propias palabras “*son muy variados... desde inicial a secundaria*”. Por su parte en la entrevista a la C.2, la misma advirtió que la mayor parte de los padres tienen a sus hijos en el Nivel Primario.

Respecto a la dimensión *interés en el programa*, se guarda una íntima relación entre el discurso de las capacitadoras de ambas instituciones educativas y la participación de los padres.

Aquí quedó evidenciado que la *necesidad de la formación en el rol paterno* es fundamental para ejercer su autoridad como progenitores. Esta necesidad de formación, se expresó en la dificultad que poseían algunos padres a la hora de establecer límites claros que hagan a la prevención de situaciones de riesgo y preservación de la integridad de sus hijos; en relación a las diferentes etapas evolutivas.

Otro aspecto que se advirtió en las observaciones, pero no así en las entrevistas, fue el *interés de los padres por reflexionar a través del intercambio*, sobre diferentes problemáticas con otros padres.

Por su parte, la dimensión *autoridad del rol*, existe una amplia congruencia entre los datos aportados por el trabajo de campo respecto al indicador *desarrollo de la autoridad, los límites y la disciplina*.

Tanto en las observaciones como en las entrevistas, quedó evidenciado que el desarrollo de la autoridad en rol de padres, es la que permite el *establecimiento de límites y la disciplina* con sus hijos y así poder *mejorar la calidad de los vínculos familiares*.

No obstante, existen datos que surgieron solo de las observaciones realizadas y que valen la pena citar. Por ejemplo, en relación al indicador *colaboración familiar en las tareas escolares*, los padres pueden ejercer su autoridad desde la colaboración y desde el establecimiento de hábitos, más que desde la imposición o el enojo y de esta manera colaborar al *fortalecimiento de vínculos* entre las partes y *afianzamiento de habilidades comunicacionales*.

Otro dato válido, es el que responde al indicador *construcción de la sexualidad*. Éste se evidenció en uno de los talleres, como importante para poder dar

respuesta desde el rol paterno, en lo que refiere a prevención (tener conocimientos necesarios para llegado el momento dar respuesta a la realidad de cada etapa evolutiva).

Prosiguiendo con el análisis, en la dimensión *empleo de conocimientos*, nos encontramos con una amplia relación entre las prácticas de las capacitadoras y su discurso y con la realidad observada en los talleres vivenciales.

Se pudo recolectar la información suficiente que dio cuenta que a mayor tiempo de concurrencia en el programa, dada por la asistencia continua a los talleres, los padres emplean con mayor seguridad los conocimientos adquiridos afianzándose en su rol de padres.

De esto dieron cuenta tanto las entrevistas como los padres en los talleres cuando exponían las estrategias a las que apelaban frente a las diferentes situaciones y las realidades familiares.

Finalizando con este análisis, respecto a la dimensión *nivel de satisfacción* de los padres respecto al programa; podemos concluir que existe coherencia entre los datos aportados por las entrevistas y las observaciones.

Esta relación se advirtió en cuanto al compromiso, participación y concurrencia de los padres a los encuentros en ambas instituciones educativas.

Es importante destacar en este punto del análisis, que la continuidad del grupo de padres de la institución educativa de Capital Federal del año pasado al actual, da cuenta también de un positivo grado de satisfacción al programa.

Otro dato que vale la pena rescatar para esta dimensión de análisis, que ha surgido de las entrevistas, y que hace nivel de satisfacción, es el material que se brinda a los padres para profundizar en los temas abordados en los encuentros presenciales de E.P.P.

## Conclusiones

*“Todo comienza con cada uno, y el gran puente que conduce a uno hacia los demás es el puente hacia uno mismo. Ése es el importante. Si yo crezco, puedo dar más de mí. Aprendo para poder enseñar más. Me vuelvo más consciente y sensible para poder aceptar mejor la sensibilidad y la toma de conciencia de los demás. Y lucho por comprender mi humanidad para poder entender mejor a los demás como seres humanos”<sup>47</sup>.*

**Leo Buscaglia**

*“Todo comienza en cada uno...”*; en cada sujeto que pueda tomar conciencia acerca de la importancia de **desarrollar la autoridad para ejercer su rol** como docente, profesional de la salud, arquitecto, amigo, ciudadano, etc., **de manera pertinente**.

Aquí, nos ha convocado el **rol de padre**; que **requiere de un diseño** exclusivo, personal, **propio a cada cultura familiar**, sustentado con los aportes brindados por las **Ciencias de la Educación**; que **permita ejercerlo de manera pertinente según sea el ámbito que lo requiera**.

Como se mencionó al comienzo de este trabajo, el interés por la realización de esta investigación surgió a partir de la escasa credibilidad que manifestaban docentes y padres respecto al objetivo principal enunciado por la Escuela para Padres *“Creciendo en Familia”*, el cual se propone *“Alcanzar la profesionalización del rol paterno”*.

**El estudio realizado permitió comprobar que la Escuela para Padres “Creciendo en Familia” es el ámbito educativo no formal, que permite al padre profesionalizar su rol a través de la asistencia continua a los talleres vivenciales que brinda el programa.**

Estos **talleres vivenciales**, son desarrollados a los fines de **lograr un aprendizaje crítico y reflexivo** que permita a los adultos **actuar de manera preventiva, contando con las herramientas necesarias para afrontar la realidad antes de que se produzcan los conflictos o se transformen en**

---

<sup>47</sup> Buscaglia, L. Vivir, amar y aprender. Buenos Aires: Emecé Editores; 1982.

**problemas sin solución.** Son **coordinados por un equipo interdisciplinario**, que le **brindan la posibilidad de debatir y reflexionar con otros padres** sobre problemáticas que atañen a su rol a la vez que **adquiere conocimientos sobre cuestiones propias de las etapas evolutivas de los hijos y relacionadas con la necesidad de adaptación a las transformaciones culturales.**

Del análisis de los datos obtenidos, se pudo determinar que **los padres** que asisten a las E.P.P. "*Creciendo en Familia*", **son en mayor medida, padres con hijos en Nivel Inicial y Primario, y en menor medida, de Nivel Secundario.**

De allí que el **interés de los padres en el programa**, se manifestó por la **necesidad de desarrollar la autoridad del rol paterno**, que les **permita establecer límites oportunos** los que conllevarán a **prevenir situaciones de riesgo para los hijos y la familia.**

Tanto los padres como las capacitadoras, dieron cuenta de la **dificultad que presentaban** los progenitores respecto a necesidad de **establecimiento de límites**, a sabiendas que en la **primera infancia** promueven el **desarrollo de las competencias sociales** (confianza, autonomía, iniciativa personal, toma de decisiones y compartir con otros) y una sana relación familiar presente y futura.

Otro dato al que se arribó, fue que aun cuando el **tiempo de implementación** que llevaba el programa era muy breve, los testimonios nos permitieron advertir que eran **bastos los beneficios alcanzados** por los padres concurrentes.

Estos beneficios fueron expresados tanto por las capacitadoras como por los padres, en tanto estos los últimos, podían **transferir los conocimientos alcanzados en los talleres, a la vida cotidiana.**

Un punto que no debemos descuidar en esta conclusión, es el **grado de satisfacción alcanzado** por los padres respecto al programa de E.P.P. que brindan estas instituciones educativas.

Este grado de satisfacción **positivo** se evidenció en la **conurrencia sostenida** en el tiempo, la **participación activa** y el **compromiso con el desarrollo de los encuentros.**

De acuerdo a la búsqueda de información pertinente a este tema, pudimos advertir que en **Argentina**, comparada con otros países de Latinoamérica y Europa, las propuestas de **Escuelas para Padres son escasas** y que el **desarrollo e implementación** de las mismas, **está a cargo exclusivamente de instituciones educativas de gestión privada.**

Podemos inferir **a partir de la historia de las E.P.P.** en el mundo, de **las propuestas existentes y del análisis realizado al programa “Creciendo en Familia”**, que **estos espacios propician las relaciones entre las familias y la escuela al permitir a cada institución ejercer su rol de manera pertinente.**

**Los padres asistentes a las E.P.P., logran vincularse con las instituciones educativas a los efectos de alcanzar mayores beneficios respecto a la educación de sus hijos; y no a los fines de reclamar cuestiones infundadas.**

Para finalizar, la frase de Buscaglia (1982) nos invita a **repensar y reflexionar acerca del rol que ocupamos cada uno en la sociedad: que el rol que desempeñemos, requiera inevitablemente de un “saber hacer”;** dado sólo sobre la base del aprendizaje previo. **Reflexionar acerca de la necesidad de primero aprender lo que al “ser padre” se refiere, previo a la concepción del hijo para no caer en el “ensayo” de la crianza.**

## **Líneas de acción sugeridas**

- **Se sugiere *ampliar los canales de difusión* a los fines de:**
  - ✓ Lograr concientizar a todos los ciudadanos acerca del valor educativo que tienen las E.P.P. en tanto que las familias son la base de la pirámide que sustenta a todas las sociedades.
  - ✓ Llegar eficazmente a todas las familias de cada uno de los establecimientos educativos donde se esté implementando la propuesta.

- **Se propone a la institución educativa la *promoción de la E.P.P.*** en reuniones de padres, clases abiertas, a través de la realización de jornadas de reflexión sobre problemáticas actuales, etc.
  
- **Se plantea establecer *instancias de evaluación - seguimiento:***
  - ✓ Para el ***grupo de padres*** confeccionar fichas de opinión que permitan apreciar el nivel de satisfacción alcanzado por el programa, aportar sugerencias para los encuentros, proponer temas de interés para el presente y a futuro, etc.
  - ✓ Para los ***capacitadores*** realizando **auto y heteroevaluación** en cuanto al desempeño profesional, recursos empleados, producción de material, sugerencias para la continuidad de la implementación, etc.
  
- **Se sugiere realizar una *publicación mensual* en el boletín informativo de la universidad,** abordando temas relacionados a la educación familiar, **enunciando la necesidad de *profesionalizar el rol paterno.***

## Bibliografía

- Bringue Sala, X., Del Río Pérez, J., González González, D., Sádaba Chalezquer, C. Cyberbullying: un análisis comparativo en estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela. España: Universidad de Navarra; 2009.
- Buscaglia, L. Vivir, amar y aprender. Buenos Aires: Emecé Editores; 1982.
- Delors, J. La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. 1999.
- Espot, M. R. La autoridad del profesor. Qué es la autoridad y cómo se adquiere. Madrid: Praxis, Grupo Wolters Kluwer S.A.; 2006.
- García Rubio, S. Escuela para Padres. 50 años después: un lugar de encuentro para crecer como padres. 1ª. ed. Buenos Aires: Lumen; 2010.
- Gerstenhaber, C. Los límites, un mensaje de cuidado. Buenos Aires: AZ Editora; 2001.
- González Alfaya, M. E. Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes. España: Universidad Santiago de Compostela; 2009.
- Innocenti Digest. Niños y Violencia. UNICEF. Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf> Citado el 10 de Julio de 2012.
- Isambert, A. La educación de los padres. 2º Ed. España, Barcelona: Ed. Luis Miracle; 1965.
- Jiménez Burillo, F. (coord.) y otros. Psicología de las relaciones de autoridad y de poder. Barcelona: Editorial UOC; 2006.
- López Madrid, J. M. y Sallés Tenás, N. Prevención de la anorexia y la bulimia. Educación en valores para la prevención de los trastornos del comportamiento alimentario. Valencia: Nau Llibres; 2005.
- Mason, K.L. Cyberbullying: a preliminary assessment for school personnel. Psychology and the school. 2008; 4(45):323 - 348
- Martínez Fontanilles, A. M y Rodríguez Vernal, Y. Impacto familiar de una escuela para padres de niños con discapacidad. Revista cubana de medicina. 2010; 14(5): 618-623.

- Martínez Pérez, S y Zielonka, L. La escuela ante las nuevas configuraciones familiares. Disponible en:  
[http://cecace.org/docs/Sandra\\_Liliana\\_1.pdf](http://cecace.org/docs/Sandra_Liliana_1.pdf) Citado el 20 de Mayo de 2012.
- Moratinos, J. F. La escuela para padres en el marco de la relación escuela – familia. En: Quintana Cabanas, J. M. Coordinador. Pedagogía familiar. Madrid: Narcea; 1993.
- Musitu, G. y Cava, M. J. La familia y la educación. Barcelona: Octaedro; 2001.
- Palacios, J. y Moreno, M.C. Contexto familiar y desarrollo social. En Rodrigo M. J. Editor. Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis; 1994.
- Puente, F. De La. Escuela de Padres: urgencia y renovación. Padres y Maestros Nº 246, 1. Disponible en:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041> Citado el 20 de noviembre de 2012.
- Ricoy Lorenzo, M. C; Feliz Murías, T. Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. Educación XX1. España: UNED; 2002; (5): 171-197. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510> Citado el 15 de mayo de 2013.
- Riviere, P. y Pampliega de Quiroga, A. Psicología de la vida cotidiana. Buenos Aires: Editorial Galerna; 1970.
- Robbins, S. Comportamiento Organizacional. México: Pearson Educación; 2004.
- Romero Gallego, M.M. Escuela para Padres. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. 2005; 12(10): 41-50. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041>. Citado el 10 de Julio de 2013.
- Romero Gallego, M.M. Las escuelas de madres y padres de Madrid Capital: estudio comparado. (Tesis doctoral) Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2004.
- Romero Gallego, M. M. Tareas y beneficios que encierran las escuelas para padres. Disponible en:  
<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/15-%20Mercedes%20Romero.pdf>. Citado el 12 de Mayo de 2012.

- Salazar Narváez, D. Propuesta pedagógica para la formación de una Escuela para Padres como apoyo a la educación de los adolescentes. (Tesis de Maestría) México; Universidad Pedagógica Nacional; 2006. Disponible en: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23850.pdf> Citado el 10 de abril de 2013.
- Sepulveda Morales, M. Escuela para Padres: Educación en la familia desde un enfoque de la psicología humanista. (Tesis de grado) México: Universidad Vasco de Quiroga; 2008. Disponible en: <http://ibsa.mx:8080/xmlui/UVAQ/bitstream/handle/123456789/17277/Escuela%20para%20padres-%20Educaci.pdf?sequence=1> Citado el 17 de Mayo de 2012.
- Velásquez, G. Fundamentos de alimentación saludable. Medellín: Editorial Universidad Antioquia; 2006.
- Vintó, E. Opció educativa de Barcelona. En: Actas del Congreso Barcelona, pel conximent i la convivència, Barcelona; 1999.
- Weber, M. Economía y Sociedad, V. 1, México: Fondo de Cultura Económica; 1977.
- Willard, N. Educator's guide to cyberbullying and cyberthreats. Disponible en: <http://www.accem.org/pdf/cbcteducator.pdf> Citado el 10 de Mayo de 2012.

## **Bibliografía consultada**

- Aguilo Pastrana, A. Educar los sentimientos. Madrid: Ediciones Palabra; 1999.
- Bettelheim, B. No hay padres perfectos. Barcelona: Grijalbo; 1989.
- Biniés Lanceta, P. Ser Padres Hoy: en Busca del Sentido Común. Barcelona: Graó Editorial; 2010.
- Casas, F. y Gómez-Granell, C. (Comp). Infancia, Familia y Calidad de Vida. Instituto de Infancia y Mundo Urbano. Barcelona; 2002.
- Diccionario de la Real Academia Española.
- González Ramírez, J. Ser padre. Madrid: Ed. Autores & Psicología; 2000.
- <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Silvia-Holguera-Ortiz-El-paciente>

- <http://www.evagiberti.com/>
- <http://www.aeapg.org.ar/>
- <http://www.apa.org.ar/>
- <http://www.apdeba.org/>
- <http://www.fundacionpadres.org/>
- <http://www.escuelapapadres.net/>
- <http://www.uca.edu.ar/index.php/home/index/es>
- <http://www.cupfra.org.ar/DOCUMENTACION/escuela%20de%20padres.html>
- <http://www.educacionfamiliar.org.ar/quees.htm>
- <http://www.fundamind.org.ar>
- <http://www.fecea.edu.ar/>
- <http://www.austral.edu.ar/2013/escuela-para-padres/>
- <http://www.fundacionmontessori.org/escuela-padres.htm>
- <http://www.eireneargentina.com.ar/content/view/9/>
- <http://www.solohijos.com/>
- <http://www.lafamiliaeduca.net/>
- [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)
- [http://www.eam.esc.edu.ar/eam/im\\_cursos/2012.pdf](http://www.eam.esc.edu.ar/eam/im_cursos/2012.pdf)
- <http://www.fecea.edu.ar/homeepe.htm>
- <http://www.vaneduc.edu.ar/>
- <http://www1.sanandres.esc.edu.ar/comunidad/APESA>
- <http://www.sanmarcos.edu.ar/section/show/section/141>
- <http://www.instanluisgonzaga.edu.ar/noticias/areasinstitucionalespastoral/union-de-padres-de-familia-upf/>
- Ramírez Garza, C. E. La psicologización y psiquiatrización del ambiente escolar. En: Osorio, F. Compilador. Ejercer la autoridad. Un problema de padres y maestros. Buenos Aires: Noveduc; 2009.

## Anexos

## Instrumentos de recolección de datos

### *Entrevista (Capacitadores)*

	<b>Prácticas de los talleres vivenciales que propone el programa desde el diseño del mismo y el discurso de las capacitadoras</b>
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Tiempo de concurrencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cuánto tiempo hace que estos padres concurren a la Escuela para Padres “<i>Creciendo en Familia</i>”?</li><li>- Un semestre</li><li>- Más de 1 semestre</li><li>- 1 año</li><li>- Más de 1 año</li></ul>
<b>Nivel educativo de su hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿En qué nivel del sistema educativo se encuentra/n su/s hijo/s?</li><li>- Inicial</li><li>- Primaria</li><li>- Secundaria</li></ul>

<p><b>Interés en el programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo surgió el interés en la participación del programa de Escuela para Padres?</li> <li>- Necesidad de formación en el rol paterno.</li> <li>- Interés en reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros.</li> <li>- Establecer vínculos amistosos con otros padres.</li> <li>- Creencia en que sus hijos serán mejores personas a partir de una educación familiar fundamentada en el saber.</li> <li>- Búsqueda de espacio para resolver problemas personales.</li> <li>- Fortalecer relación entre las familias y las Instituciones educativas.</li> </ul>
<p><b>Autoridad del Rol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los temas que ellos consideran fundamentales para desarrollar su autoridad en el rol de padre?</li> <li>- Desarrollo de la Autoridad, los límites y la disciplina</li> <li>- Colaboración familiar en las tareas escolares</li> <li>- Organización del tiempo libre en familia</li> <li>- Afianzamiento de habilidades comunicacionales</li> <li>- Conocimiento y Prevención de los tipos de violencia</li> <li>- Construcción de la sexualidad</li> <li>- Desarrollo de hábitos saludables de alimentación</li> <li>- Utilización responsable de las nuevas tecnologías</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la autoestima</li> <li>- Fortalecimiento de valores y vínculos familiares</li> <li>- Prevención de adicciones</li> </ul>
<b>Empleo de conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué acciones se ve reflejado el empleo de los conocimientos adquiridos en “<i>Creciendo en Familia</i>”?</li> <li>- Mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites</li> <li>- Aumento en la calidad comunicacional</li> <li>- Dominio de temas específicos de las etapas evolutivas</li> <li>- Búsqueda acertada de soluciones a problemáticas cotidianas</li> <li>- Intervención preventiva y/u oportuna ante un acontecimiento</li> </ul>
<b>Nivel de satisfacción alcanzado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué valoración tienen los padres respecto al programa “<i>Creciendo en Familia</i>”?</li> <li>- Excelente</li> <li>- Muy bueno</li> <li>- Bueno</li> <li>- Regular</li> <li>- Podría mejorar</li> </ul>

## Observación (Talleres)

	<b>Prácticas de las capacitadoras y la participación de los padres en contexto de E.P.P.</b>
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Tiempo de concurrencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un semestre</li> <li>- Más de 1 semestre</li> <li>- 1 año</li> <li>- Más de 1 año</li> </ul>
<b>Nivel educativo de su hijo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicial</li> <li>- Primaria</li> <li>- Secundaria</li> </ul>
<b>Interés en el programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de formación en el rol paterno.</li> <li>- Interés en reflexionar a través del intercambio de problemáticas con otros.</li> <li>- Establecer vínculos amistosos con otros padres.</li> <li>- Creencia en que sus hijos serán mejores personas a partir de una educación familiar fundamentada en el saber.</li> <li>- Búsqueda de espacio para resolver problemas personales.</li> <li>- Fortalecer relación entre las familias y las Instituciones educativas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Autoridad, los límites y la disciplina</li> </ul>

<p><b>Autoridad del Rol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración familiar en las tareas escolares</li> <li>- Organización del tiempo libre en familia</li> <li>- Afianzamiento de habilidades comunicacionales</li> <li>- Conocimiento y Prevención de los tipos de violencia</li> <li>- Construcción de la sexualidad</li> <li>- Desarrollo de hábitos saludables de alimentación</li> <li>- Utilización responsable de las nuevas tecnologías</li> <li>- Desarrollo de la autoestima</li> <li>- Fortalecimiento de valores y vínculos familiares</li> <li>- Prevención de adicciones</li> </ul>
<p><b>Empleo de conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor seguridad en las decisiones a tomar y establecimiento de límites</li> <li>- Aumento en la calidad comunicacional</li> <li>- Dominio de temas específicos de las etapas evolutivas</li> <li>- Búsqueda acertada de soluciones a problemáticas cotidianas</li> <li>- Intervención preventiva y/u oportuna ante un acontecimiento</li> </ul>
<p><b>Nivel de satisfacción alcanzado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente</li> <li>- Muy bueno</li> <li>- Bueno</li> <li>- Regular</li> <li>- Podría mejorar</li> </ul>

# Entrevistas

## **Capacitador Nº 1**

**Fecha de entrevista:** 10/07/2013

**Institución educativa donde se desarrolla el programa “Creciendo en Familia”:** Gestión Privada. Caseros, provincia de Buenos Aires

**Duración de la entrevista:** 30 min.

Buenos días y gracias por acceder a la realización de esta entrevista.

Estamos realizando un trabajo de investigación sobre la Escuela para Padres en la que usted se desempeña como capacitador.

Pudimos apreciar, profundizando en las características del programa “Creciendo en Familia” que se enuncia como un ámbito para la definición de la Autoridad del Rol Paterno y puntualmente, en esta entrevista, le preguntaremos acerca de cómo es el desarrollo de “Creciendo en Familia”, cual es la opinión que tienen los padres sobre el programa, etc.

Nuestro interés radica en el conocimiento de la implementación del programa, aceptación y beneficios que obtienen los padres, para posteriormente y en base al análisis de los datos arrojados en esta investigación, poder proponer líneas de acción o propuestas superadoras al programa.

La información obtenida será de carácter confidencial, así como su nombre y la institución a la que pertenece.

- **¿Cuánto tiempo hace que estos padres concurren a la Escuela para Padres “Creciendo en Familia”?**

*RTA: Este espacio, en esta escuela comenzó a fines del mes de Abril de este año... acá se reúnen los padres de dos colegios: Este y uno que el director tiene a unas 10 cuadras.*

- **¿Tiene conocimiento de cómo esta institución se interesó en la incorporación del programa de Escuela para Padres?**

*RTA: la verdad, es que el director es una persona que está muy presente en la institución. A menudo nos visita y realiza comentarios sobre las problemáticas que se perciben a diario, observaciones de las reuniones de padres, por la concurrencia y permanencia de los padres en la E.P.P....realmente, el director es una persona muy comprometida con la educación y por ello, su inmenso interés en que las familias estén mas implicadas con la educación de sus hijos. Está convencido de que la única manera de mejorar las relaciones entre los padres y la escuela; y a la vez de los padres con los hijos, es a través de la educación familiar.*

- **¿En qué nivel del sistema educativo se encuentra/n el/los hijo/s de los padres que concurren?**

*RTA: son muy variados... desde inicial hasta la secundaria. Esto se debe a que algunos padres asisten para prevenir y saber actuar ante futuras situaciones; otros porque comienzan a notar cambios en las actitudes de sus hijos; y finalmente los padres que tienen adolescentes y sienten que están desbordados y no saben cómo ejercer su rol.*

- **¿Cómo relataron los padres que surgió el interés en la participación del programa de Escuela para Padres?**

*RTA: los padres fueron notificados del inicio del programa a principio de año por medio de los cuadernos de comunicaciones del colegio al que asisten sus hijos... además, la misma nota se envió por correo electrónico. En el comunicado se detallaron las características, objetivos, temas a abordar y dinámica de los encuentros... pero lo que suponemos que despertó mas interés fue enunciar que las temáticas que se abordarían serían junto a un grupo interdisciplinario...*

- **¿Cuáles son los temas que los padres consideran fundamentales para desarrollar su autoridad en el rol?**

*RTA: por lo que recabamos en las fichas de interés, es **autoridad, límites y disciplina** que es el tema de inicio de la E.P.P. y el eje transversal del*

*programa... este tema nos lleva varios encuentros desarrollarlo porque es en donde, hoy en día, los padres encuentran mayor dificultad...*

*Los demás temas que se abordan les resultan interesantes para poder encontrar diferentes estrategias a la hora de ejercer su rol y entender que no hay una receta mágica, sino que ejerciendo su autoridad podrán mejorar la calidad de vida, los vínculos... los vínculos en la familia...*

- **¿En qué acciones manifiestan los padres que se ve reflejado el empleo de los conocimientos adquiridos en “Creciendo en Familia”?**

*RTA: por los comentarios que recibimos de los padres, día a día, de forma paulatina comienzan a implementar los cambios y estrategias que se brindan desde el programa para una mejor comunicación y ejercicio de la autoridad en el rol paterno. Muchas veces, también, es enriquecedor cómo entre los padres comparten las estrategias que implementan o implementaron y fueron útiles con sus hijos, teniendo en cuenta que no todas las familias son iguales porque cambian los actores sociales, es decir que no siempre las estrategias que usa alguno, le puede servir al otro.*

- **¿Qué valoración tienen los padres del programa “Creciendo en Familia”? (malo, bueno...)**

*RTA: considero que tienen una buena valoración ya que los padres se comprometen con el programa, con ellos mismos y con el cambio para profesionalizarse en el rol de padres... continúan asistiendo y no faltan a los encuentros. Aunque es importante aclarar que los padres que ya no asisten, seguramente habrán tenido motivos por los cuales no continuaron con el programa... lo que no quiere decir que sea por una disconformidad con el mismo; por el contrario... lo hubiéramos notado en su discurso, postura o gestos. Y eso no lo notamos...*

*Lo que algunos padres manifiestan es el tiempo de duración de cada encuentro... 1 hora y 15 minutos les parece poco tiempo, además con una frecuencia quincenal... en nuestro caso es de 15:45 a 17hs cada 15 días.*

*Por otro lado, a los padres les gusta la modalidad que empleamos sobre el envío de material para reflexionar sobre el tema tratado en cada encuentro... lo hacemos por correo electrónico. Enviamos una síntesis del tema con alguna consigna sobre la cual repensar el rol paterno. En el encuentro siguiente, les preguntamos sobre el tema y le damos el cierre con una devolución desde lo educativo... también por correo, tienen la posibilidad de consultar las dudas que tengan o que quedaron pendientes porque en el encuentro no se animaron a intervenir... porque eso también pasa... hay padres que aun no se animan a exteriorizar sus particularidades familiares...*

- **¿Cuáles son los motivos que puede identificar en cuanto al cese en la concurrencia de los padres a la E.P.P. “Creciendo en Familia”?**

*RTA: en este tiempo, al conocer a los padres y sus historias familiares, creo que es el miedo a dar a conocer las dinámicas familiares y el miedo al fracaso son los principales causantes del abandono al programa.*

- **¿Cree que puede deberse a falta de interés en el programa?**

*RTA: de ninguna forma creo que estén disconformes... o no se tomen en serio el programa, sino que tiene que ver con los miedos personales de mostrarse, de aceptar los errores propios y el miedo a lo diferente.*

- **¿Cómo considera que se podría convocar a más padres al programa?**

*RTA: creo que habría que insistir con la invitación por los diferentes medios de comunicación que tiene el colegio con los padres y realizar gráficas para que queden en la recepción del mismo, o un lugar a la vista de ellos. Además, es muy importante incentivar a los padres que asisten a que compartan con otros los temas abordados. Por otro lado, sería interesante realizar una jornada o charla gratuita y de intercambio que permita a todos los padres poder acudir y conocernos, tanto al programa como a los profesionales que intervienen en él.*

- **A partir de la experiencia que ya ha vivenciado con el programa, ¿qué espera del mismo?**

*RTA: en lo personal y profesional: continuar con el proceso de capacitación permanente e intercambio con los colegas del proyecto; alcanzar los objetivos propuestos y superar las expectativas... desde el rol que me convoca, espero contribuir a concientizar en la necesidad de la profesionalización de los padres, con una mayor participación de padres de las diferentes instituciones, asumiendo el compromiso y la responsabilidad de profesionalizar su rol a través del programa y a lo largo del año.*

- **Bueno... le agradezco enormemente el tiempo que ha dedicado a esta entrevista. ¡¡Muchas Gracias!!**

*RTA: El gusto fue mío... Me he sentido muy a gusto*

## **Capacitador Nº 2**

**Fecha de entrevista:** 12/07/2013

**Institución educativa donde se desarrolla el programa “Creciendo en Familia”:** Gestión Privada. Capital Federal.

**Duración de la entrevista:** 25 min.

Buenos días y gracias por acceder a la realización de esta entrevista.

Estamos realizando un trabajo de investigación sobre la Escuela para Padres en la que usted se desempeña como capacitadora.

Pudimos apreciar, profundizando en las características del programa “Creciendo en Familia” que se enuncia como un ámbito para la definición de la Autoridad del Rol Paterno y puntualmente, en esta entrevista, le preguntaremos acerca de cómo es el desarrollo de “Creciendo en Familia”, cual es la opinión que tienen los padres sobre el programa, etc.

Nuestro interés radica en el conocimiento de la implementación del programa, aceptación y beneficios que obtienen los padres, para posteriormente y en base al análisis de los datos arrojados en esta investigación, poder proponer líneas de acción o propuestas superadoras al programa.

La información obtenida será de carácter confidencial, así como su nombre y la institución a la que pertenece.

- **¿Cuánto tiempo hace que estos padres concurren a la Escuela para Padres “Creciendo en Familia”?**

*RTA: El grupo de padres con el que me encuentro trabajando concurre en su mayoría desde 2012. Algunos se integraron al grupo este año. Esto no genero ningún tipo de obstáculo ya que los tópicos que se abordan atraviesan como eje central el tema de la **autoridad en el rol paterno – materno, la disciplina y los límites...** y es lo que más demuestran los padres que necesitan.*

- **¿En qué nivel del sistema educativo se encuentra/n el/los hijo/s de los padres que concurren?**

*RTA: En su mayoría son padres de la escuela primaria. El año pasado algunos pertenecían a nivel inicial y secundario... pero predominan los padres con hijos en nivel inicial y primario. Se sienten más inseguros respecto a la puesta de límites, a como manejar determinadas situaciones...*

- **¿Cómo relataron los padres que surgió el interés en la participación del programa de Escuela para Padres?**

*RTA: Manifestaron su mayor preocupación a partir de la dificultad para poner límites a sus hijos, tanto en temas específicos: salidas, redes sociales... y en lo cotidiano: orden en la habitación, organización de las tareas etc.*

- **¿Cuáles son los temas que los padres consideran fundamentales para desarrollar su autoridad en el rol?**

*RTA: Sin dudas, los límites y la disciplina. Han comprendido que si ellos, como adultos responsables, no están seguros y afianzados en el desempeño de su*

*rol, nada lograrán... Y han descubierto diferentes formas de poner límites, cuando pensaban que solo se lograba a través de gritos o enojos con sus hijos.*

- **¿En que acciones manifiestan que se ve reflejado el empleo de los conocimientos adquiridos en “Creciendo en Familia”?**

*RTA: En los relatos de sus experiencias cotidianas... en los cambios que han logrado en la relación con sus hijos a partir del cambio de sus propias actitudes ante la puesta de límites y la apertura al diálogo...*

- **¿Nota alguna diferencia en cuanto al empleo de conocimientos entre los padres que concurren desde el 2012 y los que se incorporaron este año?**

*RTA: Desde luego... los padres que realizaron el “curso de profesionalización en el rol paterno” en el 2012, se los nota más seguros en cuanto a la toma de decisiones, puesta de límites, poseen más herramientas... Estos padres no sienten “culpa” a la hora de establecer límites; contrariamente a los que concurren desde este año, que en ocasiones creen que poner límites es ser autoritarios...*

*La realidad, es que todas las personas que asisten a nuestros talleres de E.P.P., son conscientes de la necesidad de desarrollar su Autoridad en el rol de padres, para poder “ser padres”...*

- **¿Qué valoración tienen los padres del programa “Creciendo en Familia”? (malo, bueno...)**

*RTA: Muy buena! Han reconocido la importancia de los encuentros para su crecimiento personal. Nos dicen que esperan ansiosamente concurrir al siguiente encuentro... Algunos propusieron que el programa se realice todas las semanas...*

## Observaciones

### ***Observación Nº 1 de encuentro de Escuela para Padres***

**Fecha de observación:** 08/05/2013

**Institución educativa donde se desarrolla el taller:** Gestión Privada. Capital Federal, Buenos Aires.

**Cantidad de capacitadores:** 1

**Cantidad de padres:** 12

**Duración de la actividad:** 1.30 hs.

El **espacio** destinado a la realización del encuentro observado, es un aula de clase ubicado en el 2º piso del edificio del establecimiento educativo.

El aula tiene unas medidas aproximadas de 4 mts x 8 mts, con pupitres rectangulares con 2 sillas cada uno, los que están dispuestos a lo largo del aula.

En el extremo del lugar y opuesto al ingreso, se puede observar la pizarra blanca, donde se proyectará el material para la exposición del tema a abordar en el encuentro del día de la fecha. Muy próximo a esto, encontramos un escritorio donde descansan los recursos tecnológicos como PC, cañón de proyección y parlantes de sonido. Junto a esto, encontramos una pequeña mesa sobre la que descansan 2 termos (uno con café y otro con té) y una bandeja con galletitas.

Ingreso al aula a las 7.40 hs junto a la capacitadora, que a la vez es la coordinadora de capacitación del programa "*Creciendo en Familia*". Esta me comenta que el grupo que observaré es su segundo año en la realización del curso. Me adelanta que son aproximadamente 15 padres, a los que les agrada participar, debatir y analizar situaciones personales mientras comparten un pequeño desayuno (me señala la mesa con las galletitas).

Seguidamente, se aleja para insertar su pen drive, el que contiene el material de exposición del tema a exponer. La primera diapositiva anuncia el tema: "Autoridad, límites y disciplina. Diseñemos nuestro rol de padres".

Rápidamente, hacen su ingreso un grupo de 7 madres, las que se disponen en los bancos y la coordinadora los invita a ponerse cómodos y a servirse un café o té al que lo desee.

Posteriormente, se presenta e indica quién es el director del programa y como fueron los orígenes del mismo. Enuncia las características de *“Creciendo en Familia”*, objetivos propuestos, temas a abordar, modalidad de los encuentros, etc.

A continuación, la capacitadora solicita a los padres que se presenten y comenten cómo fue que se enteraron del Programa, cuáles fueron los motivos por los cuales están aquí, qué es lo que esperan del mismo, en que nivel del sistema educativo están sus hijos.

Una madre dice sin dudar: *“Soy mamá de Camila, de 5 años.... vine porque no sé cómo hacer que Camila me haga caso... me agota. No paro de decirle que ordene, que se bañe, que se siente en la mesa, que se vaya a dormir... todo se lo tengo que decir más de 5 veces. Y a veces termino gritando como loca...!”*

Otra señora acuerda con esa madre y agrega: *“... tal cual... hasta que no nos ven como locas, no hacen caso!”* *“Soy la mamá de Matías, de 8 años. Este es mi segundo año. Mi preocupación más grande es ser mejor madre. Estoy sola, el papá de Matías vive en EEUU y no tenemos mucho contacto... a veces me pasa que Matías maneja la casa como quiere...”* *“Pero el año pasado, me sirvió para ponerme más firme y no morir en el intento”*

Una madre, dice que éste es su segundo año en el programa y agrega: *“... a mi me encanta venir y compartir con otros padres cuestiones que tienen que ver con hacer de nuestros hijos, mejores personas... yo creo firmemente que para cambiar esta sociedad, debemos hacer todos un poco desde las casas...y acá nos ayudamos”*.

Avanzando en el encuentro, se comienza con el tema a abordar, el cual, según expone la capacitadora, es el eje transversal del programa. Es un tema que de manera indirecta se verá en todo el desarrollo del programa. Aclara que cuando se aborde el tema de *“Comunicación”*, se hará desde la perspectiva del rol paterno. A esto, se puede ver a los padres atentos y abiertos a la escucha.

El *Power Point* avanza, y al llegar a la diapositiva que enuncia *¿Qué es calidad?*, donde se pueden advertir 2 imágenes de la familia Simpson, todos los presentes son sorprendidos con el comentario de una madre que comenta irónicamente: “...*Los Simpson son la familia que tengo... y no son mi ejemplo a seguir*”.

A este comentario risueño, la capacitadora trata de reconducirla hacia lo que en esencia es la pregunta. Ésta apunta a lo que es la diversidad familiar. Lo que cada familia tiene, la cultura propia de cada seno familiar y que sobre esas particularidades se construirá, se diseñará la autoridad en el rol de padre.

Allí, no tardan en aparecer comentario sobre las familias con padres separados, de madres solteras, abuelas que desempeñan un rol sumamente protagónico en la familia, etc.

Una madre dice: “... *claro, en mi casa hay cosas que se aceptan como validas y en la de ella (señala a otra madre) no...*”

Se da lugar a la proyección de la siguiente diapositiva, la que dice: “En la FAMILIA, la CALIDAD de los HIJOS dependerá de sus PADRES”

La capacitadora, agrega qué se entiende por CALIDAD en este espacio de E.P.P. y a continuación presenta un video.

Este es un spot publicitario que da cuenta del ejemplo (positivo o negativo) que son los adultos y/o padres en la vida de los niños.

Luego de la proyección de “*Los chicos ven, los chicos hacen*”, que generó diversos sentimientos en los padres. A algunos padres se los pudo ver llorar, otros contener el aliento, otros suspirar, etc. Este instrumento, permitió que comenzaran a participar activamente:

Una madre comenta entre suspiros: “*Ah... cuántas veces hacemos o decimos cosas sin pensar en el daño que ocasionamos en nuestro hijos, no?*”

Otra agrega: “*Que duro es ver estas realidades y darnos cuenta de cuántas veces estamos tan cerca de actuar igual!*”

Luego de recibir los comentarios de los padres, la capacitadora pidió que entre los presentes se conformaran diferentes grupos a fin de que elaboren una definición de *autoridad*.

Transcurridos unos minutos, la capacitadora pidió que leyeran las elaboraciones.

En las respuestas se pudo apreciar como la palabra Poder, se entremezclaba o confundía con la de autoridad.

En la lluvia de ideas, aparecieron términos como: *Poder, violencia, autoritarismo, coerción, maltrato, sumisión, saber, jefe, etc.*

Posteriormente, la coordinadora retomó los conceptos que los padres habían redactado y la lluvia de ideas que había alrededor del concepto “*Autoridad*”; lo que permitió hacer una comparación con la definición que establece la R.A.E. y ésta en relación al rol que ejerce cada uno, como así también la dificultades que surgen al momento de ejercerla.

Seguidamente, la coordinadora pide a los presentes que piensen en qué situaciones habían podido o no, ejercer su autoridad como padres.

Una madre expuso: *“claramente, cuando tiene que hacer las tareas... hasta que no me siento en el escritorio con mi hijo, él no toca un libro... ahí mi autoridad se toma vacaciones”.*

Otra dice: *“cuando me pide algo... que le compre algo. Se pone tan insistente que (si me agarra cansada) termino cediendo para no escucharla mas...está bien que es chiquita, tiene 5 años... pero bueno...”*

Otra madre indicó: *“el otro día le puse un límite a mi hijo; porque hay días que se pasa horas en la computadora... y me cansé de explicarle qué tiempo es el que tiene para estar jugando ahí. Le dije que a partir de ese momento, dispondría de solo 30 minutos diarios (luego de hacer la tarea). Y lo aceptó. Espero que dure!...”*

A medida que se avanzaba con el tema, era común ver en la cara de los padres y escuchar de su propia voz que ellos cometían esos errores y justamente buscaban sugerencias para poder evitarlos y no caer nuevamente en el error. No solamente escuchaban las palabras de la responsable del encuentro, sino que también intercambiaban opiniones y ejemplos entre ellos.

Finalmente, cerrando el encuentro, se vieron en el *Power Point* cuáles son las consecuencias que producen la falta de Autoridad: Bajo rendimiento escolar, problemas de comportamiento o de conducta, disminución de la autoestima, incorporación de hábitos insalubres (consumo de alcohol, tabaco, drogas,

alimentos, etc. y la práctica de relaciones sexuales tempranas y sus consecuencias.

La coordinadora, despidiéndose de los padres, anunció que éste tema se seguirá trabajando en el siguiente y en cada uno de los encuentros de E.P.P. porque es fundamental para alcanzar la profesionalización del “Ser Padres”.

### ***Observación N°2 de encuentro de Escuela para Padres***

**Fecha de observación:** 23/05/2013

**Institución educativa donde se desarrolla el taller:** Gestión Privada.  
Caseros - San Martín, Buenos Aires

**Cantidad de capacitadores:** 2

**Cantidad de padres:** 9

**Duración de la actividad:** 1.25 hs.

El **espacio** destinado a la realización del encuentro observado, es una sala de aproximadamente 8 mts x 8 mts, con 6 mesas redondas, cada una de ellas con 8 sillas.

En el centro del lugar, encontramos una mesa rectangular con algunos recursos tecnológicos como PC, cañón de proyección y parlantes de sonido.

Mi ingreso al recinto se dio a las 7.40 hs junto a las 2 capacitadores. Éstas me comunicaron una cantidad aproximada de padres concurrentes y manifestaron también, la deserción de algunos otros el mes próximo pasado.

Una de las capacitadoras (en adelante C1), introdujo un dispositivo de almacenamiento masivo en la PC y procedió a la proyección del *Power Point* en el frente del salón.

El tema que enuncia la primera diapositiva es: “¿Cómo podemos colaborar con el Aprendizaje Escolar de nuestros hijos?”

El encuentro se inició puntualmente a las 7.45hs cuando hicieron su entrada los padres de los 2 colegios que participan del programa<sup>48</sup>.

Los progenitores son 8 de sexo femenino y 1 masculino; los que se disponen 5 mujeres juntas en una mesa y el hombre junto a las otras 2 mujeres en otra.

La C1 les da la bienvenida, a lo que sigue con el mismo gesto la Capacitadora 2 (en adelante C2).

La C.1 les comenta a los padres, que el tema que se abordará en el encuentro es de suma importancia para toda la familia; ya sea para los que tienen hijos que ya realizan tareas escolares en la casa, como para los que aun no, pero que deben comenzar a forjar el hábito para prevenir inconvenientes futuros.

Una madre dice: *“Si... es cierto. Con mi primer hijo me volví loca -ahora esta en secundaria-, era imposible estar en paz... todos los días era una lucha constante. Que sentate a hacer la tarea, que si no terminas la tarea no vas mas a futbol... Ahora con Julieta -que está en sala de 5- no quiero que me pase lo mismo... por eso este tema es re importante.*

La C.1 pide que le recuerden en qué nivel del sistema educativo se encuentran sus hijos:

<b>Padre Nº</b>	<b>Cantidad de Hijos</b>	<b>Nivel al que concurren</b>
1	2	1 Inicial 1 Primario
2 y 3	3	2 Primario 1 Secundario
4	2	1 Primario 1 Secundario
5	3	1 Inicial 2 Primario
6	1	1 Inicial
7	1	1 Inicial
8	2	2 Primario

---

<sup>48</sup> El taller se realiza aunando 2 colegios pertenecientes al mismo dueño.

9	2	1 Inicial 1 Secundario
---	---	---------------------------

Ambas capacitadoras hacen un breve repaso de algunos conceptos que dan fuerza al programa de esta Escuela para Padres como por ejemplo: que en todas las familias, la calidad de los hijos, dependerá de la calidad de los padres; que la calidad de la autoridad en el rol de los padres da como producto hijos de calidad.

La C. 1 insiste en que la autoridad de cualquier rol que se ocupe en la vida (maestro, medico, amigo, padre, etc.) parte de la necesidad de definirlo. Esta definición se da lleva a cabo incorporando o aprendiendo determinados conocimientos en lo que a la función que desarrolle se refiere:

*“...en nuestro caso el rol paterno... debemos tener conocimientos fundamentados en las distintas ciencias que nos permitan saber qué hacer en cada etapa de la vida de nuestros hijos... saber qué problemáticas están instaladas en la sociedad, en la escuela”.*

Agrega la C. 2 *“...un padre no puede ensayar con la crianza de un hijo. No puede desconocer que en el desarrollo de su vida va a enfrentarse a situaciones tanto agradables como desagradables”.*

La C. 1 continúa diciendo *“...desde el rol de padres, teniendo conocimientos, podemos actuar de manera preventiva”.*

Una madre interviene diciendo: *“... es así, mi hijo tiene 10 años y yo sé que en poco tiempo me va a preguntar cosas de sexo... y que no tengo idea de cómo contestarle... pero como vi en el mail que nos mandaron que acá en la Escuela para Padres lo van a dar, creo que voy a saber que decirle...”*

La C. 2 le responde que así será. Que es un tema previsto para la segunda parte del año. Que es de mucho interés y suma necesidad para todos los padres y todos los hijos.

La C.1 comienza a exponer el tema con una pregunta dirigida a los padres. La misma fue: *¿Qué es para ustedes “aprender”?*

Las respuestas no tardaron en hacerse escuchar. Una mamá dijo: *“... es incorporar conocimientos”.* Otra afirmó: *“... es estudiar algo”.* Un papá manifestó: *“Es lo que hacemos todos, todo el tiempo... aprendemos*

*constantemente...*". En ese momento, hizo una pequeña intervención la C. 1, repreguntando: "¿Se aprende solo?"

La respuesta generalizada fue: "No..." Seguidamente, la C.2 continuó con la proyección del *Power Point*. En el mismo una diapositiva decía: "¿Qué es aprender? Y como respuesta da una definición. La misma da cuenta de que aprender "Es una **modificación** relativamente estable de las **pautas de conducta** realizada **en función de lograr una adaptación al medio** en que vive el organismo o individuo".

La C. 2 avanza con el *Power Point* y vuelve con una nueva pregunta que enuncia la siguiente diapositiva: "¿Qué es aprendizaje?" Se produjo un pequeño silencio que fue rápidamente cortado por la C. 1, preguntando: "¿En que momentos aprendemos algo? ¿Siempre se aprende? ¿Solos?..."

Inmediatamente, los padres acudieron a dar respuestas: Una mamá dijo: "... muchas veces aprendemos de los otros. Tal vez no siempre sean cosas buenas las que aprendemos. Mi hijo aprende cosas malas que yo no le enseño"; otra madre completó la afirmación diciendo: "si; las malas palabras... a comer haciendo ruido... porque así no come en casa..."

La C. 1 hace su intervención para detener el debate y conducir el encuentro hacia el objetivo planificado, diciendo: "es cierto todo lo que aquí expresan. El aprendizaje es individual... uno aprende lo que le es representativo, útil, necesario, sea esto aprendido bueno o malo, etc... pero sepamos que siempre se aprende con lo otros y de otros porque somos seres sociales por naturaleza". Continúa: "...por eso es importante que nosotros como padres sepamos orientar estos aprendizajes de nuestros hijos... dialogando, afirmando valores que son propios de cada familia, etc... pero volviendo a las tareas escolares, que muchas veces nos ponen de muy mal humor porque nuestro hijos demoran en hacerlas, no quieren hacerlas, etc...terminamos sentados junto a ellos y haciéndolas por ellos..."

Una madre interviene diciendo: "...de repente me encuentro haciendo nuevamente 4to grado a los 35 años. Y es ahí donde me pregunto: ¿Qué estoy haciendo mal? No tengo que sentarme con ella a hacer la tarea..."

Las risas se multiplicaron en todos los casos; porque afirmaban esta frase con sus casos particulares: "mi nene mas grande es re organizado... pero el mas

*chiquito, no quiere hacer nada. Acá en la E.P.P. nos ayudan con estos temas... yo anoto todo y después le cuento a mi marido”.*

*“al mío le cuesta sentarse y agarrar los cuadernos... ahora, yo me siento mas segura... antes me enojaba... ahora trato de pensar primero y actuar después...”*

La C. 1 continúa resaltando que las tareas escolares son de los hijos y no de los padres. Que se puede acompañarlos, pero no hacerles las tareas.

La C.2 prosigue con el desarrollo del tema con la presentación de un spot publicitario en donde se ve a un padre llevar a su hija de aproximadamente 9 años al colegio. El Sr. Detiene el auto en la puerta del colegio; se baja a las corridas; cierra el vehículo con el comando a distancia, olvidando a la menor dentro del mismo. Este recurso, finaliza con la pregunta *“¿No estarás haciendo demasiadas cosas por tus hijos?”*

Al finalizar la proyección del recurso, se pudo apreciar en casi todos los rostros cierto grado de identificación en el obrar del padre de la publicidad.

Una madre comenta risueña: *“¡Si... esa soy yo... que horror. Le hago todo, le llevo todo yo...tengo que cambiar, lo se!!”.*

La C. 2 pregunta: *“¿Cómo realizan las tareas sus hijos? ¿Quién quiere contarnos?”.*

En un comienzo, ante la pregunta de la capacitadora, se hizo un silencio; pero inmediatamente comenzaron a surgir los ejemplos de manera espontanea y natural.

*“yo le pongo horario para que la haga... que llegue del cole, se cambie la ropa y meriende. Después, sabe que tiene que hacer la tarea... y la hace. Pero el tema viene después, cuando tiene que bañarse... ahí me vuelve loca”*

*“En mi caso, las hace... pero da vueltas. Va a la cocina, se sirve jugo, va al escritorio, vuelve a la cocina a buscar galletitas... y así se pasa tooooooda la tarde”.*

*“Yo no tengo problemas con eso... pero me pierdo cuando es la hora de ir a dormir... a veces se acuesta a las 23hs. Es muy tarde!”*

Todos los padres presentes participaron animosamente en la exposición de vivencias personales y/o familiares.

La mayoría de los casos, dan cuenta de situaciones de desborde, conflicto y agotamiento por parte de los padres. La disyuntiva se les presenta en cuanto al horario y/o tiempo destinado a la realización, y a necesidad de “negociar”<sup>49</sup> para que las tareas se realicen con mayor armonía.

La C.1 induce a la participación del grupo a través de la pregunta: “¿Qué es lo que más los preocupa de esta situación?”

De a uno dan su respuesta. Una madre dice: “*me preocupa no saber poner límites*”, otra agrega: “*casi siempre me siento desautorizada*”; el hombre dice: “*me gana por cansancio... muchas veces, bajo los brazos y llamo a la madre*”.

A esto, la C.2 agrega que siempre hay respuestas para dar antes de llegar a bajar los brazos, pero que muchas veces, como padres, no se encuentran las herramientas adecuadas o porque se agota la paciencia.

Posteriormente, interviene la C.1 indicándoles que la tarea de *ser padres* es un camino que hay que construir... que no se puede improvisar y que por eso la E.P.P. propone los temas que propone y en cada desarrollo, enuncia algunas pautas para que cada familia encuentre la solución adecuada.

Seguidamente, la C.2 adelanta unas diapositivas en el *Power Point* y llega a una que dice: “**Debemos saber que...**”. En ella un listado habla sobre lo que le compete al niño y en la siguiente, lo que le compete al padre.

La capacitadora, va leyendo una pauta seguida de la otra.

Los progenitores escuchan atentamente y al tiempo preguntan sobre la posibilidad de que sus hijos puedan hacer las tareas con otros compañeros, en distintas casas, en diferentes horarios, luego de las actividades deportivas de cada uno, etc.

La C.1 responde que lo importante es forjar el hábito, el sentido de la responsabilidad; porque es lo que dará como resultado la autonomía de los hijos. Continúa diciendo que como padres “...*tenemos la obligación de hacerlos*

---

<sup>49</sup> Con este “Negociar” los padres hacen referencia a la necesidad que tienen de suprimir o facilitar determinados intereses a cambio de la realización de las tareas en tiempo y forma.

*autónomos, prepararlos para la vida... porque no vamos a estar siempre presentes para solucionarles los problemas del vivir”.*

Podemos concluir que los padres se muestran muy interesados en el tema ya que la participación es sumamente dinámica y permanente; pero fundamentalmente, se percibe la necesidad de recibir consejos sobre como abordar el tema.

Finaliza la proyección del *Power Point* enunciando el tema del próximo encuentro. El mismo dice: *“Tiempo libre... y en Familia”.*

Refiriéndose a esto, la C.1 hace una breve descripción del tema y comenta que existen muchas maneras conocidas y otras no tanto de disfrutar del tiempo libre. Agrega que algunas pueden no representar una erogación, que otras dependen de la creatividad de la familia, de la cooperación, el consenso familiar; otras de sumirse en gastos excesivos.

Siendo las 9 hs. ambas capacitadoras saludan al grupo e invitan a que recuerden, para luego compartir con el grupo, situaciones vividas en el tiempo libre con la familia.

El encuentro observado de *“Creciendo en Familia”* tuvo una duración aproximada de 1 hora 25 minutos, sin pausa o corte durante su desarrollo.

## El Proyecto



### Dirección

Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi

### Vice Dirección

Ing. Luis Franchi

*Programas que integran el Proyecto*



La sociedad moderna otorga una particular importancia al concepto de **educación permanente o continua**, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano sigue adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y destrezas a lo largo de toda su vida.

Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que favorezcan la formación de personalidades capaces de elaborar su propio proyecto de vida; basado en la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el esfuerzo por superar las dificultades. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada.

Este proyecto educativo no se limita a la propuesta formal de la escuela y de la universidad, sino que trasciende a otros espacios y ámbitos que competen al desarrollo de la educación a lo largo de toda la vida.

## *“CRECIENDO EN FAMILIA”* ESCUELA PARA PADRES

---

Ser padres es una de las mayores responsabilidades que puede asumir un ser humano. Esta obra de “ser padres” no se limita al momento de la concepción, la gestación, la evolución del embarazo o al nacimiento; sino que se extiende a lo largo de toda la vida.

Pero las sociedades actuales, imprimen cambios vertiginosos, para los que muchas veces los sujetos no estamos preparados para responder adecuadamente. Estos cambios que se producen tanto en lo social, como en lo biológico, fisiológico y psicológico, exige a los padres una preparación, una formación tal que permita desarrollar la autoridad de su rol en el diseño y en la pertinencia para desempeñarlo.

Por su parte, la escuela, que acompaña este recorrido del crecimiento del niño junto a las familias, debe asumir un compromiso para cooperar acertadamente, hacer frente y

dar respuesta a las problemáticas y/o cambios que la sociedad imprime. Para ello, es imprescindible profesionalización del rol docente a través de la formación y capacitación continua.

Es por esto que este proyecto, está destinado a los padres - madres de familia, abuelos, cuidadores, tutores, docentes, directivos, etc. que tengan a su cargo la valiosa y responsable tarea de educar.

Padres, maestros y profesores se sienten desautorizados por la respuesta de sus hijos – alumnos, sin entender que estas conductas se deben a un gran cambio psíquico que provoca la **“simetría de roles”**<sup>50</sup> en la mente de los niños – jóvenes. Esta simetría los coloca en un lugar de omnipotencia desde el cual participan sin darse cuenta.

**“Creciendo en Familia” Escuela para Padres**, invita a trazar y a recorrer un puente en el que se vinculen congruentemente la ESCUELA y la FAMILIA; proponiendo un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia acerca de la importancia de la formación en *Educación Familiar*.

Como educadores, sabemos que la escuela no puede - ni debe - reemplazar el rol de la familia. Pero lo que sí puede **es capacitar a los padres para desarrollar la autoridad en el ejercicio de su rol** y así alcanzar su profesionalización.

Por ello, **“Creciendo en Familia”**, propone llevarse a cabo dentro del establecimiento educativo y de manera sistemática, para que ambas instituciones (Familia – Escuela) se encuentren en un espacio común y desde allí, emprendan el camino de acuerdos y reflexiones acerca de la educación de los hijos – alumnos de una manera más congruente.

En el recorrido propuesto, se desarrollarán diferentes actividades pedagógicas, donde un equipo de profesionales de la educación abordará todas las problemáticas que deben ser afrontadas desde el hogar y para las cuales los padres pueden presentar algún tipo de dificultad.

---

<sup>50</sup> Término desarrollado por el Dr. Edgardo N. De Vincenzi, para referirse a la relación entre progenitor e hijo cuando el adulto se presenta como “par” o “amigo” del menor.

El objetivo principal, además de la PREVENCIÓN, es brindar una FORMACIÓN INTEGRAL: espiritual, pedagógica y humana, capaz de brindar a padres, madres y educadores las herramientas necesarias para enfrentar y adaptarse a los cambios del mundo actual, en referencia a la educación de sus hijos - alumnos, sin renunciar a los valores propios de cada familia.

## ***Objetivos de “Creciendo en Familia” Escuela para Padres***

---

### **Objetivo General**

- Alcanzar la *profesionalización* del rol paterno.

### **Objetivos Específicos**

- Crear un “puente” que vincule congruentemente familia y escuela.
- Brindar a los docentes espacios de reflexión y acción a fin de afianzar el vínculo con las familias.

De esta manera, se propone:

- Desarrollar la autoridad del rol de padres en el diseño y en la pertinencia para desempeñarlo.
- Concientizar sobre la necesidad de la formación de padres en tanto y en cuanto evolucionan las etapas madurativas (en los diferentes órdenes: biológico, fisiológico, psicológico y social), ya sea para niñez, pubertad y/o adolescencia.
- Mejorar el nivel de conocimiento sobre los distintos fenómenos sociales y familiares, su abordaje y recursos existentes.
- Impulsar medidas de prevención en el concepto de “*dirigir es persuadir y consensuar*” estableciendo límites a través del amor.

- Brindar una atención especializada a las personas afectadas por las problemáticas actuales.
- Orientar en la resolución de conflictos, defendiendo la armonía y el respeto mutuo.
- Desarrollar la estructura espiritual en la personalidad del emprendedor.
- Analizar y transformar con empeño las creencias y actitudes con las que se justifican las crisis familiares.
- Detectar familias en riesgo y prevenir las posibles crisis.
- Promover valores para la convivencia.
- Proteger integralmente los derechos de los niños, adolescentes, mujeres, ancianos y discapacitados.

### ***Temas propuestos para ser abordados en los encuentros***

---

- **Autoridad, límites y disciplina**
- **Autoestima y Autoridad. La responsabilidad de ser padres**
- **Autoridad vs Autoritarismo. La necesidad de los límites**
- **Simetría de roles**
- **Las normas y sus cumplimientos desde la familia**
- **Liderar nuestra vida y ser líder de aquellos que de nosotros dependen. Los roles en la familia y en la escuela**
- **La colaboración familiar en el aprendizaje escolar**
- **La importancia de generar hábitos de estudios desde la primera infancia.**
- **Educar a nuestros hijos para la Autonomía**
- **Tiempo libre y en familia**
- **La vivencia permanente de los valores**
- **Comunicación y prevención de la violencia**
- **La familia frente a los distintos tipos de violencia**
- **Bullying: Un compromiso entre las Familias y la Escuela.**
- **Alimentación saludable y prevención de trastornos alimenticios**
- **Prevención de adicciones y promoción de hábitos saludables y positivos**
- **Educar a nuestros hijos para construir una Sexualidad saludable y responsable**

- **Humanismo vs. Virtualismo**
- **El rol de los padres frente a los medios de comunicación y las tecnologías**
- **Redes sociales: ¿Amenaza u oportunidad? ¿El nuevo fantasma?**

### ***Modalidad de desarrollo de los encuentros***

---

La presentación de cada tema se realizará con el apoyo de recursos auxiliares como *Power Point*, fragmentos de canciones, publicidades y artículos periodísticos de interés, entre otros.

Estos recursos favorecerán la motivación de los participantes, dando lugar al debate, al intercambio de experiencias y a la reflexión crítica.

Todas las acciones serán coordinadas y moderadas por el equipo de profesionales que integran ***Creciendo en Familia. Escuela para Padres.***

### ***Localización física y cobertura espacial***

---

- **A nivel Micro:** La propuesta del programa ***“Creciendo en Familia”*** fue diseñada para ser implementada dentro de la propia institución educativa; de manera que atienda a las necesidades, inquietudes y formación de los docentes y padres - madres del establecimiento.
- **A nivel Macro:** Organismos gubernamentales y no gubernamentales tanto en el ámbito nacional como internacional.

### ***Recursos***

---

- **Humanos:**

La propuesta es conducida integralmente por el **Dr. Edgardo Néstor De Vincenzi** y desarrollada por un calificado equipo de profesionales de la educación:

- **Vice Dirección:**

**Ing. Luis Franchi.** Vice Rector de Extensión Universitaria de la **Universidad Abierta Interamericana.**

- **Coordinación y Capacitación:**

**Lic. Silvana Chait,** Lic. en Psicología, especializada en Sexología, Educación Sexual y Violencia Familiar.

- **Materiales / Infraestructura:**

Será necesario disponer de un espacio físico, de dimensiones acordes al número de participantes a las charlas, provista de sillas y mesas.

También será necesario contar con recursos tecnológicos como notebook o PC y cañón para proyectar las presentaciones de PPT y los recursos audiovisuales.

- **Económicos:**

La institución educativa u organismo proveerá de los materiales necesarios a los encargados de la realización y coordinación del programa, siendo informados y autorizados oportunamente por la administración de la institución educativa.

### ***Evaluación***

---

Al finalizar cada encuentro de **“Creciendo en Familia”**, el equipo realizará una evaluación profunda acerca de la dinámica desarrollada, los recursos implementados, la participación de los padres.

A su vez, se ha diseñado un instrumento de evaluación (escala de Likert) que se le otorgará al participante / asistente al finalizar el primer cuatrimestre y en el último encuentro del ciclo.

Por medio de éste, podremos evaluar particulares del encuentro tales como:

- Utilidad del encuentro,
- calidad de conducción y coordinación de los encuentros,
- utilidad de las técnicas empleadas,
- calidad y utilidad de la información brindada,

- utilidad de las actividades desarrolladas,
- aprendizajes alcanzados,
- grado de interés que despertó el encuentro,
- etc

Este instrumento, permitirá a la institución educativa y al equipo de **“Creciendo en Familia” Escuela para Padres**, evaluar el desarrollo e implementación del programa, y promover los ajustes o modificaciones necesarias, tendientes a perfeccionar la propuesta.

### ***Acreditación***

---

A los padres que participen de **“Creciendo en Familia” Escuela para Padres**, se les otorgará el certificado de **“Curso de profesionalización del rol paterno - materno”** otorgado por la Universidad Abierta Interamericana.

Por su parte, a los docentes que realizan jornadas capacitación para la profesionalización del rol docente, se les otorgará dar un certificado de asistencia a la **“Jornada de capacitación docente sobre el Vínculo Escuela - Familia”** emitido por la **Universidad Abierta Interamericana**.

### ***Detalles de la propuesta***

---

- Desarrollo e implementación de la propuesta tanto para la Escuela para Padres como para la Capacitación de los Docentes.
- El equipo interdisciplinario de profesionales de la educación que integran el proyecto **“Creciendo Siempre”**, será el encargado junto al establecimiento educativo, de evaluar las necesidades del mismo y su población, organizar la frecuencia de concurrencia, actividades a desarrollar, charlas, etc.
- Los encuentros podrán desarrollarse en una sola jornada, semanal, quincenal o mensualmente dependiendo de la necesidad de atención a las problemáticas y/o interés de los asistentes.

- Asesoramiento y orientación permanente (personal y virtual)
- Certificación:
  - A los padres se les otorgará un certificado de asistencia al **“Curso de profesionalización del rol paterno - materno”** con el aval de la Universidad Abierta Interamericana.
  - A los docentes se les otorgará dar un certificado de asistencia a la **“Jornada de capacitación docente sobre el Vínculo Escuela - Familia”** emitido por la **Universidad Abierta Interamericana**.

### *Contacto de Extensión Universitaria*

---

[Luis.Franchi@UAI.edu.ar](mailto:Luis.Franchi@UAI.edu.ar)

+54-11-43427788 ext. 269