



U A I

**Universidad Abierta
Interamericana**

**“LAS RELACIONES DE PAREJA EN LA
ADOLESCENCIA TARDÍA DE LA REALIDAD
SOCIOCULTURAL ACTUAL”**

Carrera: Licenciatura en Psicología

Tesista: Debay, Ma. Sara

Directora: Ps. Alexandra Petrini.

Año: 2015



Dedicatoria:

A mi mamá que desde donde este sé que me acompaña y estaría muy orgullosa de mí.

A mi sobrina Athina a quien la universidad le robo a su tía.

A mis Amigos, grandes sostenes y compañeros incondicionales.

Agradecimientos:

A Regina, mi amiga, consejera y ayuda incondicional es este transitar de la carrera en la U.A.I. y en la vida.

A la Ps. Andrea Ercole quien fue mi guía y consejera en este proyecto.

A los Docentes y Directivos que me instruyeron y formaron en este camino.

Especialmente a mi directora Prof. Ps. Alexandra Petrini y al Prof. Ps. Raúl Gómez Alonso.



Tabla de contenido

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Objetivos:	5
3.1 Objetivo general:	5
3.2 Objetivos específicos:.....	5
4. Estado del Arte:.....	6
4.1 Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg.....	6
4.2 Configuration and integration of psychosocial components in Mexican couple relations.	13
4.3 Análisis psicosocial sobre las historias de amor.....	16
5. Marco Teórico:.....	23
5.1 Orientar el estudio:.....	23
5.2 Ampliar el horizonte:.....	23
5.3 Inspirar nuevos estudios Funciones:.....	23
5.4 Dimensiones del marco de referencia:	23
6. Capítulo I: La Adolescencia	25
6.1 Concepto de Adolescencia	25
6.2 Concepto de Joven Adulto.....	29
6.3 conceptos entrelazados.	30
6.4 justificación del término adolescencia usado en esta investigación.	31
7. Capítulo II: La pareja	32
7.1La historia de la formación de las parejas.....	32
7.2Las bases de una pareja bien constituida.....	34
7.3 Categorías de análisis para esta investigación.	38
8. Capítulo III: Los Vínculos.....	45
8.1 origen de los vínculos.....	45
8.2 Tipos de Vínculos	46
8.3 Relación del vínculo amoroso y el apego.	48
9. Marco Metodológico:.....	50
9.1 Tipo de estudio:.....	50



9.2 Unidades de análisis:.....	50
9.2.1 Población:.....	50
9.2.2 Muestra:.....	50
9.3 Método:.....	51
9.4 Técnicas:.....	51
9.5 Instrumentos:.....	51
9.6 Procedimientos:	52
9.7 Área de estudio:.....	52
9.8 Consideraciones éticas:	53
10. Análisis de Datos e Interpretación de Resultados.	54
10.1 Cuestionario de satisfacción de parejas.....	54
10.2 Entrevista semi-estructurada.	68
11. Conclusiones	74
12. Propuesta	78
13. Bibliografía.....	79
14. Anexos.....	81
14.1 Instrumento Aplicado	82
14.2 Tabulación de Datos	84



1. Resumen

Desde los principios de la humanidad el amor fue producto de estudio por parte de grandes filósofos e investigadores de distintos campos.

Esta investigación pretende ser un pequeño aporte a como se manifiesta el amor entre las parejas adolescentes en el contexto social del siglo XXI en medio del desarrollo de la sociedad de consumo donde todo cambia en forma vertiginosa, incluso las relaciones amorosas.

Dentro de este contexto se analizaron las relaciones de pareja, en tanto su construcción, si se orientan a la formación de vínculos duraderos en el tiempo o bien si se manifiesta como una adaptación al contexto social una nueva forma de vincularse.

Los resultados reflejaron que se podría inferir que en la actualidad es difícil pensar a la pareja como un todo incluyendo todos los factores que la componen ya que si bien las encuestas manifiestan que se incluyen los distintos componentes que constituyen una pareja, en su mayoría no logran incorporarlos a un todo en forma continua, sino que se destacan los aspectos individuales en los cuales se sienten más fortalecidos a la hora de construir una pareja los miembros que la componen.

Palabras clave: Amor; Pareja, Vínculos, Adolescencia.



2. Introducción

“El deseo de fusión interpersonal es el impulso más poderoso que existe en el hombre. Constituye su pasión más fundamental, la fuerza que sostiene a la raza humana, al clan, a la familia y a la sociedad.” (“El arte de Amar”(Fromm, 2011 pág. 34))

“En el amor se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos.” (Fromm, 2011)

Para comenzar esta investigación se planteará como se debe amar en libertad y a su vez lograr ser parte de una pareja; es por eso que el principal motivo de esta investigación es como logran, en la actualidad relacionarse los adolescentes; si lo hacen de forma instintiva o si son conscientes de lo que implica formar una pareja con las responsabilidades que esto con lleva. Ya que si se tomará en cuenta el concepto de que “El amor es una actividad, no un efecto pasivo; es un estar continuado, no un súbito arranque.”(Fromm, 2011) se investigará como a entienden el amor los adolescentes y que consideran una relación duradera y adaptable a los tiempos dejando de ser un amor idealizado.

“El proceso de aprender un arte puede dividirse convenientemente en dos partes: una, el dominio de la teoría; la otra, el dominio de la práctica.” (Fromm, 2011) Siguiendo con este lineamiento de pensamiento se intentará demostrar que si nos basamos en la teoría de que el amor es un continuo aprendizaje, al aplicar este aprendizaje se lograra una relación amorosa más estable y duradera, debido a que esta se adaptara más fácilmente a los cambios.

Como todo aprendizaje, una vez aprendido no se olvida. Del mismo modo se podría establecer que el amor una vez aprendido nos permitiría perfeccionarlo en el tiempo, de la misma forma que cuando se adquiere cualquier otro conocimiento.

“El amor, para que sea auténtico, debe costarnos.” (Calcuta)



Si se tiene en cuenta que lo que no cuesta, muchas veces no se valora lo suficiente como para no permitirse perderlo. En esta investigación se tomará como fundamento principal el hecho de que el amor es un continuo trabajo y por lo tanto, como tal, requiere esfuerzo.

Es por este motivo que indagaremos que piensan al respecto los adolescentes, ya que muchas veces se observa que para ellos las relaciones son cada vez más pasajeras y no intentan trabajar en estas a fin de mantenerlas más allá de los primeros "flechazos"

"El amor es lo único que crece cuando se reparte." (Exupery).

El compromiso consiste de dos aspectos: uno a corto plazo y otro a largo plazo.

El primero es la decisión de amar a otra persona, mientras que el segundo es el compromiso por mantener ese amor (Kusnetzoff, 2000).

A través de esta contextualización, la propuesta de esta investigación será establecer las condiciones vinculares del amor en las relaciones de parejas adolescentes teniendo en cuenta las diferencias de pensamiento en hombres y mujeres.

Así como también el hecho de que la OMS estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, en tanto que el 85% de ellos vive en países pobres o de ingresos medios y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año. Hasta ahora, es bueno recordar, la OMS definía la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

Sin embargo no son pocos los especialistas para los cuales la edad de la adolescencia puede llegar hasta los 34 años, y están quienes afirman que la adolescencia será en pocos años un término obsoleto, pues el límite tiende a extenderse años tras año.



El tema principal de este trabajo de investigación es como viven el amor los adolescentes y el problema de investigación al cual se responderá es: ¿cuál es el grado de compromiso en las relaciones adolescentes de los estudiantes universitario de la ciudad de Rosario? Para ello se tomará en cuenta la duración de las mismas.



3. Objetivos:

3.1 Objetivo general:

Establecer como consideran las relaciones de parejas los adolescentes en la actualidad.

3.2 Objetivos específicos:

Delimitar los diferentes tipos de amor; Según consideren los adolescentes la intimidad, la pasión y el compromiso en las relaciones de pareja.

Inferir como viven las relaciones de pareja los adolescentes.

Analizar qué lugar tiene el sexo en las parejas adolescente.

Para dar respuesta a los objetivos, se utilizarán conceptos como amor, intimidad y compromiso, prestando singular atención a la posibilidad de que estos conceptos se diferencien según el género del sujeto.



4. Estado del Arte:

4.1 Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg.

UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN JOVENES UNIVERSITARIOS DE 18 A
24 AÑOS DE EDAD.

Vanessa Cooper y Bismarck Pinto

Universidad Católica Boliviana “San Pablo

Año: no se encontró

En la relación de pareja, cada miembro puede percibir el nivel de los tres componentes del amor de su pareja de un modo muy diferente a como uno mismo juzga su propio nivel de implicación. Por lo tanto, pueden surgir discrepancias en un triángulo entre lo que experimenta un miembro y lo experimentado por el otro. A lo largo del tiempo estos tres componentes van evolucionando de modo diferente, y por lo tanto se modifica la naturaleza de las relaciones amorosas.

En 1986, Hendrick y Hendrick generaron la Escala de Actitudes ante el Amor, a partir de la clasificación realizada por Lee (1973). Esta escala fue creada para medir las diferentes actitudes ante el amor (Fricker y Moore, 2004).

Para ello se utilizó como método la aplicación de dicha escala en participantes de la investigación. Para la presente investigación se tomaron en cuenta a sujetos con las siguientes características:

Jóvenes universitarios entre 18 y 24 años de edad, de la Universidad Católica Boliviana.

El tamaño de la muestra obtenida fue de 388, de los cuales, 190 eran mujeres y 198 varones.

Así mismo se utilizaron los siguientes instrumentos:

· *La Escala de Actitud ante el Amor (LAS). (Hendrick y Hendrick, 1986):*

Ésta fue diseñada con el fin de medir las actitudes ante el amor.



· *Escala Triangular del Amor de Sternberg:*

En 1986, Sternberg plantea un esbozo de teoría general sobre el amor, en un intento por abarcar tanto los aspectos estructurales como la dinámica de los mismos y en la que tengan cabida las distintas expresiones o tipos de amor (Psicothema, 1993).

El propósito de esta escala es la elaboración de un instrumento que permita la evaluación de las relaciones de pareja.

La escala señala tres componentes fundamentales:

- 1. Intimidad (I)*
- 2. Pasión (P)*
- 3. Compromiso (C)*

Finalmente se realizó la correlación entre ambas escalas (Hendrick y Sternberg)

CONCLUSIONES

Del estudio realizado, se concluye lo siguiente:

La actitud que predomina tanto en varones como en mujeres es la actitud Eros.

Por lo tanto, no existe una diferencia entre la actitud hacia el amor en relación al género.

Es probable que esto se deba a que, al tratarse de una población específica, jóvenes estudiantes, la actitud que prevalece es la del amor apasionado y romántico, ya que en la etapa de sus vidas (jóvenes entre 18 y 24 años) la atracción física tiene un rol muy importante, más que en otras etapas. Igualmente, la atracción emocional cumple un rol importante. Se podría inferir que estos dos aspectos son cruciales, en esta etapa, para la elección de pareja.

De acuerdo al componente que predomina en los estudiantes de la Universidad

Católica boliviana, tanto en varones como en mujeres, el componente con mayor preferencia en sus relaciones de pareja es la intimidad.

A partir de este resultado, se establece que no hay una diferencia significativa entre varones y mujeres. Ambos comparten la misma preferencia. Este dato indica que la



población estudiantil estudiada, otorga considerable valor a la intimidad, es decir, en sus relaciones de pareja conceden un espacio importante para los sentimientos que permiten el acercamiento, la generación del vínculo afectivo, el respeto, el apoyo, la valoración, la comunicación, etc.

A partir de estos datos, se puede decir que el tipo de amor que favorecen los jóvenes de la Universidad Católica Boliviana, es un amor romántico, donde la intimidad y la pasión son valoradas positivamente.

Este resultado demuestra que no existe una relación entre el género y el afecto.

Probablemente esto se debe a que todos los seres humanos necesitan amor y por ende, son capaces de amar, sin importar la edad, el género, la raza, etc. Quizás también, esta falta de diferenciación significativa entre géneros, se da porque el ser humano busca, en algún momento de su vida, una relación de afecto e intimidad con otro ser humano, donde pueda compartir lo más íntimo de su persona y entregarse por completo. La intimidad es un factor muy importante para poder establecer vínculos con otros. Por lo tanto, es entendible que no existan diferencias en el amor en cuanto al género. Este resultado coincide con un estudio realizado por Sternberg, según el cual los niveles de intimidad, pasión y compromiso son similares, tanto en varones como en mujeres (En: Serrano, 1993).

A pesar de que ambos géneros optan por el mismo componente, se observa que un porcentaje mayor de mujeres brindan mayor importancia a la intimidad, por lo tanto, puede decirse que en sus relaciones de pareja, el componente intimidad es el más valorado. Sin embargo, debe tomarse en cuenta que el porcentaje de varones que cree que la intimidad es importante, es también alto. Consecuentemente, no existe una diferencia significativa entre ambos géneros.

En relación al componente de la pasión, un porcentaje elevado de los estudiantes le brinda interés a este componente. Se observa que hay un mayor porcentaje de varones que apoyan el componente de la pasión en sus relaciones de pareja. Ante esto puede decirse que los hombres, en mayor proporción, buscan más el contacto físico y sexual que las mujeres, mientras que ellas buscan con mayor énfasis el acercamiento. Sin embargo, la diferencia entre ambos géneros es poco significativa.



En cuanto al componente del compromiso, se observa que un porcentaje más elevado de varones que de mujeres, tiene mayor compromiso; es decir, ha tomado la decisión de amar a la persona con la cual mantiene una relación amorosa. Sin embargo, debe señalarse nuevamente, que la diferencia con el porcentaje de mujeres es baja, por lo tanto, no es significativa.

En cuanto al análisis de consistencia inter-ítem, se observa que los factores de la Escala Triangular del Amor de Sternberg, presentan un alfa de Crombach elevado, es decir, la consistencia interna de cada factor de esta escala es alta, lo cual denota un nivel de correlación elevado. Este dato señala que se trata de una prueba válida y confiable y que sus ítems miden lo que dicen medir.

Este mismo análisis muestra que los factores de la Escala de Actitudes ante el Amor de Hendrick y Hendrick, tienen un alfa de Crombach medio-alto. Este dato es un indicador de que la prueba tiene buena consistencia interna; sin embargo, ésta es menos significativa en comparación con la Escala de Sternberg.

En lo que se refiere a las correlaciones externas entre los factores de la Escala Triangular del Amor y la Escala de Actitudes ante el Amor, se observa que existe una relación entre estas escalas. Entre los factores que se correlacionan, se mencionan los siguientes:

Intimidad y Eros. Ambos factores se relacionan, es decir, se encuentran dentro de la teoría, ya que la actitud eros genera intimidad. Este resultado podría reflejar la manera de amar de nuestros jóvenes, ya que a pesar de existir una relación muy sexual, también se logra la intimidad. Esto es importante, ya que muchas relaciones sólo se quedan en un amor apasionado y no logran pasar a la intimidad, generando, como consecuencia, el desvanecimiento de los lazos sentimentales.

Intimidad y Ludus. Entre ambos factores hay una relación, ya que mientras uno predomina, el otro no. Es decir, ambos factores se oponen. Por un lado la intimidad busca el acercamiento, el respeto y la comprensión, y por otro, ludus busca libertad, es un amor permisivo, donde predomina el juego, y la falta de compromiso e intimidad.

Intimidad y Ágape. Ambos componentes se relacionan, ya que por una parte la intimidad promueve el respeto, el apoyo y el bienestar del otro, y por otra, ágape tiene



una tendencia de perdonar y apoyar a la pareja. Por lo tanto, es probable que al compartir cualidades estos dos factores se relacionen.

Pasión y Eros. Esta correlación está de acuerdo a la teoría, la cual afirma que el componente pasión está estrechamente vinculado con la atracción y el deseo, y la actitud eros también se rige por estas cualidades. Por lo tanto, es de esperar la existencia de una relación positiva entre ambos factores.

Pasión y Pragma. Entre ambos factores existe una relación inversa, es decir: cuando mayor es la pasión menor es el pragma o viceversa. A partir de esta información, puede decirse que los jóvenes estudiados, al experimentar pasión, la cual es desmedida y se caracteriza por deseo intenso, atracción y goce de la experiencia sexual, no experimentan el amor de tipo pragmático, el cual se caracteriza por ser un amor práctico y controlado. Esto debido a que ambos factores son contradictorios, ya que la pasión es lo opuesto al amor controlado, es decir, representa descontrol y caos.

Pasión y Manía. De acuerdo a los resultados, se observa que entre ambos factores hay correlación, porque el factor de la pasión cumple un rol importante en la actitud manía ante el amor. Sin embargo, a pesar de que ambos factores tienen cualidades en común, la actitud manía es una forma imposible de mantener a largo plazo, ya que desgasta la relación y puede detenerla de forma brusca.

Pasión y Ágape. Esta correlación se da de acuerdo a la teoría, ya que la actitud ágape presenta características de eros, por lo tanto, ambos factores comparten características comunes.

Compromiso y Eros. Entre ambos factores hay relación, ya que la actitud eros permite establecer un compromiso con la persona amada.

Compromiso y Ludus. De acuerdo a la teoría, la actitud ludus no presenta compromiso, y no hay ninguna base y/o conexión afectiva. Sin embargo, al tratarse de una correlación inversa, es decir, a mayor compromiso menor ludus, o viceversa, a mayor ludus menor compromiso, los datos reflejan que se encuentran dentro de la teoría y no la desafían.

Compromiso y Manía. Ambos factores se relacionan. Probablemente esto se debe a que con el fin de tener asegurada a la pareja para uno mismo, rápidamente se establece el vínculo emocional y se toma la decisión de amar a la pareja y mantener esa relación.



Compromiso y Ágape. Existe una correlación entre ambos factores, ya que el compromiso está referido a la decisión de amar a la otra persona, y la actitud ágape antepone a la pareja sobre todo, existe cariño y apoyo.

Intimidad y Pragma. Se observa que pragma presenta características de la actitud lúdica, por lo cual, llegar a la intimidad en este tipo de amantes puede ser difícil, ya que los vínculos de conexión y acercamiento no representan importancia para el amante lúdico.

Sin embargo, cabe resaltar que la actitud lúdica puede presentarse con diferente intensidad en cada persona. En consecuencia, no todo amante pragmático tendrá dificultades en cuanto a intimar con su pareja.

En relación a aquellos componentes que no correlacionan, se mencionan los siguientes: Pasión y Ludus. Existe una relación inversa entre ambos factores, lo cual lleva a una contradicción con la teoría. Ambos factores se alimentan por la pasión desmedida, por lo cual se esperaría que ambos correlacionen positivamente, es decir, a mayor ludus mayor pasión.

Es probable que este resultado se deba a que el componente de la pasión es el más débil y criticado dentro de la Escala Triangular, ya que no mide una sola pasión, sino que se refiere tanto a una pasión física como a una pasión romántica. Por lo tanto, realizar un desglose de este factor podría generar mejores resultados. Por otro lado, este dato también podría relacionarse con el hecho de que la población estudiantil estudiada, en su mayoría, no establece relaciones amorosas de tipo lúdicas.

Intimidad, Pasión y Compromiso con Storge. De acuerdo a los datos obtenidos, esta actitud no se correlaciona con ninguno de los componentes del amor. Esto desafía a la teoría, ya que storge es un amor de compañeros el cual se desarrolla de forma lenta, dando así la posibilidad de generar un vínculo estrecho y un compromiso.

Por ende, los datos obtenidos reflejan que el factor storge no es válido, ya que no se correlaciona con ninguno de los componentes de Sternberg. A partir de esto se podría realizar una modificación de las preguntas que engloban el factor storge, o eliminarlo de la Escala de Actitudes ante el Amor.

Como resultado del estudio realizado, se llegó a varias conclusiones básicas, logrando de esta manera alcanzar los objetivos del mismo:



? Se llegó al objetivo general, es decir, a relacionar las actitudes ante el amor

(Hendrick y Hendrick) con los componentes del amor (Sternberg).

? Se logró identificar las actitudes ante el amor en varones y mujeres estudiantes, y compararlos unos con otros.

? Se pudo identificar los componentes que predominan en el triángulo del amor en varones y mujeres, y compararlos unos con otros.

? Se validaron ambas escalas, la Escala triangular del amor y la Escala de actitudes ante el amor.

Las limitaciones encontradas en este estudio son:

? A pesar de que la muestra escogida es significativa para la población estudiantil de la Universidad Católica Boliviana, se observa que es limitada a la hora de reflexionar sobre los resultados, ya que no es una muestra representativa de la población estudiantil paceña, menos aún de la población estudiantil boliviana. Por lo tanto, una ampliación de la muestra podría generar resultados más globales.

? Este estudio se limitó a estudiar a jóvenes universitarios, sin importar si estaban o no en una relación amorosa en el momento de la encuesta. Sin embargo, se podría ampliar el estudio trabajando únicamente con parejas.

En cuanto a las recomendaciones se citan las siguientes:

? Se observa la necesidad de ampliar la muestra.

? Investigar si las actitudes hacia el amor en las familias de los jóvenes afectan su propia actitud.

? Estudiar a parejas y observar si estilos parecidos de amor llevan a mayor satisfacción.

Se considera fundamental e importante realizar este estudio ampliando la muestra, además de dirigirla a diferentes poblaciones, ya que la muestra estudiada no es representativa de toda la población estudiantil boliviana, simplemente representa a un grupo pequeño de un estrato social.

También se considera pertinente la aplicación de este estudio en culturas diferentes, ya que el psicólogo se enfrenta a la interculturalidad existente en nuestro país.



Un estudio intercultural llevará a una intervención más adecuada. Esto, con el fin de contribuir con resultados específicos e importantes para nuestra población. Este mismo razonamiento se aplica para temas intergeneracionales.

Por otro lado, la aplicación de este estudio puede ser beneficiosa en el ámbito clínico, más específicamente en lo que se refiere a la terapia de pareja. La aplicación de los cuestionarios puede ser utilizada como un instrumento de trabajo para abordar la problemática de pareja, y por tanto, a partir de ello, trabajar el conflicto y buscar soluciones.

Este trabajo también puede enriquecer temas como el de la educación sexual, ya que ayuda a romper preconceptos.

4.2 Configuration and integration of psychosocial components in Mexican couple relations.

DIAZ-LOVING, Rolando.

Interdisciplinaria [online]. Año: 2004, vol.21, n.1, pp. 53-70. ISSN 1668-7027.

El interés en la percepción y en las expectativas, conductas, reacciones, emociones y en el funcionamiento en general de pareja, ha estimulado una gran cantidad de investigaciones psicosociales en Occidente. A fin de describir dicha interacción en parejas mexicanas, se desarrolló y probó empíricamente un modelo estructural que integra en forma lógica, las variables insertas en el fenómeno. En este estudio participaron 459 parejas residentes de la Ciudad de México, quienes respondieron a un extenso cuestionario de auto-reporte construido para la presente investigación. El inventario incluía preguntas sobre demostración y percepción de amor, afecto, cariño, dependencia, conductas violentas, frecuencia y evaluación de vida sexual, emociones generadas por la interacción y razones para mantener la relación. Adicionalmente, se incluyeron los inventarios multidimensionales de celos (Díaz-Loving, Rivera Aragón & Flores Galaz, 1989), satisfacción marital (Cortes Martínez, Reyes Domínguez, Díaz-Loving, Rivera Aragón & Monjaraz Carrasco, 1994) y formas de interacción con la pareja (Díaz-Loving & Andrade Palos, 1996). La estructura empírica fue extraída de un



análisis factorial de segundo orden del que resultaron cinco factores que describen al amor ideal, hostilidad, afecto y dependencia, frustración y temor y finalmente, interés personal en el caso de los hombres y cuatro factores de amor ideal, hostilidad-afecto, frustración-temor e interés personal en el caso de las mujeres. Las diferencias y las correlaciones entre las escalas por sexo muestran un patrón consistente y coherente con el marco teórico y las características socioculturales de la muestra estudiada, en las cuales destaca la relación entre amor ideal y afecto y hostilidad con temor y frustración.

Las variables incluidas en el estudio fueron la percepción y la demostración de amor, cariño, ternura y dependencia, comportamientos violentos, frecuencia y evaluación de la vida sexual, positiva y sentimientos negativos producción por la interacción, razones para terminar o mantener la relación, celos, satisfacción marital y frecuencia y evaluación de las interacciones de la pareja. Además, a fin de comprender mejor el ecosistema del sujeto, variables socio demográficas tales como el número de niños, duración de la relación y otros atributos personales y sociales fueron añadidos al estudio.

Método

Temas

Una muestra de hogar representativa probabilística de cuatro áreas generales de ciudad de México se obtuvo (dos áreas de condición socioeconómica media inferior donde los habitantes han terminado solo la secundaria o una formación profesional y vivían en casas con un conjunto completo de servicios y amplio espacio de vida, y dos de bajo nivel socioeconómico donde los participantes tenían solo nivel secundario incompleto o primario y vivían en casas con servicios limitados y en espacio reducido).

La condición socioeconómica fue asegurada a través de un mapa económico de la ciudad por el Banco de México. La muestra consistió en 459 mujeres casadas.

El 24 Por ciento la muestra fue de menos de 25 años, fue de 29% entre 26 y 30, 21% entre 31 y 35 y un 27% fueron 36 años o más. En términos de educación, 20% había terminado la escuela primaria, secundaria de 30%, 25% secundaria y 25% tenía un título universitario.

Resultados

Para obtener a la relación estructural entre las construcciones medidas por separado para hombres y mujeres, todos los factores y elementos sueltos se introdujeron en un análisis del factor de orden de segunda rotación oblicua. [La tabla 1](#) muestra los cinco factores con valores-Eigen superior a uno y que explican el 67% de variación del instrumento para la muestra masculina. Para cada factor, se presentan construcciones con factor de carga de .40. Acuerdo con su contenido, las dimensiones se llamaban amor ideal, hostilidad, afecto y dependencia, frustración y miedo y egoísmo. [La tabla 2](#) muestra los cuatro factores con valores-Eigen sobre dos que explican el 72% de la varianza de la muestra femenina. Las dimensiones fueron nombradas ideal amor, hostilidad frente a afecto, la frustración y el miedo y el interés personal. Entre las diferencias más claras entre los sexos son la concepción bipolar de hostilidad y afecto en las mujeres y la relativa independencia de estos factores en los varones, evidentes por la presencia de dos factores independientes. Otras diferencias se refieren a la aparición de una construcción distinta en varios de los factores. Por ejemplo, mientras que más relaciones sexuales aparecen en el factor de amor ideal en los hombres, que aparecen en la falta de factor de temor y frustración de las mujeres. En otro ejemplo, las mujeres consideran el disfrute de escuchar y conocer más acerca



de su cónyuge, así como su dolores y tristezas derivadas de celos como parte del amor ideal, mientras que los hombres estas dos construcciones junto con los celos y mantener relación de prestigio como parte del factor de interés propio. Sin embargo, otra diferencia interesante es que los hombres perciben tranquilidad a formar parte de una relación de amor ideal y el aburrimiento como parte de hostilidad, mientras que las mujeres no refieren estas construcciones a cualquier otro.

4.3 Análisis psicosocial sobre las historias de amor

Ruth Nina Estrella Universidad de Puerto Rico. Rev. Puertorriq. Psicol. v.18 San Juan
Año: 2007

RESUMEN

La vida en pareja es una historia que se teje a partir de diversas vivencias. Toda pareja tiene una historia de amor exclusiva. Considerando el modelo teórico de Robert Sternberg (1999) se realizó el siguiente estudio para poder comprender el significado de las historias de amor. Participaron 16 personas (9 mujeres y 7 hombres), quienes escribieron la historia de su relación de pareja. Las historias se analizaron según las categorías de: contexto, actores, tema, tipo de historia y final. A través de los resultados se demuestra lo significativo que son las historias de amor en las relaciones de pareja, sobre qué se sustenta su conceptualización de amor, donde el afecto y la atracción física son elementos importantes para iniciar una relación de manera estable.

Método

Participantes

Participaron en este estudio 16 personas seleccionadas por disponibilidad (7 hombres y 9 mujeres). Estas indicaron estar en una relación de pareja, ya sea en calidad de novios o casados. El 75% de los participantes estaban casados. El tiempo que llevaban con su pareja, fluctuaba entre 1 a 12 años. La edad

Autor: Debay, M. Sara

Página 16



fluctuó entre 21 a 71 años con un promedio de 35.68 años. Las personas participantes tenían una escolaridad mayormente universitaria, indicando el 60% que habían completado un bachillerato universitario.

Recopilación de datos

Para propósitos de este estudio exploratorio, se desarrolló una estrategia en la que se le solicitó a cada participante que escribiera su historia de amor a manera de una narrativa. Esta historia debía escribirse en una hoja que se le facilitó al participante. La hoja se diseñó en forma de cuadro con el título centralizado de Historia de Amor. A Ios/as participantes se les informó que podían escribir dentro de este cuadro por un tiempo máximo de veinte minutos.

Además, todos los participantes completaron un cuestionario de datos socio-demográficos que preguntaba aspectos como género, edad, años de casados y el nivel educativo. Todos firmaron una hoja de consentimiento informado.

Resultados

Las narrativas muestran historias de amor que giran en torno a cómo nació la relación de pareja, el contexto social en que se desarrolló la relación y las conductas que asumieron al identificar cierta atracción. Un dato interesante que se observó es que algunas de las historias no pudieron clasificarse dentro de una sola categoría dado a que se interrelacionan algunas de las tipologías entre sí.

Los contextos sociales donde se produjeron los encuentros, en orden de jerarquía fueron la iglesia, la escuela y fiestas. En muy pocas ocasiones el encuentro se dio en una barra, en una actividad deportiva o en otro contexto social. Las respuestas de los participantes muestran diferencias en términos de género; los hombres en pocas ocasiones expresan un lugar de encuentro



contrario a las historias de las mujeres que mencionan diversos lugares, principalmente la iglesia y la escuela.

En cuanto a los actores de las historias, además de estar presentes los protagonistas de la relación de pareja, se habla de otros actores/as que contribuyeron a la historia como un hermano/a, la madre, un familiar cercano o las amistades. Otros actores que se mencionan de manera significativa son los hijos/as en el caso de aquellos participantes que son padres o madres.

En relación al tema de la historia, ésta se focaliza en ese primer encuentro cuando existe una atracción física principalmente. Las historias resaltan los acontecimientos, eventos o situaciones que se dan al comenzar a compartir lo cotidiano. En la mayor parte de las historias, se reflejan conductas afectivas de aceptación o evitación en ese proceso de conocerse. Estas acciones conductuales evolucionaban por etapas y dependen de la aceptación de la persona que se desea como pareja.

En cuanto a la tipología de historias de amor se identificaron ocho tipos de historias en total: 1) recuperación, 2) fantasía, 3) historia, 4) adicción, 5) juego, 6) viaje, 7) emocional, y 8) atracción. Las tipologías son comunes a ambos géneros, con excepción de las historias de amor clasificadas como: fantasía, viajes y juego, que expresaron tan sólo algunas mujeres, mientras que entre los hombres se obtuvo una sola historia de amor de adicción.

En cuanto a las historias de amor clasificadas como del tipo historia, a continuación un ejemplo de una mujer que narró con detalles los eventos:

"Conocí a mi pareja en un retiro de jóvenes. Era la primera vez que iba a un retiro. Noté que este chico me miraba mucho pero no le presté atención. Unas semanas después me invitaron al grupo de jóvenes de mi iglesia y para sorpresa mía el chico que no dejaba de mirarme en aquel retiro asistía al grupo. Él fue el primero en

Autor: Debay, M. Sara



hablarme, pero al igual que yo era muy tímido. Aún no me llamaba la atención hasta que hicimos una fiesta de Halloween en su casa y él me sacó a bailar. Comenzamos a llamarnos y claro ninguno faltaba al grupo de jóvenes. Alrededor de un mes más tarde con mucha timidez él me pide que sea su novia pero yo le dije que acababa de terminar una relación y quería pensar las cosas, le pedí una semana para darle una respuesta, aunque en realidad sabía que le iba a dar el sí. Un día antes de vencerse el plazo comenzó a rondar el nombre de una muchacha la cual le gustaba a él. Y antes de que se arrepintiera corrí a darle el sí y como si fuera hoy recuerdo ese primer beso que me llevó al cielo. Hoy en día llevamos 3 años de casados luego de 5 años de novios. Soy muy feliz”.

En cambio, algunos participantes del género masculino cuentan historias cortas compuestas por una oración como sería:

“Nos conocimos, nos juramos amor y nos casamos, tuvimos hijos y somos felices”.

También, hay narrativas del género masculino más extensas, pero menos detalladas, comparadas con las de las mujeres.

“Nos conocimos en la escuela, su hermano y yo estudiábamos en el mismo grado. Practicábamos el mismo deporte. De ahí nació nuestra relación que actualmente lleva 9 años. Estuvimos un año separado y ahora que volvimos encuentro que la relación es mucho más fuerte y más madura. Fue mi primera novia y luego de eso se convirtió en la única. Me encanta su forma de ser, su alegría, sinceridad, trabajadora y luchadora. Esto me hizo pensar esta es la que es. Actualmente llevamos tres hermosos meses de casados”.



En relación a las historias de tipo emocional hay narrativas en las que se narran sentimientos, emociones o bien conductas afectivas al tratar de explorar la persona. Algunos de los ejemplos de esta tipología son:

"Comenzamos el noviazgo cuando teníamos 16 años, compartíamos mucho y sentíamos que nos amábamos mucho..." (F).

"Pasó un año de exploración hasta que nos dimos cuenta que por fin podíamos estar juntos al darnos cuenta que ya no era más que un gusto sino que existía eso que llaman amor..." (F).

"Sinceramente no es una historia de amor porque fue amor a primera vista..." (M).

"Me encanta su forma de ser, su alegría, sinceridad, trabajadora y luchadora. Esto me hizo pensar esta es la que es..." (M).

En general, las historias emocionales las narraron con una gran ilusión de un sentimiento positivo que provoca felicidad en los/as participantes.

Otra de las historias identificadas fueron las de recuperación, esto es cuando la pareja sobrevive a una situación desagradable.

"Fuimos novios, pero tuve que irme al ejército, dejé de escribirle y ella se enamoró de otro hombre y luego de quince años nos volvimos a chocar en una forma romántica y como estaba divorciada, nos hicimos novios..." (M).

"Conocí a quien es ahora mi esposo en la escuela superior. Era amigo de mi hermano y luego nos hicimos amigos. Al poco tiempo comenzamos el noviazgo. Al año y nueve meses rompimos la relación por inmadurez y celos. Luego volvimos a encontrarnos y adultos establecimos nuevamente nuestro noviazgo"..." (F).



Sobre las historias tipo viaje, veamos los siguientes textos.

"Tuvimos un noviazgo de siete años en donde nos dejamos cuando tuve que irme a los EU por razones personales. Luego de eso regreso nos encontramos y decidimos ir [a] almorzar, de ahí surgió que no nos habíamos olvidado y decidimos regresar y al año la relación es más madura en donde nunca nos faltamos el respeto, decidimos casarnos " (F).

En relación a las historias tipo atracción, en las narrativas predomina una atracción física:

"Nos conocimos en el mismo colegio en donde él estudiaba con mi hermano. A mí me enamoró la sonrisa de él y empecé a practicar el mismo deporte que él..." (F).

Por otra parte, las historias tipo adicciones, reflejan un amor obsesivo.

"Nos vemos diario comíamos juntos, en fin hemos unido nuestras vidas de tal forma que vivir sin ella realmente sería imposible" (M).

Otras tipologías que se encontraron fueron las de fantasía, en las que se recrea una historia como de cuentos de hada.

"Cuentan que dos personas que se conocieron un 6 de sept. De 1970 fueron flechados y se juraron amor para toda la vida. Se casaron, tuvieron tres hijos y sus hijos son sus amores. Se quieren mucho y todavía están casados y se amarán toda la vida..." (F).

Como también se obtuvo una historia de amor de juegos, en donde la participante narró cómo, al iniciar la relación, no la asumió como algo serio.

"Comenzamos nuestra relación de amigos con privilegios porque yo no quería una relación seria, unos meses después formalizamos



nuestra relación y hasta el sol de hoy nuestra relación se ha mantenido a través del tiempo... “(F).

En cuanto a los finales de las historias de amor, los participantes expresaron una variabilidad de finales que se refieren a un presente inmediato o a un futuro incierto, pero en todos los finales existe una percepción de que la historia se mantiene de manera estable



5. Marco Teórico:

5.1 Orientar el estudio:

Este estudio estuvo orientado a establecer cómo se manifiesta en la actualidad las relaciones amorosas en los adolescentes. Como viven ellos las relaciones de pareja, en cuanto intensidad y como conciben el sexo en cuanto forme parte o no de las relaciones de pareja.

Incluyendo en el mismo que piensan los adolescentes del amor para toda la vida y cómo sostienen que se logra.

5.2 Ampliar el horizonte:

Se intentó de comprender que entienden hoy por amor los adolescentes y cómo viven las relaciones de pareja en la actualidad, ya sea por su durabilidad, como también en tanto formación de proyecto; ya sea como algo continuo y sostenible a través del tiempo o bien como un hecho estanco que sólo sucede.

5.3 Inspirar nuevos estudios Funciones:

Esta investigación podría servir para expandir nuevos horizontes en este tema tan investigado a lo largo de la humanidad, ya que es un tema que genera interés desde los principios de la humanidad y desvela a los hombres poder entender las pasiones que por él se desatan.

Podría servir de disparador para nuevas investigaciones a largo plazo acerca de cómo va cambiando el concepto de amor en las distintas épocas y contextos históricos.

5.4 Dimensiones del marco de referencia:

Se tomará el concepto de Erich Fromm ("El Arte de Amar" (Fromm, 2011) de amor según el cual: "El amor es una actividad, no un efecto pasivo, En el sentido más general, el carácter activo del amor es fundamentalmente dar, no recibir además del elemento de dar, el carácter activo del amor se vuelve evidente en el hecho de que implica ciertos



elementos básicos, comunes a todas las formas del amor. Esos elementos son: cuidado, responsabilidad, respeto, y conocimiento".

Félix López, citado en (Alvarez Carril, 1999) se refiere al enamoramiento como la capacidad de encantamiento y de fascinación, que se expresa en sentimientos de ternura y empatía.

Por otro lado destacaremos la teoría planteada por el Dr. Juan David Nasio en su artículo "La mayoría de las Parejas son duraderas y estables" denominada "las cuatro patas" según la cual plantea que las bases de una pareja duradera son la satisfacción sexual, la admiración mutua, los proyectos compartidos y la comunicación. (Nasio, 2012)

También se tendrá en cuenta el amor sexual ya que no podemos dejar fuera el valor de lo erótico, de lo sensual, del cuerpo donde el amor se deposita. El erotismo se sirve del cuerpo para expresar su lenguaje, a través de lo gestual, comunica al otro el deseo y la necesidad de goce sexual

Como concepto de adolescencia se entenderá es la **transición entre el infante y el adulto**. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

A si mismo se tomara el concepto de adolescencia tardía tomado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en tanto difiere del concepto de Adulto Joven y porque la utilización de uno y no otro para el desarrollo de esta investigación.

En tanto, para el desarrollo del concepto de vinculo nos basaremos principalmente en la teoría establecida por John Bowlby, en tanto se considera que los primeros vínculos que se establecen según la teoría del apego serán los modelos a seguir de las relaciones vinculares en las parejas durante el proceso de la adolescencia.



6. Capítulo I: La Adolescencia

6.1 Concepto de Adolescencia

El concepto de adolescencia sin duda ha ido variando a lo largo de los años y es un concepto en constante revisión. Por lo tanto en este capítulo iremos realizando un recorrido sobre este concepto.

La psicoanalista Arminda Aberastury en su libro "Adolescencia", considera a la adolescencia como "La etapa de la vida en la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificadas en la realidad que el medio social le ofrece, mediante elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil" (Aberastury, 1973)

La adolescencia sin duda es un momento particular de la vida en la cual se vive todo con mayor intensidad; debido a que se producen muchos cambios no solo en lo físico sino que también en lo psíquico y lo emocional.

Es la edad que sucede a la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocido como adolescencia. El término proviene de la palabra latina adolescentia.

La adolescencia es, en otras palabras, la transición entre el infante y el adulto. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia. (Mesa redonda: Adolescencia - Necesidad de creación de unidades de adolescencia (en español), 2003)



La teoría psicoanalítica concibe la adolescencia como resultado del desarrollo que se produce en la pubertad y que llevan a una modificación del equilibrio psíquico, produciendo una vulnerabilidad de la personalidad. A su vez, ocurre un despertar de la sexualidad y una modificación en los lazos con la familia de origen.

Una desvinculación con la familia y de oposición a las normas, gestándose nuevas relaciones sociales y cobrando importancia la construcción de una identidad y la crisis de identidad asociada con ella (cf. Erikson, 1971). Desde esta perspectiva, la adolescencia es atribuida principalmente a causas internas. (Dávila León, 2004)

En esta etapa de la vida cuando se produce la madurez genital lo estimula a relacionarse con el sexo opuesto, así se define el rol de procreador, el adolescente inicia la búsqueda de amor en el mundo externo, la que se concretará en el hallazgo de la pareja. (Aberastury, 1973)

La adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento. (Aberastury, 1973). Teniendo en cuenta esta definición podemos compararla con el concepto que desarrollaremos más adelante de adulto joven, ya que la principal diferencia entre estos conceptos es que en la adolescencia se comienza con el proceso de separación de la familia y al concretarse este se logra la adultez. En la actualidad observamos que si bien se logran la mayoría de los procesos típicos del desarrollo adolescente, este desprendimiento de la familia de origen se ve ampliamente demorado por lo que los autores denominan adolescencia tardía a estos jóvenes que no abandonan el hogar paterno hasta avanzado los 20 o 30 años.

La adolescencia es una etapa que implica el pasaje de la niñez a la adultez, es decir que es una transición de la endogamia familiar hacia la exogamia; incluyéndose así los códigos culturales, como también la iniciación y madurez sexual.

Esta etapa de la vida denominada adolescencia es un fenómeno multideterminado por variables que van desde cambios enraizados en la biología hasta fenómenos determinados por la macro cultura.



La autora Susana Quiroga describe un orden cronológico según el cual se va desarrollando este proceso de la adolescencia según la edad cronológica que se esté atravesando en la vida:

- ❖ Adolescencia temprana (8 a 10 años) Es considerada como la pre pubertad esta etapa incluye el crecimiento corporal y la puesta en marcha de las glándulas sexuales
- ❖ Adolescencia media (10 a 14 años) es la etapa denominada pubertad donde estos cambios que se fueron realizando en la pre pubertad comienzan a tener efectos
- ❖ Adolescencia propiamente dicha (13 a 15) abarca el último periodo de crecimiento corporal
- ❖ Adolescencia media (15 a 18 años) en esta etapa se terminan de estabilizar el proceso de crecimiento; esta estabilidad le permite ir en busca de otro (mediante el proceso de investiduras libidinales desde el cuerpo hacia otro objeto. El desenfreno pulsional que se observaba en la adolescencia temprana y que se traducía como mala conducta, se transforma en 2 grupos de manifestaciones: la toma de contacto con el hallazgo de objeto (constituye el acercamiento al sexo opuesto y la formación de grupos en torno a una tarea con la conducción de un líder que debe haberse constituido en ideal, siempre y cuando ese líder no abandone la tarea de guía y sostenimiento
- ❖ Adolescencia tardía (18 a 28 años) Las problemáticas que se abordan aquí son la inserción al mundo vocacional, laboral y el encuentro de una pareja estable.

Si bien Susana Quiroga marca como edad máxima para la descripción de la adolescencia tardía la edad de 28 años, más tarde la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que este proceso de desarrollo se extiende año a año y en su último informe la extendió a la edad de 34 años.

Por todos los cambios que se producen durante esta etapa de la vida en los diversos ámbitos se habla de la adolescencia como una “patología normal” ya que en sí mismo es



un proceso de duelo que todos los seres humanos debemos atravesar. Como toda patología se pueden destacar algunas características propias de dicho proceso que es común a quienes lo atraviesan, entre estas podemos resaltar la búsqueda de sí mismo, tendencia a lo grupal, tendencia a fantasear o intelectualizar ante la nueva realidad que se presenta, vivir en tiempo presente tomando como urgente cualquier demanda, ya sea interna o externa. Pasaje del autoerotismo hacia la elección de objeto, previo paso por los que Freud denominó etapa Narcisista; Transfiere al grupo parte de la dependencia que se tenía anteriormente con la familia, el grupo se constituye como parte de la transición necesaria para lograr la individualización adulta posterior.

Tomando en cuenta las características anteriormente destacadas de la adolescencia es que se observa que en la actualidad la adolescencia se ha extendido hasta abarcar la etapa de la vida que anteriormente se definía como adulto joven, ya que se observa una extensión en las conductas de los jóvenes actualmente que si bien se logran desarrollar profesionalmente, muchas veces por la poca inserción laboral o no alcanzar la independencia familiar, esta etapa adolescente se prolonga manifestando por ejemplo en muchos casos una extensión en la dependencia familiar o bien en el reemplazo por lo grupal, evitando así el compromiso en la formación de pareja, o adquirir otra tipo de responsabilidades que llevan a la formación de un nuevo núcleo familiar en los jóvenes de entre 20 a 30 años.

Si bien muchos autores analizan este fenómeno como parte de la inestabilidad laboral que se genera en los países en desarrollo con economías debilitadas, también este fenómeno se observa en los países desarrollados en los cuales las generación perteneciente a esta franja etaria prefiere viajar o perfeccionarse en sus profesiones, con la cual si logran un fuerte compromiso, evitando así formar lazos de pareja y más aún formar familia o tener hijos hecho que se ve fuertemente reflejado en los censos de natalidad en los países desarrollados.

"La adolescencia está ligada a los factores culturales -explica el sociólogo Ricardo Esteffani-, lo que significa que no se le puede poner una edad límite porque la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere. Lo que dicen los especialistas de la OMS es lógico porque responde a los cambios sociales de



estas últimas décadas, en la que los jóvenes suelen demorar sus responsabilidades de adultos y eligen irse a vivir solos de más grandes o, por ejemplo, casarse cuando ya pasaron los 30". (www.Información General.com - La adolescencia, hasta los 25 años- Diario El Día, La Plata, Argentina.htm)

Si bien las definiciones de adolescencia son múltiples y variadas, para la realización de esta investigación tendremos en cuenta aquella que en la psicología se considera como adolescencia tardía, ya que incluye a los jóvenes hasta los 34 años, que a pesar de lograr cierta independencia económica, siguen viviendo junto a sus padres evitando así las responsabilidades y toma de decisiones.

6.2 Concepto de Joven Adulto.

Muchos autores refieren a esta etapa de la vida denominándola bajo el concepto de "Adulto Joven". Este concepto por definición es la etapa de la vida que se transita entre los 20 y los cuarenta años, momento según el cual se debería comenzar a tener mayor independencia de la familia de origen para tomar las responsabilidades de ejercer un rol social y familiar propio. Hacerse responsables de su vida.

Erikson plantea que en esta etapa de desarrollo el adulto joven enfrenta el desafío de la intimidad versus el aislamiento, ya que se genera la capacidad de comprometerse con el otro.

"El adulto joven comienza a superar el egocentrismo de la etapa anterior y logra colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias y comportarse de una manera altruista, que le permite establecer una relación de pareja responsable y asumir una posible paternidad.

Al encontrar su identidad permite la fusión con otro, ya sea laboral o afectivamente ya posee la capacidad de adaptarse y de afiliarse". (<http://adultojovenepsicologia.blogspot.com.ar/>)

Se espera que el adulto joven pueda desarrollar un amor compartido en el cual se genera compromiso con la pareja y la posibilidad de formar una familia. Logrando así un sentido de pertenencia y un lugar destacado en la sociedad. Si esto no se logra alcanzar por temor al compromiso se corre el riesgo de caer en la soledad y la depresión.



6.3 conceptos entrelazados.

Hablar de adolescencia es un concepto muy amplio que tiene actualmente una gran variabilidad en cuanto a las edades que abarca cada etapa de la vida. Ya que este es un concepto en constante reformulación que se va adaptando a las necesidades del momento social que se transita.

Por tal motivo observamos que en la actualidad se entrelazan los conceptos de adolescencia y adulto joven ya que según el marco teórico que se aborde incluirá dentro del concepto de adolescente al concepto de adulto joven.

Ahora bien ¿cuál sería la diferencia entre estos? Como vimos anteriormente el adulto joven es aquel que comienza con el desarrollo de su independencia generando un compromiso tanto social, como de pareja y puede sostener vínculos con otros.

En cambio si consideramos lo que la OMS determina como adolescencia tardía ya que se diferencia del adulto joven principalmente por no tener esta necesidad de compromiso con otro o con ocupar un lugar en la sociedad.

Principalmente este fenómeno se da porque en la actualidad la mayoría de los jóvenes no busca formar una pareja ni independizarse de sus padres, incluso si la economía los favorece para hacerlo, y demoran sus responsabilidades hasta pasados los treinta años.

Si bien es cierto que en los países menos desarrollados la situación económica no favorece este paso de la adolescencia hacia el adulto joven, en los países desarrollados este fenómeno se produce de igual manera ya que los adultos jóvenes priorizan sus carreras profesionales o viajar dejando de lado el compromiso ya sea de pareja o con otras personas socialmente sosteniendo así una adolescencia mucho más prolongada en el tiempo. Tal es así que este fenómeno hace que la organización mundial de la salud (OMS) cada año extienda un poco más el periodo que considera adolescencia, estableciendo así algunos autores que terminara este siendo un concepto obsoleto.

Giró (citado en “Estilos de Apego y Autoestima Adolescente” (Fleitas, 2014)) habla del “síndrome de adolescencia perpetua” que se produce como forma de retrasar las obligaciones que se deben tomar ante la sociedad en la vida adulta.



Este mismo autor plantea que las relaciones establecidas en la adolescencia se basan en la experimentación sexual evitando el componente afectivo. Actualmente se observa que este proceso se prolonga cada vez más en el tiempo, generándose así la prolongación de la adolescencia que lleva al concepto de adolescencia tardía superponiéndose a lo que se denominaba adulto joven, ya que, cada vez se extiende más la falta de responsabilidad a la hora de constituir una relación estable con proyección a futuro.

6.4 justificación del término adolescencia usado en esta investigación.

Por lo expuesto anteriormente para esta investigación utilizaremos el concepto de adolescencia tardía ya que se toma en cuenta la realidad social actual, en la cual es difícil la inserción laboral y se hace necesaria una capacitación cada vez mayor para poder competir en el ámbito profesional y laboral, lo que lleva a que la época de estudiante de los jóvenes se prolongue más en el tiempo terminando las carreras universitarias a mayor edad que en otros períodos.

También por motivo de realizarse este estudio dentro del ámbito universitario se considera que el concepto de adolescencia tardía es más pertinente ya que por ser una universidad privada se infiere que mayormente concurren a esta estudiantes que aún son sostenidos económicamente por sus padres.

Por otra parte se considera que el concepto de adolescencia tardía es más adecuado para el desarrollo de esta investigación ya que tomamos la franja etaria entre los 20 y los 34 años que en la actualidad se la considera así desde la perspectiva de que no existe un verdadero compromiso de formar una pareja o familia.



7. Capítulo II: La pareja

7.1 La historia de la formación de las parejas

Para hablar de parejas nos remitiremos al mito del padre de la horda en el cual el hijo es invitado por el padre a buscar mujeres por fuera de su grupo de pertenencia, quedando así instalada la ley de exogamia.

Con el transcurrir de la historia comienza a diferenciarse entre el amor-pasión, propio de los amantes y el amor-reserva, propio del matrimonio. Surgiendo así la diferencia entre los casamientos arreglados con fines económicos, políticos o para el intercambio dentro de las clases sociales más acomodadas y las parejas constituidas por amor con fines románticos. (Zermeño Torres, 2013) Desde estos inicios ya se comenzó con la puja entre el cumplimiento del deseo y el cumplimiento de la obligación.

Así surge el matrimonio como forma de regulación de la genitalidad y el incesto. Como intervención de ordenamiento de los grupos y linajes, de esta forma la subjetividad, individualidad y la pasión sexual no forman parte de la idea de formación del matrimonio o pareja. (Campuzano, M. (2011: 25) citado en (Zermeño Torres, 2013))

Con la evolución histórica y la necesidad de dejar surgir el deseo se comenzó con el amor cortes a través del cual se comenzó con la intención de dejar aparecer la libre elección. Con el surgimiento de la burguesía comenzó a surgir el concepto de libertad, a generarse nuevas formas de producción basadas en la ley de la oferta y la demanda y así se dio lugar al surgimiento de la subjetividad. De este modo se comienza la formación de las sociedades y sale la vida social de las fronteras de los castillos, a partir de entonces la competencia por las mujeres se produce en cualquier momento del tiempo y espacio.

Más tarde con la llegada de la modernidad vienen los cambios en la concepción de la pareja ya que comienza a incluirse temas tales como la sexualidad, la fertilidad asistida y las familias monoparentales, la aceptación de vínculos homosexuales y la convivencia de las parejas sin unión formal son parte de la transformación que sufrió la concepción de pareja a lo largo de los años.



La etapa más actual sería el período posmoderno en cuyo seno se gesta la sociedad capitalista, y a partir del cual nace la ideología del consumo y la cultura de la demanda. Este tiene como característica principal la búsqueda de la felicidad propia, con la pareja, sin la pareja o a pesar de la pareja. “La pareja moderna sufre un deslizamiento de lo público a lo privado. La unión es determinada por los cónyuges mismos en función de lazos amorosos y sexuales. Se sustituye la propiedad por el sentimiento. Y, consecuentemente, si el amor es lo que une a la pareja, ésta se disuelve cuando el amor desaparece. Es decir, la modernización de la vida familiar ha dado lugar a lazos más inestables y a la necesidad de la figura jurídica del divorcio”. (Campuzano, M. (2011: 33). Citado en (Zermeño Torres, 2013)). En este contexto de la sociedad moderna actual analizaremos en este estudio la concepción de pareja actual.

Según plantea Omar Biscotti en *Terapia de Pareja* considera que la pareja occidental en los últimos 50 años sufrió modificaciones tales como el cambio simétrico entre la mujer y el varón dentro de los roles en la pareja, el aumento en la independencia económica de la mujer, mayor tendencia a la disolución del vínculo, aumento en la edad de formación de la unión, desjerarquización de la legalización de la unión y aumento de la dependencia de la familia de origen. (Biscotti, 2006)

Además de estos cambios en lo que hace a la formación de las parejas, también el hecho de que en la modernidad no es requisito fundamental para llevar una vida plena la formación de una pareja, ya que esta no es fundamental para acceder a la sexualidad, así como tampoco es ya el único camino para la emancipación de la familia de origen, también el hecho de que la mujer ya no solo desee ser madre sino que se haya dedicado a crecer profesionalmente. Este y todos los aspectos antes mencionados llevan a una conformación de la pareja más tardía o muchas veces menos comprometida.

Tal es así que Bauman manifiesta la idea de vínculo “light” o líquido como una idea moderna de vínculo que se forma más parecida a una red social que a una relación verdadera. (Bauman, 2005) Plantea la idea de relaciones virtuales ya que el compromiso es menor o bien tiende a la ruptura cuando deja de ser causal de placer inmediato, es decir que no se intenta sostener un vínculo duradero a través del tiempo con proyectos en común que traen aparejados frustraciones y situaciones placenteras de crecimiento



conjunto. Para dar cuenta de este nuevo concepto de pareja Bauman utiliza el término red. "La "red" representa una matriz que conecta y desconecta a la vez: las redes sólo son imaginables si ambas actividades no están habilitadas al mismo tiempo. En una red, conectarse y desconectarse son elecciones igualmente legítimas, gozan del mismo estatus y de igual importancia." (Bauman, 2005)

De este modo las relaciones virtuales, en oposición a las relaciones a la "antigua", son de fácil entrada y salida; justo antes de que se vuelvan indeseables pueden ser disueltas. "Cuando la calidad no nos da sostén, tendemos a buscar remedio en la cantidad"

((Bauman, 2005) citado en (Zermeño Torres, 2013))

En la actualidad la búsqueda de desarrollo personal, ya sea en el ámbito profesional, cultural o social, lleva a que se vea a la formación de una pareja estable o matrimonio como un impedimento para el desarrollo de la libertad y el crecimiento personal.

Ahora bien tanta libertad y diversidad a la hora de establecer vínculos de pareja, ya que se presentan tantas opciones como posibilidad de relaciones existentes llevan a que se genere una confusión también ya que no existen caminos marcados. Ante tanta posibilidad de elección se requiere de mucha responsabilidad para saber qué es lo que verdaderamente se quiere. Por lo tanto se concebirá a la pareja como una construcción dada sino en cambio y construcción permanente.

7.2 Las bases de una pareja bien constituida.

Cuando hablamos de pareja tenemos que hablar de una construcción simbólica de a dos basada en un sentimiento compartido, que pretende integrar dos individualidades (Casas Los Caminos de la Pareja, 2011)

Tenemos que destacar que esta concepción de pareja fue variando según la época histórica, tal como lo desarrollamos en el subcapítulo anterior, por lo que debemos aclarar que esta es una concepción actual del concepto de pareja.

Para la formación de un vínculo de pareja saludable es imprescindible establecer un espacio común, sin a su vez descuidar la individualidad de cada uno de los miembros



que conforman la pareja. Aunque es imprescindible generar un espacio común que genere proyectos de vida compartidos y replantee reglas constantemente a fin de irse adaptando a los cambios y crecimientos de cada miembro de la pareja.

Es importante para lograr una mejor continuidad del vínculo ir teniendo proyecto en común e ir ajustándolos al pasar el tiempo de acuerdo a las dificultades propias y de la vida en relación, reacomodando las expectativas valorando lo que se puede construir. (Casas, 2011)

Siguiendo el pensamiento de autores tales como Claudio Casas y Erich Fromm plantearemos que las relaciones de parejas no se conciben sin trabajo, es por ello que el autor Erich Fromm lo plantea como un arte a la idea de amar, arte como proyecto a desarrollar en el cual se debe trabajar y construir en forma cotidiana y conjunta. Fromm plantea que para aprender a amar debemos realizar los mismos pasos que si aprendiésemos cualquier otro arte, es decir, dominar tanto la teoría como la práctica. (Fromm El Arte de Amar, 2011)

Con nuevas modalidades la pareja sigue subsistiendo dentro de la sociedad con algunas reformulaciones de viejos paradigmas, es por ello que algunos de los aspectos que se manifiestan para la constitución de una pareja son la necesidad de los miembros de esta de confirmar su identidad, la tendencia a la completude este aspecto se encuentra ligado a la perpetuidad de la especie ya que tiene por finalidad la procreación, aunque si bien se piensa en la actualidad en las familias monoparentales, la pareja como forma de organización social en la cual se produce la procreación sigue siendo la pareja o el matrimonio la forma más común.

A diferencia de la antigüedad en donde la pareja se conformaba principalmente como una alianza económica con la modernidad se incluye la noción de que se constituye por amor, lo que trae aparejado la idea de que se puede terminar cuando el amor se acabe generando así un vínculo mucho más laxo en el cual si no se trabaja por constituirlo sobre bases más firmes puede disolverse con facilidad.



Otra de las bases en las cuales se constituye la pareja actualmente es como un intermediario para otro objetivo común que puede ser la maternidad y paternidad, la seguridad económica y la posibilidad de una sexualidad activa.

Uno de los problemas más frecuentes que deben afrontar las parejas en la actualidad es el deseo de ser padres, que muchas veces la diferencia en el ciclo vital de los miembros de las parejas pueden generar que la misma no llegue a un acuerdo (Biscotti Terapia de Pareja, 2006). En este punto es de fundamental importancia que la pareja acuerde como cada uno de los miembros concibe esta situación y si se pretende tener o no hijos ya que muchas veces la diferencia en estos aspectos lleva a la finalización o fracaso de la pareja o matrimonio.

A su vez una pareja al conformarse produce la unión de sus miembros y cada uno trae consigo sus respectivos mandatos sociales que deben ser tenidos en cuenta a la hora de relacionarse con el otro, ya sea para adoptarlos en la nueva conformación de la futura familia o bien para ponerlos en cuestionamiento y reformular futuros acuerdos.

Por tal motivo cada pareja debe pactar hechos de vital importancia a la hora de sentar las bases para una pareja bien consolidada tales como el manejo del dinero, el deseo o no de ser padres, como se administrara la economía familiar, etc.

En tanto la economía familiar es un aspecto fundamental ya que la misma sufre fluctuaciones a lo largo de la vida de una pareja, ya sea porque uno de los miembros deje de trabajar o como producto de algún cambio económico la relación de pareja puede verse seriamente afectada por estos motivos especialmente si esto trae aparejado el cambio de roles de los miembros de la pareja.

Por otro lado podemos explicitar que la necesidad de vivir en pareja se produce por de esta forma se satisfacen dos necesidades básicas, siendo estas la actualización de la sexualidad y la defensa contra el aislamiento.

Si bien como mencionamos anteriormente el acceso a la sexualidad dejo de ser un principio fundamental para la constitución de la pareja, no lo es así en el caso de la defensa contra el aislamiento, ya que desde que el niño nace y se concibe como un



miembro independiente de su madre, sabe que depende de la capacidad de esta de nutrirlo y del abrazo que lo contiene ya que sin ello no sobrevive. Este primer hecho fundamental es lo que lleva al hombre a constituirse como ser social y por tal motivo necesita de la construcción de vínculos amorosos para existir para otro. (Mihanovich La Aventura de Vivir en Pareja)

Si bien la ley describe como pareja a toda unión de hecho que implique responsabilidades mutuas y que le facilite el acceso a los beneficios de cobertura social, herencia, etc. Para esta investigación se trabajara sobre la concepción que dos personas tienen acerca de lo que es ser una pareja. Es decir personas que conviven como pareja, que se instalan en el discurso como pareja y en un entramado de transacciones sustentado en lo comunicacional. (Mihanovich, 2013)

En la sociedad actual una de los valores que todavía parecen fundamentales para las parejas, al menos en teoría, es la fidelidad siempre y cuando se genere la construcción de esta responsabilidad y se pacte en forma consiente, lo que permite sostenerlo o no en el tiempo a sabiendas de las consecuencias que romper el pacto puede causar.

Sin duda este es el desafío de las parejas actualmente pactar y re pactar en base al crecimiento conjunto y la construcción continua basada en el dialogo.

Del mismo modo el comprender que cada miembro de la pareja es un ser completo como tal, desmitificando la vieja idea de la media naranja o del mito de los andróginos relatado por Platón en "El Banquete", nos lleva a la idea de que es más difícil combinar dos seres completos que dos mitades por lo tanto requiere de gran compromiso, capacidad de dialogo y aceptación de las diferencias.

Siendo esto lo que Eric Fromm en su libro "El Arte de Amar", describe como la actividad creadora ya que plantea que "el hombre se une al mundo en tanto su creación" (Fromm, 2011). Teniendo en cuenta este aspecto planteado por Fromm se puede inferir que el sujeto en tanto sea creador de su pareja podría unir su mundo al de otro sujeto y encontrarse en esa unión creadora.



Ese deseo de fusión interpersonal es el impulso más fuerte que se constituye en el hombre, su pasión fundamental que garantiza la perpetuidad de la especie. Por tal motivo Eric Fromm plantea que solo deberíamos llamar amor a la solución madura al problema de la existencia.

“El amor maduro significa la unión a condición de preservar la propia integridad, la propia individualidad. El amor no es un poder activo en el hombre; un poder que atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes y lo une a los demás; el amor lo capacita para superar su sentimiento de aislamiento y separatividad y no obstante le permite ser él mismo, mantener su integridad.” (Fromm, 2011 pág. 37)

Se tomara para esta investigación la concepción de Fromm sobre el amor como una actividad y no como un afecto pasivo. Considerando que el amor es fundamentalmente dar y no recibir. (Fromm, 2011)

El autor Eric Fromm diferencia entre el amor erótico, que implica amar desde la esencia del ser, sostiene que el amor debe ser un acto de voluntad, de decisión. A diferencia de lo que sostiene la cultura occidental contemporánea que supone que el amor se produce de forma espontánea y emocional, apareciendo súbitamente.

Cindy Hazan (citada en (Mihanovich, 2013) sostiene que “Los seres humanos se encuentran biológicamente programados para quedar enamorados durante 18 a 30 meses” sin embargo menciona que cuando la pasión declina sobreviene lo que denomina el “amor maduro”. En esta investigación aspiramos a estudiar si los adolescentes de hoy consideran que este proceso es así y si están dispuestos a construir este amor maduro que sobreviene a la pasión, a través del compañerismo, el afecto y la necesidad de compartir experiencias con el otro.

7.3 Categorías de análisis para esta investigación.

Basándome en lo planteado anteriormente a través del cuestionario de satisfacción marital y las preguntas que se formularon específicamente para esta investigación se sondeara como conciben en la actualidad el amor los adolescentes, si como un hecho que se produce de manera fortuita o por el contrario como un proceso de construcción.



Para llevar adelante esta investigación se tendrán en cuenta algunas de las siguientes categorías de análisis planteadas por Sternberg en 1986 [citado en (Bismarck)] en lo que definió como la teoría del “triángulo del amor” en la cual incluye tres componentes: la pasión, la comprensión y la intimidad.

En la actualidad muchas veces observamos que las parejas que dan aferradas al primer componente ya que cuando este se disminuye o termina surgen los problemas hacia el interior de las parejas, ya que no se ha podido trabajar en post de lograr los otros componentes que Sternberg incluye en el denominado triángulo del amor quedando por fuera el crecimiento de las parejas en tanto compañerismo e intimidad.

Esto sucede por la falta de proyectos común por parte de los miembros de las parejas actuales y el individualismo que promueve la sociedad actual, en tanto se sostiene cualquier actividad o relación en tanto sea generadora de placer y ante el menor esfuerzo o disconformidad se busca un cambio.

Sin duda alguna podemos relacionar este hecho con lo planteado por Bauman en su libro “Amor líquido”, (Bauman, 2005) en el cual se toman los lazos y relaciones de la misma manera que el consumismo actual, en tanto que cuando dejan de ser útiles se desechan o bien cuando se pierde el interés por el objeto amado se cambia por otro.

Este cambio constante en las condiciones y falta de proyectos a largo plazo sin duda afectan las relaciones de pareja en las cuales se minimizan los esfuerzos por construir una vida en conjunto.

Dentro de este contexto social se tomaran las distintas categorías de amor utilizadas por Erich Fromm según las cuales destaca la diferencia entre:

- ✓ Amor fraternal o amor al prójimo: el amor a todos los seres humanos, tal como Jesús decía a sus discípulos que amaran a su prójimo como a sí mismos. Así, el amor sólo comienza a desarrollarse cuando amamos a quienes no necesitamos por un fin egoísta.
- ✓ Amor de pareja: el amor erótico es una unión con una única persona, exclusivo y no universal, siendo la forma de amor más engañosa que existe.



- ✓ Amor a Dios: el acto de experimentar la unidad con Dios
- ✓ Amor a los hijos: contribuye a la conservación de la vida del niño y su crecimiento. El amor madre-niño crea una dependencia de éste último necesaria, y a diferencia del amor erótico, donde dos seres separados se vuelven uno, en el amor materno dos seres que estaban unidos se separarán.
- ✓ Amor platónico: amor idealizado que está despojado del factor erótico.
- ✓ Amor a sí mismo: quererse y respetarse a sí mismo. Diferente al egoísmo, en donde lo central está en el ego (Fromm, 2011).

Por otro lado siguiendo el desarrollo teórico de la tipología del amor desarrollada por John Allan Lee en su libro *Colours of love* se tomarán en cuenta para el desarrollo de esta investigación los tipos de amor descritos por el sociólogo. Según desarrolla seis tipos de amor posible, siendo las tres primeras formas básicas y las tres restantes sus diferentes combinaciones.

1. El amor erótico:

Se caracteriza por la poderosa e inmediata atracción física (*Flechazo*). Con actividad sexual intensa, rápida, y variada. El amante busca el ideal de belleza física, le interesa todo lo del otro y cada vez exige mayor intensidad psicológica.

Todo esto hace frágil la relación, favoreciendo las decepciones. Difícil en un amor erótico el encontrar una relación estable y mutua.

2. El amor lúdico:

Se caracteriza por ser un amor sin el compromiso y la pasión que supone el amor erótico. Los amantes lúdicos suelen amar a varias personas a la vez y utilizan diversas técnicas para mantener con cada una de ellas una relación no comprometedoras (*Donjuanismo*). Suele ser un amor rara vez posesivo y celoso, siempre dispuesto a divertirse y a amar.

3. El amor de amistad.



Amor sin fiebre ni locura, pacífico y sosegado, donde las relaciones sexuales desempeñan un papel secundario, brillando por su ausencia los sentimientos intensos. Nace sin apenas uno darse cuenta, del trato frecuente, y del que forman parte los demás miembros de la familia. El más estable, no se da precisamente el éxtasis, pero tampoco la desesperación.

4. El amor maniático (combinación de erótico/lúdico).

Agitación, pérdida de sueño/apetito y fiebre, son sus características. Obsesionado por su amor no puede dejar de pensar. Sediento de afecto, la más pequeña falta de atención o al mínimo signo de frialdad, le provocan excesiva ansiedad y dolor. Celoso furibundo y puede pasar del éxtasis a la desesperación. En su mayoría convencidos de no valer nada si no son amados. Rara vez esto acaba bien, pueden emplear la violencia e incluso recurrir al suicidio. El proceso de ruptura, en general, se prolonga incluso años. Sólo en caso de una pareja excepcional desembocaría en una relación estable.

5. El amor pragmático (combinación de amistad/lúdico).

Forma racional de enfocar el amor. Se busca la compatibilidad de humor y carácter, similitud de intereses, educación y la coincidencia de principios morales. Aunque pueda parecerlo, no es un amor tan frío. Elegido el compañero/a estable, pueden desarrollarse sentimientos más intensos.

6. El amor altruista (combinación de erótico/amistad).

Un amor universal y centrado en el otro, amor paciente, nunca celoso, que no exige reciprocidad. Sentimientos tan intensos como los del amor erótico, pero acompañados de la tranquilidad y estabilidad del amor amistad. (Lee, 2011)

Por otro lado debemos tener presente la diferencia entre amor y enamoramiento. Siendo el enamoramiento considerado como un conocimiento intuitivo de la otra persona. El objeto de amor es el ideal que una persona ha creado y depositado en el otro, hasta el



punto de considerar si lo importante son los sentimientos reales de la otra persona o si lo importante es la percepción que se tiene de dichos sentimientos. (Stemberg, 1988).

A lo largo de la historia el amor fue sufriendo diferentes modificaciones, adecuándose al momento histórico en curso, es así que los sociólogos diferencian entre el amor romántico y las relaciones amorosas confluentes.

El *ethos* del amor romántico tiene un doble impacto sobre la situación de las mujeres. Por un lado, ha contribuido a poner a la mujer en la casa. Por otro lado, en cambio, el amor romántico puede ser visto como un compromiso activo y radical contra el “machismo” de la sociedad moderna. El amor romántico presupone que se puede establecer un lazo emocional duradero con el otro sobre la base de unas cualidades intrínsecas en este mismo vínculo. Es el precursor de la “pura relación”, aunque esté en tensión con ella también.

Ese “amor romántico” se volverá con el tiempo “amor confluyente”. Cuando los ideales del “amor romántico” comienzan a resquebrajarse, producto en parte de la liberación sexual femenina, lo amoroso pasa a ser resignificado en el marco de relaciones que ya no pueden construirse alrededor de la noción “para siempre”. A partir del siglo XX, esas “relaciones amorosas confluentes” comienzan a ganar terreno: se hacen y rehacen a medida, pueden consolidarse o desecharse, implican pactos reflexionados por ambas partes de la pareja frente a cada “nuevo paso”. (RESEÑA DE ANTHONY GIDDENS, LA TRANSFORMACIÓN DE LA

INTIMIDAD. SEXUALIDAD, AMOR Y EROTISMO EN LAS SOCIEDADES MODERNAS, MADRID, EDICIONES CÁTEDRA, 2004, 192 PÁGS., ISBN 978-84-376-1324-6. Alejandro Damián Rodríguez (Argentina).

En el libro el Banquete Platón desarrolla el mito del Andrógino según la cual plantea que estos seres fueron la unión perfecta entre el hombre (andros) y la mujer (gino), pero debido a su fuerza intentaron enfrentarse a los Dioses y Zeus como castigo los separó condenándolos a la búsqueda eterna de su otra mitad. Es así que el amor trata de unirlos haciendo que cuando se encuentren este amor sea para toda la vida.

En la actualidad las distintas teorías refieren más a la idea de la completud de hombres y mujeres, desterrando este mito de las dos mitades, por lo que la unión entre estos se torna más compleja ya que requiere de la adaptación y el esfuerzo por congeniar.



Sin embargo la Autora Susana Balán en su libro “La Utopía Amorosa” (Balán, 1997) marca que los hombres y mujeres están sufriendo de una androginia debido a la inclusión de las habilidades de la otra parte dentro de sí mismos, que en parte se da por el avance del feminismo, hace que ya no estén tan desesperados ni ansiosos por unirse para ser uno entero. Las parejas actuales buscan relacionarse tanto desde las diferencias como desde las semejanzas.

Ahora bien si se piensa que autonomía es igual a autoabastecimiento, se dejara de lado el dialogo perdiéndose así la posibilidad de conocimiento del otro que es la base del acceso al amor.

De esta manera según refiere Susana Balán esta sería la era del “supérate a ti mismo” en la búsqueda de altos grados de autoestima en oposición al antiguo virtuosismo griego. (Balán, 1997).

Por lo planteado anteriormente es que las parejas actuales serían mucho más lábiles, tal vez por la autosuficiencia de los seres que la componen y la necesidad de independencia. Surgiendo así la necesidad de reformular las bases de la pareja moderna desde una perspectiva diferente a la complementación entre los géneros.

Susana Balán habla del neorromanticismo en el cual la suavidad contrasta con la firmeza al defender las elecciones amorosas. Este amor tiene características trasgredir pero no ser clandestino, desafiar, romper la formalidad de la institución matrimonial pero insiste en la formación de familias diversificadas. (Balán, 1997)

Este amor neorromántico plantea una nueva ética que se debate entre el cuidado del otro y los compromisos sociales, como así también marca una fuerte necesidad de individualismo al reforzar la búsqueda del cuidado de sí mismo. (Balán, 1997). El amor de pareja surge dentro del contexto de la globalización como una forma de hacer frente a la soledad en un mundo cada vez más fragmentado, como una forma de pertenencia.

El Psicoanalista Juan David Nasio formula en el artículo del Diario Clarín “Las cuatro condiciones que hacen que una pareja sea estable y duradera” que existen cuatro pilares



a los que denominó como "la teoría de las cuatro patas del banco" para sostener una pareja de forma duradera. (Nasio, 2012)

Según relata el autor la primera consiste en "tener relaciones sexuales regulares y relativamente satisfactorias". Advierte que si la pareja pierde este hábito, "el vínculo se torna vulnerable". (Nasio, 2012)

“La segunda condición es que exista "admiración mutua", y aclara: El hombre espera ser reconocido por lo que hace y la mujer, por lo que es". (Nasio, 2012)

Continuando así con la tercera pata que son "las conversaciones": "Tiene que haber momentos en los que se hablen, profundamente, íntimamente". Sin dejar de lado la individualidad, él autor afirma que "no es necesario contarse todo". Nasio "reconoce que los varones se quejan más que las mujeres, y que la mejor actitud ante la protesta es "escucharlos y darles confianza, sin contradecirlos ni humillarlos". Lo principal es "no minimizar el reclamo", de modo que el otro se sienta sostenido y no salga a buscar apoyo fuera de casa". (Nasio, 2012)

“La cuarta y última pata que mantiene en equilibrio el "banquito" del doctor Nasio es "tener una actividad semanal en conjunto", que puede ser un deporte o un hobby, como ir al cine o al teatro". (Nasio, 2012)

Tomando en cuenta lo teorizado por el psicoanalista Nasio es que tendremos en cuenta para esta investigación si estos pilares se conciben como fundamentales en la formación de parejas actualmente dentro de la concepción de los adolescentes en la actualidad.



8. Capítulo III: Los Vínculos

8.1 origen de los vínculos.

Los primeros vínculos se establecen desde el nacimiento mismo, incluso muchos autores sostienen que ya desde la concepción misma pero es más compleja la constatación directa, es así que a partir del nacimiento se inicia un proceso de discriminación básica para que el individuo a fin de construir el sí mismo. (Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia (Fernández Alvarez))

Desde el comienzo de la vida nos relacionamos con “el otro” y a partir de cómo se va gestando esa relación es que se generan los primeros vínculos que nos marcarán para el resto de la vida. Se establece una segunda instancia en la cual se da la construcción que organiza la identidad en términos de filiación y parentesco. (Fernandez Alvarez)

Desde la aceptación o no de un embarazo y como este bebé sea reconocido y amado por sus padres se va gestando el vínculo entre estos, que servirá de modelo a todos los vínculos que se formen a posteriori a lo largo de la vida. Sin embargo por más natural que parezca la formación de los vínculos entre padres e hijos, muchas veces por distintas causas este apego no se produce generando así consecuencias verdaderamente dolorosas. Como producto de este desapego se genera una total falta de intimidad haciendo que la posibilidad de generar verdaderos vínculos de amistad y confianza se tornen difíciles de constituir.

Si bien es cierto que el vínculo se va gestando desde el inicio del embarazo, la formación del mismo no tiene un periodo determinado y puede formarse a lo largo del tiempo, ya que el amor es siempre bienvenido, aunque después del parto se produce una combinación fisiológica y psicológica altamente favorable para la formación de un buen vínculo, es de vital importancia que el amor se le manifieste al bebé lo antes posible a fin de que la formación vincular sea de mejor calidad debido a que de esta primera formación vincular dependerá de la formación de vínculos que este ser humano logre conseguir a lo largo de su vida.



Para el desarrollo de este capítulo tomaremos como base principal la “teoría del apego” de Bowlby. (Citado en “Estado actual de la teoría del apego” (Oliva Delgado))

Según desarrolla este autor en su teoría sobre el modelo representacional a partir de este se produce una representación de sí mismo y de la relación con los otros. Este modelo se basa en la formación de las relaciones que surgen a partir de las diferentes formas de apego descritas por Bowlby y le sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones de los demás, así como también dirigir su conducta. Constituye así la base de la autoestima y la propia identidad.

La teoría formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth describe la figura de apego como el vínculo afectivo que el ser humano establece con una persona considerada importante para su bienestar físico y psicológico. Este tipo de vínculo se caracteriza por la necesidad de proximidad tanto física como emocional con esta persona, que se manifiesta en cogniciones, emociones y conductas.

Este tipo de vínculo tiene sus orígenes en la primer relación madre-hijo y continua a los largo de la vida con otras personas como resultado de los esquemas aprendidos a lo largo de la historia personal del sujeto.

Por tal motivo los modelos de relación que el sujeto aprende en las primeras etapas de su desarrollo al estar en contacto con la figura de apego se consideran significativas para el progreso de las relaciones románticas durante la adolescencia.

Según esta teoría existen tres formas de relacionarse en el comienzo de la vida que influenciarán las relaciones posteriores de todo ser humano. (Oliva Delgado)

8.2 Tipos de Vínculos

Bowlby (citado en “Estado actual de la teoría del apego” de Alfredo Oliva Delgado) desarrolla tres tipos de apegos que producen las distintas representaciones mentales

- El apego seguro: que se produce cuando el niño puede salir a explorar el mundo y alegarse de su madre sabiendo que ella va a estar disponible en caso de que



este la necesite. Este tipo de apego facilita la separación del niño con la madre y genera una persona más segura de sí misma, capaz de explorar el mundo sin que le produzca ansiedad. Ya que la madre se muestra sensible a la llamada del niño y más accesible.

- El apego inseguro-evitativo: se produce cuando el niño no tiene la seguridad de que su madre va a responder ante su llamado, generándole angustia y un apego desmedido a esta que le impide salir a explorar el mundo. De esta forma se genera una personalidad más insegura y dependiente.
- El apego inseguro-ambivalente: se produce cuando el niño tiene en forma alternada la predisposición de la madre ante su llamada, lo que genera inseguridad en el niño a la hora de explorar el mundo. Por tal motivo el niño se muestra ambivalente a la hora de tener contacto o no con la madre e irritable.

Este modelo de representaciones mentales va a influir en la vida social posterior del sujeto, generando que aquellas personas que lograron un apego seguro sean adultos responsivos, generando una actitud de confianza con las personas que establezca relaciones a futuro. Por el contrario aquellos individuos que no lograron establecer apegos seguros, como en el caso del apego inseguro-ambivalente o el apego inseguro-evitativo, no esperara nada positivo o gratificante sino que por el contrario las relaciones que establezca serán inseguras y apticas, ya que tienden a sentirse rechazados. (Oliva Delgado)

Según cita Oliva Delgado en el “Estado actual de la teoría del apego” “algunos autores (Feeney y Noller, 1990) han comprobado la importancia del apego para el establecimiento de relaciones amorosas en la vida adulta. Según los estudios realizados por estos autores, aquellos sujetos que tienen una mejor historia de apego es más probable que tengan relaciones amorosas más satisfactorias y estables y confíen más en la pareja. Esta influencia es justificable, ya que es en la relación con la figura de apego cuando se aprende a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, etc. Es decir, se aprende a comunicar de manera íntima y lúdica, algo que será esencial en las relaciones sexual-amorosas (López, 1993).” (Oliva Delgado)



Según estudios realizados George, Kaplan y Main citados en (Oliva Delgado) los padres que en su niñez tuvieron una base de apego seguro, tienen buenos recuerdos de su infancia sin idealizar a sus padres ni ser críticos con ellos y a su vez tienden a repetir este modelo con sus hijos. Generando así niños con mejores habilidades a la hora de establecer nuevos vínculos tanto de pareja a futuro como sociales en general.

Por el contrario aquellos padres que de niños tuvieron una base de apego inseguro-ambivalente mostraron confundidos en cuanto a la relación con sus padres. Hecho que reproducen en la relación con sus hijos mostrándose caóticos y confusos. Generando casi en su mayoría niños inseguros-ambivalentes. Este tipo de vínculos se traslada luego a todas los vínculos y relaciones en general.

Las personas criadas bajo la modalidad de apego inseguro-evitativo tienden a idealizar a sus padres, recordando su infancia de forma intelectual, con poca emoción. Traslado así a los vínculos venideros esta forma carente de afecto y emoción.

De todas formas si bien es importante el tipo de apego que se establece durante la infancia con las figuras paternas, lo verdaderamente fundamental es que estas constituirán el modelo en que posteriormente se desarrollaran las relaciones vinculares, ya sea entre semejantes o de pareja.

Siendo así que aquellos niños que establecieron durante la infancia un tipo de apego inseguro tendrán una imagen de sí mismos como poco dignos de ayuda y confort por parte de otras personas. Por el contrario aquellos niños que llevaron a cabo un proceso de apego seguro establecen mayor facilidad para establecer vínculos y relaciones de intimidad con sus semejantes.

8.3 Relación del vínculo amoroso y el apego.

Muchos autores, además de Bowlby, relacionan al apego infantil con las relaciones amorosas desarrolladas durante la adolescencia.

Por ejemplo Hazan y Shaver (citados en Estilos de Apego y Autoestima Adolescente(Fleitas, 2014)) manifiestan que el amor romántico puede ser



contextualizado como como un proceso de apego que implica relaciones emocionales y socioemocionales complejas.

Por otro lado Fraley y Shaver(citados en (Fleitas, 2014)) explican que los patrones vinculares que se observan tanto en la niñez como en las relaciones que se establecen durante la adultez a lo largo de un vínculo amoroso tienen la misma raíz. Se generan en las mismas condiciones y tienen los mismos propósitos.

Es necesario diferenciar entre vínculos románticos y deseos sexuales, teniendo en cuenta que la elección sexual no es determinante para la consolidación del vínculo de pareja como lo señala Diamond(citado en (Fleitas, 2014)) quien sostiene que la meta que orienta la satisfacción de deseos sexuales se relaciona con la formación de parejas y la reproducción, en cambio la formación de vínculos románticos van asociados a las figuras de apego haciendo que las relaciones interpersonales duren en el tiempo.



9. Marco Metodológico:

9.1 Tipo de estudio:

El estudio que se realizó es no experimental, transversal y descriptivo. No experimental debido a que no se ejecutó manipulación de variables, ni experimento alguno.

Transversal ya que se trabajó con una única aplicación del instrumento de medición.

Y descriptivo debido a que la información recolectada se utilizó para caracterizar el fenómeno.

9.2 Unidades de análisis:

9.2.1 Población:

Como población se tuvo en cuenta para este estudio a los adolescentes de la ciudad de Rosario (Santa Fe, Argentina) situada a 300 kilómetros de la Capital Federal de la República Argentina.

Esta ciudad posee una gran y diversificada oferta de instituciones educativas, debido que cuenta con Universidades de diferentes especialidades, como así también educación pública y privada.

Para esta investigación se abarcó, más precisamente a aquellas Universidades que integran comunidades educativas del área social. Perteneciendo al ámbito de educación privada, dentro de la clase económica media- alta.

9.2.2 Muestra:

La muestra de esta investigación fue no aleatoria, accidental y de conveniencia debido a que estará formada por 20 Estudiantes de tercer año de una Institución educativa, de nivel Universitario de la ciudad de Rosario.

La misma se encuentra situada en la zona céntrica de la ciudad; los estudiantes que allí asisten son de clase media-alta.



9.3 Método:

El método que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fue el inductivo comparativo, ya que se considera el más adecuado para que a través del material recolectado mediante los cuestionarios cerrados se pueda establecer una ley general para todos los sujetos de la población.

A su vez para las entrevistas semi-estructuradas se buscaron patrones generales de respuestas con el fin de poder realizar un análisis que colabore con el establecimiento de esas leyes generales.

9.4 Técnicas:

Se implementó un cuestionario cerrado a fin de recolectar los datos necesarios para observar cómo se manifiestan en la actualidad las relaciones amorosas entre los adolescentes.

Y entrevistas semi-estructuradas ya que de este modo se aseguró la implementación de descripciones de las relaciones amorosas de acuerdo a los términos implementados en esta investigación tales como intimidad y compromiso.

Debido a que esta investigación tomara como principales componentes de las relaciones amorosas estos términos, entre los mencionados anteriormente.

9.5 Instrumentos:

Se utilizaron cuestionarios cerrados (cuestionario satisfacción de pareja de Arnold Lazarus) y entrevistas semi-estructuradas, para ampliar la información incluyendo temas específicos para esta investigación.

La entrevista constó de seis ejes, debido a que es lo que se considera suficiente para recolectar los datos necesarios en forma específica.



Los ejes para las entrevistas semi-estructuradas serán los siguientes:

Edad y Sexo

- 1) qué entienden por amor
- 2) cuánto tiempo creen que debe durar una relación de pareja para que sea considerada duradera
- 3) cuánto tiempo necesitan los adolescentes antes de tener relaciones sexuales con su pareja
- 4) si suelen tener sexo ocasional o solo con su novio/a
- 5) Qué opinan del amor para toda la vida
- 6) ¿Cómo considera que se construye una pareja?

Se consideró que estas preguntas fueron suficientes para establecer que nociones tienen sobre la pareja los adolescentes en la actualidad y que piensan respecto del sexo ocasional y la vida en pareja como construcción a largo plazo.

9.6 Procedimientos:

La aplicación del instrumento detallado anteriormente se llevó a cabo mediante la visita a una Universidad de la ciudad de Rosario a la cual se accedió mediante previa entrevista con el Director del establecimiento, en la cual se le solicitó permiso para acceder a realizar los cuestionarios y posteriormente se estableció una cita puntual, a convenir con los sujetos seleccionados de forma aleatoria por extracción simple, para realizar la aplicación de los cuestionarios y las entrevistas en forma anónima a los alumnos de tercer año de la Universidad situada en calle Ovidio Lagos y Rioja de dicha ciudad.

9.7 Área de estudio:

El área de estudio donde se llevó a cabo la investigación fue una Universidad de la ciudad de Rosario situada en calle Ovidio Lagos y Rioja de dicha ciudad.

Este establecimiento educativo fue seleccionado especialmente debido a la formación de carreras en el área humanística que la Universidad ofrece.



Dicha Universidad se encuentra situado en la zona céntrica de la ciudad de Rosario y asisten a él estudiantes de clase media.

9.8 Consideraciones éticas:

En la presente investigación se tuvo en cuenta especialmente no exponer en forma incorrecta a los adolescentes, por lo cual se asumió un especial cuidado en la conservación del anonimato de los sujetos participantes de dicho estudio; como así mismo se utilizaron los datos recolectados únicamente para la realización de esta investigación.

10. Análisis de Datos e Interpretación de Resultados.

10.1 Cuestionario de satisfacción de parejas

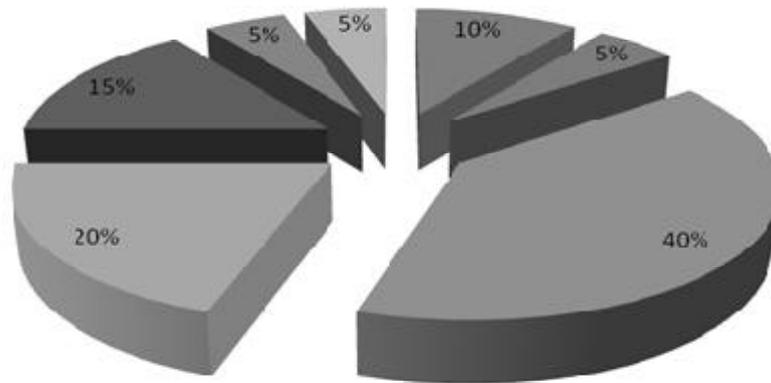
Con respecto a la primera afirmación (“Satisfecho en el grado en que hablamos”), la mayoría de los participantes se ubica en niveles altos de la escala, entre 8 y 10 puntos. Solamente dos participantes respondieron “En parte sí, en parte no” (5 puntos). Un 20% de la muestra estuvo totalmente de acuerdo con la afirmación en tanto que el 40% arrojó valores entre 9 y 10 puntos, como se puede observar en el gráfico a continuación:



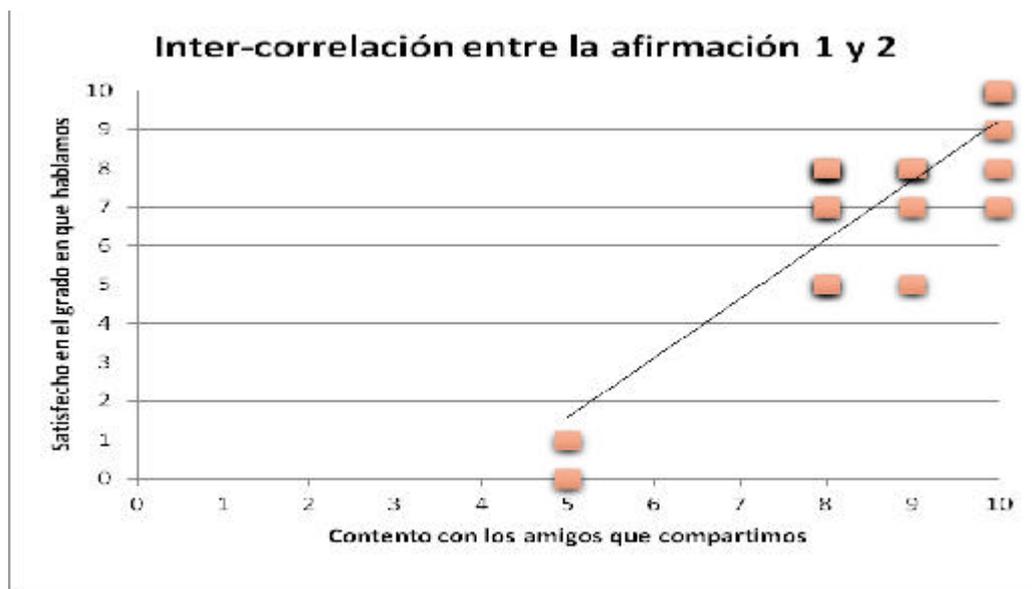
En este sentido podemos aseverar la importancia de la comunicación en la formación de una pareja estable en tanto permite establecer vínculos más fuertes y duraderos. Teniendo en cuenta que si nos remitimos a autores como por ejemplo Nasio, a quien hemos hecho referencia en el marco teórico de esta investigación, tiene en cuenta a la comunicación como una de las “patas” fundamentales de la formación de una pareja bien constituida.

Con respecto a la segunda afirmación (“Contento con los amigos que compartimos”), un 50% de la muestra está fuertemente de acuerdo, con puntos que oscilan entre 8 y 10. Sin embargo, el otro 50% de la muestra difiere significativamente con respecto a las respuestas, como se puede observar en el gráfico siguiente:

Afirmación 2: Contenido con los amigos que compartimos - Distribución porcentual



También es interesante observar la relación que existe entre estas dos primeras afirmaciones. Claramente, parece haber una relación directa entre una y otra. Es decir, a medida que uno se siente más satisfecho con el grado de comunicación en la pareja, también parecería estar más contento con los amigos que se comparten con dicha pareja. Esto queda claramente reflejado en el siguiente cuadro de interrelación entre ambas afirmaciones, en donde la tendencia lineal confirma una fuerte relación entre ambas:



Sin duda este hecho es relevante a la hora de formar parejas fuertemente constituidas ya que a lo largo de esta investigación observamos como un punto fundamental para la estabilidad y durabilidad de la pareja tener actividades y proyectos comunes. Y entre estos sin duda podemos situar las relaciones de amistades compartidas ya que esto indica, no solo la posibilidad de compartir momentos junto a otras personas, sino que también se vinculan desde valores y objetivos compartidos con los demás y con la pareja misma.

Teniendo en cuenta la tercera afirmación (“Satisfecho con nuestra vida sexual”), todos los participantes parecen satisfechos (7 a 10 puntos). El 40% de los participantes ha afirmado estar totalmente satisfecho (10 puntos). Asimismo, también parece haber una relación lineal directa entre las dos primeras afirmaciones y la tercera. Es decir, podríamos afirmar que: “mejor siento que es la comunicación con mi pareja y más estrecho son los vínculos que compartimos con amigos, más satisfecho estoy con nuestra vida sexual”.

A continuación, la distribución porcentual de la afirmación 3:



En este sentido no podemos dejar de destacar esta relación ya que como hemos manifestado a lo largo de esta investigación una buena comunicación es generadora de buenas relaciones sexuales y a su vez ambas conllevan a forjar un buen vínculo de pareja en el cual estas dos actividades se presentan como fundamentales para el buen desarrollo. Inclusive podemos asegurar que una pareja que se comunica bien entre sí,

posee una mejor comunicación con el entorno y si esta se encuentra satisfecha sexualmente se mostrara más feliz a su entorno.

Con respecto a la cuarta afirmación (“De acuerdo con el tiempo que tú o nosotros pasamos en el trabajo y en casa”), podemos observar una variedad de respuestas que difiere bastante de las tres primeras afirmaciones. Sin embargo, podemos afirmar que el 55% de las respuestas se encuentran entre los 8 y los 10 puntos, confirmando claramente una alta satisfacción por parte de los entrevistados con respecto a la distribución del tiempo que la pareja pasa entre el trabajo y el hogar. No obstante, un 15% está poco o nada de acuerdo con el tiempo que la pareja distribuye su tiempo al respecto. Para poder observar claramente dicha distribución, a continuación se presenta el siguiente gráfico:



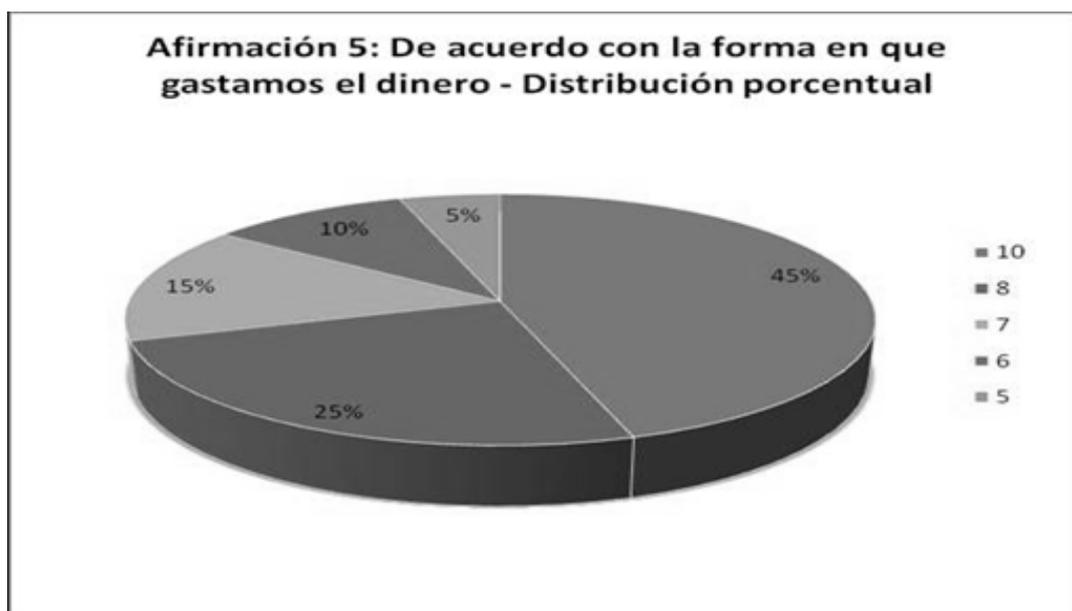
Con respecto a la interrelación con otras afirmaciones, es interesante ver que aquel 15% que no está contento con la distribución del tiempo que la pareja realiza entre el trabajo y el hogar, mantiene sin embargo una alta satisfacción con respecto a su vida sexual (todos los participantes de ese 15% indicaron un puntaje de 10 respecto a la satisfacción de su vida sexual).

No obstante, con respecto a la primera y a la segunda afirmación, parece haber una correlación directa. Es decir, “cuanto más estoy de acuerdo con la distribución del tiempo que la pareja realiza entre el trabajo y el hogar, más satisfecho estoy con respecto a la comunicación y más contento con respecto a los amigos que compartimos”. Esto

podría sugerir, entonces, que compartir más tiempo juntos, en pareja, podría fortalecer la comunicación y los vínculos que compartimos con el mundo exterior.

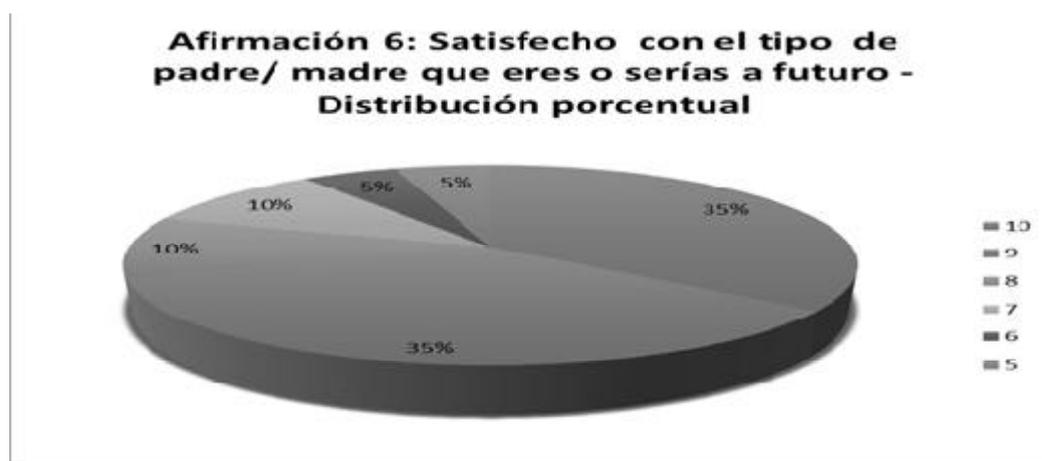
Para hacer un análisis de este punto tenemos que tener en cuenta que durante el desarrollo de esta investigación incluimos como uno de los factores fundamentales que interfieren en las parejas en la actualidad es el contexto social en tanto se produce en la actualidad una gran necesidad de sostener la individualización y desarrollar los proyectos personales incluso por sobre los proyectos de pareja. Sin embargo teniendo en cuenta los datos recolectados observamos que cuanto más tiempo comparte la pareja mejor es la relación que puede sostener con sus vínculos del mundo exterior.

Con respecto a la afirmación 5 (“De acuerdo con la forma en que gastamos el dinero”), casi el 50% de los entrevistados está completamente de acuerdo con dicha afirmación. A continuación, la distribución porcentual:



En este sentido, no se reporta una relación directa fuerte con las primeras cuatro afirmaciones anteriores. No obstante, es interesante ver que el 5% que no está realmente de acuerdo con la afirmación 5, está totalmente satisfecho (10 puntos) con su vida sexual en pareja, aunque está totalmente insatisfecho con los amigos que comparte la pareja (0 punto). Esto podría indicar algún problema de comunicación que se ve reflejado en los 5 puntos que atribuyen a la primera afirmación (Satisfecho en el grado en que hablamos).

Por lo establecido en esta relación entre los primeros cinco puntos relevados tendríamos que tener en cuenta que hay muchos vínculos que se sostienen en base a una atracción sexual fuerte, que si bien no pondremos en tela de juicio en esta investigación, no estaría dentro de lo que para este proyecto se considera una relación de pareja en la cual la comunicación y la realización de proyectos comunes es lo que las fortalece. Por tal motivo en este punto debemos diferenciar esta tendencia que se observa marcada por este punto según el cual las relaciones sexuales altamente satisfactorias sostienen vínculos estables, que no podemos considerar para esta investigación como parejas, pero que generan un vínculo duradero también aunque con muchos puntos de insatisfacción. Analizando la sexta afirmación (“Satisfecho con el tipo de padre/ madre que eres o serías a futuro”), más del 75% de los encuestados muestra alta satisfacción (8 a 10 puntos) al respecto como se puede observar en el grado a continuación:



Es interesante observar que el 5% que no está de acuerdo con que su pareja es o sería un buen padre/madre, tampoco parece estar convencido de los amigos que comparte con su pareja (sólo 5 puntos para la afirmación 2), como se observa en la tabla de resultados (Ver punto 14.2 de los Anexos. Pág. 80)

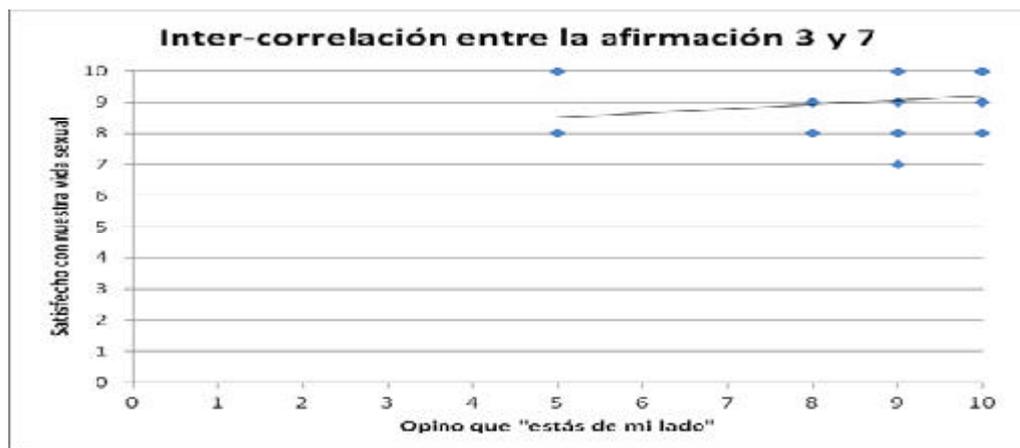
En este punto tenemos que tener en cuenta que uno de los pilares fundamentales de una pareja bien constituida tiene que ver con los proyectos que se establecen a futuro en la relación, y sin duda alguna, uno de ellos es el proyecto de formar una familia. Ahora bien cómo es posible plantearse la idea de formar una familia con alguien a quien no se considera que sería un buen padre/madre. Sin bien es cierto que en la actualidad muchas parejas establecen con consenso no tener hijos, es un punto muy importante a la hora de

establecer una pareja, ya que tener este punto bien consensuado evitaría cuestionamientos futuros dentro de la pareja.

Con respecto a la afirmación 7 (“Opino que "estás de mi lado"”), más del 75% de los encuestados parece estar altamente satisfecho, arrojando valores que van de los 8 a los 10 puntos. Podemos afirmar inclusive que casi el 50% de los participantes está totalmente satisfecho (10 puntos). Esto puede observarse con mayor claridad en el siguiente gráfico:



Es interesante observar que no existe realmente una relación entre la afirmación 7 y la 3 (Satisfecho con la vida sexual en pareja), como puede observarse en el gráfico siguiente:



Como se observa en este gráfico, podemos ver que si bien la tendencia es positiva, sin embargo es muy débil como para reflejar que existe realmente una relación entre una y otra afirmación.

La diferencia es notoria cuando comparamos la misma afirmación 7 con respecto a la primera afirmación (“Satisfecho en el grado en que hablamos”). Es decir, pareciera que la comunicación es mucho más importante que la vida sexual de una pareja a la hora de sentirse acompañado por el otro. Este punto es muy significativo a la hora de tener en cuenta cuales son las bases fundamentales de una pareja bien constituida, ya que esta tendencia marca claramente, la importancia de una buena comunicación dentro de la pareja y si bien deja por debajo la importancia de la vida sexual como analizamos a lo largo de esta investigación ambos son pilares fundamentales aunque se destaca sin embargo la comunicación ya que esta implica también la posibilidad de llevar adelante una vida sexual plena que acompañe los distintos momentos que atravieza cada uno de los miembros de la pareja. Por tal motivo, si bien este no ha sido un punto abordado en esta investigación podría dejarse abierto a futuras investigaciones sobre la comunicación de las parejas en el ámbito de la sexualidad, ya que ambos puntos se muestran relevantes dentro de la formación de una pareja que se constituye a largo plazo.

Esto se observa claramente en el gráfico siguiente, en donde los puntos rojos revelan la relación entre la afirmación 7 y 1 (con una línea de tendencia roja bastante débil); mientras que los rombos azules marcan la relación entre la afirmación 7 y 3, con una línea de tendencia azul mucho más marcada, indicando una fuerte relación directa entre ambas afirmaciones:





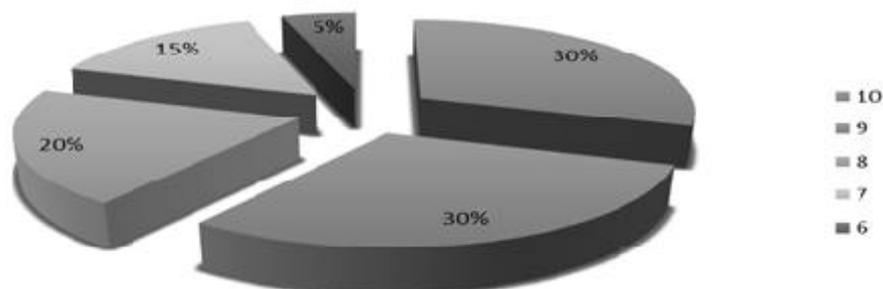
En este contexto, es interesante observar en la tabla de datos (Ver punto 14.2 de los Anexos. Pág.80) que justamente ese 10% que no está totalmente satisfecho en la pregunta 1 (5 puntos solamente) es el mismo 10% que tampoco está realmente de acuerdo con la afirmación 7 (también 5 puntos). La correlación de los datos entre una y otra es casi similar, y de ahí la fuerte relación directa que existe entre ambas afirmaciones.

En este sentido podemos observar como claramente la falta de comunicación afecta la posibilidad de saber si la pareja está “de mi lado” ya que sin duda esto interfiere en la posibilidad de conocer verdaderamente lo que él otro opina, siente y cómo podemos relacionarnos a partir de ello. Elementos que dentro del marco teórico que abordamos para llevar a cabo esta investigación son fundamentales a la hora de establecer una pareja bien constituida, por lo cual no son tenidas en cuenta dentro de esta investigación por no calificar como parejas constituidas con una base vincular fuerte que puede llegar a establecerse como duradera.

Sin duda alguna este tipo de vínculo quedaría enmarcado dentro de otra formación vincular amorosa que se incluyen hoy socialmente en donde los fundamentos difieren de los lazos basados en la comunicación y el conocimiento del otro. Sino que se toman como importantes las relaciones sexuales, muchas veces pasajeras, o vínculos menos estables basados solo en la atracción física.

Con respecto a la afirmación 8 (“Contento con nuestro tiempo para compartir diversiones”), todos los participantes oscilan entre 6 y 10 puntos, es decir, un grado de satisfacción bastante importante. De hecho, más del 75% de los participantes está altamente satisfecho con dicha afirmación, arrojando valores entre 8 y 10 puntos, como puede observarse en el gráfico a continuación:

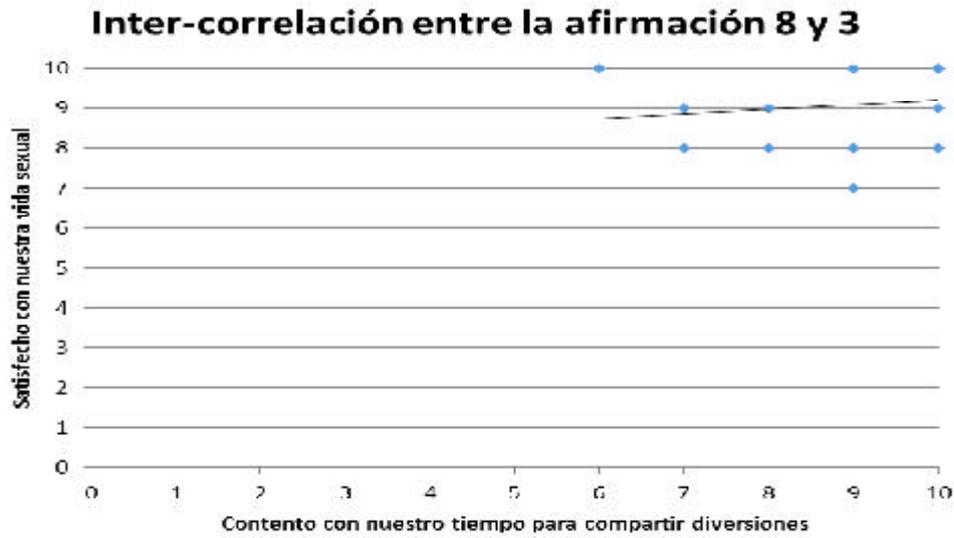
Afirmación 8: "Contento con nuestro tiempo para compartir diversiones" - Distribución porcentual



Es de imaginarse que la afirmación 8 tiene una relación directa fuerte con otras afirmaciones, tales como la 2 ("Contento con los amigos que compartimos"), la 4 ("De acuerdo con el tiempo que tu o nosotros pasamos en el trabajo y en casa") o la 5 ("De acuerdo con la forma en que gastamos el dinero"). Sin embargo, como muestra claramente el gráfico siguiente, resulta sorprendente ver que no existe prácticamente relación entre el tiempo que se dispone para compartir diversiones (afirmación 8) y la satisfacción de la vida sexual (afirmación 3). Si bien en el caso específico de esta encuesta esto puede deberse al hecho de que la gran mayoría de los puntajes son altos para ambas afirmaciones, también se puede afirmar que la estadística puede estar mostrándonos que la satisfacción con respecto al tiempo compartido juntos en actividades de recreación no significa exactamente que la pareja esté satisfecha con su vida sexual.

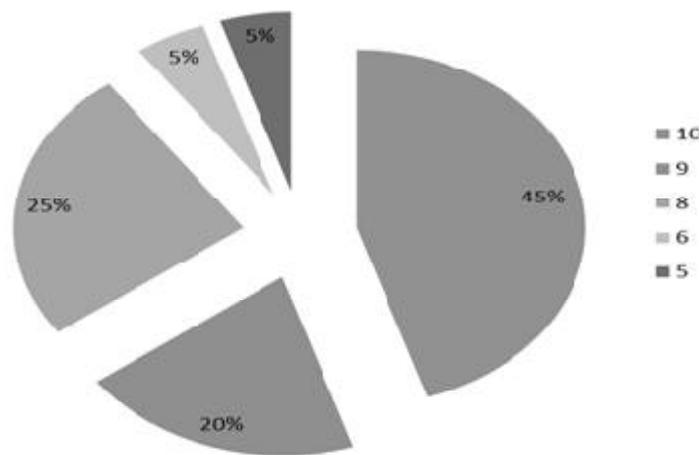
En este punto cabe destacar que si bien las relaciones sexuales satisfactorias forman parte de una buena relación de pareja, muchas veces hablar de sexo resulta difícil entre las parejas ya que muchas veces, aún incluso en aquellas que tienen buena comunicación, este tema resulta complicado de hablar.

Por otro lado debemos diferenciar aquellas parejas, como destacamos anteriormente, que solo se relacionan en forma sexual estableciendo estas relaciones como el fundamento de la pareja, situación que es común encontrar en la actualidad, debido a las nuevas formas de relacionarse que existen actualmente donde muchas veces el fin último es solamente la satisfacción sexual.



Los encuestados también parecen satisfechos con la perspectiva de vida de sus parejas. Como se puede observar en el siguiente gráfico, casi el 50% de los entrevistados estaban totalmente de acuerdo con dicha afirmación:

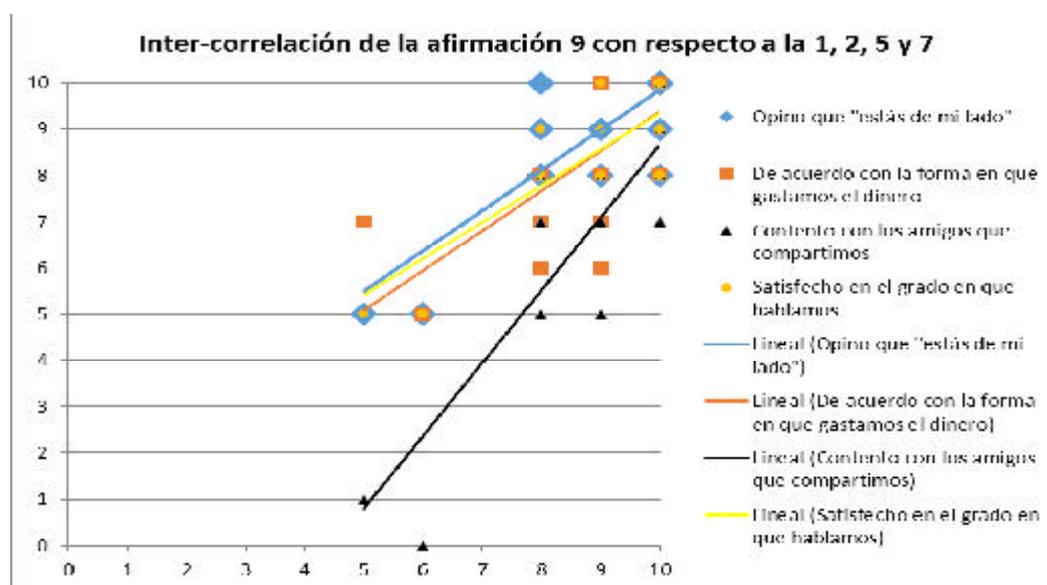
Afirmación 9: "Básicamente de acuerdo con tu perspectiva de vida" - Distribución porcentual



Como es de esperar, esta afirmación está íntimamente ligada con la afirmación 2 (“Contento con los amigos que compartimos”), lo que se refleja en una relación estadística directa casi perfecta. Sin embargo, es menester notar que la afirmación 9 también presenta una relación directa importante con las afirmaciones 1 (“Satisfecho en el grado en que hablamos”), 5 (“De acuerdo con la forma en que gastamos el dinero”) y

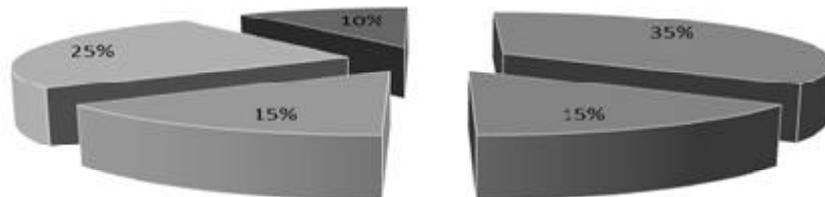
7 (“Opino que “estás de mi lado””). Esto significa que cuando una pareja está satisfecha con los amigos que comparte, el grado en que se comunica con su compañero, está de acuerdo con la forma en que se gasta el dinero y siente que su pareja “está de su lado”, entonces tiene fuertes probabilidades de estar de acuerdo con la perspectiva de vida de su pareja. Es decir, la comunicación, la administración de recursos compartidos, las amistades y el sentirse acompañado influyen directamente sobre la aceptación (o no) de la perspectiva de vida de una pareja.

Para poder ver esto de manera más clara, el siguiente gráfico a continuación refleja dichas relaciones. Como puede observarse, la relación más fuerte se da con la afirmación 2:



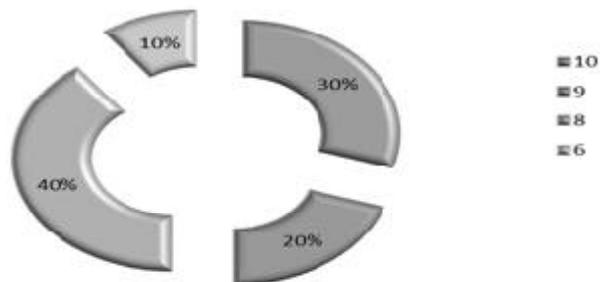
Con respecto a la afirmación 10 (“Generalmente complacido con el modo en que te relacionas con los miembros de tu propia familia”), el 50% está altamente satisfecho, arrojando valores entre 9 y 10 puntos. También es menester observar que un 10% no está totalmente de acuerdo con esta afirmación, como puede verse reflejado en el siguiente gráfico:

Afirmación 10: "Generalmente complacido con el modo en que te relacionas con los miembros de tu propia familia" - Distribución porcentual



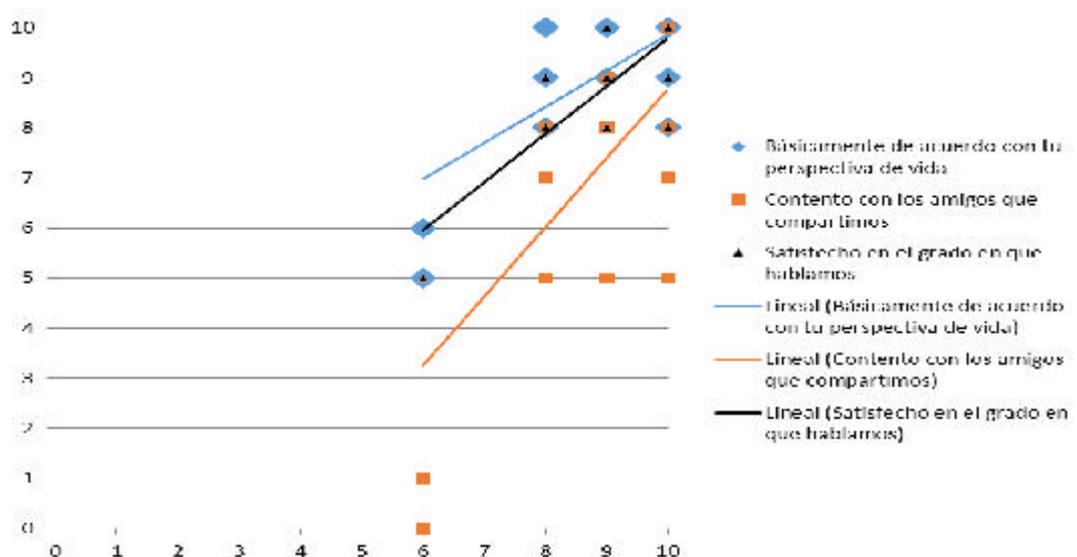
Teniendo en cuenta el gráfico anterior debemos tener en cuenta que si bien es importante acordar con las formas de relacionarse de la pareja con su familia, ya que teniendo en cuenta la teoría del apego (Jhon Bowlby), se demuestra que estos primeros vínculos se verán reflejados después en la forma de tratarse dentro de la pareja, ya que el tipo de apego establecido durante la infancia determina los vínculos posteriores. Por tal motivo es fundamental estar de acuerdo con la relación que se tiene con la familia de origen ya que la misma se verá reflejada en la relación de pareja que se conforme en la actualidad. También con respecto a la afirmación 11 ("Satisfecho con tus hábitos generales, maneras de actuar y aspecto general") parece haber un alto porcentaje de participantes satisfechos con la misma (el 90% de los participantes arrojó valores entre 8 y 10 puntos). Esto puede observarse claramente en el siguiente gráfico:

Afirmación 11: "Satisfecho con tus hábitos generales, maneras de actuar y aspecto general" - Distribución porcentual



Al observar la relación entre esta afirmación y el resto, se observa una relación directa fuerte con las afirmaciones 1 (“Satisfecho en el grado en que hablamos”), 2 (“Contento con los amigos que compartimos”) y 9 (“Básicamente de acuerdo con tu perspectiva de vida”). Recordemos que la afirmación 9 también estaba fuertemente relacionada con las afirmaciones 1 y 2, entre otras, y particularmente a la afirmación 2. Esto podría indicar que, en realidad, las afirmaciones 1 y 2 son mediadores de la relación entre la afirmación 9 y 11. Sin embargo, esto sería una hipótesis que abarcaría otro tipo de estudio que excede, obviamente, los objetivos de esta tesis.

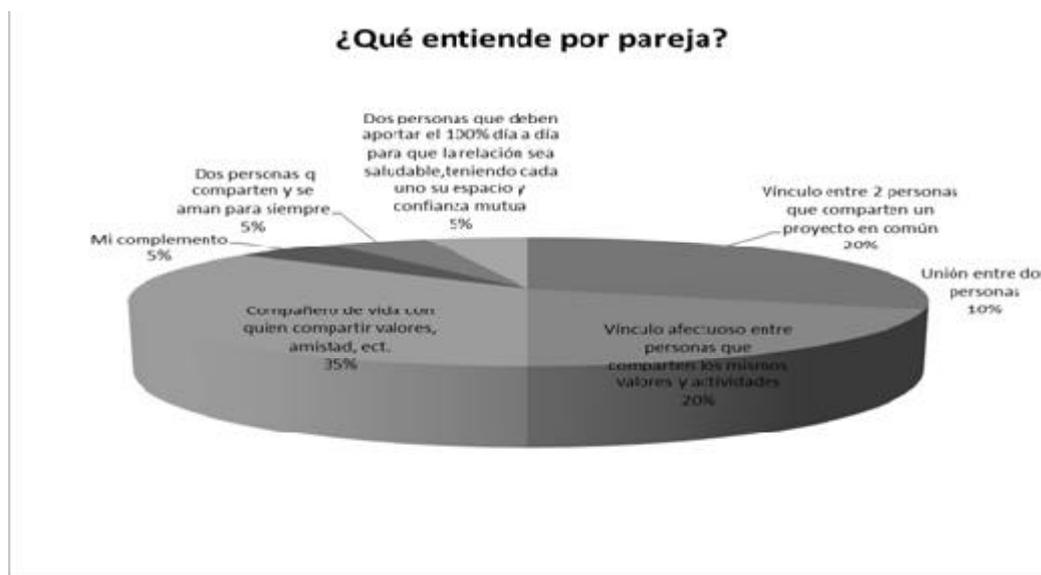
No obstante, se puede afirmar que la satisfacción del aspecto general de una pareja puede no sólo estar relacionado con cuestiones físicas, sino que puede relacionarse también a aspectos más simbólicos, como los amigos (las personas que elegimos rodearnos), la comunicación en la pareja y la perspectiva de vida de una persona. Si la afirmación 1 y 2 son mediadores de la relación entre la 9 y la 11, entonces podríamos afirmar que “mi satisfacción respecto al aspecto general de mi pareja aumenta cuanto más estoy de acuerdo con su perspectiva de vida (y viceversa), pero aspectos claves como la comunicación y los amigos que compartimos tienen un impacto importante (positivo o negativo) en dicha relación”. Esto puede observarse con claridad en el siguiente gráfico:



Por lo tanto podemos tener en cuenta que estas relaciones están en directa relación con lo que planteamos en el marco teórico de esta investigación, ya que mientras más satisfecho se esté en la vida individual de cada sujeto, mejores relaciones podrá establecer, en tanto así lo haya logrado en sus primeras relaciones vinculares, teniendo en cuenta que se debe trabajar en tres aspectos básicos como son la comunicación, las relaciones sexuales y los proyectos de pareja. Siendo así que se va constituyendo lazos fuertes que determinan la formación de una pareja bien constituida que puede derivar en una relación a largo plazo.

10.2 Entrevista semi-estructurada.

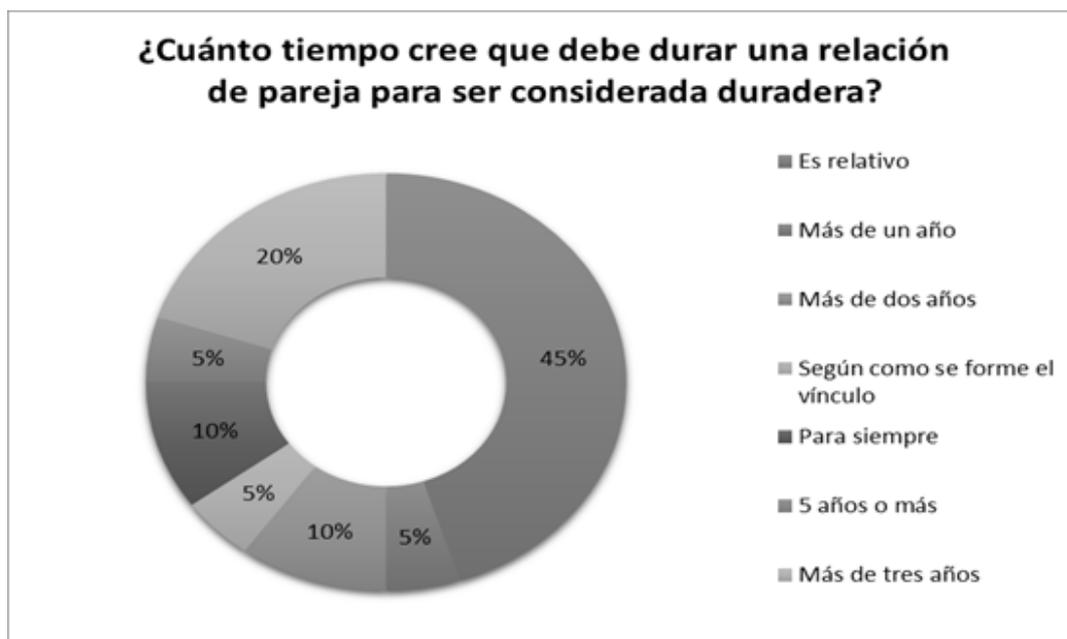
La primera pregunta que se le formuló a los encuestados fue sobre el concepto que tenían de pareja. El 55% considera que una pareja es un vínculo con otro con quien compartir valores (entre otras cosas). Sin embargo, el 20% considera que lo que se comparte – y hace única a una pareja – es un proyecto en común. A continuación, un gráfico en donde se visualizan las respuestas según la distribución porcentual:



Este gráfico es especialmente significativo para esta investigación ya que una de las principales referencias teóricas que la enmarcan es la hipótesis de que en la pareja es fundamental tener proyectos comunes para llevar a cabo, sin embargo, es llamativo que sólo el 22% de los entrevistados consideran este aspecto como algo fundamental para la pareja. En cambio para la mayoría (55%) postula que lo fundamental es compartir

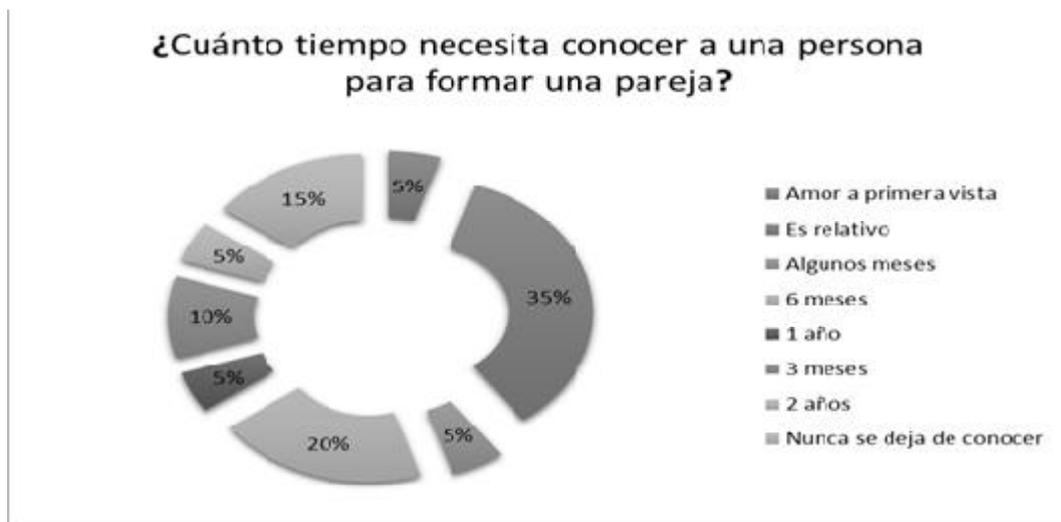
valores y actividades pero no busca proyectarse a futuro en la relación compartiendo proyectos comunes. Hecho que sin duda marca una gran individualidad que es común al contexto histórico en que nos encontramos.

La segunda pregunta intentaba entender el concepto de “pareja duradera” que tenían los encuestados. En este sentido, se les preguntó concretamente cuánto tiempo consideraban que debía durar una relación de pareja para ser considerada como duradera. Es interesante observar que con respecto a la primera pregunta, las respuestas fueron muy diversas. Sin embargo, con respecto a la segunda pregunta, casi la mitad de los participantes (45%) estuvo de acuerdo en concluir que lo del tiempo era algo relativo. El segundo grupo de importancia (20%) fueron aquéllos que afirmaron que se trataba de una pareja de no menos de 3 años. Es interesante ver la fuerte coincidencia que existió al respecto siendo que las respuestas eran en realidad abiertas y que no se les dio opciones previas a los participantes. A continuación, este gráfico muestra los resultados según la distribución porcentual:



Los datos plasmados en la gráfica anterior es muy significativa ya que como venimos planteando a lo largo de esta tesis el hecho que se considere que el tiempo es relativo marca el grado de compromiso endeble que se alcanzan en las relaciones actualmente ya que la vertiginosidad con la que se generan los lazos, y el hecho de que no se tomen tiempo para relacionarse, genera lazos menos durables en el tiempo.

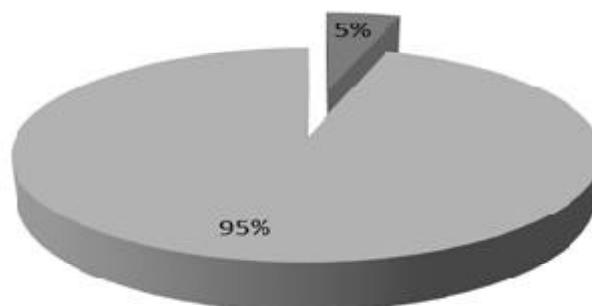
Con respecto a la tercera pregunta, se les preguntó a los participantes cuánto tiempo necesitaban conocer a una persona para formar una pareja. De nuevo, las respuestas fueron abiertas. Al igual que en la segunda pregunta, se observa una diferencia importante con respecto a la primera pregunta, en donde los participantes ofrecieron respuestas muy abiertas, personales y más bien cargadas de emoción. De manera similar a la pregunta dos, una parte importante de los encuestados (35%) también consideró que “es relativo” el tiempo necesario para conocer una persona con el objetivo de formar una pareja. Sin embargo, un 30% del total afirmó que necesitaba entre 3 y 6 meses al menos. El tercer grupo que se destaca (un 15%) son aquéllos que afirmaron que, en realidad, nunca se deja de conocer a alguien. En el gráfico a continuación, se puede observar la distribución porcentual de respuestas:



En la cuarta pregunta, se le preguntó a los encuestados si solían tener sexo ocasional o con su pareja. Es interesante ver que al momento de la encuesta, casi el total de los participantes afirmaron tener sexo sólo con su pareja:

Suelo tener:

■ Sexo ocasional ■ Sólo con mi pareja



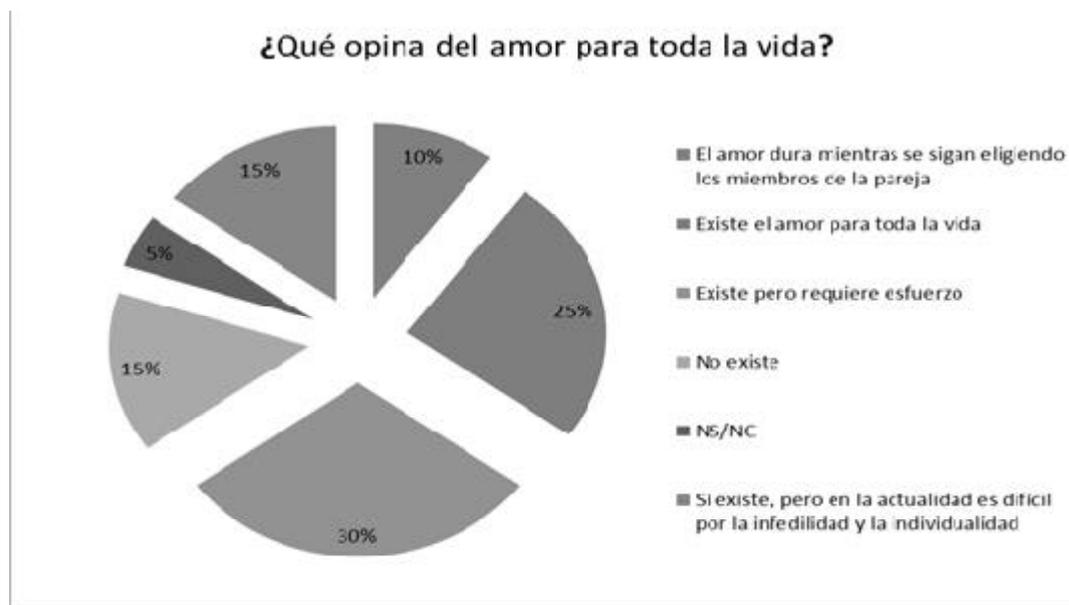
Ergo, es importante tener este dato en cuenta y entender que el resto de los resultados se aplica casi exclusivamente a personas que tienen sexo ocasional generalmente, y no con sus parejas. Por ejemplo, podemos afirmar que es fuertemente probable que una persona que tiene generalmente sexo ocasional considere que es relativo el tiempo necesario de conocer una persona para formar pareja y que también es relativo el tiempo necesario para considerar a una pareja como duradera. Excede al análisis y objeto de esta tesis, pero sería de interés en el futuro investigar si otra cohorte diferente (exclusiva o mayoritaria de participantes que suelen tener sexo con sus parejas) arroja resultados diferentes y cuál sería la diferencia entre ambos grupos (participantes con sexo ocasional vs aquéllos que suelen tener sexo con sus parejas).

Teniendo en cuenta estos datos, a continuación se le preguntó a los participantes (pregunta 5) su opinión respecto del “amor para toda la vida”. Más de la mitad de los participantes afirmó que sí cree en el amor para toda la vida (en total, el 70% de los participantes). Sin embargo, casi la mitad de entre éstos (el 30% del total de encuestados) afirmó que existe pero que requiere esfuerzo, mientras un grupo minoritario de entre éstos (el 15% total de los participantes) dijo que existe pero que es muy difícil por la infidelidad y la individualidad reinantes en la sociedad actual. Por otra parte, un 15% del total de participantes afirmó que no cree que exista el amor para toda la vida.

Cabe destacar que la pregunta estaba orientada a que se opina sobre el amor para toda la vida y que el 100% de los encuestados lo relacionaron a una creencia y no así con la

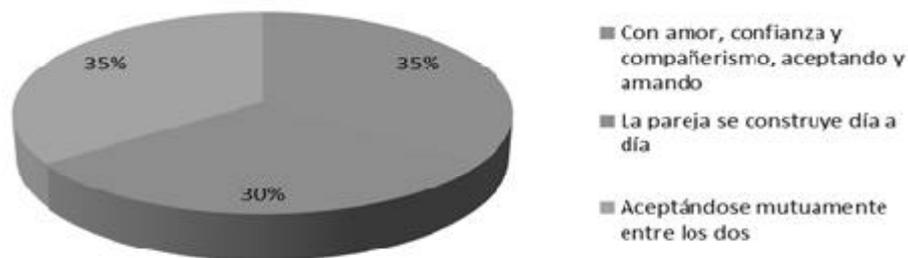
posibilidad de crearlo, si bien el 30% hace referencia a que requiere un esfuerzo y el resto de los encuestados eligen creer o no como si se tratase de algo dado y no construido.

A continuación, pueden observarse los datos reflejados según la distribución porcentual:



Por último, se le preguntó a los participantes cómo creían que se construía una pareja (pregunta 6). Es menester entender que esta pregunta también tenía respuestas abiertas. Sin embargo, aquí hubo mayor acuerdo entre las respuestas brindadas. Mientras que la mayoría de los participantes (35%) considera que la pareja se construye con “amor, confianza y compañerismo, aceptando y amando”, otro grupo también muy importante de participantes (el 30%) cree que la pareja se construye “día a día”. Le sigue luego una porción no menos importante de participantes (el 20%) que afirmó que una pareja se contruye “aceptándose mutuamente entre los dos”. Por último, un 15% de los participantes cree que una pareja se construye “con colaboración de los dos”. El gráfico a continuación refleja la distribución porcentual de respuestas obtenidas para esta pregunta:

¿Cómo considera que se construye una pareja?



Este gráfico refleja que un importante porcentaje de los entrevistados considera que la pareja se construye día a día, con lo que podemos inferir que son conscientes que la pareja requiere de esfuerzo y trabajo diario para generar así un vínculo saludable, con buena comunicación, buenas relaciones sexuales y proyectos comunes que hagan que esta pareja se conserve y sostenga a través del tiempo.



11. Conclusiones

Según los datos recolectados en esta investigación podemos concluir que las parejas que se encuentran bien constituidas dentro del grupo etario perteneciente a la adolescencia tardía son aquellas que tienen una buena comunicación de pareja, ya que esto colabora a que estén más satisfechos con los amigos que se tienen y a su vez se encuentran, según se observa en las estadísticas, más satisfechos en sus relaciones sexuales.

Tal como lo describimos en el marco teórico estos tres elementos son fundamentales a la hora de constituir una pareja que se extienda a lo largo del tiempo.

Por otra parte teniendo en cuenta que estas parejas en general acuerdan con la relación que tienen con sus padres podemos inferir que son personas que lograron establecer un buen vínculo de apego, ya que el mismo se ve reflejado en la actualidad al poder generar buenas relaciones de pareja y de amigos.

A su vez también se observa que una buena distribución del tiempo por parte de los miembros de una pareja es un factor influyente en la relación ya que es importante tener tiempo compartido pero a la vez poder sostener las individualidades. Aunque como bien se destacó a lo largo de esta investigación compartir tiempo con la pareja y proyectos en común forman parte del trabajo diario que lleva a una pareja a establecerse mejor a través del tiempo.

Por otro lado teniendo en cuenta que la mayor parte de los encuestados considera que su pareja “está de su lado” inferimos que este hecho es significativo debido a la importancia que tiene dentro de una pareja constituirse como un bloque armado que comparte valores y sentimientos comunes. Siendo una de las tareas esenciales de la familia generar el sentimiento de pertenencia que se debe gestar desde los inicios de la pareja. Con el fin de establecerse y diferenciarse de sus familias de origen.

También es significativo destacar como los resultados arrojaron una sustancial diferencia entre el grado de la comunicación de la pareja por sobre la importancia de las relaciones sexuales, hecho que podemos inferir resulta significativo ya que pareciera ser que las parejas pueden sostenerse solo por relaciones sexuales satisfactorias pero para



realmente establecer vínculos duraderos con el fin de conformar una pareja con proyectos a futuro, la comunicación se muestra como un recurso fundamental.

Por otro lado la mayoría de los encuestados se mostró altamente satisfecho con la perspectiva de vida de su pareja lo que resulta significativo para establecer una pareja a largo plazo, ya que implica conocimiento del otro, como así también la posibilidad de establecer proyectos comunes ya que cuando se comparten las perspectivas de vida podríamos inferir que es más fácil lograr proyectos comunes a ambos miembros de la pareja, como así también manifestar admiración por la pareja, que es el cuarto pilar fundamental para lograr una pareja bien constituida.

A su vez podemos concluir que si bien gran parte de los encuestados destacó la importancia de la comunicación en la pareja, como así también la importancia de tener proyectos en común a la hora de definir a la pareja la mayoría la delimitó como un vínculo con el cual se comparten diversas cosas (valores, gustos, amigos, etc) sin destacar la importancia de trabajar en post de llevar adelante proyectos comunes y trabajar en el día a día de la pareja para lograr su constitución. (Sólo el 30% tuvo en cuenta de forma consciente este hecho)

Teniendo en cuenta que la mayor parte de los encuestados consideran que el tiempo es un factor relativo a la hora de conocer a una persona para formar pareja, tenemos que tener en cuenta que en la actualidad existen muchos factores que marcan una fuerte influencia en este aspecto como lo es la tecnología y las redes sociales que generan un conocimiento del otro de manera vertiginosa provocando lazos entre individuos que en apariencia parecen conocerse muy bien. Por tal motivo a la hora de considerar a una pareja como estable también coinciden los encuestados en que el tiempo es relativo.

Este punto podemos inferir que tiene relación con el abordaje planteado en esta investigación en tanto referimos a la sociedad de consumo que lleva a que los lazos sean desechables al igual que los objetos cuando dejan de funcionar.

Por último debemos destacar que a la hora de opinar sobre el amor para toda la vida todos los encuestados se refirieron a este hecho en términos de existencia o no



existencia, es decir, como si fuese algo que se produce naturalmente y no implicara de un esfuerzo para ser llevado a cabo.

Por todo lo desarrollado anteriormente podemos concluir que los adolescentes, incluidos en el rango etario de adolescencia tardía, en gran parte considera a la pareja como una construcción diaria, un esfuerzo mutuo pero a su vez la relación debe estar sostenida por aspectos fundamentales, tal como lo destaca Nasio a quien abordamos en el marco teórico; en los que se destaca la comunicación, la satisfacción sexual, la admiración mutua y los proyectos comunes.

Tal como observamos en los resultados estadísticos de esta investigación podemos inferir que la mayoría de las personas destacan uno o dos aspectos de los mencionados anteriormente dejando a veces relegados los otros que también son fundamentales para la constitución de una pareja a largo plazo. Claro está que en general el aspecto que destacan es aquel en el cual se sienten más satisfechos, aunque al no tener presente las demás “patas del banco”, como las denomina el Dr. Nasio, se podría incluir a esa pareja dentro de las diferentes categorías del amor, ya sea el amor erótico, lúdico, amor de amistad o las diferentes combinaciones que entre estos existen. De ahí que surge de esta investigación la importancia de tener en cuenta los cuatro aspectos que significan la conformación de una pareja, que muchas veces se conocen desde el aspecto teórico, pero difiere de la práctica en las parejas actuales.

Este aspecto se destaca claramente en el último gráfico en el cual se observa que el 30% de la muestra considera que la pareja se construye en el día a día, en cambio el 35% considera sólo un aspecto de la pareja como lo es el compañerismo (a estas parejas podríamos incluirlas dentro del amor amistad), ya que describen como principal característica para su construcción el compañerismo, la confianza y el amor y el 35% restante manifiesta que se construye aceptando al otro (se podría considerar un amor de tipo altruista).

Por estos resultados reflejados podemos inferir que en la actualidad es difícil pensar a la pareja como un todo incluyendo todos los factores que la componen ya que si bien en los encuestados observamos que se incluyen los distintos componentes, en su mayoría no



logran incorporarlos a un todo en forma continua, sino que se destacan los aspectos individuales en los cuales se sienten más fortalecidos a la hora de construir una pareja.



12. Propuesta

Esta investigación podría servir para realizar un aporte a la comunidad educativa, planteando una reformulación de lo que en la actualidad se dicta dentro de la currícula educativa como educación sexual, realizándose la inclusión en el plan de estudio para los adolescentes acerca de cómo construir lazos sanos y sostenibles en el tiempo, ya que actualmente se observa como las diferencias de pensamiento son causas de separación que perjudican la convivencia en todos los ámbitos.

Por tal motivo consideramos que esta investigación puede ser útil para reformular como los adolescentes consideran la importancia de sostener vínculos ya que los mismos son fundamentales para el desarrollo del ser humano y a través de la educación y desde la psicología podríamos hacer un muy buen aporte a generar lazos más comprometidos y saludables. Teniendo en cuenta la aceptación de las diferencias como parte de las relaciones, en todos los ámbitos no solo dentro de la pareja. Ya que como establecimos a lo largo de esta investigación existen distintos tipos de amor, cada uno con sus características particulares, y trabajar sobre ellos es de gran importancia a la hora de diferenciar los distintos vínculos establecidos.



13. Bibliografía

Aberastury, Arminda. 1973. "Adolescencia". Buenos Aires : Ediciones Kargieman, 1973.

Alvarez Carril, Elcida. 1999. "Amor, Adolescencia y Postmodernidad". 1999, págs. 9-12, 5 (3):.

Balán, Susana. 1997. *La Utopía Amorosa*. Buenos Aires : Ariel, 1997.

Bauman, Zygmunt. 2005. *Amor Líquido. Acerca de la Fragilidad de los Vínculos Humanos*. . Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica., 2005.

Biscotti, Omar. 2006. *Terapia de Pareja, Una Mirada Sistemica*. Buenos Aires : s.n., 2006.

Bismarck, Vanesa Cooper y Pinto. *Actitudes ante el amor y la teoría de Stenberg*. Bolivia : Universidad católica Boliviana " San Pablo".

Calcuta, Madre Teresa de.

Casas, Claudio. 2011. *Los Caminos de la Pareja*. Buenos Aires : TIPS, 2011.

Dávila León, Oscar. 2004. Adolescencia y Juventud: De las Nociones a los Abordajes. *Última década. [Online]*. [En línea] 2004.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004&lng=

Exupery, Antoine De Saint.

Fernandez Alvarez, Hector. *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires : Paidós.

Fleitas, María Elena. 2014. Estilos de Apego y Autoestima en Adolescentes. Buenos Aires : s.n., 2014.

Fromm, Erich. 2011. "El arte de amar". Buenos Aires : Ediciones Paidós , 2011.

Kusnetzoff, Juan Carlos. 2000. 2000.

Lee, John Allan. 2011. un terapeuta fiel. [En línea] 12 de 2011. [Citado el: 28 de 3 de 2015.] <http://www.unterapeutafiel.com/2011/12/01/clasificacion-del-amor-segun-lee/>.

Mihanovich, Miguel j. 2013. *La ventura de vivir en pareja*. Buenos Aires : Lugar, 2013.



Nasio, Juan David. 2012. " La mayoría de las parejas son duraderas y estable". *Clarín*. 2012, Vol. Sociedad, Pag. 31.

Oliva Delgado, Alfredo.*Estado Actual de la Teoría del Apego*. Sevilla : Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,.

Quiroga, Susana. "La adolescencia: Fenómeno de multideterminación"(parte II punto de vista psicosocial: el adolescente, la familia y el grupo.

—. "La adolescencia: Fenómeno de multideterminación"" (parte I punto de vista cronológico, biológico y antropológico).

Rigual, Rodríguez. 2003. Mesa redonda: Adolescencia - Necesidad de creación de unidades de adolescencia (en español). 2003, págs. *An Pediatr*; 58: 104 - 106.

Zermeño Torres, Rodolfo. 2013. La Pareja. Historia y Crítica de un Concepto. . [En línea] Octubre de 2013. <http://lacafeteradelinconsciente.blogspot.com.ar/2013/10/la-pareja-historia-y-critica-de-un.html>.



14. Anexos



14.1 Instrumento Aplicado

Edad:

Sexo:

Tiene pareja actualmente:

Cuestionario Satisfacción de Pareja Por: Arnold Lazarus

Para esta investigación vamos a tomar este cuestionario a fin de poder estudiar como son actualmente las relaciones de pareja en la adolescencia de hoy, cual es la consistencia del vínculo formado, la estabilidad y grado de compromiso del mismo

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Satisfecho

En parte sí

Insatisfecho

En parte no

Después de cada pregunta, escriba el número que se aproxima más a sus sentimientos actuales sobre su matrimonio o su pareja.

YO ESTOY:

(1) Satisfecho con el grado en que hablamos.

(2) Contento con los amigos que compartimos.

(3) Satisfecho con nuestra vida sexual.

(4) De acuerdo con el tiempo que tú o nosotros pasamos en el trabajo y en casa.



- (5) De acuerdo con la forma en que gastamos el dinero.**
- (6) Satisfecho con el tipo de padre/madre que eres. (Si no tiene hijos, ¿está satisfecho con sus planes mutuos para tener o no tener hijos?).**
- (7) Opino que estás “de mi lado”.**
- (8) Contento con nuestro tiempo para compartir diversiones (p. ej., deportes, vacaciones, salidas, etc.).**
- (9) Básicamente de acuerdo con tu perspectiva de la vida (p. ej., valores, actitudes, creencias religiosas, política, etc.).**
- (10) Generalmente complacido con el modo en que te relacionas con los miembros de tu propia familia (padres, hermanos, etc.).**
- (11) Satisfecho con tus hábitos generales, maneras de actuar y aspecto general.**

Responder a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué entiende por pareja?
- 2) ¿Cuánto tiempo creen que debe durar una relación de pareja para que sea considerada duradera?
- 3) ¿Cuánto tiempo necesita conocer a una persona para formar pareja?
- 4) ¿Suele tener sexo ocasional o solo con su novio/a?
- 5) ¿Qué opina del amor para toda la vida?
- 6) ¿Cómo consideran que se construye una pareja?



14.2 Tabulación de Datos

questionario	satisfaccion de parejas											
satisfecho en el grado	contento con	satisfecho con	de acuerdo	de acuerdo	satisfecho	opino que	contento con n	basicamente de a	generalmente con	satisfecho con tus habit		
9	8	9	8	8	9	8	8	10	8	8		
8	8	9	7	10	9	9	7	10	7	8		
8	8	9	8		7	10	10	10	10	8		
8	5	8	8	8	9	9	9	9	5	9		
10	8	10	9	10	10	9	9	9	9	10		
5	1	8	8	7	9		9	5	7	6		
10	7	10	5	10	10	10	10	10	10	10		
9	5	10	10	6	10	10	9	8	10	10		
8	7	9	7	6	8	8	7	9	8	8		
9	8	10	8	10	9	10	10	10	10	9		
8	7	8	8	8	10	10	10	8	9	10		
10	9	10	9	10	8	10	10	10	10	9		
8	5	7	8	8	9	9	9	8	7	8		
8	8	9	7	10	10	10	8	10	5	9		
9	8	8	9	7	9	9	8	9	7	8		
8	8	8	7	8	7	8	7	8	8	8		
9	7	9	9	7	9	8	8	8	9	8		
5	0	10	2	5	6	5	6	6	7	6		
10	10	10	5	10	10	10	9	10	10	10		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Columna1	Columna2	Columna3	Columna4	Columna5	Columna6	Columna7	Columna8	Columna9	Columna10	Columna11
1 que entiende por pareja	Vinculo entre 2 person: Unión entre dos t		Vinculo afectuos: Compañero cMi comple		Dos person: Dos personas que deben aportar el 100% d					
		4	2	4	7	1	1	1		
2 cuanto tiempo cree que debe durar una relacion de pareja para ser considerada duradera	Es relativo	Más de un año	Más de dos años	Según como:	Para siempre	5 años o más	Más de tres años			
		9	1	2	1	2	1	4		
3 cuanto tiempo necesita conocer a una persona para formar una pareja	Amor a primera vista	Es relativo	Algunos meses	6 meses	1 año	3 meses	2 años	Nunca se deja de conocer		
		1	7	1	4	1	2	1	3	
4 suele tener sexo ocasional o solo con su novio/a	Sexo ocasional	Solo con mi pareja								
		1	19							
5 que opina del amor para toda la vida	El amor dura mientras	Existe el amor pa	Existe pero requi	No existe	NS/NC	Sí existe, pero en la actualidad es difícil por la infidelidad				
		2	5	6	3	1	3			
6 como considera que se construye una pareja	Con amor, confianza y	La pareja se const	Acceptándose mutuamente entre los dos							
		7	6	7						