Trabajo Final.

Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Investigación y Desarrollo Educativo.

Trabajo Final de la carrera: "Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas".

Título: "El método de estudio de los estudiantes universitarios" ¿Iniciativa personal o institucional?

Alumno: Sacconi María Gisela.
Sede: Roca –Rosario.

Año: 2014.

"Si tuviéramos que elegir un lema, un mantra que guiara las metas y propósitos de la escuela del siglo XXI...sería que la educación tiene que estar dirigida a ayudar a los alumnos a aprender a aprender".

Pozo y Monereo. (1999).

Agradecimientos:

- ***A mis hijos María Paz y Juan Emilio que supieron entender durante este proceso de aprendizaje personal, que "calidad es superior a cantidad".***

Resumen.

El tema a desarrollar es “El método de estudio de los estudiantes universitarios” ¿Iniciativa personal o institucional?

El presente trabajo intenta abordar la problemática acerca del método de estudio que utilizan habitualmente los estudiantes de primer año de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Nicolás para llevar adelante su proceso de estudio y qué acciones colaborativas lleva adelante la institución para afrontar esta problemática.

Explorar si los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de la Universidades permiten llevar adelante su proceso de estudio posibilitará delinear algunas cuestiones referidas a los aprendizajes de los alumnos y las propuestas que al respecto plantea la institución.

Estudiar en la universidad requiere de hábitos, procesos específicosy de un estudiante activo, capaz de autogestionar su proceso de estudio. El acompañamiento y la decisión institucional de ocuparse de los aprendizajes de los alumnos es una forma de abordar la calidad educativa.

Al respecto y desde una postura crítica, se considerarán diversos autores, lo cual permitirá articular conceptos teóricos y experiencias que se desprendan de la práctica.

La investigación adopta un enfoque mixto con mayor tendencia a lo cuantitativo, pero con aportes cualitativos .La población seleccionada son los estudiantes principiantes de la UTN, FRSN. Se analizaron e interpretaron cuestionarios realizados a los alumnos y un documento, en este caso el informe de gestión 2009-2013 de dicha institución.

En una última instancia se concluye al respecto, que los alumnos requerirían abordar y reflexionar cuestiones referentes a su método de estudio ya que sus hábitos, herramientas y actitudes al respecto necesitan ligera revisión y acciones de acompañamiento institucional para lograr una educación de calidad.

Palabras claves

Método de estudio- Hábitos de estudio- Estudiante activo- Instituciones innovadoras-Educación de calidad-

Índice

1. Introducción
2. Los alumnos universitarios y un método de estudio que permita lograr aprendizajes significativos …… …14

3.El valor de posicionarse como estudiante activo……....18

4.Responsabilidad e importancia institucional universitaria de explicitar y abordar métodos de estudio……..20

5. Marco Metodológico……...25

6. Análisis e interpretación de datos……29

7. Conclusión……..43

8.Bibliografía citada……46

9.Bibliografía consultada……49

10. Anexos……...51

10-1. Datos obtenidos del SySACAD……52

10-2. Cuestionario……53

10-3. Datos generales de los cuestionarios……....54

10-4.Segmentos del Informe de Gestión……63

Introducción

A partir de la propuesta de la asignatura Taller de Desarrollo de trabajo Final y entendiendo que es el último eslabón para obtener el título de Licenciada en Gestión de Instituciones Educativa se despliega el proceso de elaboración de dicho trabajo, en el cual se contempla el estudio de la temática **"El método de estudio de los estudiantes Universitarios"** *¿Iniciativa personal o institucional?*

La inquietud por los métodos de estudio de los estudiantes data de largo tiempo. Las altas tasas de fracaso y desgranamiento preocupan a especialistas de la educación. Diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos, técnicas de estudio y decisiones institucionales en los aprendizajes académicos en las distintas instituciones educativas.

La tesis de grado realizada por Estela Sanabria (2013) la cual aborda el tema de los hábitos de estudio y su relación con la motivación, cuya muestra fue tomada a alumnos que cursaban Licenciatura en medicina y Licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana a través de cuestionarios, en su conclusión recomienda la importancia de que las Universidades puedan aplicar estrategias que logren un aumento en la adopción de hábitos de estudio por parte de los alumnos, centrándose en este caso en la motivación. Estas observaciones son de mayor interés en este trabajo ya que refuerzan la idea de acompañamiento institucional.

Por otro lado la investigación realizada por Andrés Horacio Pola (2013), cuya temática resulta ser la "Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios" la cual buscó establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de alumnos que se encontraban cursando el segundo y quinto año de la carrera de Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología y Relaciones Humanas de la Universidad Abierta Interamericana "Sede Rosario", a través de cuestionarios. A partir de ésta se halló una correlación positiva y significativa, entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de los alumnos.

Marina Teglia (2013) aborda en su tesis el tema "Ventajas y desventajas de un programa integral de estudio en relación al aprendizaje universitario". En este trabajo se analizó el uso de un Programa Integral de Aprendizaje (PIA), el cual

combina herramientas subjetivas que posibiliten al estudiante conocimiento de sí y métodos y técnicas de estudio para el aprendizaje de conocimientos universitarios. La población sobre la cual se efectuó dicha investigación ha sido a estudiantes universitarios y voluntarios que han aceptado participar en la investigación. Se ha encontrado que los resultados obtenidos por los estudiantes formados en el PIA son satisfactorios, es decir que se mejoraron los resultados académicos, logrando un bienestar general en los alumnos universitarios.

Las conclusiones de estas dos últimas investigaciones mencionadas, dan cuenta de la significatividad que tiene el método de estudio de cada estudiante y las técnicas de estudio de los mismos.

Muchas veces se supone que cuando los estudiantes ingresan en la universidad, vienen preparados con herramientas suficientes para generar métodos de estudio que permitan sortear exitosamente los estudios.

Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados. Es decir que no todos los estudiantes enfrentan con éxito los nuevos desafíos que la universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del tiempo académico, mayor dedicación al estudio, esfuerzos sostenidos, autonomía, autoestima sólida, entre otras. La mayoría de los alumnos llegan a la Universidad con falta de conocimientos básicos necesarios y poca perseverancia para la búsqueda de resultados. Se observa además que un gran número de estos estudiantes tienen hábitos inadecuados de estudio y de lectura.

Haciendo referencia a la universidad en estudio, es común escuchar en uno de los departamentos en la cual desempeña sus funciones laborales quien escribe este trabajo, que los docentes revelen que los alumnos carecen de hábitos y de un método apropiado de estudio .Los docentes manifiestan que los observan inseguros y confundidos en cuanto a lo que estudian.

A su vez, el rendimiento académico de los alumnos ingresantes también pareciera estar relacionado con la falta de hábitos de estudio y dedicación al emplear métodos de estudio.

Teniendo como referencia y obteniendo los datos del Sistema Académico (Sysacad) y seleccionando los alumnos inscriptos en todas las especialidades de primer año del 2013, una vez finalizado el ciclo lectivo y considerando las asignaturas Análisis Matemático I, Química General y Física I (la selección de las asignaturas se debe a la carga horaria y a la importancia de las mismas en las especialidades de la carrera) se pueden precisar los siguientes datos:

Para Análisis matemático I, de 189 alumnos inscriptos, aprobó solo el 38%.

En el caso de Química General, el total de inscriptos fue 195 y aprobó el 39%. Finalmente en la asignatura Física I, del total de inscriptos, 215, aprobó el 29%.

Lo que se visualiza a partir de estos datos es que la cantidad de alumnos que desaprueban la materia es mayor al 60%, lo cual es un dato relevante ya que sirve para indagar sobre el proceso de estudio de los alumnos y las acciones institucionales al respecto.

En función de lo mencionado, la problemática que orienta dicho trabajo es ¿Qué método de estudio utilizan habitualmente los estudiantes de primer año de la dicha facultad para llevar adelante su proceso de estudio y qué acciones colaborativas lleva adelante la institución?

Las preguntas que orientarán el estudio de la temática serán las siguientes:

¿Los alumnos de primer año de la universidad logran organizar un método de estudio apropiado sistematizando hábitos que le permitan sortear exitosamente las exigencias académicas? ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos? ¿Existe la posibilidad de apropiarse de un sistema conceptual-metodológico propio del nivel y de sus prácticas discursivas al servicio del aprendizaje significativo? ¿Sería una forma de que los alumnos aprendan mejor? ¿Qué acciones institucionales podrían llevarse a cabo para colaborar con estos procesos?

En la búsqueda de respuestas a esta problemática, este proyecto de investigación tiene por objetivo general describir los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de la universidad los cuales permitirían llevar adelante su proceso de estudio y las decisiones o propuestas de gestión universitaria que al respecto se llevan a cabo para afrontar estas exigencias.

En una primera instancia teórica el trabajo referirá a las características propias del nivel universitario que impactan en el estudiante y condicionan nuevas formas de plantear el proceso de estudio. Considerando que los aprendizajes deben ser duraderos y significativos, es inminente que los alumnos aprendan a desplegar hábitos, estrategias de estudio pertinentes, generando un método apropiado para estudiar.

En este sentido, Paula Carlino (2005) afirma que al ingresar a la formación superior se exige a los alumnos leer y aprender de una forma bien diferente a la que estaban habituados y con bibliografía también muy distinta, se ven entonces enfrentados a una nueva cultura escrita y oral, correspondiente a su vez a los distintos campos de estudio.

Un segundo apartado teórico hace referencia a la importancia de que el alumno logre posicionarse como estudiante activo en su propio proceso de aprendizaje.

Una última instancia teórica permite considerar la organización educativa como espacio innovador, entendiendo que existe cierta responsabilidad institucional de explicitar y enseñar a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de abordar métodos específicos de estudio. Retomando las ideas de Carlino (2005) quien reflexiona acerca de la posibilidad de hacer conscientes las características de la nueva cultura universitaria y la necesidad de que se explicite a los alumnos ciertos saberes tácitos para lo cual se necesita de profundos cambios en la cultura institucional universitaria.

Es por ello que, como futura Licenciada en Gestión de Instituciones Educativas, me interesa abordar dicha problemática, entendiendo que este trabajo se orienta en el análisis y reflexión de un proceso básico del aprendizaje, como lo es el método de estudio que llevan a cabo los estudiantes de primer año, lo cual podría permitir generar estrategias de cambio organizacional en pos del mejoramiento de las gestiones educativas posibilitando, de esta forma, incidir en la calidad de los aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo está destinado a los miembros de la comunidad educativa de la Facultad en cuestión, específicamente a alumnos de primer año, y a quienes trabajan en ámbitos educativos que consideren que el método de estudio es un eslabón fundamental para sortear exitosamente el proceso de enseñanza y

aprendizaje aspirando a promover prácticas comprometidas con la institución educativa a la cual pertenecen.

La metodología se encuadra en una investigación que adopta un enfoque preponderantemente cuantitativo, con aportes cualitativos, y cuya población seleccionada son estudiantes principiantes de la Universidad.

Se utilizaron cuestionarios realizados a los alumnos y análisis de documentos, en este caso el Informe de Gestión 2009-2013 de la institución.

Luego, se analizan e interpretan los datos obtenidos presentando los resultados del trabajo de campo en base a las categorías de análisis que definen dicha información.

Para finalizar la Conclusión, que es la última parte del texto donde se sintetiza lo expuesto.

Marco Teórico

Los alumnos universitarios y un método de estudio que permita lograr aprendizajes significativos.

Siguiendo a Novak (1989), quien señala que la mayor parte de la práctica institucional educativa aparta a los alumnos del aprendizaje significativo empujándolos hacia una forma de aprendizaje esencialmente repetitiva, y afirmando de esta forma que los alumnos aprenden a aprender de un modo más empobrecedor que enriquecedor, es apropiado mencionar el concepto de Aprendizaje Significativo, ya que a través de éste el alumno logra aprendizajes con sentido en la medida que participa en lo que aprende, se halla dispuesto y motivado para aprender. Para que se produzca "auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo, que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario que el alumno lo construya de manera sólida, es decir un aprendizaje cognitivo y pero también meta cognitivo a la vez.

Los alumnos para aprender y responder a las exigencias propias del nivel universitario despliegan una serie de acciones que le permitan llegar a niveles académicos deseados, ponen en práctica una serie de pasos y procesos de estudio que conforman un método de estudio.

En primer lugar resulta necesario considerar la definición que, al respecto, menciona el diccionario de la Real Academia Española (2013) acerca de la palabra Método: es un "Modo de decir o hacer con orden", "modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa".

Al llevarlo al plano de lo educativo, específicamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, implementar un método de estudio lleva a pensar en la posibilidad de establecer pasos ordenados que se transforman en hábitos y por su ejecución continua se hacen costumbres.

Al respecto Massun, (1982) dice que estudiar metódicamente es hacerlo de manera tal que se emplee el mínimo esfuerzo para obtener un resultado, es decir una "economía de esfuerzo". El autor especifica que aunque los hábitos de estudio tarden años en desarrollarse, saber con claridad cómo se debe estudiar ayuda de inmediato a mejorarlo.

Es decir que se debe aprender primero cómo estudiar para practicar luego esas técnicas y erradicar vicios de estudio que frenen el avance del mismo.

El concepto de estudio (Massun, 1982), refiere a la totalidad de actividades que realiza un alumno, es decir, sus hábitos de vida, cómo usa su tiempo, dónde estudia, qué estudia, cómo estudia, qué hace en clase, cómo enfrenta un examen. En sentido amplio es todo lo que hace el estudiante para aprender.

¿Pero cuando se entiende que el método seleccionado es el correcto?

Raúl Castagnino (Obiols, 2007) revela que, sólo con un método, con sistemática organización, es posible extraer de una actividad el máximo partido con menor esfuerzo. Es decir que se trata de que el método posibilite obtener un beneficio, el objetivo que cada uno se propone al delinear, un método apropiado.

Según María Tresca (2011), contar con un método de estudio, significa planificar los pasos a seguir a la hora de estudiar. Implica organizarse de forma tal que uno sepa qué va a hacer primero y qué va a hacer después.

La autora señala que el proceso de estudio en su conjunto abarca una serie de pasos que conforman el método de estudio. Recomienda cuáles seguir para estudiar: revisar los temas que se deben estudiar y organizar el material de estudio; leer y subrayar las ideas importantes en función a lo dado en clase; aplicar la técnica de estudio más adecuada; memorizar y autoevaluarse.

Al respecto Tresca (2012) plantea que el estudio es un proceso por el cual una persona implementa estrategias para aprender. Existe una serie de habilidades subyacentes para lograr ser un estudiante competente. Las habilidades implícitas en el proceso de estudio son las siguientes:

- Capacidad para organizar el trabajo, establecer objetivos y tomar decisiones.
- Habilidades de planificación y organización del tiempo.
- Estrategias de comprensión lectora.
- Manejo de técnicas específicas de estudio.
- Habilidades para tomar apuntes y decodificar mensajes implícitos en el docente.
- Creación de un método de estudio.
- Manejo del estrés.
- Habilidades meta-cognitivas.

Tresca (2012) afirma que el estudio es un proceso complejo que implica la puesta en juego del sistema cognitivo en su conjunto. Cada una de las funciones cognitivas juega un papel específico y fundamental dentro del proceso como totalidad. El método de estudio entonces sería un proceso deliberado por el cual una persona implementa estrategias para aprender y almacenar en su memoria información específica. La autora despliega hábitos para ser eficaces en el estudio:

- Chequear la agenda todos los días.
- Revisar el material escolar diariamente.
- Leer los títulos y subtítulos de libros antes de comenzar a leer.
- Contar hasta tres antes de dar una respuesta.
- Reformular una consigna con sus palabras antes de pensar la respuesta en un examen.
- Activar pensamientos positivos acerca de si mismo durante la realización de un examen

En cuanto a los hábitos (Tresca, 2012) hay que considerar que permiten liberar energía mental, empleando un bajo nivel de atención y memoria, cometiendo de esta forma pocos errores. Las actividades que no están automatizadas requieren mayor energía mental que las que logramos automatizar. El estudio es un proceso que requiere la puesta en marcha de recursos, cuánto más se puedan automatizar conductas, más energía vamos a dejar disponible para los procesos superiores. Es necesario poner en práctica lo que se quiere convertir en hábito durante un tiempo sostenido.

Los hábitos de estudio se relacionan directamente con los logros escolares, así lo considera Golbach, M (2003), los hábitos de estudio son un los predictores del éxito académico.

Medina Delgado, C (2004) sostiene que el estudiante debe manejar en forma adecuada su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Los estudiantes universitarios actualmente suelen tener múltiples tareas (estudiante, trabajo, cónyuge e hijos), con lo cual si no tienen hábitos de estudio adecuados y no dedican el tiempo suficiente y necesario a sus estudios, las consecuencias no serán las esperadas.

Para López Vega, (2009) los hábitos de estudio son importantes para mejorar el desarrollo de estudio de los alumnos, para la obtención de un adecuado rendimiento escolar y, consecuentemente la formación cognitiva de los estudiantes. Por lo tanto, a medida que los estudiantes van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tiene mayor probabilidad de mejorar su aprendizaje.

El valor de posicionarse como estudiante activo.

Para permanecer en la universidad es preciso sostener el concepto de estudiante activo, competente y comprometido con su tarea.

Massun (1982) afirma que estudiar bien es sinónimo de pensar bien. Pensar no es solo comprender, sino asociar, comparar, imaginar y crear. Estas afirmaciones del autor llevan a reflexionar acerca de la impronta personal del acto de estudiar, ya que aquel estudiante que no posea los instrumentos personales para poder poner en funcionamiento estas estrategias no logrará estudiar significativamente.

En este sentido, cabe destacar (Obiols, 2007), que estudiar es sinónimo de conocer, el proceso de conocimiento es imposible sin la actividad del sujeto que no capta ni puede captar pasivamente el objeto.

El estudio puede ser o bien un proceso de ejercitación del entendimiento a fin de alcanzar y comprender el conocimiento, es decir un proceso activo de un objeto y sus relaciones, o bien un aprender de memoria donde el conocimiento se cosifica, es un simple registro que se imprime pasivamente en el sujeto. Entonces, el problema que plantea el autor reside en responder cómo estudiar, es decir cómo ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender alguna cosa, cómo encarar el aprendizaje del saber acumulado, entendiendo que estudiar es siempre investigar activamente.

Este papel activo del estudiante que los autores mencionan, se relaciona con la motivación ya que como bien sabemos, ocurre frecuentemente que para hacer algo, tomar decisiones, moverse o activarse, como suele decirse, es necesario sentir el deseo de hacerlo.

Obiols (2007) menciona que la búsqueda de las motivaciones del estudio es una cuestión personal, en el que la interrogación llega hasta las raíces más profundas de la cosmovisión del individuo. Sumergirse en el asunto despierta el interés y el interés despierta mayores deseos de sumergirse en el asunto. Algo semejante ocurre en los estudios. Bucear en un tema, observar los problemas y dificultades que presenta, es la mejor manera de interesarse en él, y este interés traerá aparejado un deseo de aprender más sobre él.

Obiols en el texto “Como estudiar” retoma a Meens, quien afirma que cuanto más sentido se le encuentre a lo que se está estudiando y cuanto más interesado se esté, más fácil resultará aprender. Con el conocimiento crece el interés, y con éste aumenta la facilidad del aprendizaje.

Por lo tanto cuando se habla de estudiar, la motivación para aprender es una condición indispensable. Una persona que estudia debe necesariamente desear aprender. (Tresca, 2012)

La motivación según Tresca (2012) depende de condiciones internas pero también de condiciones externas. La motivación tiene una relación directa con el plano afectivo, específicamente con la autoestima. Es decir, si tenemos la capacidad de hacer bien aquello que nos piden se irá construyendo una imagen interna de buenos aprendices, se aprende a que se es capaz de aprender y esto refuerza la autoestima.

Es importante como se menciona previamente, que el alumno logre autogestionar el propio proceso de aprendizaje asumiendo un papel activo y protagónico, pero se considera fundamental el papel de la metacognición, es decir el autoconocimiento del propio funcionamiento cognitivo, para lo cual es necesario ayudar a los alumnos a tomar conciencia de cómo aprenden, intentando que sean capaces de conocer su propia forma de aprender. Es importante que autogestionen sus aprendizajes, dado que el estudio es un proceso por el cual una persona implementa estrategias para aprender. El docente debe permitir y estimular este tipo de actividades. (Tresca, 2012)

La autora afirma que el alumno debe lograr poder autogestionar el propio proceso de estudio asumiendo un papel activo y protagónico. Dicho nivel de autonomía y protagonismo es necesario que sea exigido pero también debe ser estimulado e incentivado.

Responsabilidad e importancia institucional universitaria de explicitar y abordar métodos de estudio.

Siguiendo las ideas de Adriana Jácome (2008), quien afirma que el objetivo primordial de toda organización escolar es lograr niveles de calidad en el aprendizaje de los alumnos, poder preguntarse de qué manera se logra esto en las universidades es una reflexión que vale la pena hacer.

La autora especifica al respecto que para llevar a cabo estas cuestiones es necesario la decisión y atención a los problemas y a las demandas de los beneficiarios. El desafío consiste en sistematizar espacios de análisis de esa información que le permitan al equipo directivo y docente establecer con la mayor claridad posible los problemas que aquejan a la organización. Este es el punto de partida para todo proceso de mejoramiento de la calidad: tomar conciencia de los problemas, conceptualizarlos y conjuntamente diseñar estrategias de mejoramiento.

Las universidades forman parte del Sistema Educativo Nacional y es imposible pensarlas fuera de éste ya que, con logros y con dificultades, constituye el marco que las contiene. Gran cantidad de cuestiones son definidas en los sistemas centrales de decisión, otras se determinan en los niveles provinciales y, dado que finalmente todas ellas se concretan en las prácticas desarrolladas en cada escuela, le toca a cada institución definir su modo de concreción.

Las universidades, como toda institución educativa, tienen un núcleo, por así llamarlo, compartido: su función social, su organización general, ciertas normas que rigen a todo el sistema, un modo de socialización compartido en sus docentes y, seguramente, una infinidad de cuestiones más, comunes a todas ellas. Sin embargo el modo particular de desarrollar su propia tarea, el modo especial de dar respuesta a las problemáticas específicas, es la denominada cultura organizacional. La dimensión institucional de la institución es ineludible para pensar los procesos de cambio. Esto es así porque cualquier proyecto de cambio o innovación que se desee implementar en educación, deberá apoyarse en la institución educativa ya que es allí donde se concreta la tarea de enseñanza y aprendizaje, que da sentido a la existencia del sistema mismo. Las universidades deben empezar a pensarse a sí mismas, crear condiciones y procesos que contribuyan a conformar cada institución como un espacio

organizado para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos innovadores (Jácome, 2014).

Graciela Frigerio (1995) afirma que desde distintas corrientes teóricas se reasigna la importancia a la gestión, es decir, una revisión de propuestas curriculares y de las prácticas pedagógicas.

Siguiendo algunas ideas de Adriana Jácome (2014) quien menciona que siempre es posible realizar ajustes y revisar en las instituciones educativas. Este es el punto de partida para todo proceso de mejoramiento: tomar conciencia de los problemas, conceptualizarlos y conjuntamente diseñar estrategias de mejoramiento, que con el tiempo se transformarán en el propio modo de trabajo institucional lográndose así cumplir con las exigencias de la calidad educativa.

Una innovaciones un acto deliberado de solución de problemas que implica necesariamente mecanismos de diagnóstico y de planificación. Surge entonces como respuesta a una necesidad, la detección y toma de conciencia de la existencia de problemas lo cual es un aspecto central para posibilitar las innovaciones. El equipo docente y directivo es el centro de la innovación. Ellos no son meros ejecutores, son sus creadores y protagonistas. (Aguerrondo, Lugo, Rossi; 2001).

Las innovaciones institucionales deben concebirse como el espacio privilegiado para conformar los nuevos modos del hacer en educación. Una universidad en cuyo seno se buscan soluciones inteligentes y logra que todos los sujetos que forman parte de la ella aprendan significativamente, requiere que sus integrantes construyan competencias para poder lograrlo. Es necesario entonces plantear modos posibles de abordar las problemáticas para lo cual es fundamental planificar los cambios (Jácome, 2014).

Una de las problemáticas y preocupaciones de las universidades en cuanto a la calidad educativa, está centrada en la importancia de hacer consciente las características de la nueva cultura universitaria y la necesidad de que se explicite a los alumnos los saberes tácitos para poder afrontar el estudio (Carlino; 2005). Para ello se necesita de profundos cambios en la cultura institucional y del compromiso de la tarea docente en este aspecto.

Paula Carlino (2005) afirma que al ingresar a la formación superior se exige a los alumnos leer y aprender de una forma bien diferente a la que estaban habituados y con bibliografía también muy distinta. Se ven entonces enfrentados a una nueva cultura escrita y oral, correspondiente a su vez a los distintos campos de estudio.

La autora señala que “Alfabetización Académica” es el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad. Es decir las prácticas de lenguaje, pensamiento y procesos que son propias del ámbito académico superior y por medio de los cuales se llega a pertenecer a una comunidad científica y profesional.

Los códigos de acción acerca de los métodos propios del nivel, son de suma importancia, entendiendo que además de enseñar lo conceptual sería pertinente que los estudiantes aprendan a abordar y a apropiarse de los conceptos, asegurando no sólo la transmisión de los mismos, sino también su apropiación.

Hacerse cargo de estos aspectos no es cuestión de concepciones ni de voluntades únicamente (Paula Carlino, 2005), se requieren cambios institucionales que alienten la integración de estas prácticas académicas en cada una de las materias, creando recursos para orientar a los docentes, reconociendo el desarrollo profesional que implica comprometerse en este caso, con el proceso de estudio de los estudiantes.

Muchas veces se presupone que los alumnos obtienen los conocimientos acerca de cómo estudiar y han logrado sistematizar en otros niveles hábitos de estudio necesarios para llevar a cabo el proceso de estudio universitario.

Los métodos de estudio en cada nivel requieren de procesos distintos, diría ni más ni menos complejo, disímiles. A partir de esta afirmación podría descartarse el reclamo que la universidad suele hacer a otros niveles y permite reconocer la responsabilidad institucional de enseñar a los alumnos a generar nuevas estrategias de organización del estudio, es decir su propio método de estudio en función de los requerimientos del nivel. Corresponde a la universidad entonces enseñar prácticas propias de este ámbito.

Paula Carlino (2005) menciona al respecto, que aunque existan problemas en la educación superior, éstos no se deben a que los estudiantes vengan mal formados de los niveles educativos previos, sino que las dificultades resultan inherentes a cualquier intento de aprender algo nuevo. En varias oportunidades los alumnos universitarios desafían las nuevas formas discursivas que, en el caso de estos estudiantes principiantes suelen convertirse en barreras insalvables si no cuentan con docentes que los ayuden a atravesarlas.

La autora plantea que para que los alumnos logren estas actitudes y hábitos es necesario que se estimulen y enseñen en otros niveles, pero que también se enseñen en la universidad, dado que el alumno se encuentra con nuevas formas de gestionar el estudio implementando nuevos métodos.

Marco Metodológico

Toda investigación puede definirse como el intento de conocer, averiguar o saber algo. Es un proceso constituido por diversas etapas, pasos o fases, interconectadas de una manera lógica, secuencial y dinámica. Este apartado liga la dimensión teórica dada por los aportes teóricos sobre los que se apoya esta investigación y la dimensión práctica, recolectada de la realidad.

El mismo es un estudio descriptivo ya que busca especificar las características de la comunidad universitaria en relación a la problemática planteada. Pretende recolectar datos sobre el método de estudio de los universitarios de primer año y las decisiones institucionales que al respecto se llevan a cabo para dar un panorama general del fenómeno.

La problemática que orienta dicho trabajo es ¿Qué método de estudio utilizan habitualmente los estudiantes de primer año de la Facultad Regional San Nicolás para llevar adelante su proceso de estudio y qué acciones o propuestas colaborativas lleva adelante la institución?

Objetivo general:

- Analizar si los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de la Facultad Regional San Nicolás les permiten llevar adelante su proceso de estudio y cuáles son las decisiones que caracterizan a la gestión universitaria para afrontar estas exigencias.

Los objetivos específicos se orientan hacia:

- Indagar acerca de la presencia de una actitud activa de los alumnos frente a las actividades áulicas y de estudio.
- Analizar los hábitos que los estudiantes manifiestan utilizar para llevar adelante su proceso de estudio.
- Detectar las acciones que plantea la gestión para colaborar con el proceso de estudio de los alumnos.

El modelo que caracteriza este trabajo refiere a un enfoque predominantemente cuantitativo con aportes cualitativos. A partir de esta afirmación y, siguiendo las explicaciones de Sampieri (2002), cabe mencionar la predominancia del modelo mixto ya que este autor define al mismo como la combinación de ambos enfoques.

La población seleccionada para la realización de este trabajo son 149 estudiantes universitarios, varones y mujeres, que concurren a la Facultad Regional San Nicolás – Universidad Tecnológica Nacional, quienes estudian carreras de grado en las distintas especialidades de la ingeniería. La unidad de análisis serán los estudiantes de primer año de dichas carreras de la FRSN UTN, del año 2014.El tipo de muestra será no probabilística entendiendo que, en las muestras de este tipo, la elección de los sujetos depende de la decisión del investigador. En este caso se escogieron 149 estudiantes de primer año (sin discriminar especialidades) ya que son los universitarios que sufren el impacto de las nuevas exigencias del nivel, especificando que muchas veces se presupone que los alumnos obtienen los conocimientos acerca de cómo estudiar y han logrado sistematizar en otros niveles hábitos de estudio necesarios para llevar a cabo el proceso de estudio universitario.

En cuanto a las técnicas, éstas serán las herramientas del investigador para acceder a los sujetos de estudio y su modo social dentro de una reflexividad.

Por un lado, se elaborará un cuestionario, considerando que uno de los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes es el método de escalamiento Likert (Sampieri, 2002). Se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Los sujetos externarán sus reacciones eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, para cada afirmación. A cada punto se le asigna un valor, así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones.

Otra herramienta para la recolección de datos será la obtención y posterior análisis de documentos escritos, en particular el Informe de Gestión (2009-2013) realizado por la Secretaría Académica de la FRSN-UTN, el cual es un medio de comunicación pública y colectiva que brinda información a la comunidad universitaria. El informe anual de gestión es una herramienta que hace públicos los principales logros y nuevas propuestas universitarias, convirtiéndose así en un objeto de balance y presentación social de los resultados, las decisiones y prioridades académicas institucionales.

La propuesta de trabajo consistirá entonces en el análisis de cuestionarios y el análisis documental.

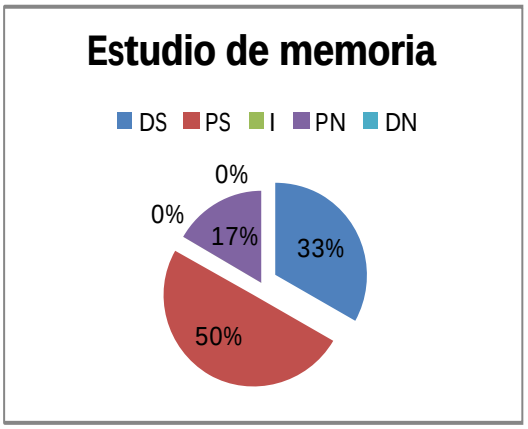
Los datos de los cuestionarios serán procesados y presentados en forma de gráficos, se realizarán cálculos para obtener conclusiones y poder realizar generalizaciones.

Análisis e interpretación de datos

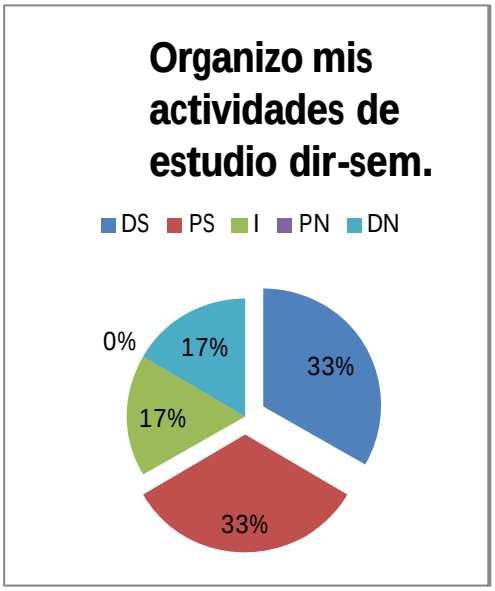
En este apartado del trabajo se analizan e interpretan los resultados obtenidos a la luz de la teoría.

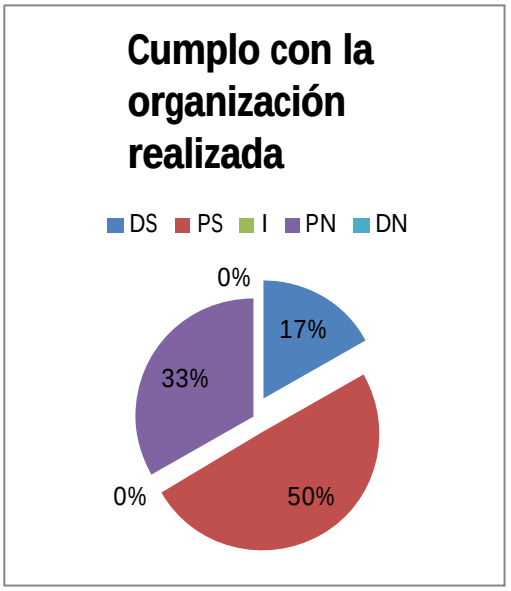
Para comenzar entonces con esta fase, se despliegan, en una primera parte, gráficos que son el resultado del cuestionario realizado a los alumnos, a través de porcentajes, que permiten una rápida visualización de los datos obtenidos. Por otra parte, refiere al análisis del informe de gestión entendiendo que éste menciona las promesas realizadas a modo de logros institucionales y las nuevas planteadas en términos de desafío, entendiendo que son las prioridades a tener en cuenta.

Siguiendo las ideas de Novak (1989) desarrolladas en el marco teórico y articulando sus afirmaciones con los datos que se desprenden de la pregunta que muestra el gráfico a continuación, se visualiza que un alto porcentaje de alumnos piensa que probablemente y definitivamente su forma de estudio sea mayormente memorística, lo cual evidenciaría la falta de aprendizajes significativos y auténticos que pudieran lograr. Pareciera que los aprendizajes son poco enriquecedores, ya que para que así lo fueran, es necesario que el alumno comprenda lo que estudia**,** y difícilmente, pueda lograrlo a través de la memorización. El dato relevante es que ninguno pudo afirmar no estudiar de memoria.



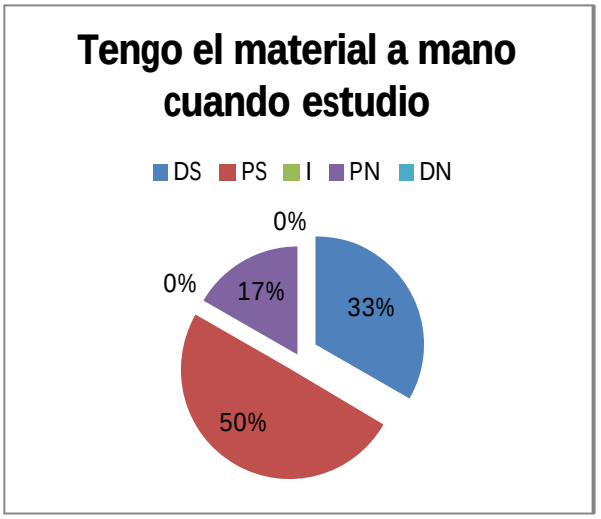
En el marco teórico se aclara la importancia de la implementación de un método de estudio, entendiendo que este concepto está ligado a la idea de organización de ciertos pasos, actividades y hábitos que sistematizados favorecen al proceso de aprendizaje. Al respecto los alumnos detallan:

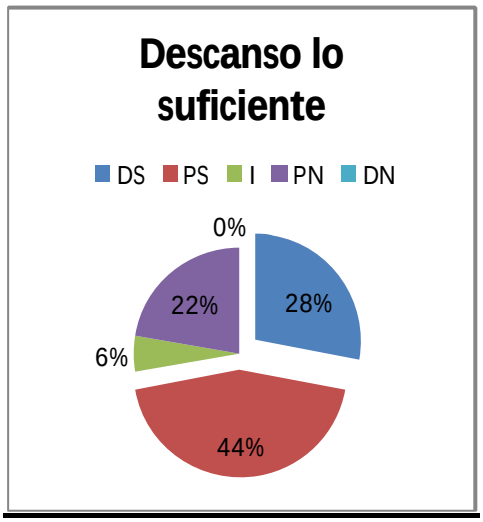




A partir de los gráficos se podría admitir que sólo un bajo porcentaje asegura no organizar sus actividades de estudio. Es decir, que un número interesante lograría establecer de alguna manera, cierto organigrama, aunque entra en este grupo quienes dicen que probablemente lo hagan, lo cual genera cierta duda al respecto. Es decir que lograrían constituir pasos para abordar el estudio. En cuanto a la afirmación: “cumplo con la organización realizada”, confirman hacerlo sólo un bajo porcentaje de alumnos, la mayoría indica probablemente sí y probablemente no otro número importante de estudiantes. Atento a los resultados, podría interpretarse que la organización que se proponen los alumnos difícilmente pueda llevarse a cabo y ser irrealizable para ellos.

Siguiendo a Massun (1982) en el concepto de estudio quien afirma que es todo lo que hace el estudiante para aprender y a Tresca (2012), quien asegura que existe una cantidad de habilidades implícitas en el proceso de estudio, cabe indagar acerca de las declaraciones de los estudiantes al respecto de:

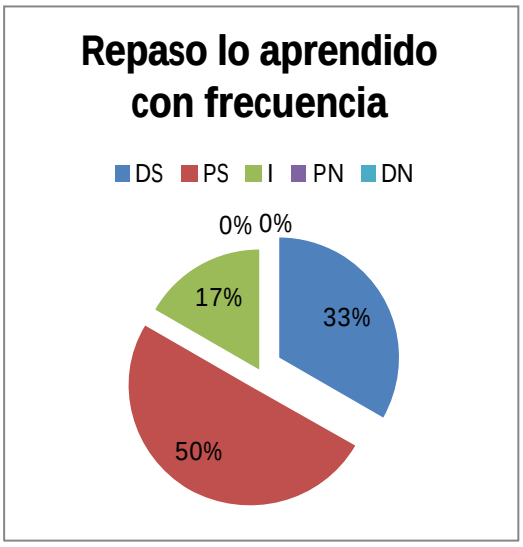




Los datos darían cuenta que la mayoría de los estudiantes no pueden asegurar realizar actividades que favorezcan el proceso de estudio: la mayoría pareciera estar dudoso o indeciso acerca de si su descanso es suficiente. En cuanto a tener el material de estudio al momento de sentarse a estudiar, ocurre lo mismo, ya que un elevado número manifiesta probablemente sí y probablemente no. Con respecto al lugar de estudio apropiado, un gran número de alumnos también duda al respecto.

Siguiendo el marco teórico, es preciso considerar que las actividades que pueden automatizarse permiten a los estudiantes liberar energía, y dejar lugar disponible para otros procesos más complejos (Tresca, 2012). Para ello es necesario poner en práctica lo que se quiere convertir en hábito durante un tiempo sostenido, entendiendo que los hábitos se relacionan directamente con

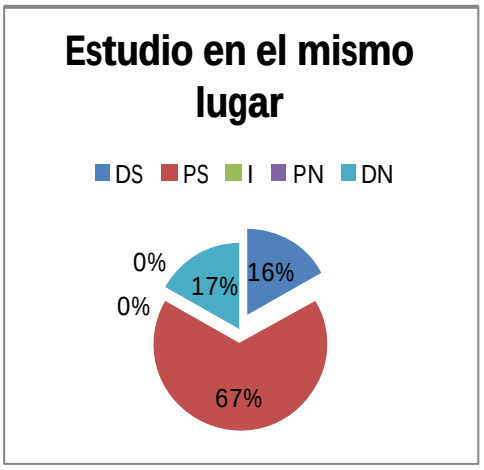
los logros académicos. Cuando a los alumnos se les solicita que refieran a los siguientes ítems dicen:



Si se toma como referencia la afirmación “estudio sólo para los exámenes”, un porcentaje pequeño afirma estudiar en ese momento, frente a un número elevado de alumnos que manifiesta no hacerlo. Se puede ver entonces que un gran porcentaje duda al respecto ya que dicen que probablemente estudien en otras instancias, podría ser que estudien todos los días o nunca.

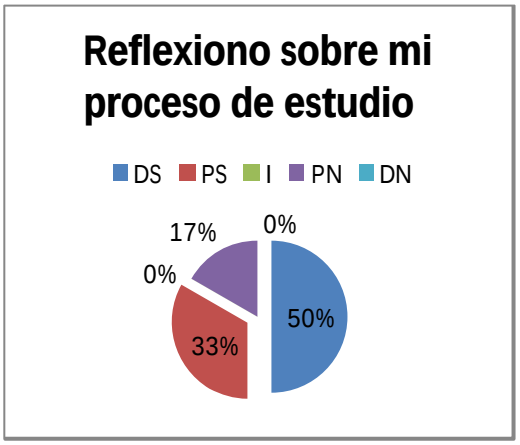
En cuanto al hábito de repasar lo aprendido un pequeño porcentaje manifiesta hacerlo, lo cual denotaría que la mayoría no lo hacen habitualmente ya que los datos obtenidos no lo aseguran.

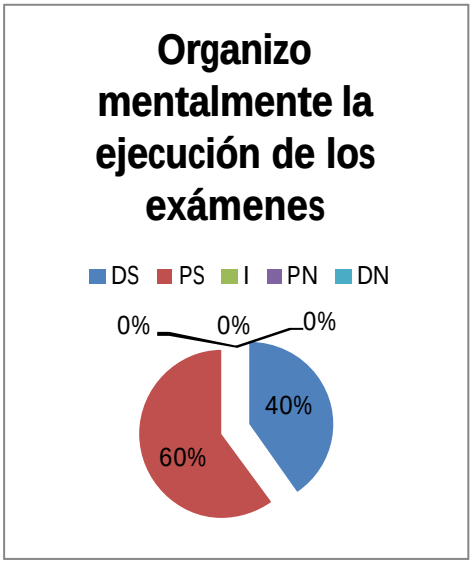
Otro gráfico interesante como dato para el análisis es el siguiente:



Como se puede observar, la mayoría manifiesta que no siempre y en todas las oportunidades estudian en el mismo lugar lo cual refiere a que no existe un hábito sostenido de recurrir constantemente a un mismo sitio, es decir en mayor o menor medida la elección del lugar varía. Se podría deducir entonces que los estudiantes pierden tiempo en preocuparse por la búsqueda de un espacio para el estudio.

Tresca (2012) asevera que el estudio es un proceso complejo, que implica la puesta en juego del sistema cognitivo en su conjunto y menciona entre las habilidades implícitas, también las habilidades metacognitivas. A partir de ello se muestra a continuación los gráficos correspondientes a la importancia que los alumnos le dan a dichas prácticas.





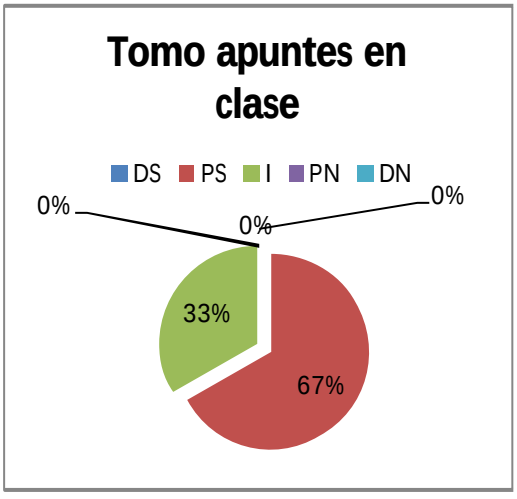
Se puede observar claramente que un alto porcentaje de alumnos afirma realizar prácticas que demuestran que son alumnos competentes, es decir que desarrollan actividades metacognitivas que promueven el estudio.

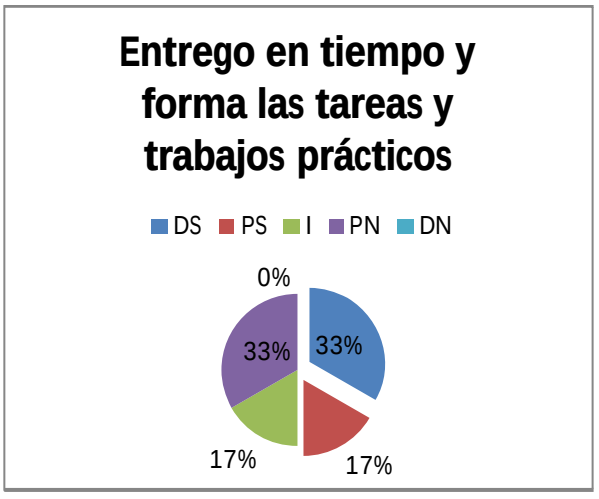
En el marco teórico y siguiendo a la autora María Tresca (2012) se hace mención a la importancia de la metacognición, entendida como la toma de conciencia de la propia forma de aprender, gestionar y conocer los propios aprendizajes. Organizar mentalmente la ejecución de los exámenes no presenta ninguna apreciación desfavorable, en cuanto a reflexionar sobre el proceso de estudio la mitad afirma hacerlo lo cual asegura que la mayoría lo hace.

De los gráficos se puede deducir que un altísimo porcentaje de alumnos se preocupa en pensar acerca del propio proceso de estudio, es decir que de alguna manera, acertada o no, generan su propio método de estudio planteando estrategias, recursos y objetivos, que les permitirían sortear las exigencias académicas.

Tresca (2012) también asegura que además de autogestionar su propio proceso de estudio, el alumno debe asumir un papel activo y protagónico. Al respecto Obiols (2007) cerciora que estudiar implica la actividad del sujeto que no debe captar pasivamente el conocimiento.

Las siguientes afirmaciones podrían dar cuenta de algunas conductas que demuestran la actitud poco activa de los estudiantes:





Tomar apuntes en clases permite poner atención, ayuda a la memoria y admite la posterior revisión del material, como así también deducir cuáles son los contenidos de mayor importancia según enfatizan los profesores. Ayuda también a ejercitar el poder de síntesis y dinamiza el proceso de aprendizaje.

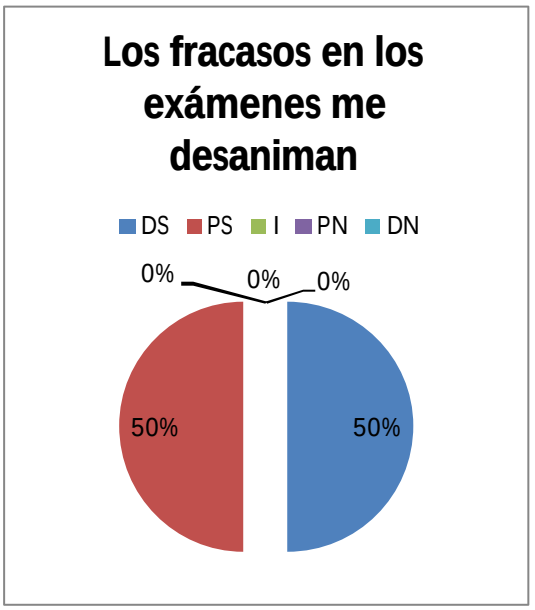
En el gráfico se puede ver que ningún alumno asegura con exactitud hacerlo, un alto porcentaje dice que probablemente lo haga, y otro grupo menor está indeciso al respecto. Aunque es cierto que nadie menciona no hacerlo, se puede desprender de estos datos cierta confusión al respecto. Por un lado la indecisión de unos pocos aseguraría que no lo hacen y no quisieron asumir la responsabilidad de hacerlo visible. Por otro lado los que manifiestan que probablemente lo hagan, se interpretaría que algunas veces sí y otras no lo hacen. Esta situación llevaría a confirmar, que no lo harían metódicamente.

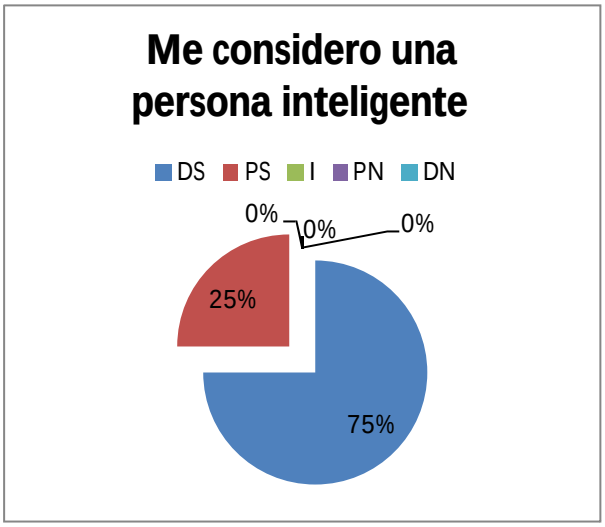
En el caso de la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos, se puede observar que, en relación al total de alumnos consultados sólo el menor porcentaje asegura hacerlo, otro grupo en igual medida dice que probablemente no lo hace, un porcentaje menor dice estar indeciso al respecto y otro porcentaje dice hacerlo en ciertas ocasiones, ya que eligió la opción probablemente sí. Es decir que la mayoría no cumple con rigurosidad lo reglamentado en cuanto a la entrega de trabajos prácticos.

El dato que brinda particular información es el relacionado a la posibilidad de pensar la importancia que tiene en el acto de estudiar la responsabilidad y el

compromiso del propio alumno. Del gráfico presentado, se podría detallar que nadie afirma con veracidad que no es así, lo cual es una noticia alentadora. Unos pocos dicen estar indecisos, otro sector igual expresa definitivamente sí y en proporción equivalente probablemente sí. Es decir que, si bien los alumnos representan y significan la posibilidad de asumir un papel activo en lo referido al estudio, cuando aparecen los datos sobre acciones concretas al respecto, remitiendo a los datos que aportan los gráficos que representan la entrega de trabajos prácticos y la toma de apuntes, parecería no coincidir.

Según Tresca (2012) la motivación tiene una relación directa con el plano afectivo, con la autoestima. Es oportuno entonces, revisar los siguientes datos:



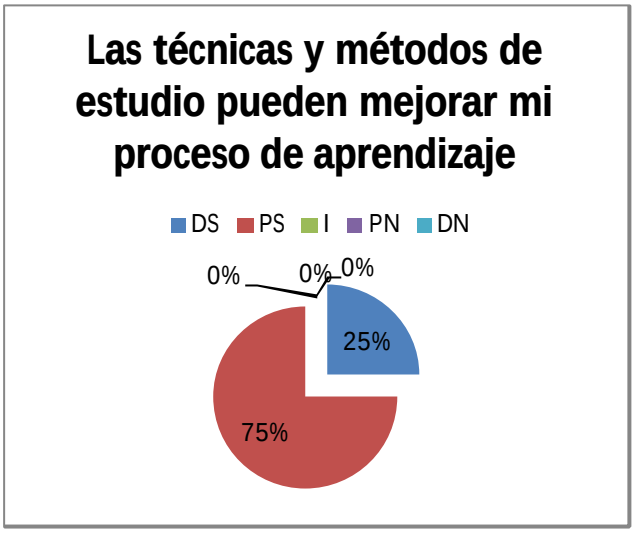


Construir una imagen interna de buen estudiante refuerza la autoestima. El gráfico que ilustra en porcentaje la cantidad de alumnos que afirma con seguridad considerarse una persona inteligente denota que la mayoría de los estudiantes se pensaría a sí mismo como tal, lo cual llevaría a asegurar que la autoestima de estos es elevada y apropiada para ser estudiantes capaces de sortear exitosamente las exigencias que plantea el nivel universitario.

Sin embargo cuando se los interroga en cuanto a los fracasos, los alumnos dicen que cuando ocurren, se desaniman, esto se puede ver en el gráfico con claridad ya que nadie dice que un fracaso no lo desanime. Estos datos, de alguna manera, se contradicen con la interpretación anterior ya que un alumno que se considera inteligente, con lo cual su autoestima es alta, no debería desanimarse frente las decepciones propias del nivel.

A su vez, la totalidad de alumnos responde que probablemente, es decir en alguna oportunidad, se ponen nerviosos y tienen lagunas en los exámenes. Es llamativo que nadie diga que esto no le ocurra. Esta situación de angustia y de huída frente a una de las exigencias más comunes del nivel académico se podría relacionar con la posibilidad de mejorar estas instancias de aprendizaje, entendiendo que la evaluación es parte integral de dicho proceso. Esta situación demuestra que los alumnos entienden a la evaluación como obstáculo y no como otra instancia de aprendizaje en el proceso educativo.

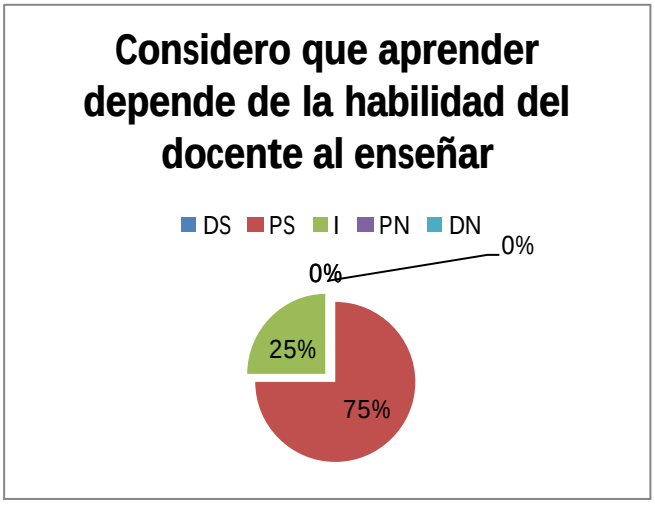
Es preciso entonces visualizar el sucesivo gráfico que demuestra los siguientes datos:



Entendiendo que la mayoría de los alumnos consideran la probabilidad de mejorar los aprendizajes a través de técnicas y métodos de estudio y que, un porcentaje menor pero relevante, asegura que es la forma de optimizar estas instancias, se podría pensar la posibilidad de plantear una solución a través de enseñar técnicas específicas, que le permitan a los alumnos apropiarse de las herramientas necesarias para afrontar las actividades académicas, entre ellas los exámenes. Este dato, daría cuenta de la necesidad de los alumnos por recibir asesoramiento al respecto.

Esta última apreciación lleva a interrogar acerca de las prácticas docentes, ya que en el marco teórico, siguiendo las ideas que plantea María Tresca (2012) el docente debe permitir y estimular actividades que permitan a los alumnos a tomar conciencia de cómo aprenden y generan su propio método de estudio.

En relación a esto los alumnos dicen:



Estos porcentajes darían cuenta de que ningún alumno considera que el aprendizaje queda solo librado a las estrategias y métodos que ellos mismos puedan generar, la gran mayoría admitiría que las acciones, actitudes y habilidades del docente podrían ser un factor facilitador del aprendizaje.

Los docentes como actores e integrantes de la organización escolar, en este caso de la Universidad en cuestión, si bien forman parte de un sistema educativo nacional y considerando que muchas decisiones se toman teniendo en cuenta este nivel, es ineludible pensar en los procesos de calidad y cambio a partir de las prácticas docentes.

Para detectar las acciones que lleva adelante esta universidad, se interpretarán algunas descripciones que aparecen en el informe de gestión, el cual es un instrumento público de comunicación colectiva que brinda información a la comunidad universitaria. El informe de gestión es una herramienta que hace públicos los principales logros obtenidos y propuestas a futuro, planteadas por la universidad, convirtiéndose así en un objeto de balance y presentación de los resultados, las decisiones y prioridades académicas institucionales.

Es un documento escrito, que lleva el sello universitario con logo y slogan: "Facultad para crecer". Posee 36 páginas. Se lo observa visualmente atractivo ya que la impresión es a color, posee fotos de prácticas académicas. Es de fácil lectura ya que el vocabulario es accesible y preciso.

Al respecto en dicho documento en la primera página aparece un texto que relata el decano de la universidad. El jerárquico menciona:

"Es innegable que debemos liderar los cambios que la sociedad actual nos propone…..trabajar día tras día para lograr…..la excelencia académica…" (Ver anexo, pág. 64)

Siguiendo a Jácome (2008) es oportuno mencionar que el objetivo primordial de las organizaciones educativas debería ser lograr niveles de calidad. El dato mencionado asegura que uno de los objetivos de la universidad es la excelencia académica lo cual reconocería las intenciones de lograr calidad educativa.

El documento se divide en títulos, el primero “una facultad comprometida” donde aparecen compromisos institucionales: *“instaurar la imagen del ingeniero como motor de cambio tecnológico y desarrollo social”.*

Esta afirmación darían cuenta que el compromiso y el acento estarían puestos más bien en los graduados que en lo que le ocurre a los estudiantes en cuanto a su método de estudio.

Otro título: “Académica: Compromisos cumplidos. Nuevas propuestas”. Allí se mencionan: acreditación de las carreras de grado, definición de los perfiles académicos de las carreras, ampliación de la oferta académica de grado en extensiones áulicas, capacitación pedagógica mediante plataforma educativa virtual, la implementación de una nueva materia: Emprendedorismo, participación en los juegos deportivos tecnológicos, viajes académicos y mayor vínculo con los graduados.

De los compromisos descriptos anteriormente, ninguno pareciera tener que ver con el reconocimiento hacia el método de estudio de los estudiantes universitarios como un problema que necesite de estrategias de mejoramiento ya que, como dice Adriana Jácome (2008), el punto de partida para todo proceso de mejoramiento de calidad requiere la toma de conciencia de las dificultades, conceptualizarlas y conjuntamente diseñar estrategias de mejora.

Sin embargo aparecen en el punto mencionado (compromisos cumplidos y nuevas propuestas) dos datos que podrían estar relacionados con el proceso de estudio, los cuales serían: creación de un gabinete de comunicación oral y escrita e incorporación de tutores en el seminario introductorio.

Cabe mencionar que estas dos incorporaciones, de parte de la universidad hacia los estudiantes, en cuanto al gabinete de comunicación oral y escrita reconoce una debilidad del estudiantado, las cuales serían las dificultades discursivas de los mismos que estarían relacionadas con habilidades que involucran al proceso de estudio. Y por otro lado, la incorporación de tutores, intentan monitorear el rendimiento académico del aspirante mencionando que a través de esta práctica se disminuiría el desgranamiento y la deserción.

En cuanto a las nuevas propuestas académicas que se describen son las siguientes: desarrollar políticas tendientes a articular la acreditación de los

títulos que otorga la facultad en el contexto del Mercosur, intensificar la formación pedagógica y disciplinar destinadas a docentes en las áreas de conocimiento de las asignaturas que dictan, propiciar la movilidad y el intercambio nacional e internacional de docentes y de alumnos, coordinar con las autoridades de los diferentes niveles de enseñanza políticas que permitan mejorar la calidad educativa y la inclusión universitaria y laboral, incrementar los servicios bibliotecarios y adaptarlos a las necesidades de los usuarios.

Si bien todo lo mencionado y siguiendo a Adriana Jácome (2014), es evidente que en esta universidad es posible realizar ajustes y revisar en pos de un mejoramiento intentando cumplir con las exigencias de calidad educativa, también es indudable que el proceso de estudio no está en la agenda de problemas .El desgranamiento y deserción estaría resuelto con tutores pero no abordándolo como se menciona en el marco teórico y siguiendo las ideas de Paula Carlino (2005) como una de las preocupaciones en cuanto a la calidad educativa centrada en la importancia de hacer conscientes las características de la nueva cultura universitaria y la necesidad de que se explicite a los alumnos los saberes tácitos para poder afrontar el estudio universitario.

De esta forma se da por finalizada la etapa de análisis de los resultados, lo cual permitió dar un panorama de la situación actual universitaria en cuanto al tema abordado. Estas interpretaciones se retoman en el apartado siguiente permitiendo detallar algunas conclusiones.

Conclusión.

Este trabajo se inició a partir de un tema que aborda la necesidad del método de estudio en alumnos universitarios, seguido de una pregunta que define el curso del trabajo: ¿iniciativa personal o institucional? Se pretendió recolectar datos sobre el método de estudio de los universitarios de primer año y las decisiones de la gestión institucional que al respecto se llevan a cabo para dar un panorama general del fenómeno.

En cuanto a la iniciativa personal de los alumnos para gestionar su propio método de estudio y considerando el cuestionario realizado a los mismos, se llegó a la conclusión que muchos de ellos estudian de memoria, lo cual evidencia la falta de aprendizajes significativos.

Si bien logran establecer organigramas de actividades relacionadas al estudio se descubre que la organización que proponen difícilmente pueda ser llevada a cabo por los mismos. Sería apropiado indagar en qué se funda dicha problemática.

En cuanto al descanso se puede establecer que no llega a ser lo suficientemente apropiado para poder abordar el estudio y con respecto al lugar para desarrollar el mismo, los alumnos no pueden dirimir qué es conveniente para desplegar sus actividades de práctica académica. Asimismo, tampoco existe un hábito sostenido de recurrir continuamente a un mismo sitio.

Refiriendo al momento en que los alumnos intensifican los estudios, habría que indagar si ese esfuerzo prospera diariamente o nunca.

A su vez se concluye que otro punto fundamental en el que se debería investigar profundamente es en cuanto al hábito de repasar y/o estudiar diariamente ya que el esfuerzo y los hábitos favorables sostenidos son pilares del éxito académico.

En lo que refiere a los procesos que permiten revisar y tomar conciencia de la propia forma de aprender, se pudo corroborar que en general, los alumnos dicen practicar este tipo de procesos. Sería interesante y apropiado entonces indagar qué entienden los estudiantes por “organizar y reflexionar mentalmente acciones que implican estudiar”, para descartar de esta forma malos abordajes

al respecto.

En cuanto al papel activo de los estudiantes se pudo afirmar que demuestran un modo poco activo de emprender el estudio, donde el compromiso y la responsabilidad son materias pendientes. Sin embargo existen ciertas declaraciones de deseo de los alumnos de poder lograrlo.

La autoestima de los estudiantes es favorable al estudio, sin embargo el fracaso y el error son vividos por los alumnos como decepciones difíciles de superar.

Se considera que para obtener buenos resultados académicos, superar las altas tasas de deserción y de alumnos recursantes, sería interesante abordar estas cuestiones a través de enseñar a los alumnos técnicas y herramientas para gestionar un subjetivo método de estudio ya que los datos demuestra que los alumnos valoran éstas como tales y al docente como facilitador de los aprendizajes.

En cuanto a la iniciativa institucional de proponer desde la gestión académica acciones que promuevan la reflexión de abordar cuestiones referidas al método de estudio se pudo concluir que no existen actualmente prácticas que además de ocuparse de lo conceptual se ocupen de que los estudiantes aprendan a reconocer y reflexionar acerca de su proceso de estudio y de esta forma lograr gestionar su propio y particular método de estudio, que le permita obtener éxitos académicos que beneficien no sólo a los alumnos sino a la institución educativa en general.

Entendiendo que este trabajo no agota todas las miradas que se pueden realizar sobre el tema es que se plantean nuevas líneas de investigación que permitan profundizar en el tema.

Sería oportuno realizar una prueba piloto capacitando a los profesores de las áreas para trabajar algunas técnicas y herramientas de estudio como eje transversal a las mismas para luego detectar aciertos y desaciertos al respecto o bien implementar talleres de técnicas de estudio específicas de cada disciplina o materia lo cual podría ser de utilidad a los alumnos.

Bibliografía citada

- Sanabria, Estela. “Hábitos de estudio y su relación con la motivación”. Universidad Abierta Interamericana, Faculta de Psicología y Relaciones Humanas. Junio 2013.
- Pola, Andrés H., “Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios”. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Marzo 2013.
- Teglia Marina, “Ventajas y Desventajas de un programa integral de estudio en relación al aprendizaje universitario” Universidad Abierta Interamericana. Faculta de Psicología y Relaciones Humanas. Marzo 2013.
- Massun, Ignacio: “Para estudiar mejor”. Edit. Métodos. Argentina. 1982.
- Aguerrondo, Inés; Racionalidades subyacentes en los modelos depanificación (educativa). Buenos Aires, UNESCO: IIPE, 2007. [Versión electrónica] Consultada en agosto de 2009 en URL: http://www.iipebuenosaires. org.ar/_pdf/documentos/racionalidades_subyacente s.pdf
- Carlino, Paula: “Escribir, leer y aprender en la universidad” Edit. Fondo de Cultura Económica”.Argentina. 2005.
- Rosana Gúber , “La etnografía”. Método, campo y reflexividad. Edit. Norma. Bogotá. 2004.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar; Metodología de la investigación. Edit. Mc Graw Hill, México, 4ª ed., 2002.
- Novak, J. ayudar a los alumnos a aprender. cómo aprender. la opinión de un profesor- investigador. Departamento de Educación. Universidad de Cornell. Itaca, Nueva York 14853, EEUU. Artículo presentado en la inauguración del III Congreso sobre Investigación y Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas. Santiago de Compostela, España. Septiembre de 1989.

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Consultado en http://www.rae.es/rae.html
- Obiols, G. "Cómo estudiar". Ed. Novedades Educativas. Argentina. Año 2011.
- Tresca, M.: "¿Cuándo, qué y cómo estudio? "Estrategias y técnicas de estudio. Ejercicios Prácticos para el alumno". Edit. Novedades Educativas. Argentina. 2011.
- Golbach, M. (2003). Estudio diagnóstico sobre algunos aspectos de la estructura cognitiva en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Medina Delgado, C. (2004). Metodología de la investigación para estudiantes de contabilidad. Universidad de Puerto Rico en Humacao: Centro de Competencias de la Comunicación.
- López Vega, J. (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruana. Tesis de Maestría.
- Jácome, A. La centralidad del plantel directivo y docente. UAIOnline. Buenos Aires; 2008.
- Jácome, Adriana. Construcción del marco conceptual y epistemológico sobre la gestión de la calidad. Orientador del aprendizaje. Módulo I. Unidad I. Asignatura "Gestión de la calidad Educativa". Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Abierta Interamericana. On line. Año 2014.
- Jácome, Adriana. Construcción del marco conceptual y epistemológico sobre la gestión de la calidad. Orientador del aprendizaje. Módulo I. Unidad I. Asignatura "Gestión de la calidad Educativa". Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Abierta Interamericana. On line. Año 2014.
- Frigerio, Graciela; El sistema educativo como ámbito laboral. 1999

Bibliografía consultada

- Burton R. Clark, “El sistema de educación superior”. Una visión comparativa de la organización académica. Edit. Nueva Imagen. California 1981.
- Echegaray de Juárez, Elena M.: “Estudio dirigido 1. Técnicas de trabajo intelectual.” Edit. Kapeluz. 1971.
- Ficca, Ramón: “Investigación cualitativa: una forma diferente de hacer ciencia”. Abordaje del método etnográfico desde el marco de una perspectiva cualitativa de la investigación, Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Humanidades y Arte. Carrera de Ciencias de la Educación. 2004.
- Gento Palacios, Samuel; Instituciones educativas para la calidad to-tal. Editorial La Muralla. 1996.
- Sabino, Carlos; *Cómo hacer una tesis*. Panamericana, Caracas, Vene-zuela, 1994. [Citado 26 de enero 2007]. Disponible en Internet en: http://paginas.ufm.edu/sabino/word/hacer_tesis.doc
- Universidad Abierta Interamericana, Instructivo para la confección, entrega y archivo de: Tesis –Tesinas – Trabajos Finales - Mono-grafías y Trabajos Inéditos. Buenos Aires: UAI; 2002
- Klein, Irene (coord.); El taller del escritor universitario. Primera edición. Buenos Aires: Prometeo, 2007.
- Malinowski, R., “Los Argonautas del Pacífico Occidental”. Edit. Península. Barcelona. 1973.
- Pozo, J.I., “Teorías Cognitivas del aprendizaje.” Edit. Morata. Madrid. 1999.
- Tresca, María: “Enseñar a estudiar a niños y adolescentes”. Edit. Novedades Educativas. Argentina. 2012.
- Juan Ignacio Pozo y Carles Monereo, El aprendizaje estratégico. Madrid. Santillana,1999.

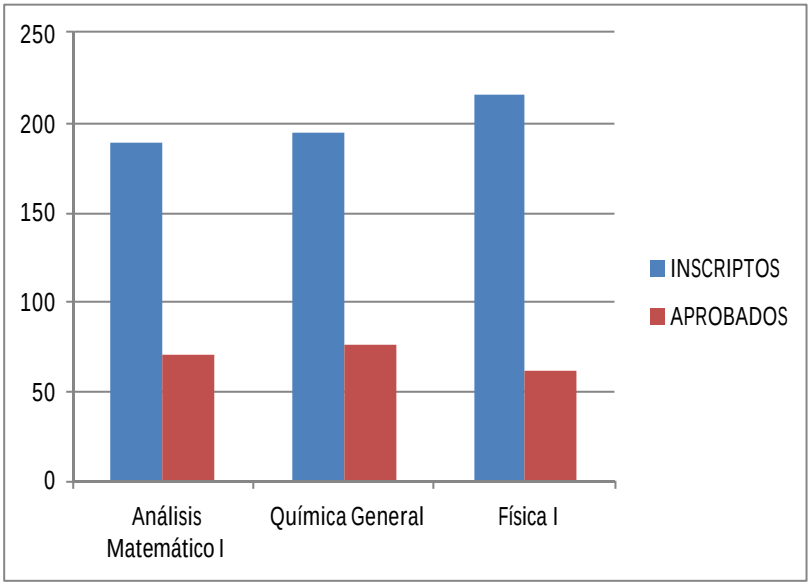
- Bachelard, Gastón; La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo Veintiuno Editores, México, 1997.
- Costa, P. “Metodología de estudio. Estrategias de aprendizaje”. Ed. Troquel. Argentina. Año 1996.
- Drago, A. “Técnicas de aprendizaje”. Ed. Producciones Mauis. Argentina. Año 2006.
- Echegaray de Juárez, Elena M.: “Estudio dirigido 2. Técnicas de trabajo intelectual.” Edit. Kapeluz. 1971.
- Gento Palacios, S.; “Instituciones educativas para la calidad total”. Edit. La Muralla, Madrid, 1996.
- Pozo, J.I. “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Edit. Morata. Madrid. Año 1999.
- Serafini, María Teresa: “Como se estudia”. Edit. Paidós.1991.
- Serrano, J. “Autoestima y ansiedad ante los exámenes”. Trabajo de investigación. España. Cuadernos de Psicología. 1985.

Anexos

Datos obtenidos del Sistema Académico.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
Facultad Regional San Nicolás
Año 2013 - Sistema Académico - SYSACAD

ASIGNATURA	TOTAL INSCRIPTOS	APROBADOS	PORCENTAJE APROBADOS
Análisis Matemático I	189	71	38%
Química General	195	76	39%
Física I	215	62	29%

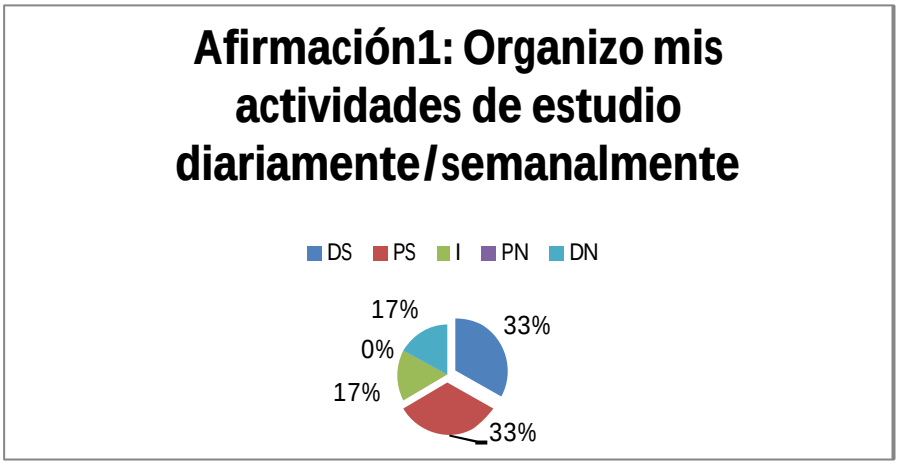


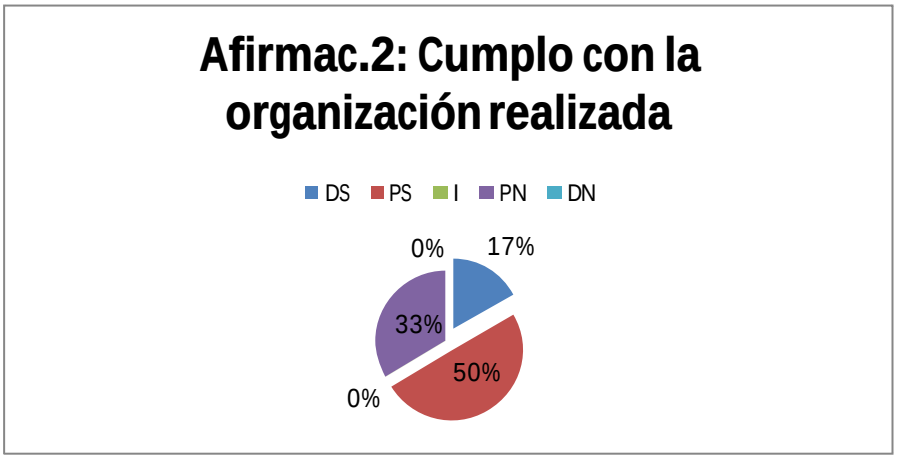
Cuestionario realizado a los alumnos.

Piensa en las siguientes afirmaciones y selecciona la opción indicada.	Definitivamente Sí	Probablemente Sí	Indeciso	Probablemente No	Definitivamente No
Organizo mis actividades diariamente/semanalmente					
Cumplo la organización realizada					
Me cuesta ponerme a estudiar diariamente					
Estudio en el mismo lugar					
El lugar donde estudio es apropiado					
Reflexiono sobre mi proceso de estudio					
Estudio de memoria					
Me resulta fácil concentrarme					
Tengo el material a mano cuando estudio					
Estudio sólo para los exámenes					
Repaso lo aprendido con frecuencia					
Tomo apuntes en clase					
Entrego en tiempo y forma las tareas y trabajos prácticos					
Descanso lo suficiente					
Organizo mentalmente la ejecución de los exámenes					
Los fracasos en los exámenes me desaniman					
Me pongo nervioso/a y tengo lagunas en los exámenes					
Me considero una persona inteligente					
Considero que aprender y estudiar dependen de mi responsabilidad y compromiso					
Considero que aprender depende de la habilidad del docente al enseñar					
Pienso que para estudiar necesito diferentes estrategias y métodos según la materia					
Las técnicas y métodos de estudio pueden mejorar mi proceso de aprendizaje					

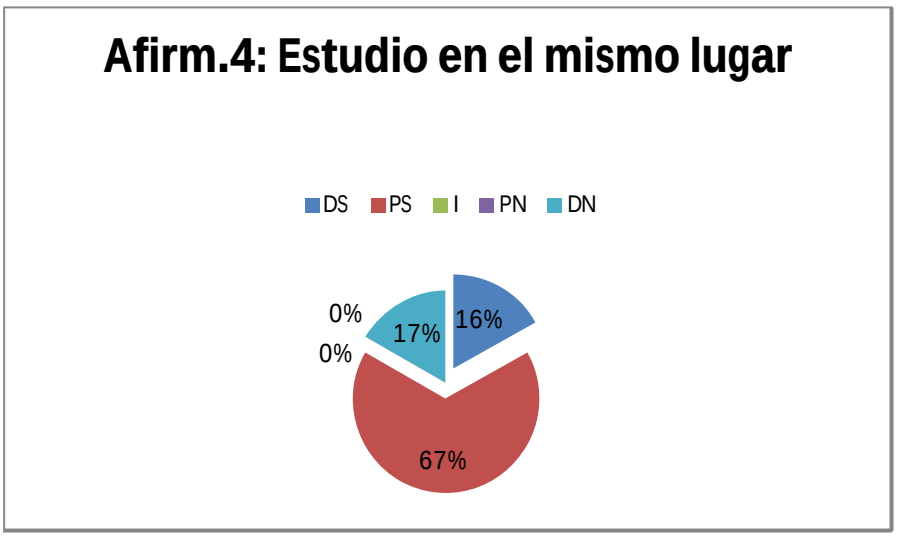
Datos totales obtenidos del cuestionario realizado a los alumnos.

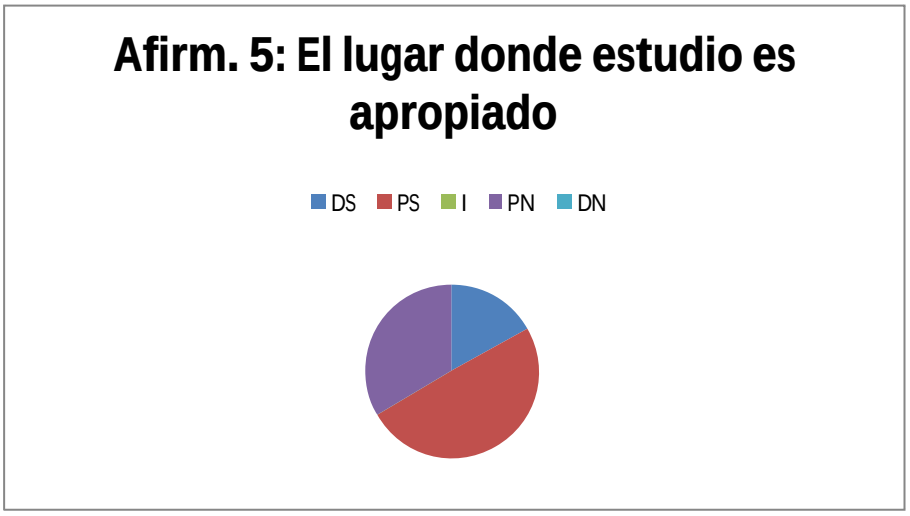
	Respuestas				
AFIRMACION	DS	PS	I	PN	DN
afirmación 1	**2**	**2**	**1**	**0**	**1**
afirmación 2	**1**	**3**	**0**	**2**	**0**
afirmación 3	**0**	**3**	**1**	**1**	**1**
afirmación 4	**1**	**4**	**0**	**0**	**1**
afirmación 5	**1**	**2**	**2**	**1**	**0**
afirmación 6	**3**	**2**	**0**	**1**	**0**
afirmación 7	**2**	**3**	**0**	**1**	**0**
afirmación 8	**2**	**2**	**1**	**0**	**1**
afirmación 9	**2**	**3**	**0**	**1**	**0**
afirmación 10	**1**	**2**	**0**	**1**	**2**
afirmación 11	**2**	**3**	**1**	**0**	**0**
afirmación 12	**0**	**4**	**2**	**0**	**0**
afirmación 13	**2**	**1**	**1**	**2**	**0**
afirmación 14	**5**	**8**	**1**	**4**	**0**
afirmación 15	**2**	**3**	**0**	**0**	**0**
afirmación 16	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**
afirmación 17	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**
afirmación 18	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**
afirmación 19	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**
afirmación 20	**0**	**3**	**1**	**0**	**0**
afirmación 21	**0**	**3**	**0**	**0**	**1**
afirmación 22	**1**	**3**	**0**	**0**	**0**

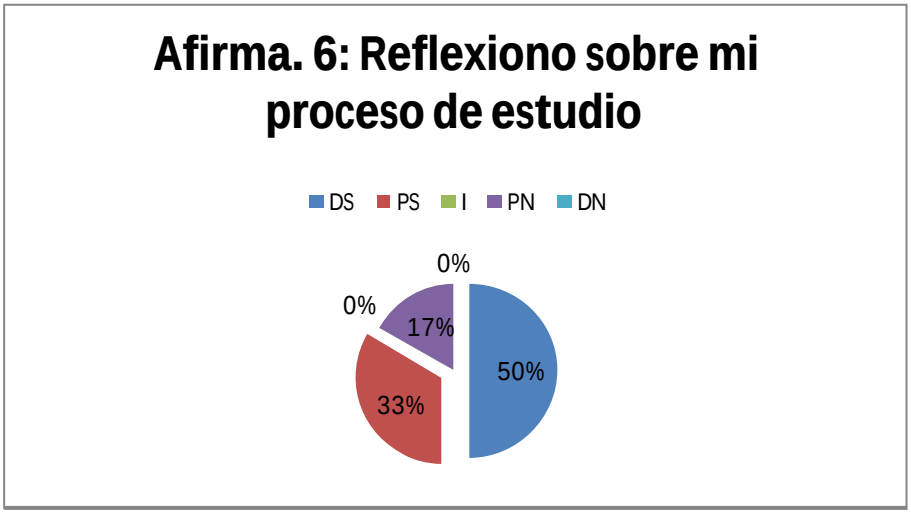

Afirmación1: Organizo mis actividades de estudio diariamente/semanalmente
DS
PS
I
PN
DN
17%
33%
0%
17%
33%

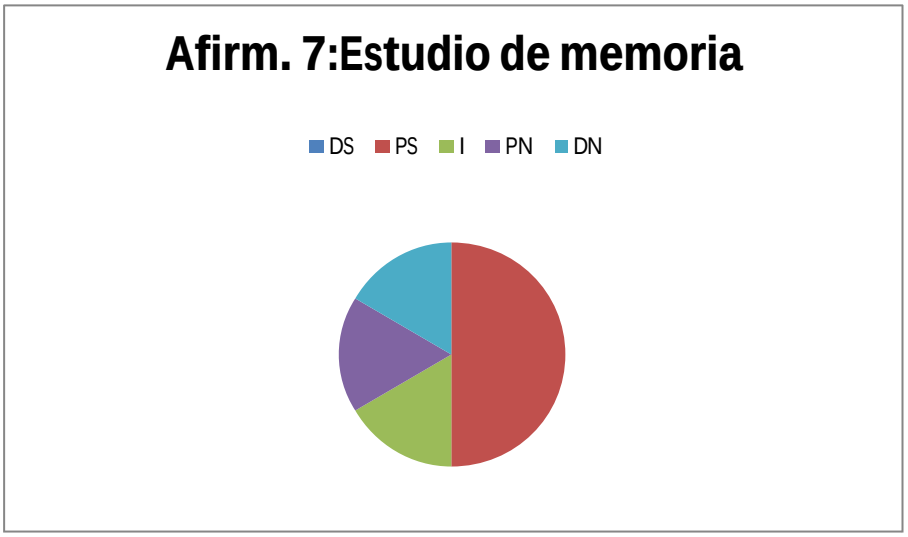

Afirmac.2: Cumplo con la organización realizada
DS
PS
I
PN
DN
0%
17%
33%
50%
0%

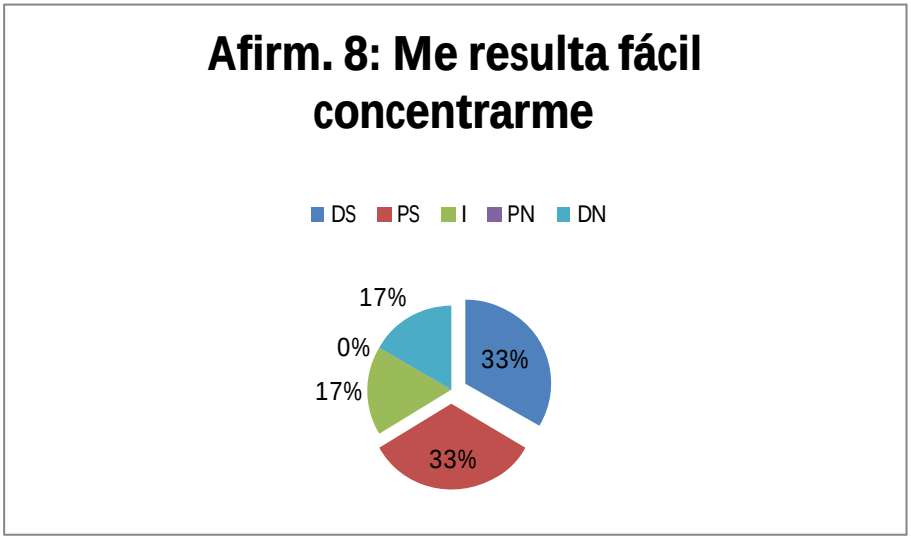
Afirm.3: Me cuesta ponerme a estudiar diariamente
DS
PS
I
PN
DN
0%
17%
17%
50%
16%

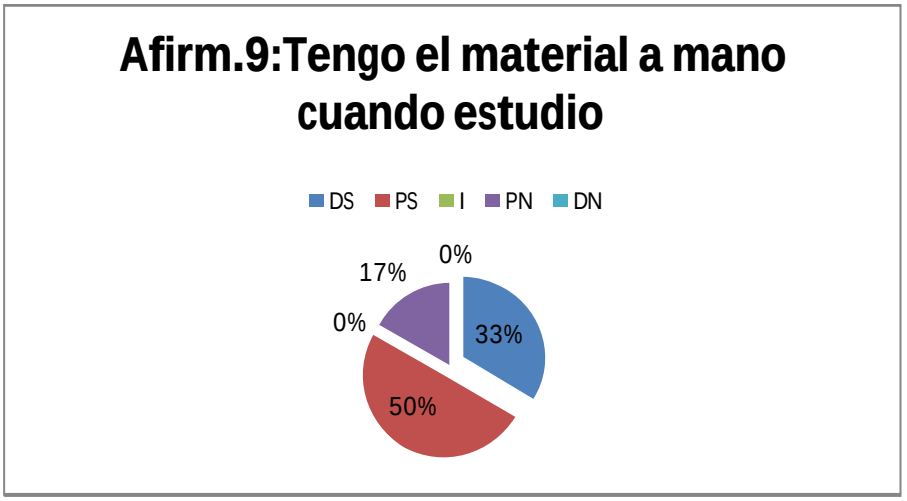

Afirm.4: Estudio en el mismo lugar
DS
PS
I
PN
DN
0%
17%
16%
0%
67%


Afirm. 5: El lugar donde estudio es apropiado
DS
PS
I
PN
DN

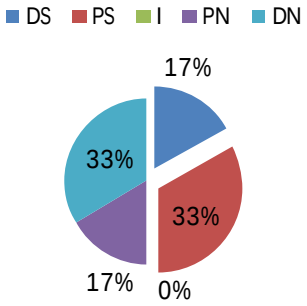

Afirma. 6: Reflexiono sobre mi proceso de estudio
DS
PS
I
PN
DN
0%
0%
17%
50%
33%


Afirm. 7:Estudio de memoria
DS
PS
I
PN
DN

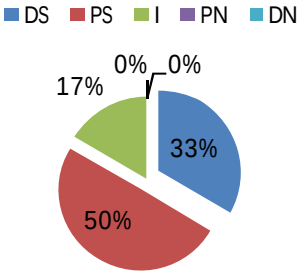

Afirm. 8: Me resulta fácil concentrarme
DS
PS
I
PN
DN
17%
0%
17%
33%
33%


Afirm.9:Tengo el material a mano cuando estudio
DS
PS
I
PN
DN
0%
17%
0%
33%
50%

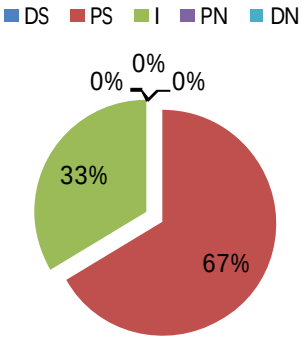
Afirm.10: Estudio sólo para los exámenes



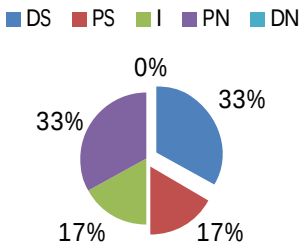
Afirm. 11:Repaso lo aprendido con frecuencia



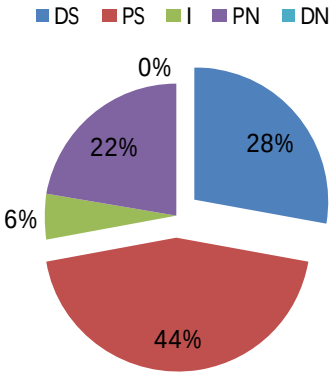
Afirm.12:Tomo apuntes en clase



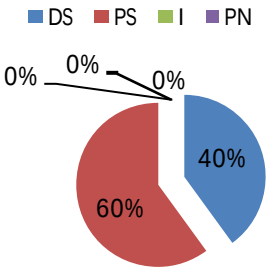
Afirm.13:Entrego en tiempo y forma las tareas y trabajos prácticos



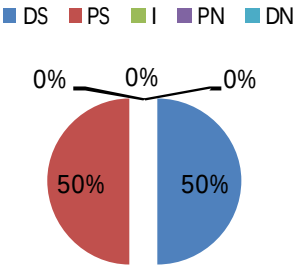
Afirrm.14: Descanso lo suficiente



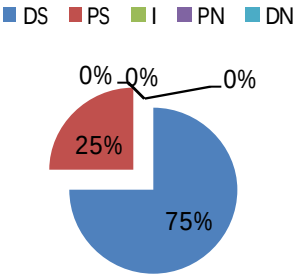
Afirm.15: Organizo mentalmente la ejecución de los exámenes



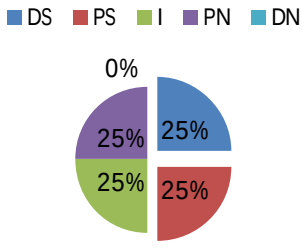
Afirm.16:Los fracasos en los exámenes me desaniman



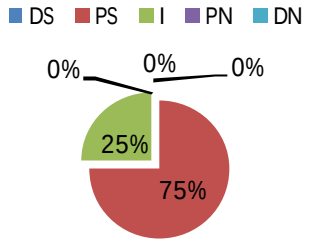
Afirm.18: Me considero una persona inteligente



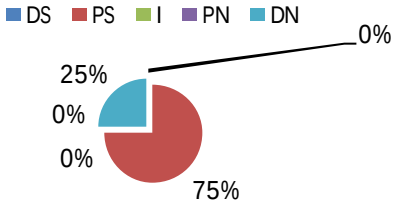
Afirm.19:Considero que aprender y estudiar dependen de mi responsabilidad y compromiso



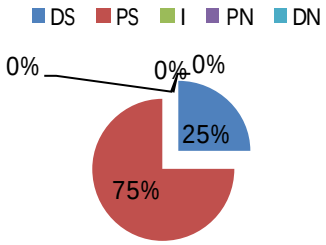
Afirm.20:Considero que aprender depende de la habilidad del docente al enseñar



Afirm.21:Pienso que para estudiar necesito diferentes estrategias y métodos según la materia



Afirm.22: Las técnicas y métodos de estudio pueden mejorar mi proceso de aprendizaje



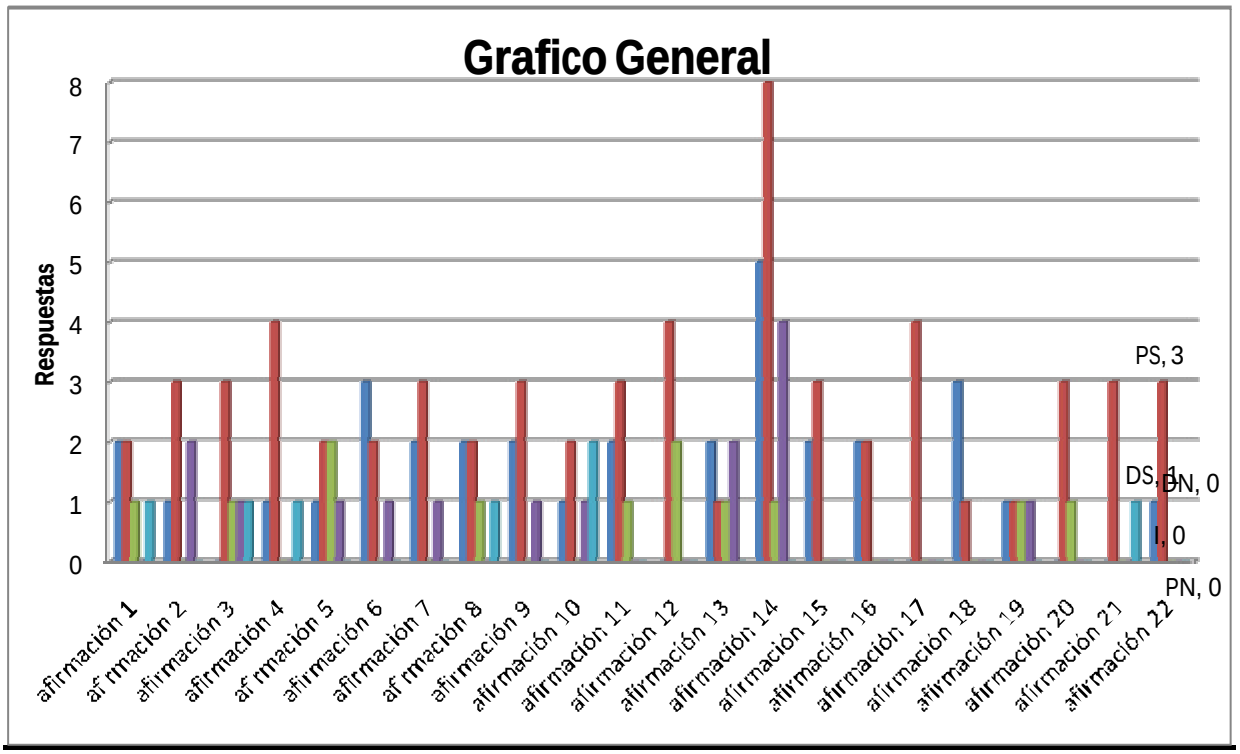


Grafico General
Respuestas
8
7
6
5
4
3
2
1
0
PS, 3
DS, 1
DN, 0
I, 0
PN, 0
afirmación 1
afirmación 2
afirmación 3
afirmación 4
afirmación 5
afirmación 6
afirmación 7
afirmación 8
afirmación 9
afirmación 10
afirmación 11
afirmación 12
afirmación 13
afirmación 14
afirmación 15
afirmación 16
afirmación 17
afirmación 18
afirmación 19
afirmación 20
afirmación 21
afirmación 22

Informe de Gestión.

Nuevos desafíos, mayor fuerza...

A lo largo de la historia, el espacio educativo ha intentado dar respuestas a los requerimientos sociales, proporcionando profesionales e investigadores idóneos para lograr comprender y resolver problemáticas específicas. Sin embargo, considero que la actualidad nos presenta un desafío aún más intenso, ya que observamos a la sociedad como un sistema dinámico. A causa de esto, nos exigimos estar atentos a estos cambios: sabemos que cuando logramos confeccionar un mapa educativo posible, el territorio ya ha cambiado.

Entonces, cómo construir una universidad que sea funcional a esta sociedad. Creemos que un camino posible sería mantener los valores vinculados con la libertad y la dignidad del hombre, a través de mecanismos que permitan la integración social y cultural. En otras palabras, generar políticas inclusivas que revitalicen el espíritu que identificó a la Universidad Tecnológica Nacional en sus comienzos.

Durante los últimos años, nuestra institución ha avanzado mucho en esta dirección. En la región se reconoce la presencia de la Facultad Regional San Nicolás, se admite su protagonismo y se aceptan sus conocimientos para delinear el futuro socio-productivo de cada una de las localidades cercanas. Si bien este crecimiento ha sido posible porque asumimos el desafío y la responsabilidad para que así sea, sabemos que todavía existen cuestiones que debemos mejorar.

Por consiguiente, reafirmamos nuestro compromiso para incrementar las posibilidades de capacitación pedagógica y disciplinar destinadas a nuestros docentes; aumentar el número de ingenieros que el país demanda; impulsar mayores investigaciones, desarrollos e innovaciones tecnológicas; ampliar las actividades de responsabilidad social universitaria y fortalecer la gestión institucional.

Es innegable que debemos liderar los cambios que la sociedad actual nos propone, convertirlos en nuevas perspectivas y, de este modo, trabajar día tras día para lograr la inclusión social, la excelencia académica y la inserción profesional.

Ing. Haroldo Tomás Avetta.

Decano.

La FRSN, una facultad comprometida...

Hace cuatro años asumimos una responsabilidad: lograr la excelencia académica de la Facultad Regional San Nicolás, enorgulleciendo así a nuestra región. Sabíamos que ése era el horizonte y que el camino no iba a ser sencillo. Sin embargo, decidimos afrontar el desafío porque conocíamos a nuestra comunidad universitaria: alumnos, cada vez más convencidos de su rol dentro de la sociedad; docentes, marcados por la perseverancia; no docentes, diligentes en su trabajo diario; y a nuestros graduados, partícipes activos del ámbito ingenieril

y profesional. Expresado de otra manera, este anhelo era ambicioso pero podía comenzar a concretarse mediante la tarea comprometida de cada uno de nosotros.

Mucho de aquello que se imaginó, hoy es un hecho. Con la importante colaboración de los directores de departamento, hemos promovido la elaboración de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), no sólo con alto impacto en algunas carreras de grado, sino también relacionados con la obtención de recursos para incrementar la producción y difusión de los conocimientos. Hemos logrado implementar el Doctorado en Ingeniería - Mención Materiales, como asimismo fortalecer el dictado de cursos de extensión, de posgrado y de perfeccionamiento docente; pudimos extender las instancias comunicativas con los graduados e intensificar el vínculo con el sector socio-productivo de la región. Además, se fortaleció nuestra presencia dentro de la sociedad mediante la creación del Centro Cultural FRSN, un espacio fundado con el fin de promover la realización de actividades culturales y de acción social universitaria.

Lo mencionado, junto con el resto de las acciones descriptas en el presente informe, es el resultado del esfuerzo simultáneo, una sinergia que siempre es más que la suma de actividades aisladas. Por tal motivo, consideramos oportuno exponer una síntesis de aquellas cuestiones que comprueban, y al mismo tiempo sostienen, dicho espíritu colaborativo.

Si bien el detalle de lo actuado durante el período 2009-2013 se organiza bajo cuatro denominaciones:

- Académica,
- Extensión, Vinculación y Servicios,
- Investigación y Posgrado,
- Gestión y Administración, -

Cada sección evidencia la articulación y el trabajo compartido de las secretarías, las comisiones de gestión departamental y los claustros que conforman el ámbito universitario.

Por otra parte, creemos que aún podemos esforzarnos para que la FRSN siga creciendo, siga formando a las ingenieros del futuro, siga investigando, siga estando atenta a su entorno social y productivo. Por este motivo, luego de cada sección, se detallan las nuevas propuestas de gestión 2013.

Finalmente, es necesario remarcar que el verdadero desafío de las universidades argentinas no sólo radica en la producción de conocimiento para satisfacer las necesidades de la sociedad, sino también en ser el medio para que esta misma sociedad pueda reflexionar sobre sí misma. Incluso, para que logre posibilitar otros requerimientos más democráticos, que impliquen mayor accesibilidad al saber y un avance equitativo. La Universidad Tecnológica Nacional tiene mucho para ofrecer en este sentido; entonces, nuestro nuevo compromiso es instaurar la imagen del ingeniero como motor de cambio tecnológico y desarrollo social, en otras palabras, generar iniciativas sociales con impulso tecnológico.

Compromisos cumplidos Y nuevas propuestas.

Académica

Compromisos cumplidos

Asegurar la formación integral de profesionales responsables y comprometidos con el medio fue una de las metas más importantes de la FRSN durante el período de gestión 2009 - 2013. Es por este motivo que a lo largo de estos últimos años se ha intensificado el trabajo colaborativo con los directores de departamento, quienes han sostenido exitosamente los procesos de certificación nacional de la calidad académica de las carreras y la búsqueda de un distingo en ellas. A su vez, se fortalecieron las tareas académicas relacionadas con el perfeccionamiento y la actualización del personal docente de grado, así como la realización y tramitación de los concursos, carrera académica, designaciones, contrataciones y renovaciones docentes. Por otro lado, se generaron nuevos espacios para fortalecer el rendimiento académico de nuestros estudiantes y se establecieron algunas estrategias para lograr una mejor articulación entre el nivel secundario y las exigencias del medio universitario.

Algunos de los puntos más relevantes se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- **Acreditación de las carreras de grado**

El proceso de acreditación de carreras de grado de interés público por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), comprende la realización de una autoevaluación de la carrera y la posterior actuación de un comité de pares. El informe presentado por cada carrera constituye la síntesis del análisis pormenorizado de las condiciones en que se desarrolla la carrera y sus resultados, de manera que permita demostrar una realidad académica compatible con los criterios de calidad establecidos por la CONEAU. Actualmente, ya transitaron la evaluación del nuevo ciclo las carreras: Ingeniería Eléctrica (Res. Nº 1260/12), Ingeniería Electrónica (Res. Nº

1259/12), Ingeniería Mecánica (Res. Nº 1261/12) e Ingeniería Metalúrgica -en evaluación-; por otra parte, la carrera Ingeniería Industrial fue acreditada en segunda fase (Res. Nº 1258/12).

- **Definición de los perfiles estratégicos de las carreras**

En 2009 se trazó como núcleo de la gestión el desarrollo de un sistema continuo de formación profesional, flexible y pertinente. En este sentido, y con el fin de colaborar con los directores de departamento para establecer los distingos profesionales de las carreras, fue necesario diagramar estrategias en diferentes frentes de trabajo segúnestablecen los estándares de acreditación. Para ello se conformó el equipo responsable de efectuar el seguimiento a los planes de estudio de las carreras.

En efecto, se trabajó con los departamentos sobre la definición de las líneas o áreas de interés de cada una de las carreras; sustentando dicha elección, se elaboraron proyectos de investigación, en articulación con la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SCyT) de la Facultad, y se incorporaron docentes con postgrados específicos. Por lo que respecta a la formación, se definieron materias electivas en el área de conocimiento de las líneas trazadas con la intención de ir estableciendo recursos humanos que puedan incorporarse a los proyectos de investigación vigentes.

Evidentemente, se ha iniciado un proceso sumamente productivo para el posicionamiento de las carreras, ya que se comienza a visualizar un distingo definido en cada una de ellas coherente con la formación de los alumnos y el desarrollo de proyectos de investigación.

En cuanto a este último aspecto, actualmente, se desarrollan proyectos de asistencia a empresas en temas relacionados con perfiles específicos. De todos modos, seguramente los convenios establecidos con empresas como Ternium - Siderar, Acindar Grupo Arcelor Mittal, Central Térmica San Nicolás - AES Américas, sólo por mencionar algunas, contribuirán al crecimiento y afianzamiento de las líneas trazadas a través de la realización de prácticas profesionales supervisadas (PPS) y proyectos finales (PF).

- **Ampliación de la oferta académica de grado en extensiones áulicas**

La apertura de las aulas externas constituye una gestión académica que otorga una solución a los requerimientos regionales, con el fin de brindar una

formación especializada a los habitantes de las ciudades cercanas a nuestra Facultad. En este sentido, y atendiendo particularmente a las necesidades agroindustriales y de producción agropecuaria, se implementó la Licenciatura en Administración Rural en Chivilcoy (2010) y en Chacabuco (2011). El objetivo de esta carrera es formar profesionales para mejorar la producción de alimentos y materias primas a partir de las actividades agrícolas y ganaderas, ocupándose de organizar y dirigir sistemas productivos, o bien de participar en estudios o evaluaciones de los mismos.

Asimismo, en 2011 se estableció la Licenciatura en Organización Industrial como una nueva oferta de grado para la ciudad de Chivilcoy y su región.

- **Articulación con las escuelas del nivel secundario de la región**

A fin de que los estudiantes del nivel secundario logren percibir el ingreso a nuestra Facultad como una opción cercana y de excelencia, se realizaron jornadas dentro del marco de La Semana de la Ciencia. Aproximadamente, 1000 alumnos provenientes de escuelas tanto públicas como privadas, técnicas y no técnicas visitaron los laboratorios y tomaron contacto con la Facultad. Esta experiencia no sólo les sirvió para acercarse a la ciencia, sino también para llevarse un panorama de lo que es la vida universitaria y de las actividades que se desarrollan en las diferentes áreas de investigación de la Facultad.

Otras iniciativas que permitieron dar a conocer la oferta educativa de la Regional fueron la participación en distintos encuentros de orientación vocacional en Pergamino, Villa Ramallo y San Nicolás, como así también la difusión de la oferta académica a todas las escuelas de la región.

Como parte del Plan Estratégico Ingenieros 2012 – 2016, impulsado por el gobierno nacional, nuestros ingresantes 2013 realizaron una evaluación voluntaria organizada por el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI), en la cual debieron dar cuenta de sus conocimientos matemáticos aprendidos en la escuela secundaria. Su finalidad fue testear los aspectos a replantear dentro del currículo secundario correspondiente a cada Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES). También, docentes del área matemática del seminario introductorio elevaron al CONFEDI propuestas de ejercicios para la evaluación de las competencias antes mencionadas.

- **Incorporación de tutores en el Seminario Introductorio**

Para monitorear el rendimiento académico de los aspirantes y detectar tempranamente posibles causas de desgranamiento y deserción, se fortaleció el Sistema Tutorial extendiendo su intervención a los aspirantes-alumnos de nuestra Facultad. Es importante destacar que las acciones conjuntas del Sistema Tutorial y la actualización de las estrategias didácticas sirvieron para mejorar los índices académicos. **Algunos logros del Sistema Tutorial**

Retención aproximada de 50% de los ingresantes a lo largo de la carrera. Disminución del promedio de la duración real de las carreras (de 9 a 7 años), acercándose al valor teórico de 5 años. Aumento del número de alumnos avanzados que retomaron sus estudios y obtuvieron su diploma profesional.

- **Creación del Gabinete de Comunicación Oral y Escrita (GCOyE)**

A partir de la creación de este nuevo espacio, alumnos, docentes, no docentes y graduados encuentran la posibilidad de acercarse a los contenidos básicos referidos a la comunicación oral y escrita en función de la optimización de las diversas prácticas del lenguaje, tanto académicas como profesionales. Las modalidades de trabajo se centran, particularmente, en: talleres de comunicación oral y escrita dentro de los espacios curriculares específicos; talleres y jornadas de reflexión docente que posibiliten el intercambio de experiencias y saberes relacionados tanto con la comunicación como con su incidencia dentro de los procesos pedagógicos; y los espacios de consulta destinados a trabajar individualmente inquietudes relacionadas con diversas dificultades discursivas dentro del ámbito académico.

Además de los alentadores resultados obtenidos como consecuencia de las capacitaciones realizadas, se presentó el resultado de las investigaciones exploratorias en el Foro Mundial de Ingeniería 2012. Simultáneamente, se continuó la propuesta de talleres para los alumnos de todas las carreras. Y en 2013, además de las acciones mencionadas, se dictó un curso con el fin de brindar herramientas apropiadas en relación con la presentación escrita de antecedentes docentes.

- **Capacitación pedagógica mediante plataforma educativa virtual**

Desde la FRSN se impulsó la participación de 36 docentes en actividades de capacitación por video-conferencia organizadas por Rectorado y otras regionales. Los temas se vincularon con la didáctica, en términos generales, y con la didáctica específica orientada a la enseñanza de las materias básicas. Se continuó con la realización de concursos, alcanzando la regularización del 50% de los docentes de las carreras de grado. Asimismo, se normalizaron los cargos no docentes dependientes de la Secretaría Académica y de Planeamiento: Dirección Académica y Concursos.

- **Mejoras en los servicios brindados por la Biblioteca**

Iniciando la estrategia de mejoramiento del servicio de biblioteca, se ha fortalecido la profesionalización del personal a cargo; de hecho, los dos bibliotecarios se encuentran cursando carreras vinculadas a su desempeño laboral.

Otra cuestión a mencionar es el lanzamiento del Boletín Digital de la Biblioteca, en el que se comentan eventos, novedades e incorporaciones bibliográficas.

Por otro lado, también se comenzó con la restauración del material bibliográfico impreso deteriorado.

- **Nueva materia electiva: Emprendedorismo**

Como consecuencia del trabajo coordinado entre la Secretaría Académica y de Planeamiento y la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Servicios a Terceros, se inició el dictado de la materia electiva Emprendedorismo, transversal a todas las carreras.

Esta iniciativa otorga sustento al compromiso de formar profesionales emprendedores, comprometidos con el avance económico-productivo de la región; y evidencia el rol que posee la Facultad en la formación de la cultura del emprendedorismo en su comunidad.

- **Participación en los Juegos Deportivos Tecnológicos**

Durante este período, 200 alumnos de nuestra Facultad han participado en los Juegos Deportivos Tecnológicos. Estos encuentros deportivos, en los cuales se realizan campeonatos de básquet, vóley femenino y masculino, fútbol y ajedrez, permiten a los estudiantes relacionarse con los alumnos de todas las regionales del país

- **Viajes académicos y visitas técnicas**

Tanto las comisiones de gestión departamental como las diversas secretarías que conforman nuestra Facultad han organizado varios viajes con fines académicos. Anualmente, por ejemplo, estudiantes de la Facultad viajan al Centro Tecnológico de Desarrollo Regional de la UTN "Los Reyunos"- Mendoza. Esta actividad incluye la realización de cursos relacionados con el aprovechamiento hidráulico y la economía regional, y talleres de creatividad e innovación tecnológica. También se realizan visitas a diques, centrales hidroeléctricas y al sector productivo de la región.

A partir del trabajo articulado con el Centro Cultural FRSN, alumnos y docentes de la Facultad viajaron a la II Exposición Federal de la Vivienda Social. En la misma se dio a conocer el funcionamiento de los programas de vivienda orientados a personas con bajos recursos económicos; éstos proporcionan conocimientos para que los beneficiarios puedan construir su hogar y obtener el máximo potencial de su casa.

- **Mayor vínculo con nuestros graduados**

La FRSN considera que su mayor referente es el graduado. Por lo tanto, ha trabajado fuertemente para extender las instancias comunicativas y revitalizar el lazo que todo alumno mantiene con la institución que lo ha formado. En nuestro caso, son más de 260 graduados los que reciben información sobre cursos de postgrado, jornadas y seminarios a través del correo electrónico y las redes sociales.

Además, se han organizado cursos sin costo destinados a los graduados, como por ejemplo: Tablero de Control, Aprendiendo a Negociar, Coaching para el Desarrollo de Estrategias de Inserción Profesional en el Mercado de Trabajo, Taller de Práctica de Negociación, Gestión y Emprendimiento, Introducción al Planeamiento Estratégico, Gestión Avanzada de Proyectos.

Nuevas propuestas

- **Desarrollar políticas tendientes a articular la acreditación de nuestros títulos de grado en el contexto del MERCOSUR.**

Se establecerán políticas con el fin de acceder al sistema de acreditación de carreras universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica

de sus respectivas titulaciones en el MERCOSUR y estados Asociados - Sistema ARCU-SUR. Este sistema se orienta a la mejora permanente de la formación con patrones de calidad requeridos para la promoción del desarrollo económico, social, político y cultural de la región. Asimismo, se orienta hacia la consolidación de una sociedad del conocimiento y una comunidad científica regional.

- **Intensificar la formación pedagógica y disciplinar destinadas a docentes en las áreas de conocimiento de las asignaturas que dictan.**

Como línea estratégica, se incrementará la oferta de formación docente en temáticas pedagógicas y de actualización disciplinar. A su vez, se fortalecerán las instancias de seguimiento y evaluación del desempeño académico y se impulsará la participación de los docentes en el desarrollo de prácticas innovadoras relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

- **Propiciar la movilidad y el intercambio nacional e internacional de docentes y de alumnos.**

A través del conocimiento de diferentes realidades educativas y del intercambio de experiencias, se podrá mejorar la formación global de docentes y alumnos involucrados. Por otra parte, la acreditación ARCU-SUR está vinculada a la necesidad de fomentar la movilidad y el intercambio, tanto de docentes como de alumnos, entre los países integrantes con el objeto de lograr una educación que respete la identidad y ciudadanía regional.

- **Coordinar, con las autoridades de los diferentes niveles de enseñanza, políticas que permitan mejorar la calidad educativa y la inclusión universitaria y laboral.**

Su fundamento está en la promoción de las condiciones de accesibilidad, participación y aprendizaje de los estudiantes en mayor riesgo de exclusión del sistema educativo. En esta dirección, se generarán visitas e intercambios de experiencias sobre la promoción de la importancia social de la ingeniería, y su valor como medio de cambio y transformación personal y social.

- **Incrementar los servicios bibliotecarios y adaptarlos a las necesidades de los usuarios.**

El objetivo es facilitar la gestión del conocimiento mediante el acceso simple, sistemático y organizado tanto de la comunidad universitaria como de los usuarios en general. De esta manera, se brindará un servicio integral de excelencia que incluya el préstamo y consulta de material bibliográfico, y un asesoramiento en referencia a autores y temas. También, se implementará una Biblioteca Virtual a partir de las necesidades de los usuarios y se creará un repositorio institucional para preservar la información electrónica de la universidad para poder compartirla con todos los usuarios, logrando así potenciar el aprendizaje en red de nuestros estudiantes y profesores.