



**UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA**  
Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos  
Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Trabajo Final

**Motivaciones que inducen a iniciar o  
retomar los estudios formales en personas  
adultas.**

Autora, **Ailén María Ramseyer**

Título a obtener, Profesorado Universitario para la Educación  
Secundaria y Superior

Rosario, Santa Fe.

Noviembre, 2014.



---

*A mis mejores maestros,*

*Papá y Mamá.*



---

## RESUMEN

Nos encontramos socialmente ante un escenario vertiginoso. Donde abundan las exigencias, obligaciones y responsabilidades lo cual provoca en la etapa adulta, mayores crisis que transitar y resolver. Debido a ello, es que la presente investigación se plantea como objetivo principal describir cuáles son las motivaciones que llevan a un adulto - que vive sujeto a constantes cambios-, a iniciar o retomar el ámbito educativo formal.

El estudio que se llevó a cabo fue no experimental, de carácter transversal y el método desarrollado fue inductivo, con el posterior análisis correlacional de los datos obtenidos. Para llegar a estos se han realizado observaciones no estructuradas y la concreción de entrevistas semi-estructuradas, aplicados sobre una muestra de 20 personas de entre 18 años y 60 años que estén transitando el período educacional, de la ciudad de Reconquista, Santa Fe –Argentina.

Los resultados vislumbraron que todos los sujetos, en mayor o menos medida, retomaron sus estudios con el deseo de obtener así una superación en el crecimiento y realización personal.

## Palabras claves

Adulto – Motivación –Iniciar – Reinserción – Educación

## Abstract

We meet socially at a dizzying scenario . Where abound requirements, obligations and responsibilities which results in adulthood, increased transit and resolve crises. Because of this, is that this research is presented as main objective to describe the motivations that lead to an adult, who lives subject to constant changes- to begin or resume the formal educational. The study was carried out was not experimental, transversal and the developed method was inductive, with subsequent correlational analysis of the data obtained . To reach these have been conducted unstructured observations and realization



---

of semi -structured interviews, applied to a sample of 20 people aged between 18 and 60 who are transiting the educational period of the Reconquista, Santa Fe Argentina .

The results envisioned that all subjects to a greater or less extent, resumed his studies with the desire to obtain a improvement in growth and personal fulfillment.

## **Key Words**

Adult – Motivation – Start – Return – Education



---

## AGRADECIMIENTOS

Haber elegido el camino de ser educadora, habla de que en mi ruta como alumna me he encontrado con infinitos de esos profesores estrellas que hacen que el mismo brille más y que se quiera caminar lento para disfrutar cada paso.

¡Gracias! Porque mi carpeta de recuerdos es tan linda, que me da siempre ganas de leerla una vez más.

A mis sobrinos Joaquín, Juan, Luhana, Rosario, Elena y Julitas que hacen que cada día sea más hermoso porque simplemente ellos están.

A mi Julián como siempre. Me haces muy feliz.

A mi tutora, Alicia Ester Ingaramo. Tu compañía, cariño y apoyo diario es inigualable. Gracias!!

A las dos grandes maestras de mi familia: mis abuelas.

A los mejores papás del planeta.



---

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
PALABRAS CLAVES.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	5
ÍNDICE.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	13
OBJETIVOS GENERALES .....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	13
ESTADO DEL ARTE .....	14
MARCO TEÓRICO .....	18
CAPITULO I -.....	18
APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE ADULTEZ.....	18
CAPITULO II - .....	30
CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES EN LA ADULTEZ .....	30
CAPITULO III – .....	37
LA MOTIVACIÓN .....	37
CAPITULO IV-.....	48
LA EDUCACIÓN .....	48
CAPITULO IV-.....	56
MARCO METODOLÓGICO .....	56



---

<b>UNIDADES DE ANÁLISIS.....</b>	<b>58</b>
<b>MÉTODO .....</b>	<b>60</b>
<b>Consideraciones éticas .....</b>	<b>65</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>72</b>



---

## INTRODUCCIÓN

El nacimiento de esta investigación tuvo dos líneas explícitas de interés que fueron motivo para que se lleve a cabo. El primer eje nace con la necesidad de intentar de contribuir al orden social, el cual vivencia hoy una imparable ola de acontecimientos psicosociales que nos provocan a vivir en un constante desequilibrio.

En la observación de éste juego de *sube y baja*, me han resaltaron aquellas personas que ante el proceso de cambios, deciden iniciar o volver a un punto de origen: la Escuela.

Ver a personas ya maduras retomar su mochila y volver a un aula, fue más que suficiente para dar inicio a éste estudio.

Para contagiar al lector con mi inquietud, he iniciado esta tesis definiendo lo que es ser adulto. Buscando explicar que aunque a éste período se lo considere como el comienzo de entrada al envejecimiento; es en realidad lo contrario: una etapa que brinda oportunidades de seguir creciendo y desarrollándose.

Estar en la cumbre vital, nos da una gran cuota de poder, y madurez para afrontar y disfrutar los nuevos pasos que nos tocan vivir.

Sólo tenemos que encontrar un motivo que nos saque de rutina y nos estimule para vivir mejor. Esa fuerza que a muchos los lleva a ir al gimnasio para mantenernos más bellos, o trabajar más para obtener más dinero y poder comprarse así más cosas, o realizar viajes, etc. es la misma que lleva a personas que están viviendo la misma etapa a elegir depositar día a día fuerzas en la Escuela. Ellos eligen poner sus energías en la educación.

Conocer que los lleva a retomar o iniciar el estudio, posibilitaría tal vez, dar una solución a estos imparables conflictos que nos desacomodan de la estructura. Es por ello que he decidido unir estos tres ejes: adultez, motivación y estudio en uno sólo.

Puesto que si hay algo que no contamina, no daña y no ocupa lugar; por lo contrario esclarece la mente, y nos instruye a vivir mejor como sociedad es la educación.



---

En el tramado de éste proyecto nos hemos encontrado con el actual escenario de la realidad social que nos muestra que estamos un proceso de cambio equivalente a la transformación que supuso el paso de la sociedad agrícola a la industrializada, donde están sucediendo múltiples acontecimientos tales como: la revolución de la tecnología de la información y la sociedad del conocimiento; el impacto del comportamiento demográfico por transformación poblacional (envejecimiento, disminución de natalidad, movimientos migratorios, etc.); la crisis económica tanto del capitalismo como del estatismo y sus reestructuraciones subsiguientes; y el desarrollo de movimientos sociales y culturales como la defensa de los derechos humanos, el feminismo, el ecologismo y las militancias políticas, entre otros (Etcheverría Arroyo, 2009).

Como señala Camera (2012) la interacción de estos procesos y las reacciones que desencadenan han creado una nueva estructura social dominante: la “sociedad red”; una nueva economía: la informacional global y una nueva cultura: la de la diversidad sin fronteras. Estos fenómenos se despliegan en tiempos vertiginosos, lo cual nos mantienen perplejos y, a veces, bastantes desorientados con cada cambio.

Nuestros países viven un período de trepidantes transformaciones sociales, caracterizado por la difusión masiva de las tecnologías de la información y un acelerado proceso de renovación del conocimiento que pone en cuestión los saberes aprendidos. Las personas nos vemos así enfrentadas al reto continuo de adaptarnos a las exigencias de un mundo en constante cambio, lo que depende en gran medida en la adquisición de nuevos conocimientos que nos permitan contrarrestar las incertidumbres y como producto de ello lograr la inclusión y la promoción social (Sarrate, 1997 citado en (Espinoza & Castillo, S.f).

La existencia de este contexto -que se articula históricamente- implican en la actualidad como nuevos instrumentos de trabajo a las tecnologías de la información y al informacionalismo<sup>1</sup> como el modo de desarrollo en el que *la información substituye a la mano de obra* como factor determinante.

---

<sup>1</sup> Según Manuel Castells (2004) el *informacionalismo* es un paradigma tecnológico que concierne a la tecnología y no a la organización social ni a las instituciones. Es el que proporciona la base para un determinado tipo de estructura social que denomino la 'sociedad red', el cual es determinante para que ésta existiera. Sin éste, dicha sociedad no podría existir, pero esta nueva estructura social no es producto del informacionalismo, sino de un patrón más amplio de evolución social.



---

En este nuevo sistema de producción se redefine el papel del trabajador, y con ello una modificación educativa y social para poder adaptarse a las nuevas exigencias, depositando en la educación un rol fundamental.

En la Argentina de hoy este panorama impacta de manera trascendental, ya que la situación socioeconómica provoca dos fenómenos contrapuestos al mismo tiempo: *deserción e inserción educativa*.

Según el estudio de Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) la primera se encuentra abatida por factores de índole *extraescolar* (situación socioeconómica, contexto familiar y geográfico, búsqueda de empleo, marginalidad, etc.) e *intraescolar* (problemas conductuales, bajo rendimiento, autoritarismo docente, ausentismo, etc.).

Mientras que a la inserción se produce en por mociones u impulsos *externos* (obligación de título para conseguir un trabajo, incentivo laboral, beneficio de subvención monetaria por parte del Estado, etc.) y/o motivos *internos* (superación personal, mejorar condición de vida, querer desempeñarse correctamente en los ámbitos de la vida, conseguir mejor empleo, sentirse incluido en la sociedad, etc.) (Flood, 2007).

Las líneas manifiestas nos demuestran un paradójico entramado: hay quienes salen del sistema educativo para “sostenerse” en la demanda sociocultural actual, y están aquellos que inician o retornan al fuero educativo para poder “ingresar” al exigente sistema.

Esta consideración nos conduce a remover diversos tramados, que se unifican de una u otra manera sobre el mismo objeto: el sujeto. Y es este actor quien –junto a sus pares– escribe el curso de la historia, en sus diversas ramas: cultura, economía, política, sociedad, arte, salud, educación, etc. Lo cierto sobre esto, y que actúa como factor común, es que cada hecho fue realizado –de manera consciente o no– para conseguir determinado fin.

Entiéndase entonces que la persona es en sí un sujeto motivado. Lo cual significa que sus conductas y pensamientos pueden ser descriptos en base a la motivación que llevó para que determinada acción se produzca.



---

El término "Motivación" es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Además, como señala Petri (1991), también se puede utilizar el vocablo para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta.

Un conocido estudioso de la materia, Juan Antonio Huertas (1997) la define algo así como el motor y la energía de la actividad humana. Una persona motivada entonces, se moviliza hacia algo, ya sea un objeto material o una determinada actividad, de manera libre y voluntaria, es decir, dependiendo de la posibilidad de optar por algo y moverse en dirección hacia ello. Estar motivado supone entonces el ejercicio de una conciencia plena no sólo en el origen del proceso sino a lo largo de todo su tránsito.

Este aspecto resulta tan esencial en cualquier experiencia educativa, como lo es la educación en el desarrollo humano.

Es por eso que pretende **esta investigación identificar, describir, y correlacionar cuáles son las motivaciones que promueven el acercamiento de los individuos al sistema educativo**, para compartirlos en la comunidad y sus representantes con el fin de que promulguen y promuevan las fuentes que se relacionen con las mismas, convirtiéndose en pilares para nuevas políticas que busquen inclusión escolar.

Siendo la escuela el lugar privilegiado por la sociedad, para la transmisión y recreación de su herencia cultural, resulta central que las políticas a implementar contribuyan a recuperar nortes y referencias comunes que devuelvan un sentido de integración capaz de superar la fragmentación del sistema.

Romper con la reproducción de las brechas sociales en brechas educativas resulta un imperativo para que nuestros adolescentes, jóvenes y adultos cuenten con una propuesta educativa igualitaria, mas allá de sus recorridos previos y de los lugares que habitan.

La situación de vulnerabilidad social que atraviesan muchos de nuestros jóvenes y adultos, exige que la escuela ofrezca e incentive una propuesta formativa, que haga lugar a la experimentación en base a la condición de cada individuo y los acompañe en la construcción de su proyecto de futuro.



---

Comprendiendo que la educación para jóvenes, adultos –y para todos-, más que un derecho<sup>2</sup>, es una clave para el siglo XXI. Es la consecuencia de una ciudadanía activa, y la condición para participar plenamente en la sociedad; actuando al mismo tiempo como concepto poderoso para estimular un desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia, la igualdad de sexos, y el desarrollo social, científico y económico (Unesco, V Conferencia Internacional, 1997).

---

<sup>2</sup> (N. de A.) La Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece políticas universales de promoción de la igualdad educativa que aseguren las condiciones necesarias para la inclusión, la integración y el logro educativo de todos los adolescentes, jóvenes y adultos en los niveles obligatorios del sistema educativo, proveyendo los recursos pedagógicos, culturales, materiales, tecnológicos y económicos a alumnos, docentes, familias y escuelas cuyas necesidades así lo requieran.



---

## OBJETIVOS

### Objetivos Generales

Describir las motivaciones que inciden en las personas adultas para iniciar o retomar los estudios formales.

### Objetivos Específicos

1º) Identificar cuales son las motivaciones que intervienen en el proceso de re-escolarización en las personas adultas.

2º) Indagar de qué manera los factores caracterizados como: nivel socio-económico; actividad actual; composición familiar, edad; sexo, influyen en la decisión de iniciar u reincorporarse a la educación formal.

3º) Analizar si las motivaciones enunciadas por los individuos mantienen una relación directa con los resultados arrojados de los factores entendidos como nivel socio-económico; actividad actual; composición familiar; edad; sexo.



---

## ESTADO DEL ARTE

*Para organizar esta sección se recurre a orden cronológico respecto a la aparición de dichos estudios.*

*Se han seleccionado aquellos que cuya publicación no superen los 10 años respecto a esta investigación en curso.*

**2007-** La Lic. en Ciencias de la Educación, Cecilia Flood, publicó *“El adulto como sujeto de aprendizaje en entornos virtuales”*, en él se postula al adulto como el principal participante de las propuestas de formación en entornos virtuales. Bajo esta premisa buscó indagar cuáles son sus características como aprendices, sus motivaciones, resistencias y obstáculos para el proceso de aprendizaje y de este modo considerar cuales son las propuestas de enseñanza más ajustadas.

**2008-** En la ciudad de Buenos Aires, María Agustina Vigna, expuso *“El arte como herramienta para la inclusión educativa, social, y de los vínculos comunitarios”*. En él explica que la exclusión educativa tiene formas diversas para presentarse: desde la imposibilidad de acceder al sistema formal de educación, la posibilidad de perder su pertenencia a un grupo social, hasta la “exclusión inclusiva” de los que están aparentemente incluidos en el sistema, pero no aprenden lo básico, necesario y fundamental. Empero, durante el desarrollo del trabajo intenta contribuir con el debate que se abre en torno de los límites y las posibilidades de acción e iniciativa por parte de las organizaciones sociales que trabajan desde una perspectiva artística con jóvenes de sectores populares para su inclusión educativa y social y para la regeneración de los vínculos comunitarios. Profundiza acerca de la producción de sentido y percepciones de los jóvenes y familias que forman parte de estas organizaciones y la significación que tienen estas prácticas y condiciones para estos sujetos. La lectura la realiza desde un abordaje cualitativo, utilizando la observación participativa y el análisis de documentos como técnica. Trabaja como objeto a un análisis un caso, basado en una organización situada en un barrio del partido de Vicente López, al norte del Gran Buenos Aires.

**2010-** “Un mayor nivel de escolaridad proveerá en el futuro una mejor calidad de vida” es la conclusión del estudio llevado a cabo en base a 961 estudiantes encuestados en la



---

ciudad de León, Guanajuato (México) por Martínez-Hernández y Valderrama-Juárez que publicaron bajo el título *“Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior”*.

**2011-** La expositora Vucinovich Codino, Ma. Florencia, ha compartido su investigación acerca de *“La motivación de los alumnos en la educación a distancia”*. Esta publicación refiere al análisis del vínculo docente - alumno en la modalidad a distancia y como es su influencia en la motivación académica de los alumnos. La motivación de los alumnos bajo esta modalidad tiene similitudes y diferencias de la modalidad presencial, como así también las tiene el vínculo alumno-docente. Analizar la motivación de los alumnos como así también como se establece el vínculo entre los participantes del hecho educativo es el punto de partida de este trabajo. Mediante las encuestas y las entrevistas realizadas se pudo evidenciar la influencia de este vínculo en la motivación de los alumnos junto con la importancia de otros factores. Dichos factores son tanto internos, o sea propios de los alumnos y contextuales o sea externos a su persona. Finalmente, mediante este trabajo se ha podido demostrar la importancia de este vínculo en el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la modalidad a distancia y como el docente puede desarrollar acciones que procuren aumentar la motivación académicas de los alumnos

**2012-** El autor Schanck A. exploró acerca de las *“Estrategias educativas en el nivel medio para el abordaje del éxodo juvenil en pueblos del interior”*. En éste nos revela como en la mayoría de las localidades del interior de nuestro país, se está profundizando la emigración de los jóvenes recién egresados del nivel medio que no disponen de la experiencia necesaria para abordar las tareas que requiere la actividad agrícola-ganadera predominante en la zona; y las demás actividades industriales y artesanales no aportan un mercado laboral significativo que permita paliar esta situación adversa con la que se encuentran. Los jóvenes egresados deambulan sin trabajo ni ocupación estable, sin posibilidades de continuar estudios superiores, sin políticas estatales de inserción laboral que los contengan, con una falta de arraigo al medio local y una oferta laboral y de servicios en las grandes urbes que provoca que los jóvenes no se inserten eficazmente en el mundo local del trabajo, lo cual causa una pérdida de autoestima, la paulatina incorporación de malos hábitos y compañías, lo que deviene en problemáticas



---

sociales como alcohol, drogadicción y prostitución, entre otras. Enfocado en esta problemática, el investigador apuntó como objetivo central del corriente trabajo a desarrollar, describir, diseñar e implementar estrategias educativas que colaboren en la resolución del problema del éxodo juvenil que afecta a las comunidades del interior del país.

Por otro lado, la investigadora Peñaranda A. presentó la tesis *sobre “La educación del adulto: análisis de estrategias de la Escuela Nocturna N°2579 para la inclusión e inserción laboral”*. El entramado de su presentación nos relata que generalmente quienes acuden a este tipo de educación son aquellas personas que por diferentes situaciones económicas, sociales, y/o políticas se encuentran marginados de la sociedad y no han tenido posibilidades de desarrollar sus potenciales. Por su consecuencia la autora se propone describir los aspectos generales de la escuela nocturna para adultos, para así identificar las trabas que impiden la inclusión y determinar las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A finales de ese mismo año, Camera María Leonor publicó *“Experiencias que se generan en alumnos jóvenes-adultos al reiniciar sus estudios en una institución educativa”*. En él se pretendieron identificar las expectativas, motivaciones y temores que se les presentan a los alumnos jóvenes-adultos a la hora de retomar sus estudios. Bajo una metodología de enfoque cualitativo y con entrevistas, historias de vida y biografías como instrumentos de recolección de datos, se llegó a la conclusión que el reingreso a la educación genera deseos individuales vinculados al progreso y desarrollo, que a la vez, se proyecta en carencias sociales: fracaso, insatisfacción, incertidumbre y desigualdad.

**2013-** La investigación de Sanabria E. *“Hábitos de Estudio y su relación con la Motivación”* busca establecer la influencia existente entre la motivación y los hábitos de estudio, debido a que considera la primera como un factor de elevado interés para la adquisición de hábitos de estudios saludables. Convoca una muestra constituida por 50 estudiantes de los cuales 25 fueron de la carrera de Licenciatura en Psicología y 25 de Licenciatura en Medicina, localización Lagos, de la Universidad Abierta Interamericana, a quienes se les administro el Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y la Motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.). Los resultados arrojan que, a la hora de



---

aprender, los alumnos tienen una influencia de la motivación, ya que tienen que “poder” hacerlo, es decir utilizan sus capacidades seleccionando estrategias de estudio, pero además tienen que “querer” hacerlo; es decir, tienen una consciente disposición e intención para aprender. Afirma así que para lograr un buen resultado académico, los alumnos necesitan poseer tanto habilidad como voluntad, lo que conduce a integrar ambos aspectos.

En el mismo año, la Lic. Curiale realiza un estudio sobre *“La inclusión educativa. Un abordaje de la situación actual, en la escuela primaria común de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”* El objetivo del mismo se orientó a obtener información relevante que permitiera determinar si, en las escuelas primarias comunes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, están dadas las condiciones para un aprendizaje escolar cooperativo y colaborativo, que contemple y atienda la problemática de la diversidad y de las diferencias individuales y si los actores institucionales están capacitados para enfrentar el desafío de una escuela inclusiva. A través del trabajo de campo realizado con encuestas y entrevistas a docentes y profesionales de la psicopedagogía indagó respecto de si hay una verdadera educación inclusiva, de calidad y respeto a la diversidad. Los resultados obtenidos que muestra le permitieron arribar a la conclusión de que se está en proceso, pues no están dadas aún las condiciones en cuanto a la capacitación y formación docente, infraestructura edilicia, gestión institucional, asistencia profesional a cargo de psicopedagogos, para afirmar que la escuela de Buenos Aires tiene una educación inclusiva de calidad, que contemple la diversidad; exhibe que los interrogantes aún quedan planteados.



---

## MARCO TEÓRICO

### CAPITULO I - APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE ADULTEZ

*“Cuando era niño soñaba con grande,  
hoy ya de grande sueño con  
no perder el niño que llevo adentro.”*

*(Anónimo)*

#### ¿Qué es la adultez?

Para dar comienzo al desarrollo de ésta investigación es necesario introducirnos en lo que se define conceptualmente como adultez; empero su enmarcación es tan grande como cantidades de autores han escrito sobre ella. Lo que nos intima a detallarla desde todas sus visiones.

La definición más concreta, o mejor dicho simplista, expresa que *adulto, ta* – proveniente del latín *adultus*- refiere a que ha llegado a su mayor crecimiento o desarrollo (Real Academia Española, 2009). Es decir, que etimológicamente significa “el que ha crecido”. Por lo que, es también asociada dicha palabra al organismo que ha alcanzado la capacidad de reproducirse.

Empero al estar en un contexto humano el término se tiñe de otras connotaciones asociadas a los aspectos sociales, psicológicos, biológicos y legales que entrelazan así un sinfín de definiciones; donde al estar ligadas unas a las otras ninguna disciplina de éstas por separado puede dar cuenta del ser mayor en su totalidad.

Tal es así que se puede afirmar que en cada persona coexisten la edad cronológica, edad biológica, edad social y edad psicológica, que no coinciden necesariamente en el mismo tiempo. *Ejemplo: Una persona puede tener una edad cronológica de 45 años, una edad*



---

*psicológica de 40, y una edad social de 35 años.* Por eso la necesidad de enfatizar la importancia de la **singularidad de cada sujeto** y no olvidarse sobre esto.

Si iniciamos con la explicación desde la mirada de la **edad cronológica**, nos encontramos inmediatamente con una gran diversidad de opiniones sobre dónde comienza o se acentúa esta etapa en la línea del ciclo vital. La Lic. M. Cornachione Llarrinaga en su trabajo “*Psicología del Desarrollo. Aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales*” (2006)- lo sintetiza como el período que va desde el nacimiento hasta la actualidad de la persona. Aquí nos hallamos en lo que sería el comienzo de la segunda mitad de la vida, como también la más larga en tiempos cronológicos normales ya que representa en términos generales desde los 18-20 años hasta los 60-65 años. Es la etapa dónde se hace una evaluación sobre lo vivido y lo que queda por vivir.

Autores como Bromley, Havighurst, Levinson, y más, (citados por Camargo en 2009) acuerdan en que se divide en tres fases, aunque no acuerdan en las edades puntales en que comienzan y terminan las mismas. La primera es conocida como la *adultez temprana o precoz*, o bien lo enmarcan en *joven adulto*, le sigue la *adultez media o adulto maduro*, y terminan en *adultez tardía o adulto viejo*. [Ver ampliación en *Etapas y características de la Adultez*]

Continuando con el desarrollo de las diferentes posturas según el marco en que se fundamente, nos encontramos con la **edad biológica** que esta en su caracterización tiene en cuenta los cambios físicos y biológicos que se van produciendo en las estructuras celulares, de tejidos, órganos y sistemas; la cual será determinada a su vez, por el estado físico, la salud, la vulnerabilidad física frente al estrés y también por la desarrollo o disminución de la potencialidad de algunos órganos.

Algunas de las variables a medir para intentar precisar la edad biológica, son la presión sanguínea, capacidad visual y auditiva, memoria, tiempos de reacción ante diversos estímulos, etc.; pero es un trabajo difícil de llevar a cabo debido a que cada organismo en su totalidad es único, y sus componentes al ser individuales no funcionan en cronicidad a otros. Será indiscutible entonces que el **estado biológico de una persona adulta, variará de un sujeto a otro**. Empero se podría confiar que la particularidad de ésta etapa es que arranca - con el *joven adulto*- en su punto más desarrollado: el cuerpo



---

en su estado maduro. Aquí el organismo ya ha llegado al fin de la evolución de su desarrollo; las funciones están en su mayor funcionamiento y estabilidad, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física; además de un funcionamiento intelectual consolidado.

Pero ya en el tiempo de *adulto maduro*, es observable que con el correr del años adviene una declinación paulatina y generalizada de todas las virtudes antes manifestadas, y se reconoce que aquello que decrece o disminuye ya no volverá a su estado original.

Para desarrollar la edad propecta bajo el prisma de la *edad social*, hay que comprender que el hombre atraviesa un ciclo socialmente regulado desde el nacimiento hasta la muerte, y que es tan inexorable como el paso a través del ciclo biológico: una sucesión de edades socialmente delimitadas, cada una de las cuales tiene reconocidos deberes u obligaciones o simplemente determinadas “adecuadas” actividades para desempeñar.

Este lapso de vida está marcado por los derechos y obligaciones que adquiere el humano y al mismo tiempo es evaluado por la capacidad de rendir en el trabajo, de procreación o formación familiar, erigirse como fuente de valores y enseñanza para sus preceos, como también se evalúa el aporte a la sociedad o utilidad social, y protección del grupo o grupos a los que se pertenece. Comprendiéndose así que se asumen roles más importantes y se empiezan a establecer relaciones sociales más serias en el ámbito laboral y personal. Se puede decir entonces que predomina el proceso de individuación. Es decir, se logra la independencia y autonomía en varios planos. Un adulto va a ser alguien capaz de verse a sí mismo como un individuo autosuficiente que forma parte de la sociedad.

En nuestro país con la sanción de la ley N° 26.579 promulgada en Diciembre de 2009, se modificaron varios artículos del Código Civil Argentino, donde quedó contemplado desde ese momento que la mayoría de edad en nuestro territorio se alcanza al cumplir los 18 años (Cassini, 2013); en el que presume que puede valerse el sujeto por sí mismo y responsabilizarse por sus actos. El individuo pasa entonces a ocupar un puesto en la sociedad, a tomar voz propia y ya no expresada a través de otros; lo que lleva consigo determinados derechos y obligaciones.



---

En este contexto, esta situación supone tácitamente el hecho de haber superado un proceso que se desarrolla a lo largo de las diversas etapas anteriores de su vida, como son la infancia, la adolescencia y la juventud, dentro del ámbito familiar, escolar y el grupo de iguales.

Por último desde la *óptica de la psicología (edad psicológica)*, que es aquella ciencia básica dedicada al estudio del comportamiento humano en sus diferentes niveles de complejidad necesarios y, por lo tanto incluye la *conducta motora*, (lo que una persona hace), emocional (lo que siente) y cognitiva (lo que piensa) así como complejos atributos humanos que son la conciencia, la experiencia, la personalidad, la inteligencia o la mente; le incumbe ver cómo se desarrolla y evoluciona un sujeto a lo largo del tiempo.

En este punto hay que esclarecer que aunque se haya discriminado y detallado las *edades cronológica, biológica y social* con absoluta independencia; y a pesar de que la psicológica tenga libertad de identidad no deja de estar ligada a las anteriores de una forma más exhaustiva, por lo que resuelve más fácil explicarla desde su relación con las otras.

El camino hacia la adultez viene forjándose desde la adolescencia. La misma no es en sí ruta fácil de transitar ya que se deben pasar crisis y duelos –por la pérdida de ideales, cambio del cuerpo, etc.-, a la que deben responder creando nuevos vínculos, valores, creencias e ideales. De manera que al llegar a la etapa adulta nos encontramos ya con una previa base que se viene solidificando.

De igual manera, en ésta fase hay grandes cambios: se tienen hijos, se adquieren los primeros empleos, se estima tener independencia económica, se pasa de ser hijos a ser padres de nuestros padres, vivir el duelo de ellos y algunos pares, hay que aceptar el comienzo del cuerpo que envejece, etc. Lo que sin dudas promete un tiempo de diferentes búsquedas personales que nos llevan –o no- a la consolidación de la persona, puesto que se hacen cuestionamientos y evaluaciones sobre lo acontecido, vivenciado y logrado hasta el momento y de lo que se espera transitar y alcanzar.



Debido a éstas vivencias previas y las nuevas a resolver, los psicólogos han calificado que el **estado ideal de la personalidad está asociado a la madurez** (Moreno Aguilar, 2010). Moreno Aguilar, expone que “podemos entender por persona madura a la persona responsable de la propia conducta que posee plenitud de juicio, serenidad y dominio de sí mismo y que actúa de forma autónoma y realista”.

Así pues, muchos profesionales estiman la adultez como un estado, meta o aspiración de definición compleja, pero equivalente al de una personalidad madura; que, para el fundador de la psicología social Floyd Allport ya en el comienzo de siglo postuló en su obra *Psicología Social (1924)* que:

“... la estructura del ser adulto está compuesta de una serie de rasgos, tales como: extensión del sentido de sí mismo, capacidad de establecer relaciones con otras personas, estabilidad emocional y auto-aceptación, realismo en la percepción y actuación, objetividad en el propio conocimiento y posesión de un proyecto de vida.”

Otro conocido autor, Erik Erikson, quien expuso “*Teoría del desarrollo Psicosocial*” en el año 1958 –llamadas también como “Las ocho etapas del Ciclo Vital”- el cual tuvo grandes repercusiones dentro de la psicología para explicar cómo se determinaba la construcción del sujeto.

Este mencionado autor es un reconocido psicólogo del Yo Freudiano, lo cual significa que acepta las postulaciones de Freud como básicamente correctas. No obstante, a diferencia de éste,

EDAD	CRISIS		FUERZA O VIRTUD DEL YO
	ÉXITO	FRACASO	
1º Ciclo – 12 meses	<b>CONFIANZA</b> Se siente el niño protegido y seguro, desarrolla el sentimiento básico de confianza ante la vida.	<b>DESCONFIANZA</b> Reñido, desprotegido o abandonado, teme y aprende a desconfiar del mundo.	<b>Esperanza</b>
2º Ciclo – 1-3 años	<b>AUTONOMIA</b> El niño se ve como independiente, se atreve a hacer cosas y desarrollar sus capacidades.	<b>VERGÜENZA Y DUDA</b> Demasiado controlado por sus padres, no se atreve, duda, aprende tarde todo.	<b>Voluntad</b>
3º Ciclo – 4-5 años	<b>INICIATIVA</b> imaginación, viveza, actividad. Orgulloso por las propias actividades.	<b>CULPABILIDAD</b> falta de espontaneidad, inhibición. Sentirse culpable o malo.	<b>Determinación</b>
4º Ciclo – 6-11 años	<b>LABORIOSIDAD</b> Trabajador, emprendedor. Le gusta hacer cosas. Competitivo.	<b>INFERIORIDAD</b> Pereza, falta de iniciativa. Evitación de la competencia. Se cree inferior y mediocre.	<b>Competencia</b>
5º Ciclo – 12-18 años	<b>IDENTIDAD DEL YO</b> Uno sabe quién es y qué quiere en la vida. Seguridad e independencia. Capaz de aprender mucho. Sexualidad integrada.	<b>CONFUSIÓN DE ROLES</b> Inseguridad, no sabe lo que quiere. No sabe situarse frente a la sociedad, el trabajo y la sexualidad.	<b>Fidelidad</b>
6º Ciclo – 18-24 años	<b>INTIMIDAD</b> Capacidad de amor y entrega. Sexualidad enriquecedora. Vínculos sociales estables y abiertos.	<b>AISLAMIENTO</b> Dificultad para relacionarse. Problemas de carácter. Relaciones inauténticas.	<b>Amor</b>
7º Ciclo – 25-64 años	<b>GENERATIVIDAD</b> Se es creativo en varias áreas de la vida. Colaboración con nuevas generaciones.	<b>ESTANCAMIENTO</b> Empobrecimiento temprano. Egocentrismo. Improductividad.	<b>Cuidado</b>
8º Ciclo – más 65 años	<b>INTEGRIDAD DEL YO</b> Se acepta la propia vida como algo valioso. Satisfacción de haber vivido.	<b>DESESPERACIÓN</b> Se considera que se ha perdido el tiempo y que la vida se termina. Temor a la muerte.	<b>Sabiduría</b>

**Ilustración 1** “Las 8 edades del hombre” planteadas por Erikson en 1958.

otorgó mayor importancia a la influencia cultural y social que recae sobre el individuo.



---

De ahí que desplaza prácticamente en sus escritos al inconsciente y los impulsos; y le da forma a su teoría en base a conflictos o crisis que el sujeto debe atravesar.

Erikson propone 8 estadios o ciclos que varían en su cronología según la cultura o el momento histórico de que se trate y se extienden desde el nacimiento hasta la vejez [ver *Ilustración 1*].

En cada uno de ellos se presenta una crisis<sup>3</sup> diferente, que se caracteriza por una bipolaridad (positiva o negativa) que el individuo debe resolver. La singularidad que se presenta en cada etapa, es que es formadora de una virtud particular (ej: esperanza, voluntad, amor, etc.). Estas virtudes pueden metafóricamente compararse con una “escalera” por la que avanza la vida humana; en donde –obligatoriamente– cada escalón se apoyara sobre los escalones previamente conquistados, por lo tanto es necesario completarlos con el debido equilibrio. De no ser resueltos con eficacia dicho conflicto sea por déficit o por sobreadaptación –llamadas *tendencias maladaptativas*–; se producirán estancamientos o regresiones a etapas anteriores, incluso el ingreso precoz a ciclos ulteriores; según la condición de vida que lo determine (Erikson, 2000).

En el ciclo que atañe a la adultez, nos encontramos encuadrados en dos ciclos. El sexto “*intimidad vs. aislamiento*”, abarca a la etapa de la *adultez precoz o temprana*, marcada por el autor desde los 18 años a los 24 años y lo revela diciendo que las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás y que se empiezan a explorar las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Concretar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. El ensayista atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). En contraposición al evitar la intimidad, mostrando temor al compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

Luego de atravesar ese ciclo nos encontramos con la séptima etapa llamada “*generatividad vs. estancamiento*” que comprendería la *adultez media* al adentrarse en

---

<sup>3</sup> N. de A.: Se utiliza la palabra *crisis* para dar cuenta de los procesos de evolución y cambio. *Crisis vital o evolutiva* hará entonces referencia al proceso necesario e insoslayable por el que el ser humano atraviesa a lo largo de su vida.



---

los 25 años y terminaría antes de iniciar la vejez. Aquí comienzan a establecerse las carreras, las relaciones, la formación de la propia familia y se desarrolla así una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzásemos estos objetivos, Erikson explica que nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados.

Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, disfrutan y saben aprovechar de los acontecimientos que les suceden.

Al arribar correctamente a la *intimidad* y a la *generatividad*, estaríamos hablando de una persona que ha sabido madurar.

Es interesante considerar que a pesar de la continuidad de cambios, superaciones y decisiones que hay que afrontar en este ciclo, representa la adultez un período lleno de oportunidades para seguir creciendo y desarrollándose.

Para concretar, se ha llegado a la conclusión que por *adulto* se entiende a aquellos individuos que en un desarrollo normal, han alcanzado la plenitud en su evolución biológica, psíquica y emocional. Presentan ahora una personalidad firme y madura siendo capaces de valerse por sí mismo y los demás, como también de responsabilizarse sobre sus actos.



---

## Etapas y características de la adultez

Independientemente de las diversas consideraciones, la edad adulta es un largo período de la vida y dada su amplitud pueden clasificarse diferentes etapas dentro de ella las cuales van a caracterizar distintos momentos del proceso evolutivo de cada persona con relación a funciones o roles que pueda desempeñar, o desempeñe, y que conformaran el pleno desarrollo del sujeto.

Vale comenzar de un modo simplista, citando a J. Gagey (extraído de Bianchi, Gagey & otros, 1986) que considera que la edad adulta se caracteriza:

- En lo *físico*, con sentirse "bien" con su cuerpo, que ha adquirido una forma estable.
- En lo *intelectual*, el adulto compensa una cierta lentitud de asimilación con una mayor comprensión.
- En cuanto a la *personalidad*, ser adulto implica ser responsable de su propia conducta, actuando de manera autónoma y realista.
- En el *aspecto afectivo*, se espera de las personas adultas que estén atentas a los sentimientos de aquellos que le rodean.
- En lo profesional, las personas adultas son capaces de organizar su vida en función de un objetivo y mantenerse en el camino elegido.

Con un poco más de detallismo, la Lic. Licelot, (1987) va a hablar de 5 etapas, la última ya pertenece a la vejez, por la que no se la incluyó en este apartado:

*1ª etapa:* Comienzo de la edad adulta. Desde el final de la adolescencia hasta los 25 años. Se caracteriza por el comienzo de la mayoría de edad. Antiguamente correspondía a esta etapa la plena adquisición de responsabilidades: profesionales, familiares, etc. Nuestra sociedad actual ha retrasado estas responsabilidades. Los jóvenes permanecen durante más tiempo dependiente de los padres, en periodo de formación o a la búsqueda del primer empleo.

*2ª etapa:* Edad adulta media (de los 25 a los 40 años). Considera que las personas participan plenamente en las actividades sociales. Se ingresa en la vida profesional. Las principales preocupaciones son encontrar un trabajo permanente, y cónyuge para formar un hogar. Se consolidan los roles sociales y profesionales. Se da una relativa estabilidad



---

a nivel material y en el campo de las relaciones sociales. Empieza un ligero declive de las funciones físicas.

*3ª etapa:* Edad madura. Va desde los 40 a los 55 años. Se mantienen en tiempo los roles sociales y profesionales. Los hijos comienzan a independizarse y algunas mujeres se incorporan o retoman al mundo del trabajo al disminuir las responsabilidades familiares. Disminución de las actividades sexuales y de las facultades físicas.

*4ª etapa:* Edad de pre-jubilación. De los 55 hasta los 65 años. Los intereses se vuelven menos intensos. Se observa en algunos casos cierta despreocupación por los asuntos profesionales. Empiezan a valorarse actividades de ocio desligadas de la vida profesional. Se va acelerando el proceso de disminución la capacidad física.

Una valiosa síntesis ha realizado la Prof. Ana María Camargo, cuando presidió un foro sobre la edad adulta en el año 2009. En éste trabajo ha logrado hacer un simposio de las valiosas opiniones de D. Bromley, R. Havighurst, y D. Levinson<sup>4</sup>, y Otros.

Las enmarca de la siguiente manera:

*1) Fase de Adulthood Temprana:*

Esta fase según Bromley abarca de los 21 a 25 años, para Havighurst de los 18 a los 30 y en Levinson de los 17 a los 40.

La supone ciclo de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar. La vida del individuo gira en torno de dos polos fundamentales: la familia y el trabajo. Es una fase en la que se hace especialmente presente la tensión entre la concepción de lo joven y lo viejo. Pero el problema está a la hora de determinar el alcance de la crisis, que según Levinson y Gould se alcanza entre los 39 y los 50.

Empero un estudio de Costa y McCrae (extraídos de Camargo 2009) llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La mayoría no padeció ninguna crisis.
- b) Quienes la sufrieron, se repartían aleatoriamente entre los 33 y los 79 años.

---

<sup>4</sup> David Bromley fue sociólogo, Robert Havighurst profesor, físico y experto en envejecimiento, y Levinson psicólogo.



---

c) La crisis no es más que una manifestación y consecuencia de una larga inestabilidad psicológica.

Por lo visto, la última conclusión es la más convincente y su respaldo es el doble orden:

- a) La aparición de variedades de personalidad como causantes de la crisis.
- b) Individuos con permanentes problemas de personalidad.

## *2) Fase de Adulthood Media:*

Esta etapa según Bromley abarca de los 25 a los 40 años, mientras que para Havighurst es de los 30 a los 60 y de los 40 a los 65 sostiene Levinson,

Se trata de gran productividad, especialmente en la esfera intelectual y artística. Es la etapa de la productividad y la creatividad, de los importantes logros intelectuales, de las mayores contribuciones en los ámbitos de la política, la diplomacia, el pensamiento, el arte. Es el periodo en el que se consigue la plena autorización. Debido a que hay quehaceres más sustantivos durante esta fase como por ejemplo:

- Ayudar a los hijos en su crecimiento y prepararlos para la vida adulta.
- Logro de responsabilidades sociales y cívicas.
- Fruto y mantenimiento de la satisfacción del propio trabajo.
- Desarrollo de actividades de ocio.
- Relación más directa con la pareja sin el obstáculo del permanente cuidado de los hijos.
- Aceptación y ajuste a los cambios psicológicos.
- Adaptación a la ancianidad de los padres.

Escribe también sobre dos cambios importantes en esta etapa, el primero sobre la permutación en características físicas que conduce a decisivas modificaciones en la cognición y percepción. Y por otro lado aquellas modificaciones en los roles sexuales que provienen de las nuevas situaciones hormonales creadas a raíz del climaterio y de la variación de las demandas y exigencias sociales provenientes de unos hijos que prácticamente se encuentran ya al comienzo de su etapa adulta.



---

### 3) *Adulthood tardía:*

Bromley la abarca de los 40 a los 55 años y a partir de los 60 según Levinson, caracterizado por la experiencia del declinar del propio cuerpo y del paso al estatus de viejo.

Incorpora a Erikson en este tiempo y lo incluye diciendo que la denomina “madurez” y está caracterizada por una seguridad y amor postnarcista del yo, más la aceptación del propio ciclo de vida como algo irrenunciable e insustituible; en una palabra, por la integridad del propio y único yo frente a la desesperación que pueda producir un incuestionable final.

Havighurst, resume en seis las tareas por características de esta fase. Primero al ajuste del declive físico, le sigue la conciliación al retiro y a la reducción de ingresos, también a adaptarse a la muerte del cónyuge, luego al acomodo sobre establecimiento de una afiliación explícita con el propio grupo de edad, en quinto lugar a la adopción de roles de una manera flexible, y por último al establecimiento de condiciones de vida cómodas.

Finaliza explicando –Camargo- que es un periodo a lo largo del cual se suceden complejos acontecimientos en los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos que pueden jugar un importante papel en la vida adulta.

### **Adulto maduro vs. Adulto inmaduro**

Se ve necesario introducir esta distinción sobre los adultos debido a que no todos logran transformarse en lo que se espera de esta etapa como hemos observado en el apartado anterior.

El *adulto maduro* será aquel que logre controlar adecuadamente su vida emocional, lo que le permitirá afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.



---

También se adapta por correctamente a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejercerá plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.

Tiene la capacidad de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.

Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad -es objetivo-, lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

En contraparte estaría el *adulto inmaduro* que al ser incoherente tiene comportamientos contradictorios y no controla sus reacciones emocionales. Carece de objetividad para percibir la realidad tal como ésta es.

Mantiene rebeldías propias de un adolescente por lo que es menos consciente, responsable y tolerante. Continuamente demuestra fallas en el lugar de trabajo. Su tendencia social es en sí inadaptada, y sus respuestas emocionales son desequilibradas.



---

## CAPITULO II - CAMBIOS BIOPSIICOSOCIALES EN LA ADULTEZ

*“El hombre que más ha vivido no es aquel  
que más años ha cumplido,  
sino aquel que más ha experimentado la vida.”*

*Jean Jacques Rousseau*

(1712-1778)

Es necesario aclarar en este apartado, que los roles que se manifestaran a continuación no son exclusivos de la etapa adulta, aunque se lo asocia directamente debido a que su mayor manifestación es en ella.

### Factores psico-sociales

#### Trabajo

El trabajo está fuertemente ligado con todos los aspectos del desarrollo intelectual, físico, social y emocional. En general, las diferencias de edad en el desempeño parecen depender mucho de cómo se mide el desempeño y de las demandas de una clase de trabajos específico. En el comienzo de la adultez se generan las primeras experiencias laborales, aunque no signifique que sea la única o última. Por el contrario es recién el inicio de una etapa.

Hay empleos que requieren reflejos rápidos, por lo que tiene más probabilidad de que sea desempeñado mejor por una persona joven, mientras que uno que depende de la madurez de juicio puede ser tal vez mejor ejecutado por una persona mayor. No obstante no es una condición específica para que esto ocurra de esa manera.

A la larga, los trabajadores jóvenes (de menos de 35 años) quienes están en el proceso de labrar su carrera, están menos satisfechos con sus trabajos -en general- de lo que estarán más tarde. Son menos comprometidos con sus empleos y sus empleadores. Cuenta con más probabilidades de cambiar empleo si así lo desearan.



---

Con respecto a la satisfacción y permanencia en el trabajo, no hay diferencias claras de edad en aspectos específicos de la relación de trabajo, estos se encuentran asociados con la promoción, supervisión, compañeros de trabajo y el salario.

Es posible que la relación entre la edad y la satisfacción en general con el empleo puedan reflejar la naturaleza del empleo en sí mismo. Cuanto más tiempo trabaja la gente en una ocupación específica, más gratificante puede ser el trabajo y mientras más se conozcan las características positivas de la institución empleadora, sus principios, políticas, estructura y alcances, probablemente se produjera un compromiso mayor del trabajador con ella. Para llegar a estos alcances el joven adulto requiere de tiempo. Las características propias de éste sujeto puede llevarlo a mirar su empleo con ojo más crítico de lo que lo hará cuando haga un compromiso más serio. Los trabajadores más jóvenes, por ejemplo, están más preocupados por el nivel de interés de su trabajo, por las oportunidades de desarrollar sus habilidades y de progreso. En contraparte los de más edad se preocupan más por supervisores y compañeros de trabajo amistosos y por recibir ayuda en su trabajo (Fernández Sánchez, 2011)

.

## Matrimonio

Principalmente se da la tarea de la intimidad. La gran mayoría, tanto hombres como mujeres, se casa en este período (20 -34 años). Implica, además, la posibilidad de ser padres, el complementarse y completarse. Ocurren diferentes tareas y necesidades psicológicas, siendo las principales interdependencia y necesidad de amor. Lo que se construye entre ambos es un espacio psicológico común (con proyectos de pareja).

Constituir una pareja exige el establecimiento de un compromiso con el otro (se renuncia a otras alternativas de pareja, también se renuncia a otras relaciones que compitan con la relación de pareja). Para lograr éste proyecto hay que negociar puesto que hay una construcción de la identidad de pareja que pasa por el proyecto común, y dar su realización, hay una fusión de identidades -no sólo para satisfacer al otro, sino para lograr una identidad común-. Para que se afiance, deben predominar los



---

sentimientos amorosos por sobre los agresivos. La pareja se hace cargo de sus propios conflictos y no los ventila con los demás.

Al existir la capacidad de entablar relaciones duraderas, donde hay una apreciación de la pareja y no hay una tendencia explotadora (dominado-dominador), sino cooperación; se debe tener una escala de valores compartida por ambos, asumiendo la responsabilidad ética del compromiso que se establece con el otro. Se fortalece el vínculo amoroso, se reconoce y respeta al otro conjuntamente y se busca la felicidad en la sexualidad.

### Ser padres

Uno de los sucesos más trascendentales en la vida de una persona es convertirse en padre. En la actualidad aquellos que recién forman parte de éste concepción tienen una serie de expectativas acerca de cómo serán como padres, las que se van modificando con la experiencia, para volverse más realistas estas expectativas. Tener un hijo ofrece la posibilidad de ver, más íntimamente, cómo se desarrolla alguien del sexo opuesto. Facilita una mejor comprensión de la pareja al vivir juntos la experiencia de la paternidad y maternidad. No obstante, el embarazo en la mujer puede generar ansiedad, pero lograrlo da seguridad. Concebir un hijo otorga inseguridad sobre el cuidado del mismo y su crianza, empero al mismo tiempo proporciona mucha seguridad, ya que es un estímulo para la integración y elaboración de la sexualidad.

Después de tener hijos se vive mejor la sexualidad, se vive sin culpa (“ya procreé”). Hay mayor capacidad de goce, puesto que hay aceptación de la misma como una cualidad, un espacio de entrega. Aunque esto es relativo según la cultura familiar o las creencias religiosas, algunas parejas en países más desarrollados toman la decisión de no tener hijos, y sencillamente disfrutan de la relación en pareja.

Al ser padre se amplían las relaciones sociales, en función de los hijos. Ofrece la oportunidad de identificarse con los propios padres y prepararse para las etapas que vienen. La paternidad es una fuente de gratificación muy grande. Los hijos van pasando



---

por etapas que requieren de actitudes especiales de parte de sus tutores. Se analiza si lo que sirvió en una etapa tiene o no que servir en otra.

## Divorcio

Lamentablemente, la institución de la familia hoy se ve afectada por un fenómeno que va en aumento: el divorcio. No se echará juicio sobre si está bien o mal visto, empero asombra la cantidad en que ha crecido éste suceso<sup>5</sup>.

Por lo general la disolución del matrimonio es mayormente un fenómeno de la edad adulta temprana. Es la llamada “comezón de los cinco o siete años”.

Evidentemente los cambios socioculturales han ejercido una influencia directa en la unión del matrimonio. Se sabe que ahora las mujeres son menos dependientes de sus maridos tanto psíquica como económicamente, cuando antes ante un mal matrimonio quedaban enredadas a cause de estos factores. También se vivencian menos obstáculos legales, menos oposición religiosa y menos desdén social asociado a él.

Además, la gente espera más del matrimonio ahora. A medida que sus bases económicas y sociales se han vuelto menos significativas, su importancia emocional si se ha vuelto tal. Más gente vive lejos de grandes familias - y desean que su compañero/a de ruta actúe de padre/madre, mejor amigo, así como de amante.

Por la lectura, podemos suponer que es sencillo entonces el divorcio. Sin embargo la más de las veces conlleva a una crisis muy fuerte para quien la transita. Lo cual deberá valerse de su integridad yoica para superar con éxito este mal momento.

## Desempleo

Refiere -aunque no le suceda a todos- éste fenómeno a la ausencia de un rol capital en la vida adulta, a una falta de educación y respuesta a ciertas demandas y exigencias sociales, al incumplimiento de una norma básica de edad.

---

<sup>5</sup> En **Argentina, una de cada tres parejas se divorcia** y el 60 % de las rupturas es impulsada por las mujeres, según un estudio de María Bertoldi de Fourcade y los datos del Registro Civil de Buenos Aires.



---

El desempleo es uno de los graves males que sufre y afronta nuestra sociedad actual, aunque la tasa de desempleo que marcan las estadísticas nacionales es sólo del 7,2%.

El trabajo es considerado como lazo más fuerte que une al individuo con la realidad; y ante la pérdida de ese vínculo deja al individuo en estado de desvalimiento.

## Factores físicos

Recalcando que la edad adulta se divide en dos etapas, es fácil explicar los cambios físicos que en ella sucede a través de una línea del tiempo.

En el comienzo de la línea debemos colocarnos, la imagen de un cuerpo en su apogeo. Puesto que todo el funcionamiento en él está estable, lo que se traduce en confianza, seguridad, virilidad, dominio y poder, como así está una marcada fortaleza, energía y resistencia física. Un funcionamiento intelectual consolidado.

Al transitar la línea propuesta nos vamos encaminando de a pasos lentos al ciclo final de la vida, por lo que todas las características positivas de años pasados, van cada vez disminuyendo. Y lo crítico, es que poco de ellos pueden resolverse (acudiendo a alguna tipo de cirugía, o similar).

Claramente van en descenso las habilidades sensoriales y capacidad física. Se van manifestando más tensiones corporales.

Van apareciendo las canas, calvicie y sequedad cutánea –más conocido como arrugas-. La piel y músculos van perdiendo elasticidad y los tiempos de reacción decrecen.

Se presenta acumulación de tejido adiposo en determinados sectores del cuerpo. Los cambios en sí no implican la pérdida de las funciones, sino que estas disminuciones implican la generación de cambios en los hábitos de vida.

## Cambios propios de la mujer



---

En el género femenino físicamente, se vive la menopausia que acontece por lo general entre los 45-50 años. Con esto se da la pérdida de una función vital en el género: la capacidad reproductora. Mal genio, cambios térmicos, labilidad y falta de energía son sólo algunas de las alteraciones que más manifiestan. Se provoca un desajuste en relación al equilibrio anteriormente logrado, y se traspasa esta crisis al ámbito emocional.

Las señoras van a vivir con mayor aceptación la vejez, siempre que no haya centrado su autoestima en el atractivo físico.

### **Cambios propios del hombre**

En el hombre, al igual que en la mujer se vislumbra la andropausia, que es la disminución de la hormona masculina (testosterona). Tienen correlatividad con la caída en producción de espermatozoides y su velocidad.

Ante la pérdida de la testosterona se da una cierta inestabilidad sexual, por lo que se requiere de mayor estimulación y apoyo de la pareja. Sin dudas éste suceso afecta al narcisismo del hombre, pues considera que no posee la misma fuerza y poder de antes (Fernández Sánchez, 2009).

### **Factores cognitivos**

Se podría pensar que al haber un deterioro fisiológico paralelamente tendría que producirse un deterioro de la capacidad intelectual de las personas adultas. Empero estudios actuales, como los de Cornachione Larrinaga (2006), han demostrado que no todas las capacidades disminuyen con la edad, ni todas lo hacen con la misma intensidad.



---

Los estudios realizados sobre la inteligencia, considerada como un conjunto de destrezas y saberes que tienen las personas, se centran en la distinción entre inteligencia fluida y cristalizada.

La primera se define como la innata capacidad cognitiva general, reflejada en tests que requieren pocos conocimientos, experiencias o habilidades de aprendizaje. La segunda incluye conocimientos mecánicos y sociales: percepción espacial, realización motora, vocabulario, información general, etc.

A lo largo de la vida va decreciendo la inteligencia fluida y aumentando la inteligencia cristalizada. Las personas adultas integran sus experiencias como punto de partida de su aprendizaje.

Cuando se es adulto, la memoria en general sufre también un deterioro progresivo y provoca deficiencia al avanzar con la edad en la memoria a corto plazo.

La particularidad de los procesos cognitivos serán tantos como las personas únicas son.

Pero se puede observar que la instrucción recibida y su relación con la capacidad intelectual, hace que las personas con mejor formación sean más resistentes al deterioro intelectual.

Otras características de la adultez sirven para contrarrestar las dificultades en el aprendizaje debidas a los desgastes de la edad:

La mayor experiencia facilita la comprensión cognitiva, lo que hace que aumente la seguridad y la exactitud del aprendizaje.

La exactitud que buscan las personas adultas hacen más lentos los procesos de aprendizaje, pero por otra parte el desgaste es menor debido a la experiencia y destreza adquirida (Fernández Sánchez, 2011).



---

## CAPITULO III –

### LA MOTIVACIÓN

*“Empieza haciendo lo necesario, después lo posible,  
y de repente te encontrarás haciendo lo imposible.”*

*San Francisco de Asís*

#### **Definición de motivación**

El estudio de la motivación es el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología a qué obedecen todas las necesidades, deseos y actividades que sentimos y realizamos a lo largo del día; es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas. Pretende responder ¿Qué es aquello que provoca en alguien a hacer algo?. Pregunta que fue intentada responder desde los comienzos de la psicología, pero al ser intangible se dificultó su interpretación.

Básicamente la motivación suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. Es por sí, el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo.

Pareciera una definición simple, pero en realidad abarca la totalidad del psiquismo humano alcanzando una gama amplísima de móviles que incitan al hombre constantemente a actuar hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos, que empiezan desde los impulsos más elementales, como el hambre, el sueño, hasta los más complicados y complejos como puede ser el impulso o deseo de elegir una carrera y no otra.

Young (1961) la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad (extraído de Cofer y Appley, 1990).



Sanabria (2013) deduce que “toda actividad está motivada por algo, y ese algo es el motivo. Motivo, es lo que nos impulsa a la acción, a la actividad”.

La motivación se explica a través del surgimiento de una necesidad, la cual corrompe el estado de equilibrio en el que se encuentra una persona, produciendo un estado de tensión que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento capaz de descargar la tensión y liberarlo de la inconformidad y el desequilibrio. Si el comportamiento fue eficaz, la necesidad quedará satisfecha, retornando a su estado de equilibrio anterior. [ver Ilustración 2].



**Ilustración 2** Proceso de la motivación

La motivación es entonces, la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto; verbigracia, querer alcanzar un título y luchar hasta obtenerlo a pesar de que el agotamiento del propio estudio amenazaba.

Aunque las motivaciones están muy ligadas a las necesidades, una misma necesidad puede dar lugar a distintas motivaciones e inversa. Por ejemplo, una necesidad fisiológica, como puede ser la de alimentarse, puede originar una motivación fisiológica, o pasar a una motivación de estima, en cuyo caso, querría satisfacer su necesidad alimenticia en un restaurante de lujo, y no en cualquier sitio. El comportamiento motivado proviene normalmente de una necesidad no satisfecha, y se obtiene a través de diversos incentivos que pueden estar representados por productos, servicios o personas. Este párrafo nos demuestra que el motivo no es único, por lo que se ha llegado a una clasificación del mismo. [ver *Tipos de motivos*]



---

## Tipos de motivos

### Motivos primarios

Los **motivos innatos o primarios** son los responsables de satisfacer las necesidades biológicas como el hambre, la sed, el descanso, el sexo. Funcionan por el principio de la homeostasis, que refiere a que el cuerpo siempre busca mantener un equilibrio.

Si tenemos hambre, lo resolveremos buscando algún alimento para que baje o decrezca la tensión que se había originado.

### Motivos secundarios

También conocidos como **motivos aprendidos** son fruto de nuestra educación y cultura. Son los valores y creencias que tenemos sobre el mundo y que nos inducen a mostrar unas determinadas conductas. Son aquellas más racionales, que atañen al ser humano en cuanto a ser emocional y social. Digamos que no tratan de cubrir necesidades biológicamente tan vitales como las primarias, pero que para el ser humano, a diferencia de los animales, pueden tener suma importancia. Entre otras muchas destacan: la necesidad de seguridad, de afecto, de autoestima, de sabiduría y de gozo. Su importancia radica en que de ellas depende el ejercicio de la vida civilizada, al tiempo que modulan en cierto modo la consecución de las primarias. Van a depender de cada cultura, la experiencia personal y el propio carácter (Pérez Puente, 2006).



---

## Motivos según su criterio contrapuesto o complementario

Otra forma de clasificar a los motivos será en base a los **distintos criterios contrapuestos o complementarios**. Para explicarlos nos servimos de lo publicado por González Serra en su libro de *Psicología de la motivación* (2008).

a) *Fisiológicos o psicológicos*: Los motivos fisiológicos se orientan a la satisfacción de necesidades biológicas o corporales, tales como el hambre o la sed. Los psicológicos se centran en la satisfacción de necesidades anímicas, como el saber, la amistad, etc.

b) *Racionales o emocionales*: Los motivos racionales se asocian generalmente a características observables u objetivas del producto, tal como el tamaño, consumo, la duración, el precio, etc. Las emocionales se relacionan con sensaciones subjetivas, como el placer o el prestigio que se espera que se deriven del bien o servicio adquirido. Así, por ejemplo, la compra de un automóvil se define tanto en criterios objetivos (p recio, potencia, etc.) como subjetivos (comodidad, modernidad, etc.).

c) *Primarios o selectivos*: Los motivos primarios dirigen el comportamiento de compra hacia productos genéricos, tales como un televisor, una comida, etc. Los selectivos, contemplan a los anteriores y guían la elección entre marcas y modelos de los productos genéricos o entre establecimientos en los que se venden.

d) *Conscientes e inconscientes*: Los motivos conscientes son los que el consumidor percibe que influyen en su decisión de compra, mientras que los inconscientes son los que influyen en la decisión sin que el comprador se de cuenta de ello. El comprador puede no ser consciente de algunos motivos porque no quiere enfrentarse a la verdadera razón de su compra. Así, por ejemplo el comprador de un automóvil Mercedes o BMW puede que no admita que lo ha adquirido realmente por motivos de prestigio y alegue que lo ha hecho porque quiere un coche potente y rápido. En otros casos puede que no sea realmente consciente de los verdaderos motivos de la compra. Así, por ejemplo, puede que no se pueda explicar por qué se prefieren ciertos colores a otros.

e) *Positivos o negativos*: Los motivos positivos llevan al consumidor a la consecución de los objetivos deseados, mientras que los negativos lo apartan de las consecuencias no deseadas. Los motivos positivos ejercen un predominio en las



---

decisiones de compra, pero en algunos casos, los motivos negativos son los que más influyen. Un ejemplo de fuerza negativa es el temor, que tiene un papel decisivo en la adquisición de ciertos productos, como los seguros, para prevenir las consecuencias de incendios, robos, o la pérdida de la propia vida.

## Motivación intrínseca y extrínseca

Se llama **motivación intrínseca** a la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, de la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades. Cuando tenemos esta motivación no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad es en sí misma el *reforzador* (Sanabria, 2013). Éste tipo de motivación empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio, promoviendo que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno (Reeve, 1994).

Presenta la característica de emerger de forma espontánea, por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Deci y Ryan en 1985 extraídos de Sanabria 2013).

Volviendo a Reeve, las personas que están intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas.

Las motivaciones de naturaleza intrínseca que son más frecuentes en los adultos para volver a “aprender” son para obtener (Vucinovich Codino, 2011):

- La satisfacción personal y aumentar el sentido de autoestima.
- Abrirse nuevos caminos en la rutina diaria, para desarrollar una vida más plena.
- Mayor seguridad en el medio personal tanto familiar como profesional.
- Adaptarse a los cambios sociales.

En contraste, cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer a un maestro o por alguna otra razón que nada tiene que ver con una tarea, experimentamos una **motivación extrínseca**.



---

La realizamos con el fin de recibir algo (un premio) o evitar una sanción por algo realizado, lo que nos demuestra que estamos actuando bajo motivaciones promovidas por el contexto y no por decisión innata.

El contexto sociocultural, con sus rasgos, discursos y prácticas predominantes adquiere una fuerza peculiar en las motivaciones humanas. Desde esta perspectiva, hemos de reconocer en las actuaciones de los individuos la importancia que adquiere el conjunto de **metas y propósitos** de su grupo social de pertenencia. Las actuaciones de los sujetos deben entonces necesariamente explicarse en un marco de análisis de preferencias y gustos socialmente definidos, que se constituyen en “metas motivacionales” de naturaleza social, que asignan sentido al conjunto de tareas que los sujetos desarrollan. Por tanto, cuando un sujeto se representa mentalmente una meta, lo hace al calor de los objetos e imágenes situados culturalmente. Asimismo, que una persona se implica en una meta cuando resulta funcional a su “comunidad de práctica” (Jean Lave, 1991).

Aquí los factores extrínsecos que se consideran tener mayor influencia a la hora de volver a estudiar son:

- Solucionar problemas o necesidades concretas.
- Adaptación profesional (necesidad de la titulación).
- Promocionarse en el trabajo y lo que supone como promoción social. (El desarrollo tecnológico ha complicado la vida profesional e impone un continuo reciclaje.)
- Ayudar a los hijos en los estudios

Sobre éstos puntos busca hacer hincapié la presente investigación, ya que se considera fundamental descubrir cuál es realmente la fuerza que lleva a una persona adulta –ya madura- a retomar o iniciar sus estudios? ¿Será el espíritu curioso o exigente de uno mismo el que nos lleva a querer más? ¿O lo hacemos para la aprobación o demanda de los otros?



## Teoría de Maslow

Las necesidades también son un componente importante en muchas de las teorías de la motivación. He elegido la de Maslow por su sencillez al explicar lo que la necesidad nos provoca y ordena.

El autor expuso que muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, donde empiezan con los requerimientos



básicos y avanzan **Ilustración 3** Pirámide de Maslow, expuesta en 1943.

hacia aquellas de realización personal. Se deben satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación. La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación. Varios teóricos enfatizan el papel de la decisión y de la autodeterminación en la motivación y la necesidad de relaciones positivas con otras personas.

## El componente de expectativa: El autoconcepto

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback provisto de otros significativos (como familia, compañeros, padres y profesor).



---

Una de las *funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia*, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento. Bandura (1977, nombrado en García Bacete & Doménech Betoret, 2002) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito o de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa del autoconcepto) y el locus de control podemos deducir que en **la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su atribución causal**. Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlables (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como dice Bandura(1987), “existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas”.

En el ámbito escolar la motivación del adulto para aprender tendera a fluctuar por la búsqueda de gratificaciones externas a satisfacciones internas. Lo cual dará como resultado, que se influencien las decisiones que él tome con respecto a lo que desea aprender, redundando en las respuestas a las tareas y actividades del aprendizaje en forma diferente al joven



---

## Motivación & Aprendizaje

En primera instancia, es necesario definir que entendemos por aprendizaje a “una actividad del sujeto mediante la cual éste logra incorporar cambios de distinta duración en sus comportamientos, conductas, maneras de actuar, pensar, valorar y resolver situaciones a las que tiene que enfrentar; lo aprendido es resultado de la experiencia”.

(Santos, H. Pág.5)

El adulto pertenece al mundo social que genera las pautas y los modelos del aprender y del saber. Su ignorancia o su no saber lo marginan, en el fondo, de sí mismo. El adulto ha ido desarrollando una serie de estrategias de aprendizaje para resolver las situaciones problemáticas (visto en Camera, 2012).

Empero: “Sin motivación no hay aprendizaje” es lo que dicen Enrique Martínez & Salanova Sánchez (s.f). Desde este punto de vista, el profesor que se presente frente a un aula debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

-suscitar el interés,

-dirigir y mantener el esfuerzo, y

-lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.



---

## Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

**Nos hallamos entonces frente al reto de crear el interés más por la actividad que por el mensaje.** Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno (Martínez & Sánchez, s.f).

Se dice en estos tiempos modernos, que en las situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

## Factores que inciden en el interés del alumno adulto

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, (Ver Pirámide de Dale), el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.



---

Aunque no todos estén de acuerdo, Licelot dijo en 1987 que las personas adultas, en general, “tienen menos curiosidad para aprender cosas nuevas”. Aprenden porque quieren, libre y voluntariamente, en la medida en que están motivadas para ello. Por lo tanto, se entiende que si permanecen con entusiasmo hacia la adquisición de saberes, no habría problemas con el aprendizaje.



---

## CAPITULO IV-

### LA EDUCACIÓN

*“Dime y lo olvido,  
enséñame y lo recuerdo,  
involúcrame y lo aprendo”.*  
*Benjamin Franklin (1706-1790)*

#### Definición del concepto integral de la educación

Existen diferentes y variadas definiciones sobre la educación. A través de los años diversos autores se han encargado de conceptualizarla.

García Hoz comparte un análisis sobre el concepto de educación, considerando su significación etimológica y trascendente. Es interesante como pone en relieve la importancia de la acción-efecto de la educación para completar a la persona:

“Pero si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas, lo debe a que es un ser finito, una realidad incompleta; las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándole [perfeccionándolo]” (García Hoz, 1968, extraído de Rizzuto, 2009).

También García Hoz, define a la educación como “el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas”. Esto es un punto de inflexión ya que avanza sobre la implicancia de la educación dándole un carácter trascendente en la formación de las personas.

Ya no se entiende la educación como el mero acto de conocer, entender y aprender, sino de formar y ayudar a que las personas desarrollen sus potencialidades, se inserten en la vida social, descubran su misión de vida y completen su dimensión humana.



---

Como bien se señala en un informe de la Unesco: “Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, (Delors, 1996):

*“aprender a conocer...”, a fin de adquirir conocimientos y herramientas para comprender la vida profesional y personal.*

*aprender a hacer...”, para incorporar habilidades para aplicar en el ámbito laboral.*

*aprender a vivir juntos...”, para convivir, participar y ayudar a los otros en el entorno social y laboral.*

*aprender a ser...”, para integrar y aplicar lo aprendido para ser una persona íntegra en todos los aspectos de la vida.”*

Ante esta definición una institución educativa, hoy, tiene en sus manos una gran responsabilidad ya que no sólo tiene el deber de transmitir, compartir y dar a conocer saberes, sino que también es de su competencia proporcionar una formación integral a sus alumnos (Rizzuto, 2009).

Será la escuela quien eduque y forme a las personas para que con todos los conocimientos pueda elegir su camino en la vida y conocer su misión.

Si esta base está bien lograda o desarrollada, la persona -en su ejercicio de la libertad- tiende a conocer su vocación; a este respecto Bicoca (2007) dice: “es en el ámbito de la libertad donde el hombre puede hallar su propio ser”.

Si la escuela ayuda a sus alumnos, a través de los años, a poder decidir con libertad y responsabilidad, seguramente los ayudará en los afrontamientos que sucedan en su vida de adultos.



---

## Marco de la Educación Superior y para adultos en Argentina

Los institutos privados de Educación Superior forman parte del Sistema Educativo Nacional regulado por la ley de Educación Nacional N° 26.206.

En esta última ley se definen los fines y objetivos de la política educativa nacional en el artículo 11°; se transcriben algunos que corresponden con la temática abordada anteriormente:

- b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.*
- c) Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.*
- j) Concebir la cultura del trabajo y esfuerzo individual y cooperativo como principio fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- k) Desarrollar capacidades y ofrecer oportunidades de estudio y aprendizaje necesarias para la educación a lo largo de toda la vida.*

Para la Educación Básica para Personas Adultas, la legislación educativa actual prevé que las personas adultas puedan adquirir y/o mejorar su formación a través de una oferta específica adaptada a sus condiciones y necesidades. La Ley Federal de Educación N° 26.206 sancionada en el año 2006 representa una superación respecto a la legislación anterior no sólo para la educación en general por el posicionamiento del Estado como garante de derechos, sino también para la Educación de Jóvenes y Adultos en particular. Al reconocerla como modalidad enmarcada en la educación permanente la posiciona ante el desafío de superar las condiciones de remedial y compensatoria, proporcionando los instrumentos y titulación considerados básicos y, en la actualidad, facilitar el acceso a otros niveles educativos de manera que mejoren sus posibilidades de desarrollo personal y de inserción en los distintos ámbitos sociales.

Esta Educación de Personas Adultas consta de un único nivel o etapa, que comprende seis cursos académicos, teniendo en cuenta que el primer tramo no tiene una duración



---

cerrada, sino orientativa, y que se puede prolongar hasta que el adulto culmine su alfabetización, esta duración total es orientativa. Dicho nivel o etapa está organizado en tres tramos:

- Primer Tramo (dos cursos). Su finalidad es la alfabetización y la consolidación de la misma.
- Segundo Tramo (dos cursos). Su finalidad es la consolidación de capacidades básicas e instrumentales.
- Tercer Tramo (dos cursos). Conduce a la obtención del Título de Bachiller.

Se imparte en Bachilleratos Libres para Adultos o institutos de Educación Secundaria, autorizados expresamente (Camera, 2012).

El acceso del alumnado a los distintos tramos y cursos de la Educación para Personas Adultas se determina mediante el proceso de valoración inicial (VIA). Este tendrá en cuenta: los estudios anteriores del adulto, los resultados de una prueba de nivel, la entrevista personal y, la observación en el aula al inicio del curso.

Esta valoración inicial es preceptiva y tiene un carácter de convalidación de los estudios acreditados y de los conocimientos y habilidades demostrados a lo largo del proceso.

Efectos de esta acreditación, tanto el Título de secundaria, como la certificación oficial de haber aprobado por evaluación el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria equivalen a tener superado el 5º curso de Educación Básica de Personas Adultas.

Entendiendo a la educación como un proceso esencialmente humano pero que la expresión se hace extensible al concepto de “acto educativo” o más aún al de “acción educadora o educativa”.

Tenemos la suerte de poder contar con las llamadas Escuelas para Adultos o Bachilleratos Libres para Adultos, cuyo objetivo es para que las personas puedan continuar su proceso de desarrollo y/o escolarización, para que persigan así múltiples fines u objetivos, desde una capacitación profesional hasta un aprovechamiento inteligente del tiempo libre.



---

Analizando la realidad social en que está llena de cambios vertiginosos y confusos, de códigos que universalizan, de flujos globales de riqueza, de poder e imágenes, la búsqueda de la identidad, colectiva o individual, atribuida o construida, se convierte en la fuente fundamental de significado social. No se trata de una tendencia nueva, ya que la identidad (grupal, étnica, religiosa o regional) ha estado en el origen mismo del significado social; pero sí es cada vez más frecuente que las personas no construyan su significado en torno a lo que hacen, sino por lo que son o creen ser.

La educación para Adultos está destinada a una población realmente singular, con características, estructuras e intereses propios. Así pues, dicha educación constituye parte de una realidad social que permite caracterizar las sociedades, las culturas y las personas adultas en diferentes contextos de espacio, tiempo y trayectoria de vida.

Además, la educación de este tipo, conlleva una cualidad implícita que provoca complejas proyecciones de impacto en sus diferentes dimensiones interpersonales, sociales y económicas.

## **Factores obstaculizadores y facilitadores del aprendizaje en el adulto**

El primer desafío se centraliza en la correcta adaptación de la currícula hacia el alumno adulto. Puesto que a diferencia del niño, éste ya viene con un cúmulo de experiencias y conocimientos previos, los cuales será difíciles de erradicar.

A pesar de haber vivido y recorrido etapas se encuentra ahora ante un escenario desconocido, por se autoconvence o se genera obstáculos (que no son siempre concordantes con la realidad).

Los obstáculos más comunes según Camera (2012) son:

- Ansiedad,
- Vergüenza o miedo al ridículo,
- Desconocimiento de lo educativo y su entorno,
- Baja autoestima, inseguridad,
- Miedo a confundirse,
- Sentimiento de impotencia para afrontar o resolver situaciones,



- 
- Problemas personales (que involucran lo emocional-afectivo), etc.

Sobre éstos se suman factores que son necesarios a tener en cuenta a la hora del aprendizaje debido a que el alumno grande:

- Cuenta con una cantidad de aprendizajes previos importantes;
- Se encuentra condicionado por todo lo relativo a su supervivencia y a su ubicación en los procesos socioculturales;
- Sobrellevan un conflicto latente con la institución escolar, ya que su mera inserción en ella es testimonio de una frustración vivida.

Resulta también que se enfrentan –al mismo tiempo- a un alumno que a elegido libremente (las más de las veces) retomar sus estudios. Por lo que se encuentra el docente con una audiencia lista para el intercambio de conocimientos, aunque a veces se debe aflojar esta situación hasta que se genere un clima de confianza.

Acá se ven integrantes en el salón con deseos de aprender, de conocer, e indagar.

Hay una relación más pareja debido a estar transitando etapas similares o acercadas en edad con el alumno. Vienen al aula con una personalidad ya formada. Tienen noción de responsabilidad, lo que los obliga también a cumplir con ellas.

## Los vínculos humanos

Los seres humanos se constituyen como tales a partir de las relaciones con los otros. En la infancia, con los otros significativos –*vínculos primarios*–: primero con la madre, con la cual, si las cosas se desarrollan bien, se da en los comienzos de la vida un vínculo con características de díada simbiótica narcisista, luego el padre se introduce como tercero y realiza la función de “corte” lo cual puede favorecer o perturbar la gradual separación-individualización del pequeño de su madre, y por ultimo están los hermanos y demás personajes importantes en la trama familiar con los cuales se desarrollan vínculos de rivalidad y solidaridad.



---

Después se constituyen vínculos con otros significativos –*vínculos secundarios*–, los cuales no pertenecen a la familia, y adonde los amigos y docentes tienen un lugar preferencial (Vucinovich Codino, 2011).

Aunque la importancia del docente como modelo identificador resulta mayor en el nivel inicial debido a ser el primer reemplazo del entorno familiar y ocupar el puesto de puente hacia la buena salida a la sociedad; no se debe menospreciar el puesto que le otorgan las personas adultas que están en proceso de reinserción escolar-social cómo modelo identificador puesto que colocan al profesor como guía en esta nueva etapa.

### Vínculo Docente-Alumno Mayor

En la enseñanza, tanto pública como privada, existe un factor esencial para potenciar el aprendizaje de cualquier tema, aplicable a cualquier nivel de enseñanza, desde preescolar hasta los últimos cursos de bachillerato: el *vínculo docente-alumno*.

Esta relación, que evidentemente existe siempre, tiene que ir más allá de la parte docente que les une. En los cursos iniciales, los alumnos/as se encuentran de pronto en un medio hostil, desconocido, sin su vínculo familiar y se sienten perdidos. Esto puede causar un bloqueo que impide el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra. La única figura permanente que tienen en el centro es el/la profesor/a y por eso tiene que crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al alumno/a y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Según se va avanzando en los cursos, aparecen nuevos problemas en los alumnos/as. Una relación profunda entre los profesores y los alumnos/as ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

En el contexto socio-cultural actual, en el que las nuevas tecnologías parecieran tender a desplazar la figura y la función del docente, cabe preguntarse sobre la importancia del vínculo docente-alumno. Jiménez en 1995(extraído de Vucinovich Codino, 2011), hace referencia a que la educación es una actividad humana hecha por el hombre y para el



---

hombre y a escala humana. La figura del docente no solo se hace vigente sino imprescindible en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, eso si, una figura nueva, renovadora, creadora, humanista y humanizadora.

La palabra, el gesto, la acción creadora, la apertura, el diálogo y la comprensión, son aspectos vinculados al hombre, único ser capaz de impulsar y humanizar la acción creadora de la educación, que parafraseando a Platón (1968), es como dar al cuerpo y al alma toda la belleza y percepción de que son susceptibles. Esta tarea la puede realizar el hombre, es decir, el docente creativo, imaginativo y humanista. He aquí el significado de la influencia que tiene el docente y la enorme responsabilidad pedagógica al momento de formar alumnos libres en una sociedad plural y compleja como lo es la nuestra.

La competencia que el profesor demuestra en el dominio de su disciplina, el saber aplicar ésta a las necesidades del alumno, y transmitir coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es lo que le confiere autoridad en el vínculo con sus alumnos.



---

## CAPITULO IV-

### MARCO METODOLÓGICO

#### Tipo de Estudio

El estudio será **no experimental**, ya que no habrá manipulación deliberada de las variables, es decir que se observará al fenómeno en su ámbito natural y se respeta la realidad tal cual se presenta; para después abordar las motivaciones que inducen a iniciar o retomar los estudios formales.

Es de carácter **transversal** ya que la investigación se ocupará de recolectar los datos y aplicar sus instrumentos mediante una única instancia en un tiempo determinado, y es **correlacional** porque pretende explicar si hay relación directa sobre las motivaciones enunciadas y los resultados arrojados de los factores entendidos como nivel socio-económico; educación adquirida; actividad actual; crecimiento personal; edad; sexo.

#### Identificación y definición de las variables o dimensiones de análisis

##### *Definiciones conceptuales de las variables:*

- *Variable N° 1:* Motivaciones para la re-inserción educativa.
- *Variable N° 2:* Nivel socio-económico
- *Variable N° 3:* Actividad/es actual/es.
- *Variable N° 4:* Conformación familia:
- *Variable N° 5:* Edad
- *Variable N° 6:* Sexo

La **motivación** comprendida como la “fuente que impulsa a un individuo a realizar una determinada acción para alcanzar algo deseado”. En este caso, serán tomadas aquellas que influenciaron en la **re-inserción escolar**, entendiéndolo como al suceso por el cual



---

un sujeto inicia o retoma sus estudios (secundarios, terciarios universitarios y no universitarios).

La segunda variable, **nivel socio-económico** se interpreta como posición o status que obtiene una persona en la sociedad a través de los recursos económicos que posee (Romaguera & Uzcátegui, 2001).

**Actividad actual** se codifica como las acciones o tareas que realiza la persona en el tiempo actual, sean de orden obligatorio, ocioso, de satisfacción, etc.

Será entendida la **conformación familiar**, al grupo de personas que integren el núcleo de la familia.

La variable N° 5, la **edad**, señala el tiempo transcurrido, contado en años, a partir del nacimiento hasta el momento actual.

Se concebirá al **sexo** desde la postura biológica que distingue a los hombres y mujeres por su condición orgánica.

### ***Definiciones operacionales de las variables:***

- *Variable N°1:* Según las declaraciones de los sujetos y el análisis de los resultados obtenidos de la entrevista semi-estructurada.
- *Variable N° 2:* Según reconocimiento de cada persona, indicando en la categoría *baja, media, o alta*.
- *Variable N° 3:* Según declaraciones de los sujetos.
- *Variable N° 4:* Según declaraciones de los sujetos.
- *Variable N° 5:* Según declaraciones de los sujetos.
- *Variable N° 6:* A través la selección *mujer o varón* indicado por los individuos.

Para medir dichas variables y posibles factores se seleccionarán personas adultas mayores, con capacidad de comprensión de las consignas y se realizarán observaciones,

entrevistas y cuestionarios que proporcionen la información relevante que permita cumplir con los objetivos específicos.

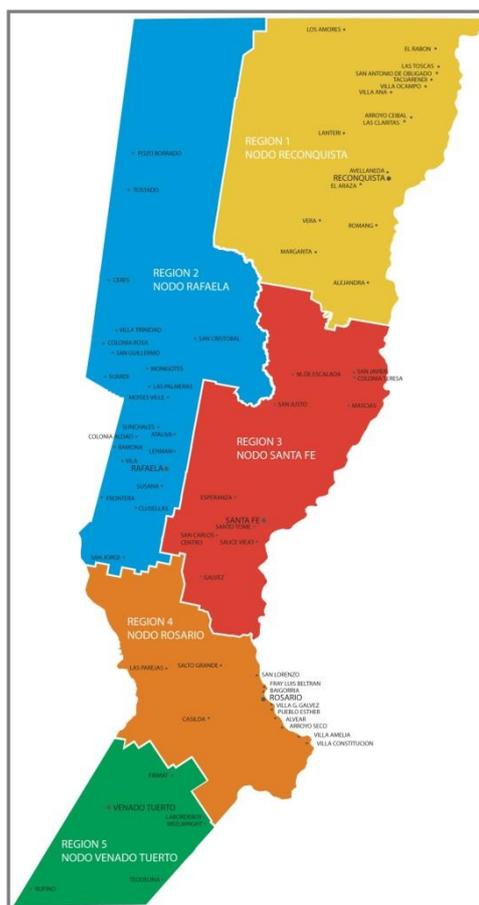
## UNIDADES DE ANÁLISIS

### Área del estudio

El estudio se llevará a cabo en América del Sur, en el corazón de la República Argentina, al norte de la provincia de Santa Fe, a orillas del río Paraná, en la Ciudad de Reconquista. La misma se ubica a 325 kilómetros de la Capital Federal, encontrándose en una posición geoestratégica en relación al Mercosur ya que posee un importante puerto comercial, industrias, comercios e importantes servicios de salud; donde hace de núcleo en la zona norte de la provincia, también conocido como *nodo 1* [ver Ilustración 4 y 5], transformándola en una de las ciudades más elementales de la misma y del país. Posee una población aproximada de 187.000<sup>6</sup> individuos que se encuentran en la ciudad y la zona aledaña que pertenecen a la franja de los 18 años a 65 años.

### Población

La población fue integrada por personas adultas mayores de 18 años y menores de 65 años de la ciudad de Reconquista, y una única proveniente de la ciudad de Romang, ambas localidades son



**Ilustración 4** Las diferentes regiones o nodos que se establecen en la Provincia de Santa Fe.

<sup>6</sup> Datos obtenidos del Censo realizado en el 2010 en la República Argentina.



---

pertenecientes a la provincia de Santa Fe de la República Argentina.

Se ha elegido esta localidad por el acceso con el que cuenta la autora de esta tesis, quien es oriunda de la misma, por tanto se trata de una muestra por disponibilidad.

A través del Ministerio de Salud provincial se informa que la provincia de Santa Fe cuenta con una totalidad de 3.194.537 de habitantes; los cuales mayores a 18 y menos de 65 años son 4.755.722. Reconquista se constituye en un referente o núcleo de la zona debido a su ubicación estratégica en el punto noreste de la región, contando en su totalidad con alrededor de 176.000 habitantes, de los cuales unos 105.000 comprenden la franja de etárea estudiada. [ver *Ilustración 4 y 5*]

Es de importancia aclarar que en la zona que se convoca existen y funcionan alrededor de 50 instituciones para la Enseñanza del Adulto.

## **Muestra**

De esta población se seleccionará un muestreo no aleatorio, accidental de conveniencia; integrando una muestra de 20 adultos mayores, que resulto una media de 31,8 años de ambos sexos de la Ciudad de Reconquista y alrededores que se encuentran insertos en la educación formal secundaria, terciaria universitaria y no universitaria.

Se subdividirá la totalidad de la muestra en 2 grupos:

Grupo N° 1: Conformado por 10 mujeres que están cursando actualmente sus estudios.

Grupo N° 2: Conformado por 10 hombres que a la fecha están transcurriendo sus estudios.

Los adultos convocados para este estudio fueron contactados a través de:

- ESCUELA NOCTURNA NRO 50 "ESTEBAN ECHEVERRIA", ubicado en la calle General Obligado 776, y
- CENTRO EDUCATIVO PARA ADULTOS NRO 103 "FRAY ANTONIO ROSSI" que se haya sobre la Av. Rossi empero no especifica su numeración



Ilustración 5 Nodo de Reconquista y las ciudades que la componen.

## MÉTODO

El método desarrollado fue **inductivo** ya que se obtuvieron conclusiones generales a partir de premisas particulares; realizando la observación y posterior análisis **correlacional** sobre los datos obtenidos a través de los cuestionarios y entrevistas.

En este caso, se pretenderá vislumbrar si existe una relación causal entre las motivaciones enunciadas por los individuos para su reinserción a los estudios y los resultados arrojados de los factores entendidos como nivel socio-económico; actividad actual; edad y sexo.



---

## Técnicas para la recolección de datos

Para lograr el acercamiento de los objetivos planteados las técnicas que se utilizaron fueron la observación no estructurada y la entrevista semi-estructurada.

## Instrumentos

### Observaciones

Las observaciones que se han realizado fueron no-estructuradas que permitían el reconocimiento de nuevos emergentes; empero estuvieron predeterminadas por categorías básicas que guiaban la misma, verbigracia la forma de presentarse, el estado anímico para participar, y lenguaje para ejecutar las respuestas; postura que adquirirían; y el para-contexto del espacio físico dónde se llevaron a cabo los encuentros.

### Entrevistas

Las entrevistas que se ejecutaron fueron semi-estructuradas; donde se propuso comenzar la entrevista de una manera distendida para que así se llegará a una conversación sin especulaciones, buscando de ésta manera que logren los entrevistados se sintieran cómodos y así explayarse libremente, de este modo se encontraron los diferentes intereses y opiniones de cada sujeto. Éstas se iban logrando al mismo tiempo, que se perpetraban los ítems a completar.

La hoja donde se lineaban los ejes de la entrevista estaba compuesta por:

- Fecha de hoy: ...../...../.....
- Participante N° :.....
- Edad:.....
- Marcar con una cruz las opciones que correspondan:    O Mujer    O Varón
- Lugar donde vivo ahora:.....
- Ha formado familia?    O Sí    O No



- 
- Tiene hijos?..                    O Sí    O No
  - Ocupación/Actividad actual:.....
  - En qué tiempo lectivo ha abandonado sus estudios?  
.....
  - Por favor conteste lo más sincero posible: (y sólo marque dos si esto fuera necesario, colocándole un n°1 a la que considere más importante y un n°2 a la que siente que influyó menos).  
¿Cuáles fueron los motivos por los cuales ha decidido iniciar o retomar los estudios?
    - Para que mi familia se sienta orgulloso de mí.....
    - Para realizarme y/o superarme a mi mismo.....
    - Porque obtengo un subsidio.....
    - Porque donde trabajo me sugieren finalizar los estudios.....
    - Para conseguir trabajo o uno mejor.....
    - Para adquirir nuevos conocimientos.....
    - Otros.....

¡Muchas gracias por colaborar con ésta investigación!

Antes de iniciar se les mostraba la hoja y se les explicaba tanto por mostrándoselos escrito como verbal que tengan atención sobre los siguientes puntos a anotar.

De esta manera se corroboraba que si no querían contestar alguno de los ítems se lo borraría.

Algunos solicitaron que el entrevistador directamente lo escriba y a los demás se les pidió que marquen las respuesta que consideraban correcta, en base de lo que pensaron y sintieron al momento de tomar la decisión de ingresar al ámbito educativo. Se les ha pedido que no dejasen frases sin responder. Con el mismo método se exhibían las



---

distintas alternativas de respuesta que había, y se acentuaba que no había respuestas buenas o malas, que todas servían.

Una vez finalizado con dicha entrevista, se procedía a hacer anotaciones que se considerasen importante, y luego se daba comienzo a la interpretación de los resultados.

Se vislumbraban los incisos con la siguiente connotación:

- ***Para que mi familia se sienta orgulloso de mí*** → se interpreta como la necesidad del sujeto de un reconocimiento por el entorno que lo rodea. La motivación proviene del ámbito extrínseco.
- ***Para realizarme y/o superarme a mi mismo*** → se lo lee como búsqueda de superación para con uno mismo. Es natamente intrínseco el motivo por el que se decide comenzar a estudiar.
- ***Porque obtengo un subsidio*** → la importancia que le otorga el individuo sólo está reflejado en la adquisición de dinero. El motivo aquí puede leerse desde el contexto exterior que tienta al sujeto con la moneda, o bien por el motus proprio de conseguir de alguna manera algo más de capital para estarse mejor con uno.
- ***Porque donde trabajo me sugieren finalizar los estudios*** → El sujeto exterioriza su inquietud ante la posibilidad de desempleo por la falta de no tener estudios. Aunque a veces lo entiende como una sugerencia para que se sienta mejor y más afín a lo que le toque realizar en su trabajo.
- ***Para conseguir trabajo o uno mejor*** → Está marcado tanto por necesidades extrínseca como intrínsecas. El contexto me “aprieta” para que salga a buscar algo más cómo, cómo así soy yo mismo el que no deseo estar más en el lugar que hasta ahora ocupo.
- ***Para adquirir nuevos conocimientos*** → Habla claramente del deseo de uno de querer saber más, de crecer; de no quedarse estancado con lo obtenido hasta el momento.
- ***Otros*** .....



---

## Procedimientos

A pesar de que el presente trabajo cuenta dos grupos, pero que mantienen en sí similares contextualizaciones no ha sido necesario emplear distintas alternativas para los pertinentes casos.

Para comenzar se ha contactado con los correspondientes directivos de cada establecimientos, para el solicitar el permiso para comenzar la búsqueda de los sujetos que quieran voluntariamente participar. Si no tenían obligaciones en ese momento se daba comienzo a la entrevista.

A todos aquellos interesados se les presentaba y explicaba el motivo del porqué el deseo y necesidad de llevar a cabo esta investigación.

Estas personas han accedido de forma voluntaria al estudio sin presentar resistencias, por el contrario muy dispuestos a colaborar, y se ha procedido con algunos a dar por comienzo la entrevista y con otros a pactar el lugar de encuentro en base al deseo de las personas (la mitad prefirió su hogar y los otros, a la entrada de la institución).

Las diferentes fechas utilizadas para dar inicio a la investigación fueron el 26 y 27 de Agosto, donde he realizado la presentación formal ante el personal educativo. A la semana siguiente se llevó a cabo las observaciones no estructuradas. Con posterioridad, la semana del 8 al 12 de Septiembre se han realizado las entrevistas previstas.

Para simplificar la búsqueda de posibles candidatos fueron consultadas las profesoras de turno para que evalúen que individuo serían más colaborativos para emprender el proyecto. Previo a esto aseguraron las docentes que a quienes se estaba planeado indagar estaban en condiciones psíquicas saludables, es decir sin enfermedades que atañen su juicio, para participar de la investigación. Una vez señaladas, fue oportuno acercarme al lugar donde se encontraban para evitar su desplazamiento y así mantener su cotidianeidad.

Considerando que ninguna persona comprendía el por qué de mi presencia, se les fue informando que eran invitadas a participar voluntariamente de una investigación sobre



---

las motivaciones que llevan a una persona a re-iniciar los estudios. Aquello que debían hacer era contestar simples preguntas del modo que ellos consideraban correctas y les aseguraba que todas sus respuestas tenían validez.

De esta manera y creado un adecuado clima se daba comienzo al encuentro y al terminal se daba espacio para una charla abierta donde se terminaban de completar la información solicitada. Finalizada la recolección de los datos se agradecía por la colaboración.

Cabe destacar que **en ningún de los casos, hubo imposibilidad de completar la administración de la prueba**, y de hecho, la cooperación fue excelente en la mayoría de los casos.

### **Consideraciones éticas**

Se les ha informado a los sujetos que han sido participes del estudio sobre los apuntalamientos del mismo sin especificar los objetivos planteados para que estos no respondiesen en base a lo buscado, sino a lo que piensan realmente.

Fue significativo aclararles antes de empezar a aplicar los instrumentos estipulados que se les garantizaban la confidencialidad y el anonimato, así como la indicación de su voluntad de participar; al igual que recordarles que todas las respuestas tenían validez, que no había en sí respuestas correctas o incorrectas.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para la redacción de este apartado se han utilizado como guía los objetivos generales y específicos de este estudio. De esta manera se logró controlar el orden y facilitar la lectura.

Se recuerda que la muestra contaba en su totalidad 20 personas mayores pertenecientes a la franja etárea de los 18 a los 60 años de la ciudad de Reconquista y uno solo de la ciudad vecina de Romang; y los mismos fueron divididos en dos grupos:



---

Grupo N° 1: Conformado por 10 mujeres que están cursando actualmente sus estudios.

Grupo N° 2: Conformado por 10 hombres que a la fecha están transcurriendo sus estudios.

El factor principal que fue **analizar y determinar cuáles eran las motivaciones que llevaban a los adultos a iniciar o retomar los estudios.**

Se consideró conveniente correlacionar si el **nivel socio-económico**, las **actividades de preferencias**, la **edad**, el **sexo**, y la **composición familiar**, alteraban o no los resultados.

Se utilizaron para la realización de este trabajo el procesador de textos: Word y la planilla de cálculo: Excel, ambas de Microsoft.

Para una comprensible y fácil lectura de los datos serán estos redactados sobre los **valores absolutos** correspondientes a cada cuestionario y sus sub-factores.

Se recuerda que los ítems a puntuar o clasificar en la entrevista semi-estructurada no poseía puntaje máximo ni mínimo.

---

## Informes generales

En el análisis general de cada equipo se lee de la siguiente manera:

### **GRUPO N° 1**

Este grupo estaba conformado por diez personas del sexo femenino oriundas de la ciudad de Reconquista. Los rangos de edad de este conjunto iban desde los 22 hasta los 55, dando una **media de 34,6 años**. Sobre éstas participantes podemos subdividir las en adultas jóvenes: 2; y adultas maduras: 8.



---

Nos enseña este resultado que aquellas **personas del género femenino que están en un período más avanzado de la etapa adulta tienen más intenciones de retomar sus estudios**, que las que tienen menos edad.

Los resultados promedios de éste grupo acerca de los orígenes que las han llevado a retomar los estudios, revelan que 6 han optado por **motivos de auto-superación**, y después 3 de ellas **pretenden conseguir mejor empleo** y sólo 1 busca adquirir mayores conocimientos.

**Todas las que mantienen algún tipo de actividad laboral también poseen una familia constituida**, excepto una 1 mujer. Que puntualmente es aquella –y única- que como segunda fuerza motivacional marco querer ser un orgullo para su familia. El resto alternaban entre auto-superación y el deseo de obtener un mejor empleo, o bien conseguir uno. Lo que nos marca que estamos frente a una sociedad que desea procurar el bienestar de su familia, por lo que salen las mujeres también a trabajar para conseguir más capital.

La **mitad** (5 mujeres) manifiestan ser de **clase media y las otras de clase baja**. Visualizando con esto que no sólo la clase media intenta superarse, sino también la baja.

**Un dato sorprendente arrojado por los resultados, nos muestra que quiénes se considera clase baja marcaron todas como primera opción querer a través de la educación superarse a sí mismas**. Y aquellas de clase media, expresaron que deseaban obtener o conseguir un empleo mejor.

---

## **GRUPO N° 2**

Este grupo estaba conformado por diez personas del sexo masculino; 9 pertenecientes a la ciudad de Reconquista y el que resta es de Romang. Los rangos de edad de este grupo marcan desde los 20 hasta los 37, dando una **media de 27,46 años**.



---

La mayoría de ellos se encontrarían dentro de la subdivisión de adultez conocida como temprana. Por lo contrario a lo sucedido en el Grupo N° 1, aquí vemos una leve mayoría de chicos que buscan continuar la escolaridad, desde bien temprana edad.

Éste dato se puede esclarecerse, cuando se observa que en las escuelas de Enseñanza Media Superior, la mayoría de los repitentes son varones; y no así las mujeres. Por lo que se puede entender como una continuidad de la secundaria, y no como un “retorno al estudio”.

De igual manera nos enseñan las respuestas que **8 de los 10 que integran éste grupo, mantienen una actividad asociada con lo laboral**. Del que se puede extraer una lectura sobre que no habría aquí un estancamiento por “holgazanería”.

Al igual que en las mujeres, la búsqueda por el **enriquecimiento y auto-superación personal** marcan los mayores puntajes. Pero le sigue, a diferencia del grupo femenino, como **segunda** opción la **idea de hacer sentir o brindar orgullo familia**, y ya en tercer lugar las ganas de conseguir así un nuevo trabajo o uno mejor.

Discrepando nuevamente con un inciso de datos arrojados por el otro género, **casi todos (8 en total) consideran que se hayan dentro de la clase media**, empero no por considerarse con un mejor ingreso que repercutiría en calidad de vida, tienen o han manifestado la idea de formar familia. Del total **sólo 4 tiene hijos**, y uno de ellos es quien se marco como clase baja, por lo que disminuiría aún más el porcentaje relacionado a *incremento de nivel social con creación de familia*.

**Se repite este otra vez el magnifico dato que nos muestra, que los únicos dos varones que se han postulado como clase baja, su primera idea de volver al ciclo educativo se debe a que desean creer como personas. Superarse.** Y quienes se tildaron dentro de la clase media, manifestaron más el deseo de querer ser para su familias una imagen asociada al triunfo y la superación; y no encuadrarse dentro de lo “fracasados” –término empleado por los participantes-, y por último, en tercer lugar, opinaron sobre deseaban obtener o conseguir un empleo mejor.



---

## Coincidencias y discrepancias entre ambos grupos

Comenzando por las discrepancias, se ha distinguido que hay **una tendencia contrapuesta en lo que respecta a la edad para volver a la escuela**. Las mujeres adoptan una edad más tardía –la media es de 34,6- y los varones entran desde mucho antes –media de 27,4-.

El género más la asociación a la clase social que se auto-adjudicaron nos detalla que **hay más muchachos de clase media** en el ámbito de Escuela Para Adultos y en las **mujeres** se cuenta una igualdad en cantidad de gente que se confiere **a la clase baja y media**.

Se ve reflejado también que han tomado distintos caminos las opciones secundarias. Puesto que las mujeres consideran como segunda motivación *estudiar para conseguir un nuevo empleo o uno mejor*, los señores han ocupado éste lugar *desde el deseo de ser mirado por su entorno familiar como una persona capaz*.

Desde las coincidencias arrancan que ninguna persona, **ninguna** está por un plan de subvención. Nadie ha marcado ni ésta opción, ni la de que han sido enviados por sus empleadores para capacitación.

Lo que **demuestra 100%** y justo se presenta **de igual manera en ambos grupos es que la gran mayoría busca en el retorno al ciclo lectivo, lograr una auto-superación de sí**. Mejorar. Madurar. Solidificarse como sujeto de conocimientos. Y un dato como sano y alentador, es que las personas que se enmarcaron en clase baja, TODAS su primer deseo por el que volver a estudiar es para lograr una auto-superación personal.



---

## CONCLUSIONES

Existe en la humanidad, la idea generalizada de pensar y creer que las etapas de la vida del ser humano son básicamente nacer, crecer, reproducirse y morir.

Por lo general, se le otorga socialmente a cada ciclo de la vida deberes y obligaciones.

No es habitual considerar que en la adultez se estudia o se va a la escuela, puesto que a esta tarea se la adjudica a los niños.

Empero la realidad nos demuestra que hay un grupo de personas mayores de edad que han decidido, por diversos motivos, iniciar o retomar sus estudios secundarios; y fueron sobre estas mociones, las que se han dispuesto a estudiar en el presente trabajo.

Se reconoce que las motivaciones serán siempre teñidas por el otorgamiento singular que le dé cada sujeto, sin embargo, se ha logrado clasificar y unificar las mismas bajo un concepto que la identifique (*autosuperación, conseguir mejor trabajo, para lograr admiración en la familia, etc.*) y sobre el mismo sentido para todos los sujetos que han participado. Una vez formalizados los conceptos, arribar a los resultados fue sencillo puesto que hubo claridad en los individuos al determinar sus elecciones.

La tranquilidad, la decisión y determinación en las respuestas, han ayudado a establecer de manera sencilla el siguiente resultado:

Aunque las personas vuelven a estudiar por diferentes causas, **todas en común desean alcanzar una plenitud personal. Sobretudo en aquellas que se caracterizan por vivir en una clase baja.**

Relatan quienes fueron interrogados, un deseo de superación, de crecimiento, de llegar a más, de lograrlo. Demuestra que hay, a pesar de los contratiempos del escenario en que se vive, un grupo de personas dedicadas a buscar su plenitud; y que para ellas arranca con formase en la educación. Aquí se puede inferir que quienes pertenecen a una franja social baja, van más allá de buscar “un futuro mejor”, sino que buscan “ser ellos mejor”.

La obtención de estos datos, nos proveen de una invaluable información para poder transformarlos en mejoras para la vía de la educación de las personas adultas.





---

## BIBLIOGRAFÍA

- Allport, F. (1924). *Psicología Social*. Estados Unidos.
- BIANCHI, H., & GAGEY, J. y. (1986). *La cuestión del envejecimiento. Perspectivas psicoanalíticas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Camargo, A. M. (2009). *La Edad Adulta. Tercer encuentro*. Venezuela.
- Camera, M. L. (2012). *Experiencias que se generan en alumnos jóvenes-adultos al reiniciar sus estudios en una institución educativa*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Cornachione Larrinaga, M. A. ((2006).). *Psicología del Desarrollo. Aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales*. . Argentina:: Editorial Brujas.
- Española, R. A. (Vigésima segunda edición. 2009). *Diccionario de la Lengua Española*.
- Espinoza, O., & Castillo, D. (S.f). *La reescolarización en Chile: perfiles y experiencias de estudiantes de la modalidad regular de educación de adultos*. Santiago de Chile, Chile.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales Ve. vol. XVIII*, p 136-150.
- Etcheverría Arroyo, F. D. (2009). *Educación de adultos, subjetividad y transformaciones sociales: impacto social, humano y económico de la educación de las personas adultas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Fernández Sánchez, N. (2011). *Características del desarrollo psicológico del adulto*. México.
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. España.
- González Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ecimed.
- Martínez, & Valderrama. (2010). *Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior*. León, México.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (s.f). *La motivación en el aprendizaje*.
- Moreno Aguilar, T. (2010). *Las personas adultas.*, (pág. Temario III). Sevilla, España.
- Pérez Puente, E. M. (2006). *Las Webquests como elemento de motivación para los alumnos de Educación Secundaria*. Barcelona: Universitat de Barcelona.



---

Petri, H. (1991). *Motivation. Theory, Research, and Applications*. . Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.

Rizzuto, F. (2009). *La deserción en la educación superior, motivos y medidas preventivas*. Buenos Aires.

Unesco. (1997). *V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*. Hamburgo, Alemania.

Vucinovich Codino, M. F. (2011). *La motivación de los alumnos en la educación a distancia*. Buenos Aires.