



Universidad abierta interamericana
Facultad de desarrollo e investigación educativa
Sede regional Rosario

“Dispositivos básicos de aprendizaje y su alteración en adolescentes en situación de calle”

Títulos a obtener:

Licenciatura en Psicopedagogía
Profesorado en Psicopedagogía

Marlén Daiana Ferreyra

Índice:

| | Páginas |
|----------------------|---------|
| Resumen..... | 4 |
| Agradecimientos..... | 6 |
| Introducción | 7 |

MARCO TEÒRICO

- Capítulo I: Dispositivos básicos de aprendizaje
 - 1. Aprendizaje..... 11
 - 2. Dispositivos básicos de aprendizaje 15
 - 3. Memoria..... 15
 - 4. Atención..... 18
 - 5. Sensopercepción..... 20
 - 6. Motivación..... 21
 - 7. Habitación..... 22
- Capítulo II: Adolescencia
 - 1. Definición..... 25
 - 2. Características..... 26
 - 3. Rol de la familia..... 31
- Capítulo III: Situación de calle
 - 1. Definición..... 37
 - 2. Características..... 44
 - 3. Problemáticas..... 47
- Capítulo IV: Rol del psicopedagogo
 - 1. Definición..... 50
 - 2. Intervención psicopedagógica en contextos de.... 50
vulnerabilidad y riesgo social

MARCO METODOLÒGICO:

- Capitulo V: Esquema del trabajo de campo
 - 1. Planteo del problema de investigación..... 55
 - Tema

| | | |
|----|---|----|
| ▪ | Objetivos generales | |
| ▪ | Objetivos específicos | |
| ▪ | Preguntas de investigación | |
| 2. | Definición del tipo de investigación..... | 55 |
| 3. | Selección del diseño de investigación..... | 56 |
| 4. | Delimitación de la investigación..... | 57 |
| ▪ | Unidades de análisis | |
| ▪ | Ubicación geográfica y contextualización de las instituciones | |
| ▪ | Especialistas entrevistados | |
| 5. | Técnica de recolección de datos..... | 58 |
| • | Capítulo VI: Análisis de los datos | |
| 1. | Análisis de las entrevistas..... | 59 |
| 2. | Análisis de las observaciones realizadas..... | 65 |
| | CONCLUSIONES FINALES..... | 71 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 75 |
| | ANEXOS..... | 80 |

Resumen:

Palabras claves: aprendizaje- dispositivos básicos de aprendizaje- adolescencia- situación de calle- rol del psicopedagogo.

La presente tesina abordó la temática de los dispositivos básicos de aprendizaje y su alteración en los adolescentes en situación de calle.

Se llevó a cabo en la ciudad de Rosario en diversas instituciones que trabajan con jóvenes en esta situación: La casa del estudiante, la escuela secundaria nº 1407 Crucero Ara General Belgrano ubicada en la zona sur de la ciudad y la Asociación CHICOS.

El objetivo perseguido fue: conocer cuáles son los dispositivos que se ven mayormente afectados y si la situación de calle es un condicionante para la disfunción, a su vez desde el rol psicopedagógico como se puede actuar en post de potenciar los mencionados dispositivos conociendo la realidad que viven.

El marco teórico cuenta con cuatro capítulos, en el primero se hace hincapié inicialmente en el aprendizaje, sus características, luego se pone énfasis en los diversos dispositivos, los cuales son elementales para cualquier tipo de conocimiento ya sea formal o informal.

En el segundo se hace referencia al ciclo evolutivo que se estudió, las características del mismo y el rol fundamental que cumple la familia en este proceso. Fueron abordadas a realidad que viven los adolescentes y sus problemáticas.

En el tercero se pone especial atención a los adolescentes en situación de calle, allí se define, se caracteriza y se remarcan las principales problemáticas.

En el cuarto y último capítulo se caracteriza el rol del psicopedagogo, la importancia de su función, los ámbitos de intervención y la psicopedagogía expuesta en un ámbito de riesgo social.

En el marco metodológico se exponen entrevistas a diversos profesionales que trabajan con adolescentes en dicha situación y observaciones realizadas durante el año 2013- 2014 en “La casa del estudiante”. Luego se presentan las conclusiones a las que se arribó, se detectó cuales son los dispositivos mayormente afectados y asimismo cuáles son las maneras de fortalecerlos en post de un mejor proceso de aprendizaje; se brindan además diversas estrategias que apuntan a fortalecer los dispositivos teniendo en cuenta al sujeto en su totalidad, trabajando los diferentes aspectos que condicionan a cada uno de éstos, para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Agradecimientos:

A mi familia por su amor y contención, a mis papás por acompañarme
en cada uno de mis pasos.

A mi hermano por brindarme su cariño y apoyo incondicional,
a mis abuelos por su compañía y confianza.

A las instituciones, docentes y profesionales que me apoyaron
e hicieron posible este trabajo.

A mis amigas de la vida y las que esta carrera me permitió encontrar,
por su amistad, cariño y alegría.

A todos y cada uno de los chicos que hicieron posible este trabajo, que me
acompañaron y me brindaron su afecto.

A Sebastián por sus palabras de aliento, amor infinito y paciencia.

¡Gracias!

Introducción:

A partir de la importancia que tiene la psicopedagogía en el ámbito social, se decidió trabajar con contextos vulnerables; Busso plantea la noción de vulnerabilidad, ésta es entendida como un proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado, ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. Este concepto hace referencia a la fragilidad e indefensión tanto ante cambios originados en el entorno, la debilidad interna del individuo, como la inseguridad permanente que paraliza, impacta y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro, para lograr los mejores niveles de bienestar. (Busso, G 2001; 1-39)

El problema que se planteó al realizar esta tesina es: ¿Qué dispositivos básicos de aprendizaje se ven mayormente afectados en los adolescentes en situación de calle?

De esta problemática se desprendieron los siguientes objetivos generales:

- Conocer que dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes en situación de calle están afectados.
- Caracterizar el accionar psicopedagógico en post de potenciar dichos dispositivos

Objetivos específicos:

- Definir y caracterizar los distintos DBA
- Describir la etapa de la adolescencia
- Describir la situación de calle
- Caracterizar el rol del psicopedagogo en post de potenciar los dispositivos que se ven afectados

Esta tesina abordó un tema que está en auge en nuestra sociedad, ya que la tasa de situación de calle en adolescentes aumenta día a día por diversas causas, ya sean de índole social, cultural o familiar.

Ésta investigación se realizó a través de entrevistas a profesionales y observaciones a jóvenes que atraviesan dicha situación.

Se reconoce el siguiente antecedente de investigación que brinda información a nivel internacional de la problemática:

UNICEF, estima que, unos 100 millones de niños viven y trabajan en las calles (40 millones de ellos localizados en América Latina). En nuestros días, la globalización y los recortes gubernamentales, han convertido la escala actual del problema en la mayor conocida en toda la historia de la Humanidad, los niños de la calle forman un colectivo caracterizado por su desconfianza y difícil acceso.

La principal causa que motiva a los niños a acudir a las calles son las condiciones estructurales de nuestras sociedades globalizadas. Concretamente, los niños y niñas de la calle son el resultado de la división de la sociedad entre dos mundos: por un lado el mundo orientado a los negocios y la alta tecnología, que posee el poder y los derechos, y por otro, el mundo de los desposeídos; aquellos que no tienen comida, trabajo ni derechos y cuya identidad está perdida entre la multitud de los pobres (Reis, 1993 citado en Almeida y de Carvalho, 1997). Son niños que no asisten a la escuela y que han sido despojados de sus derechos más básicos.

(Unicef, 2002)

Con este trabajo se espera poder brindar información y diversas herramientas para futuros trabajos con adolescentes en situación de vulnerabilidad y estrategias que desde la psicopedagogía permitan fortalecer los dispositivos en el contexto estudiado, con la finalidad de reinsertar al adolescente en busca de un aprendizaje para mejorar su futuro y calidad de vida.

Marco teórico:



Capítulo I: Dispositivos básicos de aprendizaje

“El ser humano para aprender debe poner en juego: su organismo individualmente heredado, su cuerpo construido especularmente, su inteligencia autoconstruida interaccionalmente y la arquitectura del deseo”

Alicia Fernández.

Capítulo I: Dispositivos básicos de aprendizaje

1. Aprendizaje:

Para poder abordar esta temática es necesario precisar principalmente el concepto aprendizaje como eje fundamental, Piaget al definirlo sienta las bases de la teoría del desarrollo, sostiene que existe relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje. Éste empieza desde que el niño nace y crece hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el mismo, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Este autor plantea que el ser humano tiende a evolucionar, la suma de la base biológica más la experiencia adquirida hace el conocimiento del sujeto. Todos los atributos de la personalidad dependen esencialmente del progreso de la capacidad intelectual del individuo, para organizar su experiencia. La conducta cognoscitiva humana es una combinación de cuatro áreas: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio.

Este último a su vez depende de:

- **Asimilación:** se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.
- **Acomodación:** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. (Piaget, Jean 1964)

Mediante estos procesos vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.

Sara Paín plantea que el aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura, que constituye la definición más amplia de la palabra educación.

Podemos asignar a esta última cuatro funciones interdependientes:

La primera es la función conservadora: garantiza la continuidad de la especie humana, de modo tal que la instancia enseñanza-aprendizaje permite, por transmisión de las adquisiciones culturales de una civilización a cada individuo particular, la vigencia histórica de la misma.

La segunda es la función socializante: la educación no enseña en realidad a comer, hablar o saludar, sino las modalidades de esas acciones,

reglamentadas por las normas. El individuo en la medida en la que se sujeta a tal legalidad, se convierte en un sujeto social y se identifica con el grupo.

Función represiva es la tercera planteada por la autora; garantiza la supervivencia específica del sistema que rige una sociedad constituyéndose, como aparato educativo, es un instrumento de control y reserva de lo cognoscible, con el objeto de conservar y reproducir las limitaciones, que el poder asigna a cada clase y grupo social, según el rol que le atribuye en la realización de su proyecto socioeconómico.

Por último la función transformadora: a causa de su carácter complejo de la función educativa, el aprendizaje se da simultáneamente como instancia enajenante y como posibilidad liberadora. (Paín, Sara 1983: 9-10)

En este proceso, coinciden un momento histórico, un organismo, una etapa genética de la inteligencia y un sujeto, adscriptos a otras tantas estructuras teóricas de cuyo engranaje se ocupa y preocupa la epistemología.

Dicha autora plantea las dimensiones del aprendizaje, entre ellas la dimensión biológica: Piaget señala la presencia de dos funciones comunes a la vida y al conocimiento: la conservación de información y la anticipación. Insiste en que las estructuras de conocimiento presentan las características específicas de ser construidas, por lo cual no puede considerárselas innatas.

Dentro de la epistemología genética, habría un aprendizaje en sentido amplio, el cual consistiría en el despliegue funcional de una actividad estructurante que derivaría en la construcción definitiva de las estructuras operatorias esbozadas en tal actividad y en sentido más estricto, permite que el conocimiento de las propiedades y legalidad de los objetos particulares, siempre por asimilación a esas estructuras, permiten una organización inteligible de lo real.

Por otro lado en la dimensión cognitiva la autora señala tres tipos de aprendizaje:

1. En primer lugar, aquél en el cual el sujeto adquiere una conducta nueva, adaptada a una situación desconocida con anterioridad. Y surgida de las sanciones aportadas por la experiencia, a los ensayos más o menos arbitrarios del sujeto.
2. En segundo término, existe un aprendizaje que rige las transformaciones de los objetos y sus relaciones mutuas; en éste

las experiencias tienen por función confirmar o corregir las hipótesis o anticipaciones, que surgen de la manipulación interna de los objetos.

3. En último término, se encuentra el proceso estructural, vinculado a la aparición de estructuras lógicas de pensamiento, por medio de las cuales es posible organizar una realidad inteligible y cada vez más equilibrada.

La dimensión social del proceso, se lo considera como uno de los polos de la pareja enseñanza-aprendizaje, cuya síntesis constituye el proceso educativo. Éste comprende todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura.

Por último el proceso como función del yo: por medio de la educación la civilización pretende mantener al instinto en su carril y aprovechar su energía en obras culturales.

(Paín, Sara 1983: 13-21)

La especialista se refiere a las condiciones internas y externas del aprendizaje, ella señala que: el sujeto y el objeto no se dan como instancias originariamente separadas, sino que se discriminan justamente en virtud del aprendizaje y el ejercicio.

El bebé, en tanto ejerce su actividad sobre el mundo, puede construir objetos permanentes a pesar de las transformaciones, entidades distintas de él e idénticas a sí mismas, por otra parte, dicha actividad lo define como agente y lo determina en primer término por su poder, es decir, como capacidad de acción.

Distinguimos pues, por una parte, un mundo objetivo con su propia legalidad y propiedades discriminables, las que pueden estudiarse en términos de intensidad, frecuencia y redundancia. Múltiples experiencias realizadas, permiten conocer la influencia de la calidad y la cantidad de estímulos en la adquisición de hábitos mecánicos, en la posibilidad de reconocimiento, en la fatiga muscular y atencional y los cambios producidos en el aprendizaje por los refuerzos, el incremento de la originalidad sobre la redundancia, el ruido, la modificación del fondo acústico o morfológico y hasta el timbre de voz del disertante.

Las condiciones internas hacen referencia a tres planos estrechamente interrelacionados. El primero es el cuerpo, como infraestructura neurofisiológica

u organismo, cuya integridad anátomo-funcional garantiza la conservación de los esquemas y sus coordinaciones, así como también la dinámica de su disponibilidad en la situación presente.

El segundo lugar se refiere a la condición cognitiva del mismo, es decir a la presencia de estructuras capaces de organizar los estímulos del conocimiento.

Así, cada uno de los temas de enseñanza supone una coordinación de esquemas en un ámbito particular, práctico, representativo, conceptual y según un nivel de equilibración particular, logrado por regulaciones, descentraciones intuitivas u operaciones lógicas prácticas o formales.

El tercer plano de las condiciones internas, está ligado a la dinámica del comportamiento, desde esta perspectiva general el aprendizaje es un proceso dinámico que determina un cambio, con la particularidad de que el proceso supone un procesamiento de la realidad y del cambio en el sujeto; es un aumento cualitativo en su posibilidad de actuar sobre ella. Según esto el aprendizaje será tanto más rápido cuanto mayor sea la necesidad del sujeto.

(Paín, Sara 1983- 23; 29)

Alicia Fernández, por su parte plantea que el ser humano para aprender pone en juego: su organismo individual heredado, su cuerpo constituido especularmente, su inteligencia autoconstruida interaccionalmente y la arquitectura del deseo

Ella afirma que el aprender transcurre en el seno de un vínculo humano cuya matriz se conforma en los primeros lazos madre-padre. El mismo es un proceso vincular y su raíz corporal, su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia-deseo y del equilibrio asimilación-acomodación.

Es decir que para llevar a cabo este complejo proceso, se relacionan el organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo de ese sujeto, transversalizado por una particular ubicación vincular y social.

El **cuerpo** es el encargado de acumular experiencias, adquiere nuevas destrezas. Este forma parte de la mayoría de los aprendizajes, no sólo como enseña sino como instrumento de apropiación del conocimiento.

El **organismo**, programado a través de sistemas constituye la infraestructura neurofisiológica de todas las coordinaciones posibles y posibilita la memoria de los automatismos. Éste, transversalizado por la inteligencia y el deseo se irá mostrando en un cuerpo y es de este modo, que interviene en el aprendizaje ya corporizado.

La **inteligencia** es una estructura lógica, tomando a Piaget plantea que el conocimiento se construye, el humano debe pasar por un proceso, hacer un trabajo lógico para acceder al mismo. La inteligencia tiende a objetivar, buscar generalidades, a clasificar, a ordenar.

El **deseo**, la estructura simbólica es subjetivante, tiende a la individualización, a la diferenciación, al surgimiento de lo original de cada ser humano único en relación con el otro. Organiza la vida afectiva y la vida de las significaciones.

El lenguaje, el gesto y los afectos operan como signos o significantes, con los que el sujeto puede decir como siente su mundo. (Fernández, Alicia 1987-50; 91)

2. Dispositivos básicos de aprendizaje:

Para poder realizar el proceso de aprendizaje el sujeto posee dispositivos básicos de aprendizaje. Azcoaga plantea que “son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”

El Dr. Zenoff afirma que tanto la memoria, atención, motivación, habituación y sensopercepcion, son fenómenos innatos, comunes al hombre y a los animales, indispensables en todo proceso de aprendizaje y sustentado cada uno por una fisiología y un nivel estructural del neuroeje. (Zenoff, J 1987: 1-11)

3. Memoria:

Alonso García, plantea que la memoria es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. Somos quienes somos gracias a lo que aprendemos y recordamos. Sin ella no seríamos capaces de percibir, aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas y no tendríamos una identidad

personal, porque sin recuerdos sería imposible saber quiénes somos y nuestra vida perdería sentido.

La función principal de la misma es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven. Ésta conserva y reelabora los recursos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.

Existe para este autor una **memoria implícita**, que comprende los hábitos, la sensibilización y el condicionamiento clásico y también las destrezas perceptivas y motoras. Por otro lado la **explícita** incluye los recuerdos conscientes sobre personas, lugares, objetos y acontecimientos.

El mismo remarca que no es una entidad unitaria y homogénea (no existe un lugar concreto en el cerebro donde se almacenan los recuerdos), sino que consta de varios sistemas que nos permiten adquirir, retener y recuperar la información que nos llega del entorno.

Funciones básicas: recoge nueva información, organiza la misma para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo.

El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas:

- **Codificación:** es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos.
- **Almacenamiento:** consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimiento.
- **Recuperación:** es la forma en la que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual o voluntaria.

Estructura y funcionamiento: este autor plantea que hay tres sistemas de memoria que se comunican e interactúan entre sí:

- sensorial: registra las sensaciones y permite reconocer las características físicas de los estímulos. Registra la información que proviene del ambiente externo (imágenes, sonidos, olores y el tacto de las cosas) durante un tiempo muy breve (un segundo), pero el tiempo suficiente para que esa información sea transmitida a la memoria a corto plazo.
- Corto plazo: guarda la información que necesitamos en el momento presente. Aquí se codifica la información sobre todo de forma visual y acústica, y en menor medida por signos semánticos. Es una memoria de trabajo que integra todos los conocimientos y recuerdos que importan en la situación presente y ante los problemas del futuro. La capacidad de almacenamiento de la misma es limitada y el tiempo de duración es breve.
- Largo plazo: conserva nuestros conocimientos del mundo para utilizarlos posteriormente. Es nuestra base de datos permanente, aquí la información está bien organizada, facilitando su acceso cuando es oportuno.

La información es semántica cuando el material es verbal y visual, cuando se trata de figuras o gráficos. El código semántico permite establecer relaciones significativas entre la diversidad de conocimientos almacenados. Ésta es ilimitada, y su duración varía entre minutos, años o toda la vida.

Para poder graficar el proceso de ingreso de información y relación entre los diversos tipos de memoria se expone el siguiente cuadro:



(Cuadro 1; fuente: Modelo estructural de la memoria en tres etapas, Atkinson y Shiffrin- 1968)

La **memoria a largo plazo** es la persistencia del aprendizaje a través del tiempo; los conocimientos organizados, nos permiten ordenar y dar sentido a la realidad y al mismo tiempo, predecir que es lo que va a suceder. Ésta participa en todas las actividades que realizamos.

Hay diversos tipos de memoria a largo plazo:

- Declarativa: (saber qué). Almacena información y conocimientos de hechos y acontecimientos.
- Procedimental: (saber cómo) es la memoria sobre las habilidades o destrezas y almacena el conocimiento sobre como poder realizarlas.
- Episódica: es la memoria autobiográfica o personal que nos permite recordar fechas, hechos o episodios vividos en un tiempo y lugar determinados.
- Semántica: almacena el conocimiento del lenguaje y del mundo, guarda la comprensión del conocimiento cultural (leyes, reglas, ideas, conceptos) (Alonso García, J. 2012; 134-150)

4. Atención:

La Dra. Ana Olivares, plantea que la atención es la concentración de la mente hacia un estímulo determinado, por lo tanto implica la existencia de dos elementos: el estímulo, objeto u acción que atrae la atención puede ser proveniente del medio exterior o del propio cuerpo del individuo; por otro lado la capacidad de concentración, hace referencia a un proceso de características personales, resultado de la suma de temperamento, carácter, e intelecto, todo ello incluido por la edad y la experiencia personal. (Olivares, A 2009; 3-14)

Parafraseando a Valles Arándiga; las personas estamos sometidas a una gran cantidad de estímulos ambientales que inciden en nosotros a través de los canales sensoriales. Sin embargo, pese a las incitaciones externas, somos capaces, en un momento dado, de percibir con mayor o menor nitidez solamente algunos de ellos, relegando los demás a segundo plano.

El término atención es sinónimo de alerta y activación. Desde el punto de vista fisiológico, el estado de alerta se define como un incremento en la sensibilidad y en la tensión muscular, este sería el grado máximo de activación y el estado de sueño, sería el polo opuesto.

El proceso atencional implica una focalización-concentración de la propia actividad cognoscitiva en un estímulo y a su vez, la inhibición simultánea de los demás. Ello es debido a que la cantidad de información que llega a nuestros receptores sensitivos desborda las posibilidades sensoriales de poderlas captar y posteriormente, procesar y codificar. Es pues necesario un filtro o mecanismo

que permita atender solo a los que se desea, en función de variables como la motivación, el interés, la complejidad, la modalidad sensorial de recepción, el estado psicofísico, etc.

Hay diversos estilos cognitivos en cuanto a la forma en que los sujetos utilizan los mecanismos selectivos atencionales, Arándiga plantea dos:

- Rastreo: es la tendencia que presentan determinados sujetos a atender sucesivamente todo el campo estimular, deteniéndose en cada uno de los aspectos del mismo durante breve tiempo.
- Enfoque: es la tendencia a estrechar el campo atencional, hacia determinados aspectos hasta acomodar la visión y centrarla, en el o los estímulos que se desean percibir. (Vallés Arándiga, A-1993)

Ésta puede clasificarse en diversas modalidades, la Dra. Claudia Eusebio plantea que la función atencional y el sistema supervisor frontal, pueden dividirse en; *selectiva* que delimita la capacidad que se pone en marcha y controla los procesos y mecanismos, por los cuales el organismo procesa tan solo una parte de tda la información y/o da respuesta tan solo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles o importantes para el individuo (implica la selección de los estímulos y la selección del proceso y/o de la respuesta.)

La atención *focalizada* es utilizada para dar respuesta de forma diferencial a estímulos visuales auditivos o táctiles específicos, en su modalidad *dividida* hace referencia a la actividad mediante la cual se pone en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta a las múltiples o diferentes demandas del ambiente .

La utilización *sostenida* pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo relativamente largos.(persistencia de la atención)

Por último, en su actuación alternante implica una flexibilidad mental que permite cambiar el foco de atención y desplazarlo entre tareas que requieran distinta exigencia cognitiva, pero ejerciendo un control para que la información se atienda de forma selectiva. (Paterno,R y Eusebio,C 2002: 1-14)

5. **Sensopercepción:**

Es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

Papalia Daiane plantea que para poder comprender este proceso complejo, es necesario precisar:

Sensación: sentimiento que experimentamos como respuesta a la información recibida a través de nuestros órganos sensoriales, es una impresión que producen los objetos a través de los sentidos

Percepción: Es la manera en que nuestro cerebro organiza estas sensaciones para interpretarlas.

Sensopercepción: Es un proceso realizado por los órganos sensoriales y el sistema nervioso central en forma conjunta. Consiste en la captación de estímulos externos, para ser procesados e interpretados por el cerebro.

Se presenta en 3 fases: detección, transmisión y procesamiento:

Detección: El estímulo es captado por alguno de los órganos

Transmisión: Los órganos sensoriales transforman la energía proveniente del estímulo en señales electroquímicas, que son transmitidas como impulso nervioso al cerebro.

Procesamiento: El estímulo llega al cerebro donde es interpretado.

(Papalia E. Diane, 2009: 128)

La percepción es un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

(Postman, Leo 1974)

Los **sentidos** son el mecanismo fisiológico de la percepción, y permiten percibir lo que está a nuestro alrededor, así como determinados estados internos del organismo. Aunque tradicionalmente se hablaba de cinco sentidos, hoy en día se distinguen más. (Salguero, R 2013: 1-14)

6. Motivación:

Alonso García plantea que es una necesidad o un deseo que sirve para dinamizar la conducta y dirigirla a una meta, es un constructo psicológico que no podemos observar, pero lo podemos reconocer a través de sus manifestaciones externas.

Ésta es el móvil que incita, mantiene y dirige la acción de un sujeto, para lograr determinados objetivos. (Alonso García, J. 2012; 134-150)

Para el adolescente, la falta de motivación suele ser un obstáculo para el éxito escolar, Ray Croizer plantea que la conducta de muchos de los adolescentes con respecto a este dispositivo es escasa.

Este autor plantea diferentes aspectos de la motivación en el sujeto:

Explicaciones del éxito y del fracaso.

Éste punto de vista del estudio de la conducta enfatiza las explicaciones causales que dan las personas acerca de sus experiencias de éxitos y fracasos.

Indefensión aprendida:

Se define como la falta de constancia en una tarea tras un fracaso, al considerarlo inoperante los desarrollos posteriores de concepto lo relacionaron con otros de la teoría de la atribución; el fracaso se atribuye a factores internos, estables e incontrolables, como la falta de capacidad.

Bandura, conceptúa esta circunstancia en relación con dos procesos: el establecimiento de objetivos y la comparación del logro de los objetivos, con las normas. El establecimiento de los mismos, tiene el efecto de hacer que el futuro actúe sobre el presente e imprima una dirección a la conducta. También facilita normas para la evaluación, de manera que el individuo pueda comparar los niveles alcanzados con los objetivos establecidos.

Influencias de la escuela en la motivación: existen cuatro consecuencias.

1. *La competición:* todos los alumnos deben tener la posibilidad de ganar premios, puntos o alabanzas, en virtud del perfeccionamiento que muestren.

Con independencia de la capacidad y destreza de cada uno, todos pueden mejorar y enorgullecerse por el hecho de superar su propia marca.

2. *La cuestión de “ajuste”*: la segunda recomendación psicológica consiste en que las actividades de aprendizaje se diseñen de manera que se encuentren al alcance de los alumnos, pero sin que resulten tan fáciles que no necesiten hacer ningún esfuerzo para su realización.
3. *Clases interesantes*: el interés y la diversión están inevitablemente relacionados con la dificultad de la tarea y el “ajuste”, pues nadie disfruta con tareas triviales o imposibles.
4. *El control del aprendizaje*: las creencias sobre la autonomía y el control están influidos por muchos factores del aula, el estilo docente y las relaciones del maestro con los alumnos, incluyendo la información que proporcionan sobre la actuación de los mismos.

Como conclusión este autor plantea que el estudiante muy motivado se fija unos niveles altos, trabaja con empeño para alcanzarlos y persevera en las tareas, aunque sean difíciles. La falta de la misma adopta normas diversas entre las que están el abandono o el rechazo a la tarea. Algunos estudiantes abandonan cuando se enfrentan con tareas difíciles, lo que, con frecuencia, se relaciona con cierto modelo de explicaciones de su conducta. Atribuyen sus éxitos a su esfuerzo o a la facilidad de la tarea y sus fracasos a la falta de capacidad. (Ray Crozier, W 2001; 190- 210)

7. Habitación:

Luis Pérez Rojas, plantea que la habitación es una actividad básica y complementaria de la atención. El proceso mediante el cual un estímulo receptivo se convierte en algo tan familiar que las respuestas asociadas de manera inicial con él, ya no ocurre. Parte de ella se debe a la adaptación sensorial. (Pérez Rojas, L 2003; 9-35)

Alonso García hace referencia al proceso por el que, ante un estímulo repetido, la respuesta es cada vez menos intensa. La habitación se puede considerar la forma más primitiva de aprendizaje y se da en todos los niveles del organismo, desde el celular hasta el psicológico.

El proceso opuesto es la sensibilización, que consiste en el aumento de la respuesta ante un estímulo (debido a que sea nuevo o a que sea perjudicial). Estos son procesos fundamentales en la adaptación de un organismo a su ambiente.

Ésta tiene un claro valor evolutivo, porque contribuye a la adaptabilidad del organismo. En cualquier situación, por simple que sea, intervienen tantos estímulos que si el organismo tuviera que responder a todos, su conducta sería caótica.

Este dispositivo no es una conducta innata. Por el contrario, se trata de verdadero aprendizaje, ya que representa un cambio de conducta a partir de la experiencia.

Algunos de los parámetros que influyen son el tipo de respuesta, la intensidad del estímulo, los intervalos de repetición, el estado de motivación, etc. (Alonso García, J. 2012; 110-117)

Los anteriormente mencionados forman parte de un grupo de dispositivos que permiten que el sujeto pueda alcanzar el aprendizaje, estos están íntimamente relacionados, y son indispensables para dicho proceso, si falla alguno de estos dispositivos estamos frente a la puerta de entrada de una dificultad de aprendizaje.

Capítulo II: Adolescencia

“Solo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad”

Arminda Aberastury y Mauricio Knobel

Capítulo II: Adolescencia

Una vez precisados en el capítulo anterior los dispositivos básicos de aprendizaje necesarios para acceder al conocimiento, aquí se define la etapa evolutiva en la que se focalizara la atención: La adolescencia.

1. Definición:

La etapa del ciclo vital que abordó en esta tesina es la adolescencia, por este motivo es clave definir y caracterizar esta etapa; el término deriva del latín *adolecere*, que significa crecer, durante este período de continuo crecimiento físico y emocional, el individuo prueba los valores sociales y culturales y adquiere aptitudes sociales. Para la Organización Mundial de la Salud; es el período comprendido entre los 10 y 19 años. La fase inicial, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años, la etapa media y tardía se extiende, hasta los 19 años; a ésta le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

La misma es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

Piaget plantea que es simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta, y se debe a la pubertad. Evidentemente, la maduración del instinto sexual viene marcada por desequilibrios momentáneos que confieren una coloración afectiva muy característica a todo ese último período de la evolución psíquica.

Si bien hay desequilibrio provisional, no hay que olvidar que todos los pasos de un estadio a otro son capaces de provocar tales oscilaciones temporales: en realidad y a pesar de las apariencias, las conquistas propias de la adolescencia aseguran al pensamiento y a la afectividad, un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia. (Jean Piaget 1964; 93- 95)

2. Características

Esta etapa está signada de cambios físicos y psicológicos, las estructuras de pensamiento varían, el sujeto tiende a ir evolucionado, deja atrás conductas infantiles para darle paso a una nueva identidad más cercana a la de un adulto.

Piaget plantea que el adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías. El niño piensa concretamente, problema tras problema, a medida que la realidad los plantea y no une las soluciones que encuentra mediante teorías generales que puedan poner de relieve su principio. En cambio, el adolescente se encuentra interesado por los problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, o que anticipan, con una ingenuidad que desarma, situaciones futuras del mundo.

En esta etapa posee facilidad para elaborar teorías abstractas; a partir de los once o doce años se deja de lado el pensamiento del niño, de carácter concreto, para pasar al formal o hipotético deductivo. Después de esta edad, Piaget plantea que se deja de lado la manipulación concreta y se pasa al plano de las meras ideas. (Jean Piaget 1964; 93- 95)

Erikson propone ocho momentos que se dan a lo largo del ciclo vital del sujeto, los adolescentes se encuentran ubicados en dos estadios: identidad versus confusión de rol (pubertad) e intimidad versus aislamiento (adolescencia). En esta primera etapa el autor plantea que con el establecimiento de una buena relación inicial con el mundo de las habilidades y las herramientas y con el advenimiento de la pubertad, la infancia propiamente dicha llega a su fin. Pero todas las mismidades y continuidades en las que se confiaba previamente, vuelven a ponerse hasta cierto punto en duda.

Los jóvenes que crecen y se desarrollan, enfrentados con esta revolución fisiológica en su interior y con tareas adultas tangibles que los aguardan, se preocupan ahora fundamentalmente, por lo que parecen ser ante los ojos de los demás, en comparación con lo que ellos mismos sienten que son.

En su búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad, los adolescentes deben volver a liberar muchas de las batallas de los años anteriores, aun cuando para hacerlo deban elegir artificialmente a personas bien intencionadas para que desempeñen los roles de adversarios y están

siempre dispuestos a establecer ídolos e ideales perdurables como guardianes de una identidad final.

La mente adolescente es esencialmente un *moratorium*, una etapa psicosocial entre la infancia y la adultez, entre la moral aprendida por el niño y la ética que ha de desarrollar el adulto.

En la etapa mencionada anteriormente, intimidad versus aislamiento, el especialista, plantea que la fortaleza adquirida en cualquier etapa se pone a prueba ante la necesidad de trascenderla, de modo tal que el individuo pueda arriesgar en la etapa siguiente lo que era más vulnerablemente precioso en la anterior. Así, el adulto joven, que surge de la búsqueda de identidad y la insistencia en ella, está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros. Está preparado para la intimidad, esto es, la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.

La contraparte de la intimidad es el distanciamiento: la disposición a aislar y, de ser ello necesario, a destruir a aquellas fuerzas y personas cuya esencia parece peligrosa para la propia, y cuyo "territorio" parece rebalsar los límites de las relaciones.

El peligro de esta etapa es que las relaciones íntimas, competitivas y combativas se experimentan con y contra las mismas personas. Pero, a medida que van delineando las áreas del deber adulto y a medida que se diferencian el choque competitivo y el abrazo sexual, quedan eventualmente sometidas a ese sentido ético que constituye la característica del mismo. (Erikson, E 1950; 235-240)

Arminda Aberastury y Mauricio Knobel plantean que el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas, lo que configura una entidad semi- patológica que denominan como "síndrome normal de la adolescencia", que es perturbado y perturbador para el mundo adulto, pero necesario para el adolescente, que en este proceso va a establecer su identidad, que es un objetivo fundamental de este momento vital.

Para ello, los autores, plantean que el adolescente no solo debe enfrentar el mundo de los adultos para lo cual no está del todo preparado, sino que además

debe desprenderse de su mundo infantil en el cual y con el cual, en la evolución normal, vivía cómoda y placenteramente, en relación de dependencia y con necesidades básicas satisfechas.

Aberastury plantea que el adolescente realiza tres duelos fundamentales:

- A. El duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia, que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir sus cambios como algo externo frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo.
- B. El duelo por el rol y la identidad infantil, que lo obliga a una renuncia de su dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce.
- C. El duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan, situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que tiene que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños y están en vías de ser adultos.

Entrar en el mundo de los adultos significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño; los cambios psicológicos que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres.

Cuando el adolescente se incluye con ese cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de sí mismo ha cambiado, también su identidad y necesita entonces adquirir una ideología que le permita una adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo.

En este periodo fluctúa entre una dependencia y una independencia extrema y solo el madurar le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia. Pero, al comienzo, se moverá entre el impulso al desprendimiento y la defensa que impone el temor a la pérdida de lo conocido. Es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social.

Aberastury y Knobel plantean que tanto las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo que exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia, son vividos al principio como una invasión. Esto lo lleva a retener, como defensa, muchos de sus logros infantiles, aunque también coexisten el placer y el afán de alcanzar un nuevo mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí enfrentar el futuro. Estos cambios, en los que pierde su identidad de infante, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consiente e inconsciente.

La pérdida que debe aceptar al hacer el duelo por el cuerpo es doble: la de su cuerpo de niño cuando los caracteres sexuales secundarios lo ponen ante la evidencia de su nuevo status y la aparición de la menstruación en la niña y del semen en el varón, les imponen el testimonio de la definición sexual y del rol que tendrán que asumir en la procreación.

Solo cuando es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad, la búsqueda de la misma ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando comienzan los cambios corporales.

Éste no se encuentra aislado, el mismo está inserto en un seno familiar que debe comprender las fluctuaciones del mismo, Aberastury y Knobel plantean que cuando los padres no comprenden los cambios llamativamente polares entre dependencia-independencia, refugio en la fantasía- afán de crecimiento, logros adultos-refugio en logros infantiles, se dificulta la labor de duelo, en la que son necesarios permanentes ensayos y pruebas de pérdida y recuperación de ambas edades: la infantil y la adulta.

La problemática comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación y se sigue con cambios psicológicos. Tiene que renunciar a su condición de niño y a ser llamado como tal, ya que a partir de ese momento si se le denomina de ese modo será con un matiz despectivo o de desvalorización.

En esta etapa se produce un incremento en la intelectualización para superar la incapacidad de acción, el adolescente busca la solución teórica de todos los problemas trascendentes y de aquellos a los que se verá enfrentado a corto plazo. La inserción en el mundo del adulto es lo que va definiendo su personalidad y su ideología.

Estos autores plantean que las características son:

1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad: la consecuencia final sería un conocimiento del sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en ese momento de la vida. El cuerpo y el esquema corporal son dos variables íntimamente interrelacionadas que no deben desconocerse en la ecuación del proceso de definición del sí mismo y de la identidad. Grinberg señala que la identidad implica la noción de un yo que se apoya esencialmente en la continuidad y semejanza de las fantasías inconscientes referidas primordialmente a las sensaciones corporales, a las tendencias y afectos en relación con los objetos del mundo interno y externo y las ansiedades correspondientes.
2. Tendencia grupal: en búsqueda de la identidad adolescente, el individuo, en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente. Hay un proceso de sobre-identificación masivo, en donde todos se identifican con cada uno. A veces el proceso es tan intenso que la separación del grupo parece ser casi imposible y el individuo pertenece más al grupo de coetáneos que al grupo familiar.
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear: la necesidad que la realidad impone de renunciar al cuerpo al rol y a los padres de la infancia, enfrenta al adolescente con una vivencia de fracaso o de impotencia frente a la realidad externa. Esto obliga al adolescente a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo y que no puede evitar. Fantasear e intelectualizar sirven como mecanismos defensivos frente a estas situaciones de pérdidas tan dolorosas.

4. Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso
5. Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario
6. Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta: el enamoramiento apasionado es un fenómeno que adquiere características singulares en la adolescencia y que presenta todo el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal adolescente. El primer episodio de enamoramiento suele ser de gran intensidad. Anna Freud ha señalado que la genitalidad determina modificaciones del yo que se ve en graves conflictos con el ello, obligándole a recurrir a nuevos y más específicos mecanismos de defensa. Spiegel ha señalado que la sexualidad parece actuar como una fuerza que irrumpe sobre o en el individuo en vez de ser vivida por este como una expresión de sí mismo. La actividad masturbatoria en la primera infancia tiene una finalidad exploratoria y preparatoria para la futura aceptación de la genitalidad.
7. Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad
8. Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de la vida
9. Una separación progresiva de los padres
10. Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

(Arminda Aberastury y Mauricio Knobel- 1991; 9- 103)

3. Rol de la familia:

Cuando hablamos de adolescencia es clave hablar del rol que la familia cumple como eje formador y contenedor del adolescente que intenta formar su personalidad.

Coleman, plantea que el desarrollo de la independencia, autonomía con respecto a su familia es una de las tareas claves para él. Dependerá de las

circunstancias de la familia, del origen étnico y de las oportunidades culturales, sociales y económicas disponibles en el ambiente.

En mencionada etapa los jóvenes empiezan a buscar la libertad psicológica respecto de sus padres: independencia para ser ellos mismos, para elegir sus propios compañeros y pasatiempos y para preservar la intimidad de sus pensamientos, sentimientos, y posesiones. En estos pasos hacia la independencia reciben la influencia de sus padres y viceversa.

Los cambios evolutivos dejan en ellos un cuerpo y una estructura mental diferente.

Lo que quieren es autonomía, libertad de decidir por sí mismos sobre como pensar, sentir y actuar. La maduración psicológica consiste en el aumento creciente de la confianza en sí mismo y en la adopción cada vez de más responsabilidad para regular la propia conducta, para llegar a ser totalmente autónomo o independiente. (Coleman, J 1980)

Laurence Steinberg ha definido estos cambios con la hipótesis del distanciamiento, según la cual la maduración puberal da lugar a una distancia creciente entre los jóvenes y sus padres. La pubertad acompaña a un debilitamiento del vínculo con los padres, a un aumento de los conflictos familiares y a una mayor implicación en la toma de decisiones.

La acción de los progenitores, sobre todo cuando el desarrollo físico de sus hijos influye para dejar de tratarlos como niños, puede tener un poderoso impacto en el proceso hacia la autodeterminación y la autoconfianza de los jóvenes.

La forma en que los papás hablan con sus hijos puede facilitar o limitar el aprendizaje de los jóvenes para ser individuos por derecho propio. Facilitar consiste en explicar las cosas, mostrar curiosidad sobre lo que hace el joven, participar con él en la solución de problemas comunes, expresar aceptación y comprensión y estimular la manifestación de ideas e impresiones independientes. Limitar se refiere a la despreocupación, falta de curiosidad, desaliento sutil, menosprecio de las opiniones y acciones del joven. La facilitación parental ayuda a los adolescentes a separarse de sus familias y a desarrollar la autonomía autorreguladora que se espera de los adultos, mientras que las limitaciones parentales hacen desistir a los adolescentes incluso de intentar pensar y hacer las cosas por sí mismos.

Mantenimiento del contacto: El desarrollo normal de los adolescentes incluye aprender a ser psicológicamente independientes de los padres, establecer cada vez más relaciones fuera de la casa y buscar una identidad por derecho propio. Estos logros no pueden alcanzarse si siguen unidos a sus padres como si fueran niños, tampoco se consiguen mediante la ruptura total del contacto con la familia.

Sentimientos ambivalentes: Sea cual sea el momento en que empiezan a separarse de sus padres y el ritmo al que se vuelven autosuficientes, los adolescentes normalmente experimentan alguna ambivalencia sobre el proceso y tienen ciertos sentimientos contradictorios ante el abandono del estado de protección de su infancia. Cuando los jóvenes empiezan a disfrutar de nuevos privilegios, se sorprenden a sí mismos lamentando las responsabilidades que los acompañan.

Los jóvenes alternan de vez en cuando la conducta madura con la infantil. Un día pueden asumir toda la responsabilidad a la hora de resolver una situación difícil, y al día siguiente puede que se dirijan a sus padres en busca de soluciones a problemas muy sencillos.

Exceso y falta de control: Los sentimientos contradictorios que los padres y las madres de adolescentes tienen normalmente sobre sus roles paternos pueden conducirlos a mostrar actitudes muy diferentes y ocasionalmente incongruentes hacia la autonomía emergente de sus hijos. Algunos están especialmente ansiosos por verse libres de sus responsabilidades de crianza de los hijos y los empujan hacia la madurez a cada oportunidad que se presenta; manifiestan poca tolerancia por la tendencia normal de los adolescentes tempranos de actuar y querer ser tratados a veces como si fueran niños; durante esta etapa, una parte intenta acelerar la independencia exigiendo a sus hijos que asuman la plena responsabilidad de sus acciones y decisiones e imponiéndoles pocas reglas o normas reguladoras de la conducta, actitud que puede calificarse como poco controladora y en la adolescencia tardía los alientan para irse de la casa y vivir por su cuenta tan pronto sea para ellos algo factible.

Hay otros que quieren conservar a toda costa sus roles de crianza y se sienten inquietos ante la idea de que éstos estén creciendo demasiado deprisa,

les encanta la conducta infantil de sus adolescentes tempranos, la fomentan; favorecen la dependencia en sus adolescentes medios regulando su conducta y tomando decisiones en su nombre tanto como es posible, lo que constituye un patrón de exceso de control o exceso de protección. Estimulan a sus hijos mayores a que sigan viviendo en casa, incluso después de haber terminado la secundaria y estén asistiendo a la universidad o trabajando.

Estas dos actitudes parentales pueden tener consecuencias indeseadas; quienes sufren un escaso control puede que se sientan bien al disfrutar de la confianza de sus padres y ser libres para dirigir sus propias vidas. También es posible que se pregunten si se ocupan lo bastante de ellos, ya que no se fijan lo que están haciendo ni les ayudan a tomar decisiones importantes, por otro lado los que padecen un exceso de control saben que sus padres están decididos a vigilarlos y a manejar sus vidas, lo que puede ser tranquilizador o que lamenten no tener las libertades que disfrutaban muchos de sus compañeros.

La mayoría de los papás evitan los extremos, se sienten cómodos manteniéndose en un término medio entre la ausencia y el exceso de control de sus hijos.

Lo que ellos necesitan es una experiencia escalonada y consistente de la autonomía en la que los padres respeten sus capacidades pero permanezcan vinculados a ellos mediante la disposición a ayudarlos cuando se vean en situaciones difíciles de afrontar. (Steinberg, L 2001)

Vern Bengtson y Kuypers han definido el término de barreras evolutivas que se refieren al hecho de que las generaciones tanto de padres como de adolescentes hacen una importante inversión en la maduración de los jóvenes.

Modelos de autoridad parental: El progreso de los jóvenes hacia la condición de adultos capaces está considerablemente influido por la manera en que sus padres ejercen la autoridad sobre ellos. Los padres que pueden y están dispuestos a imponer controles razonables a sus hijos, al tiempo que le conceden una autonomía gradual, les ayudan a adquirir confianza en sí mismos, autocontrol, independencia, y criterios maduros. Los padres demasiado restrictivos y controladores socavarán la capacidad de autonomía

de su hijo y los incapaces o no dispuestos a mantener la autoridad sobre sus hijos dificultarán a que lleguen a ser personas responsables e independientes.

Los modelos de autoridad en las familias pueden describirse en función de lo exigentes y sensibles que son los padres. El carácter exigente se refiere a establecer expectativas y normas de conductas a los niños así como a controlar su compromiso con dichas expectativas y el cumplimiento de las normas. La sensibilidad parental se refiere a atender a las necesidades de los niños, apoyar afectuosamente sus esfuerzos e interesarse en general en lo que piensan, sienten y hacen. (Bengtson y Kuypers 1971)

Capítulo III: Situación de calle

“La calle es, por definición, ambivalente, ya que es una mezcla de dificultades y libertades, de violencia y complejidad, de peligros y modos de supervivencia.”

Lucchini

Capítulo III: Situación de calle

Habiendo definido el aprendizaje, sus dispositivos y el ciclo vital abordado, se dará inicio en este capítulo al contexto en el cual se encuentran inmersos los adolescentes.

1. Definición:

Para poder precisar este concepto es clave primero hacerlo tomando como referencia a dos de los entes más importantes a nivel internacional: UNICEF (fondo de las naciones unidas para la infancia) define la situación de calle como la expresión que se utiliza para llamar a los niños, niñas y jóvenes que pasan sus días en las calles. Las investigaciones sobre el tema evidencian que la mayoría de ellos tienen un hogar, una dirección y una referencia, es decir, no “pertenecen” a la calle sino a una sociedad que los excluye o les niega sus derechos. Muchas veces se utiliza la expresión “chicos de la calle” pero se recomienda no usarla porque profundiza la discriminación que ya existe sobre estos chicos e induce a pensar que "ser de la calle" es una condición "natural inmodificable", casi como ser alto o bajo, en lugar de ser advertida como una condición que puede y debe ser modificada

UNICEF distingue dos grupos:

-Niños en la calle: son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la vía pública, pero que tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche.

-Niños de la calle: pasan el día y la noche fuera de casa y están funcionalmente sin soporte familiar. Este grupo se diferencia del anterior porque han roto los vínculos familiares y han hecho de la vía pública su hogar.

La preocupación que motiva este estudio se vincula a la problemática general que rodea a la población infantil y juvenil en nuestro país, ya que de toda la población adolescente, es precisamente la que duerme, trabaja y vive en la calle, la más vulnerable, ya que se encuentran permanentemente en un contexto de riesgo tanto de ser víctimas, como de ser victimarios de diferentes tipos de delitos. (UNICEF, 2006)

Desde la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) plantean que de acuerdo con fuentes de las Naciones Unidas, actualmente existen en el mundo hasta 150 millones de niños de la calle. Desplazados de sus casas por la violencia, el abuso de drogas y alcohol, la muerte del padre o la madre, crisis familiares, guerras, desastres naturales o simplemente por el colapso socioeconómico, muchos niños indigentes son forzados a ganarse la vida en las calles, hurgando, mendigando.

Existen diferentes categorías de niños de la calle. Existen aquellos que trabajan en las calles como su único medio para obtener dinero, aquellos que se refugian en las calles durante el día pero que a la noche regresan a alguna forma de familia y aquellos que viven permanentemente en la calle sin ninguna red familiar.

Todos se encuentran en riesgo de sufrir abuso, explotación y violencia, pero los más vulnerables son aquellos que realmente duermen y viven en las calles, ocultándose bajo puentes, en alcantarillas, en estaciones ferroviarias. Aunque es probable que muchos posean pequeños empleos para sobrevivir, muchos terminan muriendo en la acera, víctimas de las drogas, la rivalidad entre pandillas y las enfermedades. Sin alguna forma de educación básica y capacitación económica, el futuro es sombrío para estos niños de la calle y su expectativa de vida es terriblemente baja. (UNESCO, 2009)

Tevella y otros definen que un niño en situación de calle es expresión de un complejo-relacional que incluye la participación de múltiples actores que lo constituyen en relación: su grupo familiar, su comunidad de origen, su escuela, sus pares-niños, grupos religiosos, instituciones del poder judicial, de seguridad (policía, guardia urbana municipal), etc. Plantean que no hay que centrar la mirada en un solo actor (el niño), sino en las relaciones que se establecen entre los diferentes actores en interacción en el marco de procesos político económicos que inciden en la existencia de contextos de abundancia y de escasez.

Dado que la vida en relación es expresión de conflictos familiares, generacionales, institucionales, étnicos, de clase, etc., no debemos reducir la mirada a la presencia física del niño en la calle y, mucho menos, atribuírselo

como una condición natural o esencial de su persona (“chicos de la calle”), sino como una estrategia que se inscribe dentro de un complejo relacional en el que las problemáticas que afectan central y singularmente al niño son diversas (desnutrición, adicciones, desempleo del sostén del hogar, violencia familiar, etc.).

Definen entonces estos autores, la situación de calle infantil como las circunstancias histórico- sociales por las cuales un niño, atravesado por condiciones estructurales de pobreza, pernocta y/o transcurre gran cantidad de horas diarias en la vía pública realizando diversas actividades (lúdicas, laborales, etc.) como parte importante de su proceso de socialización.

Las categorías y atributos que definen y asignan un lugar a los niños en situación de calle confeccionan, al mismo tiempo, las identidades sociales luego asumidas por ellos. Estos lugares asignados, acompañados por los preconceptos de la lástima, el miedo y el desprecio, los condena a la marginalidad o a la construcción de alternativas relacionales pobres. Las prácticas y los discursos producen simultáneamente realidad y subjetividad.

A grandes rasgos, distinguen y diferencian tres situaciones relacionales que sostienen el vínculo del niño con el circuito de calle:

- 1- El niño como parte de una estrategia laboral-familiar consolidada: realizando actividades con lugar, días y horarios bien delimitados; con pares y/o con adultos.
- 2- El niño que pernocta en la vía pública (sin relación con el grupo familiar de origen). “La exclusión no es una ausencia de relaciones sociales sino un conjunto de relaciones sociales particulares con la sociedad como un todo.
- 3- El niño que realiza un tránsito fluctuante entre el circuito de calle y su barrio de origen, combinando diversas actividades (el vínculo familiar es frágil pero todavía no se ha quebrado) (Tevella, A 2007- 119-162)

Silvia Duschatzky y Cristina Corea, plantean que, cuando se habla de situación de calle, se debería hablar de expulsión y no de pobreza o exclusión por las siguientes razones: la pobreza define estados de desposesión material y cultural que no necesariamente atacan procesos de filiación y horizontes o

imaginarios futuros, la pobreza no ataca a la creencia o a la confianza de que es posible alcanzar otras posiciones sociales.

La exclusión en cambio pone el acento en un estado: estar por fuera del orden social. Esta idea refiere la relación entre ese estado de exclusión y lo que lo hizo posible. La expulsión social, entonces, más que denominar un estado cristalizado por fuera, nombra un modo de construcción social. El nuevo orden mundial necesita de los integrados y de los expulsados.

Walter Benjamín acuña el concepto de *nuda vida*, esto hace referencia que el ser se encuentra consumido en cuanto a sus potencias, sus posibilidades. El sujeto privado de realizar formas múltiples de vida se convierte en una *nuda vida*. Cuando uno deja de realizarse en sus inscripciones múltiples se convierte en lo anteriormente mencionado.

Cuando se habla de *nuda vida*, es necesario destacar las condiciones sociales productoras de la expulsión, a simple vista los indicadores o rastros de la expulsión social pueden advertirse en un conjunto de datos fácilmente constatables: falta de trabajo, estrategias de supervivencia que rozan con la ilegalidad, violencia, falta de escolarización o de manera precaria, ausencia de resortes de protección social, disolución de los vínculos familiares, drogadicción, etc.

Dufour destaca que mucho de los valores de la modernidad están aun disponibles pero ninguno cuenta con el prestigio y la autoridad suficiente para instituirse, y esta caída de toda narrativa en la que anclar es la que modifica el suelo de constitución subjetiva. El punto clave desde la óptica de este autor es que no se trataría de un sujeto constituido alrededor de algún sistema de referencia compartido, sino de un sujeto que se define a partir de sí mismo, un sujeto fragmentado, despojado del lazo, que ya no se reconoce en el imperativo "tú puedes porque debes" sino en el "tú debes porque puedes". (Silvia Duschatzky y Cristina Corea-2013- 17; 29)

Lucchini, dice que la calle es, por definición, ambivalente, ya que es una mezcla de dificultades y libertades, de violencia y complejidad, de peligros y modos de supervivencia. Por un lado, la calle es un lugar que se opone al hogar, se refiere a lo público y representa la intemperie, lo inesperado, la

desprotección; no se espera que en ella los niños puedan desarrollarse. Pero al mismo tiempo, este espacio es el escenario de la socialización, al permitir que los niños adquieran y desarrollen habilidades y destrezas para responder a las exigencias del mundo adulto en el que viven.

En este ámbito los jóvenes establecen una gran variedad de relaciones con otros actores, de esta forma las construcciones de la vida y de la calle, elaboradas permitirán de esa conjunción de relaciones, significados y personas que por momentos simbolizaran peligro y violencia, pero también pueden representar libertad y diversión, e incluso protección y escape de otros contextos mas amenazantes.

El tránsito del hogar a la calle parece darse de forma paulatina y progresiva. En principio hay frecuentes idas y venidas entre la casa y la calle. En ese tiempo se van estableciendo los vínculos con las personas que recorren y habitan las mismas y, a la vez, se van debilitando las relaciones con los miembros de otros contextos tales como el hogar y la escuela.

Pero una vez que se incorporan al espacio físico-simbólico, las construcciones que hagan dependerán de las experiencias tanto en la cantidad como en la calidad del tiempo de permanencia en la misma. Hay algunos jóvenes que pueden llegar a ella para trabajar, con el fin de ayudar económicamente al sustento familiar, muchas veces acompañados por algún adulto que los supervisa. Pero en la mayoría de los casos el ingreso de los niños a este espacio es consecuencia de la violencia o maltrato dentro del hogar, causa que ha sido reportada en varios estudios de la población de niños que habitan las calles.

En este sentido, ante la violencia no solo del hogar sino de otros contextos, incluso de las instituciones públicas, la calle termina convirtiéndose, en una opción mejor. Entonces, en un primer momento, ésta es un refugio ante situaciones intolerables y la salida del hogar resulta una medida para auto-protegerse.

Por ello, los jóvenes la representan como el espacio de la libertad, y con esta idea empiezan a establecer lazos con las personas de la zona, aprenden los códigos que se manejan y, en muchas ocasiones, se agrupan con otros con

los que suelen deambular. Poco a poco, adquieren destrezas y habilidades que les permiten transitar este ámbito. (Llorens, Manuel y otros-2005; 60- 66)

Stefan Roggenbuck en sus artículos plantea diversos enfoques:

- Enfoque autoritario: da como motivo principal para el apareamiento de niños callejeros el carácter autoritario de la sociedad con todas sus consecuencias que repercuten en las actuaciones concretas de los individuos.
- Enfoque modernizante: se buscan las causas del fenómeno de la infancia callejera en aquellos factores que resultan de procesos sociales de transformación. Se hace referencia a la desorganización social que, según sostiene este enfoque, se origina de la industrialización, los movimientos migratorios del proceso de urbanización y la explosión demográfica que se da en una sociedad en vías de modernización. Los niños callejeros surgen como un producto de una situación global de crisis social, en la cual un modelo social antiguo está siendo reemplazado por uno nuevo.
- Enfoque socio-estructural: este enfoque hace referencia a las disfunciones del sistema social. El interés se centra en aquellos aspectos que están en relación con la forma de vida de una parte de la población que no puede satisfacer sus necesidades básicas más que en forma precaria. El punto de partida de la argumentación es la vida cotidiana concreta de la clase de los marginados, que se caracteriza por la ardua lucha por sobrevivir que requiere de un esfuerzo supremo y que prácticamente involucra a toda la familia. Aquí juegan un papel importante los niños, quienes desde muy temprano deben asumir la dura tarea de aportar a la manutención de la familia.
- Enfoque socio-histórico: considera la aparición de niños callejeros como el producto de una dinámica socio histórica que se remonta a la conquista, según este los niños callejeros han nacido para huir, satisface sus instintos, a los cuales pertenece, entre otros, el consumo de drogas.

- Enfoque socio-cultural: considera la infancia callejera en el contexto de una realidad social, que está marcada por antagonismo de estructuras familiares matrifocales y patrifocales. (Stefan Roggenbuck, Infancia callejera.)

Pérez García, describe el proceso del callejerismo - término con el que se conoce el fenómeno- en varias etapas: (desde que el niño/adolescente ingresa al ámbito de la calle) la primera de ellas es el **encuentro**: como recién llegados, tratan de ser aceptados por el grupo, y en esta fase el consumo de drogas se inicia por el ánimo de pertenecer y conseguir la protección grupal. Normalmente se quedan bajo la tutela de algún mayor que se encuentre bien posicionado en el grupo.

La segunda etapa es el **idilio**: los jóvenes ya conocen las ventajas de vivir en la calle; la itinerancia y todas las novedades de su nueva vida los mantiene interesados y conformes; desarrollan estrategias de supervivencia como la mendicidad encubierta, robos en pequeña escala y el uso de diferentes apoyos institucionales.

A ésta le sigue la profesionalización: en esta fase los jóvenes ya llevan alrededor de años en la calle, lo cual implica el conocimiento de todos los actores con los que interactúan: sus compañeros, policías, educadores, organizaciones; así como las formas de obtener dinero, droga y otros recursos para subsistir. En esta etapa la situación se torna más compleja, pues ya viven a plenitud el callejerismo y las conductas de alto riesgo a las que se asocia, esto es: consumo excesivo de drogas, pérdida de conciencia de riesgo y falta de control sobre su conducta. Con el tiempo se 'profesionalizan' usando a las instituciones para permanecer.

El último punto es el frágil o inexistente vínculo familiar así como la muy breve y deficiente preparación escolar, les obliga a implementar estrategias de urgencia para obtener algún recurso económico: lavar o cuidar autos, venta ambulante, pedir limosna, robar o, comerciar su propio cuerpo. Dichas actividades las realizan de manera intermitente y alternada, y no en todos los casos la retribución es monetaria. Muchos chicos son correos para transportar pequeñas dosis de drogas, que son pagadas con un sándwich y/o una mínima dosis de sustancias ilegales. Algunos forman bandas que presentan una estructura de tipo jerárquico, pero la mayoría forman grupos menos estables y

con roles menos definidos, y consecuentemente más adaptables a los problemas de la misma. (Pérez García, J 2003; 1-26)

2. Características:

Manuel Llorens señala diversas características típicas de estos adolescentes:

En primer lugar el género, según diversos estudios son en su mayoría varones, esto parece estar vinculado a una serie de factores de índole sociocultural, pues los niños tienden a ser expulsados o se alejan con mayor frecuencia de sus hogares, presentan vinculas familiares más débiles, muestran contactos más frecuentes y a menudo, emplean mas estrategias de supervivencia. Las niñas por su parte, se encuentran ligadas con mayor frecuencia a aspectos sexuales pre-establecidos que las vinculan con sus hogares recibiendo menor influencia de la calle.

La edad es otro factor que varía entre los 11 y 17 años teniendo mayor prevalencia los niños que oscilan entre los 12 y 14 años; la edad de inicio de la vida en la calle: la mayor parte de los niños comienzan sus días en la calle a partir de los 9 años, esta edad es óptima para la venta de diversos artículos en la calle. Las edades más tempranas se relacionan también con situaciones de abandono y con falta de control y contención familiar. Los adolescentes que se incorporan tardíamente a la calle suele ser por conflictos y problemas disciplinarios, maltrato o rechazo por parte de familiares o padrastros.

La composición del grupo familiar de origen, la figura materna es la más común en los hogares de niños que viven en esta situación, si bien en algunos de estos la misma esta faltante el lugar es ocupado por un adulto responsable tales como abuelos o hermanos mayores. Las familias ensambladas, con la presencia de un padrastro conforman la mayor parte de los hogares. Por otro lado la relación o contacto familiar, la mayoría de los niños poseen nulo o escaso contacto con su grupo familiar. Carecen mayormente de información actual acerca de su familia de origen, no saben el paradero de su familia o no poseen relación con ella. Aquellos que mantienen lazos familiares estables conforman el menor porcentaje de los adolescentes que se encuentran en situación de calle.

El tiempo de vida en la calle, se plantea que mientras mayor sea la antigüedad en este ámbito, mayores y más profundas han sido las influencias con respecto al desapego a las normas, irrespeto a las figuras de autoridad, mayor consumo de drogas y tóxicos, y conductas transgresoras.

Los motivos de la salida del hogar, se dan por conflictos familiares, maltratos físicos, padres presos o enfermos, rechazo familiar, abandono, inseguridad o riesgo personal forman parte también de un gran número de adolescentes que dejan su núcleo familiar para pasar los días en las calles.

La escolaridad se ve signada por una fuerte deserción; es parte del proceso de transición que los aparta de forma simultánea de sus hogares y de la escuela, a la vez que van desarrollando estrategias de supervivencia en la calle. La inasistencia a la escuela contribuye a que el niño se ligue más a la calle y abandone el hogar, lo cual es una respuesta ante las presiones de su medio socio-cultural y sus circunstancias familiares

Estando en este contexto desarrollan actividades generadoras de ingresos: en general, se tratan más bien de estrategias de supervivencia, como la mendicidad, sola o combinación con trabajos informales ambulantes, el hurto u otras fuentes marginales de ingresos. (Llorens, Manuel y otros- 2005; 55- 60)

Estos autores antes mencionados plantean caracterizaciones psicológicas de los adolescentes en situación de calle entre ellos; una estructura psíquica precaria, carencias materiales y afectivas importantes.

La falta de atención de la madre y del padre, lo cual es vivido como una fantasía crónicamente insatisfecha y las condiciones precarias de vida someten a los niños a situaciones de desprotección y vulnerabilidad crónica

Vivencias frecuentes de maltrato, con correlatos de estrés post-traumático, un autoestima deteriorada, vivencia de minusvalía y uso de la negación y la omnipotencia como mecanismo para defenderse.

Por otro lado la experiencia sexual temprana, en la cual se reportan grandes números de abusos y enfermedades venéreas.

Conducta hiperactiva con necesidad de llamar la atención, agresivas y desafiantes.

Es frecuente en estos jóvenes el alto consumo de drogas, especialmente inhalantes. (Llorens, Manuel y otros- 2005; 84- 86)

Los adolescentes suelen formar ciertos grupos de pertenencia y marcar su territorio, en una investigación llevada a cabo por Llorens en (1999), a través de observaciones y entrevistas, ha logrado realizar una descripción con respecto a las características individuales de estos jóvenes utilizando el marco psicoanalítico como herramienta interpretativa:

- Altos niveles de desconfianza: el contacto inicial suele caracterizarse por acercamiento tentativos en la que los jóvenes ponen barreras, hacen preguntas y desafían a los adultos.
- Un lazo afectivo sumamente intenso: una vez establecido algún tipo de vínculo incluyen demandas de atención, búsqueda de contacto físico.
- Fuerte carga de agresión: las relaciones interpersonales están marcadas por intercambios violentos. La agresividad irrumpe con frecuencia en la fantasía y en la vida cotidiana, está se asocia a factores culturales e individuales.
- Conductas ansiosas, temores y fobias: se revelan en estos niños muchos síntomas de ansiedad bajo la forma de fobias, insomnio, terrores nocturnos y pesadillas, así, como expresiones explícitas de miedo.
- Fuerte tendencia a esconder las experiencias dolorosas: se resta importancia a las carencias afectivas planteándolo como problemas sin importancia, va apareciendo un proceso de desconexión paulatina con la vida emocional.
- La negación de los afectos displacenteros va de la mano de la resistencia a explorar recuerdos del pasado.

(Llorens, Manuel y otros- 2005; 91- 100)

Pinillos menciona diversos rasgos en relación con su rendimiento académico, se destacan las dificultades de lectura, malos hábitos de estudio. Dominan bien el lenguaje conversacional, pero no el lenguaje interior, más abstracto, conceptual y estructurado.

Poseen un pensamiento de tipo concreto, sobre realidades inmediatas. Razonamiento más inductivo que deductivo.

Su comportamiento y las repercusiones temporales del mismo tienen unas perspectivas temporales cortas

La regulación o control de su comportamiento no se realiza tanto por procesos internos sino por mecanismos de refuerzo externo. (Pinillos, J 1977)

3. Problemáticas:

La ONG internacional Humanium plantea que la problemática que atraviesan los niños en situación de calle irrumpe principalmente con los derechos que estos poseen por el simple hecho de ser niños.

Al crecer en un ambiente considerado generalmente como peligroso, los niños de la calle enfrentan un gran número de problemas. Como consecuencia, algunos de sus derechos se ven frecuentemente comprometidos:

Derecho a la alimentación, a menudo no tienen acceso a una dieta saludable ni suficiente, algunas veces, ni siquiera tienen comida, porque no tienen cómo producirla, ni tienen dinero para comprarla.

Además, estos niños no tienen los beneficios de una dieta equilibrada: comen lo que encuentran. Algunas veces, cuando tienen la oportunidad de elegir, se inclinan por comidas poco saludables.

Derecho a la salud, no tienen acceso a instalaciones sanitarias y a menudo están sucios e infestados de pulgas.

Estos niños están expuestos a diferentes enfermedades por falta de higiene y, con frecuencia, su salud es preocupante. Sin una familia que se ocupe de ellos, estos menores deben que cuidar de sí mismos.

Derecho a la educación, no reciben educación, por esta razón, no tienen las mismas oportunidades que otros niños. En realidad, por no poder visualizar ningún futuro para ellos mismos y por no poder contar con formación profesional, se encuentran impedidos para encontrar empleo y cambiar su situación.

Derecho a la no discriminación son vistos como marginales, con frecuencia, víctimas de discriminación. Generalmente, los adultos tienen prejuicios que los estigmatizan y, en consecuencia, muchas veces se les asocia con los peligros de las calles. A menudo para estos niños es difícil reintegrarse a la sociedad. (Lucchini, R. 1996)

Más allá de las problemáticas mencionadas anteriormente, que se vinculan con los derechos que al niño le corresponden por su condición de tal, los jóvenes en situación de calle se encuentran expuestos a diversos riesgos y situaciones que lo llevan a poseer condiciones de vida de baja calidad, enfrentándose con los diversos dramas sociales tan frecuentes como lo son:

- Trabajo infantil
- Drogas
- Prostitución y abuso sexual
- Ausentismo, abandono y fracaso escolar
- Delincuencia

Estas son diversas problemáticas que el joven debe atravesar, ya sea para sobrevivir a las hostilidades de la situación de calle o para ayudar a su núcleo familiar de manera económica. La calle muchas veces representa para los jóvenes un lugar donde encontrar su propio lugar de pertenencia, su lugar de huida a las hostilidades y precariedades que vive habitualmente.

El joven es aquí donde forma su propia identidad, su historia, sus aprendizajes tienen como escenario una sociedad que lo expulsa y lo discrimina por su situación, condicionando su futuro.

Capítulo IV: Rol del psicopedagogo

“La psicopedagogía permite al sujeto que no aprende, hacerse cargo de su marginación y aprender desde ella, transformándose para integrarse a la sociedad”

Sara, Paín

Capítulo IV: Rol psicopedagógico

Habiendo abordado la etapa evolutiva y el contexto del sujeto estudiado, en este capítulo se especifica el rol, modelos de intervención y la importancia del psicopedagogo en el ámbito social.

1. Definición:

La psicopedagogía es una disciplina que surge en el año 1956, en la universidad del Salvador ante la falta de respuestas frente a los problemas de la confluencia entre la psicología y la pedagogía. Ésta se encarga del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente involucradas en él.

La misma implica una síntesis entre: los seres humanos, su mundo psíquico individual y grupal en relación al aprendizaje y al sistema y los procesos educativos.

2. Intervención psicopedagógica en contextos de vulnerabilidad y riesgo social:

Teniendo en cuenta lo planteado por Müller, M la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y que esto tenga sentido para los participantes. Intenta abarcar la problemática educativa, en la medida en que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras. (Müller, M 1993)

Ante esto, se debe conceptualizar lo referido a *contexto de vulnerabilidad* el cual no se refiere exclusivamente a la situación de pobreza como carencia de recursos materiales, sino también a la falta de capacidad y de organización necesaria para mejorar la calidad de vida y acceder a diferentes bienes y servicios, considerando la enorme implicancia de tal condición en las características de quienes son objeto de estudio psicopedagógico.

El individuo se integra a la sociedad a través de un doble eje: el trabajo y su mundo de relaciones, familiares y comunitarias. La situación de vulnerabilidad social se vincula con la precaria situación laboral, con la fragilidad institucional (a nivel de organismos intermedios y de acciones protectoras del Estado) y con el debilitamiento o ruptura de la red de relaciones familiares, comunitarias y sociales, con las innumerables consecuencias que esto acarrea para el sujeto en situación de aprendizaje. (Art. Secretaría de la mujer, niñez y adolescencia, Gobierno de Córdoba)

La psicopedagogía como una herramienta social:

Este rol es incipiente en el accionar profesional, Baña Castros plantea que el abordaje social es una forma de intervención psicopedagógica que tiene como objetivos el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales, a nivel preventivo y restaurador. Esta intervención suele centrarse en problemas, necesidades y cuestiones sociales detectadas en la comunidad. Para ello, parte de una evaluación del estado inicial del sistema social a modificar, sobre todo en cuanto a la dinámica evolutiva, estructura sistémico-social interna y la relación con el entorno. (Baña Castros y otros 2000; 565-571)

Juárez, afirma que: las complejas realidades de las comunidades de nuestra región nos exigen a los psicopedagogos una reflexión lúcida al tiempo que nos demandan intervenciones superadoras basadas en una concepción de aprendizaje contextualizado en la posibilidad de transformación social.

Conocer y comprender estas prácticas para producir un conocimiento que pueda ser repensado interdisciplinariamente, permitirá que la psicopedagogía comunitaria no se reduzca a un enfoque incipiente sino que se consolide hacia una verdadera especialidad. (Juárez, M 2012; 200-210)

Para el abordaje en este campo, es necesario un paradigma de tipo **integrador**, considerado el enfoque psicopedagógico por excelencia, visualizando a las dificultades del aprendizaje como el resultado de la unión ente el paradigma organicista y ambientalista y ubicando a las dificultades en el sujeto, en el cuerpo que sustenta el proceso de aprendizaje y en el entorno del mismo.

El modelo planteado por la *epistemología convergente* abordado por Jorge Visca, es el más apropiado para el trabajo con esta población; lo que este autor plantea es un enfoque que agrupa tres grandes modelos: el psicoanálisis, la psicología social y la epistemología genética. De esta manera, se tienen presentes aspectos afectivos, cognitivos y sociales en el proceso de aprendizaje del sujeto.

El autor plantea en su teoría que las dificultades del aprendizaje pueden derivar de causas emocionales, de nivel de pensamiento, de diferencias funcionales o de alteraciones en el desarrollo de las funciones. En dicho modelo las causas emocionales son denominadas *obstáculo epistemofílico*, las propias del nivel de pensamiento *obstáculo epistemológico*, y las producidas por diferencias funcionales y alteraciones en el desarrollo de las funciones, *obstáculo funcional*.

Este modelo encuadra los aportes de Freud tomando como referencia las investigaciones que conllevaron a la elaboración de un modelo cuyo objeto de estudio es el inconsciente, en contrapartida de este pensador toma las investigaciones realizadas por Piaget que a través de la utilización de un método crítico se focalizó en estudiar las funciones cognitivas y por último los aportes de Bleger y Riviere quienes sostienen que la epistemología convergente es una postura según la cual las ciencias del hombre conciernen a un objeto único: el hombre en situación, constituyendo un abordaje pluridimensional. (Visca, J 1995: 9-25)

En cuanto al accionar, García y otros plantean que la práctica psicopedagógica en el campo del riesgo social posee momentos claves; prevención, coordinación interprofesional e intervención ecológica.

Prevención, porque tratándose de la atención a poblaciones en situación de riesgo social, no estamos estrictamente ante una situación de desadaptación declarada, sino ante una posibilidad. La acción del profesional debe ir encaminada a paliar o neutralizar todos aquellos elementos del entorno y del propio individuo que puedan conducirlo a dicha desadaptación, al conflicto o a la exclusión social.

Coordinación interprofesional, para desarrollar una acción efectiva en dicha población se requiere de equipos multiprofesionales y de la coordinación entre diversas áreas ya que se trata de un fenómeno multidimensional que no puede ser abordado por compartimentos estancos. La figura del psicopedagogo tiene especial relevancia, en las funciones de análisis, diagnóstico, evaluación, orientación y asesoramiento.

Intervención ecológica, porque no podemos contemplar a las personas como entes aislados sino como parte integrante de un entorno con el que establecen una relación de reciprocidad e intercambio continuo. Es de vital importancia atender no sólo al individuo sino también a su entorno; incluyendo al núcleo familiar, la escuela, al grupo relacional y a la comunidad social. (García, M y otros; 2012: 215- 229)

El desafío del Psicopedagogo entonces, es actuar como un agente que articula el proceso enseñanza-aprendizaje, donde su foco de atención debe estar al servicio principalmente en la transformación de la cultura organizacional de una comunidad escolar y/o social, en favor de una escuela inclusiva y respetuosa de la diversidad, de esta forma se estará formando un ser humano capaz de aprender y aprehender valores y competencias necesarias para enfrentar nuestra actual sociedad. (Gálvez, C 2009; 1-21)

Marco metodológico:



Capítulo V: Esquema del trabajo de campo

1. Planteo del problema de investigación:

a) Tema

Ésta tesina abordó la temática de los dispositivos básicos de aprendizaje y su alteración en los adolescentes en situación de calle, a partir de esto se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué dispositivos básicos del aprendizaje se ven mayormente afectados en los adolescentes dicha situación?

b) Objetivos generales

- Conocer la afección de los dispositivos básicos del aprendizaje en adolescentes en situación de calle
- Caracterizar el accionar psicopedagógico en post de potenciar dichos dispositivos.

c) Objetivos específicos

- Definir y caracterizar los distintos DBA
- Describir la etapa de la adolescencia
- Describir la situación de calle
- Caracterizar el rol del psicopedagogo en post de potenciar los dispositivos que se ven afectados

d) Preguntas de investigación

- ¿Qué y cuáles son los dispositivos básicos de aprendizaje?
- ¿cuáles son las características de la adolescencia?
- ¿cómo se puede definir la situación de calle?
- ¿Cómo se pueden potenciar los DBA desde la psicopedagogía?

2. Definición del tipo de investigación:

- a) Se trabajara dentro del paradigma interpretativo, según lo que plantea Justo Arnal, éste engloba un conjunto de corrientes

humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Desde esta concepción se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes.

En éste trabajo se utilizó dicho paradigma ya que la investigación se centró en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, de cómo la situación de calle puede o no afectar los dispositivos básicos de aprendizaje y como esto repercute en el aprendizaje.

- b) Según el carácter de la medida: investigación cualitativa: “su interés se centra en el conocimiento de los datos básicamente cualitativos”. (Investigación educativa, Arnal J)

Se abarcará esta tipología ya que luego de las entrevistas, el análisis de las mismas y recogida de datos se podrá llegar a diversas conclusiones.

- c) Según el marco en que tiene lugar: de campo o sobre el terreno: permite la generalización de los resultados afines, sin embargo, no permite el riguroso control propio de la investigación de laboratorio. Las investigaciones llevadas a cabo en el aula se consideran de este tipo. (Investigación educativa, Arnal J)

El trabajo de investigación se realizó en La casa del Estudiante, la Escuela Secundaria Crucero Ara General Belgrano y la asociación CHICOS.

3. Selección del diseño de investigación:

Se trató de un estudio exploratorio y cualitativo, destinado a observar si los dispositivos básicos de aprendizaje se ven afectados por el contexto de vulnerabilidad en el que viven los adolescentes y cuál lo es en mayor medida.

Las variables investigadas se centraron en los dispositivos básicos de aprendizaje y su funcionamiento en un contexto inadecuado, o con un sujeto no apto para percibir los estímulos del ambiente.

El rol del psicopedagogo como actor social fundamental para el fortalecimiento de los dispositivos, apuntalamiento de los jóvenes y nexos en el proceso de aprendizaje.

4. Delimitación de la investigación: unidades de análisis:

Adolescentes en situación de calle, que vivan en esta situación o que fluctúen entre la escuela y la calle, que se encuentran dentro de la institución CHICOS, La casa del estudiante y la escuela Crucero Ara Gral. Belgrano

a) Ubicación geográfica y contextualización de las organizaciones

La investigación se llevo a cabo en: “la casa del estudiante” (observaciones), la asociación CHICOS y la escuela Crucero Ara Gral. Belgrano (entrevistas a docentes y profesionales).

La casa del estudiante es un lugar de encuentro ubicado en la zona del macro-centro de Rosario, donde chicos de diversas edades, con diferentes estructuras familiares y realidades sociales, dejan de lado la calle y encuentran un lugar donde pueden expresarse, aprender y crear. Allí se les brindan diversas herramientas con las cuales pueden mejorar su nivel de vida, apostando dejar la calle para poseer un futuro mejor.

Esta institución está compuesta por diversos profesionales, entre ellos: docentes, psicólogos, talleristas, que comparten las diferentes actividades junto a los adolescentes, lo que no se limita solo a los talleres, sino que se extiende al día a día tratando de apuntalarlos en post de mejorar su futuro.

Otra de las instituciones que brindo su apoyo a la investigación es la asociación CHICOS, ubicada en el centro de la ciudad de Rosario, la misma fue creada a mediados de 1992, de la mano de un grupo de integrantes de la comunidad preocupados por la problemática de los denominados “chicos de la calle”. Desde allí se desarrollan actividades diversas y se brinda contención a adolescentes que viven en las calles de la ciudad, pero que en el día asisten a la fundación para poder estudiar, participar de los diversos talleres y socializar.

Por último se contó con el apoyo de los docentes de la escuela Crucero ara Gral. Belgrano, en zona sur de Rosario “Barrio las Flores”, esta institución es de carácter técnico, cuenta con 140 alumnos, la problemática principal,

además del contexto en el que está inserta, es que muchos de sus alumnos antes o después de su escolarización poseen trabajos, entre ellos: recolección de residuos, trabajos no remunerados (como: cuidar a sus hermanos, custodiar su hogar), venta de diversos artículos, etc. Por otro lado una realidad innegable relacionada con

Estas instituciones trabajan con adolescentes con una realidad de vida muy dura, pero que apuestan al aprendizaje como fuente o propulsor de un futuro mejor; valoran el estudio, la formación en oficios, para su desarrollo personal.

b) Especialistas entrevistados:

Se recolectó información de talleristas, trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, docentes y directivos.

5. Técnica de recolección de datos

Se efectuaron entrevistas y observaciones.

Primero exploran los diversos dispositivos de aprendizaje, intentando encontrar cuál de ellos se ve mayormente afectado por la situación de calle y si ésta es considerada o no un factor desencadenante de dicha afección.

Las observaciones fueron enmarcadas dentro del contexto de los adolescentes que participan en la casa del estudiante, con quienes se trabajó durante todo el año 2013. Se realizaron grillas donde se encuentra la actividad, los dispositivos puestos en funcionamiento en la misma y su reacción ante el estímulo

Capítulo VI: Análisis de los datos

1. Análisis de las entrevistas

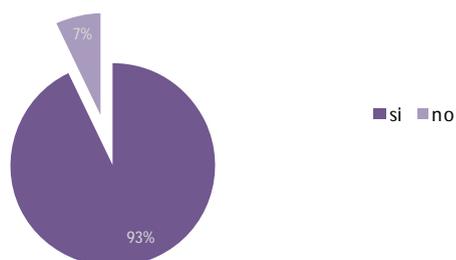
Luego de haber realizado las entrevistas con los diferentes profesionales se pudo esclarecer en relación a las variables planteadas:

A. ¿La situación de calle potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|----------------------|----------------|----------------|
| Si | 13 | 93% |
| No | 1 | 7% |
| No sabe, no contesta | 0 | 0% |

Como se puede observar el 93% de los encuestados creen que la situación de calle es un gran predisponente para la afección de los dispositivos básicos de aprendizaje. Según los datos obtenidos, las diversas situaciones que atraviesan los jóvenes, tales como trabajo infantil, adicciones, prostitución, mala alimentación y la misma hostilidad de vivir en las calles o permanecer demasiadas horas en ellas, son de suma importancia a la hora de afectar los mismos, ya que éstos para cumplir sus funciones requieren de un sistema nervioso central funcionando de manera correcta y la mencionada situación, lo altera provocando fisuras en los mismos.

La situación de calle como potenciador de la afección de los dispositivos

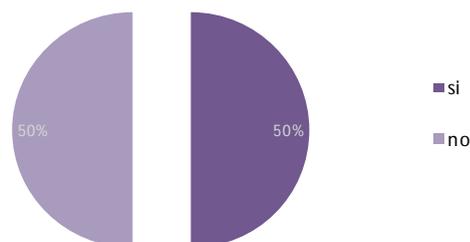


B. ¿Los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|----------------------|----------------|----------------|
| Si | 7 | 50% |
| No | 7 | 50% |
| No sabe, no contesta | 0 | 0% |

En este caso el 50% de los encuestados creen que la memoria está afectada, la otra mitad no lo ve de esta manera. Quienes creen que si está perturbada afirman que la situación, el contexto en el que viven no es el correcto para su normal desarrollo y funcionamiento, la otra parte plantea que no presentan dificultades para memorizar, que esta cuestión difiere en cada sujeto y que la edad, en mayor medida que la situación, son un predisponente para su afección.

Afección en la memoria

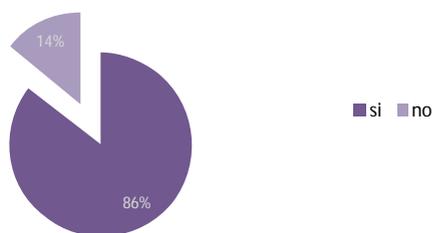


C. ¿Los jóvenes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|----------------------|----------------|----------------|
| Si | 12 | 86% |
| No | 2 | 14% |
| No sabe, no contesta | 0 | 0% |

En este cuadro, se puede observar que más del 85% de los entrevistados afirman que la atención, tanto en la focalización como el sostenimiento, presenta dificultades en su correcto accionar, ya que el período del ciclo vital que atraviesan en conjunto con el contexto y su propia realidad, dificultan que ésta pueda desarrollarse de manera eficaz para afrontar el proceso de aprendizaje.

Afección en la atención



D. ¿La motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|----------------------|----------------|----------------|
| Si | 14 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| No sabe, no contesta | 0 | 0% |

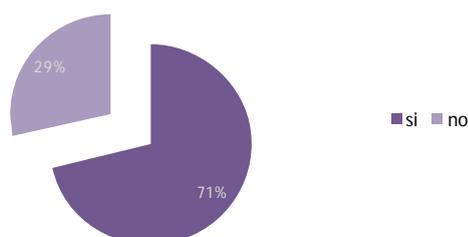
El 100% de los encuestados afirman por diversas razones que la motivación es disfuncional en esta población. Los datos obtenidos informan que la falta de contención del núcleo familiar, la ausencia de interés de los alumnos, la carencia en el sistema pedagógico, la falta de recursos y profesionales, hacen que los alumnos no se encuentren motivados para alcanzar los objetivos de la educación. El modelo pedagógico planteado no los hace parte del sistema educativo; el aprendizaje, según lo expuesto por diversos profesionales debe ser significativo y práctico para su vida cotidiana.

E. ¿Los adolescentes presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|----------------------|----------------|----------------|
| Si | 10 | 71% |
| No | 4 | 29% |
| No sabe, no contesta | 0 | 0% |

El 71% de los encuestados señalan que la habituación está afectada en estos adolescentes, más allá de la edad que es un gran predisponente para las alteraciones de la conducta. En esta población, el no tener límites marcados, contención y un contexto que los ayude a estructurar su personalidad, se dificulta la adaptación a la educación. Conviven diariamente en un ambiente sin límites, donde las reglas se rigen bajo la ley del más fuerte, por éste motivo, como señalan los expertos les es difícil adaptarse, acatar normas, reglas, impuestas por el sistema.

Afección en la habituación



F. ¿Considera que los adolescentes presentan dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|----------------------|----------------|----------------|
| Si | 2 | 14% |
| No | 12 | 86% |
| No sabe, no contesta | 0 | 0% |

En este caso más del 70% de los encuestados no asegura que la situación de calle afecte la percepción, aluden a que los sentidos son muy utilizados por ellos en el accionar diario sobre las calles, es por esto que afirman que no encuentra afectado este dispositivo.

Afección en la senso percepción

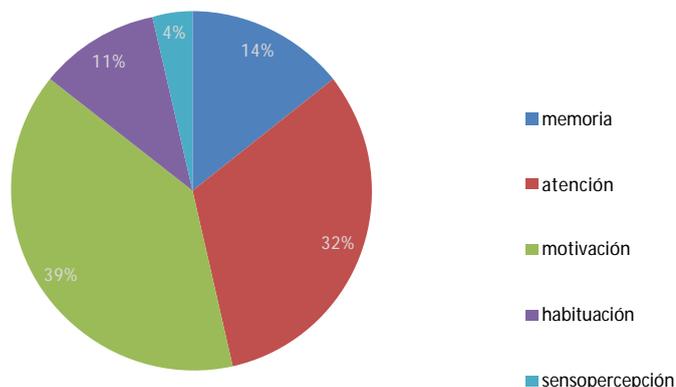


G. ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes?

| Respuesta | Valor absoluto | Valor relativo |
|-----------------|----------------|----------------|
| Memoria | 4 | 14% |
| Atención | 9 | 32% |
| Motivación | 11 | 39% |
| Habitación | 3 | 11% |
| Sensopercepción | 1 | 4% |

Como se puede observar la motivación es el dispositivo más afectado, seguido por la atención y la memoria.

Dispositivo básico de aprendizaje más afectado en los adolescentes en situación de calle



Luego de las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales que trabajan a diario con adolescentes que dividen sus días entre la calle, la escuela y su hogar (en algunos casos), se puede llegar a una primera conclusión donde se entrevistó que los dispositivos básicos del aprendizaje mayormente afectados en ellos son: la motivación, la atención y la memoria, esto se da por diversos factores, entre ellos: adicciones, mala alimentación, negligencia, abandono, falta de contención familiar.

Esto trae aparejado dificultades en el proceso de aprendizaje, como se mencionó en el marco teórico, éste necesita que los dispositivos funcionen de manera adecuada para llegar al conocimiento. El fortalecimiento de los mismos a través de diversas actividades, sería fundamental para poder aumentar la calidad de estos aprendizajes.

Los profesionales creen que la situación de calle es un factor fundamental para que los dispositivos sufran fracturas; se hace hincapié en que la situación que ellos viven es muy hostil y les resulta difícil adaptarse a una forma de aprendizaje tan estructurada, como lo es la educación tradicional.

Se menciona que los modelos pedagógicos utilizados, donde no se incluye al chico callejero, su realidad, su núcleo familiar, lo van expulsando del sistema educativo, llevándolo así a procesos de aprendizaje destinados al fracaso.

Todos los entrevistados coincidían en que un gabinete sería de suma importancia en la institución y consideran el rol del psicopedagogo fundamental, para el acompañamiento del adolescente como para la ayuda a docentes, brindándoles diversas herramientas.

2. Análisis de las observaciones realizadas

Los días sábados, se realizaron observaciones, se focalizo la atención en 4 adolescentes con diversas realidades, con los cuales se realizaron actividades que van desde lo académico, hasta las de carácter informal, donde se pudieron vislumbrar los dispositivos y su funcionamiento.

Se seleccionaron actividades significativas en las cuales se pudieron observar los dispositivos:

| Actividad | D.B.A utilizados | Observaciones |
|--------------------------------|---|---|
| Cine | Atención, memoria, sensopercepción, habituación, motivación | Los dispositivos se veían afectados ante el estímulo presente, que era en este caso la película seleccionada por ellos mismos. En cuanto a su disfuncionalidad, este era la atención (la cual no se pudo lograr, no focalizaban en la película, sino en lo que sucedía a su alrededor). |
| Académicas: Lecto-escritura | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso los dispositivos afectados eran varios, por un lado la memoria (no recordaba procesos de análisis sintácticos que ya conocía con anterioridad), atención (si bien intentaba realizar la tarea, le costaba focalizar y atender a los que se le estaba |

| | | |
|---|---|--|
| | | explicando), no podía dejar de lado los otros estímulos que el medio le brindaba, pero el más afectado en este, era la motivación, manifestaba que no quería seguir la escuela y por esto tampoco quería hacer la tarea correspondiente. |
| Académicas (fracciones) | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso se ve mayormente afectada la memoria (no recuerda procesos básicos de años anteriores) y la atención ya que no logra focalizar. La motivación siempre se ve perturbada, ya que por mandato familiar no es necesario que el joven culmine sus estudios, por este motivo es tan necesario el apoyo de los profesionales durante la semana |
| Actividad lúdica: obra de teatro | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso se ven afectadas la atención, ya que no pueden concentrarse, y la habituación, ya que no responden a estímulos u órdenes básicas, para poder organizarse |
| Actividades académicas: lecto-escritura | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso se ven afectadas la atención, memoria, motivación y habituación. Cuatro factores que no le permiten recordar, atender a lo que se le explica, adaptarse a los estímulos y sentir el deseo de realizar las actividades. |
| Conversaciones acerca de su realidad | Atención, memoria, motivación, habituación, | Cuando comentan acerca de su realidad, llama la atención la falta de motivación intrínseca y extrínseca de estos adolescentes, el medio que los rodea no |

| | | |
|---|---|--|
| | sensopercepcion | los estimula a culminar sus estudios, a formarse y ellos sienten, que deben seguir el legado familiar. |
| Actividad lúdica: foto gigante | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso se ve afectada la atención mayormente, de esta actividad participaba muchas personas por lo cual es normal que el nivel de atención disminuya, pero como la actividad era novedosa y los hacía parte del proceso, sus dispositivos se mostraron aptos para realizarla, comprenderla y adaptarse a las condiciones impuestas. |
| Actividad lúdica: armado de memo-test | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | La joven se enfrenta a diversos materiales para poder trabajar, la actividad le resulta atrapante por lo cual su atención, motivación y habituación están dispuestas a funcionar de manera positiva, falla la memoria en cuanto a tener recuerdos o ideas de que poder dibujar, de como hacerlo. |
| Académicas: área matemáticas | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | Los dispositivos que nuevamente se ven mayormente afectados son la atención y la motivación, no puede focalizar, presenta dificultades para poder seleccionar los estímulos del ambiente que le son útiles para la realización de la tarea. Por otro lado vuelve a surgir la falta de motivación, en cuanto al poco deseo de continuar sus estudios. |
| Actividades diarias: ir de compras | Atención, memoria, motivación, | En este caso con el manejo del dinero, el traslado hacia el lugar y el pedido que debía hacer no se vio ninguna dificultad, |

| | | |
|--|---|--|
| | habituación, sensopercepción | los dispositivos estaban funcionando de manera correcta ante la realización de la tarea |
| Actividades académicas: área matemáticas | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepcion | El dispositivo que se vio mayormente afectado fue la memoria, la joven no podía recordar procesos aprendidos con anterioridad, la atención también jugaba un papel fundamental y la motivación como se puede observar también se ve altamente afectada. |
| Comunicación: ayuda telefónica de actividades escolares | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso cambio el canal de comunicación por el cual nos veníamos manejando, la joven se contacta para la realización de una tarea, los dispositivos se ven más perturbados que de costumbre, ya que el medio en el que se encontraba los estímulos eran demasiados para poder controlarlos. Sin embargo, vuelve a surgir la motivación como factor más altamente afectado, allí se expresa el deseo de no continuar los estudios considerándose con falta de capacidad, porque el medio que la rodea no la impulsa a continuar. |
| Juegos reglados: vóley | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepción | En este caso, los adolescentes no ponían atención a las reglas, pese a que jugaban anteriormente no podían recordarlas y les costaba adaptarse a una situación de juego. |

| | | |
|------------------------|---|---|
| Asamblea de decisiones | Atención, memoria, motivación, habituación, sensopercepcion | En este caso, en los adolescentes se visualizo una falta de adecuación y adaptación a las normas, además de una falencia en la atención. Se trataban temas de interés colectivo, pero no llegaban |
|------------------------|---|---|

De las observaciones realizadas se concluye, que si bien todos los dispositivos se ven comprometidos en algún aspecto, la motivación y la atención son los que mayormente están afectados:

- a) La motivación por un lado se ve perturbada, ya que intrínseca y extrínsecamente estos jóvenes no reciben una estimulación que los impulse al aprendizaje, generalmente desean seguir con el legado familiar (no culminar los estudios, formar una familia en edad precoz, trabajo infantil) y desde el hogar, el contexto, la cultura y la escuela no se les brinda herramientas para que puedan vislumbrar un futuro mejor, los atan a sus raíces sin darles la posibilidad de acercarse a nuevos aprendizajes.
- b) Las altas exigencias del sistema educativo y muchas veces el modelo pedagógico que predomina los lleva a fracasar o a dejar de sentir interés por el aprendizaje, ya que no les son significativos para su vida cotidiana.
- c) Además, según las observaciones realizadas, la atención que es un dispositivo básico de supervivencia para el mundo hostil en el que viven, indispensable para recorrer las calles de noche y el trabajo en las mismas, es uno de los más afectados, ya que no pueden seleccionar de los diversos estímulos del ambiente, cuál es el necesario para la realización de la tarea.

Esta función que es fundamental para que se dé el aprendizaje, y sobre todo muy importante para establecer un vinculo educador-estudiante, donde el nivel de atención de este último es primordial para el proceso de en sí. Este la necesita voluntariamente focalizada por un periodo de tiempo prologando para participar activamente del mismo.

CONCLUSIONES FINALES



De lo expuesto en el marco teórico, del trabajo de campo realizado en diversas instituciones que trabaja con adolescentes y del análisis e interpretación de los datos, se puede afirmar que la situación de calle provoca fisuras en los dispositivos básicos que posibilitan el aprendizaje. Éste proceso requiere un adecuado funcionamiento del sistema nervioso central y factores como la situación de calle, la mala alimentación, las adicciones o el trabajo insalubre, pueden comprometer esos mecanismos o procesamientos, representando por lo tanto un alto riesgo para su desempeño.

Respondiendo al problema planteado, según los datos recabados en las entrevistas, los dispositivos mayormente dañados son: motivación y la atención. Esto se debe a múltiples factores que dificultan el correcto fluir del conocimiento. Como ya se mencionó anteriormente, todos son necesarios para que se llegue al saber, estos deben cumplir sus roles de manera conjunta y funcional.

El más afectado, es la motivación, que es un eje fundamental para que el sujeto en situación de aprendizaje pueda llevar a cabo su objetivo. En su mayoría los jóvenes no son impulsados por sus familias o contexto para estudiar, los alumnos repiten de grado, abandonan el sistema escolar o simplemente asisten a la institución para deambular, sentir contención, pero no con la finalidad de aprender.

Partiendo de las bases expuestas por Alicia Fernández, estos jóvenes poseen un cuerpo encargado apropiarse del conocimiento y acumular experiencia, que se encuentra dañado por el contexto en el que viven; las diversas adicciones y violencia fuerzan su correcto desempeño, como el de su organismo, que se encuentra programado a través de sistemas que constituyen la infraestructura neurofisiológica, afectada por la realidad en la que están inmersos. La inteligencia su estructura lógica, que tiende a objetivar, buscar generalidades, a clasificar, a ordenar, no cumple con los estándares de calidad y cantidad de estímulos necesarios para su correcto desarrollo, por último la arquitectura del deseo se encuentra fracturada ya que no poseen la suficiente motivación y estructuración del mismo, que los impulse al proceso de aprendizaje. (Fernández, A 1987)

Luego de las entrevistas realizadas se puede afirmar que las principales causas por las cuales estos dispositivos se ven afectados son diversas, el trabajo infantil, las adicciones y la violencia familiar son frecuentemente las razones por las cuales los jóvenes huyen de sus hogares. La mala alimentación y las condiciones precarias de las viviendas también llevan a un deterioro de los mismos.

Las razones étnicas, culturales y los legados familiares son condicionantes que llevan al adolescente a alejarse del sistema educativo siguiendo con las normas y creencias familiares o culturales.

Limitaciones y sugerencias:

Las limitaciones presentes en el siguiente trabajo de investigación fueron, por un lado la escasez de bibliografía referente a la temática debido al incipiente rol del psicopedagogo en esta área, el impedimento de contacto directo con los jóvenes y sus familias y la imposibilidad de realizar alguna técnica que permitiera evaluar al sujeto de manera formal, por impedimento de las instituciones.

Las sugerencias que se pueden brindar desde la psicopedagogía para fortalecer el aprendizaje, siguiendo las recomendaciones y herramientas brindadas por una reconocida Psicopedagoga entrevistada son:

En relación con los dispositivos es indispensable: fortalecer la motivación, dado que en ese período de la vida hay cambios neurobioquímicos y repercuten fuertemente en ese aspecto del comportamiento, por este motivo es importante brindarle actividades que lo impulsen al aprendizaje, que despierten su interés sin ser actividades tediosas o con gran dificultad, que provoquen frustraciones en el sujeto.

Otro foco fundamental para abordar es el proceso atencional; las dificultades que se detectan en los adolescentes para focalizar, centrar la atención en una tarea específica, que se relaciona con el funcionamiento de la corteza pre-frontal responsable de las complejas funciones ejecutivas (organizar, prever, planificar, anticipar).

Brindarles actividades que se relacionen con su vida cotidiana (aprendizajes significativos). Permitirles realizar juegos o actividades regladas que le

permitan comprender las normas y fortalecer memoria, atención y senso-percepción.

Ofrecerles contención, espacios de charla para que puedan expresar los motivos que los llevan a abandonar la escuela y talleres de orientación vocacional para conocer sus intereses y aspiraciones futuras.

Trabajar las funciones ejecutivas y razonamiento y por último brindarles contenidos que posean aplicación en la vida práctica, en lugar de asociar el aprendizaje con la apropiación de técnicas para potenciar la inteligencia y la resolución de situaciones problemáticas.

En relación con su vínculo con el contexto y demás áreas de la vida social y personal es clave el fortalecimiento de la autoestima, la inserción en un contexto (fundación, asociación) que lo guíe: cuando el joven no posee un hogar o un núcleo familiar acorde a sus necesidades, se requiere que se acerque a instituciones que posean fines de educación y formación en diversos oficios.

La prevención en áreas de adicciones, sexualidad y violencia: las acciones con fines preventivos son de suma necesidad no sólo para erradicar enfermedades, sino que para evitarlas, a través de un abordaje preventivo.

Reforzar habilidades sociales las cuales son fundamentales para su adaptación a la sociedad, brindarle herramientas de autocontrol y promover procesos de resiliencia.

La psicopedagogía social como eslabón fundamental entre el proceso de aprendizaje y el contexto social es de suma importancia, ya que desde éste rol se toma al sujeto en su totalidad, cada uno diferente del otro, con su propia realidad, y conociendo como el medio actúa en la vida de este joven, se pueden proporcionar actividades, herramientas o medios, para fortalecer los dispositivos y así posibilitar el proceso de aprendizaje.

Un equipo interdisciplinario que actúe con eficiencia, puede hacer que la educación de los jóvenes sea posible y fructífera, que cumpla con los objetivos fundamentales de formar a un buen ciudadano y prepararlo para estudios superiores y para el mundo laboral, dejando de lado la discriminación por la realidad en la que vive y proporcionándole al adolescente la posibilidad de elegir un futuro mejor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Formato papel:

- ABERATURY, A. KNOBEL, M (1991) Buenos Aires, Paidós.
- ALONSO GARCÍA, J. (2012), Psicología, Bachillerato España, McGraw-Hill Interamericana
- ÁLVAREZ, ROJO (2002), diseño y evaluación de programas, Madrid, EOS.
- CASTEL, R. La metamorfosis de la cuestión social (1997). Buenos Aires, Paidós.
- D'ANNA, S Y HERNÁNDEZ , L (1998) "Introducción a la Psicopedagogía Laboral", Ed. Aprendizaje Hoy
- DUSCHATZKY, SILVIA Y COREA, CRISTINA (2013), Chicos en Banda, los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos aires, Paidós tramas sociales.
- ERIKSON, E. (1950) infancia y sociedad. Buenos Aires. Paidos
- FERNÁNDEZ, ALICIA (1987), La inteligencia atrapada, abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia, Buenos Aires, Nueva visión.
- FERNÁNDEZ, ALICIA (2000), Poner en juego el saber, psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento, Buenos aires, Nueva visión
- Müller, MARINA (1993); Aprender para ser, Buenos aires, Bonum
- PAÍN, SARA (1983), Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje, Buenos Aires, Nueva Visión.
- PAPALIA DIANE Y OTROS, (2009) Psicología del desarrollo, Edit. Mc Graw Hill.
- PIAGET, J. (1964) Seis estudios de psicología. Ginebra, Gothier.
- PINILLOS, J.L. (1977): "Principios de psicología", Madrid, Alianza.
- POSTMAN, LEO. (1974) Percepción y aprendizaje, Argentina, Nueva Visión.
- RAY CROZIER, W (2001) Diferencias individuales en el aprendizaje, personalidad y rendimiento escolar. Madrid, Narcea

- TEVELLA, A. M.; URCOLA, M.; DAROS, W. (2007) Identidad y población infantil en situación de calle, una experiencia de trabajo con niños y adolescentes en contextos sociales de pobreza. Rosario, UNR.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A (1993), Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, Valencia, Promolibro
- VISCA JORGE (1995), El diagnóstico operatorio en la práctica Psicopedagógica. Argentina, El Alba editores.

Revistas y artículos web:

- Ana Aurora Olivares (2009)
<http://www.institutointerglobal.org/consejeria/1701-atencion?format=pdf>
(13/11/2013)
- Apuntes de cátedra enfoques clínicos 1: orientación vocacional;
docente Aseff Alicia
- Apuntes de cátedra- seminario de investigación psicopedagógica 1;
docente Salamone Viviana.
- Apuntes de cátedra; enfoques clínico 2: Estimulación temprana; docente
Pesce Mónica
Art. Intervención Psicopedagógica: Proyectos y Programas de
Intervención en Situaciones de Infancia en Riesgo Social.
Art. La situación de vulnerabilidad social de la infancia y la adolescencia:
modos de intervención.
- AZCOAGA, Juan Enrique. Sistema nervioso y aprendizaje. (1973).
<http://psicopedagogico.webnode.es/pedagogia/> (20/11/2013)
- Baña Castro, M y otros (2000); La intervención psicopedagógica socio-
comunitaria en un centro de secundaria del distrito V
- Busso Gustavo, (2001), Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de
políticas para Latinoamérica al inicio del siglo XXI
- Colegio Psicopedagogos, Segunda circunscripción Santa Fe
http://www.colpsicopedrosario.com.ar/ley_9970.html (20/11/2013)
- Gálvez Villega, Cesar (2009) Chile: Art. Psicopedagogía social en Chile
en contexto de vulnerabilidad.
- Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez: Pautas y actividades para
trabajar la atención

- <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencic3b3n.pdf> (25-04-2014)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1os_de_la_calle (17/04/2014)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n> (20/11/2013)
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_cl%C3%ADnica (15-05-12)
 - http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_evolutiva (15-05-12)
 - <http://hoy.com.do/dia-contra-el-trabajo-infantil-ninos-en-situacion-de-calle-potenciales-delincuentes/> (06/11/2013)
 - <http://puntoespecial.wikispaces.com/DISPOSITIVOS+B%C3%81SICOS> (enero, 2013)
 - <http://textosdepsicologia.blogspot.com.ar/2010/05/dispositivos-basicos-del-aprendizaje.html> (enero, 2013)
 - <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dispositivos-Basicos-Del-Aprendizaje-y-Funciones/1839951.html> (enero, 2013)
 - http://www.derechosinfancia.org.mx/Documentos/art_inf_lat.pdf
 - http://www.iin.oea.org/Ninez_en_situacion_calle_farmacodependencia.pdf 17/04/2014
 - <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html> (20/06/2012)
 - <http://www.lanacion.com.ar/1395305-una-infancia-perdida> (06/11/2013)
 - <http://www.psicopedagogia.co/tag/dispositivos-basicos-del-aprendizaje/>(enero, 2013)
 - HUMANIUM; <http://www.humanium.org/es/ninos-calle/> 05/11/2013
 - Instituto interamericano del niño: Niñez en situación de calle
 - Juárez, María Paula (2012); Aproximación a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos.
 - Kazmierczak Ana: Art. Clínica Psicopedagógica, modelos y paradigmas a lo largo de su historia, Rev. Aprendizaje Hoy N° 71.
 - Laura Miret y otros Art: El perfil del psicopedagogo.
 - M, Urcola; S, Makowski, entre otros.: Regiones.
 - Méndez Errico, Sebastián
 - Montserrat Guasch García y Carmen Ponce Alifonso (2012): Intervención Psicopedagógica: Proyectos y Programas de intervención en situación de infancia en Riesgo Social.
 - Paterno,R y Eusebio,C: Art. Neuropsicología infantil: sus aportes al campo de la educación especial.

- PÉREZ GARCÍA JUAN MANUEL (2003) La infancia callejera: apuntes para reflexionar el fenómeno, México.
- Pérez Rojas, L y otros, (2003): Art. Teorías del aprendizaje, Colombia
- Roberto Rodríguez Rey
<http://www.fm.unt.edu.ar/ds/Dependencias/Neurologia/Funciones%20Cerebrales%20Superiores2.PDF> (13/11/2013)
- Salguero Rodrigo (2013)
<http://rodrigosalguero6b35.blogspot.com.ar/2013/08/los-seres-humanos-tenemos-cinco.html>
- Secretaría de la mujer, niñez y adolescencia, Gobierno de Córdoba :
- Sergio Cepero Espinosa; (2006)
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev101COL1.pdf> (10/02/2013)
- Stefan Roggenbuck : Aspectos históricos de la infancia callejera.
- Stefan Roggenbuck: Infancia callejera: una aproximación crítica sus investigaciones y perspectivas desde la teoría social.
- UNESCO 2003:
<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214172//archivo> (05/11/2013).
- UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/fight-against-discrimination/education-of-children-in-need/street-children/> 04/11/2013
- *UNICEF, 2002*
- UNICEF: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/3.Glosario.pdf> (04/11/2013)
- ZENOFF JORGE ALFREDO (1987) Aprendizaje pedagógico:
<http://www.adinarosario.com/fotos/biblioteca/aprped3f.pdf> (16/11/2013)

ANEXOS

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

Licenciada en ciencias de la educación con orientación psicopedagogía y Dra. En neuropsicología infantil.

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Sí, considero que la "situación de calle" o el contexto de vulnerabilidad potencian la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje ya que, desde el punto de vista de la neuropsicología infantil, para aprender resulta imprescindible un adecuado funcionamiento del sistema nervioso central y todos aquellos factores que puedan complicar esos delicados mecanismos o procesamientos, representan un alto riesgo.

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

Considero que en general los adolescentes en dicha situación, poseen una mayor predisposición a presentar dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes. De cualquier manera, siempre es necesario un diagnóstico neuropsicológico para evaluar cada cerebro en particular.

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Las dificultades que se detectan en los adolescentes para focalizar, centrar la atención en una tarea específica se relacionan con el funcionamiento de la corteza pre-frontal responsable de las complejas funciones ejecutivas (organizar, preveer, planificar, anticipar). Desde las instituciones educativas, se debería trabajar especialmente la estimulación de estas funciones que participan en los procesos de aprendizaje e impactan en la conducta.

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

La motivación se encuentra afectada en ese período de la vida ya que los cambios neurobioquímicos que se producen en la adolescencia repercuten fuertemente en ese aspecto del comportamiento.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Considero que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, para habituarse a la situación del aprendizaje porque muchas veces las situaciones de frustración a las que se vieron expuestos frecuentemente dentro de las instituciones educativas hacen que los adolescentes asocien aprendizaje con displacer. Asimismo, se ven expuestos sólo a contenidos a los que no les encuentran aplicación en la vida práctica; en lugar de asociar el aprendizaje con la apropiación de técnicas para potenciar la inteligencia y la resolución de situaciones problemáticas.

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

Considero que los adolescentes presentan dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos porque no se los prepara ni estimula para que aprendan a procesar diferentes tipos de información utilizando aquellos recursos más privilegiados de sus cerebros.

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes pertenecientes a (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

Los dispositivos que se ven mayormente afectados en los adolescentes de las instituciones donde trabajo son los que detallo a continuación:

- expresión oral
- lectura silenciosa y en voz alta
- velocidad lectora
- COMPRENSIÓN LECTORA
- abstracción verbal
- atención (focalización y sostenimiento)
- velocidad de procesamiento y tiempo de reacción

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Si, los chicos tienen diferentes preocupaciones, donde dormir, llevar plata a la casa en una preocupación, por eso desde acá tratamos que los chicos salgan de la calle y estudien.

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

No, mayormente no.

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Si, poseen preocupaciones similares a las de un adulto y dejan de lado el estudio, les cuesta concentrarse.

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Si, su motivación no pasa por aprender, sino por sobrevivir, por poder llevar plata a su casa.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Los chicos que asisten a la escuela no tienen dificultades para adaptarse, les cuesta tener continuidad tal vez sean un poco agresivos.

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No, en el sentido de la percepción la tienen súper- desarrollada, eso los ayuda a defenderse.

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La atención y la motivación se ven afectadas en los chicos, se preocupan por cuestiones más bien ligadas a lo laboral, la plata les interesa mucha para ayudar a su familia

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Si, acá hay casos que los chicos no logran motivarse y prestar atención a los temas referidos al estudio.

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

No, creo que la memoria no posee distorsiones, ellos suelen memorizar muchas cosas (recorridos de colectivos, calles, direcciones)

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

No, en el ámbito de la calle están muy atentos, para saber si hay algún peligro, en el ámbito académico sí, creo que la falta de una vida tranquila, estable y una buena alimentación hace que no se focalicen en la escuela

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Si, ellos tienen otras preocupaciones, y el pensar que no van a llegar lejos, lo desmotiva. Suelen creer que con ellos se repite el modelo de sus padres o hermanos.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Si, pasan muchas horas en la calle, llevarlos a un lugar con normas, leyes que respetar los sacan de su eje.

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No, la percepción es también para ellos un arma que les permite sobrevivir a lo hostil de la calle. Si presenta dificultad para percibir estímulos del aprendizaje

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La motivación creo que es muy difícil de sostenerla, que ellos comprendan que pueden salir adelante, que no hace falta que se repítala historia de sus padres con ellos.

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Si, claramente los chicos no están con los sentidos y dispositivos al 100%

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

No creo que pase por algo memorístico específicamente, los chicos que vienen están alfabetizados, van a la escuela, hacen operaciones matemáticas básicas, no creo que este sea el problema.

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Sí, creo que están atentos a otras cosas, la calle, el sostener a sus familias los moviliza.

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Si, fuertemente, no encuentran un motivo suficientemente fuerte para asistir a la escuela

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

No, creo que ellos son un tanto camaleónicos, la hostilidad de la calle los hace habituarse.

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No, creo que ellos perciben mucho mas, los estímulos están prácticamente a la defensiva

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La motivación y la atención creo que están afectados, creo que son dos dispositivos que tenemos que fortalecer constantemente.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

- 1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?**

Si

- 2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?**

No, ellos pueden aprender por ende hay una memoria que funciona, que recuerda.

- 3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?**

Sí, pero no creo que sea solo por la situación de calle que atraviesan, sino que también por la edad, preocupaciones.

- 4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?**

Si, ellos no ven un futuro, no creen que sean capaces, no conocen todas sus habilidades.

- 5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?**

Si, para adaptarse a una situación diferente, con ciertos reglamentos

- 6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?**

No, creo que los sentidos están desarrollados, cuesta que los usen para aprender formalmente

- 7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?**

La motivación y la habituación. Enseñarle que hay reglas, procesos, que no él lo mismo que la calle

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

- 1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?**

Sí, los chicos están preocupados por otras cosas, muchas veces no saben dónde dormir, insertarse en una escuela es muy complicado para ellos, por eso les brindamos un aula multigrado, donde puedan alfabetizarse.

- 2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?**

No, mayormente pueden recordar, les es difícil prestar atención para realizar un proceso de aprendizaje.

- 3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?**

Sí, ellos tienen otras preocupaciones, por lo cual les afecta tener que poner atención en un proceso.

- 4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?**

Sí, indudablemente, no poseen apoyo ni creen que su futuro pueda mejorar

- 5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?**

Sí, están acostumbrados a no tener reglas

- 6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?**

No, los sentidos están muy desarrollados, el problema es que no focalizan la atención para el aprendizaje.

- 7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?**

La atención y la motivación

Profesión/ocupación: **docente**

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

- 1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?**

Sí, porque en la calle no están capacitados para procesar, es decir la calle les brinda diversas cosas, que ellos no están capacitados para entender que es lo bueno, lo malo

- 2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?**

No, recuerdan cosas, mas falencia en el razonamiento hay, no tanto en la memorización.

- 3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?**

Si, los profes tienen que usar diferentes herramientas.

- 4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?**

Si, No tienen fundamentos para venir, vienen por los amigos, la comida. Repiten de grado muchas veces para no desarraigarse, la plata de las becas y planes son incentivos, no el aprendizaje en sí. La pata fundamental de la familia muchas veces no está.

- 5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?**

No, porque son chicos del barrio y conocen la escuela de chicos.

- 6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?**

No, ellos perciben, el problema es que no prestan atención.

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La motivación, se logra recién con 4 años de escolarización.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

En algunos casos si, en otros no

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

Si, por ejemplo hay chicos que no comen y eso afecta a la memoria

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Sí, mucho, pero también es parte de la edad, la época y el contexto

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Sí, hay desmotivación, la escuela es contenedora, ellos vienen a deambular a veces.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

En mi caso no

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No, no tienen dificultad

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La atención es lo más afectado, y la motivación también.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Si, la situación que vive, el núcleo familiar influye

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

Si, les cuesta para cuestiones de aprendizaje, otras cosas las memorizan sin dificultad

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

No

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Sí, no hay motivación, recién en los últimos años entienden que es bueno aprender que mejora su futuro, pero hasta ahí llegan pocos

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

No

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

si

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

No creo que haya uno específico, creo que eso varía según cada chico y cada realidad.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Sí

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

Si, aparte les cuesta comprender.

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Sí

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Sí, les gusta lo práctico, no tienen un sostén familiar que los impulse a estudiar.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Si, en algunos casos si

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No, perciben todo, no perciben estímulos para aprender

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

Todos están relacionados con todos.

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Sí

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

Sí, porque no están bien alimentados, viven en casas precarias, no tienen servicios, recursos.

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Si, por la condición social en la que viven

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Si, la motivación es la beca, el salario, la comida, no el aprender.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Si, responden igual que en la sociedad que viven, no tienen límites

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No, no hay dificultades.

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La memoria, la adaptación y la motivación.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Sí

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

Sí, la droga, la calle, su entorno, lo llevan a perder la memoria

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Sí

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Sí, muchos vienen a querer cambiar su futuro, su historia, acá encuentran contención, límites, pero no están motivados por aprender la mayoría, son muy pocos.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Sí, hay chicos que no se adaptan a los límites

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

Memoria, atención, son muy irresponsables también.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

- 1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?**

Si, el no tener un núcleo familiar formado correctamente y los peligros de vivir en la calle dispone una falla.

- 2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?**

Si, igual también se relaciona con la edad.

- 3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?**

Si, están constantemente distraídos, la situación de calle lo potencia aun más.

- 4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?**

Si, no tienen deseos de progresar.

- 5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?**

Si, mayormente les cuesta.

- 6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?**

No, los sentidos están a flor de piel.

- 7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?**

La motivación.

Profesión/ocupación: docente

Entrevista destinada a profesionales, docentes y talleristas:

1) ¿Cree usted que la “situación de calle” potencia la afección de los dispositivos necesarios para el aprendizaje?

Si

2) ¿Considera que los adolescentes en dicha situación poseen dificultades para recordar, memorizar procesos y/o aprendizajes?

No, creo que parte de la edad también.

3) ¿Cree usted que los adolescentes poseen dificultades para focalizar, centrar la atención en una tarea específica? ¿Por qué?

Si, la atención es muy débil.

4) ¿Considera que la motivación se encuentra afectada por la situación de los adolescentes? ¿Por qué?

Si, no los motiva venir a la escuela para aprender.

5) ¿Cree usted que los adolescentes en dicha situación presentan dificultades para adaptarse, habituarse a la situación de aprendizaje?

Si, no están acostumbrados a las reglas.

6) ¿Considera que el adolescente presenta dificultades para percibir y reconocer los estímulos del medio y para responder ante éstos?

No.

7) ¿Cuál de estos dispositivos se ve mayormente afectados en los adolescentes perteneciente a.... (Fundación, escuela, taller) donde usted trabaja?

La motivación y la atención

Docentes de Las Flores pidieron que no se estigmatice al barrio por el narcotráfico

Se reunieron con funcionarios que integran el gabinete social y reclamaron obras básicas para esa zona de la ciudad.



. La ministra de Educación, Claudia Balagué, escuchó ayer los reclamos de los docentes. (Foto: Sebastián S. Meccia).

"Acá hay que construir ciudad. Pavimento, transporte, cloacas, veredas y servicios". El planteo lo hizo uno de los directores de las ocho escuelas de barrio Las Flores que ayer escucharon a los funcionarios del Gabinete Social de los ministerios de Educación, Seguridad, Desarrollo y Salud, que una vez más presentaron las acciones del Plan Integral de Intervención en los barrios. "Primero escuchamos", dijo otra de las directoras, pero lo que enseguida surgieron fueron las necesidades de un sector de la ciudad que afirma ser "constantemente estigmatizado" por ser el epicentro del funcionamiento de la llamada banda de Los Monos, y donde si bien nadie niega la problemática del consumo de drogas y del negocio del narcotráfico, aclaran: "Es lo que pasa en cualquier otro barrio de la periferia de Rosario y del mundo".

La reunión fue en la Escuela N° 756 José Serrano (Caña de Ambar 1635). Allí, representantes de los diferentes ministerios provinciales que integran el Gabinete Social se encontraron con los directores de los jardines N° 80 y N° 262, la primaria N° 1257, la secundaria N° 407 y su anexo, la primaria para adultos N° 65, la escuela especial N° 2097 y la escuela primaria de gestión privada Nuestra Señora de Itatí.

"Acá las necesidades son muchas y aparecen todos los días", dijo Laura Airaldi, directora del primario; sin embargo, tanto ella como sus pares hicieron hincapié en desestigmatizar a Las Flores del funcionamiento de la banda liderada por los Cantero. "Acá hay familias enteras partidas por la delincuencia, pero los chicos vienen a buscar a la escuela lo que todos los chicos buscan: cuentos, un espacio para aprender y sobre todo mucho afecto", insistió la mujer, que tiene 30 años de docencia.

Ninguno desestimó la problemática del consumo de drogas en los adolescentes del barrio y el negocio del narcotráfico. "Lo que sucede en los últimos tiempos es que las familias se ven tan cercadas, que antes se ponían una verdulería y ahora se ponen una cocina de droga. No son todas, pero eso pasa y ese es el quiebre de los últimos años", relató.

El director del secundario, Jorge Savante, apuntó al problema del consumo, pero recalcó que "no escapa a la situación que se vive en cualquier otro barrio de la ciudad y del país con estas características", y recalcó que "son pocos los casos graves de adicciones y de violencia dentro de las escuelas".

A otro lado. Para los directivos, la principal preocupación es que "con la estigmatización del barrio, las escuelas se van quedando vacías". Las familias sacan a los chicos de las instituciones del barrio y, sobre todo en el secundario, los adolescentes abandonan.

"Trabajamos para que eso no pase, pero muchos alumnos se van a otras instituciones. Es un fenómeno que pasa acá y en muchas otras escuelas de barrios pobres", dijo Airaldi. Sobre los chicos que abandonan, Diego Porterio, a cargo del anexo N° 1407 del secundario, consideró que a raíz de las deserciones "se sigue generando pobreza, los chicos dejan de estudiar en forma constante y permanente, y al mismo tiempo las condiciones de vida se tornan más difíciles".

Tal es así que a futuro, la construcción de un nuevo edificio para el secundario, al otro lado de la Circunvalación (en lo que ellos llaman Las Flores Sur), es más una preocupación que una solución. "Parece un progreso, pero ya hay chicos que nos dicen que no van a poder venir porque no pueden cruzar de ese lado del barrio porque los matan. Ellos van a quedar sin la escuela", señalaron los directivos y apuntaron que tanto para quienes trabajan en el barrio como para los vecinos, atravesar calle España por debajo de la Circunvalación puede ser todo un desafío.

Las mejoras de servicios son otro eje del reclamo. Un punto que Savante resumió diciendo: "Acá hay que construir ciudad. Esta gente necesita que le pavimenten las calles, hoy el colectivo no entra por las lluvias, hay que darles cloacas y una vereda por donde caminar, servicios básicos y esenciales como la luz y el agua. Sólo entonces la gente se siente parte de una trama".

(Fuente: Diario "La Capital"- 10/04/2014)