

# Universidad Abierta Interamericana



**Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos**

**Sede Rosario - Campus Roca**

**Carrera: Profesorado Universitario.**

**El problema de la repitencia en los primeros años de la escuela secundaria.**

**Causas más frecuentes y estrategias de solución implementadas por la EESOPi N° 3031 "San Antonio de Padua"**

**Alumno:** ALBRIZIO, María del Carmen

**Domicilio:** Cullen 1159. Rosario

**Teléfono:** 4-571890

**e-mail:** maryalbrizio@hotmail.com

**Marzo 2014**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar quiero agradecer a mi esposo y a mis hijos, Giuliana y Guido, por la paciencia, por acompañarme y apoyarme a seguir adelante con mis metas. Sin su ayuda hubiera sido imposible haber logrado culminar esta nueva carrera.

También a mis compañeros de curso por compartir sus conocimientos, ya que provenimos de distintas formaciones académicas, y sobre todo por los gratos momentos vividos en estos dos años de cursada. Entre ellos en especial a Fernanda por su amistad y su apoyo moral.

A la profesora Magdalena Carrancio por brindarme su ayuda cuando se me hacía difícil comprender como se hacía una tesina. Y a todos los profesores que colaboraron en esta nueva formación académica.

Un especial agradecimiento a los directivos de la Escuela San Antonio de Padua, Patricia y Ariel, por su apoyo incondicional. A mis compañeras de trabajo por su buena predisposición ante las entrevistas realizadas.

## **RESUMEN**

Este trabajo busca detectar y analizar las causas más frecuentes de la repitencia escolar en los primeros años de la escuela secundaria y las estrategias de solución a esta problemática implementadas por la institución educativa.

La investigación se realiza en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3031 "San Antonio de Padua", en la cual soy docente; en función del elevado número de alumnos repitentes en los primeros años del secundario.

Del análisis de los resultados obtenidos de los elementos de recolección de datos, surge que en dicha institución se realiza un trabajo comprometido y permanente para la disminución de la repitencia. Surge también la necesidad de implementar estrategias que acerquen y comprometan a los padres para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **PALABRAS CLAVES**

Repitencia escolar - estrategias educativas - rol del docente - rol del alumno - rol de la familia

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
MARCO CONCEPTUAL.....	10
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES INTERVINIENTES.....	17
CAPÍTULO I LA REPITENCIA Y SU PROBLEMÁTICA SOCIAL.....	19
1.1 EL PROBLEMA DE LA REPITENCIA.....	19
1.2 EL IMPACTO DE LA REPITENCIA.....	21
1.2.1 En el adolescente.....	22
1.2.2 En la familia.....	22
1.2.3 En la escuela.....	23
1.2.4 Sobre el sistema educativo.....	23
1.3 CONSECUENCIAS DE LA REPITENCIA ESCOLAR.....	23
1.3.1 Aspectos positivos de la repitencia.....	23
1.3.2 Aspectos negativos de la repitencia.....	24
CAPITULO II CAUSAS MÁS FRECUENTES DE LA REPITENCIA EN LA ESCUELA MEDIA.....	28
2.1 POSICIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PCIA DE SANTA FE.....	28
2.2 FACTORES ECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA.....	30
2.3 FACTORES PEDAGÓGICOS DE LA REPITENCIA.....	31
2.4 FACTORES SOCIALES DE LA REPITENCIA.....	34
2.5 FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA.....	34
CAPITULO III ESTRATEGIAS QUE EMPLEA LA ESCUELA PARA ABORDAR LA REPITENCIA.....	35
3.1 ENSEÑANZA ESTRATÉGICA: UN ENFOQUE CONGNITIVO.....	35

3.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.....	37
3.3 ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LA ESCUELA “SAN ANTONIO DE PADUA”.....	39
CAPÍTULO IV SOLUCIONES ALCANZADAS POR LA EESOPÍ N° 3031 “SAN ANTONIO DE PADUA”.....	41
CONCLUSIONES.....	44
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXO.....	49

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo busco analizar el problema de la repitencia en los primeros años de la escuela secundaria.

El problema de la repitencia escolar no es nuevo, nace con la escuela misma y se remite a aquellos alumnos que no logran cumplir con las expectativas que la escuela, y la sociedad parece imponerles.

En los últimos años vengo observando, en el colegio en el cual trabajo, la problemática de los fracasos escolares y la repitencia. Es muy frecuente que, al abordar este tema se centre la mirada en el alumno, en su familia, pero es necesario analizar otros factores, ahondarlos y tratar de entender su complejidad.

En el discurso habitual instalado en la sociedad es común escuchar: “los alumnos cada vez saben menos”, “los padres se desentienden de la educación de sus hijos”, “los docentes ya no tienen vocación”, “la escuela ya no es la que era”. Son frases que ponen énfasis en el deterioro del Sistema Escolar. Podríamos decir que hay un consenso general en valorizar el pasado en desmedro del presente; que nos lleva a querer aferrarnos a una escuela que sirvió en el pasado, pero que no se adecua a la realidad actual.

Estos análisis siempre terminan basando la dificultad en el “desinterés” y en la “culpabilización” de los jóvenes por no poseer lo que la escuela no logra generar en ellos.

No debemos olvidar que la escuela secundaria nació como educación para unos pocos, contrariamente a la escuela primaria que fue pensada para alcanzar a toda la población, ya que, con una pretensión de igualdad, se la declaró gratuita y obligatoria.

La escuela media fue creciendo paulatinamente en matrícula, en un proceso de democratización de la enseñanza, alcanzando a una mayor

cantidad de jóvenes. Pero desde el año 2006, está en vigencia la nueva Ley de Educación Nacional N° 26206, que la declaró obligatoria hasta su último año. Esto plantea desafíos y responsabilidades a todos los actores sociales: desde el Estado hasta los alumnos, pasando por los padres, los docentes y la sociedad en general.

Uno de los mayores desafíos sería disminuir la tasa de repitencia escolar, ya que ésta fue duplicada si comparamos la última década con respecto a la de los años 90. Durante la segunda mitad de la década del 90 la tasa de repitencia en Argentina para EGB 1 estuvo alrededor del 6%. Según la actualización de datos estadísticos sobre la escolarización en Argentina, en el año 2009 la tasa de repitencia para el ciclo básico de la secundaria a nivel nacional es del 12,18%, mientras que en la provincia de Santa Fe es del 10,89%, pero particularmente en el 8º año (actual 1º del secundario) es en nuestra provincia del 16,10%. Esto muestra el importante aumento en la tasa de repitencia, en los últimos años, que tanto nos preocupa en la institución en la cual trabajo.

La problemática de la repitencia y del abandono escolar tienen múltiples factores: económicos, familiares, sociales, pedagógicos, entonces, este trabajo tendrá como problema de investigación conocer ¿cuáles son las causas más frecuentes que dan lugar a esta problemática social? ¿qué estrategias implementa la escuela para abordar esta problemática? ¿qué resultados se obtienen?

Para abordar estos interrogantes tomaré como unidad de análisis la Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3031 “San Antonio de Padua”, domiciliada en Av. Provincias Unidas 948, de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. El estudio se realizará en los primeros años del secundario, en virtud del elevado número de alumnos repitentes en esos niveles.

Para la resolución de mi problema de investigación me propongo como *objetivo general*: Detectar y analizar las causas más frecuentes de la repitencia

escolar en los primeros años del secundario y las estrategias de solución de esta problemática en la Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3031 “San Antonio de Padua” durante los años 2012-2013.

Y como *objetivos específicos*:

- 1) Describir la repitencia como problemática social en el sistema educativo actual.
- 2) Establecer las causas más frecuentes de repitencia en la escuela media
- 3) Determinar las estrategias que emplea la escuela para su abordaje
- 4) Evaluar las soluciones alcanzadas por la escuela “San Antonio de Padua” frente a la repitencia escolar durante los años 2012 y 2013.

Considerando que la problemática de la repitencia en la escuela tiene su origen en una multiplicidad de variables de análisis, dentro de las que puedo mencionar los alumnos, la familia, el sistema escolar y el rol del docente, como las más relevantes, la hipótesis que intento validar sostiene que: *La falta de acompañamiento familiar durante la formación escolar fue la causa de mayor impacto en la interrupción del proceso educativo de la escuela “San Antonio de Padua”. Como estrategia de abordaje, durante los años 2012 y 2013, la escuela implementó una red colaborativa entre los docentes y tutores de los primeros años, dando como resultado una mejor calidad educativa y una disminución en el número de alumnos repitentes”.*

Para poder lograr los objetivos mencionados y responder así a mi pregunta de investigación, seguiré un *diseño metodológico cualitativo*, ya que me propongo comprender el fenómeno de la repitencia en los primeros años del colegio secundario, teniendo en cuenta el contexto natural que rodea a los estudiantes y la percepción que ellos tienen de su realidad.



A fin de detectar las causas más frecuentes del fenómeno en estudio, daré especial importancia a cómo los sujetos involucrados en la repitencia (alumnos, familias, docentes, directivos) piensan, sienten y actúan. Asimismo, para evaluar las estrategias aplicadas por la escuela haré hincapié en las soluciones alcanzadas, después de la implementación de las mismas.

La *investigación* será de *tipo descriptiva*, ya que se busca identificar las principales características del origen de esta problemática social y de las estrategias utilizadas por la escuela “San Antonio de Padua” para su solución, y *correlacional*, ya que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre las causas de la repitencia y las estrategias aplicadas en la escuela.

Para la recolección de datos recurriré como *fuentes primarias* a los alumnos repitentes de primer año, directivos, psicóloga de la institución, y profesores de matemática y lengua; y como *fuentes secundarias* al material bibliográfico consultado. Y para dicha técnica de recolección de datos utilizaré como *método*, *entrevistas abiertas* a los profesores, ya que no habrá un número fijo de preguntas, sino que realizarán de acuerdo a la dinámica que se vaya planteando; y *entrevistas estructuradas* a los alumnos de dicha población, utilizando como instrumento un cuestionario cerrado realizando preguntas idénticas a todos los participantes de la misma.

La población estará formada por los integrantes de la dirección, los profesores de los primeros años, la psicóloga de la Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3031 “San Antonio de Padua”, con el fin de que nos brinden su opinión sobre cuales consideran que son los motivos que provocan un elevado número de alumnos repitentes, como así también cuál es su aporte para disminuir ese número. Además formará parte de esa población un grupo de alumnos de 1º año de dicha escuela, tomándose como muestra tres alumnos repitentes de cada una de las divisiones, para conocer acerca de su situación familiar, como se sienten con sus nuevos compañeros, cuales ellos consideran que son las causas que dieron lugar a esta problemática. Se tratará de un muestreo no probabilístico, ya que dentro de la población elegiré como muestra sólo los profesores de

matemáticas y lengua, como consecuencia de ser las materias que mayor cantidad de alumnos no aprueban. El *criterio de selección* de la muestra es *intencional*, porque se tomó como muestra las que considero son unidades típicas de la población.

Este trabajo se estructura en cuatro capítulos en el primero describo la repitencia como fenómeno social, en el segundo establezco las causas más frecuentes de la repitencia en la escuela media, en el tercero determino las estrategias que emplea la escuela para abordar esta problemática; y en el cuarto evalúo las soluciones alcanzadas por la escuela “San Antonio de Padua” durante los años 2012 y 2013.

## MARCO CONCEPTUAL

Para una mejor comprensión del objeto de estudio de mi trabajo sobre “REPITENCIA EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL SECUNDARIO”, desarrollaré algunas de las múltiples variables que influyen de manera determinante en la repitencia escolar. No existe una única causal en este vasto problema que es la repitencia escolar y que genera innumerables inconvenientes en el seno familiar, en el estudiante, en la institución escolar, en los propios docentes. Por tal motivo, analizaré las distintas razones que, son a mi juicio las responsables de la repitencia escolar en nuestros estudiantes.

a) En relación a los **estudiantes**, en primer lugar habrá que considerar que dentro del aula nos encontramos con estudiantes que se esfuerzan, participan activamente en las clases, se sienten motivados. En general, podríamos decir que se trata de estudiantes disciplinados. Cómo contracara de esto, en un mínimo porcentaje dentro de un mismo grupo, existen aquellos jóvenes a quienes los docentes tildamos de conflictivos. Estos alumnos presentan problemas de disciplina, son contestatarios, no acatan las normas de convivencia. Al referirnos a ellos es importante a tener en cuenta, como menciona Oliva (2006) la falta de límites que ponen los padres o adultos convivientes con el estudiante, en tanto en muchas ocasiones por el hecho de estar la mayoría del tiempo ausentes de su casa por cuestiones laborales, cuando regresan no desean tener conflictos con sus hijos y suelen otorgar cualquier tipo de libertades que en situaciones complejas pueden causar daños severos en el comportamiento adolescente.

En la adolescencia, es fundamental considerar la autoestima. Ya que un joven con una buena autoestima, a la hora de afrontar los estudios en esta etapa de su vida en la que se le presentan nuevas formas de organización escolar (horarios nuevos, profesores nuevos, nuevas formas de ser evaluados, un nuevo sistema de calificación que compromete mas al estudio ya que debe

ser superado con mayor nivel de dificultad al que venían desarrollando en el nivel primario), ayudará a mejorar su rendimiento escolar.

Al analizar qué se entiende por autoestima, Quiles (2010) nos menciona que “es la evaluación que una persona realiza de las diferentes representaciones que tiene de sí misma en distintas áreas”. De este modo una misma persona puede tener una alta autoestima, por ejemplo en el ambiente familiar y no tenerla en el ámbito escolar.

Existe una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar pues ambos se influyen mutuamente. En realidad uno lleva al otro en ambos sentidos, ya que al tener una alta autoestima se bgran buenos rendimiento académicos y obteniendo buenos rendimiento académicos se mantiene una alta autoestima.

Es responsabilidad del docente que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de tal manera que eleve la autoestima. Que el alumno perciba que puede ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares. Lo que este sienta de si mismo le ayude a crear aprendizajes significativos.

Según Ausubel (1998) "La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de intención y concentración."

Debido a la importancia de la auto imagen el docente debe apreciar cualquier esfuerzo del alumno, hacerle ver que sus ideas tienen valor, ofrecer un clima de seguridad psicológica en que los educandos puedan pensar, sentir y expresarse con libertad, que se logre inspirar confianza y observar el talento de los educandos, tomar conciencia de sus potencialidades y recompensarles por el trabajo creativo.

El joven con buena autoestima se valora, valora las personas que le rodean y se siente seguro de sí mismo; expresa libremente lo que piensa o siente.

Al tener el joven una buena actitud y sentirse capaz de realizar cualquier labor, desarrolla una actitud optimista que le ayuda a asimilar mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

La escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida, por ello debe evitar que, en el proceso de aprendizaje, el alumno se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresado y frustrado.

b) La **familia de los estudiantes**. La primera formadora de los niños. Aquella institución que con sus valores, modos de educar, la posición que asume con respecto a los límites que impone en la educación de sus hijos, deja sus marcas grabadas a fuego en el inconsciente de aquellos que forma. Obviamente que estoy haciendo hincapié en los padres, aquellos adultos referentes en primera instancia de sus hijos para que sean ciudadanos comprometidos, ciudadanos de bien. El hecho de ser ciudadanos comprometidos involucra que cumplan con lo pautado, en este caso, en la institución escolar. Esto merece hablar del “poco compromiso y la escasa participación que tienen los padres en el proyecto formativo de la escuela” (Moreno Olivos, 2010). Este tema es hartamente conversado en las salas de profesores, donde encontramos como denominador común la poca implicancia que demuestran los padres a la hora de hacerse cargo de sus responsabilidades que le fueran otorgadas a la hora de ser padres. Estas implicancias involucran el seguimiento de los quehaceres propios de la vida estudiantil: tareas, estudiar para evaluaciones, presentar trabajos prácticos y todo otro tipo de estrategias que el mismo docente se encarga de solicitar a cada estudiante con el fin de que puedan poner de manifiesto los contenidos que se desarrollan a lo largo del espacio curricular que tienen a su cargo, para encontrar de esta manera que los mismos padres trabajen en forma

colaborativa con los docentes. Esto permitirá diferenciar el rol activo o pasivo ejercido por la familia.

c) Cuando analizamos el **rol que cumple el docente** vemos que, un punto interesante que debemos tratar es la gran cantidad de estudiantes desmotivados por el estudio debido a la presentación de temas a los que no le suelen encontrar el verdadero sentido. A raíz de ello se suelen preguntar ¿para qué estoy aprendiendo esto? ¿para qué me va a servir?. Es necesario, para analizar este punto que consideremos el sentido de la palabra motivación que más se adecua al presente trabajo y para ello Gento Palacios (2001) nos propone entender a tal término como “la voluntad de aprender, que seguramente tiene íntima relación en el cómo se enseñan los contenidos seleccionados por los docentes y si esos contenidos son recortados de una realidad que es significativa a los estudiantes”. Por ello deberíamos pensar que si bien en algunos casos hay poca voluntad para aprender, en otros casos es el docente quien ofrece pocas posibilidades para que el estudiante aprenda de una manera amena, contextualizada y dando aportes significativos. Una situación, no muy alejada de la realidad es cuando se potencian las dos posturas negativas, la de la poca voluntad para aprender y la de la poca voluntad de enseñar con estrategias innovadoras que promuevan el cambio en el estudiante, que le den el gusto por aprender nuevos contenidos.

Es frecuente presenciar conversaciones entre docentes donde sitúan el fracaso escolar casi con exclusividad dentro del área del aprendizaje y no de la enseñanza. Esto es, darle un valor superlativo al factor estudiante y dejar casi por completo de lado la responsabilidad del acto de enseñar. Por supuesto que es mucho más fácil analizar un tema cuando no nos involucramos como posibles actores directos en la tarea sustantiva de todo docente. Involucrarnos significa mirar hacia adentro con una mirada crítica nuestra tarea. Y a veces muchos no están preparados para ello.

En ocasiones no sabemos enseñarles a nuestros adolescentes a estudiar. Como dice García Huidobro (2005), “lo que más frecuentemente se piensa es que los estudiantes no aprenden porque no estudian lo suficiente

para aprobar una asignatura. Esto es cierto en un porcentaje, pero existe otro porcentaje que estudia bastante, sin embargo los resultados no son los esperados". Es en estos casos donde los estudiantes no saben cómo estudiar para lograr una buena relación esfuerzo-rendimiento. Para ello se necesita que los docentes tomen la iniciativa de enseñar a aprender, pues a estudiar se aprende impartiendo técnicas sencillas en el primer año de la escuela secundaria, que les permitan capitalizar los conocimientos brindados en clase, de manera tal de sembrar en el estudiante la motivación por el aprender cada día más, haciéndole más sencilla la comprensión de textos.

Sabemos también, y es un tema de conversación constante en ámbitos docentes, que los estudiantes no saben interpretar consignas y por lo tanto no pueden elaborar las respuestas a las preguntas que realiza el docente. Este tipo de habilidad también debe ser educada en ellos a partir de situaciones repetitivas, con estrategias innovadoras en cada uno de los espacios curriculares.

Cómo se ha mencionado precedentemente: ¿estamos enseñando contenidos realmente útiles para los estudiantes de hoy? ¿enseñamos contenidos sólo porque se encuentran en la currícula jurisdiccional?, cuando hacemos el recorte áulico ¿tenemos juicio crítico y resolvemos una enseñanza contextualizada a la realidad que nos rodea? Creo que respondernos a estas preguntas podrá resolver una serie de situaciones que en el salón de clase muchas veces se nos presenta a las puertas de un conflicto: por un lado el estudiante que no encuentra sentido a lo que estamos planteando y por el otro el docente que, manteniéndose en una posición rígida continúa con el programa preparado, desconociendo la realidad que lo interpela desde cada banco del salón.

La forma que tenemos de evaluar también es un tema de análisis en este punto. Cuando construimos instrumentos de evaluación que no son acordes a los estudiantes que tenemos. En varias oportunidades solemos encontrar docentes que desconociendo las potencialidades y límites de sus alumnos, en un desmedido acto de confianza elaboran evaluaciones

complicadas que pueden resolver pocos estudiantes del curso, quedando relegados muchos otros por obtener bajas calificaciones. Un docente comprometido realizará un ajuste de la currícula, cuando sea necesario, como así también considera la diversidad en el momento de la evaluación.

Creo que todos los puntos tenidos en cuenta aquí hablan de la coherencia que debemos tener como docentes a la hora de armar el instrumento evaluativo para el grupo de alumnos donde se deba aplicar en consonancia con las características del grupo clase. Esto habla del conocimiento cabal que debemos tener de nuestros alumnos. De saber sus potencialidades y sus límites a la hora de situarlos frente a un momento a veces estresante.

Los afectos juegan un rol preponderante en la educación. Un adolescente podrá tener mayores posibilidades en lograr lo que el docente se ha propuesto de antemano si se siente acompañado, si se siente querido, si se siente visualizado por el adulto que lleva adelante la clase. Tenemos que reconocer que los sentimientos se encuentran presentes en toda relación humana y por lo tanto éstas se ven atravesadas por ellos en toda circunstancia. Puesto que los sentimientos son una dimensión humana de la que no podemos prescindir si queremos promover un desarrollo integral de la persona (Chase, 1993).

En el mismo orden, Damasio (1996) argumenta que “los sentimientos son necesarios para pensar bien y potenciar los procesos cognoscitivos”. Bize Brintup (2011) nos dice que “la cuestión emocional es fundamental en el aprendizaje de un ser humano, tanto que puede bloquearlo como facilitararlo”. Vemos a diario situaciones que fluctúan entre lo positivo y lo negativo cuando de emociones hablamos. Es decir, un docente que con su mirada, con sus gestos, con sus palabras, con su postura, con su manera de llevar una clase adelante puede influir de manera positiva cuando todo lo anterior, motiva para que el estudiante logre lo mejor de sí. Mientras que si todos o algunos de los factores mencionados precedentemente son adversos al acto educativo, pueden ir en su desmedro. Toda acción educativa debe empaparse de



sentimientos para poder producir cambios significativos en el estudiante. Cambios estos que sean duraderos y que generen compromiso en el otro.

d) Por último debemos considerar el **rol que cumple la institución escolar**, como otra parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos diferenciar aquellas instituciones que se comprometen en este proceso, ofreciendo apoyatura a los alumnos repitentes con psicólogos, psicopedagogos, y tutores. Coincide este tipo de instituciones con aquellas que permiten a los docentes participar en la toma de decisiones, en todo lo relacionado con los alumnos. En contraposición a ellas, encontramos instituciones que son indiferentes a las problemáticas que encontramos en los alumnos, bajando directivas y no atendiendo a la diversidad, en resumen tienen una postura autoritaria.

“El clima social institucional opera como un proceso de transformación y vivencias del conjunto de expectativas, percepciones, imágenes, modos de reflexión y sentimientos que emergen y se afianzan en los intercambios socio-relacionales e instructivo-formativos”.(Gento Palacios, 2001). Los estudiantes, en tanto receptores de las relaciones que se dan en toda institución educativa, son sumamente permeables al clima que se vive en la escuela. Es así que un clima hostil, tenso, no componedor, repercutirá en los estudiantes de manera de provocar en ellos tensión, socavamiento de las relaciones interpersonales que harán mella en el proceso de aprendizaje.

**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES INTERVINIENTES EN LA HIPÓTESIS DESARROLLADA**

VARIABLE	VALOR/CATEGORIA	INDICADORES
ROL DEL ALUMNO	Conflictivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>*No acata normas de convivencia</li> <li>*Es contestatario</li> <li>*Tiene problemas de disciplina</li> <li>*Poca predisposición al esfuerzo</li> <li>*Reacciona con violencia</li> <li>*Poca voluntad de aprender</li> </ul>
	Disciplinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se esfuerza</li> <li>*Se siente motivado</li> <li>*Es participativo</li> <li>*Se interesa por nuevos contenidos</li> </ul>
RENDIMIENTO ESCOLAR	Muy bueno	*Promedio de notas superior a 8
	Bueno	*Promedio de notas entre 6 y 8
	Regular	*Promedio de notas entre 4 y 5
	Malo	*Promedio de notas inferior a 4
GRADO DE AUTOESTIMA	Alta	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se siente valorado</li> <li>*Confía en sí mismo</li> <li>*Se expresa con libertad</li> </ul>
	Baja	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se siente frustrado</li> <li>*Se siente impotente</li> <li>*Tiene actitudes negativas</li> </ul>

ROL DEL DOCENTE	<p>Comprometido</p> <p>Indiferente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabaja con pasión</li> <li>*Preocupado por sus alumnos</li> <li>*Motiva a los alumnos</li> <li>*Acompaña</li> <li>*Guía</li> <li>*Ajusta la currícula</li> <li>*Aplica estrategias innovadoras</li>   <li>*Da directivas</li> <li>*No permite la participación de los alumnos</li> <li>*Autoritario</li> <li>*Poca voluntad de enseñar</li> </ul>
ROL DE LA FAMILIA	<p>Activo</p> <p>Pasivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se interesa por las tareas del hijo</li> <li>*Responsable</li> <li>*Colaborativo con la institución escolar</li> <li>*Presente en reuniones escolares</li>   <li>*No acompaña en el aprendizaje del hijo</li> <li>*Poco comprometido</li> <li>*No asiste a reuniones de padres</li> <li>*No pone límites al hijo</li> </ul>
ROL DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR	<p>Comprometido</p> <p>Autoritario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acompaña al alumno</li> <li>*Apoya con psicólogos, psicopedagogos</li> <li>*Clima de trabajo agradable</li> <li>*Permite participación de docentes en las decisiones</li>   <li>*Baja directivas</li> <li>*Es indiferente a las problemáticas de los alumnos</li> <li>*No atiende a la diversidad</li> <li>*Clima instit. tenso</li> </ul>

## **CAPÍTULO I:**

### **LA REPITENCIA Y SU PROBLEMÁTICA SOCIAL**

En este capítulo describo la problemática social provocada por la repitencia; busco el impacto que ella produce en el adolescente, en la familia, en la escuela y en el sistema educativo; como así también sus consecuencias considerando tanto los aspectos positivos y negativos sobre el estudiante.

#### **1.1 PROBLEMÁTICA DE LA REPITENCIA**

La repitencia por lo general se produce por bajas calificaciones, lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso que no apruebe dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establecen tras el fin del curso), el alumno repetirá y deberá al año siguiente, volver a cursar el mismo grado, año o espacio curricular.

Pese a que el mecanismo de repitencia es habitual en todos los países, no existe consenso entre algunos investigadores (Frigerio; Litwin; González Freites; Poggi; Gvirtz), sobre la conveniencia de su metodología. Para algunos, la repitencia supone un lastre que el alumno deberá arrastrar siempre por más que mejore sus calificaciones en el futuro. Para otros, permitir que los estudiantes promocionen y pasen de año sin el nivel mínimo, es contraproducente.

De esta manera, la repitencia aparece como un problema a solucionar por los sistemas educativos, ya que se mantiene el castigo para el niño o adolescente que no aprueba las asignaturas exigidas, aunque se hace lo posible para evitar que llegue a esta situación.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima. El alumno, repitente comienza percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada". (González Freites, 2008)

El hecho de no aprobar el año, de tener que recursar, de comenzar el año próximo con otro grupo de compañeros, o en algunos casos cambiar de escuela, ocasiona a los alumnos trastornos en lo anímico que se ven reflejados a lo largo de toda su escolaridad.

"La organización de la escuela en general supone un recorrido estándar para los alumnos. Esperamos que todos los niños ingresen a la misma edad a cada nivel, que finalicen la escuela secundaria alrededor de los 17 o 18 años.

De esta manera los caminos que se recorren en el sistema escolar son homogéneos, lineales y predecibles en todos sus aspectos. Sin embargo, un número importante de los niños y jóvenes transitan su escolaridad de modo heterogéneo y variable. Cada vez se hace más visible que ese recorrido ideal planteado por la organización escolar no necesariamente es el real para muchos de los niños y jóvenes, en especial para aquellos que provienen de los sectores más pobres".( Frigerio y otro)

Como bien lo señala la autora, se espera siempre que el alumno transcurra su vida escolar por los carriles normales, o sea sin las alteraciones que supone recursar un grado o año.

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor medida y con efecto más negativos en los dos primeros años del nivel secundario. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que al año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

Un aspecto del alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el año. De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

La repitencia escolar ¿es una falla del alumno o es una falla del sistema? Del sistema escolar, en primer lugar, y del sistema social, en segundo lugar.

Lamentablemente, los docentes, los directores, los supervisores, las autoridades educativas, los padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del alumno, es decir, victimizan a la víctima, culpan a la víctima. Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes.

La repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas.

Socialmente, la repetición refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las

peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar. La repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición.

"Si los hacemos repetir, ¿qué van a hacer el año que viene? Vuelven a hacer todo lo mismo: la ficha, el grado, el orden, lo obligamos a hacer repetir mientras que los otros pasan. Tienen la sensación de fracaso, de minusvalía; los otros han podido, ellos no han podido y en la familia se genera la sensación de que a los chicos no les da la cabeza´.

## **1.2 IMPACTO DE LA REPITENCIA**

El impacto de tener que repetir un año se produce en diferentes actores y niveles: en el adolescente, en la familia, en la escuela y sobre el sistema educativo.

### **1.2.1. En el adolescente:**

- Incide gravemente sobre la vida personal y social, y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa.
- Lesiona su autoestima, la creencia en su posibilidad y capacidad de aprender.
- Percibe el hecho de repetir como una situación que produce el mismo daño que una pérdida afectiva grave.
- Se pierde el grupo de pares.
- Altera y deteriora la situación de desarrollo al retrotraer el proceso en marcha hacia prácticas elementales que ya no interesan ni motivan.
- Hace sentir los efectos de la estigmatización social.

### **1.2.2. En la familia:**

- Desanima la inversión familiar en mandar al adolescente a la escuela.

### **1.2. 3. En la escuela:**

- Hay que incluir adolescentes con sobreedad, y existe más riesgo de deserción.

### **1.2.4. Sobre el sistema educativo:**

- Absorbe recursos humanos y materiales que podrían utilizarse para otros fines más productivos.

## **1.3 CONSECUENCIAS DE LA REPITENCIA ESCOLAR**

Son varias las consecuencias que afectan al estudiante que repite. Independientemente de la causa, generalmente las consecuencias son las mismas. Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el estudiante (Amadio, 1990; Torres, 1995 y Garnier, 2008). Otros opinan que en vez de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno (Brophy, 2006; Valle y Parrilla, 2006).

### **1.3.1 Aspectos positivos de la repitencia**

Los aspectos positivos son aquellos que consideran importante y necesario que el estudiante repita el grado, ya que esto le proporcionará beneficios como:

- Mayor aprendizaje.
- Menores dificultades en el futuro.
- Disminución de los problemas de aprendizaje.



- Tendrá una segunda oportunidad para adquirir lo que no pudo alcanzar.

Seguidamente desarrollaré cada uno de los beneficios mencionados:

**Aprendizaje.** El hecho de repetir un año más, el aprendizaje se afianza ya que es repetitivo y lineal. Ayuda a aprender más según el desarrollo físico e intelectual alcanzado en ese momento. (Amadio, 1990). El aprendizaje sigue una ruta fija y se ejercita repetitivamente (Torres, 1995).

**Dificultades.** En un estudio de Myers y McGinn et. al., se presentaron los resultados de las opiniones de padres de familia y estudiantes. Ellos opinaban que es preferible repetir un grado que tener que enfrentar mayores dificultades en un futuro cuando la dificultad de los contenidos incrementa (Amadio, 1990).

**Problemas de aprendizaje.** Todos los estudiantes aprenden de distinta forma, algunos necesitan una atención mayor y personalizada debido a alguna dificultad específica o problema de aprendizaje. En este caso, si aún no han adquirido las destrezas necesarias o bien, necesitan más tiempo de aprendizaje, la repitencia podrá ser una opción (Garnier, 2008).

**Segunda oportunidad.** Si el estudiante repite, estará listo para el próximo año. Se le da una segunda oportunidad para que mejore los aspectos que no logró en ese ciclo escolar (Torres, 1995).

### **1.3.2 Aspectos negativos de la repitencia**

Por otro lado, se dice que la repitencia es contraproducente y poco efectiva debido a que generan en el estudiante:

- Frustración.
- Bajo rendimiento.
- Sobreedad.

- Deserción escolar.
- Incremento de los problemas de aprendizaje.
- Presión por sus compañeros.
- Baja autoestima.
- Repetición de lo aprendido.
- Asignación de etiquetas.
- Mala conducta.
- Reciben una misma enseñanza.
- Costo elevado para el sistema y para los padres.
- Retraso en el tiempo.
- Las aulas se vuelven más numerosas, entre otros.

A continuación desarrollaré cada uno de los aspectos negativos mencionados:

**Frustración.** El hecho de tener que repetir nuevamente el año, es una privación al placer y a la satisfacción de aprender. El estudiante tiene que hacer una vez más, de principio a fin, todo lo que realizó un año anterior (Amadio, 1990).

**Rendimiento.** Se dice que la repitencia no funciona como instrumento educativo, ya que no mejora el rendimiento en el futuro. Las mejorías que presentan se diluyen rápidamente (Garnier, 2008). El repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros (Brophy, 2006).

**Sobriedad.** Un estudiante tendrá más edad que su promoción si llega a repetir el año, sobre todo si ha repetido más de una vez. La repitencia es un

factor causal de la edad, si los estudiantes repiten, su edad cronológica aumenta, pero siguen estando en el mismo grado. Mientras más grande sea el estudiante, menos es la probabilidad que continúe en el ciclo escolar, máxime si a la familia le resulta más beneficioso ayudar en labores domésticas y/o agrícolas que alcanzar logros en la escuela (Amadio, 1990).

**Deserción Escolar.** La repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar (Garnier, 2008). Los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema. Muchos padres de familia no pueden pagar el costo de un año más.

**Problemas de aprendizaje.** Una de las causas de la repitencia en algunos estudiantes se debe a que tienen un problema de aprendizaje. Esto demanda una práctica pedagógica distinta a la que otros estudiantes pudieran tener; sin embargo, no todos los docentes están capacitados para hacerlo. Por consiguiente, el estudiante repite el año y recibe la misma educación de la misma forma en que se le enseñó el ciclo anterior y, lejos de aprender con una nueva metodología, se le aísla y no recibe ninguna atención especial (Amadio, 1990).

**Presión.** Es recomendable que un estudiante continúe el grado con sus compañeros debido a la presión social que puede llegar a tener. El hecho de ver a sus compañeros avanzar y el estudiante permanecer en un mismo grado, puede ocasionarle dificultades (Garnier, 2008).

**Autoestima.** El conjunto de varios factores tales como frustración y bajo rendimiento, pueden ocasionar en el estudiante una baja autoestima. El desarrollo de la autoestima desde pequeño, ayuda a un estudiante a estar seguro de su propia imagen y de la imagen que le atribuyen los demás, valora sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, actividades y desempeño (Ramia, 2002). Razón por la cual, la autoestima es un aspecto fundamental a tomar en cuenta. Será difícil que un estudiante se desenvuelva en su entorno fácilmente si tiene una baja autoestima (Valle y Parrilla, 2006).

**Repetición de lo aprendido.** Se considera un castigo tener que repetir aquellos contenidos ya aprendidos, practicados y asimilados por una o varias materias en donde no desarrollaron esas destrezas específicas (Garnier, 2008).

**Etiquetas.** Es muy probable que los estudiantes que repiten un año escolar, sean identificados desde el primer día de clases con la etiqueta de "el repitente" (Valle y Parrilla, 2006) y no por su nombre. Esa etiqueta puede llegar a marcarlos e identificarlos desde el primer día de clases hasta que egresan del establecimiento.

**Mala conducta.** Un estudiante que repite suele cambiar su carácter, atravesando por sentimientos de tristeza, enojo, frustración, desvalorización y culpa. Así también puede presentar conductas rebeldes (Valle y Parrilla, 2006).

**Misma enseñanza.** Aquellos estudiantes que han repetido el año tienen que cursarlo nuevamente, ya sea con el mismo u otro docente. El docente deberá modificar su estilo de enseñanza con un estudiante repitente para que pueda aprender de una forma distinta con la que se le enseñó la primera vez. Son pocos quienes han sido capacitados para ofrecer una enseñanza distinta a la que han dado, sobre todo para estos estudiantes que ya lo recibieron (Brophy, 2006).

**Costo.** Los estudiantes repitentes al volver a cursar el año en el mismo establecimiento, con los mismos recursos, impiden que otro estudiante no repitente los utilice. Esto se considera un gasto, en el momento en que se le proporcionan a los estudiantes dos veces la misma cantidad de recursos: docentes, escritorios, refacciones, útiles escolares y otros gastos importantes (Brophy, 2006).

**Retraso en el tiempo.** El hecho que un estudiante tenga que repetir un grado, hace que se atrase un año de sus estudios y de su vida productiva (Garnier, 2008).

**Aulas numerosas.** Los estudiantes que repiten permanecen en el grado incrementando la cantidad de alumnos por aula, sobre todo en aquellas que sólo tienen una sección, convirtiéndola en heterogénea (Brophy, 2006).

**CAPÍTULO II:**

**CAUSAS MAS FRECUENTES DE LA REPITENCIA EN**

**LA ESCUELA MEDIA**

Como mencioné anteriormente la problemática de la repitencia y del abandono escolar se origina en múltiples factores: económicos, familiares, sociales, pedagógicos. Por lo tanto, este capítulo tiene como objetivo establecer las causas más frecuentes de la repitencia en la escuela media.

Para ello, comenzaré abordando la posición oficial sobre esta problemática para luego introducirnos en los factores económicos (bajo nivel socioeconómico, condiciones de pobreza), pedagógicos (interacción con el docente, motivación), sociales (maternidad adolescente, problemas de nutrición) y familiares (padres que no se interesan por sus hijos o que trabajan muchas horas) que inciden en la repitencia.

**2.1 POSICION DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE**

Apenas un poquito más de la mitad de los estudiantes termina "en tiempo y forma" el secundario en Santa Fe. Según datos del Ministerio de Educación de la provincia, en 2012 fue el 51 por ciento de los alumnos los que llegaron al final de este nivel obligatorio sin recursar el año. La cifra supera la media nacional que es del 45 por ciento. Las razones de los abandonos y repitencias hay que buscarlas en "los embarazos tempranos", "el ingreso al mundo laboral" y en los casos crecientes "de bullying o de discriminación", tal como enumera la titular de la cartera educativa santafesina, Claudia Balagué.

El año pasado el 51 por ciento de los alumnos llegó al último año del secundario transitando sin repetir ni abandonar. Un dato que se mejoró desde

2010, cuando este trayecto lo hacía el 47 por ciento de los chicos. La ministra Balagué afirma que "si bien estamos seis puntos mejor que a nivel nacional, el secundario sigue siendo un tema central de preocupación". Y es particularmente inquietante en las escuelas de educación técnica.

Las razones de abandono o repitencia "son múltiples" y se trata de "un problema general" que afecta a todo el país y "en nuestra provincia no es menor", dice la ministra. Entre lo que Balagué llama "causas centrales" por la que los chicos repiten, no terminan a tiempo y hasta dejan la escuela figuran "la maternidad muy temprana, la necesidad de trabajar y situaciones de bullying".

"La verdad es que nos llamó la atención conocer cuántos chicos manifestaban no sentirse contenidos con su grupo escolar, o bien contar que los compañeros no eran amenos, situaciones que también los alejan de la escuela", expresa sobre lo que define como casos de "bullying" y discriminación. (Diario La Capital, 2013)

Ley Nacional de Educación que se promulgó en 2006 y reemplazó a la Ley Federal de Educación, tiene como principal propósito implementar una escuela secundaria obligatoria por primera vez en la historia, que cada provincia la adapte a los objetivos y necesidades de su población escolar

En 2012, en nuestra provincia se pudo concretar la vuelta a una secundaria integrada, no se trata de volver a la vieja escuela, sino de una manera de sanear la fragmentación que se produjo en los últimos 15 años, con la implementación del polimodal, la nueva coyuntura social implica adaptarse a la heterogeneidad de quienes ingresan a la escuela. La escuela secundaria debe formar para la ciudadanía, para seguir estudiando y para el trabajo.

La ley vigente dice que la escuela es para todos, es una oportunidad que tienen el Estado Nacional y las provincias de generar las condiciones para que eso suceda.

"En Argentina existen actualmente unos 900.000 chicos en edad escolar que no asisten a clases. El abandono es de casi 20% en la escuela

media. La sobreedad alcanza casi el 40%. La repitencia oscila entre ambos, y sólo se gradúa el 50% de los que empiezan. Los datos dejan claro que las cosas no fueron bien. La nueva secundaria busca revertir el panorama y lograr mejor calidad de la enseñanza y aprendizaje, recuperando además, la orientación artística y revalorizando la técnica". (Southwell y otro, 2011)

Es en esta escuela para todos, en la cual debemos buscar los principales motivos que llevan a que un importante porcentaje de alumnos, año tras año sea víctima del fracaso escolar llamado repitencia.

Nuevas estrategias de enseñanza, de contenidos, de diseño curricular, nuevas orientaciones, mucho de nuevo tiene la vuelta al viejo modelo de secundaria, pero subsiste aun el fantasma de la repitencia, que quizás hoy muestre algunas mutaciones nuevas mezcladas con otras que trae de tiempo atrás.

Dado lo antedicho pasaré a analizar algunos de los factores que inciden más frecuentemente sobre esta problemática, es decir, factores económicos, pedagógicos, sociales y familiares.

## **2.2 FACTORES ECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA**

Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender (Amadio, 1990).

La población más vulnerable es aquella que tiene carencias, fundamentalmente de tipo económico-social, los alumnos provenientes de hogares carenciados sufren los avatares de la repitencia.



La Asignación Universal por Hijo (AUH), subsidio por el cual el gobierno exige la asistencia de los chicos a la escuela para que los padres puedan cobrar, si bien incrementó la matrícula en todo el país; buena noticia por un lado ya que era uno de los objetivos del programa; pero no resuelve el problema de la repitencia, los chicos repetidores una, dos y hasta tres veces como conocemos casos, siguen concurriendo a la escuela, esperan a veces tener la edad mínima (18 años), que les permita ingresar a una escuela media para adultos (EMPA).

La aplicación de la AUH fue conflictiva por otro lado, ya que generó superpoblación en las aulas, que hoy llegan a albergar hasta 40 chicos por curso.

"En Argentina, la escolarización y permanencia universal en el nivel secundario no parece alcanzable a corto plazo. Los vulnerables son los sectores más pobres de la sociedad. Sobre esta vulnerabilidad poco o nada puede pedírsele al sistema educativo. A ella debe responderse con políticas macroeconómicas y sociales adecuadas". (Cervini, 2012)

La AUH es una medida que se desprende de políticas sociales, a nivel escolar ha logrado un mayor grado de asistencia de los alumnos a clases, pero no les ha garantizado que adquieran conocimientos de calidad y cantidad, sin dudas debió ser acompañada por un mecanismo de asistencia pedagógica, enfocado de manera directa o indirecta a disminuir la repitencia.

### **2.3 FACTORES PEDAGÓGICOS DE LA REPITENCIA**

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él.

En 1990 Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca

dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990). Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990).

En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influían en que el estudiante pudiera ser promovido (Amadio, 1990; Torres, 1995). Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

La motivación repercute en el rendimiento del estudiante. Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma (Valle y Parrilla, 2006). Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema

Sin lugar a dudas uno de los motivos de repitencia más reconocidos tanto por docentes como por los propios estudiantes, son las bajas notas alcanzadas a lo largo del ciclo lectivo. Es quizás el más común de los motivos, ya que alcanza a los alumnos de estratos medios y acomodados, como también a los alumnos que provienen de familias carenciadas. Muchos alumnos reconocen que en el primer trimestre tienen un 4 (cuatro) en alguna que otra materia, deciden que les va a resultar imposible levantar una nota tan baja, por lo cual tempranamente saben que esa o esas materias así evaluadas, deberán ser rendidas en los exámenes de Diciembre y algunas en Marzo del año próximo. No es un detalle menor este que venimos mencionando, muchos alumnos manifiestan que al promediar el año, tenían la seguridad que rendían 4 o 5 materias, por las bajas calificaciones alcanzadas hasta el momento,

imaginemos entonces como llega ese alumnos a la finalización del ciclo lectivo, con una lista importante de materias desaprobadas, las que le insumirá un gran esfuerzo y estudio, lo que muchos no están en condiciones cognitivas o anímicas de asumir, provocando como consecuencia la repitencia del año en curso.

"La repitencia es uno de los hitos en el proceso de deserción que tiene una alta incidencia sobre todo en el inicio del Secundario. Al analizar los motivos de la repitencia en 40 escuelas indagadas, se obtiene una primera matriz de análisis. Las bajas notas aparecen como el motivo principal de repitencia: el 75% de los alumnos considera que ha repetido por razones vinculadas con la acreditación de saberes". (Cantero, 2007)

Considerando las estadísticas tan terminantes, se hace necesario pedir a las autoridades de los ministerios de educación, en especial los sectores que manejan la actividad pedagógica, que tomen en serio estos índices a los efectos de idear estrategias áulicas encaminadas a lograr un mejor rendimiento de los adolescentes en ellas, no se trata de cargar tintas sobre los estudiantes, de ser necesario el colectivo docente debe hacerse cargo de la responsabilidad que le corresponde en estos números.

Lo sostuve desde un principio, cuando decía que para el ingresante a la escuela secundaria le significaba un cambio abrupto, no todos lo asimilan de la misma manera, no todos logran adaptarse desde un principio, les lleva un tiempo importante, es ese tiempo que pierden y se convierte en tiempo muerto en su trayectoria escolar, el que desencadena en acumular una lista importante de materias a rendir al final del cursado, como es lógico las mismas nunca son todas rendidas en tiempo y forma, lo que motiva la repitencia; pero el panorama se hace aun más complejo cuando el mismo alumnos repite por segunda vez el primer año, los motivos siguen siendo los mismos: déficit en la adaptación que provoca bajas notas.

"Se llevan muchas materias porque les cuesta adaptarse al sistema. Repiten dos veces primer año y cuando llegan a segundo y vuelven a repetir se

produce el desgranamiento. En cambio, cuando el alumno llega a tercer año sigue bien hasta el final". (Pascualini, 2012)

## **2.4 FACTORES SOCIALES DE LA REPITENCIA**

Otro motivo, no menos importante, es el relacionado con la maternidad adolescente, hay casos de alumnas que a los 14 o 15 años se hacen madres, cursando el primer año muchas de ellas, por lo que deben interrumpir el trayecto escolar varios meses, en muchos casos sin posibilidad de recuperar los contenidos y repitiendo el año.

En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos de los alumnos se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se debe a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo (Brophy, 2006) o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

## **2.5 FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA**

El entorno familiar influye en el rendimiento de los jóvenes. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas, (Valle, Parrilla, 2006), están aislados del progreso educativo.

No son menos frecuentes los casos de por lo general de alumnos, que deben faltar innumerables veces al año, por tener que cuidar o asistir a sus hermanos pequeños, ante la ausencia de la madre del hogar para trabajar u otros motivos inciertos, el resultado final de tantas faltas a clases es a esta altura previsible, la repitencia parece ser una consecuencia lógica para estas situaciones.

**CAPÍTULO III:**

**ESTRATEGIAS QUE EMPLEA LA ESCUELA PARA**

**ABORDAR LA REPITENCIA**

Este capítulo tiene como objetivo determinar las estrategias que emplea la escuela para el abordaje de la repitencia. Para ello, hago referencia a la enseñanza estratégica centrada en las actividades cognitivas, como así también, a los objetivos estratégicos de la política educativa para la educación secundaria, y por último, a las estrategias utilizadas por la escuela “San Antonio de Padua”.

**3.1 ENSEÑANZA ESTRATÉGICA: UN ENFOQUE COGNITIVO**

*El docente decente no se adormece.  
Enseña parado en punta de pie.  
Sus alumnos no se duermen y hacen,  
pues eso es lo que la enseñanza siempre fue.  
(David Mc Cord, 1945)*

Aquí me ocupo de cómo los docentes enseñan “en puntas de pie” (es decir, bien despiertos) e inducen a sus alumnos a “hacer” y no dormirse. Estar bien alerta (“en punta de pie”) se refiere a un conjunto de habilidades docentes muchas de las cuales tienen que ver con el liderazgo, la coordinación y la organización. Hay considerables evidencias de que la capacidad de un docente de destinar el tiempo adecuado a la enseñanza, generar y aplicar reglas y procedimientos en el aula y regular el ritmo de la enseñanza son factores que mejoran los usos del tiempo de enseñanza (Brophy y Good, 1986; Duffy, 1984) Estas actividades organizativas sirven para preparar un ámbito de

aprendizaje potente y proporcionar una posición ventajosa para la *enseñanza estratégica*.

La enseñanza estratégica se centra en las actividades cognitivas en que se comprometen docentes y alumnos. En términos generales, la enseñanza estratégica es a la vez un rol y un proceso. Retrata al docente como alguien que constantemente piensa y toma decisiones, tiene una rica base de conocimientos y estrategias de enseñanza/aprendizaje y es a la vez modelo y mediador en el aula.

Dentro de su agenda el docente analiza ¿qué estrategias se necesitan para aprender los contenidos?, ¿cómo sabrán usarlas los alumnos?, ¿qué enseñanza se necesita?

Las estrategias representan un conjunto diverso de actividades que los investigadores siguen identificando y convalidando. Weinstein y Mayer (1986), por ejemplo, han sugerido una taxonomía de estrategias que incluye:

- 1) Estrategias afectivas que sirven para centrar la atención, minimizar la ansiedad y mantener la motivación.
- 2) Estrategias que sirven para monitorear el aprendizaje, como la autointerrogación y la detección de errores.
- 3) Estrategias que sirven para organizar la información, como el agrupamiento y el esquema, incluyendo los esquemas gráficos.

El objetivo de la enseñanza estratégica es fomentar la independencia de los alumnos. Para lograr este objetivo es importante que los alumnos adquieran varias dimensiones de información sobre las estrategias que emplean. Los alumnos necesitan saber cuál es la estrategia, cómo aplicarla y cuando y donde utilizarla

La decisión de qué estrategias enseñar, no puede tomarse independientemente de la decisión sobre cuáles son los contenidos y cuál es el nivel de aprendizaje que se desea. Los contenidos se pueden determinar por los programas o textos adoptados por una jurisdicción escolar, pero son las estrategias de los alumnos las que determinarán el nivel de aprendizaje

logrado. El docente estratégico no sólo se ocupa del producto del aprendizaje sino también del proceso de aprendizaje.

### **3.2 OBJETIVOS ESTRATEGICOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Según el “Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina” del Ministerio de Educación de la Nación (2008), algunas estrategias institucionales para lograr la retención escolar serían:

- Revisión crítica acerca de qué y cómo se enseña y de qué manera los contenidos interpelan la vida de los estudiantes reales, a qué los convoca y de qué manera las formas de transmisión constituyen o no un desafío hacia los mismos para la producción de nuevos saberes y conocimientos.
- Indagación y reconocimiento de las culturas juveniles, incorporando como motivo de análisis, de estudio, de reflexión y de discusión las prácticas y los saberes de los cuales los jóvenes son portadores.
- Observación de la trayectoria escolar de los estudiantes que suponga un plan de seguimiento del avance en el aprendizaje de cada alumno y del grupo con el objeto de plantear estrategias unificadas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y acuerdos de las acciones a implementar.
- Integración de actividades de diversas asignaturas a través del trabajo en las competencias básicas para el logro de habilidades de comprensión lectora, de producción de textos y de resolución de problemas.
- Elaboración de guías de autoaprendizaje elaboradas en conjunto, probadas y revisadas por el equipo docente o entre instituciones con el objeto de garantizar coherencia y progresividad en el itinerario escolar. Luego de la aplicación de las guías, las experiencias señalan la conveniencia de incorporar instancias de reflexión conjunta con el alumnado, con el objeto de analizar las actividades realizadas. Estas guías proponen actividades para el trabajo en grupo, en forma individual o con la familia.

- Apoyos individuales, especialmente dirigidos a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, que se focalicen en las áreas básicas y en los contenidos considerados prioritarios.

- Apoyos individuales transitorios fuera del aula de referencia del alumno y utilizados cuando otras medidas se hayan agotado.

- Proyectos para la generación de instancias de apoyo entre pares de modo de influir en el desarrollo de competencias sociales que predisponen y ayudan al aprendizaje. La promoción del aprendizaje cooperativo puede desarrollarse a través de estrategias como:

- a) la conformación de grupos heterogéneos (alumnos más avanzados comparten el grupo con compañeros más rezagados),

- b) la promoción de la responsabilidad individual (si bien trabajan juntos, cada uno tiene que alcanzar los mismos aprendizajes).

- Alternativas no convencionales en cuanto a trayectos escolares para los alumnos que deben recurrir, a través de ayudantes (alumnos avanzados) y el acompañamiento de los pares (completamiento de carpetas, ayudas para el acceso a la información a través de diversos recursos, etc.).

- Apoyo académico desarrollado por profesores especialmente designados durante el ciclo lectivo, destinado a aquellos alumnos que por diversas circunstancias adeudan asignaturas de un año a otro o para alcanzar la certificación del nivel.

- Proyectos de orientación y tutoría basados en la reflexión individual y grupal sobre los propios procesos, sus facilidades, las dificultades para aprender, para la convivencia, el replanteo del accionar, etc. con el objeto de apuntalar el desarrollo de la autoestima en el ámbito del respeto por las diferencias y asumiendo responsabilidades. Este tipo de planes no se desarrollan en forma yuxtapuesta, sino de modo integrado a las actividades escolares habituales.



- Flexibilización de tiempos a cargo de los equipos docentes a través de la planificación horaria móvil, priorizando su uso en alguna asignatura o temática.

- Flexibilización del espacio y de los agrupamientos: a) clases compartidas con alumnos de la misma institución y con alumnos de escuelas cercanas. b) desdoblamiento de grupos para el trabajo en áreas instrumentales básicas.

- Programas de promoción asistida o de aulas de aceleración en el secundario básico, que se apoyen en el seguimiento permanente y la exigencia cotidiana. Estas experiencias han tenido resultados positivos en distintas jurisdicciones. Es importante que el alumno que ha experimentado alguna situación de fracaso, recupere la confianza en sí mismo a partir de experiencias exitosas fundadas en el esfuerzo cotidiano.

- Desarrollo de actividades de extensión; experiencias educativas fuera del ámbito escolar; acciones de aprendizaje - servicio; uso de las instalaciones escolares para actividades recreativas, expresivas y comunitarias.

### **3.3 ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LA ESCUELA “SAN ANTONIO DE PADUA”**

Si bien la figura del docente tutor es obligatoria en los dos primeros años del colegio secundario, la escuela “San Antonio de Padua” lo aplica también para los terceros, cuartos y quintos años. El acompañamiento del tutor está más encaminado al aspecto de la convivencia, aún así, no es descartado su apoyo en otros aspectos tales como acompañar y fortalecer las trayectorias escolares.

Se aplican estrategias para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares. Específicamente para los primeros años se utilizan como estrategias la enseñanza de técnicas de estudio por medio de docentes dedicados, en horario escolar, a dicha enseñanza; también clases de apoyo, en horario extra-escolar, para el área de matemática. Este apoyo es brindado a

aquellos alumnos que el profesor de matemáticas deriva, en función de su bajo rendimiento en esta asignatura.

Según lo relatado por el director del establecimiento, estas estrategias fueron aplicadas luego de hacer una lectura de la realidad que venía padeciendo la escuela, es decir, la gran cantidad de alumnos repitentes en el primer año del secundario. Esto se logró después de analizar parte de los motivos generadores de los desajustes en las trayectorias escolares de los alumnos repetidores. De ese análisis surgió que la mayoría de los alumnos repitentes fallaba en la utilización de las técnicas de estudio, y a su vez eran alumnos que no aprobaban, en el período de exámenes tanto en diciembre como febrero, las asignaturas de matemática y lengua.

**CAPÍTULO IV:**  
**SOLUCIONES ALCANZADAS POR LA ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA ORIENTADA PART. INC. Nº 3031**  
**“SAN ANTONIO DE PADUA”**

En este capítulo me propuse como objetivo evaluar las soluciones alcanzadas por la Escuela “San Antonio de Padua” frente al problema de la repitencia, luego de aplicar las estrategias a las que hice referencia en el capítulo anterior.

Después de las consultas realizadas a un integrante del equipo directivo, podría afirmar que, a partir de las estrategias ya mencionadas en el capítulo anterior, como son enseñanza de técnicas de estudio y clases de apoyo para el área de matemáticas implementadas en los últimos años, ha disminuido notablemente la cantidad de alumnos repitentes en el primer año de dicho establecimiento educacional. Considero que esta es la principal solución a la que arribó la escuela.

Esta afirmación surge también de las entrevistas que he tenido con las profesoras de matemática y de lengua de primer año, ya que ellas han considerado que fueron muy fructíferas las estrategias utilizadas en pos de mejorar la calidad educativa. Los resultados reflejan que los docentes planifican su práctica pedagógica para el mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, aspecto que incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año.

Esto demuestra que el *rol de los docentes es comprometido*, ya que, acompañan, guían y motivan a sus alumnos; se muestran muy preocupados por mejorar las estrategias implementadas en la escuela.

También se logró que los alumnos tomen conciencia de mantener buenos hábitos de estudio para obtener aprendizajes significativos y, como

consecuencia de ello, un buen rendimiento académico. El *indicador*, que me permitió observar la mejora en el *rendimiento escolar*, fue el promedio de notas, ya que de un promedio inferior a 4, lograron llegar a un promedio entre 6 y 7.

Otra de las soluciones observadas fue la demostración de una actitud participativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta participación llevó a los alumnos a preguntar, afirmar, pensar y opinar, sustentando así un proceso educativo reflexivo. Esto me permite decir que *el rol del alumno* también es *disciplinado*, ya que los *indicadores* como *esfuerzo*, *motivación* y *participación* lo demuestran. Durante la encuesta los alumnos respondieron sentirse reconocidos y valorados por docentes y directivos, como así también reconocen haber cambiado su actitud con relación al año anterior en cuanto a la participación en clases.

Al analizar el *rol que cumple la familia*, podría afirmar que es un rol *pasivo*. De las encuestas realizadas a los alumnos y de las entrevistas con los profesores y de acuerdo a los indicadores obtuve los siguientes datos: *no acompañan en el aprendizaje del hijo*, *no asisten a reuniones de padres*, en general *se muestran poco comprometidos*. Esta afirmación surge de las respuestas dadas por los alumnos en las encuestas, ya que, al preguntárseles sobre la concurrencia de sus padres a las reuniones o entrevistas escolares a las que son citados, en todos los casos respondieron en forma negativa. Así mismo respondieron que los padres no piden entrevistas con profesores, ni controlan las tareas escolares de sus hijos. Y que sólo se preocupan por el rendimiento escolar de los jóvenes cuando reciben la libreta, después del 2º trimestre, y se dan cuenta de sus bajas notas.

Según datos aportados por la institución educativa, en el período lectivo 2012 sobre un total de 106 alumnos que cursaron el primer año del secundario, distribuidos en 3 divisiones, repitieron 14 alumnos; mientras que, en el período lectivo 2011 sobre un total de 104 alumnos, la cantidad de alumnos repitentes había sido de 31. A partir de estas cifras vemos la notable disminución de la cantidad de alumnos repitentes, disminuyó en más de un 50%. Esto demuestra el buen resultado de las estrategias implementadas por la escuela “San Antonio de Padua”.

Se observa una visión compartida y coordinada, por parte de los integrantes de la comunidad educativa, de ciertas concepciones o posturas con respecto al desarrollo de estrategias y proyectos, pensados desde la escuela, en función de favorecer las herramientas necesarias para que los alumnos puedan evitar el fracaso que supone la repitencia escolar.

En general la escuela “San Antonio de Padua” implementa una variedad de estrategias tendientes a satisfacer no sólo las necesidades curriculares, sino también al crecimiento personal de los alumnos. Con la implementación de estas estrategias queda argumentado que la institución desarrolla actividades que permiten al alumno reconocer distintas problemáticas, diseñar e implementar actividades tendientes a su solución, y de esta manera formarse como ciudadanos responsables.

Aún queda pendiente, el logro de estrategias para motivar a los padres, en especial de los alumnos repitentes, a participar en las distintas actividades escolares tanto a nivel de aula como institucional y por consiguiente en el aprendizaje de sus hijos.

## CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo, comparto una reflexión: aunque el problema de la repitencia requiere de la implementación de políticas públicas, las estrategias a desarrollar deben ser personalizadas porque cada adolescente es un mundo y debe existir un compromiso mutuo entre institución, docentes, alumnos y sobre todo la familia como principal formadora. En la educación se encierra la única esperanza de construir sociedades democráticas, responsables y justas.

La elección de este tema tuvo su origen en la preocupación que observé en todo el ámbito institucional de la escuela “San Antonio de Padua”, de la cuál formo parte como docente, por el elevado número de alumnos repitentes en el primer año del secundario.

Teniendo en cuenta las encuestas realizadas a los alumnos repitentes del primer año de la escuela “San Antonio de Padua”, se manifiesta la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares, dando esto como resultado un alto índice de desmotivación y desinterés por parte del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, traduciéndose en un bajo rendimiento escolar. Considero que es ésta la principal causa de la repitencia escolar en el primer año del secundario en la escuela “San Antonio de Padua”.

Es notorio que estos alumnos, que provienen en su mayoría de hogares de padres separados, con frecuencia tienen una menor práctica de valores tales como: responsabilidad, respeto, adaptación a las normas de convivencia, interés por el estudio. Esta desmotivación surge ya que sus padres no se ven involucrados en las tareas escolares.

Las estrategias utilizadas por la escuela “San Antonio de Padua”, han sido fructíferas. Se demuestra que se trata de una institución muy comprometida para disminuir la repitencia escolar, tanto por parte de directivos como de docentes. Sí sería necesario buscar estrategias para

motivar a los padres de familia a participar en las diferentes actividades escolares tanto a nivel de aula, como institucional y por consiguiente en el aprendizaje de sus hijos.

Retomando mi hipótesis que sostiene que:” *La falta de acompañamiento familiar durante la formación escolar fue la causa de mayor impacto en la interrupción del proceso educativo de la escuela “San Antonio de Padua”. Como estrategia de abordaje, durante los años 2012 y 2013, la escuela implementó una red colaborativa entre los docentes y tutores de los primeros años, dando como resultado una mejor calidad educativa y una disminución en el número de alumnos repitentes*”. Considero que, en base a todo lo investigado en este trabajo, esta hipótesis ha sido validada y mis objetivos logrados, aún así falta, por parte de la institución, focalizar la implementación de estrategias para lograr un mayor compromiso por parte de los padres.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

De acuerdo a los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación, considero que sería necesario que la institución escolar extendiera las estrategias aplicadas para la disminución de la repitencia, es decir, no sólo aplicarlas a los primeros años, sino además hacerlas extensivas al resto del secundario. Utilizando para ello la gran cantidad de horas en disponibilidad que tenemos la mayoría de los profesores, como consecuencia de los nuevos cambios curriculares.

También sería importante que el Ministerio de Educación Provincial, dedicara parte de esas horas a la capacitación y perfeccionamiento docente en pos de mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos. Los profesores somos conscientes que es necesario capacitarnos en forma permanente, siempre en beneficio de nuestros alumnos.

Volviendo a mencionar a la institución, es primordial implementar estrategias que ayuden a motivar a los padres a participar en diferentes actividades escolares, tanto a nivel de aula como institucional, y por consiguiente en el aprendizaje de sus hijos. Si la familia está más pendiente del rendimiento escolar de sus hijos, los apoya en sus tareas escolares, apoya a los docentes en las actividades que ellos realizan, se lograrán significativas mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, una disminución de la repitencia escolar.



## BIBLIOGRAFÍA

AMADIO, M. (1990). La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.

BEAU FLY, Jones y otros (2001) Estrategias para enseñar a aprender. Buenos Aires: Edit. Aique

BIZE BRINTUP, Rebeca. (2011). Pedagogía de la Intencionalidad. Rosario. Editorial Homo Sapiens

BORSANI, M.J. (2001) Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad. Buenos Aires: Ed. Novedades educativas.

BROPHY, J. (2006). Grade Repetition. Education policy series 6. International Academy of Education and International Institute for Educational Planning. UNESCO. France.

CHASE, Larry. (1993). Educación Afectiva. Desarrollo Académico, Social y Emocional del Niño. México: Edit. Trillas

DAMASIO Antonio R. (1996). El Error de Descartes. La Razón de las Emociones. Santiago de Chile: Edit. Andrés Bello

DEI, Daniel. (2006) La Tesis: Cómo orientarse en su elaboración. Buenos Aires: 2da Ed. Prometeo Libros.

GARCIA-HUIDOBRO, C y otros. (2008) A Estudiar se Aprende. México: Ed. Alfaomega.

GARNIER, L. (2008). Repetir o pasar ¿y la deserción? Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.

GENTO PALACIOS, Samuel. (2001). La Institución Educativa. Predictores de Calidad Educativa. Buenos Aires. Editorial Docencia

MORENO OLIVOS, Tiburcio. (2010) La Relación Familia-Escuela en Secundaria: Algunas Razones del Fracaso Escolar. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Volumen 14, Número 2. Universidad de Granada.

OLIVA, Alfredo.(2006). Relaciones Familiares y Desarrollo Adolescente. Anuario de Psicología. Volumen 37. Número 3. Páginas 209-223. Universidad de Barcelona.

QUILES, María José y ESPADA, José Pedro. (2010). Educar en la Autoestima. Buenos Aires. Editorial San Pablo.

RAMIA, M. (2002). La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Rev. Ped. (23) 68 Venezuela: Caracas.

SABINO, Carlos. (1998) Cómo hacer una tesis. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas, Empresa Activa.

SCAVONE, Graciela María. (2006) Cómo se escribe una tesis. Buenos Aires: 1ra Ed. La Ley.

TORRES, R. (1995). Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes de la Capacitación, 1.

UNICEF Argentina. (2004) Todos pueden aprender. Conceptos para seguir trabajando.

VALLE, M., PARRILLA, M. (2006). La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.

WEINSTEIN C. y MAYER R. (1986). The teaching of learning strategies. Nueva York: Macmillan.

## SITIOS WEB

Programa de Investigación y Difusión LA EDUCACIÓN ARGENTINA

[www.cimientos.org/archivos/educacion](http://www.cimientos.org/archivos/educacion)

Basado en textos de - Unicef

[www.unicef.org/argentina/spanish/Educacion\\_Secundaria](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Educacion_Secundaria)

## ANEXO

### FORMULARIO DE ENCUESTA A ALUMNOS

- 1) ¿Cómo se compone tu grupo familiar?
- 2) ¿Tus padres viven juntos?
- 3) ¿Debes cuidar o hacerte cargo de algún hermano menor?
- 4) ¿Tienes buena relación con tus padres?
- 5) ¿Tus padres concurren a reuniones o entrevistas escolares a las que se los cite?
- 6) ¿Piden tus padres entrevistas con profesores?
- 7) ¿Controlan tus padres tus tareas escolares?

- 8) ¿Se preocupan o llaman tu atención por el rendimiento escolar?
- 9) ¿Cuántas veces repetiste de año?
- 10) ¿Cuáles son las materias que más te cuestan?
- 11) ¿Eres participativo en clase?
- 12) ¿Cumples con las tareas escolares?
- 13) ¿Consideras que la armonía que se vive en la escuela o su falta influyen en el rendimiento escolar?
- 14) ¿Te sientes reconocido por los docentes (como partícipe del proceso enseñanza - aprendizaje)?
- 15) Ante un reclamo o situación conflictiva ¿son escuchados y atendidos por docentes y directivos?
- 16) ¿Sientes que se valoran tus conocimientos?
- 17) ¿Mantienes vínculos de amistad con tus compañeros anteriores?
- 18) ¿Te sientes aceptado por el nuevo grupo de compañeros?
- 19) ¿Reconoces que tus compañeros aceptan que puedes pensar y sentir distinto de ellos?