

Universidad Abierta Interamericana Sede Regional Rosario

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Carrera de Medicina.



Título: “Conocimiento de las madres de niños de 1 a 12 meses, sobre el desarrollo infantil”.

Alumno: Figueroa, Yanina Elisabet

Tutor: Dr. Tessi, Victor

Co-tutora: Dra. Gustafsson, Mónica

Rosario, Diciembre de 2013.

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	6
Marco Teórico.....	8
Objetivo.....	28
Material y método.....	29
Resultados.....	32
Discusión.....	48
Conclusión.....	51
Anexo I	53
Anexo II.....	63
Anexo III.....	64
Bibliografía.....	65

Resumen:

Introducción: El desarrollo infantil es el proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más difíciles de movimiento, pensamiento, lenguaje, sentimiento y relaciones con los demás. El conocimiento que las madres poseen acerca del desarrollo del niño podría guiar las interacciones con sus hijos, funcionando como influencia directa e indirecta en su desarrollo.

Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento de las madres, que asisten al centro de salud “Henry Dunant”, sobre los hitos del desarrollo infantil. Se evaluarán solo las madres de niños de uno a doce meses de edad.

Material y Método: Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal en base a una encuesta realizada a las madres de niños de uno a doce meses de edad, que concurren al centro de salud “Jean Henry Dunant”. Las encuestas están divididas por rango de edad de los niños, así se evaluó el conocimiento que tenían las madres sobre los hitos del desarrollo infantil según el rango de edad de su hijo.

El estudio se realizó durante el período comprendido entre los meses de junio a septiembre del año 2013.

Resultados: Se encuestaron 154 madres de niños de uno a doce meses cumplidos. Del 100% (154) de las mujeres encuestadas, solamente el 42% (66) tienen conocimiento sobre las distintas áreas estudiadas del niño; de las cuales el 14% tiene conocimiento sobre el área motora y de desarrollo físico; el 9%

tiene conocimiento sobre el área cognitiva; el 9% tiene conocimiento sobre el área del habla y la comunicación; y el 10% tiene conocimiento sobre el área social y emocional del niño.

Conclusión: En base a los resultados obtenidos a través del cuestionario se puede apreciar, que las puntuaciones medias mas elevadas se observan en el área motora y de desarrollo físico, seguida por los resultados obtenidos en el área social y emocional; siendo las mas bajas las relativas al área del desarrollo cognitivo y del habla y la comunicación. Por otra parte, debemos destacar que la puntuación media total obtenida en el cuestionario, demuestra que las madres de niños menores de un año, que han sido evaluadas en el presente estudio, en general, poseen un bajo conocimiento del desarrollo evolutivo infantil.

Palabras clave: desarrollo infantil, nivel de conocimiento

Introducción

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y, de hecho, a lo largo de toda la vida más allá de la infancia. Podemos definirlo como “el proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más difíciles de movimiento, pensamiento, lenguaje, sentimiento y relaciones con los demás” (1).

Es un proceso integral, es decir que sus diferentes elementos están interrelacionados y deben ser considerados en conjunto. La variación individual es producto de la configuración biológica particular y del ambiente en que el niño vive y se desarrolla.

En las últimas décadas, diversos investigadores (Benasich- Brooks-Gunn, 1996) han centrado su interés en entender y descubrir la naturaleza del conocimiento que los padres poseen acerca del desarrollo de los niños. Para Benasich y Brooks-Gunn el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del niño puede ser definido como la comprensión que estos poseen acerca de las normas y los hitos del desarrollo. Dichos autores consideran que el conocimiento que las madres poseen acerca del desarrollo del niño podría guiar las interacciones con sus hijos, funcionando como influencia directa e indirecta en su desarrollo.

El niño desarrolla sus potencialidades, si el medio es propicio y de acuerdo a las peculiaridades de éste. Los primeros pasos del desarrollo, tiene lugar en la relación del niño con sus padres. Surge así la figura de madre como primera estimuladora.

Por lo mencionado anteriormente, surge mi necesidad de saber cual es el conocimiento de madres de niños menores de un año, que son atendidos en el centro de salud Henry Dunant, en la ciudad de Rosario.

Marco Teórico

Podemos definir **desarrollo infantil** como “el proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más difíciles de movimiento, pensamiento, lenguaje, sentimiento y relaciones con los demás” (1). , La variación individual es producto de la configuración biológica particular y del ambiente en que le niño vive y se desarrolla.

Basamento biológico del proceso de desarrollo

Entendemos al desarrollo, la maduración y el crecimiento como procesos íntimamente relacionados entre sí, conformando un sistema organizador de la unidad biológica genéticamente determinada y ambientalmente condicionada.

Si bien el crecimiento se refiere a los aspectos físicos cuantitativos – relacionados con el aumento tanto en número como en tamaño celular–, los procesos madurativos de integración y diferenciación originan cambios cualitativos que otorgan la especificidad funcional a estructuras y sistemas cada vez más complejos.

Neurodesarrollo

Desde el nacimiento, las estructuras continúan con un calendario biológico. A diferencia de la etapa intrauterina, el ambiente, además de la provisión de un soporte biofísico óptimo (alimento y temperatura) deberá ofrecer con carácter imprescindibles, otras influencias en forma de un sin número de estímulos sensoriales: visuales, táctiles, auditivos. La carencia o deficiencia de estos,

interferirá en forma determinante en el perfeccionamiento de las diferentes funciones neurológicas.

Los cambios estructurales y funcionales a nivel del sistema nervioso que se llevan a cabo dependiendo de la influencia del medio sobre una secuencia genéticamente planteada, recibe el nombre de desarrollo neurológico.

Los cambios biológicos que conducen al desarrollo de funciones cerebrales superiores y al aprendizaje son:

Periodo embrionario:

Formación sucesiva a partir del ectodermo de la placa, el surco y el tubo neural.

Diferenciación del extremo cefálico que crece más aceleradamente que el resto y forma el encéfalo primitivo engrosando sus paredes y plegándose.

Periodo fetal:

Proliferación: las células del tubo neural proliferan convertidas en una capa de neuroblastos que rodean al tubo neural.

Migración: las neuronas migran ordenadamente desde el manto periependimario hacia la periferia conformando la corteza cerebral.

Organización: se organiza la corteza cortical. Se produce un profuso desarrollo de ramificaciones dendríticas y axonales. Se establecen contactos sinápticos dando lugar a un exceso de circuitos interneuronales.

A las 20 semanas ya aparecen los primeros impulsos nerviosos.

Mielinización: La proliferación de células gliales, especialmente la oligodendroglia da lugar a la formación de vainas de mielina que envuelve los

axones optimizando su función de transmisión de los impulsos nerviosos. Este proceso se inicia en el tercer trimestre.

Vida extrauterina:

Continúa el proceso de organización y mielinización cerebral pero ahora íntimamente influenciado por el ambiente exterior.

El desarrollo cerebral implica un **mecanismo de selección activa** sobre sistema de conexiones preorganizadas.

Los estímulos externos juegan un rol trascendente en la selección de determinados circuitos y la eliminación de otros.

El impulso nervioso generado, origina una cascada de cambios bioquímicos que incluye a los neurotransmisores sinápticos que a su vez influyen sobre segundos mensajeros intracelulares que terminan modificando la estructura molecular génica de la neurona.

Estamos diciendo entonces que las experiencias terminan produciendo cambios físicos a nivel cerebral. Se construye así los aprendizajes a largo plazo. Esta capacidad de sufrir cambios duraderos a nivel de la estructura y función neuronal y sus conexiones sinápticas, cuando recibe señales específicas endógenas o exógenas, recibe el nombre de **plasticidad neuronal**.

Existen periodos críticos de interacción con el medio correspondientes a etapas de conectividad máxima y labilidad sináptica, y corresponde a los estadios tempranos del desarrollo y por lo tanto el cerebro es más permeable a los aprendizajes. Esta plasticidad se mantiene pero con un carácter cada vez más restringido a medida que se ganan en diferenciación funcional.

La maduración de los centros corticales

A partir de los dos meses y medio, o tres, entran en acción los centros corticales que cumplen un rol inhibitor de la conducta refleja. Esto se manifiesta en la disminución de los movimientos no-organizados y en la aparición de los primeros intentos de movimientos voluntarios, principalmente el de las manos en relación con la vista (mirarse y jugar con las manos o tomar objetos) o ponerse de costado.

La dirección del proceso madurativo del sistema nervioso

Esta maduración se efectúa conforme a dos conocidas leyes embriológicas, denominadas céfalocaudal y proximodistal.

La primera de ellas afirma que el niño controlará primeramente la musculatura más próxima al polo cefálico y que, progresivamente, este control se extenderá al polo caudal. Así el niño tendrá primeramente dominio sobre el movimiento de la cabeza y de sus miembros superiores y, posteriormente, sobre el tronco y los miembros inferiores.

La segunda de estas leyes sostiene que, en el nivel de los miembros, el control se ejercerá antes sobre las zonas más cercanas a la médula, y más tarde sobre las extremidades de los miembros.

Resumiendo, hemos visto que el desarrollo del cerebro humano, sustrato biológico del aparato psíquico, requiere de una ajustada interacción entre el programa genético y el ambiente.

Merced a la permeabilidad y plasticidad especial que caracteriza a las etapas tempranas de la vida del niño, es que las experiencias vinculares adecuadas son fundamentales en el proceso del desarrollo y los aprendizajes.

Modelos conceptuales del desarrollo

1-Desarrollo como proceso madurativo

El máximo exponente de esta concepción es **Arnold Gesell (1880-1961)**

Para este autor (Gesell y Amartruda, 1952), el desarrollo del niño puede ser comprendido por la forma en que se comporta. Conductas, comportamientos, son las formas en que se expresa el desarrollo. Su técnica es la observación del niño y su objetivo, el reconocimiento, la descripción de la conducta observable.

Para Gesell, el desarrollo es un proceso continuo, que evoluciona en forma progresiva, pero no obstante se pueden seleccionar edades claves para reconocer las conductas típicas de cada edad y establecer hitos. La secuencia no es reversible; las conductas que aparecen después de otras son más complejas que las anteriores, y expresan un estado más avanzado de la maduración. Los cambios madurativos obedecen a cambios en el sistema nervioso central, que son determinados genéticamente y se dan de manera uniforme en todos los niños.

Gesell divide a la conducta en: motriz, adaptativa, del lenguaje y personal-social.

A partir de este concepto, surgieron muchos test de pesquisa (screening) (Frankenburg *et al.*, 1992; Lejarraga *et al.*, 2004) y test diagnósticos (Bayley, 1969), que luego fueron aplicados en hospitales, consultorio pediátricos, jardines, etc.

2- El desarrollo como conducta aprendida

Watson (1878-1958) desarrolló el Conductismo, que hoy en día constituye una de las principales corrientes psicológicas, y que se emplea en muchas terapias con un alto grado de efectividad.

En 1913 Watson publica el que, a menudo, ha sido considerado su trabajo más importante, el artículo: *“La psicología desde el punto de vista conductista”* y que dará punto de partida al Conductismo. En él Watson describe las líneas generales de la que será su nueva filosofía .

El conductismo pone el énfasis sobre la conducta observable (tanto humana como animal), que considera que ha de ser el objeto de estudio de la psicología, y las relaciones entre estímulo y respuesta, más que en el estado mental interno de la gente (aunque Watson nunca negó la existencia de cualquier del mundo privado o íntimo). En su opinión, el análisis de la conducta y las relaciones era el único método objetivo para conseguir la penetración en las acciones humanas y extrapolar el método propio de las Ciencias Naturales (el método científico) a la Psicología .

Watson, pensaba que era posible generar cualquier tipo de conducta deseada con solo controlar el ambiente de la persona.

3-El desarrollo como proceso cognitivo.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pensador suizo, desarrolla entre el año 1931-1980 una disciplina, la epistemología genética, la cual hizo aportes inéditos y sustanciales sobre la forma en que el proceso cognitivo se desarrolla en el niño (Ferreiro, 1990 y 1999; Piaget, 1995,1973,1978 y 1986)

En cada etapa de su desarrollo, el niño construye un esquema interno con lo cual puede comprender el mundo. Este esquema es construido principalmente a partir de la acción del niño hacia el mundo. A través de la activa interacción con el mundo, el esquema se va construyendo y modelando, de acuerdo a las respuestas que el niño obtenga como resultado de esta interacción. Por esta razón la teoría de Piaget es considerada *constructivista*.

Pueden reconocerse cuatro esquemas básicos, estadios, que el niño va construyendo en el curso de su crecimiento: a) *Inteligencia sensorio motriz*, b) *representación pre-operatoria*, c) *estadios de las operaciones concretas*, d) *estadio del pensamiento lógico- formal*.

Estos estadios tienen tres propiedades básicas: La *sucesión* de las nociones que integran cada estadio es constante, se da en todos los individuos, es universal, en segundo lugar, estos estadios tienen un carácter *integrativo*, es decir los elementos de un estadio se integran al siguiente, siguen presentes, no se abandonan, en tercer lugar, el estadio es una estructura de conjunto, o sea la estructura interna que el niño ha adquirido permite integrar todos los esquemas operatorios previos que están aparentemente separados entre sí.

4-El desarrollo como una cuestión de contexto

Los trabajos de **Lev Vigotsky (1896-1934)** abarcan prácticamente todas las funciones mentales, pero donde su teoría pone más énfasis es en el estudio de la relación entre pensamiento y lenguaje.

Ambas funciones, pensamiento y lenguaje, tienen raíces diferentes en la ontogenia. Durante los primeros años hay un desarrollo separado,

independiente, pero mas tarde, en determinado momento del desarrollo infantil, las funciones se encuentran y desarrollan juntas, bajo una influencia reciproca.

El autor ruso hace también importantes contribuciones en el desarrollo cognitivo: sostiene que la interacción del niño con el adulto es esencial para el progreso cognitivo del niño

Vigotsky consideraba que la *internalización* hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas.

Las áreas del desarrollo integral infantil

Todas las áreas del desarrollo contribuyen al bienestar infantil a largo plazo, la separación de las áreas sirve para la categorización y observación, pero en la realidad se sobreponen e influyen mutuamente.

1. Área física

El área física cubre una gran parte observable del desarrollo y abarca parte del desarrollo psicomotor. Incluye las habilidades motoras gruesas y finas y los aspectos sensoriales,

Dentro del desarrollo psicomotor se considera la adquisición de movimientos que promueven la movilidad individual.

La edad y logros de secuencia de hitos motores pueden variar dentro de un grupo y entre diferentes grupos de niños/as; sin embargo, pese a las diferencias, casi todos los niños(as) sanos van a adquirir la capacidad de caminar y tener conductas más avanzadas como correr y saltar. Anteriormente se creía que los logros en el desarrollo motor estaban determinados sólo por la maduración del cerebro y sistema neuromuscular; pero investigaciones recientes indican la enorme influencia de otros factores, como lo son el crecimiento físico, prácticas de los padres y madres, como cargarlos y darles la oportunidad para practicar sus habilidades emergentes, que contribuyen también a sus progresos motores.

Las habilidades **motoras gruesas** incluyen aprender a caminar, correr, etc.

Las habilidades **motoras finas**, como dibujar y escribir letras, implican coordinación mano – ojo y control muscular

2. Área del lenguaje

El desarrollo del lenguaje infantil empieza mucho antes que aparezca la primera palabra³³. Los indicadores tempranos del desarrollo del lenguaje son el balbuceo, apuntar y hacer gestos. Posteriormente, la emergencia de las primeras palabras y frases en los primeros dos años, conlleva a una explosión de palabras entre los años 2 y 3.

Al igual que el desarrollo cognitivo y socio emocional, el desarrollo del lenguaje depende de la estimulación del ambiente del hogar y de sus relaciones.

3. Área socio - emocional

El desarrollo social y emocional tiene implicancias para muchas áreas del desarrollo infantil integral³⁹. En los primeros años de vida, la mayoría del desarrollo social y emocional de los niños(as) se centra en la relación con sus cuidadores o figuras de apego. Aprender a explorar es una tarea fundamental para bebés y niños(as) y depende fuertemente de la seguridad que tenga el niño(a) en que sus cuidadores van a estar disponibles cuando los necesite. Esta “**base segura**” permite que una vez que el niño ha sido contenido y acogido, pueda sentirse nuevamente confiado para explorar y conocer el mundo que lo rodea.

4. Área cognitiva

Comprende habilidades analíticas, resolución mental de problemas, memoria, habilidades matemáticas tempranas. La investigación demuestra que las habilidades cognitivas pueden verse afectadas fuertemente por la calidad del ambiente tanto como por la genética. Los padres que interactúan

frecuentemente con sus niños(as) promueven su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Descripción del desarrollo psicomotor, cognitivo y socio-emocional por rango de edades

PRIMER TRIMESTRE

Motricidad: El recién nacido (R.N) presenta una postura asimétrica y flexión de las cuatro extremidades.

En decúbito prono gira la cabeza liberando sus orificios respiratorios por arrastre y va adquiriendo el control cefálico. Luego de un mes de un mes de vida predomina el tono extensor del cuello y levanta la cabeza por momentos en el mismo plano que el resto del cuerpo; posteriormente sobrepasa dicho plano y ya a los tres meses logra mantenerla apoyándose en los antebrazos.

Las manos que el R.N mantiene habitualmente cerradas, se abren a medida que se debilita la prehensión palmar refleja. El reflejo tónico cervical asimétrico a facilitado la observación de su mano, pero con el debilitamiento del mismo puede unir las manos en la línea media y llevarlas unidas a la boca al final del trimestre.

Lenguaje: En el primer mes el niño puede producir sonidos guturales.

A los dos meses emite silabas usando vocales (a-e-i-o-u) y una consonante (j), luego pronunciará ajó.

Al oír algunos sonidos interrumpe sus movimientos y lateraliza la cabeza en busca de la fuente sonora.

Conducta social: Luego del automatismo del R.N., entra en un lapso de ejercitación de los reflejos. Hay atención y observación de lo que lo rodea en

especial del rostro materno. La sonrisa refleja se transforma en social en este período. Las horas de sueño van disminuyendo con su crecimiento. A los tres meses durante un promedio de quince horas con predominio nocturno.

SEGUNDO TRIMESTRE

Motricidad: En decúbito prono levanta la cabeza y pecho, apoyándose en los antebrazos y al final de este período con punto de apoyo en las manos.

Al ponerlo sentado, el tronco cae flexionado hacia delante, al quinto mes comienza a apuntalarse con las manos formando el trípode, y al final del sexto mes se sienta. Al comienzo de este trimestre une las manos en la línea media, sigue un objeto con su vista y la acción se completa cuando la mano logra tocar el objeto (coordinación óculo manual).

Adquiere prehensión palmar voluntaria que al comienzo es una prehensión global de la mano, o con barrido cubital sobre la superficie en que asienta el objeto. Progresivamente se perfecciona y aparece el pulgar en oposición al resto de los dedos. Al final de este trimestre transfiere objetos de una mano a otra.

Lenguaje: Juega con vocalizaciones, favorecido por el retroalimentación auditiva.

Se alegra con sus propios sonidos y los repite (cadena de balbuceo).

Aparece la risa sonora y ante la frustración llora.

Busca la fuente de sonidos y prefiere unos de otros.

Conducta social: Son más evidentes las conductas voluntarias.

Aparecen las primeras coordinaciones y usa la boca como órgano de reconocimiento de los objetos.

Predomina lo exteroceptivo sobre lo interoceptivo.

TERECER TRIMESTRE

Motricidad: Dominio de la posición de sentado y gira completamente la cabeza para mirar atrás, desde esta posición puede pasar a prono y viceversa al final de este período.

En decúbito prono, no sólo levanta la cabeza y pecho apoyándose en las manos, sino que puede liberar una mano para tener un objeto.

La prehensión evoluciona y aparece la pinza digital que se perfecciona entre el pulgar e índice.

Señala y toca al objeto con la punta del índice.

Parado el niño percibe la sensación de contacto de sus pies y se inclina para observarlos.

Lenguaje: Hay un progresivo enriquecimiento de los sonidos.

Influencia de la retroalimentación auditiva en el desarrollo de los fonemas. Dice da-da, pa-pa, sin significado.

Se reconocen las primeras asociaciones fono-semánticas.

Conducta social: Comprensión de situaciones y gestos.

Hacia el final del trimestre distingue entre familiares y extraños.

Se observa un principio de capacidad anticipatoria: se tranquiliza al escuchar la voz de su madre, aunque este fuera de su campo visual.

Al esconder un juguete bajo la manta, puede buscarlo levantándola.

Le agrada tirar y ver caer objetos.

CUARTO TRIMESTRE

Motricidad: Rola cambiando de decúbito supino a prono y luego viceversa.

Alrededor de los diez meses logra el gateo (su ausencia no indica patología).

Se yergue a parado tomándose de algún mueble, se desplaza con pasos laterales, ejercita el caer sentado y volver a pararse con apoyo y finalmente alcanza la deambulación independiente entre los doce y los catorce meses.

Hay mayor perfección en la pinza digital y el uso de los dedos de las manos.

Lenguaje: Reconoce su nombre y el de los más allegados. Es la etapa del monosílabo intencional con la cual expresa múltiples cosas.

Comprende “tomá-dáme”.

Conducta social: Etapa rica en adquisiciones, caracterizándose por la gran actividad motriz y por tendencia a explorar.

Aparecen imitaciones: tortitas, chau, incluso algunas diferidas.

Mira su imagen en el espejo.

Descubre que tirando de un cordel puede acercar un juguete.

Le gusta explorar los orificios.

Características del desarrollo cognitivo según rangos de edad:

2 meses

Reconoce y se calma al escuchar voces amables de sus cuidadores.

Explora el ambiente con su mirada, atención y audición y mira rostros intencionadamente.

Repite movimientos para ensayarlos y manejarlos.

4 meses

Sigue con su mirada un objeto o persona que se mueven delante de sus ojos.

Cambia la mirada de un objeto a otro.

Curioso(a) e interesado(a) en el ambiente y reconoce objetos y personas familiares.

Empieza a tener cierta conciencia de que existen los objetos aun cuando no se puedan ver.

6 meses

Explora con las manos y la boca y toca y toma objetos que están a la vista.

Observa objetos y se los intercambia de una mano a la otra y se los lleva hacia la boca.

Observa atentamente actividades de su ambiente y encuentra parcialmente algunos objetos escondidos.

Permanece más tiempo estudiando juguetes y observando que hacer con estos.

Responde al juego “¿Dónde está?”.

9 meses

Objetos que encuentra interesante los explora con todos sus sentidos (boca, vista, tacto, etc.)

Busca un objeto escondido.

Se esfuerza por tomar un objeto fuera de su alcance y deja caer objetos y observa como caen.

Empieza a manipular juguetes haciéndoles hacer algo (por ejemplo, golpeando cubos entre sí)

Inicia permanencia de objeto y reacciona frente a la presencia de personas extrañas o desconocidas

12 meses

Explora objetos de muchas maneras diferentes: remeciéndolos, golpeándolos, tirándolos o dejándolos caer y empieza a explorar eventos con causa y efecto.

Responde activamente cuando escucha música e imita gestos frecuentemente.

Mira a la imagen correcta cuando esta es nombrada.

Empieza a usar objetos correctamente (bebiendo de un vaso, secándose el pelo con secador, hablando por teléfono, escuchando una radio).

Empieza a buscar objetos escondidos que encuentra interesantes.

Inicio de pensamiento simbólico, apunta imágenes en libros en respuesta a señales verbales, domina la permanencia del objeto.

Su lenguaje comprensivo o receptivo está más avanzado que su lenguaje expresivo verbal.

El conocimiento del desarrollo del niño en las madres

En las últimas décadas, diversos investigadores han centrado su interés en entender y describir la naturaleza del conocimiento que los padres poseen acerca del desarrollo de los niños (Benasich y Brooks-Gunn, 1996; Berger y Brooks-Gunn, 2005; Hildebrandt Karraker y Evans, 1996; Tamis-Lemonda et al., 2002 y Veddovi, Kenny, Gibson, Bowen y Starte, 2001). El acercamiento al tema empleado por dichas investigaciones se ha realizado empleando diferentes constructos y aproximaciones. Para Benasich y Brooks-Gunn el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del niño puede ser definido como la comprensión que estos poseen acerca de las normas y los hitos del desarrollo, los procesos del desarrollo del niño y la familiaridad con las habilidades del cuidado de un bebé. Dichos autores consideran que el conocimiento que las madres poseen acerca del desarrollo del niño podría guiar las interacciones con sus hijos, funcionando como influencia directa e indirecta en su desarrollo. Así, por ejemplo, el conocimiento de la madre sobre el desarrollo del niño se observaría en el ambiente que provee a su hijo en el hogar, de forma tal que un conocimiento inadecuado del desarrollo del niño podría vincularse con conductas interactivas nocivas como el maltrato infantil. Los autores coinciden con Tamis-Lemonda et al., al considerar que el conocimiento de los padres acerca del desarrollo puede influir en diferentes aspectos del desarrollo del niño así como puede funcionar también como un mecanismo facilitador de cambios en el desarrollo. Sin embargo, Benasich y Brooks-Gunn puntualizan que solo si los conocimientos se traducen en conductas adecuadas, se podrá observar un mejor desarrollo de los niños.

Además, ellos consideran que el conocimiento se encuentra fuertemente mediado por variables tales como la educación, la etnicidad y el nivel socio económico de las familias.

Para dichos autores, la manera como las madres obtienen ese conocimiento ha sido considerado aún mas importante que el conocimiento por si solo .

Buscando profundizar en este tema, se llevaron a cabo un estudio que analizó el conocimiento de las madres primerizas sobre el desarrollo del niño como resultado de unas visitas a casa enfocadas en la educación de los padres. Los resultados indicaron que las madres que participaron en el programa aumentaron su conocimiento sobre el desarrollo del niño y no hubo diferencia en este sentido entre las madres adultas y las adolescentes. Las visitas a casa si impactaron en las familias pues las madres obtuvieron un mayor conocimiento sobre el desarrollo del niño. Los autores proponen que este aumento en el conocimiento favorecerá una mejor relación entre madre e hijo.

La interacciones que se desarrollan entre una madre y sus bebe juegan un rol fundamental en el desarrollo de los seres humanos. Gracias a ésta, las conductas del niño irán adquiriendo un significado más complejo y le permitirán desarrollarse plenamente como seres humanos. Para ello, los bebés requieren de un cuidador que los vincule con el mundo de manera constante, comprensible y limitada y de acuerdo a sus necesidades.

Las investigaciones muestran que las características de las interacciones que

se observan entre una madre y su bebé no son estáticas. Pueden variar en el tiempo debido, entre otras razones, a la edad del bebé, a su consecuente desarrollo madurativo y a la experiencia que va adquiriendo la madre respecto de su infante se sostiene que el primer semestre de vida es un periodo fundamental pues la interacción se basa los logros de comunicación desarrollados en este tiempo y gira en torno a las conductas que el niño realiza por su propia iniciativa. También propone que la marcha autónoma y la separación del cuerpo materno alrededor de los doce meses de edad marcan una diferencia madurativa importante.

Al respecto, Benasich y Brooks-Gunn (1996) y Tamis-Lemonda et al. (2002) proponen que el conocimiento de las madres acerca del desarrollo del niño guía las interacciones con sus hijos y funciona como una influencia directa e indirecta en su desarrollo. La literatura muestra que las madres adolescentes presentan deficiencias en el conocimiento que tiene acerca del desarrollo del niño.

Objetivo:

Evaluar el conocimiento, de las madres de niños menores de un año, sobre desarrollo infantil (área motora y desarrollo físico, cognitiva, habla y comunicación, social y emocional), discriminando en grupo : 1 a 3 meses, 4 a 6 meses, 7 a 9 meses y 10 a 12 meses.

Material y método

Se realizó un estudio de tipo observacional, descriptivo y transversal en base a una encuesta realizada a las madres que concurren al centro de salud “Jean Henry Dunant”. El estudio se realizó durante el período comprendido entre los meses de junio a septiembre del año 2013. Para la búsqueda de información se aplicó una encuesta anónima autoadministrada.

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario elaborado para tal fin con preguntas abiertas y cerradas (dicotómicas y de opción múltiple). Se consideró, que las madres que elijan la opción **“todas las respuestas son correctas”**, presentan un adecuado conocimiento del tema.

Criterios de inclusión:

Todas las madres presentes en la sala de espera del centro de salud Dunant.

Niños nacidos a término de 1 a 12 meses cumplido.

Se analizaron las siguientes variables:

Cuantitativas:

- ✓ Edad de la madre
- ✓ Edad del niño
- ✓ Número de hijos vivos

Cualitativas:

- ✓ Por medio de una encuesta de múltiples opciones, se evaluó el conocimiento de las madres de las áreas del desarrollo presentes en sus

hijos dependiendo de la edad utilizando los siguientes rangos 1 a 3 meses, 4 a 6 meses, 7 a 9 mese y de 10 a 12 meses.

- ✓ **Área motora y desarrollo físico:** estudia el desarrollo del control sobre los diferentes músculos. Según edad correspondiente:1) fortalecimiento de los músculos del cuello; 2) fortalecimiento de los músculos de la deambulación; 3) adquisición de equilibrio y coordinación en actividades motoras complejas.
- ✓ **Área cognitiva:** (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) permite conocer delicadas adaptaciones sensorio-motrices ante objetos y situaciones. La coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, la habilidad para utilizar adecuadamente la motricidad en la solución de problemas, etc.
- ✓ **Área del habla y la comunicación:** Se usa el término lenguaje en el sentido más amplio incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, sean gestos, movimientos posturales, etc.
- ✓ **Área social y emocional:** comprende el estudio de las reacciones del niño con el medio en que vive, la relación con su madre y luego con otras personas. Estudia las conductas de interacción, el proceso de socialización e individuación.

Los datos obtenidos se volcaron en una base de datos de Microsoft Excel. Los datos se tabularon para su presentación. Para su análisis se confeccionaron tablas y gráficos, se utilizaron medidas de técnicas estadísticas descriptivas (distribuciones de frecuencias, porcentajes).

Se pidió autorización a la directora del centro de salud “Jean Henry Dunant”, explicando los datos a recabar y la información a extraer, analizar y brindar.

A las madres se les informo sobre el estudio al fin de obtener su colaboración, el respeto a la persona en todos sus aspectos desde la concepción y a los largo de su vida, respetando sus opiniones y la libre información que puedan brindar, se hace posible siempre y cuando se brinde la información correcta de la investigación que se pretende hacer con ellos, sobre todo su autorización para obtener la información solicitada. Esto se hizo a través del consentimiento informado (Anexo2).

Previo a la entrevista, se les explico a las usuarias los objetivos de la misma investigación; asegurándoles que se manejaría de manera anónima la información obtenida de la misma y se les pregunto si deseaban participar de manera voluntaria.

Una vez realizada la encuesta, se les entrego un folleto, el cual diseñe con el deseo de dejar plasmado en un colorido papel, lo que ellas deberían saber sobre el desarrollo infantil, y de que manera pueden ayudar a sus hijos con una adecuada estimulación de forma práctica y fácil como leerles cuentos o jugar con ellos. (Anexo 3)

Resultados

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos del estudio, esto es, el nivel de conocimiento sobre el desarrollo evolutivo infantil de las participantes en función de las edades de los niños y por cada área. Se encuestaron 154 madres, de las cuales 34 tenían entre 15-19 años, 111 entre 20-35 y 9 entre 36-45 años. Los datos hallados fueron madres con primaria completa 39, con secundaria completo 108 y con terciario completo 7.

Grafico I

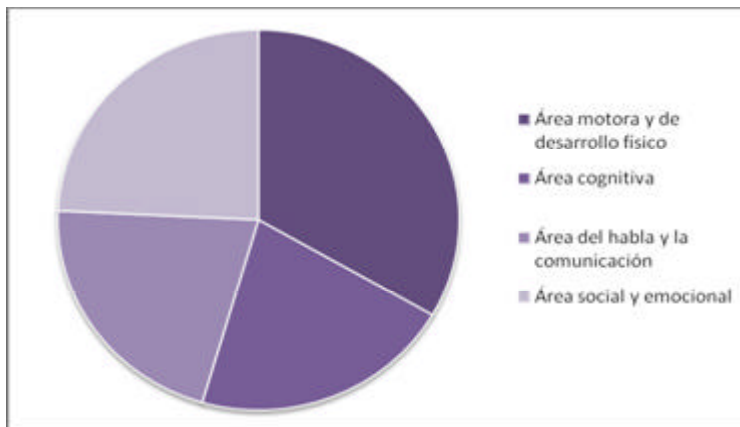


Fig. I: Del 100% (154) de las mujeres encuestadas con un hijo menor a un año, solamente el **42% (66) tienen conocimiento sobre las distintas áreas estudiadas del niño**; de las cuales el **14%** tiene conocimiento sobre el área motora y de desarrollo físico; el **9%** tiene conocimiento sobre el área cognitiva; el **9%** tiene conocimiento sobre el área del habla y la comunicación; y el **10%** tiene conocimiento sobre el área social y emocional del niño.

HIJOS CON EDAD ENTRE 1 Y 3 MESES.

Gráfico II – Área motora y de desarrollo físico

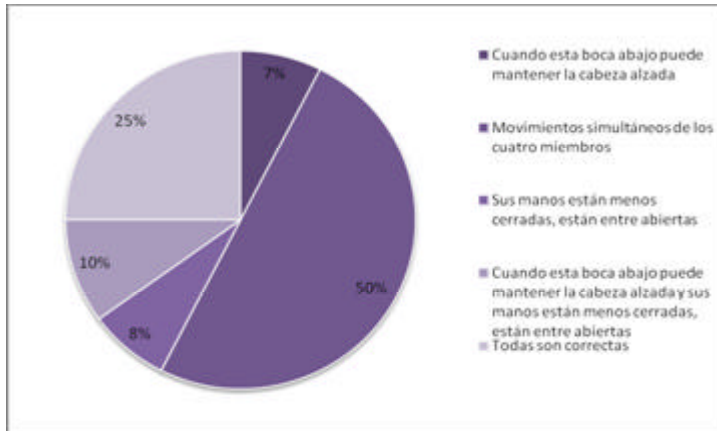


Fig. II: A través del gráfico, parecería que la mayor cantidad de madres con un hijo de edad entre 1 y 3 meses contestaron que los niños en esta edad hacen movimientos simultáneos de los cuatro miembros.

Gráfico III – Área Cognitiva

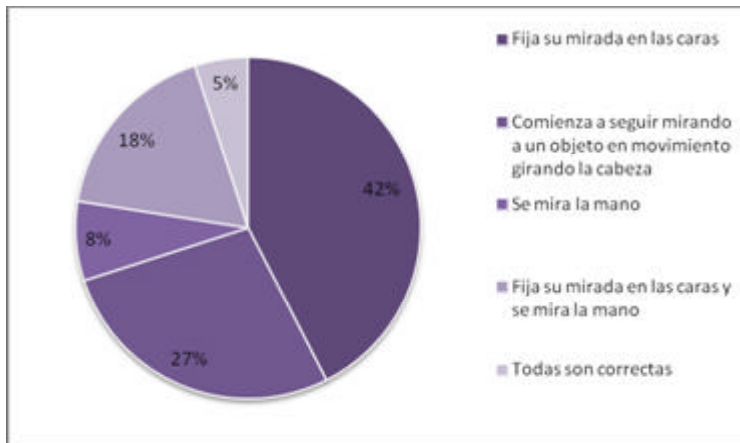


Fig. III: Parecería que la mayor cantidad de madres encuestadas observa que los niños entre 1 y 3 meses de edad comienza a seguir mirando a un objeto en movimiento girando la cabeza.

Gráfico IV – Área del habla y de la comunicación

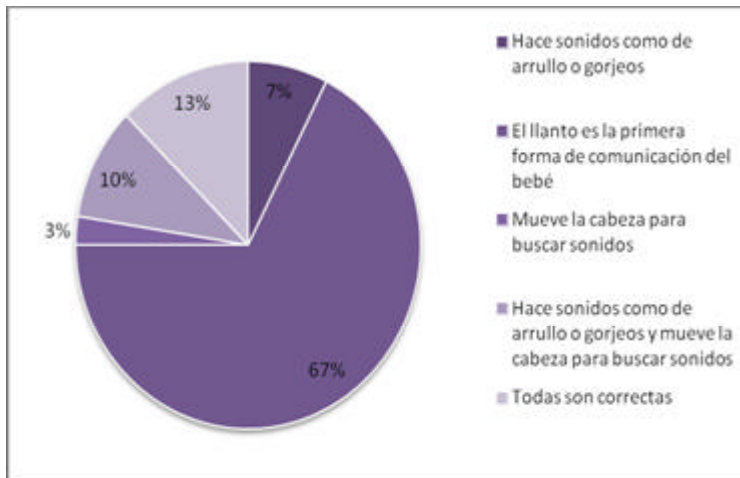


Fig. IV: Parecería que la mayor cantidad de madres encuestadas observan que los niños entre 1 y 3 meses de edad dicen que el llanto es la primera forma de comunicación del bebé

Gráfico V – Área social y emocional

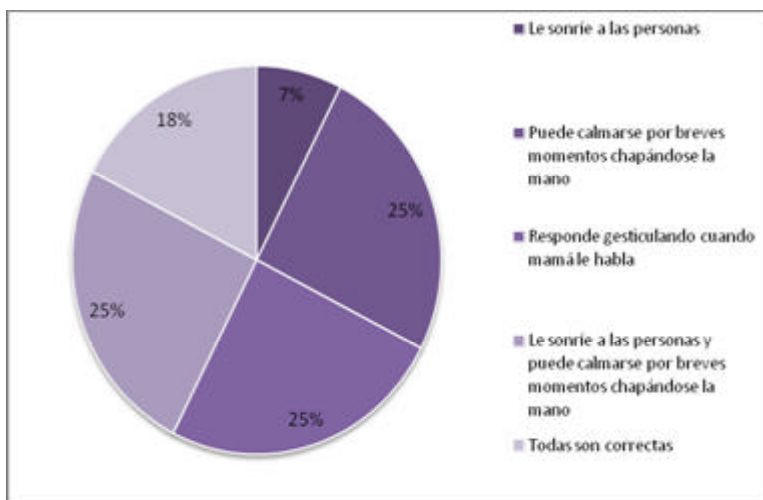


Fig. V: Con respecto al área social y emocional, el 25% de las madres contestó que los niños en esta edad, puede calmarse por breves momentos chupándose la mano, que responde gesticulando cuando la mamá le habla, y le sonríe a las personas.

HIJOS CON EDAD ENTRE 4 Y 6 MESES

Gráfico VI– Área motora y de desarrollo físico

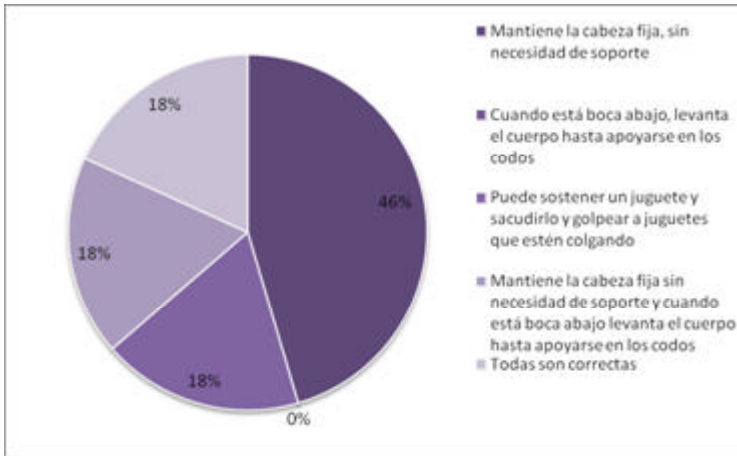


Fig. VI: De las mujeres encuestadas con un hijo entre 4 y 6 meses de edad ninguna contestó que cuando el bebé está boca abajo, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos; mientras que el 18% de las mismas dicen que un niño en esta edad puede sostener un juguete y sacudirlo, otro 18% dicen que el niño mantiene la cabeza fija sin necesidad de soporte y cuando está boca abajo levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos y el 46% dice que el niño a los 4-6 meses mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte.

Gráfico VII – Área cognitiva

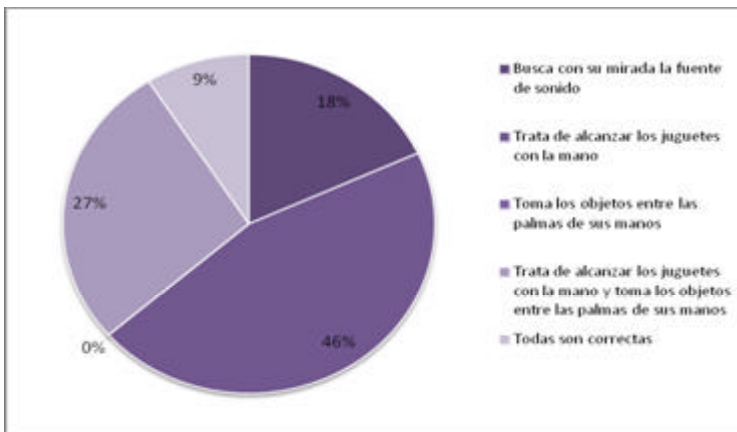


Fig. VII: De las mujeres encuestadas con un hijo entre 4 y 6 meses de edad ninguna contestó que un niño a esta edad, toma los objetos entre las palmas de sus manos; mientras que el 9% de las mismas contestaron que todas las opciones sobre el área cognitiva son correctas, el 18% respondieron que busca con su mirada la fuente de sonido, el 27% que el niño en esta edad trata de alcanzar los juguetes con la mano y toma los objetos entre las palmas de su mano, y el 46% trata de alcanzar los juguetes con la mano.

Gráfico VIII – Área del habla y la comunicación

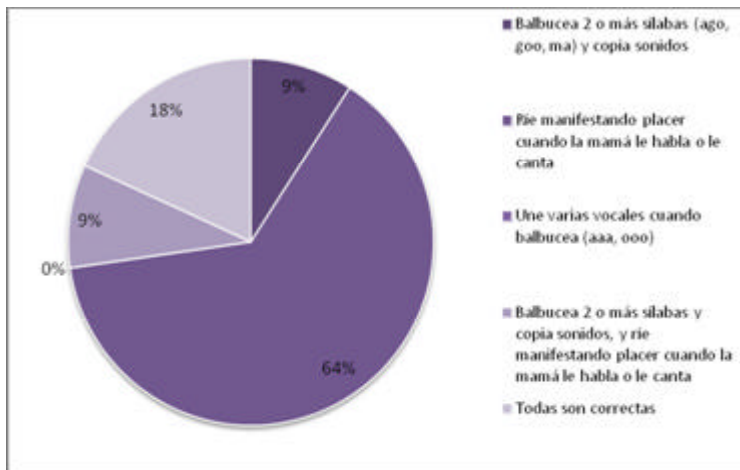


Fig. VIII: De las mujeres encuestadas con un hijo entre 4 y 6 meses de edad ninguna contestó que un niño en esta edad, une varias vocales cuando balbucea; mientras que el 9% dicen el niño a esta edad balbucea 2 o más sílabas y copia sonidos, otro 9% dice que a los 4-6 meses balbucean dos o más sílabas seguidas y ríe manifestando placer cuando su mamá le habla o le canta, 18% contestó que todas las opciones sobre el área del habla y la comunicación son correctas, y el 64% respondió que el niño a esta edad ríe manifestando placer cuando la mamá le habla o le canta.

Gráfico IX – Área social y emocional

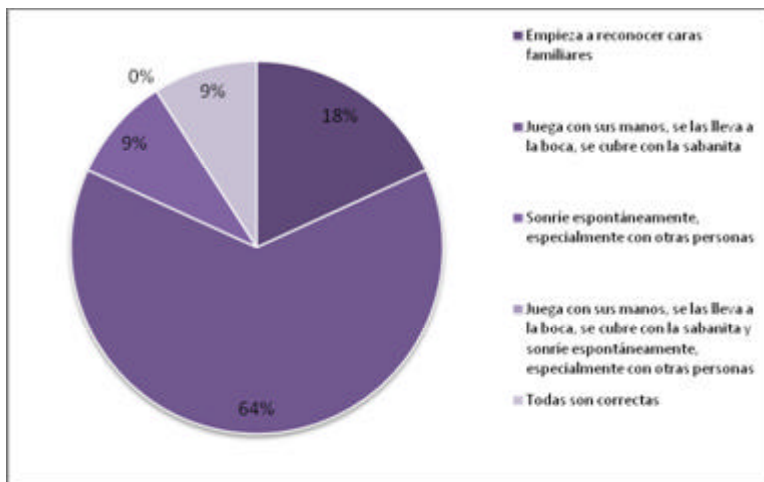


Fig. IX: De las madres encuestadas con un hijo de entre 4 y 6 meses de edad, ninguna contestó que un niños de esta edad, juega con sus manos, se las lleva a la boca, se cubre con la sabanita y sonríe espontáneamente, especialmente con otras personas, el 9% contestó que el niño de 4-6 meses sonríe espontáneamente, especialmente con otras personas, 9% contestó que todas las opciones sobre el área social y emocional son correctas, y el 64% de las madres dijeron que el niño en esta edad juega con sus manos, se las lleva a la boca, se cubre con la sabanita.

HIJOS CON EDAD ENTRE 7 Y 9 MESES.

Gráfico X – Área motora y de desarrollo físico

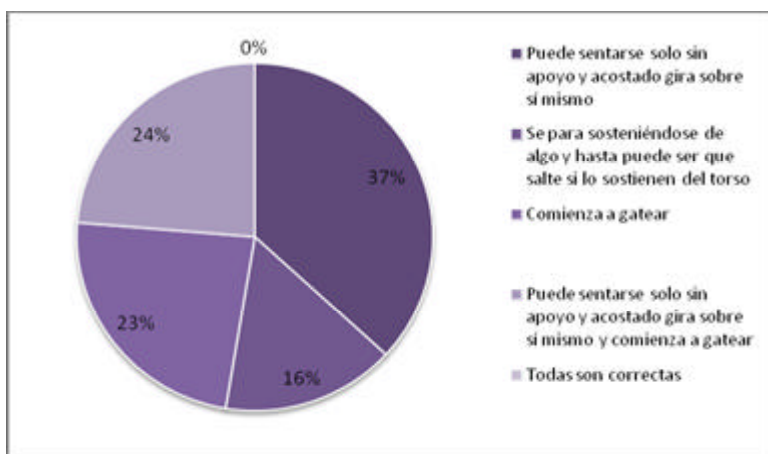


Fig. X: De las madres encuestadas con un hijo entre 7 y 9 meses de edad ninguna contestó que todas las opciones sobre el área motora y de desarrollo físico son correctas, el 16% contestó que un niño de esa edad, se para sosteniéndose de algo y hasta puede ser que salte si se lo sostiene del torso, el 23% dicen que a esta edad comienza a gatear, el 24% que a esta edad el niño puede sentarse solo sin apoyo y gira sobre sí mismo y comienza a gatear, y el 37% respondió que el niño de 7-9 meses puede sentarse solo sin apoyo y acostado gira sobre sí mismo.

Gráfico XI – Área cognitiva

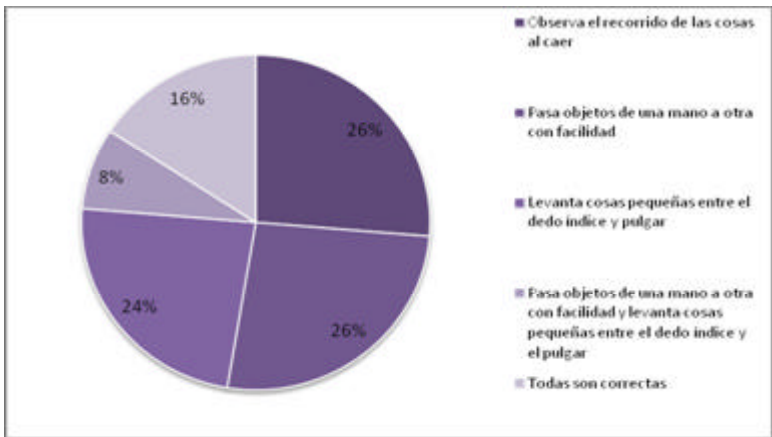


Fig. XI: De las madres encuestadas con un hijo entre 7 y 9 meses de edad el 8% contestó que un niño de esas edad pasa objetos de una mano a otra con facilidad y levanta cosas pequeñas entre el dedo índice y el pulgar, el 16% dijo que todas las opciones sobre el área cognitiva son correctas, el 24% dice que el niño de 7-9 meses levanta cosas pequeñas entre el dedo índice y el pulgar, el 26% dice que a esa edad el niño, observa el recorrido de las cosas al caer, y otro 26% dice que el niño de 7-9 meses pasa objetos de una mano a otra con facilidad.

Grafico XII Área del habla y de la comunicación

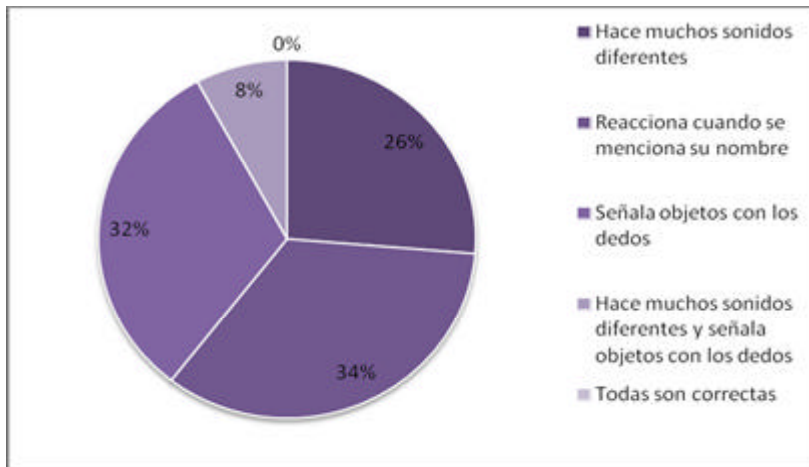


Fig. XII: De las madres encuestadas con un hijo entre 7 y 9 meses de edad ninguna contestó que todas las opciones dadas sobre el área del habla y de la comunicación son correctas, 8% contestó que un niño a esa edad hace muchos sonidos diferentes y señala objetos con los dedos, el 26% respondió que el niño entre 7 y 9 meses, hace muchos sonidos diferentes, 32% respondió que a esas edad señalan objetos con los dedos, y el 34% que el niño de esas reacciona cuando se menciona su nombre.

Gráfico XIII – Área social y emocional

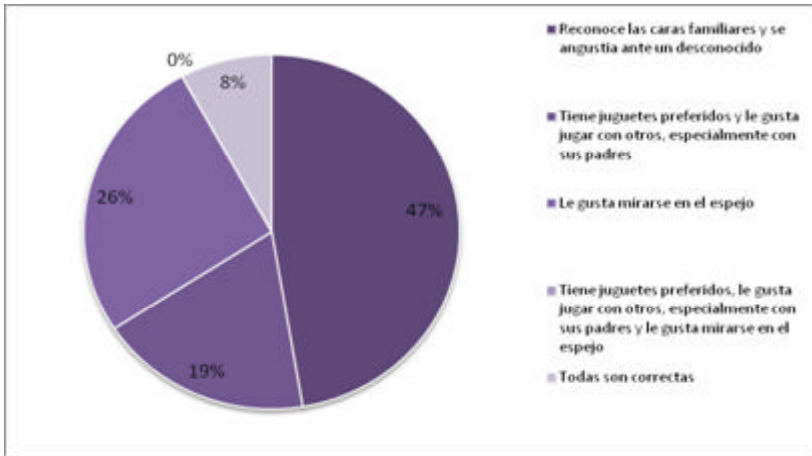


Fig. XIII: De las madres encuestadas con un hijo entre 7 y 9 meses de edad ninguna contestó que un niño de 7-9 meses tiene juguetes preferidos, le gusta jugar con otros, especialmente con sus padres y le gusta mirarse en el espejo, el 8% de las madres contestaron que todas las opciones sobre el área social y emocional son correctas, el 19% dice que el niño a esa edad tiene juguetes preferidos, le gusta jugar con otros, especialmente con sus padres, el 26% contestó que al niño de 7-9 meses le gusta mirarse en el espejo, y el 47% que éste reconoce las caras familiares y se angustia ante un desconocido.

HIJOS CON EDAD ENTRE 10 Y 12 MESES.

Gráfico XIV – Área motora y de desarrollo físico

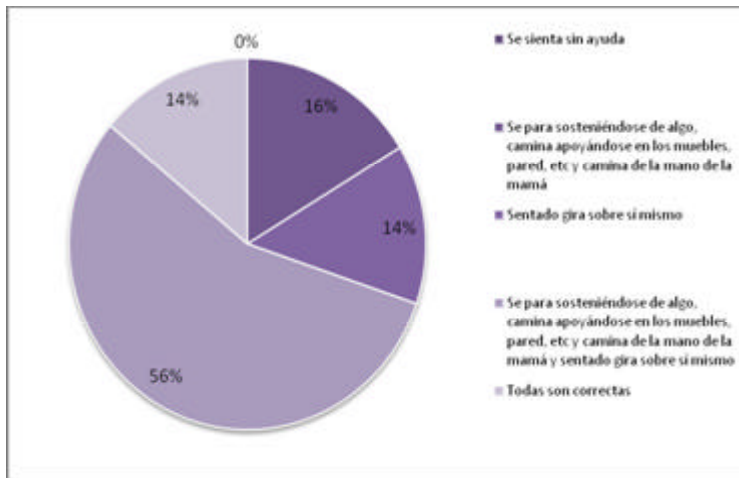


Fig. XIV: De las madres encuestadas con un hijo entre 10 y 12 meses de edad ninguna contestó que un niño a esa edad, se sienta sin ayuda, el 14% de las madres contestaron que el niño de 10-12 meses, sentado gira sobre sí mismo, otra 14% de las mismas dijeron que todas las opciones sobre el área motora y de desarrollo físico son correctas, 16% respondieron que su el niño a esa edad, se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, pared, etcétera y camina de la mano de la mamá, y 56% contestó que a esa edad, se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, pared, etcétera y camina de la mano de la mamá y sentado gira sobre sí mismo.

Gráfico XV Área Cognitiva

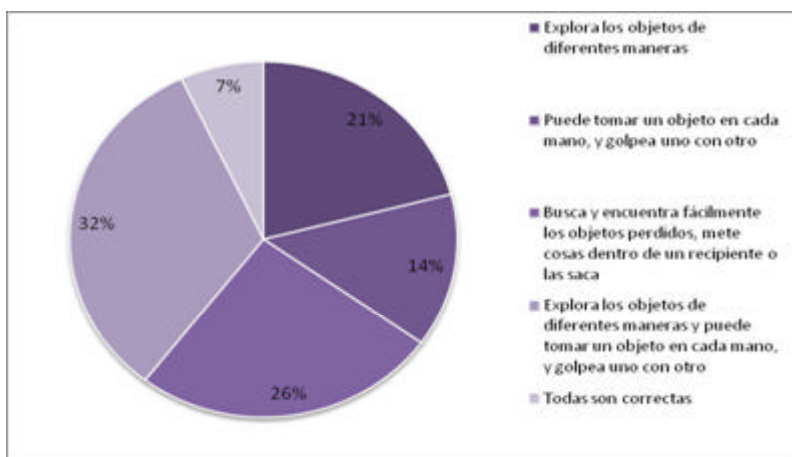


Fig. XV: De las madres encuestadas con un hijo entre 10 y 12 meses de edad el 7% contestó que todas las opciones sobre el área cognitiva son correctas, el 14% de las madres contestaron que un niño a esa edad, puede tomar un objeto en cada mano y golpea uno con otro, 21% de las madres respondieron que el niño de 10-12 meses, explora objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira), 26% de las madres respondieron que a esa edad el niño, busca y encuentra fácilmente los objetos perdidos, mete o saca cosas dentro de un recipiente, y el 32% de las mujeres dijeron que el niño de 10-12 meses, explora los objetos de diferentes maneras y puede tomar un objeto en cada mano, y golpea uno con otro.

Gráfico XVI – Área del habla y la comunicación

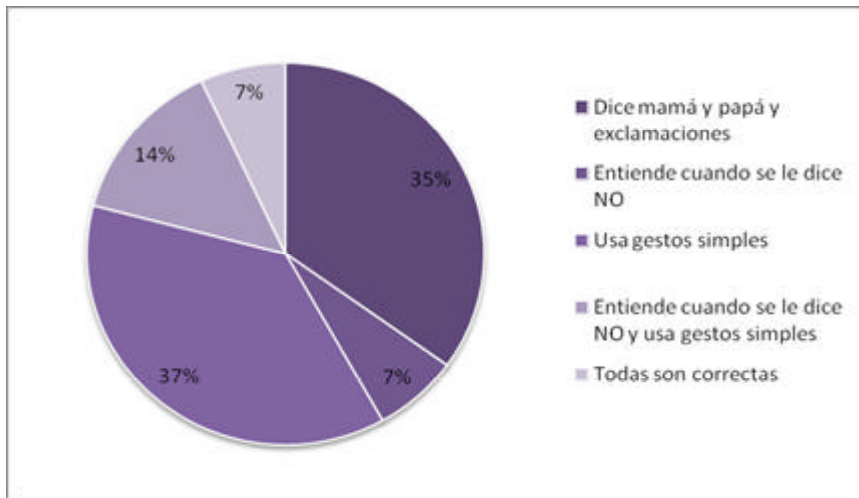


Fig. XVI: De las madres encuestadas con un hijo entre 10 y 12 meses de edad el 7% de las mismas contestaron que un niño de esa edad, entiende cuando se le dice NO, otro 7% dijeron que todas las opciones asociadas al área del habla y la comunicación son correctas, 14% contestaron que el niño a esa edad, entiende cuando se le dice NO y usa gestos simples como mover la cabeza de lado a lado para decir no o mover la mano para decir chau, 35% de las madres dicen que entre los 10-012 meses el niño, dice mamá y papá y exclamaciones como ohoh, y 37% de las mujeres contestaron que a esta edad usa gestos simples

Gráfico XVII – Área social y emocional

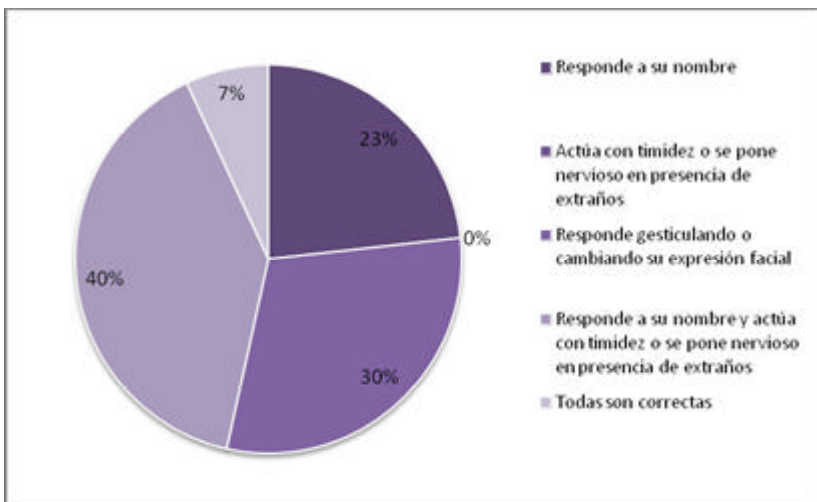


Fig. XVII: Ninguna de las madres encuestadas con un hijo entre 10 y 12 meses de edad contestó que un niño a esta edad, actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de extraños, mientras que el 7% dice que todas las opciones que se tienen en el área social y emocional son correctas, 23% de las madres dice que su bebé responde a su nombre, 30% de las madres contestó que el niño a esta edad responde gesticulando o cambiando su expresión facial (imita gestos), y 40% de las encuestadas dice que un niño de 10 – 12 meses responde a su nombre y también actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de extraños.

Si tenemos en cuenta, que aquellas madres que han elegido **“todas las respuestas son correctas”**, en cada área evaluada, son aquellas que tienen un adecuado conocimiento del desarrollo infantil podemos observar lo siguiente:

Del 100% (154) de las mujeres encuestadas con un hijo menor a un año, solamente el **42%** (66) **tienen conocimiento sobre las distintas áreas estudiadas del niño**; de las cuales el **14%** tiene conocimiento sobre el área motora y de desarrollo físico; el **9%** tiene conocimiento sobre el área cognitiva; el 9% tiene conocimiento sobre el área del habla y la comunicación; y el **10%** tiene conocimiento sobre el área social y emocional del niño.

Más detalladamente podemos observar que:

1- Área motora y de desarrollo físico

Solo un 25% de las madres de niños de 1-3 meses respondieron correctamente.

El 18% de las madres de niños de 4-6 meses respondieron correctamente

En cuanto a las madres de niños de 7-9 y de 10-12 ninguna contestó que respuesta correcta.

2-Área cognitiva

El 5% de las madres de niños de 1-3 meses respondieron correctamente.

El 9% de las madres de niños de 4-6 meses respondieron correctamente.

El 16% de las madres de niños de 7-9 meses respondieron correctamente

El 7% de las madres de niños de 10-12 meses respondieron correctamente.

3- Área del habla y comunicación

El 13% de las madres de niños de 1-3 meses respondieron correctamente.

El 18% de las madres de niños de 4-6 meses respondieron correctamente.

El 0% de las madres de niños de 7-9 meses respondieron correctamente

El 7% de las madres de niños de 10-12 meses respondieron correctamente.

4- Area social y emocional

El 18% de las madres de niños de 1-3 meses respondieron correctamente.

El 9% de las madres de niños de 4-6 meses respondieron correctamente.

El 8% de las madres de niños de 7-9 meses respondieron correctamente

El 7% de las madres de niños de 10-12 meses respondieron correctamente.

Discusión

Para Benasich y Brooks-Gunn (15) el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del niño puede ser definido como la comprensión que estos poseen acerca de las normas y los hitos del desarrollo, los procesos del desarrollo y la familiaridad con las habilidades del cuidado de un niño(a). Dichos autores consideran que el conocimiento que las madres poseen acerca del desarrollo del niño podría guiar las interacciones con sus hijos, funcionando como influencia directa e indirecta en su desarrollo. Así, por ejemplo, el conocimiento de la madre sobre el desarrollo del niño se observaría en el ambiente que provee a su hijo en el hogar, de forma tal que un conocimiento inadecuado del desarrollo del niño podría vincularse con conductas interactivas nocivas como el maltrato infantil.

El conocimiento de los padres acerca del desarrollo puede influir en diferentes aspectos del desarrollo del niño así como puede funcionar también como un mecanismo facilitador de cambios en el desarrollo.

Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a las madres del centro de salud H. Dunant, observamos que del 100% (154) de las mujeres encuestadas con un hijo menor a un año, solamente el **42%** (66) tienen conocimiento sobre las distintas áreas estudiadas del niño, marcando esto el bajo conocimiento sobre el desarrollo infantil, al igual que en la literatura internacional, como se observa en el estudio de Lucía Herrera Torres (16), donde se obtuvo un resultado similar a este, informando que solo el 42% de las encuestadas demostraron tener un adecuado conocimiento sobre el desarrollo

infantil. Remarcando de esta manera, un muy bajo conocimiento de parte de las madres encuestadas, sobre el desarrollo infantil.

Para profundizar en las características del conocimiento que las madres poseen acerca del desarrollo del niño se buscó conocer la exactitud de las respuestas dadas por las madres en cada área, donde se observa que el 14% tiene conocimiento sobre el área motora y de desarrollo físico siendo este el valor mas alto de todas las áreas analizadas; al compararlo con otros estudios realizados, como el de Inés María Haya de la Torre Castro (17), en el cual encontró que el mayor conocimiento de las madres esta en el área del desarrollo motor del niño, con un puntaje del 33% ,y con el trabajo de Lucía Herrera Torres el cual informa un 10%, siendo este el segundo valor mas alto obtenidos de las áreas estudiadas. Por esto, se pudo concluir, que este trabajo coincidió con la literatura internacional, que las madres fueron significativamente más acertadas en la estimación del desarrollo del área motriz que de las otras áreas estudiadas.

En este estudio el área social y emocional del niño, obtuvo el segundo valor mas alto de todas las áreas analizadas, con un 10 % del total, este resultado no coincide con otros estudios realizados, porque en el estudio de Inés María Haya de la Torre Castro, se informó que el menor conocimiento acerca del desarrollo se encuentra en esta área, la cual mostró un puntaje del 19%, coincidiendo con lo establecido por Lucía Herrera Torres, donde también se informa que las madres entrevistadas han mostrado tener un muy bajo conocimiento del área social y emocional, ya que se obtuvo un 5% del total, siendo el menor puntaje obtenido. En base a lo expuesto, cabe destacar que

este trabajo arrojó resultados muy diferentes al de la literatura internacional, dado que en estos estudios, el menor conocimiento de las madres está en el área social y emocional, justificando que este hecho puede deberse a que el desarrollo afectivo o emocional es menos tangible. En cambio en este estudio, las madres han demostrado tener un conocimiento moderado de esta área, ya que resultó ser el segundo puntaje más alto del total.

El menor conocimiento acerca del desarrollo infantil de parte de las madres de este estudio, se encontró en el área del desarrollo cognitivo con un puntaje del 9% y del área del habla y la comunicación o también denominado del lenguaje, obteniendo también con un 9%. Realizando una breve comparación con otros estudios, no se halla coincidencia, ya que en el estudio de Inés María Haya de la Torre Castro, el área cognitiva presenta un puntaje de 20% y el área del lenguaje un 25%, y con el estudio de Lucía Herrera Torres quien obtuvo un 10% en el área cognitiva y 6% en el área del lenguaje, informando ambas, que las madres tienen un conocimiento moderado del desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Más allá de las diferencias de los puntajes obtenidos en algunas áreas del desarrollo infantil estudiadas, podemos concluir finalmente que todos los estudios informan que las madres fueron significativamente más acertadas en la estimación del desarrollo del área motriz que del área social, cognitiva y del lenguaje.

Conclusión:

Como conclusión general de esta investigación y teniendo en cuenta el objetivo que he planteado, señalo lo siguiente:

En base a los resultados obtenidos a través del cuestionario se puede apreciar, las puntuaciones medias mas elevadas se observan en el área motora y de desarrollo físico, seguida por los resultados obtenidos en el área social y emocional; siendo las mas bajas las relativas al área del desarrollo cognitivo y del habla y la comunicación.

Por otra parte, debemos destacar que la puntuación media total obtenida en el cuestionario, demuestra que las madres de niños menores de un año, que han sido evaluadas en el presente estudio, en general, poseen un bajo conocimiento del desarrollo evolutivo infantil.

Si consideramos que el conocimiento que las madres poseen acerca del desarrollo del niño podría guiar las interacciones con sus hijos, funcionando como influencia directa e indirecta en su desarrollo, y que un niño desarrolla sus potencialidades, si el medio es propicio y de acuerdo a las peculiaridades de éste, y además que los primeros pasos del desarrollo, tiene lugar en la relación del niño con su madre, surgiendo así la figura de la madre como primera estimuladora, Es de suma importancia tener en cuenta los resultados obtenidos en este estudio, que demuestran un bajo conocimiento de los conceptos básico y fundamentales sobre el desarrollo infantil (área motora y desarrollo físico, cognitiva, habla y comunicación, social y emocional), de

quienes deberían ser las principales responsable de guiar al niño hacia la expresión máxima de su desarrollo evolutivo.

Anexo I: Modelo de encuesta a completar:

Estimada/o mamá/cuidador de los niños que asisten al centro de salud H. Dunant de la ciudad de Rosario se le informa que está a punto de completar una encuesta anónima y voluntaria, con el fin de recabar información para mi trabajo final de investigación, para acceder al título de médica, titulado “Conocimiento de las madres de niños de 1 a 12 meses, sobre el desarrollo infantil” durante el periodo junio-septiembre 2013”.

Al terminar la encuesta Ud. recibirá material donde podrá encontrar información en forma clara y práctica sobre como estimular adecuadamente al niño menor de un año.

Le saluda atte. Y agradece su colaboración Yanina Figueroa, autora de dicho trabajo de investigación, alumna de la Universidad Abierta Interamericana, sede regional Rosario.

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información de los conocimientos y actitudes que Ud. tiene acerca del desarrollo infantil.

La información que usted brinde es de carácter anónimo y confidencial.

Le agradezco su colaboración. Muchas Gracias.

Datos Generales

1- ¿Cuántos años tiene Ud.?

a) 15-19 años

b) 20-35 años

c) 36-45 años

2- Grado de escolaridad de la madre (marcar lo máximo obtenido):

a. Ninguno

b. Primaria completa

c. Secundaria completa

d. Terciaria completa

e. Universitaria completa

3- ¿Cuántos hijos tiene?.....

4 - ¿De qué edad?.....

Datos Específicos

En las siguientes encuestas, responda sólo la que corresponda según la edad de su hijo.

Encuesta nº 1: El objetivo de la misma es evaluar el conocimiento de las madres sobre el desarrollo del niño de 1 a 3 meses de edad

La manera en que el niño juega, aprende, habla y se comporta nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está **desarrollando**. Los **indicadores del desarrollo** son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Cada niño alcanza estos indicadores importantes en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento.

En niños 1 a 3 meses

¿Qué hacen los bebés a esta edad? Marque con una O la respuesta correcta.

En las áreas motora y de desarrollo físico.

- a) Cuando esta boca abajo puede mantener la cabeza alzada.
- b) Movimientos simultáneos de los cuatro miembros.
- c) Sus manos están menos cerradas, están entre abiertas.
- d) a+b son correctas
- e) Todas son correctas.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- a) Fija su mirada en las caras
- b) Comienza a seguir mirando a un objeto en movimiento girando la cabeza.
- c) Se mira la mano
- d) a + c son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas del habla y la comunicación

- a) Hace sonidos como de arrullo o gorjeos
- b) El llanto es la primera forma de comunicación en el bebé.
- c) Mueve la cabeza para buscar sonidos
- d) a + c son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas social y emocional

- a) Le sonrío a las personas
- b) Puede calmarse por breves momentos chapándose la mano
- c) Responde gesticulando cuando mamá le habla
- d) a + b son correctas
- e) Todas son correctas

La manera en que el niño juega, aprende, habla y se comporta nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está **desarrollando**. Los **indicadores del desarrollo** son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Cada niño alcanza estos indicadores importantes en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento.

En niños de 4 a 6 meses

¿Qué hacen los bebés a esta edad? Marque con una O la respuesta correcta

En las áreas motora y de desarrollo físico.

- a) Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte
- b) Cuando esta boca abajo, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos.
- c) Puede sostener un juguete y sacudirlo y golpear a juguetes que estén colgando
- d) a + b son correctas
- e) Todas son correctas

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- a) Busca con su mirada la fuente de sonido
- b) Trata de alcanzar los juguetes con la mano
- c) Toma los objetos entre las palmas de su manos
- d) b + c
- e) Todas son correctas

En las áreas del habla y la comunicación

- a) Balbucea 2 o mas silabas (“ago, goo, ma”)y copia sonidos
- b) Rie manifestando placer cuando la mamá le habla o le canta.
- c) Une varia vocales cuando balbucea(“aaa”, “ooo”)
- d) a + b son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas social y emocional

- a) Empieza a reconocer caras familiares
- b) Juega con sus manos, se las lleva a la boca, su cubre con la sabanita.
- c) Sonríe espontáneamente, especialmente con otras personas
- d) b + c son correctas
- e) Todas son correctas.

La manera en que el niño juega, aprende, habla y se comporta nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está **desarrollando**. Los **indicadores del desarrollo** son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Cada niño alcanza estos indicadores importantes en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento.

En niños de 7 a 9 meses

¿Qué hacen los bebés a esta edad? Marque con una O la respuesta correcta

En las áreas motora y de desarrollo físico.

- a) Puede sentarse solo sin apoyo y acostado gira sobre si mismo (se pone boca arriba y boca abajo)
- b) Se para sosteniéndose de algo y hasta puede ser que salte si usted lo sostiene del torso.
- c) Comienza a gatear
- d) a + c son correctas
- e) Todas son correctas

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- a) Observa el recorrido de las cosas al caer.
- b) Pasa objetos de una mano a otra con facilidad
- c) Levanta cosas pequeñas entre el dedo índice y pulgar.
- d) b + c son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas del habla y la comunicación

- a) Hace mucho sonidos diferentes como “mamamam” “dadada”
- b) Reacciona cuando se menciona su nombre.
- c) Señala objetos con los dedos
- d) a + c son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas social y emocional

- a) Reconoce las caras familiares y se angustia ante un desconocido.
- b) Tiene juguetes preferidos y le gusta jugar con otros especialmente con sus padres.
- c) Le gusta mirarse en el espejo
- d) b + c son correctas.
- e) Todas son correctas

La manera en que el niño juega, aprende, habla y se comporta nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está **desarrollando**. Los **indicadores del desarrollo** son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Cada niño alcanza estos indicadores importantes en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento.

En niños de 10 a 12 meses

¿Qué hacen los bebés a esta edad? Marque con una O la respuesta correcta

En las áreas motora y de desarrollo físico.

- a) Se sienta sin ayuda
- b) Se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, la pared, etc y camina de la mano de mamá.
- c) Sentado gira sobre si mismo.
- d) b + c son correctas
- e) Todas son correctas

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- a) Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira)
- b) Puede tomar un objeto en cada mano, y golpea uno contra otro.
- c) Busca y encuentra fácilmente los objetos perdidos. Mete cosas dentro de un recipiente o las saca.
- d) a + b son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas del habla y la comunicación

- a) Dice “mama” y “papa” y exclamaciones como “ohoh”
- b) Entiende cuando se le dice “NO”
- c) Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir no o mover la mano para decir “chau”
- d) b + c son correctas
- e) Todas son correctas

En las áreas social y emocional

- a) Responde a su nombre
- b) Actua con timidez o se pone nervioso en presencia de extraños
- c) Responde gesticulando o cambiando su expresión facial (imita gestos)
- d) a + b son correctas
- e) Todas son correctas

Anexo II: Consentimiento informado

Por la presente yo..... DNI:.....accedo a responder voluntariamente una encuesta anónima realizada en.....

Cuya información será utilizada para la realización del trabajo final de investigación de Yanina Figueroa perteneciente a la Universidad Abierta Interamericana Sede Regional Rosario para acceder al título de médica, bajo la tutoría del Dr. Víctor Tessi y co-tutoría de la Dra. Mónica Gustafsson en el Entro de salud H. Dunant de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe.

Anexo III:

Folleto: El Desarrollo de su niño es un camino por descubrir.

Acompañelo!

4 A 6 MESES

¿Qué hacen los bebés a esta edad?

En las áreas motora y de desarrollo físico.
Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte. Cuando está boca abajo, levanta el cuerpo hasta apoyarse en los codos. Puede sostener un juguete y sacudirlo y golpear a juguetes que estén colgando.

En el área cognitiva.
Cuando le mamá lo llama, gira su cabeza buscándole con su mirada. Trata de alcanzar los juguetes con la mano. Toma los objetos entre los pulgares de sus manos.

En las áreas del habla y la comunicación.
Balbucea 2 o más sílabas ("gaga, ma") y copia sonidos. Se manifiesta placer cuando le mamá le habla o le canta. Una variedad vocal cuando balbucea ("aaah", "ooo").

En las áreas social y emocional.
Empieza a reconocer caras familiares. Juega con sus manos, se las lleva a la boca, su cuerpo o en la cadera. Sonríe espontáneamente, especialmente con otras personas.

7 A 9 MESES

¿Qué hacen los bebés a esta edad?

En las áreas motora y de desarrollo físico.
Puede sentarse solo sin apoyo y sacudido gira sobre sí mismo. Se para sosteniéndose de algo y hasta puede ver que sale si usted lo sostiene. Comienza a gatear.

En el área cognitiva.
Observa el recorrido de las cosas al caer. Pasa objetos de una mano a otra con facilidad. Levanta cosas pequeñas entre el dedo índice y pulgar.

En las áreas del habla y la comunicación.
Hace muchos sonidos diferentes como "mamá" "dada" Reacciona cuando se menciona su nombre. Señala objetos con los dedos.

En las áreas social y emocional.
Reconoce las caras familiares y se angustia ante un desconocido. Tiene juguetes preferidos y le gusta jugar especialmente con sus padres. Le gusta mirarse en el espejo.

10 A 12 MESES

¿Qué hacen los bebés a esta edad?

En las áreas motora y de desarrollo físico.
Se sienta sin ayuda. Se para sosteniéndose de algo. Camina apoyándose en los muebles, la pared, etc. y camina de la mano de mamá. Sentado gira sobre sí mismo.

En el área cognitiva.
Explora los objetos de diferentes maneras. Puede tomar un objeto en cada mano, y golpear uno contra otro. Busca y encuentra fácilmente los objetos perdidos. Mete cosas dentro de un recipiente o las saca.

En las áreas del habla y la comunicación.
Dice "mamá" y "papá" y exclamaciones como "ahhh". Exclama cuando se le dice "NO". Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir "NO" o mover la mano para decir "¡Oh!".

En las áreas social y emocional.
Responde a su nombre. Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de extraños. Responde gesticulando o cambiando su expresión facial (hilo gestic).

El desarrollo de su niño es un camino por descubrir. Acompañelo!

El recorrido de su niño durante los primeros años de vida incluye muchos indicadores del desarrollo, que son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Cada niño alcanza estos indicadores importantes en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y el movimiento. Use esta guía de indicadores para informarse acerca de lo que debe buscar en el camino. Para padres de niños de 0 a 12 meses de edad.

RECÉN NACIDOS

Para su bebé, la gran puerta de entrada del mundo exterior serán los 5 SENTIDOS:

VISION

El bebé puede distinguir con claridad lo que ve desde que nace a una distancia de 25-30 cm. La distancia de enfoque no es casualidad, es la distancia a la que se encuentra el pecho de sus padres cuando es llevado en brazos o al de su madre al ser amamantado.

AUDICION

Disfrute con los sonidos suaves, rítmicos y repetitivos. Lo que más llama su atención son **los voces de las personas** de su entorno, especialmente la de su madre. Le atraen el placer de las palabras dulces de mamá.

OLFATO

Es uno de los sentidos más desarrollados en el bebé recién nacido. No hay nada para el caso **el olor natural de la piel** de su madre, ese olor de madre con la gran aroma seguridad, calidez y amor, así que es conveniente evitar perfumes y colonias.

GUSTO

La leche es el primer sabor de felicidad del recién nacido. Calmado por su proximidad contigo y por el **sabor dulce de tu leche**, tu hijo está contento. La lactancia materna es una importante fuente de placer para los recién nacidos. Y de forma muy conveniente, la leche materna tiene una dulzura natural, la temperatura exacta y un valor nutritivo ideal. Esta combinación es perfecta para que el bebé crezca y aprenda.

TACTO

Es el sentido más importante para el bebé, porque ser abrazado, acariciado y mimado es además una necesidad del recién nacido. Lo que más disfruta es el **contacto piel con piel**. Al colocarle sobre el pecho su respiración se vuelve más profunda, su ritmo más relajado y reconfortado.

1 A 3 MESES

¿Qué hacen los bebés a esta edad?

En las áreas motora y de desarrollo físico.
Cuando está boca abajo puede mantener la cabeza elevada. Mueve sus brazos y piernas simultáneamente. Sus manos están mecos cerradas, están entre abiertas.

En el área cognitiva.
El aprendizaje, reconocimiento, resolución de problemas. Fija su mirada en las caras. Comienza a seguir con su mirada a un objeto en movimiento. Se mira la mano, a la vez que la abre y cierra.

En las áreas del habla y la comunicación.
Hace sonidos como de arrullo o gorgoros. El llanto es la primera forma de comunicación. Mueve la cabeza para buscar sonidos.

En las áreas social y emocional.
Le sonríe a las personas. Puede calmarse por breves momentos cuando se le abraza. Responde gesticulando cuando mamá le habla.

Bibliografía

1. Myers, R (1993), “Los doce que sobreviven”, en *OPS - UNICEF Publicación Científica N° 545*, Bogotá.
2. Caffaro, Sandra; Gutiérrez, Isabel ; Heenskerk, Ana; Rapetti, Gisela. “*Promoción del desarrollo infantil temprano en APS*”
3. Chile Crece Contigo. 2012. *Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil: Guía para los equipos locales.*
4. Maria del Rosario Aldao. 2004. *Curso de estimulación temprana: Neurodesarrollo. p 1-6*
5. Monica Alejandra Pesce. 2012. *Neurodesarrollo Infantil: Manual de terapias: Intervenciones temprana: Estrategias.* 1ª ed. Corpus Editorial.
6. Horacio Lejarraga.2004. *Desarrollo del niño en contexto.* 1ª ed. Buenos Aires. Paidós
7. Horacio Lejarraga, Sara Kruptzky, y colaboradores. (1996). *Guía para la evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años.* Servicio de crecimiento y desarrollo. Hospital Garrahan. Buenos Aires Argentina

8. Lejarraga ,Kenpitsky, Maria Isabel Lira, Maria Adelaida Rodrigo,
Desarrollo infantil.
9. E. Traina, H. Marcattini, M.C. Macat.(1999). *Desarrollo Neurológico del Niño. Niño sano y su Contexto* (1ª. Ed, pp145-160).Rosario, Argentina. UNR Editora
10. Dr. Tessi. *Desarrollo Infantil. Datos estadísticos 1993-1997-2003.*
11. INÉS MARÍA HAYA DE LA TORRE CASTRO: *Las características de la interacción de la madre – bebé. Lima-Perú 2009*
12. *Herrera Torres, L., Mesa Franco, M.C., Ortiz Gómez, M.M., Rojas Ruiz, G., Seijo Martínez, D. y Alemany Arrebola, I. Una aproximación al desarrollo evolutivo infantil: nivel de conocimiento y demanda de información sobre el mismo*
13. Tamis- Lemonda, C.S., Shannon, J. y Spellman, M. (2002). *Low-income mothers' knowledge about domains of child development.*
14. *Veddovi, M; Kenny, D. T.; Gibson, F.; Bowen, J y D. Starte (2001). The relationship between depressive symptoms following premature birth, mother's coping style, and knowledge of infant development. Journal of Reproductive and Infant Psychology ,1(4), 313-323.Recuperado el 15 de septiembre de 2006 de EBSCOhost.*
15. *Benasich, A. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). Maternal attitudes and knowledge of childrearing: Associations with family and child outcomes. Child Development, 67, 1186 -1205. Recuperado el 15 de septiembre de 2006 de EBSCOhost.*
16. *Lucía Herrera Torres. Una aproximación al desarrollo evolutivo infantil: nivel de conocimiento y demanda de información sobre el mismo.*

Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Melilla, España

17. Inés María Haya de la Torre Castro, El conocimiento sobre el desarrollo del niño en un grupo de madres del centro de salud de Loreto. Perú 2009