

Universidad Abierta Interamericana



Facultad de Desa

cción Educativos

Sede Rosario - Campus Roca

Carrera: Profesorado Universitario

**“PERCEPCIONES DE LA GENERACIÓN “Z” Y LA
ESCUELA EN EL SIGLO XXI”**

**El lugar donde se realiza dicha investigación, es una
Escuela Secundaria de Gestión privada de la
Ciudad de Rosario, durante el período comprendido entre los
meses de agosto a octubre del año 2013**

Tesista: Lic. GRACIELA J. JAUAM

Domicilio: ENTRE RÍOS 1587

Teléfono: 4264961 155806618

Profesora: Lic. MAGDALENA CARRANCIO

Diciembre 2013

Agradecimientos

Agradezco:

A mi familia, en especial a mi esposo Daniel, que sin su apoyo incondicional no hubiese podido lograrlo.

A mi tutora y profesora, Magdalena Carrancio que generosamente, con su paciencia y apoyo, me ha orientado para poder realizar la tesis.

Como así también agradezco su colaboración a mi asesora Luz Levrاند, quien me ha orientado, para la elaboración de la tesis.

A todos los profesores, que han colaborado; gracias a su enseñanza, me han brindado el conocimiento, para poder desarrollarme como profesional.

A la directora del profesorado, Patricia Dimangano, quien también con excelente predisposición, me ha acompañado en este proceso.

A la Escuela, y sus directivos, quien me abrieron amablemente sus puertas, y a los alumnos de cuarto y quinto año que, me permitieron hacer dicho trabajo.

A Dios por estar constantemente a mi lado.

Resumen

En los últimos tiempos ha surgido la tendencia científica, antropológica y social de clasificar a las generaciones de seres humanos según los periodos sociales, históricos y tecnológicos que han condicionado sus ambientes y posibilidades de crecimiento y desarrollo. Por ende hay una marcada diferencia entre la Generación “Z” y las anteriores en la Escuela del siglo XXI, debido a que ellos poseen otra percepción del mundo que los rodea.

Por lo antedicho se realiza la presente investigación para lograr conocer qué es lo que siente y piensa dicha generación, pudiendo a partir de ello conocer sus percepciones, comportamientos, como se sienten, si creen que está adaptada la escuela a las nuevas tecnologías, o actualizados en el modo de enseñanza y que es lo que cambiarían de las escuelas de hoy.

Para responder a la pregunta de investigación acerca de las percepciones de la generación “Z” y lograr los objetivos enunciados, se siguió un diseño cualitativo, debido a que el objetivo principal, es Identificar las percepciones de la Generación “Z” con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela del siglo XXI

El tipo de investigación que se realiza es descriptiva y de corte transversal. Cuya técnica de recolección de datos que se emplea es la observación en primer lugar y posteriormente un cuestionario a los alumnos de cuarto y quinto año, que están cursando el secundario en un Establecimiento privado de la ciudad de Rosario durante el período de agosto a octubre de 2013.

Palabras claves: Generación “Z”- Percepción- Escuelas siglo XXI- Tecnologías

ÍNDICE

Introducción.....	6
Marco Teórico-Conceptual.....	14
Capítulo I.....	22
La problemática social y la generación “Z”	
1.1 Características de los adolescentes: la generación “Z”	
1.2 La generación “z” en la escuela de hoy	
Capítulo II.....	32
Opiniones y diferencias intergeneracionales y la figura del docente	
2.1 Los métodos y estrategias didácticas en las escuelas del siglo XXI	
2.2 Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	
Capítulo III.....	45

Percepciones en el ámbito escolar

3.1 Hacia una sociedad con jóvenes preparados para el futuro laboral

Resultados de las encuestas de alumnos de cuarto y quinto año. Tablas

del N° 1 al

14.....49

Conclusión.....67

Propuestas.....71

Anexos.....76

Bibliografía.....79

INTRODUCCIÓN

La escuela tiene por misión preparar al individuo para el mundo que le tocará vivir. Hoy constatamos que la correspondencia entre lo que se enseña y ese mundo está en cuestión. Por una parte, la preocupación por llevar Internet a las escuelas comienza a ser fundamental. Por la otra, se dice, que los alumnos tienen dificultades para leer, para expresarse.

Además se habla de ciertas discrepancias entre alumnos y docentes. Los alumnos, duchos en el arte de manejar internet y adictos a la cultura audiovisual. Los docentes, temerosos de quedarse relegados de la denominada "revolución tecnológica" o de las tecnologías de la información y la comunicación

A partir de allí surge la duda: -Si hay alguna relación entre el mundo en el que viven alumnos y maestros con el que se enseña en las escuelas.

La respuesta no depende sólo del papel que va jugar Internet en la educación. Los alumnos que hoy pueblan las escuelas son hijos de un mundo muy peculiar que les plantea necesidades y requerimientos específicos. Pero no encuentran en el sistema educativo los interlocutores capaces de comprender esta nueva dinámica.

Si esta percepción no se convierte en el motor de cambio, el tránsito hacia la adaptación del sistema educativo a la lógica virtual correrá el riesgo de dispersarse en los aspectos más triviales, por más que se lo adorne con un lenguaje trascendente --"hay que transmitir valores morales" o --"el maestro siempre será la guía que buscará el alumno".

Este tránsito implica superar la actual educación centrada en el Qué (los contenidos), para alcanzar la educación orientada hacia el Cómo (la forma de abordar la información y el conocimiento). Educar en el Qué es prepararse para responder. Educar en el Cómo es prepararse para preguntar. Y la institución de la educación tiene que formar en las habilidades básicas para formular las preguntas pertinentes: saber buscar, interrogar, navegar, diseñar flujos de

información y encontrar soluciones. Lo cual supone, entre otras cosas, adquirir la flexibilidad necesaria para enfrentar lo insólito, lo nuevo, lo desconocido. Aprender a buscar es aprender a proponer alternativas. Es aprender a aprender. Y así, mientras la educación del qué depende del libro, del objeto físico que consagra una determinada parcelación del conocimiento, la educación del cómo depende de redes humanas y telemáticas interconectadas, de entornos colaborativos en escenarios simulados, para alcanzar sus objetivos.

Este es el momento en el que los foros de reflexión sobre la educación deben perder los miedos y no dar respuestas dictadas por la nostalgia.

El mundo virtual no es estático, ni propone un escenario duradero como el que sostiene a la educación basada en enseñar a través de los libros. El mundo virtual lo elaboramos sin cesar y hay que aprenderlo (y aprehenderlo) constantemente.

Por lo planteado acerca de las escuelas de hoy, se formula el problema de investigación; siendo un gran desafío la educación en los jóvenes de la generación “z”, debido a que, poseen otra percepción del mundo que los rodea, son críticos, autodidactas, perceptivos, viven en un mundo digitalizado, creándole a estos jóvenes, muchas inquietudes por lo tanto ¿Cuál es la percepción de la generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela del siglo XXI? ¿Cómo se manifiestan las discrepancias generacionales entre docentes y alumnos?

En los últimos tiempos ha surgido la tendencia científica, antropológica y social de clasificar a las generaciones de seres humanos según los periodos sociales, históricos y tecnológicos que han condicionado sus ambientes y posibilidades de crecimiento y desarrollo.

La Generación “Z” son las personas que nacieron después de 1995 y para entonces la tecnología era gobernante del mundo por lo que la mayoría está acostumbrada a las interacciones sociales mediante medios virtuales y están menos acostumbrados a las interacciones sociales reales, las cuales en la

práctica representan un desafío para muchos. Son muy impacientes dado que ellos desean resultados inmediatos. Internet siempre estuvo ahí para ellos y eso simplemente lo dan por hecho.

Para poder, realizar la investigación se formuló el siguiente Objetivo general

- Identificar las percepciones de la Generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela del siglo XXI

Y los siguientes objetivos específicos

- Describir las características y valores de la Generación “Z”
- Establecer el impacto que ha tenido la generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela de hoy.
- Identificar si los alumnos consideran actualizados, los métodos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias didácticas adoptados en la escuela.
- Determinar, a partir de sus percepciones, que características y valores concilian o discrepan con la educación actual

Como respuesta al problema de investigación se plantea la siguiente hipótesis

- Los adolescentes de la nueva generación perciben una visión poco renovada con respecto a la enseñanza-aprendizaje y las estrategias didácticas adaptadas en la escuela del siglo XXI

Dicha hipótesis tiene un alcance como límite de estudio, una escuela de gestión privada del macrocentro de Rosario; durante los meses de agosto a octubre de 2013; con los alumnos que cursan cuarto y quinto año, en los cuales, se percibe esta visión.

Justificación

Mientras la sociedad y las actividades laborales y profesionales están cambiando de modo acelerado en los últimos años por la globalización y el impacto de las tecnologías de la información y de la comunicación. No se evidencia grandes cambios en las escuelas y otras organizaciones de las que las personas dependen para aprender y orientar su vida.

El mundo educativo actual, concebido para el viejo orden industrial de la enseñanza en masa y el aprendizaje estandarizado, no logra en algunos casos comprender a un alumnado diverso, inquieto y complejo, de esta nueva generación.

Al ser un alumnado que ha cambiado de un modo más acelerado, que las Instituciones, que hace tiempo la sociedad diseñó para acogerlo y formarlo. La respuesta de muchísimos jóvenes, a la escolarización se manifiesta por medio de actitudes de escaso compromiso y desinterés.

Un papel fundamental de la educación secundaria en el siglo XXI consiste en equipar a los estudiantes y graduados con los elementos necesarios para transformarse en miembros activos, que contribuyan a sus comunidades. (Delors 1996), este papel activo incluye los dominios de la vida política, económica, cultural, social y religiosa.

La agenda es multidimensional y no debe reducirse a ningún dominio en particular. La educación secundaria juega un papel crucial en hacer posible que los adolescentes y los adultos jóvenes se conviertan en ciudadanos activos, capaces de explotar las oportunidades económicas, ejercer sus derechos y obligaciones, y resistir intentos de viciar y abusar de dichos derechos y obligaciones. La demanda de una mayor relevancia y calidad de la educación secundaria se analiza a continuación, desde la perspectiva de los jóvenes, la vida cívica y la socialización, y el lugar de trabajo.

Para comprender bien las necesidades que la educación secundaria debe satisfacer en los jóvenes de hoy, es importante añadir a las consideraciones recién mencionadas algunas observaciones respecto del contexto social que actualmente rodea a los adolescentes.

Este contexto se caracteriza por constantes cambios tecnológicos y de estilos de vida, así como por la presencia de una fuerte subcultura adolescente mundial como resultado de la influencia global de las comunicaciones, de las tecnologías de información y de la realidad virtual. Este entorno rico en información, que rodea la vida social y laboral de los adolescentes de hoy día, les plantea demandas adicionales que les exigen: pensar de manera progresivamente abstracta, crítica y reflexiva; ganar experiencia en la toma de decisiones y desarrollar la capacidad de asumir responsabilidad por sus decisiones; y desarrollar confianza en sí mismo a través de su desenvolvimiento exitoso en eventos y áreas significativos.

Las escuelas secundarias, a su vez, confrontan un desafío importante, ya que están llamadas a proveer las experiencias relevantes para ayudar a los jóvenes a desarrollar esas competencias.

METODOLOGÍA

Se selecciona para la realización de dicha investigación, y para poder obtener la respuesta a la pregunta de investigación y el logro de los objetivos enunciados, se sigue un Diseño Cualitativo, debido a que el objetivo es interpretar las percepciones de la Generación “Z” con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela del siglo XXI

En la realización de los estudios cualitativos, el investigador juega un papel fundamental. Estudia a las personas en su contexto, en la situación en la que se encuentra, tratando de comprenderlas dentro del marco de su propio entorno.

En este caso, a partir de sus percepciones u opiniones, y no desde los planteamientos teóricos realizados hasta el momento.

Para ello, a pesar de la formación que se tiene, se pretende apartar las propias creencias, perspectivas y predisposiciones, para tratar de entenderlos desde sus vivencias, reflejadas en sus percepciones, considerando como valiosa su opinión, no por la concordancia con alguna hipótesis, sino por la concordancia de la experiencia de su realidad. (Taylor y Bogdan, 1996)

Debido a que los investigadores cualitativos quedan implicados en las situaciones y la vida cotidiana de los participantes; éstos se encuentran a menudo con situaciones moralmente problemáticas, en el caso particular del presente estudio, debido a las discrepancias generacionales que puede haber entre los docentes y alumnos.

El tipo de investigación, es descriptiva y de corte transversal, puesto que los datos recolectados, se realizan con el fin de describir y analizar las interrelaciones entre variables o categorías de análisis en un momento dado, con la cual se puede identificar cuáles son las percepciones de los alumnos de dicha generación con respecto a la educación de hoy, y si la misma, puede influir o afectar la calidad educativa.

El modo de recolección de datos que se utilizó para llevar a cabo dicha investigación ha sido la observación, particularmente de los cursos de cuarto y quinto año cuyas orientaciones son Ciencias Naturales y Administración y Economía de un Colegio Secundario de Gestión Privada, de la ciudad de Rosario.

Se utilizó una encuesta con preguntas cerradas para recolectar la información a todos los alumnos de cuarto y quinto año de Ciencias Naturales y Administración y Economía.

Por último se realizó un Análisis de información de dicha investigación cualitativa, para poder efectuar un análisis de contenido de la información recogida, que consiste básicamente en categorizar, codificar y clasificar los

datos en función de criterios que se establecen para analizar e interpretar adecuadamente los significados de los comentarios emitidos por los sujetos. Y de ese modo poder llegar a una conclusión adecuada.

La población se compone de la totalidad de alumnos que están cursando cuarto y quinto año del secundario de un Establecimiento de Gestión privada de la ciudad de Rosario.

La escuela seleccionada es una escuela de gestión privada que imparte cursos desde nivel inicial hasta el nivel secundario, cuyas orientaciones son Ciencias Naturales y Administración y Economía.

Para llevar a cabo dicho estudio se seleccionan: Alumnos de entre 16 y 18 años de edad, cursando el cuarto y quinto año de las orientaciones: Administración y Economía; y Ciencias Naturales, de un Establecimiento privado de la ciudad de Rosario durante los meses de agosto a octubre de 2013.

El presente trabajo se estructura en tres capítulos. En el primer capítulo se describe la problemática social y la generación “z” Partiendo de los objetivos planteados, se vincula a la interpretación de las percepciones de la generación “Z” en la sociedad. Como así también las diferencias generacionales entre docente-alumno. Se destacan los profundos cambios que se han producido entre la nueva y anterior generación, en especial en el ámbito educativo, donde las nuevas tecnologías y el modo de aprendizaje de los alumnos de hoy, ha cambiado radicalmente, prefiriendo, lo inmediato, las nuevas tecnologías a los tradicionales libros de textos y el tradicional modo de educación.

Uno de los rasgos negativos de la sociedad de nuestro tiempo reside en la tendencia cada vez más notoria a educar en la cultura del poco esfuerzo. Con una evidente declinación de la disposición de las personas a progresar con sacrificio, a someterse a cualquier forma de autoexigencia.

En el ámbito escolar, el concepto de autoridad parece haber entrado en crisis. Se pierde de vista el hecho básico de que el alumno está, por definición, en una posición cultural de desventaja respecto al educador, no es por el hecho

de subestimar al alumno, sino comprender que el docente, puede acompañar y guiar en este proceso, de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al segundo capítulo, se vincula con el impacto que ha tenido la generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela de hoy, debido a que dista, en algunos casos el accionar docente y lo que espera el alumno, marcando las diferencias intergeneracionales en donde los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época. También se plantean las estrategias didácticas de las escuelas del siglo XXI

Por último en el tercer capítulo se plantean las percepciones de los alumnos de la escuela de hoy, que concilian o discrepan y como ven a la escuela, si realmente los prepara para salir al mundo laboral

Para poder desarrollar este capítulo, se realiza una investigación en una escuela de la ciudad de Rosario, para conocer cuáles son sus percepciones, que piensan y sienten, de la escuela de hoy, mediante, en primer lugar una observación, luego una encuesta, para precisar con mayor exactitud, como ven y sienten la escuela actual, para luego poder, evaluar, las necesidades de los estudiantes de hoy, dentro de su contexto.

Todo ello en pos de poder realizar una propuesta educativa, sin perder el objetivo ni el eje de la educación, adaptada a sus necesidades.

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

Se desarrollan los siguientes conceptos y aspectos teóricos que se vinculan a las variables presentes tanto sea en el problema como la hipótesis planteada.

En primer lugar se desarrolla el concepto de las distintas generaciones como se han denominado y sus principales características hasta llegar a la actual generación “Z”.

Cabe aclarar a que en los últimos tiempos ha surgido la tendencia científica, antropológica y social de clasificar a las generaciones de seres humanos según los períodos sociales, históricos y tecnológicos que han condicionado sus ambientes y posibilidades de crecimiento y desarrollo.

Las distintas características principales de las generaciones anteriores permiten, conocer las diferencias, entre ellas.

Además se emitirá el concepto de Percepción, el cual se vincula a las variables con respecto a los alumnos. Luego se desarrollará el concepto de Estrategias didácticas, las cuales serían las que utiliza el docente con una intencionalidad pedagógica, entendiendo las Estrategias didácticas tanto sea de enseñanza (a cargo del docente), como de aprendizaje (a cargo del alumno). Y por último se realizará un cuadro comparativo de algunos aspectos teóricos, entre las teorías Conductistas y Constructivistas.

GENERACIONES DESDE BABY BOMERS A LA “Z”

A continuación se describirán las distintas generaciones, por lo cual, permite ubicar en el tiempo los comportamientos a nivel social, a partir del año 1945 a la actual generación.

El concepto de generación es dinámico, permite seguir la evolución de cada grupo a lo largo de su vida.

BabyBoomers (1945-1964)

Nacieron en los años posteriores a la segunda guerra mundial, y llevan su nombre por el inusual repunte en las tasas de natalidad. (“baby boom”)

El trabajo es lo más importante.

Valora la productividad y no tolera el ocio

Aprecia los símbolos de status y el crecimiento vertical en una compañía

La mujer se incorpora definitivamente al mercado laboral. Cambio en el modelo tradicional de familia

Generación X (1965-1981)

Sufrieron grandes cambios

Vida analógica en su infancia y digital en su madurez

Vivieron la llegada de internet. Acepta las reglas de la tecnología y conectividad

No logra desprenderse del todo de las culturas organizacionales

Es la generación de la transición. Con mayor fricción con las que vienen (Y, Z)

Generación Y (1982-1994)

También llamados Millennials

Son multitareas

No conciben la realidad sin tecnología

La calidad de vida tiene prioridad

Son emprendedores Es la generación que usó más tipos de tecnología para entretenimiento: Internet, SMS, Reproductor de CD, MP3, MP4, DVD entre otros.

Lo que era un lujo para la generación X para la generación Y son productos “básicos”

Generación Z (1995-actualidad)

O “nativos digitales” (desde su niñez que existe internet)

Todavía no ingresaron al mundo laboral

Poseen alta propensión al consumo

Poseen acceso y manejo a toda su tecnología: Internet, mensajes instantáneos, SMS, celulares, Notebook, entre otros.

Ven a la tecnología como elemento fundamental (no conciben el acceso a la información sin la existencia de Google)

Sus medios de comunicación utilizados principalmente son redes sociales

Profundizan los entornos virtuales¹

¹ García, H. A. (2010) Comportamiento de las diferentes generaciones Recuperado 12 de septiembre de 2012 de la base de datos

GENERACIÓN “Z”

Se llama Generación “Z” a los chicos nacidos a partir de 1995 en esta era de revolución tecnológica. Bautizados como “nativos digitales” (Marc Prensky 2001) son una nueva camada de chicos que no conocen otra vida anterior a la tecnología y para quienes el mundo de lo real y lo virtual es lo mismo. Creció rodeada de computadoras, teléfonos celulares, videojuegos, reproductores digitales de música y video, cámaras de digitales fotográficas y de filmación. Y con Internet y toda la conectividad digital incorporadas tan naturalmente, que han llegado a poseer una estructura mental radicalmente distinta a la que tenemos aquellos que hemos visto emerger (y, hasta cierto punto, hemos adoptado) estos dispositivos.

Los miembros de las generaciones anteriores (incluyendo la Y) no llevan en su genética la capacidad de recibir y retener información realmente rápida, procesar en paralelo o trabajar en múltiples tareas a la vez, al menos no del modo natural en que lo hacen los nativos digitales.

Los miembros de la Generación Z prefieren ver gráficos antes que los textos que los explican y no al revés. Acceden a la información azarosamente, a través de internet y no por medio de lecturas tradicionales o búsquedas sistemáticas en libros, enciclopedias o diccionarios. Son individuos que funcionan mejor cuando trabajan en red y responden al estímulo de la gratificación instantánea y las recompensas frecuentes.

En general, los “X” e “Y” suelen mostrar poco aprecio por las habilidades que los nativos digitales han adquirido y perfeccionado, a través de años de interacción y práctica, las cuales marcarán su manera de accionar en el ámbito profesional a partir de 2018, cuando se integrarán al mercado laboral²

²Prensky M. (2001) Marc Prensky y los nativos digitales, Genís Roca publicado en 2001
Recuperado 10 de junio de 2013 de la base de datos

<http://www.genisroca.com/2007/08/05/marc-prensky-y-los-nativos-digitales>

PERCEPCIÓN

La noción de percepción deriva del término latino perceptio y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

La percepción puede hacer mención también a un determinado conocimiento, a una idea o a la sensación interior que surge a raíz de una impresión material derivada de nuestros sentidos.

Para la psicología, la percepción consiste en una función que le posibilita al organismo recibir, procesar e interpretar la información que llega desde el exterior valiéndose de los sentidos.

El término comenzó a captar la atención de los estudiosos durante el siglo XIX. Los primeros modelos que vinculaban la magnitud de un estímulo físico con la del episodio percibido posibilitaron la aparición de la denominada psicofísica.

Diferencias entre percepción y sensación

Una sensación es una experiencia que se vive a partir de un estímulo; es la respuesta clara a un hecho captado a través de los sentidos.

Una percepción, por su parte, es la interpretación de una sensación. Aquello que es captado por los sentidos adquiere un significado y es clasificado en el cerebro. Suele decirse que la sensación es lo que precede a la percepción. Se aclarar ambos significados debido a que suelen utilizarse como sinónimos.

Asociado a la imagen es dable encontrar la percepción y la significación o bien vinculada a la imagen se encuentra la manera como se interpreta la realidad, mirada a través de una "lente" que permite ver algo y no otra cosa, percibida de

forma tal que entran en juego las subjetividades, una serie de condicionamientos personales y sociales que conforman un complejo entramado de significaciones, que hacen atribuirle significados específicos y particulares a los hechos y situaciones y que se transforman en una producción o construcción mental y social.

La percepción es el proceso que permite interpretar el mundo y asignarle un significado. Por lo tanto los docentes, igual que los alumnos para lograr sus percepciones tienen que reunir la información existente, interpretarla y otorgarle significación. No existen hechos o situaciones de la vida de los individuos que no sean hechos o situaciones interpretados.

En la percepción también juegan las motivaciones, deseos, necesidades, aspiraciones y expectativas de los actores y los factores sociales que influyen en la personalidad, tales como valores, ideales, sentimientos, opiniones, actitudes, creencias, etc. La percepción posibilita entender el contexto que rodea, explicar las prácticas de los actores sociales, comprender la realidad y construir una imagen del mundo próximo y mediato.³

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas son: un conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. (Bixio 2000)⁴

Referida al campo didáctico, “las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de sus alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje (Carrasco, 1997).⁵

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, sea clara la definición para cada caso.

³Rodríguez Suarez M. (2012) Psicología: la Percepción y el Comportamiento. Recuperado el 15 de noviembre de 2012 de la Base de Datos de <http://jesuseducando.blogspot.com.ar/2012/11/psicologia-la-precepcion.html>

⁴ Bixio, Cecilia. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Rosario. Editorial Homo Sapiens

Cuadro N^o 1 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
<p>Estrategias para aprender, recordar y usar la información.</p> <p>Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.</p> <p>La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)</p> <p>Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.</p>	<p>Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.</p> <p>A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover Aprendizajes significativos.</p> <p>El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.</p> <p>Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.</p> <p>Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.</p>

Fuente: Díaz B.F. y Hernández R.G. (1999). Y Carrasco (1997)^{5, 6}

⁵Carrasco J. B. (1997) Hacia una Enseñanza Eficaz.3er ed. Madrid, Ediciones Rialp S. A.

⁶Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

Cuadro N^o 2 Comparación entre la teoría conductista y el modelo constructivista y los roles Docente-Alumno

MÉTODO DIRECTO DE COMANDO Responde a la teoría Conductista <i>Centrado en el Docente</i>	MÉTODO INDIRECTO DIVERGENTE Responde al modelo Constructivista <i>Centrado en el Alumno</i>
<p style="text-align: center;">ROL DEL DOCENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decide el objetivo a enseñar. 2. Decide las actividades a realizar. 3. Toma decisiones por sí mismo. 4. Modela como se "debe hacer" y se hace escuchar. 5. Motiva. 6. Decide el orden de ejecución de las actividades. 7. Dirige constantemente. 8. Se preocupa por la disciplina en todo momento. 9. Se centra en el producto. 10. Decide la calidad según patrones. 11. Decide cantidad de actividades y los movimientos. 12. Califica solo. <p style="text-align: center;">ROL DEL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espera pasivo las instrucciones. 2. Escucha la información. 3. Pregunta si hay dudas. 4. Responde si se le exige. 5. Memoriza. 6. Ejecuta siguiendo patrones. 7. Acepta correcciones. 	<p style="text-align: center;">ROL DEL DOCENTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona con los alumnos los contenidos a enseñar. 2. Prevé los problemas que se presentarán y sus posibles soluciones. 3. Motiva. 4. Plantea problemas individuales y grupales 5. Prepara el ambiente tanto psicológico como físico, activando su propia creatividad. 6. Crea responsabilidades. 7. Otorga tiempo para la búsqueda de posibles soluciones enseñando a tomar decisiones. 8. Se centra en el proceso. 9. Escucha, motiva a hablar y a actuar. 10. Respeta los movimientos y sugerencias. 11. Estimula, orienta y ayuda. 12. Promueve el saber, enseñar y aprender 13. Evalúa con la colaboración de los alumnos. (auto y coe-evaluación). <p style="text-align: center;">ROL DEL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Recibe el problema. 2. -Pregunta si hay dudas. 3. -Busca posible soluciones individuales o grupales. 4. -Desarrolla su creatividad. 5. -Produce respuestas. 6. -Resuelve el o los problemas y genera nuevos problemas.

Fuente: Mosston(1979), Stanford y Roark (1981)^{7, 8}

⁷ Mosston, M. (1978). La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento. Buenos Aires: Paidós.

⁸ Stanford, G, y Roark, E. (1981). Interacción humana en la educación. México: Diana.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y LA GENERACIÓN “Z”

Partiendo de los objetivos planteados, se vincula a la interpretación de las percepciones de la generación “Z” en la sociedad.

Se vive una etapa de altísimo nivel de convulsión social donde la acentuada pérdida de valores humanos se hace tan evidente que podemos entrever un futuro sumamente comprometido.

Rutinariamente se evidencia peligrosas acciones de distintos individuos y diversos grupos que atentan contra el orden, la paz social, el crecimiento del país; en definitiva contra el estado de derecho.

Simultáneamente, se ven los efectos negativos del complicado perfil actitudinal que presentan numerosos jóvenes adolescentes. Sus conductas, socialmente poco constructivas, son el corolario de la concurrencia de una serie de nocivos factores sociales; sus arquetipos les son absolutamente propios; apartados de los modelos que, en cierta forma, garantizaban, con sus más y sus menos, el discurrir social al que estamos amoldados.

Frente a este intrincado panorama, permanecemos, misteriosamente, con la misma silenciosa inquietud e inexcusable inercia de quienes contemplan un escenario que no los abarca, tal si fuésemos simples espectadores

Si a pesar de ello, no se asume la obligación de una adecuada y rotunda respuesta, estaremos definitivamente haciendo naufragar todas las posibilidades de una vida digna para nosotros, nuestros hijos y nuestros nietos. Si dejamos que este anómalo estado de deterioro social siga avanzando, estaremos procediendo con máxima necesidad.

Desde hace años vemos en nuestro país, y en tantos otros, como se eslabonan complejos cambios políticos y económicos. Éstos resultan ser innegables responsables de importantes mutaciones en los campos social y cultural. En ambos se observan las secuelas de los “emblemáticos paradigmas” de cada momento histórico que, impuestos de una u otra forma por los diferentes gobiernos de turno -independientemente de su signo político- orientaron el pensar y el hacer, tanto de aquellos que mandan como de los que obedecen. Sus efectos se potenciaron o confrontaron con los cambios sociales y culturales inducidos como resultado de las distintas corrientes del pensamiento. Los consiguientes desequilibrios provocados, dieron lugar a graves alteraciones en las conductas de muchos de los miembros de la sociedad. Las consecuencias se verifican hoy en la comunidad toda y, sin duda, afectarán seriamente el mañana.

En Argentina estos cambios fueron la respuesta a los vaivenes de nuestro difícil pasado y el producto de una oscura serie de factores que dieron lugar a las sucesivas crisis del país; a éstas se anexaron las repercusiones de las crisis externas, las que influyeron en mayor o menor grado de acuerdo al momento histórico-político que estuviésemos atravesando.

Es por ello que se está firmemente convencido que la problemática social que se enfrenta con su alto nivel de conflictividad y generalizada disfunción, está estrechamente vinculada con el proceso involutivo que sufre la Educación desde hace muchos años la cual abarca desde la primer Escuela “La Familia”.

1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES: LA GENERACIÓN “Z”

Los adolescentes del presente pertenecen a un grupo etario cuyo rango, en los últimos tiempos, se ha extendido en forma considerable, de manera que esta importante etapa termina muchos años después de lo que fue tradicional en épocas no muy lejanas. Muchos de ellos exteriorizan ciertas particularidades dominantes de su personalidad que son alarmantes; tanto respecto de sus conductas individuales como grupales. De manera reiterada se observan comportamientos, actitudes, manifestaciones y limitaciones que superan ampliamente a lo que usualmente hemos considerado propio del desarrollo corporal y de los revolucionarios cambios hormonales típicos de la edad.

Estos adolescentes sustituyen “su real necesidad de formación” por una sobreabundante conectividad con una información multilateralizada, cuyo efecto es de escaso valor pues, al no tener una apropiada formación intelectual previa, no podrán lograr un desarrollo sustentable del saber.

Creen que sus profesores son sus pares, y como tales pretenden tratarlos; no los aceptan como sus superiores. Es, que el dominio que tienen de la tecnología digital y la posibilidad de una súper información los hace sentir “por encima” de los adultos que, en general, carecen de dicha habilidad. Esto les da una imaginaria sensación de fortaleza.

Cómodamente adaptados, al chateo paralelo con varios “amigos” virtuales, a la vez que envían numerosos mensajes de texto con su celular, son capaces de desarrollar una múltiple atención simultánea. Pero la misma es de muy baja calidad de concentración pues se dispersan con facilidad. Muestran gran resistencia a la lectura; poco compromiso con el estudio, con la institución educativa a la que concurren y con todo el sistema. Y, si trabajan, poco compromiso con la empresa y con sus jefes. Originan por sus actitudes

desafiantes, derivadas de esa pretendida seguridad que exhiben, choques continuos con docentes y jefes laborales.

Esa ilusoria sensación de fortaleza, que los presenta desinhibidos y discutidores, montada sobre su habilidad digital innata y la súper información de la que disponen, es precisamente la que los hace débiles. Tanta información al alcance de la mano se contrapone con la imposibilidad de utilizarla, pues hay un gran déficit de formación básica real. De ahí su baja capacidad de resiliencia; es decir, su dificultad para recuperarse frente a la adversidad.

Como se destaca con anterioridad, son sumamente impacientes. En muchos adolescentes se ha ido creando, por un lado, una “cultura de la urgencia”, del “ahora”, con la pretensión de “resultados inmediatos” y, por el otro, una “postura ante la vida del desconcierto sin pausa”.

Pasan de una actitud de cuestionamiento total, a otra de indiferencia, o a una desafiante y retadora.

Este desconcierto masificado se manifiesta en la pérdida del interés por un futuro al que consideran incierto, y da lugar a una apatía general por el mañana. Se hace notorio en la casi absoluta relativización de valores, pues no han tenido formación que los contemple.

Por otra parte, también se encuentra entre ellos a jóvenes brillantes. Pero, aun éstos comparten con el resto de la cohorte generacional algunas características que los alejan de los modelos de comportamiento promedio a los que hasta hace un tiempo se estaba acostumbrado; distan de todo lo conocido hasta el momento.

Anteriormente, aun cuando las distintas generaciones coexistentes podían exhibir importantes discrepancias entre ellas, siempre hubo ciertos rasgos propios de consistencia social- que, con el paso de los años, hacía que los miembros de la generación más joven mostraran una mayor y mejor adaptación con la generación mayor.

Las diferencias generacionales que habían brotado inicialmente se terminaban aceptando como propias del cambio de los tiempos, de los desbordes juveniles; finalmente, las generaciones hijas se acercaban, en mayor o menor medida, al comportamiento de las progenitoras y éstas acordaban tácitamente la aceptación de ciertas innovaciones provocadas por los más jóvenes.

En nuestro país, como en tantos otros con importantes desigualdades sociales, los jóvenes que mejor se ajustan al perfil que, según distintos autores, poseen los miembros de la Generación “Y”, son aquellos que pertenecen a la clase media o media alta, pues esta circunstancia les permite sobrevalorar el placer, decidir rápidamente abandonar sus trabajos simplemente por viajar, vivir el momento y desentenderse del futuro.

Otros miembros de esta generación participan de algunas características generales, poco satisfactorias desde un análisis sociológico, y agregan otras derivadas de un distinto estrato social.

En realidad, esta cohorte generacional está representada por un múltiple y complejo conjunto social; en éste, muchos de sus integrantes comparten en mayor o menor medida las características señaladas, pero además presentan algunas otras que los distingue del resto, los agrupa y distancia de los demás.

Así debemos considerar un importante subgrupo al que muchos llaman la Generación NI-NI: aquellos que ni estudian ni trabajan. Desertores, en su mayoría del nivel medio o de la escuela primaria.

También podemos considerar integrando este subgrupo a una importante proporción de aquellos que han logrado concluir sus “estudios” secundarios, pero que, por las falencias del sistema, al incorporarse a la educación superior exhiben ingentes carencias y fracasan en su intento

Diversos autores establecieron el período correspondiente al nacimiento de los miembros de esta Generación “Y” entre 1982 y 1994.

El surgimiento de la Generación “Y” ha sido consecuencia de la presencia de determinados factores. Éstos no se presentaron simultáneamente en los distintos países, sino que fueron apareciendo, según las condiciones histórico-políticas, estructurales, tecnológicas, educativas, económicas, sociales, que presentaran cada uno de ellos.

La gran incidencia que tuvo el uso masivo de la tecnología informática y la dependencia que provocó en los jóvenes esta era digital -en muchos desde su niñez- marca necesariamente esa diferencia en cuanto a la fecha a partir de la cual puede considerarse el comienzo de la Generación “Y”.

De hecho, el avance y masificación de la tecnología digital no fue lo único que marcó a esta Generación “Y”. También influyeron los cambios socio-políticos; las formas imprecisas en que padres y madres asumieron el que debió ser su rol protagónico y no lo fue; la disolución de la pareja; las nuevas conformaciones de familias ensambladas y la problemática educativa, entre otros. Todos han tenido una severa influencia.

Actualmente nos encontramos con grupos en los que interactúan individuos que, por su edad, debieran pertenecer a la Generación “X”, pero tienen características propias de la Generación “Y”.

Generalizando, se puede decir que las condiciones del medio social y ambiental son las determinantes de la manera de actuar de los grupos sociales de cada época. Así, a lo largo de los tiempos, la sociedad ha ido recorriendo distintas etapas; en cada una de ellas se sucedieron hechos que alteraron en determinado grado los comportamientos, los ideales y costumbres de sus integrantes. Los aspectos más visibles de estos cambios, tanto como los subyacentes, marcaron de una u otra forma a todos los miembros de la sociedad, pero fundamentalmente a aquellos componentes de la población que etariamente constituían la generación más perceptiva y susceptible de la época: los más jóvenes. Fueron éstos los que crecieron fundamentalmente afectados por un contexto social en el que los cambios, que se venían gestando desde tiempo atrás, se hicieron evidentes al conjugarse variadas

circunstancias en un determinado lapso, provocando las transformaciones en sus conductas. Éstas los distinguieron de la generación anterior inmediata, dándole a la naciente un perfil diferenciador. Los estudiosos del tema utilizaron estos perfiles para clasificar e identificar a las distintas cohortes generacionales que fueron conformando las últimas épocas de la historia social de la humanidad.

1.2 LA GENERACIÓN “Z” EN LA ESCUELA DE HOY

Los docentes identifican a sus alumnos como nativos digitales, mientras que ellos se reconocen como inmigrantes digitales.

La calidad de nativos digitales de sus alumnos los lleva a reconocer que, en ciertos aspectos, aquellos están más adelantados en cuanto a las habilidades que despliegan en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), como a la soltura con que se enfrentan a ellas y la capacidad de descubrir su funcionamiento explorando por sí solos.

Los docentes, como inmigrantes digitales, temen equivocarse en su utilización. Muestran un temor implícito al posible quebrantamiento de su autoridad como docentes, al no ser ya depositarios exclusivos del conocimiento.

A algunos de esos docentes no les cuesta reconocer esa posibilidad, que se inviertan los papeles y sean los alumnos quienes les enseñen y ellos quienes aprendan.

En la práctica, tanto sus alumnos como sus hijos son sus mejores aliados para enfrentarse a lo desconocido, son ellos quienes muchas veces acuden en su auxilio.

Las diferencias inter-generacionales entre docentes y alumnos son un hecho. Sin embargo, también se evidencian aspectos que los niños desconocen o aún no están capacitados para hacer durante su navegación, sea buscando entretenimiento, sea buscando hacer sus tareas escolares.

En lo que concierne al uso de Internet para realizar las tareas escolares, los docentes refieren que las preferencias de los alumnos se han inclinado por las actividades que tienen contenido o formato audiovisual.

Prefieren Internet a la televisión, como medio de recreación e información.

Optan por navegar antes que interesarse por leer un libro; mientras navegar les significa un disfrute, leer les implica un esfuerzo. Han perdido el hábito de comunicarse directamente y escribir correctamente. Los docentes han observado que sus alumnos saben buscar información, pero desconocen cómo seleccionar la de calidad. Tampoco reconocen el origen de sus fuentes, sino que la descargan sin haberla leído previamente. En caso de leerla, no hacen un uso crítico de ella, sino que consideran que su contenido es fidedigno. Tampoco la procesan, en algunos casos, les basta con imprimirla.

El gusto por la instantaneidad y la velocidad que caracteriza a los alumnos de hoy hace que utilicen Internet para obtener información de manera rápida, descargando la primera que encuentran y/o aplicando la función de cortar y pegar para presentar sus tareas.

Es fácil percibir en muchos de ellos las enormes restricciones que presentan en el uso del lenguaje, en la elaboración del pensamiento abstracto, en la aplicación del razonamiento lógico-matemático, en la comprensión de textos.

Se hacen rápidamente manifiestas: la desvalorización que tienen respecto de la cultura del esfuerzo como medio de construcción de futuro; su falta de interés por el mañana, pues solo les interesa el momento; la tendencia al facilismo, a “zafar”; la excesiva valoración del placer; el individualismo; su falta de comunicación; su pretensión de inmediatez. Sólo por mencionar algunos aspectos del perfil que ofrecen.

Estos adolescentes sustituyen “su real necesidad de formación” por una sobreabundante conectividad con una información multilateralizada, cuyo efecto es de escaso valor pues, al no tener una apropiada formación intelectual previa, no podrán lograr un desarrollo sustentable del saber.

Solo virtualizansu mundo. Como lógica consecuencia, sus actitudes rutinarias resultan extrañas a las habituales de las generaciones anteriores; desconciertan al observador externo y confunden a un ocasional empleador.

Sus dificultades para elegir una carrera profesional es una muestra más de su desorientación. La gran mayoría de los que intentan ingresar a la educación superior fracasan en aquellas universidades que exigen exámenes de ingreso.

Estos jóvenes, en plena etapa adolescente durante el ciclo secundario, y aún en ella durante el ciclo de educación superior, presentan grandes dificultades de acomodación al mundo de los adultos; es más, no les interesa adaptarse; muestran un perfil de conductas que difiere considerablemente del que revelaban aquellos jóvenes que hoy son adultos.

Creer que sus profesores son sus pares, y como tales pretenden tratarlos; no los aceptan como sus superiores. Es, que el dominio que tienen de la tecnología digital y la posibilidad de una súper información los hace sentir “por encima” de los adultos que, en general, carecen de dicha habilidad. Esto les da una imaginaria sensación de fortaleza.

Las redes digitales que racionalizan y automatizan la vida cotidiana, especialmente de la juventud, como en su día ocurrió con las condiciones de trabajo en la esfera productiva, incorporan los siguientes factores de cambio:

-Mayor economía del tiempo y el esfuerzo.

-Actividad multimedia, audiovisual, interactiva, para el ocio y el trabajo con mayor número de estímulos, influencias y capacidad de respuesta que otros medios más pasivos como la televisión.

-Estandarización del tiempo y las actividades de ocio, así como, las pautas de interacción.

-Acceso a un mayor número de personas, redes e información globalizada
disolución de las líneas férreas que separaban el tiempo y la vida laboral de la
privada.

-Confluencia de las actividades de ocio y el trabajo, lo público, lo privado y lo
íntimo.

-Formación autodidacta, que confiere facilidades (contactos profesionales,
conocimientos, publicidad, etc.) para el acceso al mundo adulto, trabajo
académico más cooperativo con los pares y mayor autonomía de la juventud en
ambos ámbitos.

Todo ello supone una transformación física y simbólica de la realidad tal como
la concebíamos hasta tiempos recientes, restructuración de las relaciones
sociales y una adaptación de las personas a las máquinas, sus tiempos,
inmediatez, versatilidad y disposición de tareas.

CAPÍTULO II

OPINIONES Y DIFERENCIAS INTERGENERACIONALES Y LA FIGURA DEL DOCENTE

El presente capítulo se vincula con el impacto que ha tenido la generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela de hoy, debido a que dista, en algunos casos el accionar docente y lo que espera el alumno.

El pilar del sistema educativo es el docente. Su única razón de ser son los alumnos. Éstos esperan encontrar en él, su guía en el camino del saber, del crecer; del formarse racional y emocionalmente como seres humanos; para ello se requiere un fuerte lazo docente-alumno.

El vínculo que debe establecerse entre el alumno y su docente surge claramente del significado del vocablo alumno: del latín *alumnus*: “hijo adoptivo”, “persona criada por otra”, de *alere*: “alimentar”. El docente, en el sentido más profundo del concepto, “adopta” a quien debe formar, alimentándolo para su crecimiento intelectual.

Sin embargo hay cierta deformación del sistema educativo. Se desperezó la figura del “MAESTRO” con todas las connotaciones que la misma entraña, y se lo incorporó, genéricamente, como un trabajador más.

Siempre hemos considerado al educador como un “hacedor” de una sociedad mejor. Poder cumplir con tal cometido implica pensar al educador como un guía de extraordinaria participación en la verdadera formación de la persona.

Maestro es aquél que reúne las condiciones fundamentales para cumplir con tal cometido: arte, vocación, amor y profesionalidad.

Educar es un arte porque se requiere sensibilidad; la Educación demanda vocación de quien la ejerce, porque se necesita una inclinación o inspiración

especial hacia la participación con dedicación amorosa a la formación del niño.

Educar exige profesionalidad, porque se precisa del conocimiento, del saber, y del saber transmitir y motivar a quien se pretende formar; y más, se requiere del saber cómo tener un accionar significativo en el formar.

Ser Maestro, en consecuencia, no puede ni debe considerarse simplemente un trabajo más, pretendiendo asimilar la educación con la elemental idea que la reduce a una actividad equivalente a cualquier otra, por la cual un trabajador logra, a través de su esfuerzo mental o físico, el sustento que requiere para la vida.

Educar, formar, es una pasión innata del verdadero educador y, por lo mismo, no es solamente un mero trabajo.

Esta transformación del “Maestro” en “trabajador de la educación” dio lugar a que muchas personas, generalmente alejadas del espíritu que impregna la vida del verdadero docente, entendieran que la docencia era una forma de ganarse la vida.

En el actual sistema educativo existen quienes, aun bajo el rótulo de “trabajadores de la educación”, son verdaderos maestros y tratan de cumplir con su verdadera función, con amor, dedicación y vocación; que lo hacen con real sacrificio. Y se dice: con real sacrificio, por cuanto el medio social en cual se desempeñan es ciertamente hostil.

Pero esto es solo una parte del problema. Ha contribuido a magnificarlo un extraordinario avance tecnológico que, si bien pudo haber facilitado el ingreso de niños, jóvenes y adultos al maravilloso universo de Internet, acercándolos al mundo del conocimiento y de la comunicación -con todos los beneficios que de

ello deriva- no tuvo ni tiene correlación adecuada en crecimiento intelectual, humanístico y social.

Las falencias familiares y las carencias en la calidad docente, con su derivación: la educación ausente, aportó su cuota negativa.

Esta verdadera insuficiencia en la formación de la persona dio lugar a la transformación masiva de lo que puede ser una herramienta formidable: la red de redes. Por él, muchos niños y jóvenes viven su mundo virtual a costa de alejarse del mundo real, en el que les es difícil comunicarse y, peor aún, al que no les interesa entender.

Es así como, con el consiguiente avance del virtualismo se favoreció el “aislamiento” de las personas; se promovió el individualismo; se redujo el vínculo humano a los “círculos de amigos virtuales” o, a lo sumo, a las denominadas “tribus urbanas”, buscando una forma poco comprometida de pertenecer, pues la comunicación interpersonal, cara a cara, fue debilitándose; se perdió la expresión oral. Y el uso del lenguaje quedó limitado a muy pocos vocablos.

También los jóvenes pierden su trabajo o no pueden conseguirlo; no logran independizarse, continúan viviendo con sus padres e intentan, en consecuencia, conservar su adolescencia.

Este es parte del escenario que encuentran las distintas generaciones que coexisten en nuestros días. Entre ellas, la Generación “Y”, es directa consecuencia de los factores sociales ya mencionados. Sin las secuelas desfavorables de éstos, diferentes hubiesen sido los efectos del avance tecnológico y su aprovechamiento.

Los distintos factores: el medio social con sus efectos adversos; el acceso directo o indirecto a un avance tecnológico extraordinario, que sin guía adecuada se convierte en negativo para la formación de la persona; la degradación de los medios de comunicación audiovisual con abundante

programación destinada a convalidar todo lo que se perdió, todo esto da lugar a que los adolescentes y jóvenes tengan comportamientos tan distintos y controvertidos a los que esperamos los adultos.

La respuesta a esta conjunción de factores y a la invasión de la imagen, ha sido una mayor estimulación del hemisferio cerebral derecho, es decir el que opera a través de imágenes, en oposición con las generaciones anteriores que estimulaban más el hemisferio cerebral izquierdo; aquel que acciona a través de conceptos, el del pensamiento abstracto, el del manejo lógico-matemático.

Por ello, a esta Generación "Y" no le interesa tanto leer, no desarrollan una gran destreza para escribir; por lo general sus metas son más inmediatas y tienden, como ya se dijo, al individualismo.

El destierro de toda pauta de autoridad agregó un componente más que acrecentó la problemática social: los padres y los docentes perdieron su autoridad frente a sus hijos y sus alumnos. Autoridad, cuyo ejercicio debe ser una obligación, pues es la que debe refrendar las acciones que les permiten a padres y maestros señalar el sendero que debe recorrer el niño durante su proceso de formación.

Actúan según su voluntad, que no necesariamente responderá a la razón, sino al capricho, devenido ahora en derecho.

Este verdadero desgobierno respecto de la conducta de quienes debieran ser educandos, es decir, sujetos de la educación, agravó aún más la situación. Sin autoridad se alteraron los roles. La falta de autoridad de quienes debían ejercerla, se trocó en verdadero autoritarismo, pero ahora desplegado por los niños y los adolescentes sobre sus padres y docentes.

De esta forma, una sumatoria de factores ha dado lugar a un panorama de alta complejidad. En términos generales, las tremendas carencias familiares que se observan en muchísimos casos, desde la familia no pueden educar a sus hijos

los tratan como sus pares librada al azar; pues dependerá de aquellas terceras personas, usualmente no suficientemente capacitadas que, en forma directa o institucionalmente, le toquen en suerte.

Con estas carencias, el niño se encuentra solo frente el tremendo avance de la tecnología digital y el mundo que ésta le abre; y hará de ese mundo y de su uso su propia interpretación, pues nadie se ocupó de tutelar su quehacer.

Como ya se señala se agregaron, la televisión totalmente desvirtuada, algunas lamentables emisoras radiales y la pornografía al alcance de cualquiera.

Si la Escuela fuese una institución que, consciente de su responsabilidad, cumpliera su función rectora; si sus docentes fuesen verdaderos Maestros, su vocación y profesionalidad guiaría a estos niños en ese nuevo mundo. Si tuviésemos verdaderos Maestros, el avance digital se transformaría en herramienta fundamental de progreso intelectual.

Si bien esta conducta de padres y docentes afecta seriamente a la Generación “Y” -y hoy se ven las consecuencias-, ésta no llegó en su primera niñez a usar masivamente la tecnología digital; lo hizo sí, a partir de la pre-adolescencia.

Más delicado va a resultar el enigmático futuro de los integrantes de la Generación “Z”, pues éstos nacieron en la era digital y con todos los medios tecnológicos a su disposición. Muchos son contemporáneos de aquellos nacidos finalizando el lapso de la Generación “Y”; con éstos últimos no presentan diferencias sustanciales, sobre todo en nuestro país y en aquellos otros en los que el avance tecnológico, como ya lo marcáramos, fue más lento.

Hoy la Generación “Z” está en la pre-adolescencia o ingresando en la etapa adolescente. A pesar de ser una generación muy joven y, por lo mismo, en pleno desarrollo, ya manifiestan su perfil representativo.

Es una generación altamente consumista, impulsiva e impaciente; más aún que la “Y”. También se la conoce como la Generación Silenciosa. Estando tecnológicamente hiper-conectados desde muy pequeños han dado lugar a una

importante dependencia del mundo digital; fuera de este mundo se encuentran perdidos.

Son extremadamente individualistas, no les interesan demasiado las normas sociales ni los valores familiares. Su mundo existe en Internet donde expresan lo que sienten y piensan. (Mediante los llamados “emoticones” 😊)

Le dan escaso valor a la educación y menos aún a las carreras formales, pues no lo consideran importante para su vida futura. Entienden que lo valorable es la inteligencia y el dominio de la tecnología digital. Por la misma razón tampoco creen en el valor del trabajo. Como les interesan muy poco las opiniones de los demás, pues tienen escasa comunicación oral, les prestan una pobre atención a las palabras de los otros, salvo que aparezcan en Internet, donde está su universo y su vía de comunicación; siempre en línea.

En muchas actitudes presentan las mismas características que los de la Generación “Y”, pero magnificadas. Son absolutamente demandantes buscando la satisfacción inmediata de sus intereses.

No buscan las relaciones personales; organizan grandes comunidades virtuales donde no conocen personalmente a nadie. Consideran al espacio en el que viven como totalmente privado; en él, los otros habitantes de la casa son intrusos.

La carencia comunicacional que presentan dificulta su educación. Si la sociedad continúa en este camino, el problema se hará mayor con las futuras generaciones; el desinterés por seguir estudios superiores puede traer, en el mañana, un serio inconveniente por la ausencia de profesionales en las distintas áreas.

Por otra parte, si la Generación “Z” es formada adecuadamente, si se le presta la suficiente atención al problema educativo, si logramos contar con reales docentes que entiendan de qué se trata la educación, puede avanzar mucho más que las anteriores por su facilidad de manejo de todos los medios que aporta día a día la tecnología digital.

Se debe buscar la forma de superar el tremendo déficit del sistema educativo en todos sus niveles, prestando especial atención a la calidad de sus docentes.

Los problemas que presentan los niveles inicial y primario se ven agravados con un nivel secundario dramáticamente insuficiente, dislocado y sin horizonte definido. Éste es parte fundamental de tan espinosa realidad.

No guía en el crecer ni orienta en el hacer. Los últimos años de la educación primaria y el nivel secundario enfrentan una de las más difíciles etapas del desarrollo del niño: la pre-adolescencia y la adolescencia propiamente dicha; etapas de gran fragilidad en la formación de la personalidad. Quienes participen de ellas deben tomar conciencia de tamaña responsabilidad.

Los actuales docentes pertenecen por lo general a la Generación de los “BabyBoomers” o a la Generación “X”. Ellos deben desarrollar sus actividades con estudiantes de la Generación “Y” y de la más joven Generación “Z”. Pero no están preparados para enfrentar tal tarea, ni siquiera para entender la diferencia y el porqué de la misma. Solo la sufren.

Y he aquí el nudo de la cuestión. Como ya se dijo, cada cambio generacional tuvo lo suyo; luego la transformación de esos jóvenes en adultos fue nivelando en cierta forma las diferencias iniciales entre padres e hijos.

Con las generaciones “Y” y “Z” las cosas son diferentes. Éstos han ido construyendo un estilo de pensar, de vivir, de ver las cosas que los diferencia fuertemente de las generaciones anteriores.

Éstas expresaban sus ideas y batallaban por ellas confrontando con los adultos contemporáneos: sus padres y sus docentes. Al crecer habían hecho su aporte; se producían cambios pero se mantenía la misma dirección.

2.1 LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

EN LAS ESCUELAS DEL SIGLO XXI

Llamamos estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

Sin embargo, se sabe que muchas veces, en los procesos de enseñanza aprendizaje se producen resultados no esperados sobre acciones que no tienen, a priori, intencionalidad pedagógica. Esto nos lleva a atender las diferentes situaciones en el aula, de manera de poder tener en cuenta las acciones sin intencionalidad pedagógica junto a las que llamamos propiamente estrategias didácticas.

La intencionalidad a partir de la cual un docente selecciona una determinada estrategia no siempre se condice de manera explícita y manifiesta con los objetivos formulados en su planificación. Con esto se quiere subrayar la idea de que hay acciones pedagógicas explícitas y otras implícitas y, por otro lado, que no todo lo que el docente hace en el aula responde, necesariamente a intenciones pedagógicas propiamente dichas.

En este sentido, no todo lo que el docente hace en el aula puede ser analizado desde la perspectiva de las estrategias didácticas.

.

Es claro que no siempre el docente tiene clara conciencia de qué hace o por qué lo hace, pero, sobre la base de un conocimiento-al que se llama conocimiento pedagógico más o menos teórico, más o menos empírico, ha seleccionado deliberadamente cierta estrategia para la enseñanza de ciertos contenidos, y junto a esto, ha organizado actividades, ha seleccionado materiales y ha previsto un determinado tiempo para su realización.

En suma se ha preparado en función de una determinada representación previa que ha construido. En esa representación entran en escena una serie de elementos de los cuales sólo tomamos conciencia cuando hacemos mediar algún tipo de metareflexión sostenida en conceptos teóricos que nos permitan adjudicarle algún sentido y algún tipo de valor a cada uno de estos componentes.

La estrategia didáctica del docente se compone por:

El estilo de enseñanza, del docente, esto es, aquellos comportamientos del docente que producen determinados logros (o no) en los alumnos.

El tipo de estructura comunicativa que propone en la clase, que sostiene, a su vez, una determinada estructura de participación.

El espacio comunicativo que se genera en la clase está regido por una serie de reglas que se articulan con las reglas operativas y constitutivas de la cultura escolar, y que "marcan" las relaciones interpersonales, con los objetos de conocimiento y con el medio institucional.

El modo de presentar los contenidos de aprendizaje, atendiendo a la significación lógica que habrá de tener el material, como así también a la significación psicológica que los alumnos estén en condiciones de atribuirle. En este sentido cabe reconocer entre los diferentes tipos de lógicas: la de la estructura psicológica de los alumnos, la de los problemas, la de las disciplinas. Definimos a estas últimas siguiendo a Barés: "Cuando decimos la lógica de las disciplinas nos referimos a un determinado modo de organización de los conocimientos cuyos rasgos esenciales son su carácter analítico, se organizan siguiendo un orden que va de lo general a lo particular, son producto de desarrollos teóricos conceptuales.

Esta relación entre ambas lógicas presupone la necesidad de un diseño curricular e institucional que combine teoría y práctica, que logre darle sentido a la producción y construcción de conocimientos.

Pensar la didáctica como una forma de instalar el debate acerca de los problemas de la enseñanza, de las dificultades del trabajo docente y de la tarea del estudiante desde una perspectiva que se centre en la formación y la educación.

Cuyo objetivo es la aspiración de recuperar el sentido social, profesional y ético de la docencia.

Pensar la didáctica procura acompañar la reflexión docente, cada maestro debe construir las formas de trabajo, pues las diversas propuestas didácticas sólo son un mecanismo para ayudarlo en su reflexión: corresponde a cada educador pensar y decidir acerca de lo que ha de impulsar y propiciar en un grupo escolar, y establecer las estrategias para lograrlo.

Es el docente quien asume la responsabilidad profesional de tomar y construir decisiones en el aula.

"Pensar la didáctica pretende ser una herramienta que, además de acompañar la reflexión docente, ayude a que los maestros desarrollen su tarea con gusto, satisfacción y un fuerte sentimiento de realización personal."

2.2 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

No cabe duda que la actual Sociedad de la Información, se caracteriza por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las mismas que están presentes en casi todas las actividades humanas, y de manera particular su incorporación a los sistemas de Educación, la aparición de estas tecnologías ha permitido la evolución en el acceso a la Información y las nuevas formas de comunicación, por lo tanto es necesario que todos los ciudadanos desarrollen nuevas competencias que les sean útiles para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva "economía global".

El destello del uso de estas poderosas herramientas está encaminando a una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y muy especialmente, al ámbito educativo.

Se está ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el espacio educativo.

El docente del siglo XXI debe entender estos cambios y asumir el rol actual que deberá cumplir, asimismo como las capacidades que sean necesarias desarrollar con sus alumnos, pues ya para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los docentes deben aprender a utilizar la tecnología digital con eficacia.

Es necesario que desarrollen sus competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que sus alumnos adquieran las capacidades necesarias en esta actual Sociedad de la Información y puedan llegar a ser alumnos competentes en el uso de las tecnologías de la información, para que sean buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, comunicadores, colaboradores, publicadores, productores y para que puedan ser ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Estas capacidades es necesario que el docente las desarrolle en los alumnos, pero para que esto se logre que el docente desempeñe la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir dichas capacidades.

Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar.

El plan y programas de educación secundaria establece además que los alumnos accedan a diferentes fuentes de información y aprendan a evaluarlas críticamente; organicen y compartan información al usar diversas herramientas de los procesadores de texto, el correo electrónico y la Internet; desarrollen habilidades clave como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos al utilizar paquetes de graficación, hojas de cálculo y manipuladores simbólicos.

Las demandas sociales y profesionales de la economía global y la sociedad de la información requieren del dominio de herramientas socioculturales para interactuar con conocimientos, tales como el lenguaje, la información y el conocimiento; al mismo tiempo requieren de las herramientas físicas, tales como las computadoras. (OCDE, 2006)

Se necesita, preparar a los adolescentes para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada.

Buscar que los adolescentes consoliden sus competencias básicas y desarrollen competencias cognitivas superiores, como así también que elaboren y utilicen materiales didácticos

Aunque para que estas finalidades se desarrollen en los alumnos es necesario que sean los docentes quienes en primera instancia desarrollen estas habilidades para poder generarlas posteriormente con sus alumnos. Y esta situación implica la actualización de docentes en los nuevos materiales didácticos, el uso de diferentes recursos y materiales educativos que respondan a la concepción de la forma de trabajo en el aula centrada en el desarrollo de habilidades de los alumnos para que mejoren su proceso incluso autónomo de aprendizaje.

Todo ello, implica la reorganización del tiempo escolar, el uso de la tecnología y la transformación paulatina de la práctica docente, con el propósito de promover en el alumno la construcción de conocimientos permanentes y profundos.

“Si queremos resultados distintos, hemos de hacer cosas distintas” (Albert Einstein)

La actualidad educativa exige cambios significativos en la práctica docente, ya que los alumnos viven en un mundo cibernético que comparte infinita y diversidad de información a través de Internet.

Por lo tanto los docentes deben cambiar las viejas prácticas, y cambiar las antiguas herramientas de enseñanza.

El docente actual debe desarrollar actividades que desarrollen posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de información.

Las TIC dentro de la sociedad red han generado nuevas alternativas de enseñanza, robusteciendo el sentido de comunidad académica.

La sociedad de la información exige reducir las prácticas memorístico-reproductoras en favor de prácticas socio-constructivistas centradas en los alumnos y el aprendizaje autónomo y colaborativo, en este sentido las TIC generan flexibilidad y adaptación en la perspectiva de enseñanza aprendizaje.

Finalmente si no se pone al día, la escuela se descalificará, si la escuela ofrece una enseñanza que ya no resulta útil en el contexto, corre el riesgo de descalificarse.

La escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo.

Si bien las TIC transforman radicalmente nuestras maneras de comunicarnos, también van a modificar el modo de trabajar, decidir y pensar.

CAPÍTULO III

PERCEPCIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

A partir de los objetivos planteados, acerca de las percepciones y de las características y valores, que los alumnos de la generación “Z”; concilian o discrepan con la educación actual, se desarrolla el siguiente capítulo.

El ambiente percibido e interpretado en el contexto escolar, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos, como así también, en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Tanto, sea en las percepciones subjetivas, como al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto, el cual hace referencia al clima social del aula, donde se puede observar los vínculos entre los miembros de la comunidad escolar, como así también la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. Si el clima del aula es positivo, los alumnos pueden de ese modo sentirse cómodos, aceptados, valorados, permitiéndole la expresión de sus sentimientos, opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades

Otro aspecto importante es la comunicación, la cual, es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco

interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos preocupaciones, dificultades, inquietudes u opiniones.

Cuando hay una buena relación entre profesores y alumnos (desde una concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje); favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Por ende, es muy importante, tener en cuenta las relaciones entre los alumnos en el ámbito escolar, siendo que, si no hay integración en el grupo, y no se fomenta el trabajo en equipo de modo interdisciplinario, el ámbito escolar se transforma en un lugar de competitividad, el cual se trasladará al futuro desarrollo de esos seres que están comenzando a convivir en sociedad.

3.1 HACIA UNA SOCIEDAD CON JÓVENES PREPARADOS PARA EL FUTURO LABORAL

Los jóvenes deben ser líderes y emprendedores – desde la escuela – que sean capaces de buscar alternativas de solución ante la diversidad de problemas que se les presentan a lo largo de su vida, es por ello que en este contexto del Siglo XXI, la educación exige el desarrollo de capacidades como: de pensamiento sistémico, de trabajo en equipo, de abstracción y de aprender a experimentar, lo cual prepara al joven para tener la facilidad de encontrar salidas adecuadas y pertinentes.

Los jóvenes deben estar en condiciones de generar medios para poder vivir aprovechando al máximo el potencial de recursos naturales con que cuenta el país. Pensar en los jóvenes como las personas que dinamizaran el aparato productivo no es una utopía, si verdaderamente se logra desarrollar en ellos además de las capacidades señaladas, valores y actitudes como la responsabilidad y la superación constante. Desde esta perspectiva se debe

revisar la forma como se viene trabajando en las aulas, que procesos cognitivos se está generando en ellos y si verdaderamente se los está preparando para desempeñarse en el mundo productivo ya sea desde el sector primario hasta el de última generación.

Desde el papel como formadores se tiene el gran reto de ayudar a descubrir en ellos la capacidad o vocación de generar ingresos que les permitan vivir dignamente como seres humanos.

No es necesario tener fuertes capitales para salir adelante sino que basta un poco de ingenio e iniciativa para plantear algún proyecto de negocio encaminado a buscar su desarrollo personal y social desarrollando en ellos su visión empresarial, pudiendo optimizar la utilización de la tecnología e informática que les permitan difundir sus productos o servicios.

Al pretender formar jóvenes empresariales se va lograr desarrollar en ellos una independencia económica, que les ayudará a liberarse de esa presión de inutilidad ante la sociedad. Esto demuestra que si hay medios que les pueden ayudar a mejorar su calidad de vida y contribuir de mejor manera al progreso de la Nación.

Es importante, que sientan los jóvenes, que no sea necesario que estén desesperadamente buscando trabajo, apenas egresan, sino que sean capaces ellos mismos de crear su propia fuente de trabajo, formar su propia empresa; convirtiéndose en verdaderos líderes sociales y sobretodo en líderes empresariales.

Los cambios y el incremento previsible de la misma velocidad de dichos cambios que se observa en el mundo globalizado, hace pensar que la educación debe ser el eje dinamizador de este proceso. Es más, exige que se piense en construir un Proyecto Educativo Nacional en donde considere a los jóvenes como prioridad.

De cumplir con una verdadera labor docente, se está asentando bases sólidas para alcanzar los retos de ésta sociedad económica del siglo XXI en la que se

exige formar jóvenes acordes con las necesidades de un mercado tan competitivo.

Por todo lo expuesto y para poder responder los interrogantes ¿Cuál es la percepción de la generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela del siglo XXI? ¿Cómo se manifiestan las discrepancias generacionales entre docentes y alumnos?

Para poder cumplir con los objetivos y la hipótesis planteada se realizó una investigación en una escuela secundaria de gestión privada de la ciudad de Rosario, a los alumnos que cursan cuarto y quinto año; para conocer cuáles son sus percepciones, que piensan y sienten, de la escuela de hoy, mediante, en primer lugar una observación, la cual resultó muy interesante, debido que se pudo evaluar, con mayor exactitud, que percibían, sentían los alumnos en las distintas asignaturas con diferentes profesores, como así también se observó, el comportamiento de los mismos frente a distintas situaciones en el aula, la interacción tanto con los docentes como con sus compañeros. Gracias a ello puede percatarme, que un mismo grupo con diferentes docentes, modificaban radicalmente su comportamiento, tanto sea en la atención, la interacción, la participación, ya sea con el docente o entre sus compañeros.

Con algunos docentes, se evidenciaba, en primera instancia, como participaba activamente el grupo, la clase siempre era teórica y luego práctica, por ende muy dinámica, pero casi siempre se contextualizaba, además eran muy interactivas, se trabajaba en forma grupal, en un clima de armonía y respeto.

En cambio el mismo grupo con otros docentes, denotaba mayor competencia, menor interés en la clase, la cual era muy teórica y evidenciando monotonía, entre los alumnos.

Por lo expuesto, se evidencia que los docentes que no utilizan un modelo más contextualizado y adaptado a las necesidades actuales de los alumnos, sin perder de vista los contenidos, están provocando en el alumno total desinterés.

.Luego la técnica de recolección de datos se realizó mediante una encuesta, mediante un cuestionario, para poder precisar con mayor exactitud, como ven y

sienten la escuela actual, para luego poder, evaluar, las necesidades de los estudiantes de hoy, dentro de su contexto. Y por último se realizó un análisis del contenido de la información recolectada.

Resultados de las encuestas, se exponen a continuación:

En cuanto la pregunta N° 1 a los alumnos de cuarto año si consideraban que los docentes estaban actualizados en la forma de enseñanza el 60% de los encuestados respondieron que Si, el 7 % que No Y un 33% Algunos, observando una marcada diferencia en los alumnos de quinto año debido a que el 14 % de los encuestados respondieron que Si, el 14 % que No Y un 71 % Algunos, por lo tanto se evidencia un cambio radical de pensamiento de un año al otro, debido a que en cuarto año la mayoría opinaba que estaban actualizados en cambio los de quinto, ya opinó, la gran mayoría Algunos.

N° de encuestado y sexo	1) ¿Consideran que los docentes están actualizados con la forma de enseñanza?
--	--

Encuestados de cuarto año

Tabla N° 1

	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	4	0	1
TOTAL M	5	1	4
Nº de encuestado y sexo	1) ¿Consideran que los docentes están actualizados con la forma de enseñanza?		
	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	1	1	3
TOTAL M	1	1	7
TOTAL	2	2	10

Fuente: elaboración propia

Referencia: Femenino (F) Masculino (M)

%	14%	14%	71%
---	-----	-----	-----

Encuestados de Quinto año

N° de encuestado y sexo	1) ¿Consideran que los docentes están actualizados con la forma de enseñanza?		
	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	1	1	3
TOTAL M	1	1	7
TOTAL	2	2	10
%	14%	14%	71%

Tabla N° 2

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la pregunta N° 2 sobre si sentían que los docentes estaban adaptados a las nuevas tecnologías los alumnos de cuarto año el 46 % respondió que Si, el 27 % que No Y el otro 27 % Algunos .En el caso de quinto año. El 28 % respondió que Si, el 28 % que No Y el otro 43 % Algunos, sucedió lo mismo que en la pregunta anterior

Encuestados de Cuarto año

Nº de encuestado y sexo	2) ¿Sienten que están adaptados a las nuevas tecnologías?		
	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	4	2	2
TOTAL M	3	2	2

Tabla N° 3

Fuente: elaboración propia

TOTAL	7	4	4
%	46%	27%	27%
Nº de encuestado y sexo	2) ¿Sienten que están adaptados a las nuevas tecnologías?		
	SI	NO	ALGUNOS

TOTAL F	2	0	3
TOTAL M	2	4	3
TOTAL	4	4	6
%	28%	28%	43%

Encuestados de Quinto año

Tabla N^o 4

Fuente: elaboración propia

En tanto respondieron a la pregunta N^o 3, si Consideran que los temas y el modo que se enseña es interesante o útil los alumnos de cuarto año Un 67 % respondió que Si, Ninguno contestó que No, y un 33% respondió Algunos y en el caso de quinto año Un 64 % respondió que Si, Un 7 % contestó que No, y un 29 % respondió Algunos en este caso las respuestas fueron bastante parecidas, por lo tanto sienten que los contenidos, son buenos y en algunos casos criticaron el modo de enseñanza.

Encuestados de Cuarto año

Tabla N^o 5

Fuente: elaboración propia

Nº de encuestado y sexo	3) ¿Consideran que los temas y el modo que se enseña es interesante o útil?		
	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	7	0	1
TOTAL M	3	0	4
TOTAL	10	0	5
%	67%	0%	33%

Encuestados de Quinto año

Tabla N^o 6

N ^o de encuestado y sexo	3) ¿Consideran que los temas y el modo que se enseña es interesante o útil?		
	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	4	0	1
TOTAL M	5	1	3
TOTAL	9	1	4
%	64%	7%	29%

Fuente: elaboración propia

Con respecto a la pregunta N^o 4 si consideran que tienen participación activa, si en la escuela se les enseña a pensar y a tener opinión propia. Los de cuarto año opinaron Un 74% que Si El 13% respondió que No Y un 13% Algunos y en el caso de los alumnos de quinto año Un 86 % que Si El 7 % respondió que No Y un 7 % Algunos. En este caso la gran mayoría de ambos cursos evidencia que se le permite una libertad de pensamiento y opinión.

Encuestados de Cuarto año

Tabla N° 7

N° de encuestado y sexo	4) ¿Hay participación activa, consideran que en la escuela se les enseña a pensar y a tener opinión propia?		
	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	7		1
TOTAL M	4	2	1
TOTAL	11	2	2

Fuente: elaboración propia

%	74%	13%	13%
---	-----	-----	-----

N° de encuestado y sexo	4) ¿Hay participación activa, consideran que en la escuela se les enseña a pensar y a tener opinión propia?
-------------------------	---

Encuestados de Quinto año

Tabla N° 8

Fuente: elaboración propia

	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	4	0	1
TOTAL M	0	4	0
Nº de encuestado y	5) ¿Piensan que la escuela nos prepara para una futura inserción laboral?		

En cuanto a la pregunta N° 5, respecto a que, si ellos Piensan que la escuela nos prepara para una futura inserción laboral, los alumnos de cuarto año el 87% respondió que Si Ninguno que No, Y el restante 13% respondió Algunos, en cambio los alumnos de quinto año, ya no piensan lo mismo ya que El 36 % respondió que Si El 57 % que No, Y el restante 7 % respondió Algunos, con estas respuestas, no cabe duda, que cuando están a un paso de terminar la escuela secundaria, notaron que no nos prepara la escuela secundaria para una futura inserción laboral, ya tienen en cuenta que necesitan seguir preparándose

Encuestados de Cuarto año

Tabla N° 9

sexo	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	7	0	1
TOTAL M	6	0	1
Nº de encuestado y sexo	5) ¿Piensan que la escuela nos prepara para una futura inserción laboral?		
70	87%	0%	13%

Fuente: elaboración propia

Encuestados de Quinto año

Tabla N° 10

Fuente: elaboración propia

	SI	NO	ALGUNOS
TOTAL F	2	2	1
TOTAL M	3	6	0
TOTAL	5	8	1
%	36%	57%	7%

Ante la pregunta N° 6, en cuanto a, Cómo definirían la escuela, los resultados de los alumnos de cuarto año y quinto año fueron respectivamente los siguientes:

De calidad educativa un 40%, 21%

No sirve para formarnos 0%, 14%

Adaptada a las necesidades educativas 33%, 43 %

Obsoleta 0 %, 14 %

Nos da herramientas para poder manejarnos en un futuro con independencia y autonomía 87%, 57%

Como una obligación, y no sirve para nuestro futuro laboral 0%

De protección y de contención 33%, 14 %

Indiferente y distante 7 %, 28 %

Un espacio de Armonía y orden 7 %, 7 %

Un espacio de conflictos y desorden 7 %, 28 %

Aburrida 20%, 21%

Otro 20%, 21 %

Nota: con respecto a la pregunta 6: ¿Cómo definiría a la Escuela? en la opción Otro, los alumnos de cuarto año, en cuanto las especificaciones textuales, fueron las siguientes:

Nº 2 – “El espacio en que se enseña, no está adaptado para todos”

Nº 10—“Nos prepara como personas socialmente para el futuro, más que el contenido de las materias”

Nº 15—“Un lugar para relacionarnos con otras personas, de buena y mala manera.

Encuestados de quinto año en la opción otro respondieron lo siguiente:

Nº 2 – “Un espacio que nos brinda conocimientos, pero me gustaría más

6) ¿Cómo definirían la escuela?

contenidos en algunas materias”

Nº 5—“Con clases poco interactivas”

Nº 13—“Decadente

Encuestado y sexo	De calidad educativa	No sirve para formarnos	Adaptada a las necesidades educativas	Obsoleta	Nos da herramientas para poder manejarnos en un futuro con independencia y autonomía	Como una obligación, y no sirve para nuestro futuro laboral	De protección y de contención	Indiferente y distante	Un espacio de Armonía y orden	Un espacio de conflictos y desorden	Aburrida	Otro
TOTAL F	4	0	3	0	6	0	2	0	0	0	3	0
TOTAL M	2	0	2	0	7	0	3	1	1	1	0	3
TOTAL	6	0	5	0	13	0	5	1	1	1	3	3
%	40	0%	33%	0%	87%	0%	33	7	7%	7%	20	20

Encuestados de Cuarto año

Tabla N^o 11

Fuente: elaboración propia

Encuestados de Quinto año

Tabla N° 12

6) ¿Cómo definirían la escuela?												
Encuestado y sexo	De calidad educativa y formación	No sirve para formarnos	Adaptada a las necesidades educativas	Obsoleta	Nos da herramientas para poder manejarlos en un futuro con independencia y autonomía	Como una obligación, y no sirve para nuestro futuro laboral	De protección y de contención	Indiferente y distante	Un espacio de Armonía y orden	Un espacio de conflictos y desorden	Aburrida	Otro
TOTAL %	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
3 21%	2	0	4	0	3	0	1	0	2	0	0	0
2 14%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
6 43%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
2 14%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
8 57%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
2 14%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
4 28%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
1 7%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
4 28%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
3 21%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
3 21%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3
3 21%	1	2	2	2	5	2	3	1	2	3	3	3

Fuente: elaboración propia

En tanto a la pregunta realizada sobre, Qué es lo que cambiarían de las escuelas de hoy. Respondieron los alumnos de cuarto y quinto año respectivamente en cuanto los cambios de:

Los métodos de enseñanza 27 % 79 %

Mayor libertad de expresión 40 % 0%

Mayor uso de la tecnología 80 % 40 %

Los recreos 67 % 36 %

Otro 13 % 14%

Nota: Con respecto a la pregunta N^o 7: ¿Qué es lo que cambiarían de las escuelas de hoy? En la opción de los Recreos ¿Qué cambiarían?, respondieron lo siguiente:

Encuestados de cuarto año

N^o 3 ---“Quisiera al menos media hora para almorzar”

N^o 4--- “Almuerzo con alimentos más saludables”

N^o 7--- “Más tiempo de recreo”

N^o 8---- “Recreos más largos”

N^o 10--- “Poder usar celulares, escuchar música”

N^o 11--- “Permitir el uso de celulares, equipos de música, etc.”

N^o 12--- “Que sean mayor a 15 minutos y usar celulares”

N^o 13--- “Poder usar celulares y otros objetos (cartas, juegos, etc.)

Nº 14--- “Jugar a las cartas y poder usar celulares”

Nº 15--- “Que permitan el uso de celulares, únicamente en el recreo y que se vendan alimentos de mejor calidad y más saludable en el kiosco”

Encuestados de quinto año

Nº 1 ---“Permitir el consumo de mate”

Nº 5--- “Que haya un recreo de quince minutos y otro de media hora”

Nº 7--- “Recreos más largos”

Nº 8---- “Más tiempo de recreo”

Nº 10--- “Que haya música y que duren más”

Nota: Con respecto a la pregunta 7: ¿Qué es lo que cambiarían de las escuelas de hoy? En la opción Otro respondieron lo siguiente:

Encuestados de cuarto año

Nº 10--- “Que permitan ir al sanitario en horario de clase”

Nº 15--- “Los anuales no deberían no ser definitivos. Contar con el apoyo de los profesores cuando un alumno te contesta de mala manera”

Encuestados de quinto año

Nº 2--- “Agregaría más horas para tener mayores contenidos”

Nº 13--- “No cambiaría nada”

7) ¿Qué es lo que cambiarían de las escuelas de hoy?					
Nº Encuestado	Los métodos de	Mayor libertad de	Mayor uso de la	Los recreos, ¿Qué	Otro

Encuestados de Cuarto año

Tabla N° 13

Fuente: Elaboración propia

y Sexo	enseñanza	expresión	tecnología	cambiarían?	
TOTAL F	0	4	6	7	2
TATAL M	4	2	6	3	0
TOTAL %	4 27%	6 40%	12 80%	10 67%	2 13%

Encuestados de Quinto año

Tabla N° 14

7) ¿Qué es lo que cambiarían de las escuelas de hoy?					
N° Encuestado y	Los métodos de	Mayor libertad de expresión	Mayor uso de la tecnología	Los recreos, ¿Qué	Otro

Sexo	enseñanza			cambiarían?	
TOTAL F	5	0	3	2	0
TOTAL M	6	0	3	3	2
TOTAL	11	0	6	5	2
%	79%	0%	43%	36%	14%

Fuente: Elaboración propia

Nota: ver encuestas y tabulación completas en Anexos

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión y a partir de lo planteado en dicha investigación acerca de las escuelas de hoy; la percepción de la generación “Z” con respecto a la enseñanza-aprendizaje en la escuela del siglo XXI

Cómo así también a partir de las discrepancias generacionales entre docentes y alumnos, se pudo validar la hipótesis planteada, debido a que los alumnos de la Generación “Z” sienten que la escuela de hoy en la mayoría de los alumnos, les sucede que perciben no actualizada la educación de hoy, y que no está adaptada a sus necesidades educativas, la ven en algunos casos como un lugar para establecer relaciones sociales, solamente.

En el capítulo I se hace hincapié en la generación de los adolescentes de hoy, hay un profundo cambio, y una marcada problemática social, estos adolescentes, viven dentro de una sociedad globalizada muy cambiante.

Por ende se evidencian las diferencias generacionales entre docente-alumno. Se percibe que a la generación de los docentes de las escuelas, (en su gran mayoría) no se adaptan a estos cambios, debido a que la sociedad cambia de un modo muy acelerado en la sociedad actual, en especial en el ámbito educativo, donde las nuevas tecnologías y el modo de aprendizaje de los alumnos de hoy, ha cambiado radicalmente, prefiriendo, lo inmediato, las nuevas tecnologías a los tradicionales libros de textos y el tradicional modo de educación.

Los adultos, tanto sean padres como docentes, están ante una gran disyuntiva, debido a que no se tiene realmente claro, como proceder con dicha generación, ya que se ha ido perdiendo el concepto de respeto hacia los adultos, lo sienten como sus pares, y no lo ven como su guía, ni como alguien que puede acompañarlo en dicho proceso.

En el capítulo II se vincula al modo de enseñanza-aprendizaje en la escuela de hoy, marcando las diferencias intergeneracionales con los adolescentes de la generación "Z" sienten que los adultos no los comprenden, que no están actualizados, que no conocen el mundo digital.

Piensan además que ya no es necesario, el uso de un libro; todo esto se inicia a raíz de internet, ellos saben que con un solo click obtienen toda la información necesaria. Por ello se dicen que son la generación del menor esfuerzo, ya que copian y pegan, todo tipo de información, en un instante, pero cabe destacar que esa información prácticamente no ha sido leída, y en consecuencia, no ha sido verificada la fuente, ni si es fidedigna o no; ni pensar que la comprendieron y analizaron.

Al tener todo resuelto, no se preocupan en comparar con otras bibliografías, u otras fuentes, es verdaderamente lamentable, debido a que dicha generación por naturaleza son muy creativos, y gracias a todo esto no lo desarrollan en todo su potencial.

Por todo lo expuesto, sería apropiado que en las escuelas del siglo XXI, se pueda iniciar un cambio, con las estrategias adecuadas, para lograr un consenso con los adolescentes, y tengan las herramientas necesarias para darle un buen uso, a toda la tecnología imperante, sin perder de vista, el propósito de la educación en las escuelas.

Por último en el capítulo III se desarrolla el trabajo de investigación en el cual se observan que perciben los alumnos de las escuelas de hoy y cuáles son las características que concilian o discrepan con la enseñanza – aprendizaje de las escuelas de hoy.

Se pudo observar, el comportamiento de los alumnos frente a diferentes profesores y modelos de enseñanza; actuaban de diferente modo, había docentes que, continuaban impartiendo una enseñanza, muy tradicional, con lo cual se evidenciaba interés de unos pocos.

En cambio con otra docente quien sin hacer uso de la tecnología, lograba, atraer el interés de los alumnos, otorgándole a la clase un dinamismo, y una interacción, en todo el desarrollo de su clase.

Por ende la percepción de los alumnos es, que solamente, algunos docentes están actualizados en la forma de enseñanza

Como así también, se investiga si ellos sienten que las escuelas de hoy están adaptadas a las nuevas tecnologías y al mercado laboral que los espera al egresar de la misma.

Del mismo modo que el método de enseñanza utilizado, perciben muy poca actualización con respecto al uso de la tecnología, ya que pocos profesores

admiten su uso, negándose al cambio. Por ello los alumnos sienten, que no los ayuda, en este sentido, ni les dan herramientas para, el uso adecuado de las TIC.

Sin embargo sienten, que los temas que se desarrollan son interesantes, como así también sienten que tienen libertad de expresión, y se les enseña a pensar. Cabe destacar, que hay una diferencia de opiniones, entre los alumnos de cuarto y quinto año, con respecto, a su percepción, acerca de la utilidad de la escuela para una futura inserción laboral debido que los alumnos que están cursando el último año, en su gran mayoría, sienten que no egresan preparados para el mundo laboral.

En cuanto a calidad educativa, formativa, adaptación a las necesidades educativas, obsolescencia, o si nos otorga herramientas, también hubo una gran diferencia, entre los alumnos de cuarto y quinto año, siendo estos últimos los que se, sienten, mayor decepción con respecto a la educación.

Y en el aspecto social y de convivencia, se repite también dichas apreciaciones, negativas.

Se evidencia que muchos de los alumnos coinciden en la falta de adaptación de las escuelas al mundo de hoy, como así también, manifiestan que necesitan de un mayor espacio y tiempo para la recreación.

También manifiestan la necesidad, de mayor acompañamiento y apoyo docente.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe dar pie para la reflexión general sobre el acceso al conocimiento en el mundo de mañana. La diversificación y el mejoramiento de la enseñanza a distancia gracias al uso de las nuevas tecnologías; una mayor utilización de éstas en el marco de la educación de adultos, y una formación permanente. Debido a que cuando esta generación se quiera insertar al mundo laboral, van a sentir una fuerte desprotección, en un mercado laboral cada vez más exigente y competitivo, donde el uso de la tecnología es una condición fundamental.

Como así también no se debe pasar por alto, la necesidad que tienen, los adolescentes de dicha generación

Las transformaciones físicas que se dan en la adolescencia ejercen una influencia determinante en el ámbito emocional, por lo tanto se debe, desde la primer escuela “La familia” y en el ámbito escolar, se debe mantener una comunicación asertiva, que se le dedique tiempo y que les demuestre, preocupación y compromiso, por su bienestar. Brindarles amor comprensión y apoyarlos en sus estudios. Elogiar y reconocer cuando se esfuerzan y dar aliento para desarrollar sus intereses. Fortalecer su autoestima Tratarlos con respeto, que se reconozca y aprecien sus diferencias y se los trate como personas.

En pos de una generación, que pueda desarrollarse, en toda su plenitud

PROPUESTAS

Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos de la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época

El pensamiento orientador se debe guiar a poder lograr que el mundo converja hacia una mayor comprensión mutua, hacia una intensificación del sentido de la responsabilidad y de la solidaridad, sobre la base de aceptar nuestras diferencias espirituales y culturales. A poder ayudar a comprender el mundo y a comprender al otro, para así comprenderse mejor a sí mismo.

Incumbe a la educación la tarea de inculcar tanto a los niños como a los adultos las bases culturales que le permitan descifrar en la medida de lo posible el sentido de los cambios que están produciéndose.

Proseguir la reflexión en torno a la idea de un nuevo modelo de desarrollo que sea más respetuoso con la naturaleza y con los ritmos del ser humano.

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos.

Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo dentro del contexto social.

Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua en paz y armonía,

Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, entre otras.

La necesidad de abrirse a la ciencia y a su mundo, que es la llave para entrar en el siglo XXI con sus profundos cambios científicos y tecnológicos.

Privilegiar en todos los casos la relación entre docente y alumno, dado que las técnicas más avanzadas sólo pueden servir de apoyo a esa relación (transmisión, dialogo y confrontación) docente- alumno.

Hay que repensar la enseñanza secundaria en esta perspectiva general de educación a lo largo de la vida. El principio esencial radica en organizar la diversidad de cauces sin cancelar nunca la posibilidad de volver ulteriormente al sistema educativo.

El desarrollo de la educación a lo largo de la vida supone que se estudien nuevas formas de certificación en las que se tengan en cuenta todas las competencias adquiridas.

Pero la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural.

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación debe dar pie para la reflexión general sobre el acceso al conocimiento en el mundo de mañana.

Por lo tanto, es indispensable que :

- El docente se conozca a sí mismo,
- Conocer la institución sus normas pautas, pensamientos donde se va a trabajar

- Actualizarse, prepararse y especializarse constantemente (Aprendizaje durante toda la vida), adaptarse a los cambios permanentemente.
- Querer lo que uno hace
- Escuchar al alumno, conocerlo.
- Establecer una relación escolar
- Lograr empatía, el estilo de autoridad empático puede lograr una propuesta vincular positiva el respeto y aceptación del otro, promueve la inclusión, el interés, la motivación el estímulo, facilita la integración, acepta críticas, promueve además la participación , expresión y Unión grupal.
- Que el recreo también pueda ser un lugar de charlas, debates, que haya un espacio donde se puedan sentir más relajados, por ejemplo un bar, donde puedan compartir una mesa, un espacio verde, o donde puedan practicar algún juego tanto sea de mesa, como algún deporte que no requiera demasiado espacio físico, todo dentro de un marco de organización y orden, sin rivalizar ni que sea de un modo competitivo, además darle mayor tiempo en los recreos, debido a que ellos necesitan ese tiempo. Y sería ideal, que los docentes, pudiéramos, compartir ese espacio, debido a que es en el momento donde se manifiestan todas las emociones, broncas, situaciones disruptivas, entre tantas, debido a que a veces ciertos comportamientos, pueden tener un trasfondo, que desconocemos, ya que en el horario de la clase, quizá no notemos, el problema.

En síntesis el trabajo docente es un ardua tarea que cumplir, si no lo hacemos realmente por vocación, y si no logramos dicha empatía y contextualizamos la educación no podemos lograr, nuestro propósito primordial, que sean individuos, que puedan desarrollarse como seres humanos en sociedad, ya que

no podemos perder de vista que es un ser integral, no un sujeto solamente al que le debemos impartir conocimientos, si no que debemos enseñarle que son seres sociales y debemos convivir en una sociedad

Como así también si la asignatura lo amerita, que se pueda utilizar un espacio por ejemplo, al aire libre, o en otro espacio que no sea la estructura de cuatro paredes de un salón, o aunque fuere dentro del salón, que se proponga además de lo teórico que se aplique a lo práctico. Por ejemplo en una clase de Biología si vamos a dar el cuerpo humano, sería ideal, ver sus partes aunque sea con órganos de un animal, con lo cual los alumnos lograrán un aprendizaje significativo, debido a que partir de los conocimientos teóricos que pueda obtener a través de libros de apuntes de la clase, o bien de internet, al poder ver en detalle, se darán cuenta que por más que se reclame el uso de la tecnología, la cual puede resultar muy importante, no tiene ni un ápice de comparación, si se toca ve o palpa algo real concreto, o en el área que sea mostrarles casos reales y lugares reales, donde ellos se van a desempeñar, U orientarlos en las diferentes profesiones en las cuales puede despertar su interés al conocer en el campo que se desarrolla. Y como éste ejemplo se puede enumerar muchísimo trabajos de campo.

La idea es que se puede demostrar a los alumnos de dicha generación, que si bien es muy interesante el uso de la tecnología, tenemos que poder demostrarle lo interesante y útil que es poder interactuar, trabajar con lo real lo tangible, como así también, poder tener la oportunidad de intercambiar opiniones experiencias tanto sea entre nuestros compañeros, como con los docentes, el tan promovido Aprender-Aprender, que además los docentes aceptemos, las reglas de juego, y admitir, que es muy interesante el uso de la tecnología, en los tiempos que corren, pero mostrarle el camino a nuestros adolescentes de esta era, sin perder el eje, pudiendo de ese modo lograr un consenso.

Por último, darle herramientas para que puedan ser seres independientes y puedan lograr su desarrollo, tanto sea en lo social, como prepararlos para un

mercado laboral tan competitivo. Enseñándoles que los mayores logros se obtendrán a partir del trabajo de un modo interdisciplinario y mancomunado.

Se debe, de manera natural, redefinir los caminos a retomar para que la educación recupere toda su dignidad y todo su valor. Es indispensable, asimismo, jerarquizar nuevamente la imagen del maestro, volver a visualizar al educador como una de las figuras centrales de la sociedad. Los padres de familia cometen un grave error cuando se convierten en aliados de sus hijos para contradecir a los maestros e instalar el “facilismo” en las escuelas.

Por último finalizando con una frase;

“Si queremos resultados distintos, hemos de hacer cosas distintas” Albert Einstein

ANEXOS

CUESTIONARIO

Edad:-----

Año de cursado:-----

Sexo: F M

Marcar con un círculo o negrita

1) ¿Consideran que los docentes están actualizados con la forma de enseñanza?

SÍ

NO

ALGUNOS

2) ¿Sienten que están adaptados a las nuevas tecnologías?

SÍ

NO

ALGUNOS

3) ¿Consideran que los temas y el modo que se les enseña es interesante o útil?

SÍ

NO

A VECES

4) ¿Hay participación activa, consideran que en la escuela se les enseña a pensar y a tener opinión propia?

SÍ

NO

A VECES

5) ¿Piensan que la escuela nos prepara para una futura inserción laboral?

SÍ

NO

ALGUNAS

Marcar con una cruz (marcar más de una si es necesario)

6) ¿Cómo definirían la escuela?

- De calidad educativa y de formación
- No sirve para formarnos
- Adaptada a nuestras necesidades educativas
- Obsoleta
- Nos da herramientas para poder manejarnos en un futuro con independencia y autonomía

- Como una obligación, y no sirve para nuestro futuro laboral
- De protección y contención
- Indiferente y distante
- Un espacio de Armonía y orden
- Un espacio de conflictos y desorden
- Aburrida
- Otro (especificar)-----

7) ¿Qué es lo que cambiarían de las escuelas de hoy?

- Los métodos de enseñanza
- Mayor libertad de expresión
- Mayor uso de la tecnología
- Los recreos, (¿qué cambiarían?)-----

- Otro (especificar)-----

Bibliografía

Libros Generales

- DEI, D. (2006) La Tesis: Cómo orientarse en su elaboración. (2^{da} ed. 150 p.). Buenos Aires: Prometeo Libros
- Paymal, N. (2008) Guía Práctica Para Docentes, Padres y Uno mismo *Pedagogía 3000* (1^a ed.) Córdoba: Brujas.
- Scavone, G.M. (2006) Cómo se escribe una tesis. (1ra ed. 112 p.) Buenos Aires: La Ley.

Sitios Web:

- Banco Mundial (2007) Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes *Una agenda para la educación secundaria* en coedición con Mayo I Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Recuperado 8 de septiembre de 2012 de la base de datos mayoediciones@etb.net.com
http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/2782001099079877269/547664-1099079967208/Expending_opportunities_secondary_Spanish.pdf
- Byrle C. A. El factor Educación y la actual problemática social. Conferencia dictada, en la Jornada sobre “Problemáticas sociales actuales: La inseguridad”, organizada por el Parlamento Cívico de la Humanidad el 22 de septiembre de 2010 en la Universidad Kennedy.
Recuperado el 10 de septiembre de 2013 de la base de datos de http://fedutec.org/?page_id=915
- Deloars J La Educación Encierra un Tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI Recuperado el 10 de septiembre de 2012 de la base de datos [.http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF?utm_source=twitterfeed&utm_medium=twitter](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF?utm_source=twitterfeed&utm_medium=twitter)
- Fernández Hermana, L.A. (1999) Cómo educar a la Generación Y en las escuelas, revista en red. ando. (publicado el 27 de abril de 1.999)
Recuperado 10 de septiembre de 2012 de la base de datos <http://web.jet.es/danet/generaciony.htm>
- Frida Díaz Barriga Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista McGrawhill recuperado agosto de 2013 de la base de datos

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/ens_3/portafolios/fisica/equipo6/describe_estrategias_didacticas.htm

- García, H. A. (2010) Comportamiento de las diferentes generaciones
Recuperado 12 de septiembre de 2012 de la base de datos
http://www.proyectosalohogar.com/Enciclopedia_Ilustrada/Generaciones.htm
- La generación “Z” Opiniones y diferencias intergeneracionales. Recuperado el 15 de junio de 2013 de la base de datos
<http://nuevotiempo.info/reflexiones-sobre-educacion-intereses-y-emociones-de-la-generacion-z/>
- Prensky M. (2001) Marc Prensky y los nativos digitales, Genís Roca publicado en 2001 Recuperado 10 de junio de 2013 de la base de datos
<http://www.genisroca.com/2007/08/05/marc-prensky-y-los-nativos-digitales/>
<http://socialydigital.net/lo-que-deberias-saber-sobre-los-baby-boomers-y-las-generaciones-x-y-z/>
- Rodríguez Suarez M. (2012) Psicología: la Percepción y el Comportamiento.
Recuperado el 15 de noviembre de 2012 de la Base de Datos de
<http://jesuseducando.blogspot.com.ar/2012/11/psicologia-la-precepcion.html>
- Weinstein J. (1998) Boletín Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Publicaciones Orelac Recuperado 10 de octubre de 2012 de la base de datos
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001131/113160s.pdf>
http://aportes.educ.ar/biologia/nucleo-teorico/tradiciones-de-ensenanza/otros-aspectos-del-proceso-de-ensenanza/actitudes_y_percepciones.php

Bibliografía consultada

- Barreiro T. (2010) Conflictos en el aula. (1ª ed. 3ª reimp. 184 pag.) Bs. As.: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico S.R.L.
- Bixio, C.. (2000) Capítulo 2. Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Rosario. Editorial Homo Sapiens.
- Carrasco J. B. (1997) Hacia una Enseñanza Eficaz.3ª ed. Madrid, Ediciones Rialp S. A.
- Calvo, J.M. (1993) Filosofía para Niños y Currículum. En Filosofía y Educación. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Pág. 27.
- Coll, C., (1990). 'Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza', en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.
- Díaz Barriga A. (2009), Pensar la didáctica. Cuadernos de Educación año VIII - N° 8 - octubre de 2010 Buenos Aires, Amorrortu, Colección Agenda Educativa, 2009, 224 pp.
- Mosston, M. (1978). La enseñanza de la educación física. Del comando al descubrimiento. Buenos Aires: Paidós.
- NavaridasNalda, F. (2004): Estrategias didácticas en el aula universitaria. España. Universidad de la Rioja.
- OCDE. (2006) La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo.
- Pacheco, N., Porcar, M. (2002): Informe final de investigación: "Las estrategias de resolución de problemas y el proceso de modelización en el aprendizaje de la matemática y de las ciencias naturales. República argentina, Facultad de Educación Elemental y Especial.
- Stanford, G, y Roark, E. (1981). Interacción humana en la educación. México: Diana.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1996) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Paidós. Buenos Aires
- Tobón Tobón, S. (2004): Formación Basada en Competencias. Bogotá, Ecoe Ediciones.

