

Universidad Abierta Interamericana



Facultad de Desarrollos e Investigación Educativos.
Sede Rosario - Campus Roca.
Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Tesina Título:

“Valoración de Proyectos como Herramientas para la elección de la carrera universitaria/terciaria en el nivel secundario.”

Alumno: Florencia Guerrero. f.guerrero.0211@gmail.com
Profesor: Mg Lic Ana María Trottini

Agosto 2014

ÍNDICE

	Página
AGRADECIMIENTOS.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I	
Descripción de los Proyectos Extraescolares y del contexto en el cual se implementan.....	8
Relación con el estrés escolar.....	11
CAPÍTULO II	
Factores que inciden en la elección de la carrera universitaria/terciaria. La importancia de la orientación vocacional en la escuela. Marco legal.....	16
CAPÍTULO III	
Análisis de los datos obtenidos.....	28
CONCLUSIONES.....	52
APORTES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer especialmente a la Profesora Ana María Trottini por haber adoptado con cariño a nuestra comisión, por habernos guiado y “perseguido” para realizar esta tesina.

A la Profesora Laura Berizzo por sus valiosas sugerencias y aportes.

A la Profesora Patricia Dimángano por haberme alentado a seguir cuando estuve a punto de claudicar.

A mi familia por acompañarme en mi formación profesional.

A las autoridades del Colegio Mirasoles por abrirme las puertas para realizar el trabajo de campo. A la Directora del nivel secundario, profesoras, tutoras y coordinadoras por colaborar con sus opiniones. A las alumnas por contestar con madurez las encuestas solicitadas.

Un agradecimiento muy especial a quienes fueron piezas claves en mi propia búsqueda vocacional: la Srta. Raquel Conti, mi maestra de Biología de sexto grado quien me transmitió su pasión por las Ciencias Naturales y al Ing. Agr. Darío P. Bignoli quien me alentó a elegir mi carrera siguiendo mi vocación a pesar de la oposición de mi entorno familiar.

Al tiempo que permitió madurar en mí los genes docentes.

Prof. Florencia Guerrero

INTRODUCCIÓN

La elección de la carrera universitaria/terciaria es una decisión de gran importancia que afectará de una u otra manera el resto de las vidas de los estudiantes. La orientación vocacional busca facilitar la elección de objetos vocacionales, básicamente trabajo y/o estudio.¹ Reconociendo la importancia de esta decisión tanto en lo personal como su impacto social la Ley de Educación Nacional 26.206 consagra el deber del estado de acompañar a la sociedad en este proceso y legaliza el compromiso de la escuela secundaria de acompañar a los jóvenes en el mismo.

El tema también es objeto de estudio de numerosas investigaciones tendientes a revelar cuáles son los factores que inciden en la elección de la la carrera. En la práctica esta elección se halla condicionada por una serie de elementos. De hecho puede realizarse una elección no adecuada por desconocimiento de la variedad de posibilidades educativas presentes en el medio, falta de información acerca del contenido de la carrera, por carencia de orientación vocacional, por el prestigio que se le asigna, por restricciones económicas o exigencias laborales, entre otros. Muchos de estos son factores sobre los que la escuela media tiene alguna posibilidad, mayor o menor de actuar.²

La bibliografía coincide en que la familia, la escuela y el entorno son las principales fuentes de influencia en la decisión vocacional. Su influencia se hace sentir tanto como formadores de subjetividad como fuentes principales de información.

¹ Rascovan, Sergio Eduardo [et al.] Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas y obstáculos. 1ª edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2010

² Corral Zurita, Nilda J. “Investigación. La transición nivel medio-universidad. Encuesta a ingresantes. Elección y cambio”. Universidad Nacional del Nordeste. Secretaria general de planeamiento. Programa de autoevaluación. Corrientes 1995. <http://www.unne.edu.ar/comunicacion/documentos/transicion.pdf> [consultado: 18 junio 2012]

La primera condición para una buena elección es disponer de información correcta y suficiente. En un trabajo realizado por Nilda Corral Zurita se indagó acerca de las fuentes de información en las que los estudiantes basaban su decisión. El trabajo concluye que los estudiantes eligen una carrera basando su decisión en información poco precisa acerca del rol profesional.

De la bibliografía consultada surgió que una de las principales formas de colaborar con los estudiantes en la elección de la carrera es llevando adelante prácticas que les permitan tener un conocimiento profundo y cierto de la realidad profesional de las carreras que les interesan. Todas las acciones tendientes a exponer a los alumnos a situaciones reales de trabajo o situaciones que les permitan estar en contacto con profesionales de las distintas áreas contribuyen a que la elección se realice de manera más objetiva.

Cuando hablamos de elección vocacional hacemos referencia a algo mucho más importante y abarcativo, hablamos en realidad de la construcción de un proyecto de vida, de ahí su importancia vital. Distintos autores coinciden en que es crucial brindar a los adolescentes todas las herramientas y espacios que les permitan cuestionarse, desarrollar el pensamiento crítico, conocer y evaluar sus valores personales y sociales de manera que sean capaces de afrontar los desafíos y la incertidumbre, propia de la época que vivimos, con creatividad.

En esta misma línea de pensamiento en el trabajo realizado por José Tomas Bethencourt y Lidia Cabrera “Personalidad y Toma de Decisiones Vocacionales en Universitarios”³ analizan las relaciones entre la personalidad y la toma de decisiones vocacionales en estudiantes universitarios. En este estudio concluyeron que la personalidad eficaz está vinculada a una toma de decisión vocacional, más basada en el conocimiento óptimo tanto de sí mismo como del mercado laboral.

En la presente investigación nos propusimos verificar la hipótesis de que la participación en los proyectos extracurriculares resulta de utilidad para los alumnos en el proceso de elección de la carrera universitaria/terciaria.

³ Bethencourt, José-Tomás y Cabrera, Lidia (2011). “Personality and career decision making in undergraduates”. RELIEVE, v. 17, n.1, art. 4. http://uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.htm [Consultado: 18 junio 2012]

Realizamos con este fin un estudio de caso. El objetivo de nuestra investigación fue verificar si los proyectos extracurriculares, *Socios por un día* de Junior Achievement, *Simulacro de la ONU* (Organización de Naciones Unidas), *Viaje Solidario* y *Formando Emprendedores* de la Universidad Austral son una herramienta que facilita la elección de la carrera universitaria/terciaria.

Para alcanzar este objetivo general nos propusimos los siguientes objetivos específicos: Describir la institución educativa donde realizamos la investigación, su contexto y Proyecto Educativo Institucional (PEI). Presentar los objetivos y modo de implementación de los cuatro proyectos objeto de nuestra investigación. Estudiar los principales elementos de la orientación vocacional, el marco legal de la implementación de la misma en la escuela secundaria y describir los factores que inciden en la elección de la carrera universitaria/terciaria. Hacer una breve referencia al estrés académico porque consideramos que podría ser una consecuencia no deseada de la participación en los proyectos.

Generar información a través de encuestas a las alumnas de quinto año que hayan participado en los proyectos consultándolas acerca de la influencia que la participación en los mismos tuvo en la elección de la carrera universitaria/terciaria. Complementar dicha información con la opinión de Directivos, Profesores y Tutores.

Comenzamos realizando un análisis de la bibliografía disponible sobre orientación vocacional y factores que influyen en la elección de la carrera futura para comprender cómo se realiza dicha elección e identificar los elementos que intervienen en la misma. Incluimos en este análisis la legislación vinculada al tema, Constitución de la Provincia de Santa Fe y Ley Nacional de Educación nº 26.206. Debido a que la institución en la que realizamos la investigación es una institución de jornada doble creímos necesario hacer también referencia a las principales causas y efectos del estrés escolar por considerarlo una posible consecuencia de la participación en los proyectos extracurriculares.

Describimos el contexto en que se implementan los proyectos y también los proyectos. El análisis de la bibliografía mencionada nos permitió identificar los principales factores que inciden en la elección vocacional vinculables con la participación en los proyectos extracurriculares. Con esta información diseñamos la encuesta que administramos a las alumnas de quinto año en el mes de noviembre, una vez que los proyectos ya se habían llevado a cabo.

Adaptamos la misma encuesta para administrarla a algunas profesoras, tutoras y coordinadoras de proyectos. También nos entrevistamos con la directora del nivel secundario para conocer el fundamento de la implementación de los proyectos extracurriculares y la problemática que la misma representa. El diseño de las encuestas nos permitió conocer la opinión de las alumnas acerca de la influencia de los proyectos en tres áreas principales:

- Como instrumento para contribuir a la conformación de una personalidad eficaz y autoestima saludable,
- Como instrumento para contribuir en la orientación vocacional
- Como factores potenciales de estrés y sobrecarga

La encuesta fue administrada a 25 de las 27 alumnas de quinto año de la promoción 2013.

Analizamos las respuestas de las profesoras y la información obtenida en la entrevista con la Directora del Nivel Secundario y en base a esto pudimos concluir que los proyectos son efectivamente una herramienta que colabora en la elección de la carrera universitaria ya sea por contribuir a la construcción de una sana autoestima y personalidad eficaz, a poner en contacto a las alumnas con situaciones reales y concretas vinculadas al ejercicio profesional o por ponerlas en contacto con profesionales del área. También concluimos que los mismos no son considerados por las alumnas como causas de estrés.

A partir del análisis de las carreras elegidas por las alumnas recomendamos incluir, en la oferta de proyectos, alguno vinculado al área de salud o ciencias naturales. Sugerimos así mismo evaluar el estrés durante la implementación de los proyectos. Pensamos que sería también interesante evaluar cuáles fueron las fuentes de información y orientación que las alumnas tuvieron en cuenta a la hora de tomar su decisión incluyendo los proyectos extracurriculares entre las opciones de respuesta. Creemos que sería útil poder administrar a alumnas perteneciente a este estrato social el cuestionario aplicado por Nilda Corral Zurita y el aplicado por APORA, analizados en el capítulo uno de nuestra investigación, ya que hemos encontrado abundante investigación realizada en ambientes más carenciados que arrojan datos que no son fácilmente extrapolables a ambientes que viven realidades más acomodadas donde el nivel de educación alcanzado por los padres y el entorno presentan claras diferencias.

CAPÍTULO I

Descripción del contexto en cual se implementan los proyectos.

Descripción de los proyectos extraescolares y su relación con el estrés escolar.

El Colegio Mirasoles se encuentra emplazado en el barrio San Eduardo de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. Se trata de una institución privada confesional. El establecimiento cuenta con nivel primario y secundario. Asisten 320 alumnas. La extracción social del alumnado corresponde a clase media y media alta. La mayoría de los padres son profesionales. Las alumnas provienen principalmente de la zona Centro de la ciudad de Rosario y de los barrios Fisherton y San Eduardo. Se trata de un colegio de doble escolaridad con una alta carga horaria destinada al aprendizaje del idioma inglés. En el nivel secundario ofrece únicamente la modalidad de Bachillerato con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones.

Mirasoles brinda a las alumnas, a través de planes de estudios completos y exigentes, espacios donde puedan desarrollar su creatividad y hacer verdaderamente significativo los aprendizajes, cultivando su inteligencia y afianzando sus virtudes. Es un proyecto educativo centrado en la persona, buscando desarrollar al máximo las capacidades de cada alumna, para que sepan vivir la propia libertad con responsabilidad, seguras de si mismas, alegres, sin miedo a la vida y abiertas al mundo. Al ser un colegio de doble escolaridad complementa la preparación específica de su orientación con una amplia formación humanística a través del dictado de asignaturas como Filosofía, Antropología, Lógica y Psicología. Procura también el desarrollo de materias científicas experimentales, como Biología, Química y Física.

La finalidad que persigue el Colegio es la de guiar a las alumnas en la concreción de su proyecto de vida. Se pretende que las alumnas sean el día de mañana profesionales responsables, ciudadanas comprometidas, miembros activos de una familia, buenas amigas y buenas hijas de Dios. Es por esto que la problemática de la elección de la carrera universitaria es de interés para las

autoridades del Colegio. El acierto en la elección y la satisfacción con la misma está incluido en los objetivos básicos del proyecto educativo. Por este motivo el colegio busca permanentemente brindar a las alumnas las herramientas que les permitan alcanzar esta meta. En busca de lograr este objetivo las mismas participan en distintos proyectos.

El alumnado de cuarto y quinto año participa en una gran variedad de proyectos. Los mismos se llevan adelante en las distintas áreas curriculares. La mayoría son optativos. Dentro de las múltiples opciones que se ofrece centramos nuestra atención en cuatro por considerarlos significativos por los siguientes motivos:

- a) *Simulacro de la ONU* (Organización de Naciones Unidas), nos interesa especialmente por tener una extensa trayectoria en el colegio, por ser optativo pero contar con gran participación y por pertenecer a un área distinta a la orientación de la Institución.
- b) Decidimos incluir en el análisis El proyecto *Socios por un Día* por haber sido incorporado recientemente con la finalidad específica de colaborar con las alumnas en el proceso de elección de la carrera universitaria. Este proyecto es de carácter optativo.
- c) El *Viaje Solidario*, por pertenecer al Departamento de Acción Social (DAS) del colegio. Los objetivos del DAS integran el PEI de la institución denominado A Buen Puerto. Este viaje es obligatorio para todas las alumnas de 4º año. Nos interesa particularmente por vincular a las alumnas con un área del conocimiento totalmente distinta a la propia de su orientación. No se trata de un proyecto extraescolar estrictamente hablando ya que no es optativo y forma parte de la planificación anual. Hecha esta aclaración de ahora en más nos referiremos al Viaje Solidario como proyecto extracurricular.
- d) Por último hemos seleccionado el proyecto denominado *Formando Emprendedores* de la Universidad Austral, también optativo, por exponer a las alumnas a situaciones reales y concretas relacionadas directamente con la orientación propia del colegio.

Empezamos describiendo el Modelo de Naciones Unidas. El mismo exige esfuerzo y capacitación. Requiere presentar informes, documentos, y anteproyectos; desarrollar la oratoria, interiorizarse acerca de la realidad del país que se representa, buscar soluciones y acuerdos propios y creativos;

desarrollar una actitud contestataria con sustento y de modo racional para plantear diferentes ideas. Los participantes deben conocer y dominar el protocolo específico para participar en el modelo, utilizando instrumentos eficaces como la negociación, acuerdos, tratados, debate parlamentario, entre otros, para confrontar ideas y buscar soluciones.⁴

“El programa Socios por un Día es un programa educativo dirigido a alumnos del último año del secundario que tiene como objetivo mostrar a los jóvenes cómo funciona el mundo del trabajo, a través de una experiencia práctica en el mismo.

Por medio de este programa, los jóvenes acompañan durante todo un día, a un profesional en su jornada laboral con el fin de conocer más a fondo la profesión en la que les gustaría desarrollarse en un futuro

Los objetivos particulares son:

Que los alumnos:

- comprendan la importancia del estudio y la relación que éste tiene con su futuro laboral.*
- descubran cómo funciona el mundo del trabajo.*
- reflexionen acerca de las habilidades y actitudes que deben desarrollar para realizar con éxito su futuro trabajo.*
- analicen de qué manera se relacionan distintas profesiones y carreras.*
- exploren distintas opciones de carreras para su futuro como estudiantes.”⁵*

El Viaje solidario se enmarca dentro de los objetivos del departamento de Acción Social buscando fomentar en las alumnas el contacto y compromiso activo con la realidad de aquellos que se encuentran en situaciones más vulnerables. Formar personas capaces de interactuar con diversos entornos y sensibles a las necesidades comunitarias más apremiantes es una preocupación acorde con el ideario del Colegio Mirasoles.

Los objetivos formativos del DAS (Departamento de Acción Social) son:

⁴ Hoja informativa “Simulacro ONU.” Documento facilitado por la Dirección del Colegio en diciembre de 2012.

⁵ Página web Junior Achievement. <http://www.junior.org.ar/socios/Bases%20para%20participar%20-%20colegios.pdf> [consultada: 27 febrero 2014]

- Desarrollar en las alumnas la sensibilidad por la cuestión social
- Formar líderes positivos y proactivos que busquen soluciones de fondo para las problemáticas actuales.
- Canalizar de manera positiva las energías propias de la persona joven
- Fomentar aquellas virtudes que llevan consigo la concreción sostenida en el tiempo de un proyecto social
- Extender a la comunidad la formación que el colegio desarrolla
- Involucrar a las alumnas en un proyecto que trascienda los objetivos personales y que se convierta en un aporte al bien común.

En este marco las alumnas realizan anualmente el viaje solidario para lo cual se preparan durante el año planificando actividades y recolectando donaciones. La preparación del mismo cuenta con un espacio propio semanal de una hora cátedra. El viaje se realiza a mitad de año a una localidad de Santiago del Estero donde permanecen durante una semana desarrollando las actividades planificadas y conviviendo con la comunidad visitada.

“El programa “formando emprendedores” de la Universidad Austral es un proyecto en el cual las alumnas simulan ser Directivos de Empresas que administran sus compañías en las que fabrican y venden un producto tomando decisiones en un mercado virtual. Las destrezas que se esperan estimular son la concentración, interpretación analítica de la información, relación y combinación de variables con conocimiento causa-efecto, liderazgo, trabajo en equipo, diseño estratégico e inteligencia emocional.”⁶

Relación con el estrés escolar

Teniendo en cuenta el perfil descripto del colegio y los objetivos y exigencias de los distintos proyectos mencionados podemos inferir que la participación en tantas y tan exigentes actividades extra escolares sumadas a las exigencias habituales puede generar situaciones de estrés y sobrecarga en las alumnas.

⁶Hoja informativa del Certamen de decisiones empresariales. Universidad Austral. “Formando emprendedores.” Documento facilitado por la Dirección del Colegio en diciembre de 2012.

Si bien en todos los casos las alumnas preparan su participación en los distintos proyectos en espacios curriculares afines con los mismos y con la guía y supervisión de las profesoras a cargo, la exigencia de los proyectos requiere en muchos casos que las alumnas preparen material o participen de reuniones en horario extra escolar. Algunas veces se requiere que participen de reuniones con la profesora coordinadora del proyecto en horarios correspondientes a otros espacios curriculares. Esto obviamente representa para la alumna un esfuerzo extra para ponerse luego al día con la materia de la cual se retira para preparar el proyecto. El hecho de que algunas se retiren altera también el normal desarrollo de la clase interrumpida. La organización de los proyectos repercute en la planificación curricular ya que con frecuencia se producen interrupciones para pedir documentación o recordar algún compromiso o actividad relacionado con los mismos.

En los períodos cercanos a la presentación de los proyectos las alumnas expresan su cansancio o malestar al sentir la presión de la cercanía de la presentación y la exigencia propia de escuela. Las profesoras también lo manifiestan y a veces perciben una transitoria falta de interés o compromiso con las demás materias.

La planificación curricular preparada por los docentes de todas las áreas debe ser modificada en algunas ocasiones para evitar superponer evaluaciones con los periodos de mayor exigencia de los proyectos o por ausencia de gran cantidad de alumnas debido a que tuvieron que concurrir a reuniones de preparación del proyecto o a la presentación del mismo.

El aumento de las consultas por estrés escolar es motivo de creciente preocupación entre psicólogos y pediatras. Algunas de los principales desencadenantes son la exigencia de alto rendimiento y la sobrecarga de tareas, la falta de tiempo libre y el ambiente escolar altamente competitivo entre otros. Relacionando esto con la descripción de los distintos proyectos y del ambiente escolar podemos suponer que los proyectos contribuyen al menos a la mencionada sobrecarga.

Arturo Barraza Macías en su trabajo “Un Modelo Conceptual para el Estudio del Estrés Académico”⁷ hace un aporte muy interesante para comprender cómo reacciona una persona ante una situación potencialmente estresante. Según su análisis la valoración que realiza el sujeto de una determinada situación puede ser:

- *“Neutra, en cuyo caso no actuará*
- *Positiva, el sujeto valora los acontecimientos positivamente y considera que cuenta con los recursos para actuar*
- *Negativa o distress, los acontecimientos son valorados como una pérdida, amenaza o desafío u asociados a emociones negativas. La persona considera que sus recursos son desbordados y esto provoca un desequilibrio. La persona se ve obligada a actuar.”*⁸

El estrés sobreviene cuando no se cuenta con los recursos necesarios para enfrentar las situaciones consideradas estresantes.

De acuerdo al mismo autor en contextos escolares esta teoría se aplicaría de la siguiente manera:

“El alumno se ve sometido a una serie de demandas que tras ser valoradas como estresores (input) provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio) que obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output)

*Los estresores pueden clasificarse en mayores y menores. En el contexto escolar los estresores predominantes pertenecen al grupo de los menores. Se entiende por estresores menores a aquellos que no tienen presencia objetiva independiente de la percepción de la persona. Son acontecimientos, o prácticas, que no son por si mismos estímulos estresores sino que es la persona con su valoración la que los constituye en estresores.”*⁹

En el mencionado trabajo se presenta un listado de posibles estresores definidos por Barraza (2003) y Polo, Hernández y Poza (1996) en los cuales se incluyen entre otras:

⁷ Barraza Macías, Arturo. Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM “Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico.” [Consultado 27 febrero 2014]

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf>

⁸ Ibídem

⁹ Ibídem

- Competitividad grupal
- Sobrecarga de tareas
- Tiempo limitado para hacer un trabajo
- Exposición de trabajos en clase
- Intervención en el aula
- Sobrecarga académica
- Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas
- Realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas (búsqueda de material necesario, redactar el trabajo)

Estrictamente la problemática en el ámbito escolar gira en torno al distress (estrés negativo) en tanto el estudiante se ve desbordado por exigencias y demandas del entorno. Es decir que sólo en este caso estas actividades o situaciones serán negativas.

Como podemos apreciar los proyectos extraescolares serían según este listado claramente estresores. Queda claro también que es clave la valoración que cada alumno haga de la situación, según los recursos con que cuente y la conciencia que tenga de los mismos.

Los principales síntomas que nos alertan acerca de la sobrecarga y desequilibrio son las alteraciones gastrointestinales, cefaleas, nerviosismo, agresión, ira, incapacidad para relajarse, depresión, ansiedad, hasta fobia escolar, cansancio permanente e insomnio.

Para prevenir los trastornos causados por el estrés escolar es recomendable disminuir el exceso de actividades en la agenda de los jóvenes, el nivel de hipercrítica y exigencia desde los padres y trabajar el grado de pesimismo o pensamientos negativos (me va ir mal, se van a reír de mi). También se recomienda enseñar a los alumnos, técnicas de relajación y respiración, realizar deporte y actividades gratificantes. La sana autoestima es un elemento fundamental para prevenir el estrés. Las personas que la poseen presentan una mayor capacidad para anticipar situaciones, reaccionar de acuerdo con las circunstancias y sobre todo para tomar en cuenta su propio juicio al determinar la mejor acción al enfrentar problemas. Se la considera por tanto un factor protector ante el estrés.¹⁰

¹⁰ Verduzco Álvarez-Icaza, Ma Angélica et al. “La influencia de la autoestima en la percepción del estrés escolar y el afrontamiento en niños de edad escolar.”

De lo expuesto podemos concluir que si bien no debemos descuidar la preocupación por no contribuir a sobrecargar las agendas y exigencias de los alumnos, los mismos podrán hacer frente a las distintas situaciones potencialmente estresantes si cuentan con una sana autoestima que les permita poner en práctica los mecanismos necesarios para mantener el equilibrio. Todas las acciones que podamos tomar para favorecer el desarrollo de la misma, redundarán en claros beneficios para los alumnos y serán preventivas del distress.

Si consideramos que tener un autoestima sana implica poder hacer una real valoración de las propias capacidades y aceptación de las propias limitaciones podemos suponer que aquellas situaciones que persigan el autoconocimiento contribuyen a la construcción de la misma. Enfrentar situaciones potencialmente estresantes, como pueden ser los proyectos extraescolares, con la debida preparación y apoyo podría entonces contribuir a demostrarles a los alumnos cuanto son capaces de lograr, fortaleciéndolos.

CAPÍTULO II

Orientación vocación. Marco legal.

Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria

La elección de la carrera universitaria/terciaria es probablemente la primer gran decisión que deben tomar los alumnos de la escuela secundaria. Esta decisión marca sin duda el resto de sus vidas. La elección vocacional se trata en realidad no sólo de la elección de una carrera, sino de la construcción de un proyecto de vida. Nos parece importante en este capítulo revisar cuáles son los principales factores que inciden en la elección de una carrera universitaria/terciaria, y en qué condiciones toman los estudiantes esta decisión. Pondremos especial interés en la influencia de la escuela secundaria y en las posibilidades de la misma de colaborar positivamente con el alumno en la toma de una decisión sólidamente fundamentada. También hacemos referencia a la participación de la orientación vocacional como pieza clave en el acompañamiento de los alumnos en este proceso y a la importancia de la Constitución de la Provincia de Santa Fe y la Ley de Educación Nacional 26.206 como respaldo legal de la implementación de la misma en el ámbito de la escuela secundaria. Para esclarecer este tema recurrimos al análisis de bibliografía disponible. La gran abundancia de trabajos a este respecto convalida la preocupación que la elección de la carrera universitaria/terciaria despierta.

“En la elección de la carrera superior o universitaria el joven anticipa su futuro profesional a partir de una serie de experiencias previas, expectativas, intereses y representaciones sobre sí mismo y sobre los campos profesionales y de desempeño laboral que se entraman en una difícil combinatoria, no siempre resulta en estrategias maduras de elección ni con una toma de decisiones reflexiva pues lo hace en contextos y circunstancias de alta incertidumbre”¹¹

¹¹ Rascovan, Sergio Eduardo [et al.] Op cit. P. 4

Es importante destacar que quien toma la decisión es un adolescente. Estamos hablando entonces de una persona que se encuentra definiendo su personalidad. Aún está validando o rechazando aquello que le fue transmitido por su entorno y está definiendo quién es y qué o cómo quiere ser. Se encuentra experimentando cambios físicos, emocionales e intelectuales. Podríamos decir que todavía se halla inmerso en una crisis de identidad. Esta realidad caracteriza y complejiza el proceso de elección. Esta situación fue descrita por Juan José Faz Aguilar y Fernando Mendoza Saucedo de la siguiente manera:

“El proceso de elección de carrera implica, por parte del alumno, un re-descubrimiento de elementos que se han venido desarrollando a lo largo de su vida, la cual ha estado sujeta a una serie de estímulos diversos provenientes de diferentes ámbitos: personal, familiar, escolar y social. Todo esto condicionado a su vez por un contexto social e institucional que estimula y limita.”¹²

Quien elige un proyecto personal, quien elige una carrera lo hace basándose en los *“vínculos que tiene con “otros” de su familia, su barrio, la escuela, los pares, sus profesores, entre otros, y de cómo los resignifican, subjetivándolos. El medio cultural del que forman parte, así como las valoraciones, juicios y expectativas de los pares y de los adultos tiene un papel verdaderamente importante en la formación del autoconcepto”* es por eso que *“la experiencia social y escolar es fundante del proyecto vocacional”* La elección se construye sobre *“la base de aspiraciones personales, de intenciones de futuro y de deseos que van modelando, a partir de la biografía personal y escolar, las representaciones de un campo hecho a la medida de esas valoraciones”¹³*

Es preocupante descubrir que los autores coinciden en que la elección de la carrera universitaria es fundamental y determinante en el proyecto de vida de los adolescentes y sin embargo priman en la misma la desinformación, la alta preponderancia de fuentes de información poco objetivas, el proceso de descarte, el desconocimiento de los planes de estudio y rol profesional y las

¹² Faz Aguilar, Juan José y Mendoza Saucedo, Fernando. “Factores que inciden en la elección de carreras universitarias saturadas en la UASLP.” IPyE: Psicología y Educación. Vol. 1 Núm.1 Enero-Julio 2007. http://www.uv.mx/ipe/documents/IPYE20071_7.pdf [Consultado: 18 junio 2012]

¹³ Rascovan, Sergio Eduardo. Op. Cit. Pág. 4

limitaciones económicas, entre otras. Distintos autores profundizan la influencia de estas situaciones en la toma de decisión. Hacemos una revisión de las mismas con el objetivo de destacar aquellas en las cuales la escuela secundaria tiene posibilidad de influir aportando más solidez al proceso de elección.

Dentro de la bibliografía analizada nos resultó de particular interés el trabajo realizado por Nilda Corral Zurita. Este trabajo hace un gran aporte a nuestra investigación por ser un estudio llevado a cabo en la Argentina. También encontramos sumamente valioso el estudio realizado por APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina) “Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos”. Esta investigación se puso en marcha en el ámbito nacional abarcando distintas provincias y localidades. Participaron de la misma 4323 alumnos que cursaban el último año de la escolaridad secundaria pertenecientes a distintas realidades y estratos sociales.

La investigación realizada se llevó adelante mediante encuestas a los estudiantes del primer año de las carreras de Cs. Económicas, Odontología, Humanidades y Cs Agrarias. En la misma se evaluaron distintas pautas para la elección de una carrera:

- Facilidad de inserción laboral
- Aptitud personal para desempeñarse en una disciplina
- Rentabilidad del ejercicio profesional
- Importancia social del quehacer profesional

La aptitud personal para el estudio de una disciplina resultó ser el factor más utilizado en el proceso de elección de la carrera en todas las carreras analizadas. Es importante destacar que esta pauta se relaciona directamente con la experiencia vivida en la escuela secundaria. Queremos remarcar también los altos niveles alcanzados de la pauta que hace referencia a la importancia social del quehacer profesional ya que “revela el alto valor que dan los jóvenes al papel social a desempeñar como futuros profesionales”¹⁴

“Estos resultados indican que los jóvenes al optar por una carrera se interrogan sobre sus aptitudes para desenvolverse en ella...” lo cual requiere autoconocimiento “y tienen como referente la importancia de los servicios

¹⁴ Corral Zurita, Nilda J. Op cit. P. 4

*profesionales que pueden prestar a la sociedad como graduados.”*¹⁵ Este último punto, referente al valor que los alumnos le dan a los servicios profesionales que pueden prestar a la sociedad está claramente vinculado con el Viaje Solidario del que participan las alumnas ya que es un objetivo específico del mismo despertar y acrecentar en ellas el compromiso social y sensibilidad por las necesidades de los miembros más vulnerables de la sociedad como así también exponerlas a la situación concreta de poner sus dones y habilidades al servicio de los demás.

Siguiendo con el análisis realizado por la investigadora mencionada, se le solicitó a los estudiantes que señalaran de una lista las fuentes de información y orientación que resultaron valiosas en la elección de la carrera. Las opciones fueron:

- Relaciones personales (incluye amigos, familiares y conocidos)
- Escuela secundaria
- Profesores de la carrera
- Departamento de orientación
- Profesionales
- Medios de comunicación
- Otras fuentes

De entre las fuentes mencionadas destacamos claramente como la de mayor influencia, las relaciones personales, tanto si se la considera en conjunto como por carrera. Es evidente que se trata de una fuente en la que hay una gran carga de subjetividad, por lo que podríamos decir que no es confiable para guiar el proceso de información y orientación.

La escuela secundaria (a través de profesores y asesores pedagógicos) tuvo una influencia destacada aunque inferior a las relaciones personales. La misma fue mucho mayor en el caso de la facultad de Humanidades debido a que, especialmente en los bachilleratos, las asignaturas que se cursan pertenecen a éste área lo que pone en contacto al alumno con la disciplina. Esta explicación es válida para los alumnos provenientes de escuelas agrotécnicas que optaron por Cs. Agrarias y los que obtuvieron título de Perito Mercantil y optaron por Cs. Económicas. Estas conclusiones nos hacen pensar que sería adecuado incluir proyectos extraescolares vinculados a aquellas

¹⁵ “Ibíd.”

ramas del saber que no son las propias de la modalidad cursada, de manera tal de darle a los alumnos la posibilidad de experimentar su relación con otras áreas del conocimiento.

Según las palabras de Corral Zurita “*puede inferirse que la influencia de la escuela secundaria en la elección de la carrera se ejerce de manera directa y espontánea a través de la identificación con los profesores del área y del contacto con la disciplina por medio del cursado de materias*”¹⁶ Si bien ella no hace referencia específica a la participación en proyectos extraescolares, podemos asimilar los mismos al cursado de materias. Es decir que si el cursado de materias influye en la elección universitaria, por poner en contacto al alumno con la disciplina, podemos suponer que la participación en los proyectos extraescolares también influye en la decisión tomada por los alumnos por haberlos puesto en contacto con la propia disciplina.

Los profesores de la carrera ejercieron su influencia en la elección orientación de la carrera universitaria en el caso en que fueran docentes del nivel secundario también.

El contacto con profesionales del área fue de gran peso en la información orientación. Esta es una de las fuentes más confiables a la hora de elegir una carrera universitaria/terciaria ya que aporta información concreta y real sobre el ejercicio profesional, exigencias, dificultades y satisfacciones.

Haciendo referencia a este factor, contacto con profesionales del área, vale destacar que los proyectos son guiados por profesoras que sienten una gran pasión y amor por los mismos y en algunos casos son además profesionales de la materia. Por tanto podemos suponer que influyen positivamente en las alumnas contagiando su gusto por esa rama del saber.

En base a lo analizado podemos inferir que todas las medidas tendientes a aumentar el contacto de los alumnos con profesionales de las distintas carreras, y con materias vinculadas a las mismas, les dará argumentos más sólidos a la hora de tomar la decisión. Esta idea sustenta nuestra hipótesis de que ***la participación en los distintos proyectos mencionados al poner a los alumnos en situaciones concretas de contacto con distintas ramas del saber les permite hacer una elección más consciente y confiable de la carrera a seguir.***

¹⁶ “Ibídem.”

Contrariamente a lo que podíamos suponer al leer este análisis los estudiantes consideraron mayoritariamente que la elección de la carrera les resultó entre fácil y medianamente difícil. Esto nos hace pensar que no tienen real conocimiento de la falta de sustento de la decisión que han tomado. Esto también lo verificamos en las encuestas que llevamos a cabo, ya que un alto porcentaje dijo estar entre segura y muy segura de su elección.

Corral Zurita resaltó en el análisis de los datos obtenidos que *“si se observa en su conjunto el alcance de la escuela secundaria en la elección de la carrera y en la información del rol profesional, y se lo compara con su papel como fuente de información sobre oferta educativa, puede inferirse que esta influencia no se ejerce a través de acciones específicas dirigidas a informar u orientar sino que se trata simplemente del contacto con materias y profesores del área disciplinar.”*¹⁷ Nuevamente esto refuerza la idea de que los proyectos extraescolares son un medio eficaz para guiar a los alumnos en el proceso de toma de elección de la carrera.

Las conclusiones de este trabajo son más que significativas para poder entender cómo es que los estudiantes toman una de las decisiones más importantes de sus vidas.

Resaltamos que los alumnos encuestados priorizaron, en el proceso de elección, su aptitud para desenvolverse en las distintas disciplinas y los servicios que esperan poder prestar como profesionales a la sociedad, por sobre la rentabilidad y facilidad de inserción laboral.

Si tenemos en cuenta que la percepción sobre la aptitud o no para determinadas disciplinas se construye en la experiencia escolar y en el trato con profesores a cargo de las mismas, una vez más vemos reforzada la idea de que la escuela secundaria juega un rol fundamental en el proceso de elección de la carrera universitaria/terciaria. Los proyectos extraescolares forman parte de esta experiencia escolar.

También vale resaltar que la principal fuente de información en la que funda su decisión el joven es su entorno. Esto hace suponer que el mismo le presione directa o indirectamente hacia carreras de mejor salida laboral y/o más rentable.

¹⁷“Ibídem”

El hecho que los alumnos decidan su proyecto de vida sustentado en fuentes de información poco confiables, basados en identificaciones e influenciados por su entorno los expone a confundir sus verdaderas potencialidades y aptitudes con aquello que su entorno les dice que pueden o deben hacer. Es por esto que el autoconocimiento es una pieza clave en el proceso de elección maduro.

En relación al tema del autoconocimiento y en concordancia con las conclusiones a la que arriba Corral Zurita Faz Aguilar y Mendoza Saucedo confirmaron que la elección de la carrera universitaria está influenciada por dos tipos de factores: personales y ambientales. Los primeros involucran el autoconocimiento académico y los segundos el contexto escolar y social.

El autoconcepto se relaciona directamente con la experiencia escolar. El alumno construye su autoconcepto académico evaluando su desempeño en las distintas asignaturas del colegio secundario. Esta imagen de sí mismo es la que le indica qué carreras puede elegir teniendo en cuenta la dificultad que le asigna a las mismas.

La participación en los distintos proyectos extraescolares impacta directamente en este factor a través de la valoración de la experiencia vivida como positiva o negativa. La influencia ambiental se manifiesta en la percepción del alumno de aquello que debe hacer según el mandato de su entorno. Lo que él realmente quiere hacer está reflejado en lo que le gustaría hacer más allá de lo que elija.

Un ejemplo que aclara estos conceptos son los resultados presentados por Faz Aguilar y Mendoza Saucedo donde los estudiantes de Derecho manifestaron tener un menor autoconcepto académico que los de medicina. Esto se explica por el hecho de que se considera que la carrera de Derecho es de baja dificultad y exigencia académica. Todo lo contrario sucede con la carrera de Medicina.

Nuevamente notamos que el autoconcepto se forma principalmente a través de los logros o fracasos experimentados en la escuela secundaria, por tanto las experiencias vividas interpretadas y elaboradas por el estudiante determinan su proyecto de vida y la elección de la carrera. Dentro de estas experiencias se enmarca la participación en los proyectos extraescolares sobre todo por la gran expectativa que genera en los alumnos.

En disidencia con lo expresado por Corral Zurita Faz Aguilar y Mendoza Saucedo consideran que la influencia familiar no es importante en la toma de decisión y realzan el rol de la escuela secundaria y el entorno social.

Sin embargo disentimos con esta apreciación. Miguel Luis León Núñez en su trabajo de Tesis Doctoral, “Factores que condicionan la elección de una carrera universitaria por parte de los alumnos de último año de secundaria en Chile”. Este autor analiza la composición del alumnado pre-universitario y lo caracteriza entre otros factores de acuerdo al nivel socio cultural de los padres. Concluye que los alumnos que tienen ambos padres universitarios están en mejores condiciones de elegir una carrera universitaria, lo que estaría confirmando que efectivamente existe una influencia importante de la familia en esta decisión.¹⁸ El estudio realizado por APORA también resalta la alta correlación de la trayectoria escolar de los padres con las elecciones de los hijos.

Confirmando todo lo analizado es interesante mencionar que María del Carmen Aguilar Rivera en su trabajo “La transición a la vida universitaria. Éxito, fracaso, cambio y abandono” cita como preocupante causa de la deserción universitaria la confusión con respecto a la carrera elegida, la desinformación sobre los planes de estudio y la pobre información académica previa entre otros.¹⁹

En la misma línea de lo que venimos planteando, la investigación de APORA, de gran valor para nuestra investigación por haber sido realizada recientemente en Argentina y aportar datos concretos de la provincia de Santa Fe, indagó acerca de cuáles son las expectativas de los alumnos para su proyecto de vida. El 90% de los encuestados manifestó querer continuar con sus estudios. Los jóvenes reconocen la necesidad del estudio como medio para poder desarrollar su proyecto de vida.

Dentro de las motivaciones para estudiar se destaca la necesidad de estudiar para poder acceder a un empleo calificado.

¹⁸ Núñez, Miguel Luis León. Tesis doctoral: “Factores que condicionan la elección de la carrera universitaria por parte de los alumnos de último año de secundaria en Chile”. Tesis Doctorales en Red. <http://hdl.handle.net/10803/9183> [Consultado:15 de junio de 2012]

¹⁹ Aguilar Rivera, María del Carmen. “La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono”. http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf [Consultado: 18 junio 2012]

En el análisis hecho por APORA de los datos obtenidos en la mencionada investigación se destaca la alta correlación entre el recorrido educacional de los padres y las intenciones de estudio de los hijos. *“...La familia es el núcleo vital para la formación de la personalidad, núcleo de los afectos y de identificaciones que van sosteniendo y sustentando la creación de una posibilidad, de la concreción de una idea, la construcción de un proyecto”*²⁰

En el mismo estudio se destaca que así como la familia influye en las elecciones de los jóvenes también son fuente fundamental de influencia la escuela y la sociedad ya que como mencionamos antes la experiencia social y escolar es fundante del proyecto vocacional. La autopercepción, que le indicará al joven aquello de lo que es capaz de lograr, se construye en base a la información que recibe principalmente de su familia, su entorno, la escuela y los profesores. La influencia es tan grande que en caso de que el mensaje que reciba el alumno fuera negativo podría llevarlo a autoexcluirse de algunas actividades.

Queremos decir que si la experiencia escolar puede llevar a un alumno a autoexcluirse la escuela también podría influir en el alumno, y debería hacerlo, para que el alumno explorara, reconociera y acrecentara todo su potencial de manera tal que se sintiera capaz de afrontar situaciones, superar obstáculos y realizar su proyecto de vida sin limitaciones ni exclusiones impuestas desde afuera. Es en este sentido que creemos que los proyectos son una herramienta importante y valiosa para animar entre otras cosas a los alumnos a experimentar la satisfacción de lograr cosas de las que no se sentían capaces y de afrontar situaciones que ponen en evidencia sus capacidades.

Para completar el análisis de los elementos que determinan la elección de la carrera universitaria nos parece enriquecedor comentar el planteo que hacen al respecto José Tomas Bethencourt y Lidia Cabrera en su trabajo “Personality and career decision making in undergraduates”.²¹ En ese trabajo plantean la relación entre la personalidad y la toma de decisiones vocacionales. Describen las características de la personalidad eficaz a la que le atribuyen una elección vocacional más basada en el conocimiento óptimo tanto de sí mismos como del

²⁰ Rascovan, Sergio Eduardo... [et al.] Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas y obstáculos. 1a edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2010.

²¹ Bethencourt, Jose-Tomas y Cabrera, Lidia. Op. Cit. P 5

mercado laboral. Aquellos estudiantes que fueron caracterizados dentro de los parámetros atribuidos a una personalidad eficaz hicieron elecciones universitarias más maduras.

“La personalidad eficaz se entiende como el conjunto de características personales y modos característicos que tienen las personas de enfrentarse exitosamente a su entorno. Una persona con alta personalidad eficaz sería aquella que presenta y utiliza una alta asertividad, autoestima, capacidad de trabajo, confianza en sí mismo, estabilidad emocional, capacidad de aprender de la experiencia, conciencia comprensiva, habilidad conceptual superior, habilidad para solucionar problemas, imaginación, intuición, visión de futuro, persuasión, versatilidad, visión realista del ambiente, viveza, extraversión, flexibilidad, independencia, iniciativa, motivación de logro, optimismo, perseverancia, tolerancia a la incertidumbre, toma de riesgos y valores personales”²²

En la investigación llevada adelante por APORA cuando se interrogó a los jóvenes acerca de cuáles eran los factores que los ayudarían a cumplir con sus expectativas (estudiar para...) sus respuestas destacaron la motivación personal para emprender actividades, el compromiso y constancia para emprender actividades, el interés por el estudio y la creatividad para encarar proyectos. De alguna manera las respuestas de los alumnos nos permiten ver que ellos reconocen, quizás intuitivamente, la importancia de estos rasgos de lo que podríamos considerar una personalidad sólida y madura o eficaz según Bentancourt y Cabrera, para poder desarrollar su proyecto de vida.

Muchas de estas características presentes en lo que describimos como una personalidad eficaz o las resaltadas por los estudiantes son fomentadas y ejercitadas a través de los trabajos extracurriculares propuestos y son algunos de los principales objetivos de su implementación. Podríamos pensar entonces que estos trabajos contribuyen a que los alumnos realicen elecciones universitarias maduras ya que colaboran en la formación de una personalidad eficaz y sana autoestima que a su vez, es un preventivo eficaz contra el distress

²² Aciego, Dominguez y Hernandez, 2005; Martín del Buey y col., 2004, 2008; Mehran, 2010; Staudinger y Bowen, 2010, citado por Bentancourt, José Tomás y Cabrera Lidia

En concordancia y respaldando lo presentando con respecto a la influencia de la escuela en la conformación del proyecto de vida de los jóvenes es que la Ley de Educación Nacional legaliza la intervención de la escuela en la orientación vocacional de los alumnos. El estado reconoce la importancia social de la orientación vocacional como herramienta para guiar a los jóvenes en la conformación de su proyecto de vida y como preventivo y curativo de la exclusión social.

No es sólo quien elige el que se ve afectado por la elección vocacional, la sociedad entera se beneficia o perjudica de las elecciones realizadas por sus miembros. La importancia de estas elecciones y su repercusión en la sociedad radica en que en las sociedades capitalistas como la nuestra son el estudio y el trabajo las que brindan *“...anclaje social, otorgan una posición simbólica y el reconocimiento por parte de los otros.”*²³ Es por esto que las políticas públicas tienden o deberían tender a aportar todas las herramientas necesarias para garantizar la inclusión social velando por una adecuada orientación vocacional.

En el 2006 la Ley Nacional de Educación N°26.206 promulga en el Capítulo IV; título II; artículo 30 que *“la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”*²⁴ Como consecuencia de lo mencionado la ley propone en el inciso h): *“Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/las estudiantes”*

En el capítulo IV, título X señala que los alumnos tienen derecho a:

“g) Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios. (...)

*i) Participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje”*²⁵

²³Rascovan, Sergio Eduardo [et al.] Op cit. P. 4

²⁴ Ley Nacional de Educación N° 26.206.

²⁵ Ley Nacional de Educación N° 26.206.

Este último punto de la ley se vincula directamente con los proyectos extraescolares motivo de nuestra investigación.

En la Constitución de la Provincia de Santa Fe también encontramos una referencia a la orientación vocacional:

“Art 111: La Provincia establece institutos que investiguen y orienten la vocación de los adolescentes hacia una elección profesional adecuada. Procura, asimismo, que los alumnos que acrediten vocación, capacidad y méritos, dispongan de los medios necesarios para alcanzar los más altos grados de educación. Arbitra igualmente las medidas que fueren menester para impedir o combatir la deserción escolar”²⁶

La legislación vigente no solo habilita a las escuelas a tomar cartas en el asunto de la orientación vocacional sino que las obliga a hacerlo teniendo la responsabilidad de reclamar al estado Nacional y Provincial que la provea de las herramientas materiales y de la capacitación necesaria para poder llevar adelante esta tarea de gran impacto social.

Haciendo una breve síntesis de lo expuesto hasta aquí podríamos decir que la bibliografía analizada respalda claramente la hipótesis de que los proyectos extraescolares son herramientas concretas y útiles para facilitar a los alumnos el proceso de elección de la carrera universitaria a través de su influencia en dos dimensiones: una directa, poniendo a los alumnos en contacto con profesionales del área y situaciones reales vinculadas a las distintas áreas del conocimiento y otra que podríamos considerar indirecta contribuyendo a la conformación de una autoestima sana, una adecuada autopercepción de sus habilidades y desarrollo de una personalidad eficaz.

Recordamos también en esta síntesis la importancia que los estudiantes manifestaron darle a la posibilidad de realizar con el ejercicio de su futura profesión un aporte a la sociedad y la estrecha relación de esto con los objetivos perseguidos por el Viaje Solidario.

Lo hasta aquí expresado nos lleva a pensar que la participación en los proyectos extraescolares es una herramienta útil a la hora de colaborar con los alumnos en la elección de una carrera universitaria/terciaria tanto por acercarlos a situaciones reales semejantes a las de la práctica profesional como por contribuir a fortalecer su autoestima y formar una personalidad eficaz.

²⁶ Constitución de la Prov. de Sta. Fe

CAPITULO III

Análisis de los datos obtenidos

En este capítulo describimos el trabajo de campo realizado y presentamos la información recopilada.

El 26 de noviembre de 2013 entregamos a las alumnas de quinto año las encuestas preparadas. Las mismas constaron de 10 preguntas cerradas referidas a los distintos proyectos y dos preguntas referidas específicamente a su elección vocacional. Ese día estaban presentes en la escuela 25 de las 27 alumnas del curso. Descartamos del análisis de datos 3 de las encuestas que realizamos por no cumplir con las consignas. Por tanto contamos para el análisis de datos con 22 encuestas anónimas. Las encuestas fueron controladas por las profesoras tutoras de esta tesina, Ana María Trottni y Laura Berizzo.

Dado que los proyectos son optativos (excepto el viaje solidario) comenzamos por preguntarle a las alumnas en qué proyectos habían participado. Luego, basados en bibliografía consultada acerca de orientación vocacional, elecciones vocacionales y personalidad eficaz les pedimos que en referencia a los proyectos en los que habían tenido participación contestaran: Cuál era su grado de satisfacción con la participación en los proyectos; si la participación en los mismos aumentó o confirmó su agrado por esa rama del saber; si aumentó o confirmó su desagrado por esa rama del saber; si aumentó la seguridad en sí misma y si la hizo sentir capaz de enfrentar desafíos.

Les pedimos que valoraran cuanto esfuerzo les había significado participar en los distintos proyectos y si esta participación les había generado estrés, interferencias con el buen desempeño académico y con su vida personal.

A continuación les preguntamos si la participación en los proyectos les había permitido tener un mejor conocimiento de esa rama del saber y les había permitido ponerse en contacto con profesionales del área.

Finalmente les pedimos que nos dijeran si consideraban que haber participado en los proyectos les había permitido hacer una elección vocacional más madura y mejor fundamentada. Les preguntamos para finalizar qué carrera habían elegido y su grado de seguridad con la elección tomada. Les pedimos que agregaran todo aquello que les pareciera oportuno compartir.

Si bien la encuesta no estaba dividida formalmente en temas, claramente se ve que las preguntas tienen el objetivo de recopilar información sobre la influencia de los proyectos en el fortalecimiento de la personalidad y la autoestima, sobre la exigencia o sobrecarga que podrían demandar y sobre la posibilidad de los mismos de exponer a las alumnas a situaciones concretas relacionadas con las distintas áreas del saber, elementos reconocidos como indispensables en el proceso de elección y orientación vocacional.

Analizamos las respuestas obtenidas agrupadas por proyectos y luego globalmente.

Con respecto al proyecto de simulacro de la ONU obtuvimos los siguientes datos:

El 80% de las participantes manifestaron estar muy satisfechas con su participación en el proyecto. Sólo el 13% dijo estar poco/nada satisfecha.

En relación a los parámetros vinculados a la elección vocacional específicamente obtuvimos los siguientes resultados:

El 67% consideró que la participación aumentó su agrado por esa rama del saber. Un 80% consideró que contribuyó a aumentar su conocimiento de esa rama del saber, pero solo un 7% consideró que le permitió ponerse en contacto con profesionales del área. Un 33% consideró que contribuyó en algo en este tema y el 60% contestó negativamente. A pesar de los datos obtenidos el 67% considera que la participación en el proyecto de la ONU no contribuyó a que hicieran una elección mejor fundamentada. (Gráf. 1)

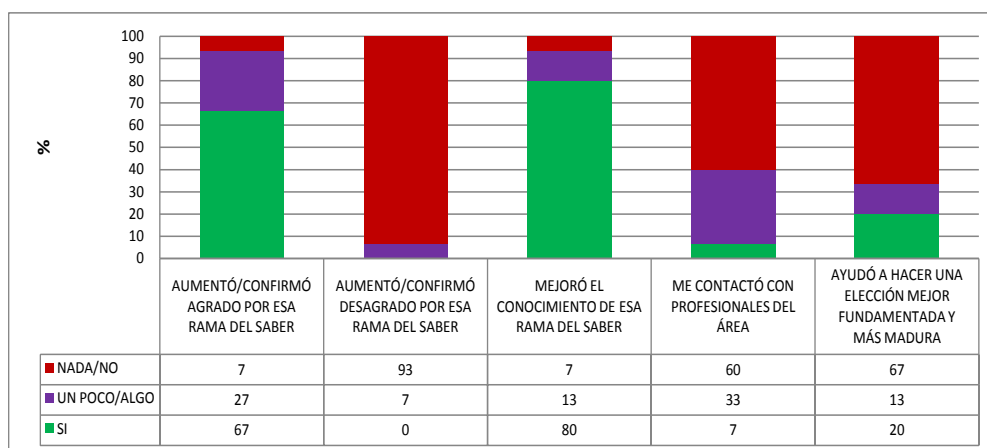
En relación a los indicadores de construcción de sana autoestima y personalidad eficaz obtuvimos los siguientes resultados:

El 53% consideró que aumentó la seguridad en sí misma. El 67% que la hizo sentir capaz de enfrentar desafíos. (Gráf. 2)

Los datos obtenidos en relación a esfuerzo e indicadores de estrés fueron los siguientes:

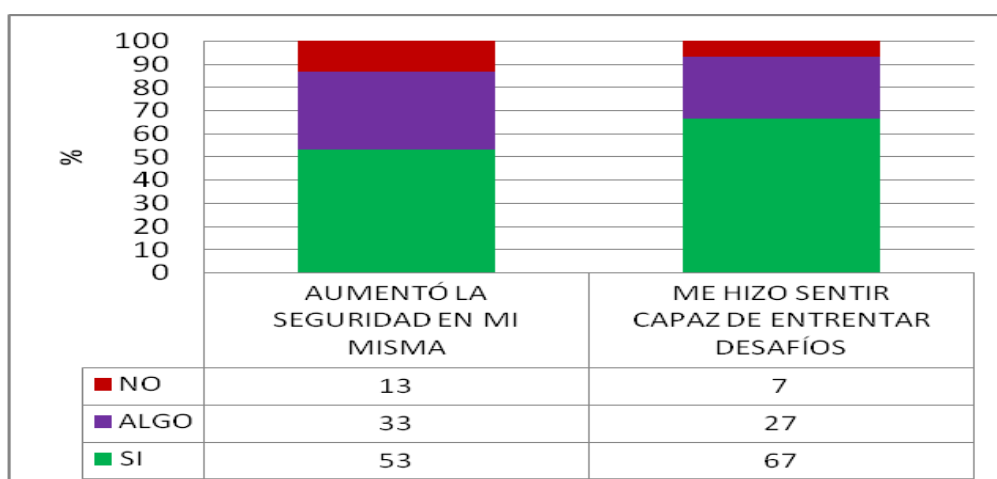
El 100% consideró que le demandó entre mucho y bastante esfuerzo (40% y 60% respectivamente). (Gráf. 3)

GRÁFICO N° 1: RELACIÓN DEL PROYECTO ONU CON PARÁMETROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.



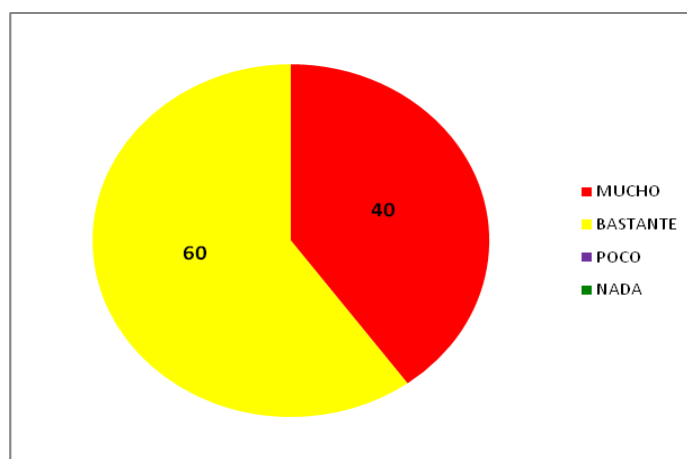
Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

GRÁFICO N° 2: EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO ONU EN INDICADORES DE AUTOESTIMA/PERSONALIDAD EFICAZ.



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

GRÁFICO N° 3: LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO ONU EN RELACIÓN AL ESFUERZO DEMANDADO

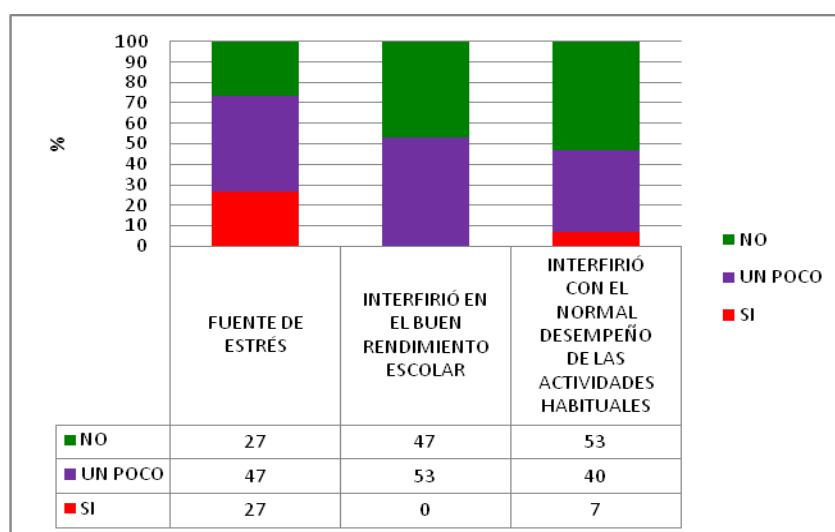


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Con respecto a la posibilidad de que el proyecto fuera causa de estrés o sobrecarga obtuvimos los siguientes datos:

El 73% lo consideró una fuente de estrés en algún grado (27% contestó que si y 47% contestó que lo fue en algo) El 53% consideró que afectó en algo negativamente su rendimiento escolar pero un 47% opinó lo contrario. Solo un 6% consideró que interfirió negativamente en su vida cotidiana. El 40% reconoció alguna interferencia y el 53% consideró que no existió dicha interferencia. (Graf.4)

GRÁFICO N°4: RELACIÓN DEL PROYECTO ONU CON INDICADORES DE ESTRÉS O SOBRECARGA



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

En relación a la participación en el proyecto Socios por un día de Junior Achievement los resultados fueron los siguientes:

El 50% de las alumnas que participó está muy satisfecha con dicha participación. Un 25% está satisfecha y otro 25% está poco/nada satisfecha.

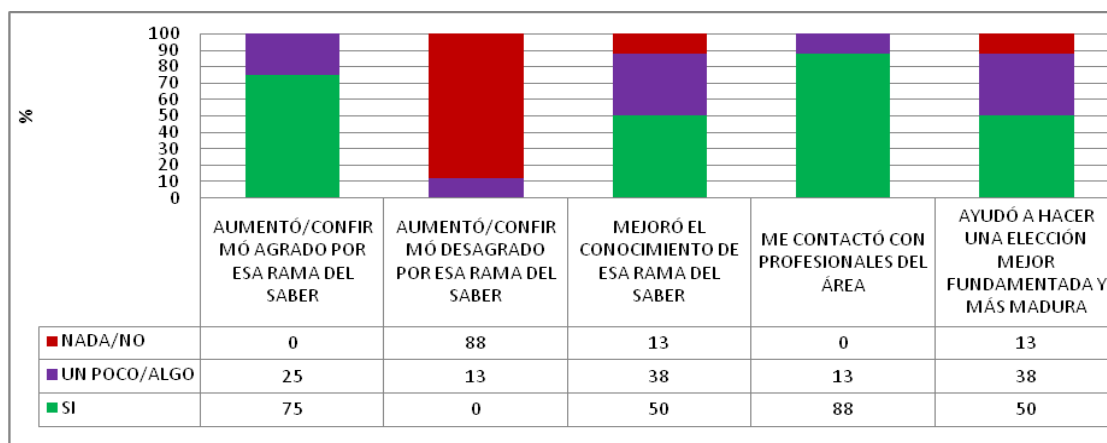
En relación a los parámetros vinculados a la elección vocacional específicamente obtuvimos los siguientes resultados:

El 75% consideró que la experiencia contribuyó a aumentar/confirmar su agrado por esa rama del saber y 25% que contribuyó al menos en algo. En ningún caso las alumnas sintieron que la experiencia aumentara o confirmara su desagrado por esa rama del saber.

Cuando les preguntamos si el proyecto había contribuido a que tuvieran un mejor conocimiento en esa rama del saber el 50% contestó que sí, el 37% en algo y 12% que no. Con referencia a la posibilidad de ponerse en contacto

con profesionales del área el 100% valoró positivamente la experiencia (87,5 respondió que si y 12,5 respondió que en algo) Finalmente ante la pregunta de que si la participación en Socios por un día les permitió hacer una elección de carrera universitaria mejor fundamentada y más madura un 50% respondió que sí, un 37% un poco y un 12% respondió negativamente. (Gráf. 5)

GRÁFICO N°5: RELACIÓN DEL PROYECTO SOCIOS POR UN DÍA CON PARÁMETROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

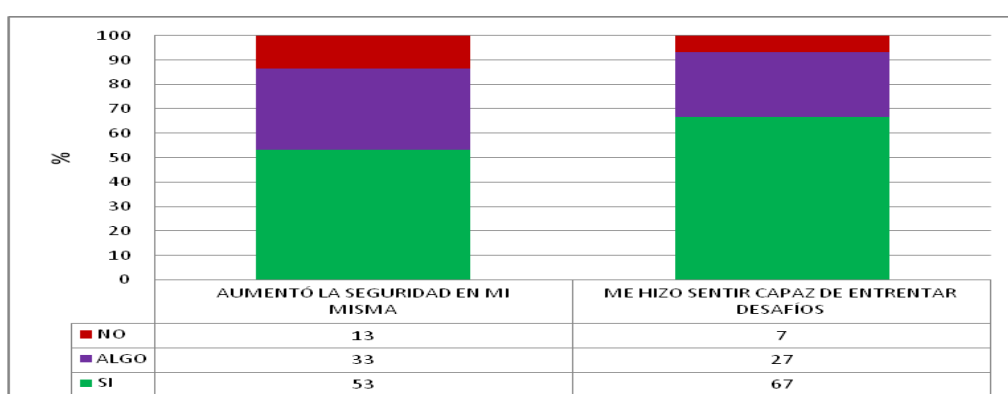


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

En relación a los indicadores de construcción de sana autoestima y personalidad eficaz obtuvimos los siguientes resultados:

El 62% manifestó que la experiencia le permitió aumentar la seguridad en sí mismas (50% respondió si y 12% respondió en algo), un 37% respondió negativamente. Con respecto a la capacidad del proyecto para hacerlas sentir capaces de enfrentar desafíos un 50% respondió afirmativamente, un 12% negativamente y un 37% consideró que contribuyó solo en algo. (Gráf. 6)

GRÁFICO N°6: EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO SOCIOS POR UN DÍA EN INDICADORES DE AUTOESTIMA/PERSONALIDAD EFICAZ

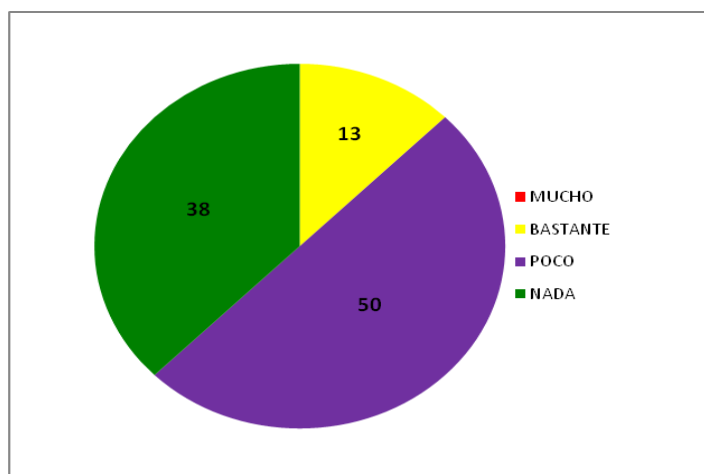


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Con respecto a la posibilidad de que el proyecto fuera causa de estrés o sobrecarga obtuvimos los siguientes datos:

En relación al esfuerzo que les demandó la participación en Socios por un día el 88% manifestó que le demandó entre y poco y nada de esfuerzo (50% y 38% respectivamente) El 13% expresó que le demandó bastante esfuerzo. (Graf. 7)

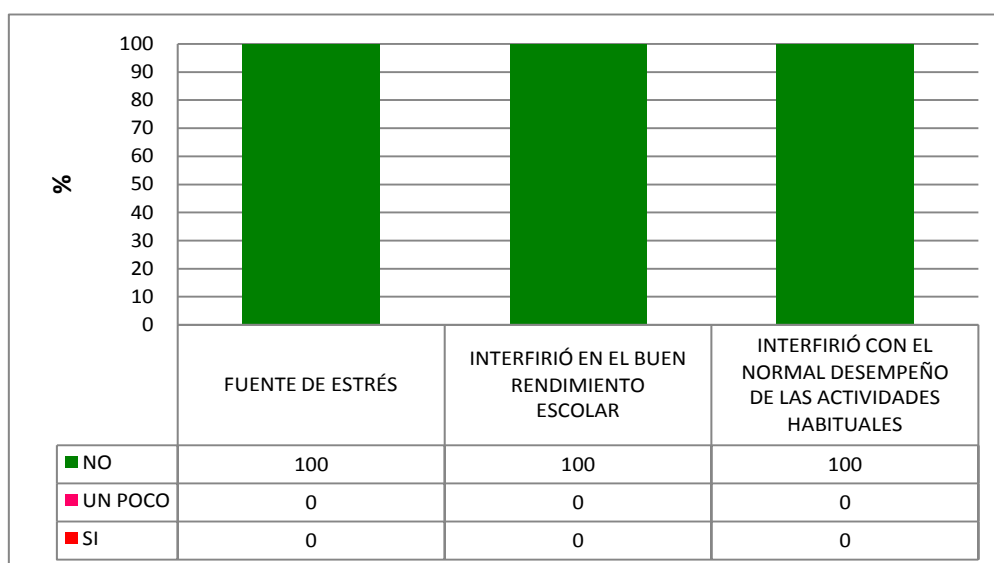
GRÁFICO N°7: LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO SOCIOS POR UN DÍA EN RELACIÓN AL ESFUERZO DEMANDADO



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

En relación a la interferencia con el buen desempeño escolar, la vida cotidiana o como fuente de estrés el 100% respondió negativamente en todos los casos. (Gráf. 8)

GRÁFICO N°8: RELACIÓN DEL PROYECTO SOCIOS POR UN DÍA CON INDICADORES DE ESTRÉS Y SOBRECARGA.



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Con referencia al proyecto institucional obligatorio del Viaje Solidario obtuvimos las siguientes respuestas:

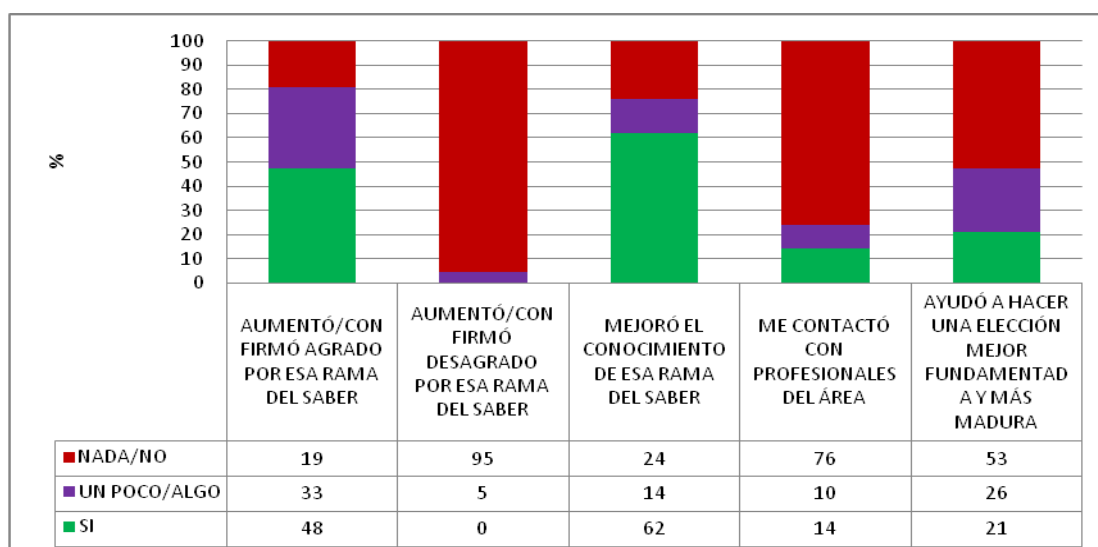
El 86% manifestó estar muy satisfecha con la participación en el viaje solidario, ninguna alumna dijo no estarlo.

En relación a los parámetros vinculados a la elección vocacional específicamente obtuvimos los siguientes resultados:

El 81% consideró que el viaje solidario contribuyó en aumentar/confirmar su agrado por esa rama del saber (48% respondió que sí y 33% respondió que contribuyó en algo) sólo el 19% consideró que no contribuyó en aumentar/confirmar su agrado por esa rama del saber. El 93% respondió negativamente a la pregunta de si el viaje había aumentado o confirmado su desagrado por esa rama del saber y un 5% consideró que había contribuido un poco en este aspecto. En relación a la posibilidad de mejorar el conocimiento de esa rama del saber el 62% consideró que el viaje había contribuido en ese sentido, 14% que lo había hecho sólo un poco y el 24% que no lo había hecho. Con respecto a poder ponerse en contacto con profesionales del área a través del viaje sólo el 14% respondió afirmativamente y 76% lo hizo negativamente. El 10% consideró que contribuyó al menos un poco.

Cuando les preguntamos si la participación en el viaje las había ayudado a hacer una elección de la carrera universitaria mejor fundamentada y más madura solo un 19% respondió que sí, un 24% un poco y un 47% que no había contribuido. (Gráf. 9)

GRÁFICO N°9: RELACIÓN DEL PROYECTO VIAJE SOLIDARIO CON PARÁMETROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

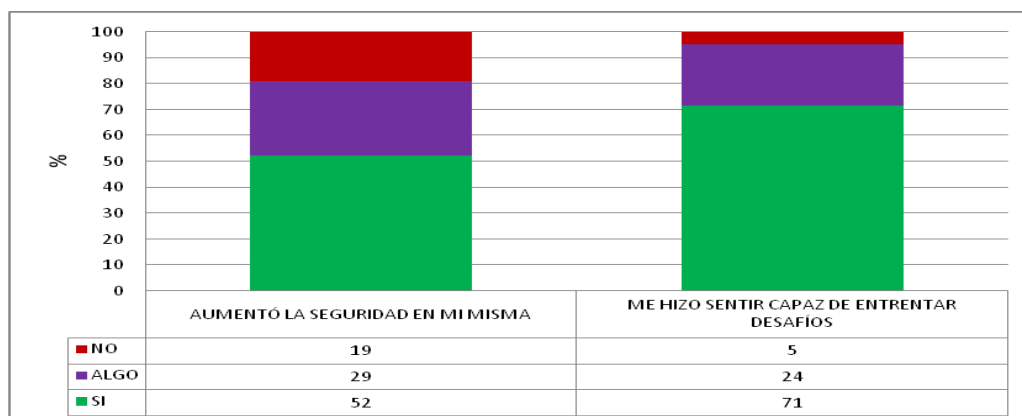


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

En relación a los indicadores de construcción de sana autoestima y personalidad eficaz obtuvimos los siguientes resultados:

El 81% manifestó que el viaje aumentó la seguridad en sí misma (52% respondió afirmativamente y 29% consideró que contribuyó en algo) El 19% consideró que no la había modificado. Con respecto a ayudarlas a sentirse capaces de enfrentar desafíos el 71% respondió afirmativamente, 24% consideró que influyó sólo en algo y el 5% contestó negativamente. (Gráf.10)

GRÁFICO N°10: EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO VIAJE SOLIDARIO EN INDICADORES DE AUTOESTIMA/PERSONALIDAD EFICAZ.

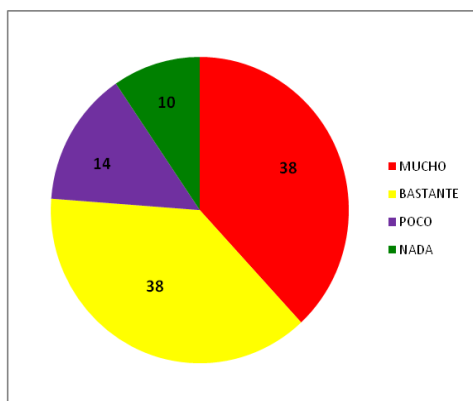


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Los datos obtenidos en relación a esfuerzo e indicadores de estrés fueron los siguientes:

En relación al esfuerzo que les significó participar del Viaje Solidario el 76% lo ubicó entre mucho (38%) y bastante (38%) y el 24% entre poco (14%) y nada (10%). (Gráf. 11)

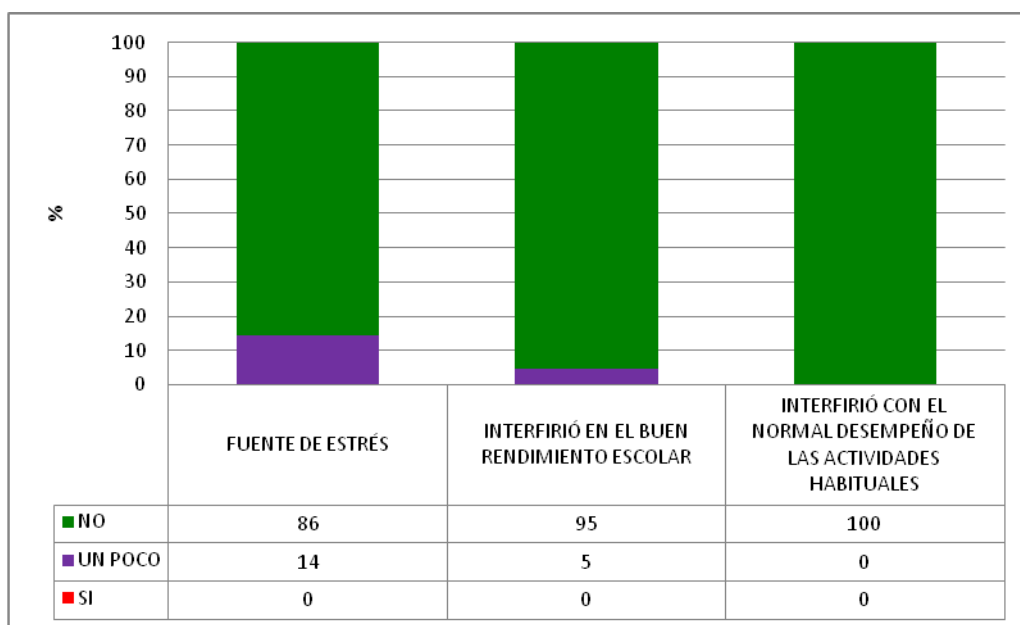
GRÁFICO N°11: LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO VIAJE SOLIDARIO EN RELACION AL ESFUERZO DEMANDADO.



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

El 86% consideró que el viaje no había sido una fuente de estrés y las restantes expresaron que sólo había sido un poco estresante. El 95% expresó que no había interferido con su rendimiento escolar y solo una alumna manifestó que había interferido un poco. El 100% respondió que no había interferido negativamente con el desempeño de sus actividades habituales. (Gráf.12)

GRÁFICO N°12: RELACIÓN DEL PROYECTO VIAJE SOLIDARIO CON INDICADORES DE ESTRÉS O SOBRECARGA



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Para el proyecto Formando Emprendedores de la Universidad Austral obtuvimos los siguientes resultados:

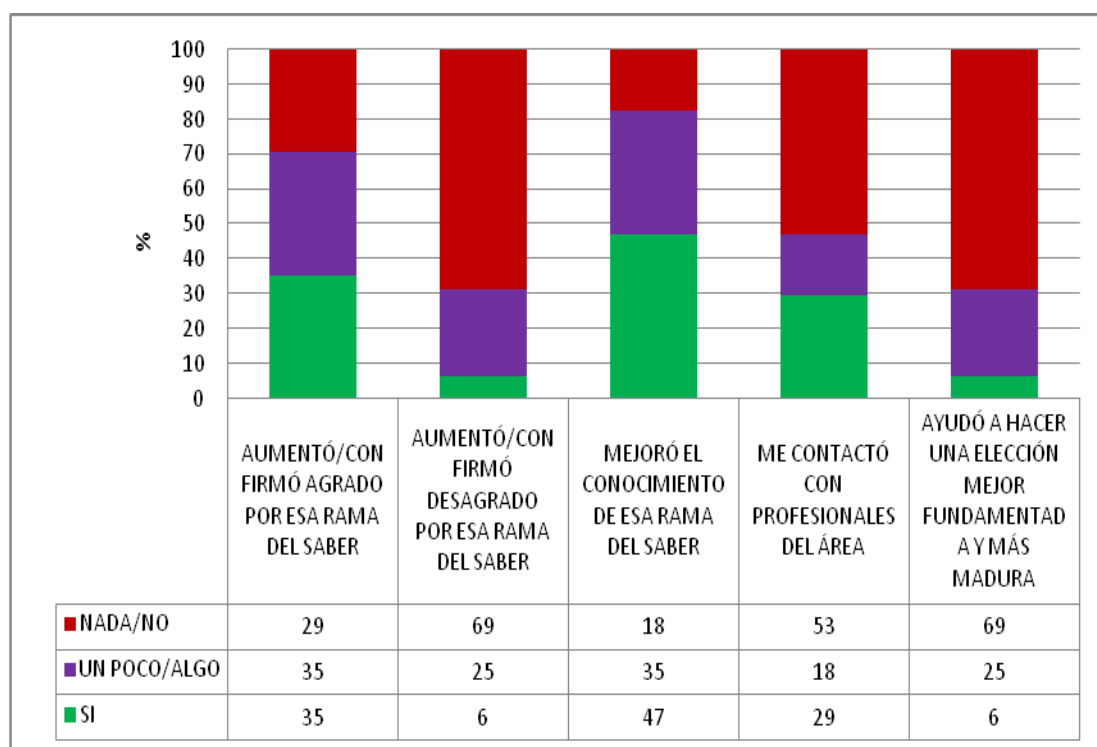
Solamente un 29% manifestó estar muy satisfecha con su participación en el proyecto, un 65% satisfecha y sólo un 6% poco o nada.

En relación a los parámetros vinculados a la elección vocacional específicamente obtuvimos los siguientes resultados:

El 29% consideró que no había contribuido en aumentar o confirmar su agrado por esa rama del saber y 70% expresó que lo había hecho al menos en algo (35% respondió que sí y 35% respondió un poco/algo) Un 6% manifestó que participar de este proyecto había aumentado o confirmado su desagrado por esta rama del saber. El 24% respondió un poco y el 65% que no había influido en este sentido. 82% de las respuestas indicaron que el proyecto había contribuido al menos un poco en que tuvieran un mejor conocimiento de esa

rama del saber (47% respondió que sí había contribuido y 35% un poco) El 18% consideró que no había colaborado en mejorar su conocimiento de esa rama del saber. 47% de las alumnas respondieron que su participación en el proyecto les había permitido ponerse en contacto con profesionales del área (29% respondió si y 18% un poco) pero 53% consideraron que no había sido así. Ante la pregunta de si la participación en Formando Emprendedores les había permitido hacer una elección universitaria más madura y mejor fundamentada solamente un 6% contestó afirmativamente, el 24% sólo un poco y el 65% consideró no había contribuido. (Gráf.13)

GRÁFICO N° 13: RELACIÓN DEL PROYECTO FORMANDO EMPRENDEDORES CON PARÁMETROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.



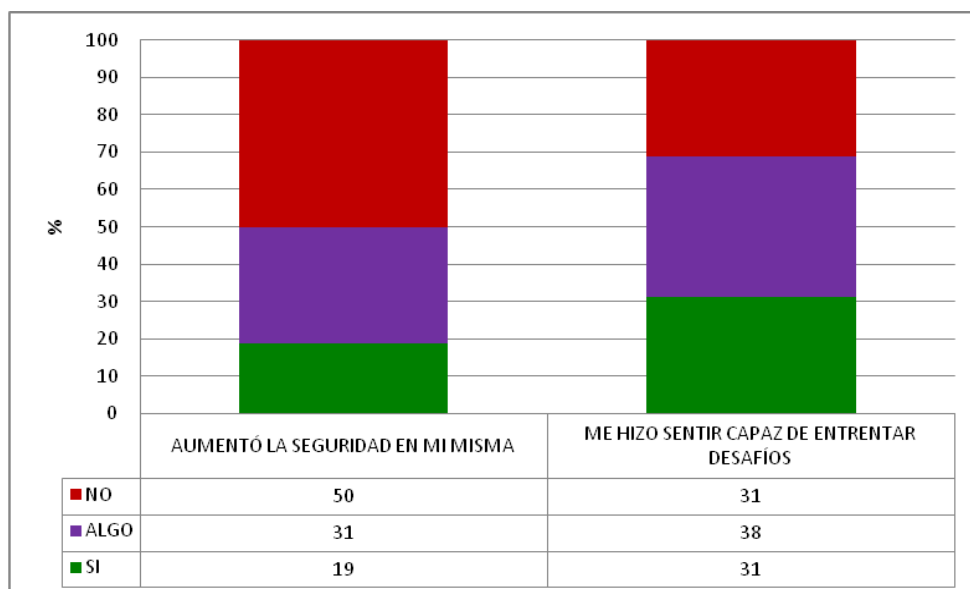
Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

En relación a los indicadores de construcción de sana autoestima y personalidad eficaz obtuvimos los siguientes resultados:

El 47% consideró que el proyecto no había aumentado la seguridad en sí misma, el 18% respondió que sí y un 24% expresó que sólo había contribuido un poco en aumentarla. 29% de las respuestas indicaron que el proyecto había colaborado en hacerlas sentir capaces de enfrentar desafíos, 35% en algo y 29% que no. (Gráf.14)

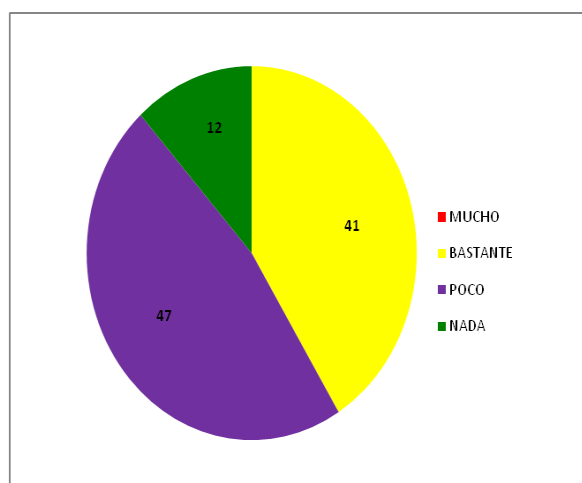
Con respecto al esfuerzo que les significó la participación en el proyecto Formando Emprendedores, 41% respondió que le significó bastante esfuerzo y 59% poco o nada (47% y 12% respectivamente). (Gráf. 15)

GRÁFICO N°14: EFECTOS DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO FORMANDO EMPRENDEDORES EN INDICADORES DE AUTOESTIMA/PERSONALIDAD EFICAZ.



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

GRÁFICO N°15: LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO FORMANDO EMPRENDEDORES EN RELACIÓN AL ESFUERZO DEMANDO.

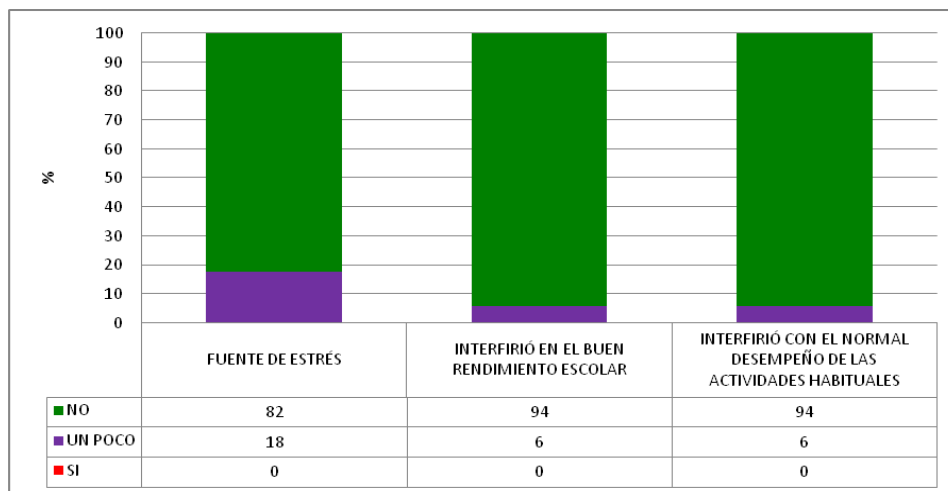


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

El 82% sintió que la participación en el proyecto no había sido una fuente de estrés y solo un 18% que había sido un poco estresante. 94% de las alumnas respondió que el proyecto no había afectado negativamente su rendimiento escolar ni el normal desempeño de sus actividades cotidianas y

sólo el 6% que había afectado negativamente su rendimiento escolar y el habitual desempeño de sus actividades un poco. (Gráf. 16)

GRÁFICO N°16: RELACIÓN DEL PROYECTO FORMANDO EMPRENDEDORES CON INDICADORES DE ESTRÉS O SOBRECARGA.



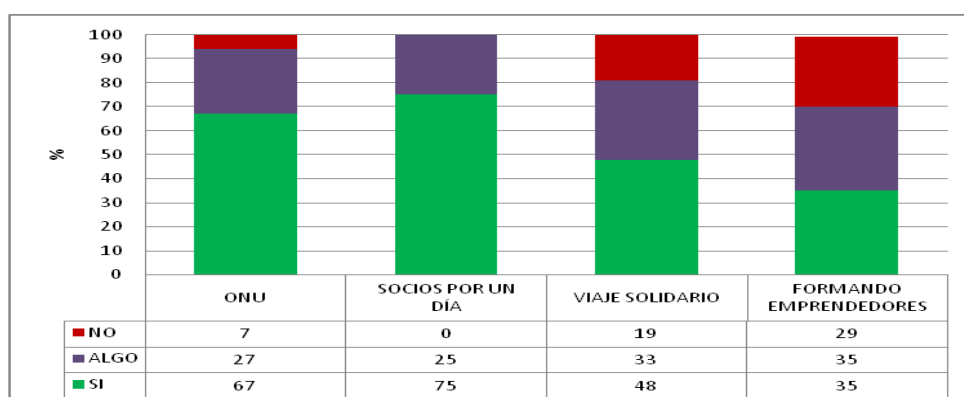
Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

A partir de los datos obtenidos realizamos la comparación del impacto de los distintos proyectos en las diferentes áreas analizadas.

En general podemos decir que todos los proyectos contribuyeron a aumentar o confirmar el agrado por la rama del saber a la que pertenecen. Sólo un 7% consideró que no fue así en el Proyecto ONU, un 19% en el proyecto Viaje Solidario y un 29% en el proyecto Formando Emprendedores.

En concordancia con lo expresado en este ítem solo entre un 7% y 5% consideró que los proyectos ONU y Viaje Solidario respectivamente habían contribuido a aumentar el desagrado por la rama del saber con la que están relacionados. (Gráf. 17).

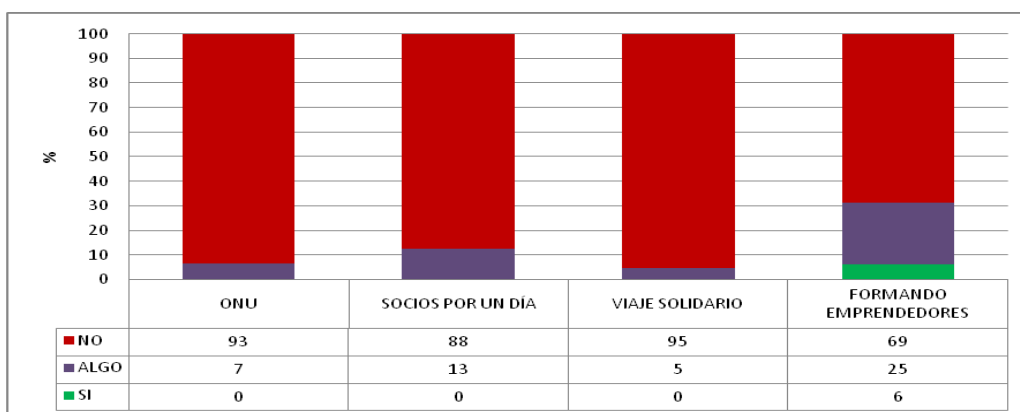
GRÁFICO N°17: LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS COMO INSTRUMENTO PARA AUMENTAR/CONFIRMAR EL AGRADO POR ESA RAMA DEL SABER



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Sin embargo un 31% manifestó que el proyecto Formando Emprendedores de la Universidad Austral había contribuido al menos en algo a aumentar el desagrado por la rama del saber con la que se vincula el proyecto. (Gráf. 18)

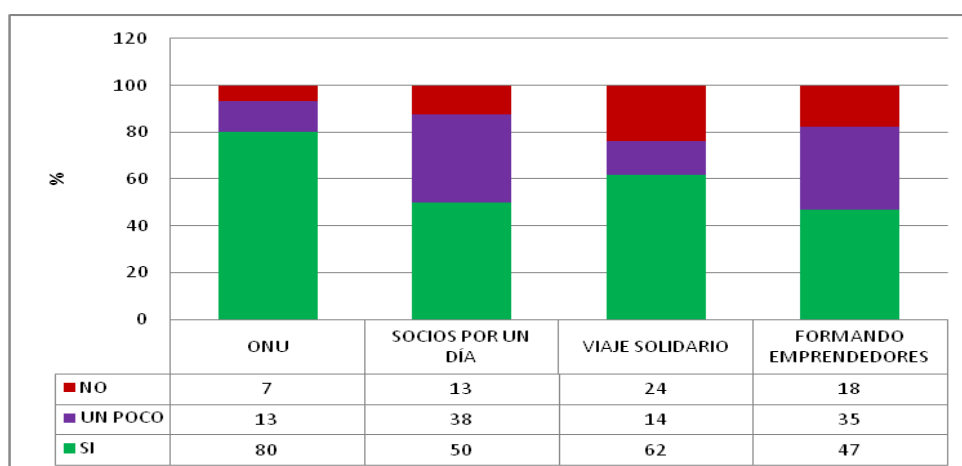
GRÁFICO N°18: LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS COMO HERRAMIENTA PARA AUMENTAR/CONFIRMAR EL DESAGRADO POR ESA RAMA DEL SABER



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

El otro aspecto que evaluamos fue la efectividad de los proyectos como instrumentos para que las alumnas tuvieran un mejor conocimiento de la rama del saber a la que los vinculamos. En más de 76% de las opiniones todos resultaron efectivos. Para el proyecto ONU solo un 7% manifestó que el mismo no fue un instrumento válido para aumentar su conocimiento de esa rama del saber, un 13% respondió en el mismo sentido con referencia al proyecto Socios por un Día, un 24% en relación al Viaje Solidario y un 18% en relación a Formando Emprendedores de la Universidad Austral. (Gráf. 19)

GRÁFICO N°19: LOS PROYECTOS COMO INSTRUMENTOS PARA TENER UN MEJOR CONOCIMIENTO DE ESA RAMA DEL SABER

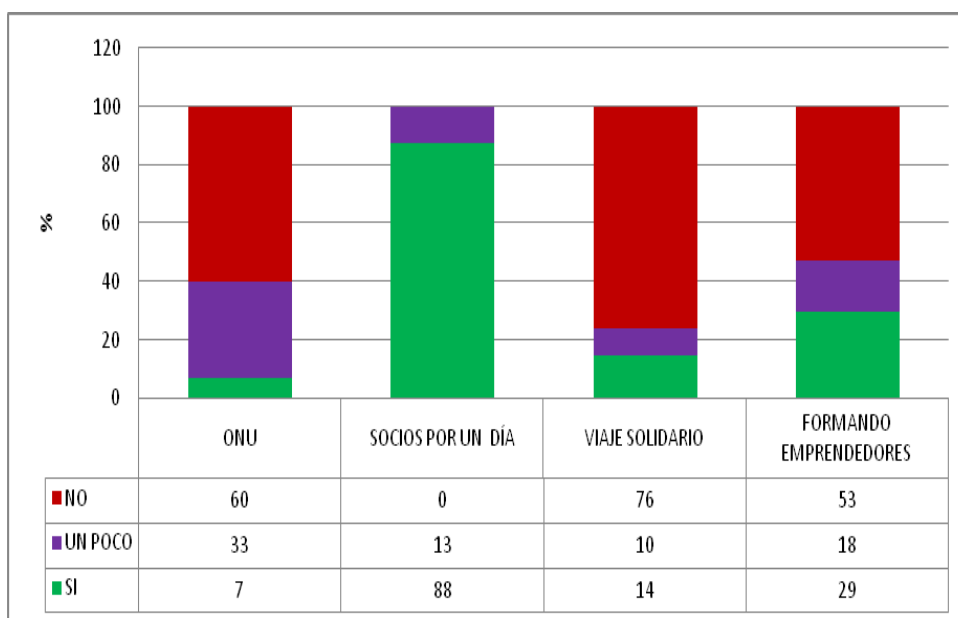


Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Cuando evaluamos los proyectos como herramientas para poner a las alumnas en contacto con profesionales del área obtuvimos las siguientes opiniones:

El 100% consideró que Socios por un Día había colaborado en este sentido (88,5% respondió sí y 12,5% respondió un poco) Los demás no fueron tan efectivos en este aspecto. El 60% consideró que el Simulacro de la ONU no había colaborado en ponerlas en contacto con profesionales del área, lo mismo manifestó el 76% de las participantes del Viaje Solidario y el 53% de las participantes de Formando Emprendedores (Gráf.20)

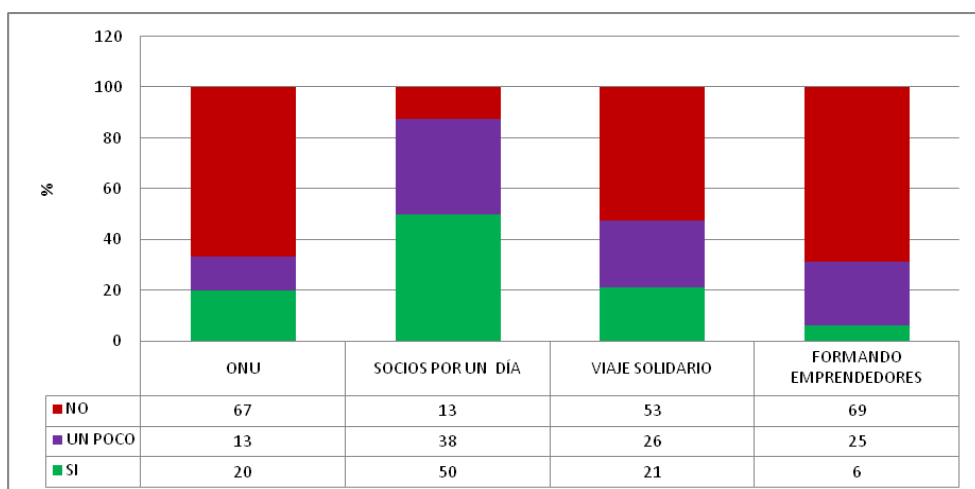
GRÁFICO N°20: LOS PROYECTOS COMO INSTRUMENTOS PARA PONER A LAS ALUMNAS EN CONTACTO CON PROFESIONALES DEL ÁREA



Graf.20 Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Por último en la evaluación final un 67% y un 69% respectivamente manifestó que los proyectos ONU y Formando Emprendedores de la Universidad Austral no habían colaborado en que pudieran hacer una elección universitaria más madura y mejor fundamentada. Un 88% de las alumnas consideró que Socios por un Día había sido útil en este mismo sentido (50% respondió sí y 38% un poco). 52% expresó que el Viaje Solidario no fue una herramienta que les permitiera hacer una elección universitaria más madura y mejor fundamentada pero el resto opinó distinto (21% contestó sí y 26 contestó un poco) (Gráf.21)

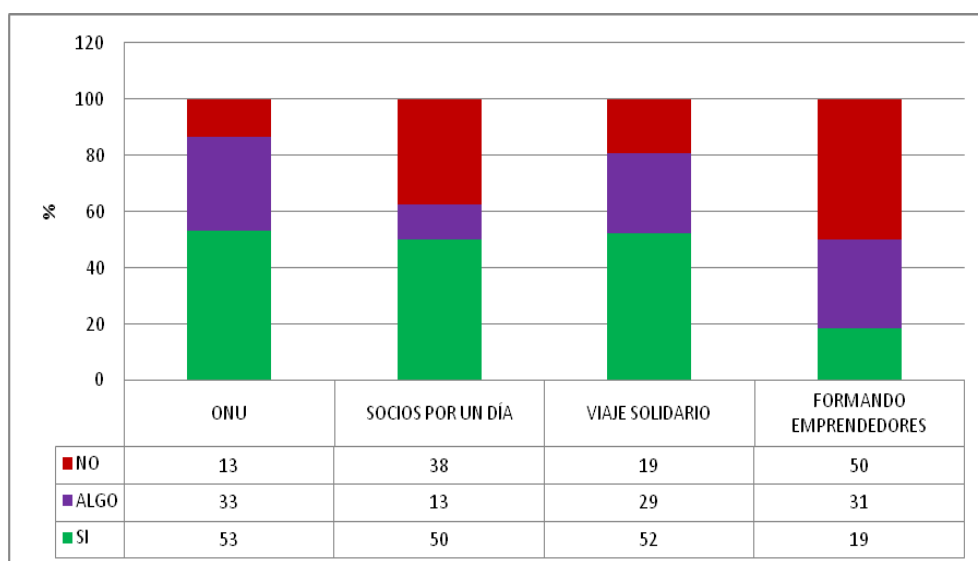
GRÁFICO N°21: LOS PROYECTOS COMO INSTRUMENTO PARA HACER UNA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA MEJOR FUNDAMENTADA Y MÁS MADURA.



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Con respecto a aumentar la seguridad en ellas mismas los proyectos de Simulacro de la ONU, Socios por un Día y Viaje solidarios fueron considerados por el 50% como medios efectivos para lograrlo. Formando Emprendedores de la Universidad Austral no fue considerado influyente. Si tomamos en cuenta también las respuesta que consideraron que el proyecto influyó al menos en algo en hacerlas sentir seguras de sí mismas el Proyecto ONU fue el que más colaboró en este sentido seguido del Viaje Solidario. (Gráf. 22)

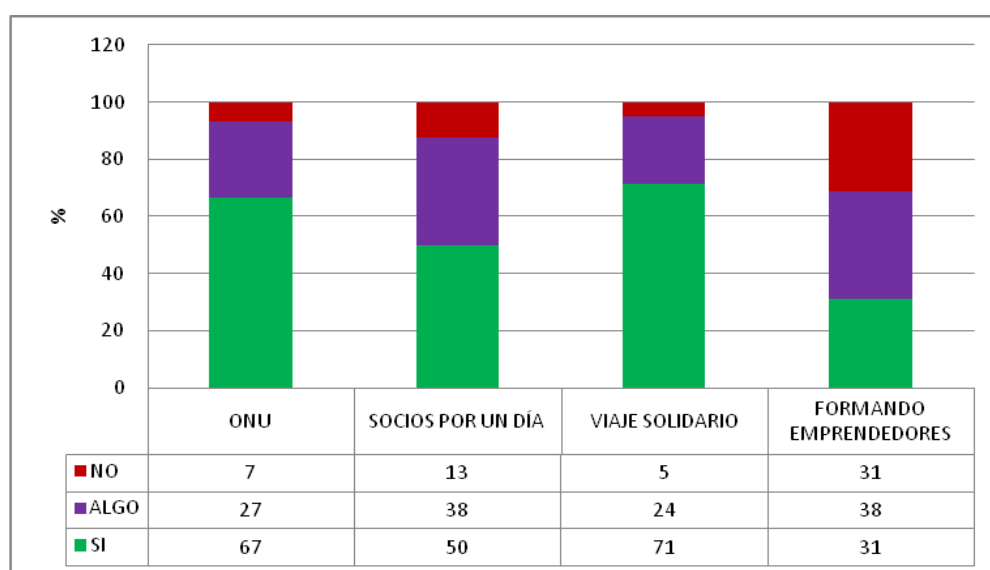
GRÁFICO N°22: LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS COMO INSTRUMENTO PARA AUMENTAR LA SEGURIDAD EN SÍ MISMAS.



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

En relación a contribuir a que se sientan capaces de enfrentar desafíos los dos proyectos que más influencia tuvieron fueron el Simulacro de la ONU y el Viaje Solidario. Solo entre un 7% y 5% de las alumnas expresaron que no contribuyeron a hacerlas sentir capaces de enfrentar desafíos. En el caso de Socios por un Día un 13% manifestó que no fue efectivo y un 31% consideró lo mismo para Formando Emprendedores. (Gráf. 23)

GRÁFICO N°23: LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS COMO INSTRUMENTO PARA QUE SE SIENTAN CAPACES DE ENFRENTAR DESAFÍOS



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

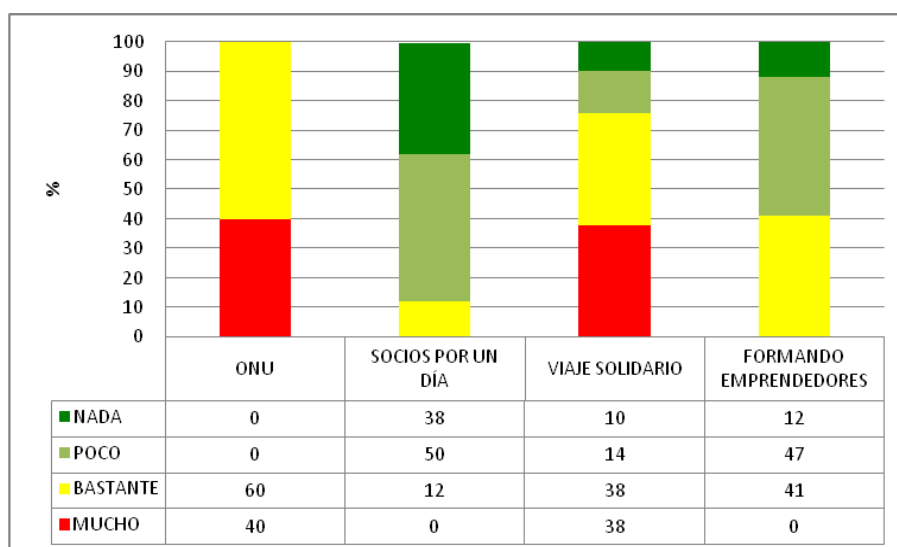
En referencia al área relacionada con estrés y sobrecarga obtuvimos las siguientes respuestas:

El 100% de las alumnas respondió que el proyecto ONU les significó entre mucho y bastante esfuerzo. El 76% dijo que el proyecto Viaje Solidario le significó mucho o bastante esfuerzo. Ninguna manifestó que Socios por un Día ni Formando Emprendedores le hubiera significado mucho esfuerzo pero un 12% y 41% expresó que le significó bastante esfuerzo respectivamente. (Gráf.24)

Cuando preguntamos a las alumnas si los proyectos habían sido una fuente de estrés (como algo negativo) solo un 27% consideró que el proyecto ONU no lo había sido, 27% respondió que sí y 47% un poco. El 100% expresó que Socios por un Día no le había significado estrés, el 86% y el 82% respondieron que el Viaje Solidario y Formando Emprendedores de la Universidad Austral no fueron una fuente de estrés respectivamente. Sólo un

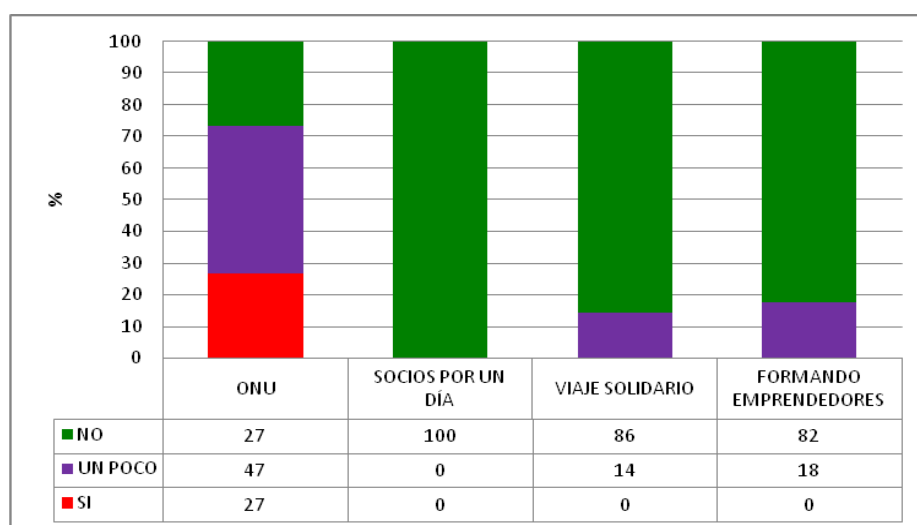
14% y 18% respectivamente percibió la participación en los proyectos Viaje Solidario y Formando Emprendedores como un poco estresante. (Gráf.25)

GRÁFICO N°24: LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS EN RELACIÓN AL ESFUERZO DEMANDADO



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

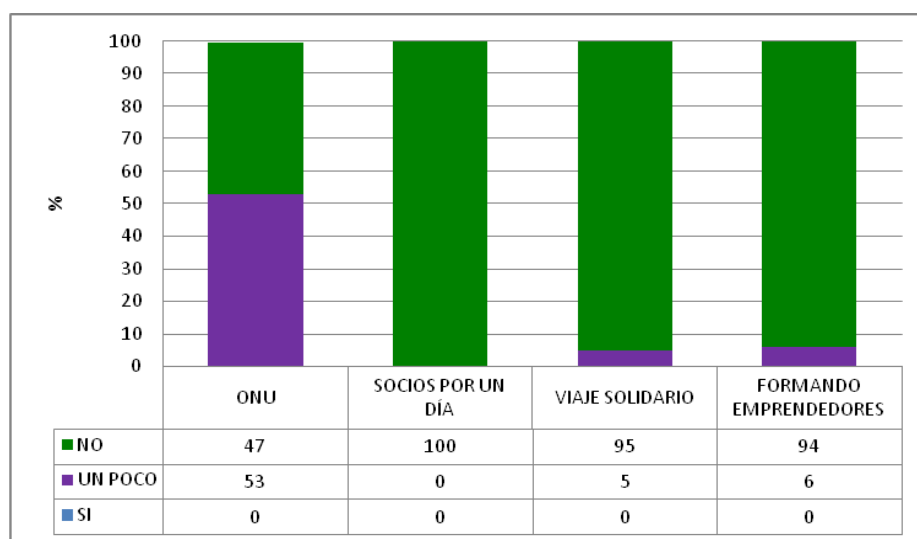
GRÁFICO N°25: LOS PROYECTOS COMO FUENTE DE ESTRÉS



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

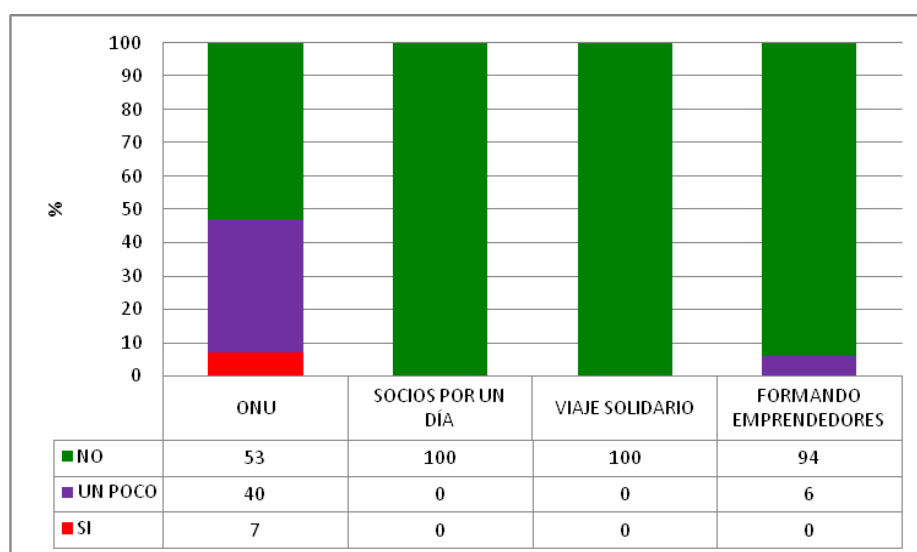
En concordancia con los valores obtenidos para la evaluación de los proyectos como fuente de estrés las alumnas consideraron que Socios por un Día, Viaje Solidario y Formando Emprendedores no fueron una interferencia en el normal desempeño de sus actividades habituales, ni con el buen rendimiento escolar. Solamente en el caso del proyecto ONU manifestaron que interfirió un poco con el buen rendimiento escolar (53%) y un poco con el normal desempeño de sus actividades habituales (40%). En relación a este último punto un 7% consideró que sí había interferido. (Gráf. 26 y 27)

GRÁFICO N°26: LOS PROYECTOS COMO INTERFERENCIA CON EL BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

GRÁFICO N°27: LOS PROYECTOS COMO INTERFERENCIA CON EL NORMAL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES HABITUALES



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a alumnas de quinto año

Complementando el trabajo de campo encuestamos a tutoras, coordinadoras de proyecto y profesoras. La encuesta fue muy similar a la utilizada con las alumnas con algunas pequeñas adaptaciones.

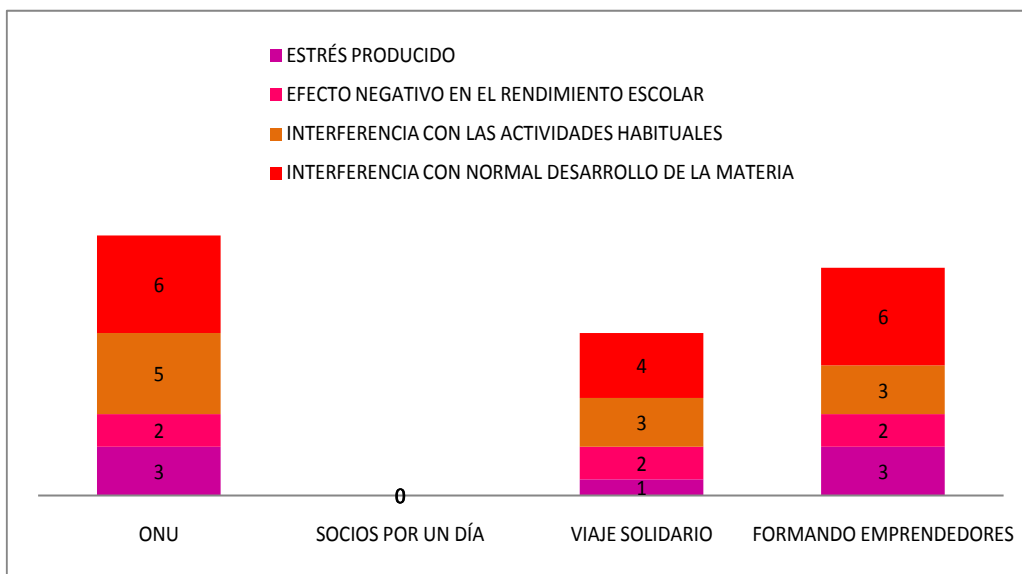
Para el análisis de los datos le asignamos valores a las respuestas, siendo 0: no, 1: un poco, 2:si en el caso de las preguntas que tenían tres opciones y 0:nada, 1:poco, 2:algo, 3:bastante, 4:mucho en el caso de las preguntas con cinco opciones. De esta manera por ejemplo, si un proyecto alcanza un valor más alto que otro en efecto negativo en el rendimiento

escolar implica que ese proyecto resultó más perjudicial que el otro en ese sentido.

A las profesoras les pedimos que respondieran las preguntas vinculadas con el estrés y específicamente, interferencia con el normal dictado de su materia.

En relación al estrés el mayor puntaje, 3, lo obtuvieron los proyectos ONU y Formando Emprendedores. En cuanto a la disminución en el rendimiento escolar causada por los proyectos todos obtuvieron 2 puntos, excepto Socios por un día que no obtuvo ninguno. Con respecto a la interferencia con las actividades habituales el proyecto ONU recibió 5 puntos, mientras que Viaje Solidario y Formando Emprendedores de la Universidad Austral recibieron 3 puntos. Socios por un Día obtuvo cero puntos. En la pregunta referida a la interferencia con el normal dictado de la materia los proyectos ONU y Formando Emprendedores recibieron 6 puntos, seguidos del Viaje Solidario que recibió 4. Socios por un Día obtuvo 0 puntos. (Gráf. 28)

GRÁFICO N°28: RESPUESTAS DE PROFESORAS



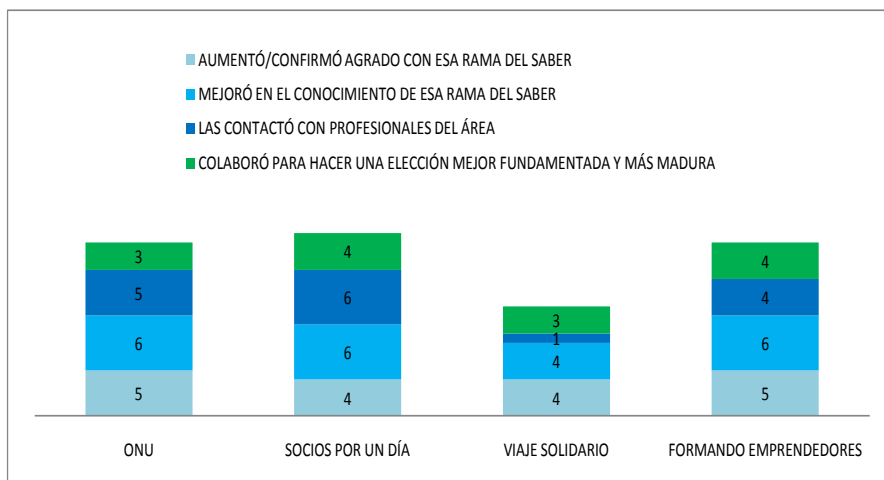
Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Profesoras de quinto año

Los resultados obtenidos de la encuesta administrada a las tutoras son las siguientes:

En relación a las preguntas vinculadas a la influencia de los proyectos en parámetros de orientación vocacional, todos fueron considerados valiosos por las tutoras. El que alcanzó mayores valores fue Socios por un Día, seguido por

el Simulacro de la ONU y Formando Emprendedores de la Universidad Austral. En último lugar se ubicó el Viaje Solidario. (Gráf. 29)

GRÁFICO N°29: RESPUESTAS DE LAS TUTORAS EN RELACIÓN A PARÁMETROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



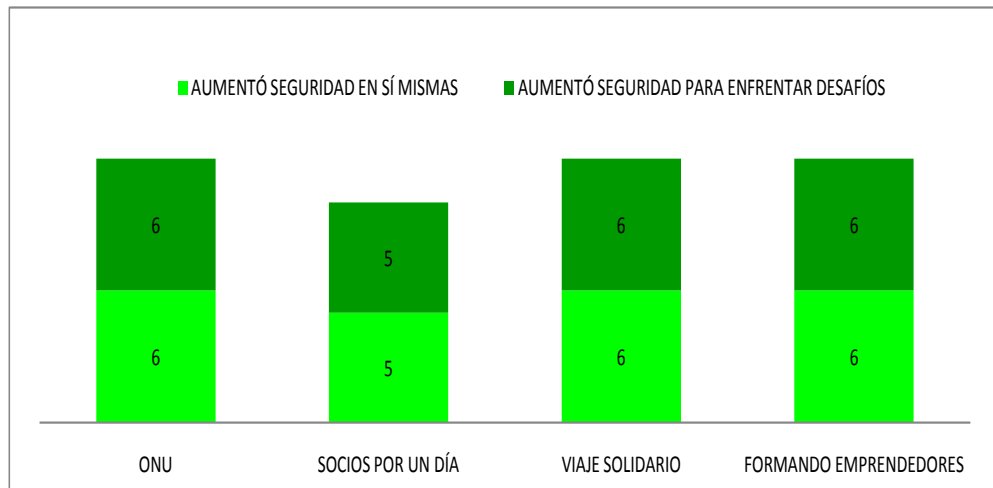
Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Tutoras de quinto año

En las aclaraciones una de las tutoras manifestó que a veces la participación en el Simulacro de la ONU puede confundir a las alumnas ya que se entusiasman tanto que tienden a querer elegir carreras como Diplomacia basadas en esta única experiencia. Es por ésto que es muy importante el acompañamiento de las profesoras coordinadoras de proyecto y la tutora de la alumna, para ayudarlas a discernir con claridad.

En cuanto a la habilidad de los proyectos para colaborar en la conformación de una sana autoestima y personalidad eficaz todos fueron evaluados positivamente. Alcanzaron los máximos valores posibles Simulacro de la ONU, Viaje Solidario y Formando Emprendedores. El proyecto Socios por un Día estuvo solo un poco por debajo que los demás en este aspecto. (Gráf. 30)

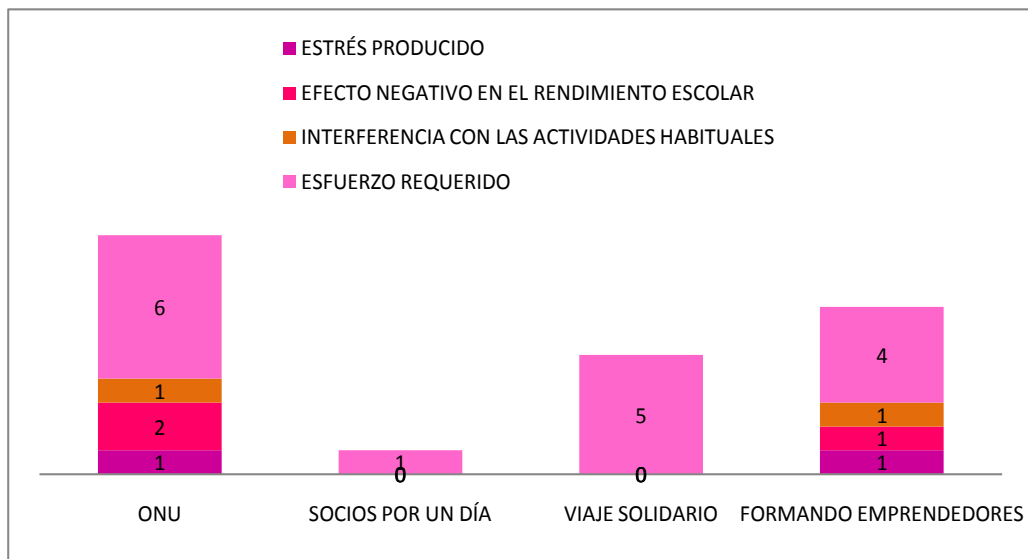
De las repuestas de las tutoras relacionadas con estrés y sobrecarga como efectos no deseados surge que el proyecto que más efecto tiene en este sentido es el de Simulacro de la ONU, seguido por Formando Emprendedores. Por debajo de ellos se ubica Viaje Solidario. Socios por un Día en concordancia con las características del proyecto no se considera una fuente de estrés ni sobrecarga. (Gráf. 31)

GRÁFICO N°30: RESPUESTAS DE LAS TUTORAS EN RELACIÓN A PARÁMETROS DE AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD EFICAZ



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Tutoras de quinto año

GRÁFICO N°31: RESPUESTAS DE LAS TUTORAS EN RELACIÓN A ESTRÉS Y SOBRECARGA



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Tutoras de quinto año

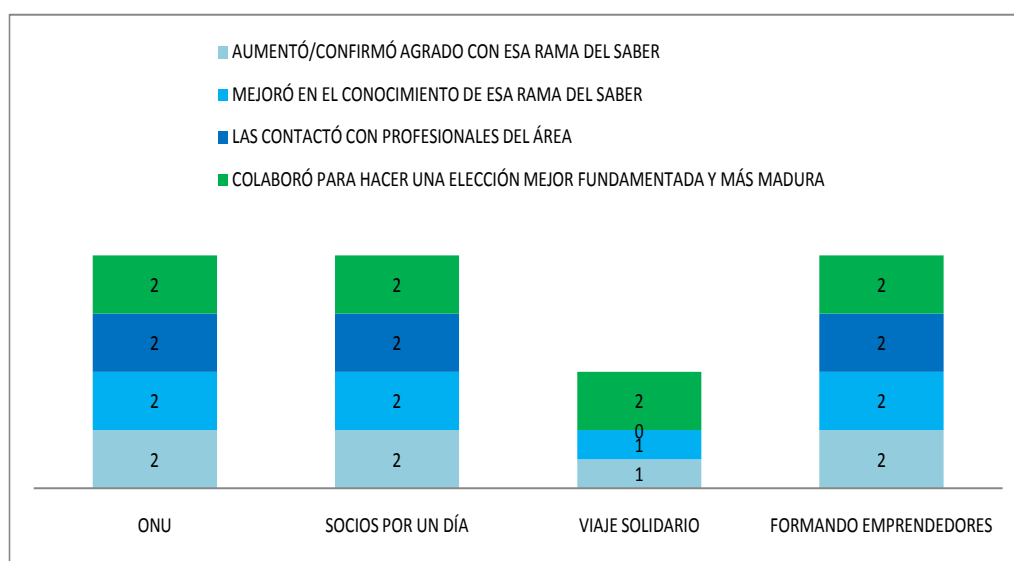
Administramos la misma encuesta a las coordinadoras de los distintos proyectos, la Profesora Coordinadora del Simulacro de la ONU consideró que el mismo tiene una influencia muy positiva en los parámetros relacionados a orientación vocacional y conformación de una sana autoestima y personalidad eficaz, Reconoció que representa un gran esfuerzo para las participantes y que circunstancialmente interfiere negativamente en su rendimiento académico y en el normal desempeño de sus actividades habituales. Sin embargo no lo consideró una fuente de estrés por ser una actividad que las alumnas eligen realizar y lo hacen con mucho entusiasmo e interés.

La Profesora Coordinadora del Viaje Solidario expresó que el Viaje tiene una influencia media en los parámetros de orientación vocacional y que no es una herramienta que permita poner a las alumnas en contacto con profesionales del área a la que vinculamos el proyecto. En relación a los parámetros de conformación de una sana autoestima y personalidad eficaz la Profesora indicó que el viaje contribuye tanto a hacer que la alumnas se sientan capaces de enfrentar desafíos como a que se sientan más seguras de ellas mismas. En relación a estrés o sobrecarga considera que el Viaje no tiene impacto.

La profesora Coordinadora del proyecto Formando Emprendedores de la Universidad Austral valoró positivamente al proyecto en cuanto a su influencia en parámetros de orientación vocacional y conformación de una sana autoestima y personalidad eficaz. En relación al esfuerzo y generación de estrés su valoración fue media. Manifestó que no tiene impacto negativo ni en las actividades habituales de las alumnas ni en su desempeño escolar.

Las cuatro Coordinadoras expresaron que los proyectos que coordinaron fueron herramientas que colaboraron en que la alumnas hicieran una elección de la carrera universitaria/terciaria mejor fundamentada y más madura. Viaje Solidario fue el que recibió menor puntaje en este sentido principalmente por no haber sido considerado una herramienta útil a la hora de poner en contacto a las alumnas con profesionales del área. (Gráf. 32)

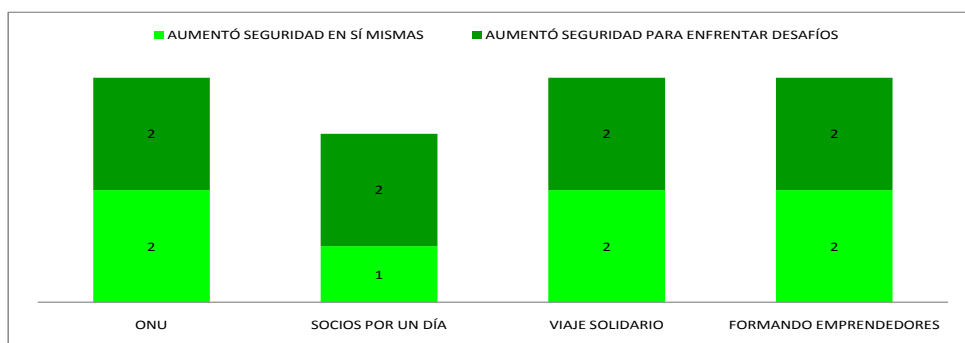
GRÁFICO N°32: RESPUESTAS DE LAS COORDINADORAS EN RELACIÓN A PARÁMETROS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Coordinadoras de proyectos

Los cuatro proyectos fueron valorados como herramientas útiles para fortalecer la sana autoestima y conformación de una personalidad eficaz según los parámetros tenidos en cuenta. Socios por un Día fue el que obtuvo menor puntaje en este sentido por haber recibido un punto menos que los demás al evaluarse su capacidad para hacer sentir a las alumnas más seguras de sí mismas. (Gráf.33)

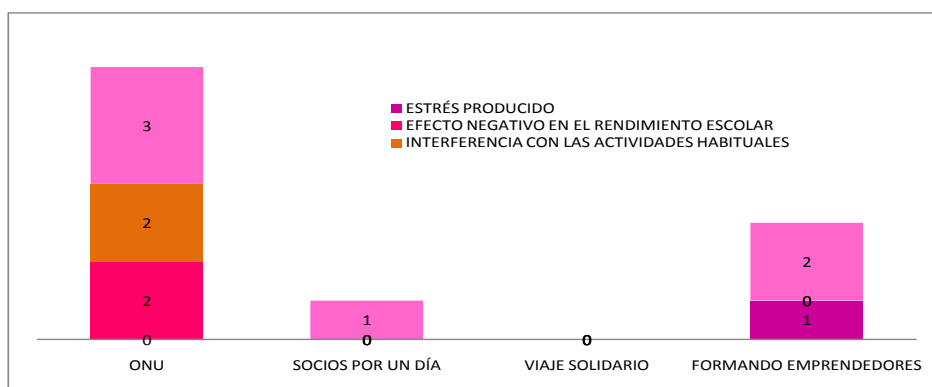
GRÁFICO N° 33: RESPUESTAS DE LAS COORDINADORAS EN RELACIÓN A PARÁMETROS DE AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD EFICAZ



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Coordinadoras de proyectos

La Coordinadora del Proyecto Simulacro de la ONU lo consideró una posible causa de estrés y sobrecarga para las alumnas debido a la exigencia en la preparación y defensa de la postura asumida por las alumnas durante el simulacro. El proyecto Formando emprendedores también fue tenido en cuenta como fuente de estrés y sobrecarga pero en menor medida que Simulacro de la ONU. Socios por un Día recibió tan solo un punto lo cual es congruente con las características del proyecto que implica acompañar durante un día a un profesional del área elegida. Viaje solidario no fue considerado como fuente de estrés o sobrecarga para las alumnas por su coordinadora. (Gráf.34)

GRÁFICO N°34: RESPUESTAS DE LAS COORDINADORAS EN RELACIÓN A ESTRÉS Y SOBRECARGA



Fuente: Elaboración propia basada en Encuestas realizadas a Coordinadoras de proyectos

La entrevista con la Directora del Nivel Secundario confirmó en general los datos recogidos. Ella manifestó que la implementación de los distintos proyectos tiene la clara intención de exponer a las alumnas a situaciones reales en las que tengan que poner en práctica las habilidades adquiridas a lo largo de su historia escolar. Sólo el proyecto Socios por un Día se implementa con la intención específica de colaborar en la elección de la carrera universitaria/terciaria. La Directora expresó que es habitual recibir “quejas” de profesoras y alumnas en relación a los proyectos en algunos momentos del año debido a la superposición de los mismos con momentos de evaluación o de presentación de temas nuevos. Sin embargo el Colegio prioriza los proyectos por considerarlos experiencias únicas y valiosas para las alumnas, por lo cual las profesoras entienden que deben adecuarse a la demanda de los mismos ya que la participación en éstos es reconocida por la Institución como claramente beneficiosa para las alumnas.

CONCLUSIONES

Del análisis de datos efectuado surge que la participación en todos los proyectos fue útil para colaborar con que las alumnas aumentaran o confirmaran su agrado por las distintas ramas del saber a las que los vinculamos.

También fueron efectivos en aumentar la seguridad en ellas mismas y en el reconocimiento de su capacidad para enfrentar desafíos.

En relación al estrés y sobrecarga que los proyectos pudieran implicar para las alumnas sólo el proyecto ONU fue tenido en cuenta de manera significativa por las mismas en este sentido.

Todos los proyectos fueron considerados por las alumnas como instrumentos válidos para aumentar su conocimiento de la rama del saber a las que estaban vinculados.

Socios por un Día demostró ser marcadamente efectivo para vincular a las alumnas con profesionales del área de su interés. En este sentido le sigue Formando Emprendedores de la Universidad Austral que alcanzó valores cercanos al 50% teniendo en cuenta conjuntamente las alumnas que contestaron sí y un poco.

Los proyectos ONU y Viaje Solidario no hicieron un aporte significativo como instrumentos para poner en contacto a las alumnas con profesionales del área con los que los vinculamos.

A pesar que nuestra evaluación general de los proyectos como herramientas que colaboran con que las alumnas hagan una elección universitaria más madura y mejor fundamentada es claramente positiva, las alumnas mayoritariamente no lo consideraron así. Con relación a los proyectos ONU y Formando Emprendedores de la Universidad Austral sólo 1/3 de las alumnas los evaluó como instrumentos útiles.

Aproximadamente la mitad consideró que el Viaje Solidario había contribuido en alguna medida en este sentido. Solamente Socios por un Día fue considerado mayoritariamente por las alumnas (aproximadamente 90%) como herramienta válida.

Podemos suponer que la experiencia vivida al compartir un día de trabajo real con profesionales de la carrera de su interés fue altamente significativa en el proceso de elección de la carrera universitaria.

Finalmente, teniendo en cuenta que Socios por un Día se implementa con la intención específica de contribuir a la orientación vocacional de las alumnas podemos confirmar que el mismo cumple con esta finalidad contribuyendo en todas las áreas evaluadas vinculadas con la orientación vocacional. Así mismo y a pesar de no tener la implementación de los demás proyectos la intencionalidad específica de contribuir a la orientación vocacional todos demostraron ser útiles en el proceso de elección vocacional ya sea directamente aumentando/confirmando el agrado de las alumnas por el área del saber al que se vinculo el proyecto, aumentado el conocimiento de esa rama del saber o colaborando en aumentar la seguridad en sí mismas y el reconocimiento de su capacidad para enfrentar desafíos.

Las respuestas de las Profesoras, Coordinadoras y Tutoras evaluaron a los proyectos como herramientas útiles para colaborar con la realización de una elección vocacional mejor fundamentada y más madura; ya sea por influir en los parámetros de orientación vocacional evaluados o por colaborar en la conformación de una sana autoestima y personalidad eficaz. Manifestaron algún grado de interferencia con el normal dictado de las asignaturas y algún grado de efecto negativo en cuanto a sobrecarga.

El hecho de que las profesoras manifiesten que los proyectos interfieren con el normal dictado de su asignatura obligándolas a reprogramar evaluaciones o modificar la planificación prevista podría explicar, de alguna manera, que los proyectos no representen una fuente de estrés y sobrecarga para las alumnas ya que son las profesoras las que se adaptan a la demanda de los proyectos con la intención específica de evitar la sobrecarga en las alumnas reconociendo que los mismos representan experiencias valiosas y por lo tanto se vuelven prioritarios en la asignación de tiempos.

Todos los proyectos aportaron elementos útiles y valederos a la hora de reflexionar sobre la elección de una carrera universitaria.

A pesar de que nuestra primera impresión fue que los proyectos podían ser una causa de estrés o sobrecarga las alumnas no manifestaron haberse sentido estresadas por la participación en los proyectos y sólo expresaron algo de malestar en relación al Simulacro de la ONU que fue ampliamente

compensado por las influencia positivas del mismo en las distintas áreas evaluadas.

Por lo anteriormente expresado consideramos que los proyectos extra escolares evaluados son una herramienta útil para contribuir en el proceso de elección de la carrera universitaria/terciaria.

APORTES

Consideramos que el tema de estrés y sobrecarga que pudieron representar la participación en los distintos proyectos, así como el hecho de que algunos de éstos se superpongan debería ser analizado más en profundidad, especialmente durante el desarrollo de los mismos. Creemos que las opiniones vertidas por las alumnas pueden estar influenciadas por la valoración positiva que hacen de la participación en los proyectos, una vez que ya pasaron. Es posible suponer que la percepción de sobrecarga o estrés durante la preparación y participación sea distinta.

Sería también interesante evaluar cuáles fueron las fuentes de información y orientación que las alumnas tuvieron en cuenta a la hora de tomar su decisión, incluyendo entre las opciones de respuesta a los proyectos.

Nos parece muy útil poder aplicar a alumnas perteneciente a este estrato social el cuestionario diseñado por Nilda Corral Zurita y el aplicado por APORA ya que encontramos abundante investigación realizada en ambientes más carenciados que arrojan datos que no son fácilmente extrapolables a ambientes que viven realidades más acomodadas donde el nivel de educación alcanzado por los padres y entorno presenta claras diferencias.

Creemos que sería necesario incorporar a la oferta de proyectos alguno vinculado específicamente al área de las Ciencias Naturales ya que un significativo porcentaje de la alumnas se inclinó por esta área a la hora de elegir carreras universitarias.

Dado que consideramos que la información generada es de valor e interés pensamos que sería interesante aplicar de manera sistemática esta encuesta a las alumnas participantes de los proyectos como así también a todos los involucrados en la implementación de los mismos y la orientación vocacional de las alumnas. La encuesta podría enriquecerse ampliándola a otros proyectos y otros aspectos referentes al modo en que las alumnas eligen su carrera universitaria/terciaria.

Bibliografía

LIBROS

- Dei, H. Daniel. La tesis: Cómo orientarse en su elaboración. 2ª edición. Buenos Aires. Prometeo Libros, 2006.
- Sabino, Carlos A. Cómo hacer una tesis. 3º impresión. Ed. Lumen/Humanitas. 1998.
- Rascovan, Sergio Eduardo... [et al.] Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados: proyectos, expectativas y obstáculos. 1a edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2010.
- Scavone, Graciela M. Cómo se escribe una Tesis. 1ª edición. 4ª reimpresión. Buenos Aires. La Ley S.A.E. e I. 2006.

TEXTOS DE AUTOR ON LINE

- Aguilar Rivera, María del Carmen. “La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono.” [Consultado: 18 junio 2012]
http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf
- Barraza Macías, Arturo. “Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico.”<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art6vol9no3.pdf> Revista electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 9 No 3. Diciembre 2006. [Consultado: 27 febrero 2014]
- Bethencourt, José-Tomás y Cabrera, Lidia (2011), Personality and career decision making in undergraduates. RELIEVE, v. 17, n. 1, art. 4.
http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.htm [Consultado: 18 junio 2012]
- Corral Zurita, Nilda J. Investigación. “La transición nivel medio-universidad. Encuesta a ingresantes. Elección y cambio.” Universidad Nacional del Nordeste. Secretaria general de planeamiento. Programa de autoevaluación. Corrientes 1995. [Consultado: 18 junio 2012]
<http://www.unne.edu.ar/comunicacion/documentos/transicion.pdf>

- Faz Aguilar, Juan José, Mendonza Saucedo, Fernando. "Factores que inciden en la elección de carreras universitarias tradicionales saturadas en la UASLP." Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. http://www.uv.mx/ipe/documents/IPYE20071_7.pdf [Consultado: 18 junio 2012]
- Nuñez, Miguel Luis León. Tesis doctoral: "Factores que condicionan la elección de la carrera universitaria por parte de los alumnos de último año de secundaria en Chile." Tesis Doctorales en Red. <http://hdl.handle.net/10803/9183> [Consultado: 15 de junio de 2012]
- Rodriguez, José A. Adolescentes con depresión y estrés. <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2010/10/24/196585.php> [Consultado 7 marzo 2014]
- Toro, Victoria. About.com Como mejorar la vida de tu hijo adolescente (y la tuya) <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/a/Como-Mejorar-La-Vida-De-Tu-Hijo-Adolescente-Y-La-Tuya.htm> . Consultado 7 de marzo 2014
- Verduzco Alvarez-Icaza, Ma Angélica et al. "La influencia de la autoestima en la percepción del estrés escolar y el afrontamiento en niños de edad escolar." [Consultado: 4 julio 2013]
<http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2004/sam044c.pdf>

PÁGINAS WEB

- Junior Achievement. [Consultada: 27 febrero 2014]
<http://www.junior.org.ar/socios/Bases%20para%20participar%20-%20colegios.pdf>
- Colegio Mirasoles. [Consulta: 9 noviembre 2012]
http://www.apdesrosario.com.ar/mirasoles.edu.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=8&Itemid=10
- UNI>ERSIA (Red de Universidades, Red de Oportunidades) Por dónde pasa hoy la elección de una carrera. 26/10/2005.
<http://noticias.universia.com.ar/enportada/noticia/2005/10/26/371250/donde-pasa-hoy-eleccion-carrera.html> [Consultada: 8 de marzo de 2014]

Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. <http://www.fcpolit.unr.edu.ar/desercion-universitaria-causas-y-razones-del-abandono/> [Consultada: 8 marzo de 2014]

DOCUMENTOS

Constitución de la Provincia de Santa Fe.
Ley de Educación Nacional N°26.206.

APUNTES

A buen puerto. Proyecto educativo espacialmente diseñado para chicos y chicas de 13 a 17 años. Facilitado por la Dirección del Colegio Mirasoles.
Hoja informativa del Certamen de decisiones empresariales. Universidad Austral. “Formando emprendedores”. Facilitado por la Dirección del Colegio Mirasoles.
Hoja informativa “Simulacro ONU.” Documento facilitado por la Dirección del Colegio Mirasoles en diciembre de 2012.