



Universidad Abierta Interamericana
Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos
Sede Regional Rosario

Licenciatura en Psicopedagogía

"Factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir optaron por Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana".

Título a obtener:

- Licenciatura en Psicopedagogía.
- Profesorado en Psicopedagogía.

Alumna: Vivas, Gisela.

Profesor tutor: Muraca, Francisco.

Año: 2015.

ÍNDICE

Índice.....	2
Resumen.....	4
Agradecimientos.....	13
Introducción.....	6
Estado del Arte.....	9

PARTE I- MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: ELECCION VOCACIONAL

1.1. Que es la orientación vocacional.....	16
1.2. La conducta vocacional.....	18
1.3. El proceso de socialización.....	19
1.4. Codeterminantes de la conducta vocacional.....	20
1.5. El proceso de toma de decisiones vocacionales.....	27
1.6. Modelos de Toma de decisiones vocacionales.....	30

Capítulo 2: EL CAMBIO DE CARRERA

2.1. Concepto de Deserción.....	35
2.2. Cambio de carrera.....	37
2.3. Modelos explicativos del abandono.....	41
2.4. Factores causales.....	42

Capítulo 3: EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO COMO ORIENTADOR

3.1. Características del psicopedagogo como orientador.....	49
3.2. Orientación y reorientación.....	53
3.3. Contenido y finalidad del asesoramiento vocacional.....	55
3.4. Asesoramiento vocacional vs. Profesional.....	58

Capítulo 4: UAI: CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

4.1 Misión de la carrera.....	61
4.2 Perfil Profesional.....	61
4.3 Inserción Laboral.....	61

PARTE 2- MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO DE INVESTIGACION

5.1 Planteo del problema de investigación.....	64
5.1.1 Objetivo general.....	64
5.1.2 Objetivos específicos.....	64
5.1.3 Preguntas de investigación.....	65
5.2 Definición del tipo de investigación.....	65
5.3 Delimitación de la investigación: unidades de análisis.....	65
5.4 Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66

ANALISIS DE DATOS

6.1 Introducción.....	68
6.2 Inventario y cuestionario realizado a los estudiantes.....	70

CONCLUSIONES FINALES.....	80
FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	81
PROPUESTA.....	82
SUGERENCIAS.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

ANEXOS

Anexo I: Modelo de planilla de registro.....	91
Anexo II: Modelo de cuestionario.....	92
Anexo III: Modelo de Inventario de Factores Vocacionales.....	97

RESUMEN:

El principal objetivo de la presente investigación es conocer cuáles son los factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir optan por Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

Este trabajo se fundamentó en las respuestas de aquellos alumnos que atravesaron un proceso de cambio y tomaron una nueva decisión respecto de sus elecciones, considerando a quienes conforman la cohorte correspondiente al periodo 2010 - 2015.

La metodología empleada para la recolección de información, la cual respondiera tanto al objetivo general como a los específicos, fue la implementación de dos instrumentos: un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas y un inventario de factores vocacionales, de los autores Francisco Rivas y Pascual, F. (2001).

En primer lugar, se realizó un sondeo y mediante una planilla de registro se procedió a la recolección de los datos de aquellos alumnos de la población de psicopedagogía que hubieran cambiado de carrera alguna vez. En segundo lugar, se efectuó el envío de los instrumentos mediante correo electrónico.

Mediante el análisis de los resultados obtenidos quedó demostrado que la mayoría de los estudiantes eligió la carrera que abandonó centrándose en la perspectiva laboral de la misma, donde además el principal factor causal de dicha situación se vinculó directamente al hecho de considerar que no resultaba su verdadera vocación. Otro aspecto a considerar en este sentido, es que solamente la minoría de ellos recibió asesoramiento vocacional frente a un proceso de elección.

En relación a su situación actual de carrera, en general manifestaron estar "muy satisfechos", lo que guarda relación con los resultados de sus respuestas al inventario de factores vocacionales, donde los agentes externos como los personales y de oportunidad influyeron en sus elecciones pero podría decirse que de manera equilibrada.

Palabras claves: orientación vocacional- conducta vocacional- toma de decisiones- deserción- cambio de carrera- reorientación vocacional- asesoramiento vocacional- ocupacional.

INTRODUCCION

En Argentina la situación de la educación universitaria ha experimentado una considerable mejoría cuantitativa en la última década, la cual se evidencia en los datos publicados por el ministerio de educación de la nación en la sección de estadísticas universitarias. En lo que comprende al período 2003 – 2013, se establece que el número total de estudiantes creció en un 23%; así como también la cantidad de nuevos inscriptos con una suba del 16% y en materia de egresados alcanzo el 50% en nuestro país. Pero, a pesar de ello, resulta cada vez más preocupante un fenómeno que emerge y sacude a todas las universidades.

Según información publicada en portales de diarios argentinos en el año 2012 un encuesta realizada, por un red social llamada Interuniversidades.com, a 5.000 estudiantes de universidades de todo el país, tanto públicas como privas, develó que el 58,2% abandona la carrera elegida durante el primer año y entre ellos uno de cada tres directamente deserta de la universidad. Aportando además un abanico de causas vinculadas a esta problemática, siendo el elemento fundamental al cual apuntar al momento de pensar en posibles soluciones.

Por otra parte, otros datos a considerar son los que fueron emitidos desde el sistema de información permanente de la Universidad de Buenos Aires sobre el último censo de estudiantes realizado en el año 2011, donde se concluyó que el 40% de los alumnos abandona antes de completar el ciclo básico común; solamente el 38,8 % lo completa e inicia la facultad en un año y un 17,4% cambia de carrera durante el primer año que comprende aún el ciclo del CBC, donde se dictan materias comunes para el ingreso a las distintas facultades dentro de la UBA. Entre las razones más destacadas por las cuales los estudiantes realizaron el cambio de carrera fueron, un 63,8% de los alumnos seleccionó dentro de las opciones presentadas haber conocido otra carrera en la que le interesaba desarrollarse; el 57,8% que la carrera actual le resultó más interesante en relación a la que abandonó; el 44,1% que la actual se vincula más con sus habilidades; el 40,4% que no le interesaba el ejercicio profesional de la carrera que había elegido antes y un 36,7% que no era su

vocación. Quedando en evidencia que las razones de mayor incidencia guardan relación con sus elecciones personales y vocacionales.

En relación con esto, poder abordarlo desde una investigación resulta de gran relevancia. Este trabajo fue impulsado ante la reflexión de que elegir una carrera universitaria constituye un momento decisivo en la vida de todo joven y que en la misma inevitablemente intervienen factores externos e internos al individuo, los cuales pueden condicionar esta trascendental elección. Si bien es importante que el sujeto pueda alcanzar una elección madura y ajustada, donde haga coincidir sus capacidades y gustos con las oportunidades del mundo exterior. (Bohoslavsky 1948).

En ocasiones, la manera de enfrentarlo podría desencadenar un replanteamiento de sus elecciones, obstaculizando el sostenimiento de ese proyecto inicial lo cual se traduce en el abandono o cambio de carrera. Muchas veces esta situación es considerada un fracaso de aquel que lo transita, pero es importante tener en cuenta que la vocación es una construcción constante a lo largo de toda la vida del ser humano y que no se resume en una simple elección. (Rivelis 2011) De allí la importancia del rol que tiene el profesional de la orientación vocacional, no solo de manera preventiva desde el trabajo anterior al momento del ingreso a la universidad; sino también durante su paso por la misma y en el tramo pre-profesional.

El presente trabajo tiene por objetivo principal investigar las causas ligadas al cambio de carrera, tomando la población de estudiantes universitarios que han atravesado este proceso, y posteriormente eligieron licenciatura en psicopedagogía en la universidad abierta interamericana, correspondientes a la cohorte 2010 - 2015. Dentro de sus objetivos específicos se pretende:

- Identificar causas ligadas al cambio de carreras previas a la elección actual.
- Analizar los factores de mayor influencia en la elección de licenciatura en psicopedagogía.
- Explorar el proceso de elección de la o las carreras que se abandonaron.

Por otra parte, en lo que respecta a la organización de dicho trabajo de investigación, el mismo presenta un marco teórico que comprende un primer capítulo donde se incluyen aquellos temas vinculados a la elección vocacional como el concepto de la orientación vocacional, conducta vocacional, el proceso de socialización y también cuales son los codeterminantes de la conducta vocacional. Asimismo se desarrolla la toma de decisiones y los modelos de toma de decisiones vocacionales. En el segundo capítulo se conceptualiza sobre el término deserción, el cambio de carrera, factores causales y los modelos explicativos de abandono. En un tercer capítulo se analizan las características del psicopedagogo como orientador, los contenidos y la finalidad del asesoramiento vocacional, la orientación y reorientación y el asesoramiento vocacional vs. Profesional. Finalmente se incorpora un cuarto capítulo donde se establecen cual es la misión de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, el perfil Profesional y su inserción laboral.

En lo que respecta al marco metodológico, este incluye la explicación del diseño de investigación, el análisis de los datos y los anexos.

Se estima que la investigación será un aporte sumamente rico para el campo de la psicopedagogía y además se tornará en una herramienta de acción para abordar dicho fenómeno dentro de la universidad, debido a que en la actualidad se conocen numerosas investigaciones a fines, pero son escasas las vinculadas a la orientación y reorientación vocacional en la etapa universitaria.

Estado del arte

El cambio de carrera en los estudiantes universitarios se ha convertido en la mayor preocupación que sacude hoy en día a universidades, familias y principalmente al propio sujeto que transitan este proceso. Resulta considerable el número de investigaciones que apuntan al análisis del porque cada vez más jóvenes atraviesan una crisis respecto de sus elecciones.

Como precedente de investigaciones llevadas a cabo en Argentina, se cita el estudio exploratorio de corte cualitativo realizado por Laura Martin (2012) en la Universidad Abierta Interamericana, donde a partir de observar que muchas personas eligen una carrera para estudiar y la abandonan, o se reciben pero no ansían ejercer, como así también cambian de carrera, el objetivo fue develar cuáles eran las motivaciones para elegir una carrera que posteriormente se abandonó, analizar y descubrir la existencia de motivaciones comunes, develar las ocultas a partir de las que son declaradas como manifiestas y conocer cuáles fueron los motivos por los que se abandonó dicha carrera y los que llevaron a la elección de la carrera de Licenciatura en Psicología, cursada al momento de la investigación. Para efectuar la exploración se empleó el método de inducción analítica, mediante entrevistas semi-estructuradas. A modo de conclusión, se observó que la elección de la primera carrera no estaba condicionada por mandatos paternos o familiares, los padres en su mayoría los dejaron elegir con libertad; el abandono en el mayor número de los casos, fue porque la misma no cumplía con las expectativas que los propios sujetos habían construido y las eligieron con poca información, imágenes ocupacionales distorsionadas y falta de autoconocimiento. Entre los motivos que los impulsaron a elegir la carrera de psicología, se observó que a partir de lo transitado, algunos acudieron a un profesional y mediante un proceso de orientación vocacional lograron decidirse por la carrera de Psicología.

Ponti Liliana; Del boca Rodolfo; Sánchez Malo Araceli y Lujan Silva (2005) reflexionaron sobre las crisis vocacionales en los estudiantes universitarios debido al alto porcentaje que abandonan las carreras; siendo cada vez más alta la demanda de consultas que se recibe en el área de orientación vocacional de la Universidad Nacional de Río Cuarto. La

investigación tiene por objetivo interpretar el grado de incidencia de los diferentes factores que estructuran las crisis vocacionales en estudiantes universitarios, en el área de orientación vocacional de la U.N.R.C y en el servicio de psicopatología del hospital de clínicas de la Universidad Nacional de Córdoba mediante la identificación y análisis de cada uno de los factores que configuran las crisis vocacionales; el diagnóstico de factores psicológicos que implican aspectos vocacionales, intereses, estilos cognitivos, tipos y rasgos de personalidad. El cual se llevó adelante mediante un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo- explicativo y un estudio cualitativo a través de un estudio de casos. La muestra estuvo constituida por 38 sujetos solteros, 20 mujeres y 18 hombres entre 18 y 24 años; 30 habían realizado un proceso de reorientación vocacional en el área de orientación vocacional de la U.N.R.C y los 8 restantes en el servicio de psicopatología del hospital de clínicas de la U.N.C. los resultados mostraron que muchos estudiantes realizan sus elecciones de maneras acrítica, con poca y distorsionada información, forzados por situaciones negativas a nivel familiar y económica, además de los condicionantes personales vinculados a aspectos psicológicos como los intereses vocacionales, los rasgos de personalidad, habilidades intelectuales, entre otros. Pero que a pesar de esto, si se los contiene, ayuda y orienta con intervenciones eficaces y teniendo en cuenta sus necesidades particulares, pueden transitar estas crisis y superarlas.

Otro estudio fue llevado adelante por Luján Silvia Analía, Nieva María Eugenia, Ponti Liliana, Sánchez Malo Araceli. (2009-2010) en la Universidad Nacional de Río Cuarto, quienes investigaron sobre los aportes de los procesos de orientación vocacional- ocupacional y reorientación vocacional en la construcción y el sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes debido al alto porcentaje de alumnos que abandonan las carreras universitarias, donde se conoce que este fenómeno responde a múltiples causas, pero los factores vocacionales constituyen un aspecto importante del mismo. Mediante un estudio de casos múltiples y a través de métodos cuantitativos y cualitativos, con una muestra conformada por alumnos de sexto año de nivel medio de la ciudad de Río Cuarto y la región; quienes asistieron a talleres de orientación vocacional-ocupacional, desde abril a agosto del 2009 y por estudiantes universitarios que asistieron al proceso de reorientación

vocacional en el mismo año, la intención del proyecto era analizar las valoraciones de los estudiantes sobre distintos aspectos que se trabajaron en los procesos de O.V.O y de R.O.V y realizar el seguimiento de estos estudiantes, al término de un año a fin de observar el impacto del proceso orientador en el sostenimiento de sus proyectos de estudios. Conociendo además los principales factores que han operado como causales de dificultades en el rendimiento académico, en los procesos de adaptación a la vida universitaria, problemáticas familiares, personales, económicas, etc. Si los hubiere, a fin de poder potenciar y mejorar futuras intervenciones. Los resultados obtenidos mediante el seguimiento realizado a los estudiantes que asistieron a talleres de O.V.O de la Universidad Nacional de Río Cuarto, permitió observar una tendencia respecto de los aportes que los mismos les brindaron para el sostenimientos de sus proyectos vocacionales, en este sentido la mayoría de los estudiantes continuó estudiando carreras de nivel superior sosteniendo las elecciones vocacionales realizadas al finalizar el taller de orientación vocacional-ocupacional. Por otra parte, los resultados obtenidos del seguimiento a los alumnos que asistieron al proceso de reorientación vocacional, dan cuenta del valor y la importancia de la acción orientadora en la continuidad de los proyectos de estudios, cabe aclarar que los estudiantes de dicha muestra no habían accedido a actividades de orientación vocacional previas al inicio de las carreras universitarias. En este sentido se afirma que la O.V.O, desde un enfoque preventivo, colabora con la reflexión, anticipación y el fortalecimiento del sostenimiento del conocimiento sobre sí mismo en su relación con un contexto socio-histórico-cultural y económico en el que construyen un proyecto futuro.

Como antecedentes de investigaciones previas internacionales, se encuentra el trabajo de investigación realizado por Wietse de Vries, Patricia León Arenas, José Francisco Romero Muñoz e Ignacio Hernández Saldaña en el año 2011, quienes se plantearon como objetivo indagar sobre los motivos que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios y sobre qué actividades realizan después de desertar. La misma se llevó a cabo mediante un seguimiento de los desertores del área de ingenierías y ciencias de la universidad autónoma de Puebla en México. El instrumento elegido para la obtención de información, fue mediante la aplicación de cuestionarios que

contemplaban un total de 34 preguntas, a través de visitas a domicilio y por vía telefónica. Las conclusiones a las que arribaron fueron que casi la mitad de los estudiantes afirma haberse trasladado a otra universidad o carrera, abandonando la carrera inicial, pero no el sistema. La segunda observación, fue que la deserción responde en gran medida a la incompatibilidad entre el estudio y el trabajo, y a la falta de vocación. Ambos factores relacionados con la reprobación. Por otra parte, se considera que las razones del abandono pueden variar según el contexto institucional y nacional y finalmente que al analizar las razones que indican los estudiantes sobre el abandono sugieren que hay medidas sencillas al alcance de la universidad para mejorar la intención al estudiante y que el principal parece ser la decepción que sienten los estudiantes sobre las carreras que eligen.

Otra de las investigaciones encontradas fue la realizada desde la universidad pedagógica nacional “Francisco Morazán” de Honduras, en el año 2014. Sobre los factores que influyen en el cambio de carrera por parte del estudiante universitario. Donde los autores Núñez Aguilar Gretchen, Rivera Stephany y Chávez Frank, mediante un estudio descriptivo y comparativo con una población elegida al azar de 495 personas pertenecientes a la universidad nacional autónoma de honduras como a la universidad pedagógica nacional de Morazán, a través de entrevistas aplicadas a dichos estudiantes, concluyeron que el principal que inciden en el estudiante universitario para realizar un cambio de carrera, es no tener en claro que quieren estudiar, otro factor de alta incidencia es el económico y además por la reprobación de las asignaturas.

Mediante la selección de las investigaciones anteriormente tratadas, las cuales se hallan vinculadas con la temática elegida, tanto a nivel nacional como internacional, se pretende obtener un aporte enriquecedor a este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTOS

¡Gracias!

Principalmente a mi familia por su amor y apoyo incondicional,

Y a todos aquellos que me acompañaron en este hermoso camino...

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: ELECCION VOCACIONAL

Síntesis:

- 1.1. Qué es la orientación vocacional.-
- 1.2. La conducta vocacional.-
- 1.3. El proceso de socialización.-
- 1.4. Codeterminantes de la conducta vocacional.-
- 1.5. El proceso de toma de decisiones vocacionales.-
- 1.6. Modelos de Toma de decisiones vocacionales.-

1.1 Que es la orientación vocacional

Es un proceso mediante el cual se asiste, brindando la ayuda necesaria, a las personas que se cuestionan su hacer respecto del presente y el futuro. Bohoslavsky R. (1984) sostiene que la orientación vocacional es la tarea que realizan los profesionales especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrenta en un determinado momento de su vida- por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones.

Baumgarten y Tramer (citados en Cibeira, A; y Barbeis; et al 2009) en cambio la llaman orientación profesional, la cual tiene su origen en dos necesidades distintas: una de ellas distribuir a quienes buscan trabajo, para que todos los campos de la económica estén uniformemente provistos de fuerzas de trabajo. Y la otra señalar a cada individuo la profesión para la cual sea más adecuado, en función de sus cualidades y aptitudes congénitas o adquiridas. Y que para conocer esas aptitudes y cualidades de un hombre, es necesario basarse en la ciencia psicológica y que el objetivo de la orientación es dar un consejo adecuado.

Siguiendo con Rodolfo Bohoslavsky (1984) el plantea dos tipos de modalidades:

-La modalidad actuarial en la cual los profesionales que se colocan en esta posición, el joven que debe elegir una carrera o un trabajo puede ser asistido por un psicólogo si este, una vez conocidas las aptitudes e intereses del consultante, puede encontrar entre las oportunidades existentes, aquellas que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional. Y el test es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses.

- Y la modalidad clínica, en la cual los profesionales que se colocan en esta posición, la elección de una carrera o un trabajo, puede ser asistida si el joven puede llegar a tomar en sus manos la situación que enfrenta y al comprenderla, llegar a una decisión personal responsable. La entrevista es el principal instrumento, ya que en ella se condensan los tres momentos del acontecer clínico. Ver, pensar y actuar.

Por su parte, Müller M. (1994), habla de la orientación vocacional como un campo que es a su vez de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos, o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas. Pudiendo realizarse en las escuelas, centros de orientación y salud mental, universidades, entre otros. La autora afirma que la orientación vocacional no incluye solamente aspectos vocacionales, vinculados a sus preferencias personales e inclinaciones, sino también ocupacionales, vinculados a la vida del trabajo.

Una cuestión que se plantean muchos jóvenes al momento de realizar una elección es su “vocación”. Entendida como el impulso, las ganas, el sentimiento, entre otros, respecto de una profesión o carrera.

En este sentido, Muller M. (1994) cita a Rivas, quien habla de un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incorporarse o en el que ya está instalado. La autora agrega, que la misma, se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados, y resume la historia personal conjugándola o superando las connotaciones y limitaciones sociales o de otro tipo, del mundo ocupacional.

Bohoslavsky (1984), en sus consideraciones acerca de la vocación, señala que en lugar de ser un dato explicativo es algo que debe ser explicado. Apuntado a conocer “por qué” una persona tiene vocación para tal o cual carrera. Desde el área de la orientación vocacional, él la denomina como identidad ocupacional, la cual lleva a una persona a elegir e incluye un *cuándo*, un *de qué manera*, un *qué*, un *cómo* y un *dónde*.

Resulta interesante, en este contexto, atender además a la reflexión de un maestro normal y licenciado psicología como Rivelis, Guillermo (2011) quien plantea que: “la vocación es una construcción constante, difícil, contradictoria, interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con ideas y vueltas, con dudas y oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones” (p. 21).

En estos últimos tiempos, la orientación ha tomado otro lugar, debido a que se enfrenta con una nueva realidad que trasciende su quehacer. Son cada vez más los casos de jóvenes que efectúan cambios respecto de sus elecciones y acuden al profesional de la orientación vocacional como referente en la solución de estas cuestiones.

1.2 La Conducta vocacional

En relación a lo anteriormente expuesto, Rivas F. (2003) describe la necesidad de hablar de “conducta vocacional” siendo este el camino que permite obtener o producir datos para el conocimiento científico de la misma, no así la vocación, tal como se la conoce.

La conducta vocacional es el objeto de estudio de la Psicología Vocacional, y es entendida como: “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado”. (Rivas, 2003, p. 19) el autor continua diciendo que implica la existencia del soporte personal del un sujeto activo que moviliza unos procesos psicológicos, que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de aprendizajes y vivencias más o menos estructurados, más o menos significativas, y que tienen como referencia y condicionante un entorno social que distribuye oportunidades educativas, económicas y laborales en función de la satisfacción de necesidades sociales que envuelven al individuo, quien procura o tiene que ganarse la vida trabajando, ocupándose de actividades que también le sean satisfactorias personalmente.

La conducta vocacional prepara o consolida la integración del individuo en un medio sociocultural adulto. Agrega que la conducta vocacional es un proceso de cambio evolutivo. Temporalmente se inicia en la adolescencia y siguiendo la línea de desarrollo personal de la conducta global del ser humano, tiene como límite la vida laboral activa del individuo. La conducta vocacional se hace visible en la adolescencia como etapa de transito a la independencia adulta.

La conducta vocacional continúa Rivas, es parte del amplio proceso de socialización que realiza una persona concreta. Implícita o explícitamente, proyecta el deseo y la intención de participar en actuaciones productivas o laborales socialmente útiles, para las que en ocasiones el individuo se ha estado formando a lo largo de muchos años de estudio y experiencia. La conducta vocacional no se limita a una decisión puntual de estudiar esto o aquello, trabajar en una cosa y otra, sino que incluye acciones de transformación interna, replanteamientos cognitivos, cambios de actividad, de su yo, el individuo va adaptando y adecuando parte de sus planteamientos a las condiciones socioculturales y laborales que acompañan al desempeño profesional.

La conducta vocacional en el mundo real supone una confrontación de tipo dialéctico entre las necesidades individuales y las sociales. Relación entre la persona (dotada de intencionalidad de metas) y la sociedad (que organiza los valores culturales, distribuye las oportunidades educativas, cuenta con la división del trabajo, etc.) nunca esta resulta de forma definitiva y satisfactoria para ambas partes. Es por el contrario fuente de tensiones, inseguridades y desajustes que afectan hondamente a los términos de esa relación. Contar con ese difícil equilibrio inestable es un principio realista para plantearse el estudio de la conducta vocacional.

1.3 El Proceso de socialización

Puede reconocerse como parte de la llamada conducta vocacional y ésta se explica en la realidad del ser humano en sociedad, siendo el resultado de influencias de factores sociales e individuales.

Sarchielli (en Rivas 2003) entiende la socialización como la vinculación efectiva de la persona con el contexto social y cultural en el que transcurre su vida. Implica la activación de un conjunto de procesos mediante los cuales los individuos desarrollan habilidades cognitivas y afectivas útiles para su integración en su grupo social de referencia, aprenden normas, valores y manifiestan patrones de comportamientos estables y modos de percibir la realidad congruentes con la mayoría de las personas con las que interaccionan

habitualmente. La socialización se realiza desde la cuna a lo largo de toda la vida y se actualiza en contextos específicos como el familiar, escolar, laboral, político, cultural, etc.

Los seres humanos inmersos y en conexión con cierto contexto socio-cultural y familiar, vivencian momentos en los que deben decidir y elegir. Es este entorno el que muchas veces hace que una elección no resulte tarea fácil.

Para Cibeira; et al (2009) “en todo proceso vocacional, es imprescindible considerar los cambios que se han producido en el mercado laboral y en la demandas sociales de empleo” (p.25) debido a que la certeza que se tenía en algún momento, al elegir determinada carrera u ocupación, porque garantizaba una inserción al mundo laboral y social, se ha convertido a raíz de las modificaciones de la economía a nivel mundial, en incertidumbre.

En lo que respecta a la familia, ámbito de socialización primaria, esta también tiene su incidencia en las elecciones de los jóvenes, pudiendo presentarse en menor o mayor medida, de manera negativa o no y en diferentes formas. Por ello no debe perderse de vista el papel que representa sobre los designios vocacionales de sus hijos.

Respecto a esto Messing, C. (2009) remarca que poder elegir y transitar una carrera requiere del desarrollo de autonomía y responsabilidad, donde este camino se realiza primariamente y de modo gradual en la familia y requiere por parte de ésta ciertos límites, una estructura organizativa y un orden interno.

En síntesis, tanto la elección del sujeto, como la función del orientador son un punto de inserción de lo social y están enmarcadas por los cambios de su ambiente.

1.4 Codeterminantes de la conducta vocacional

Son las influencias o determinantes individuales o sociales que actúan a través de procesos sicogénicos y psicogénicos configuran el desarrollo de la conducta vocacional de cada persona.

Rivas (2003) expone como factores que actúan como determinantes de la conducta vocacional a los siguientes:

a) Entorno familiar: que condiciona el desarrollo personal del comportamiento, la conducta y desarrollo vocacional, concretándose los factores en los que se derivan las normas dinámicas del grupo social primario y en la dimensión afectiva que se manifiesta en la familia. Destacando dentro de estos:

- Estatus socioeconómico: los recursos económicos de que dispone la unidad familiar, fundamentalmente sobre los hijos en términos de limitación o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo, a cambio de invertir ese tiempo en aumentar la tasa educativa y la preparación. El accidente de nacer en una clase social resulta ser, esa primera matriz, conformadora que es el ambiente familiar, la que más incidencia tiene para el desarrollo individual, en la medida en que dota o no de los necesarios recursos.

- El nivel educativo de los padres: es el condicionante principal de la conducta vocacional, que condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primera manifestación la confianza en la educación de los hijos y posteriormente en el mundo del trabajo.

- Movilidad social: como cambio de estatus.

- Afectividad: la adolescencia se prolonga más, y ante las dificultades de entrada en el mundo laboral adulto, el apoyo afectivo, además del material va a jugar un papel muy importante en el desarrollo de la conducta vocacional.

b) Biodatos formativos: es el bagaje experiencial que el individuo aporta a la conducta vocacional con miras a su integración socio laboral. Realizaciones que un sujeto puede aportar a modo de curriculum vitae, que son objeto de evaluación, y señala tanto los límites como las potencialidades respecto al mundo vocacional. Destacando dentro de estos:

- Historia personal: desde siempre se ha tenido en cuenta que las experiencias que configuran al individuo tienen un determinado valor en el ámbito vocacional, y llega a ser un principio general expresado como el mejor predictor de la conducta futura es la conducta o la matización que se añade a lo anterior y lo que el individuo piensa de la misma.

- Biodatos escolares: en sus vertientes de rendimientos académicos y experiencias educativas. El nivel educativo que tiene el individuo, es un codeterminante de primer orden.

- Los itinerarios que refleja la formación escolar individual lograda a través de la opcionalidad de las asignaturas seguidas en los currículos escolares.

- El rendimiento escolar: que actúa sobre el desarrollo vocacional futuro aunque no haya sido tenido en cuenta por el sujeto en periodos anteriores.

- Estrategias de aprendizaje son consecuencia de la escolaridad y de la claridad del proceso de Enseñanza/Aprendizaje seguidos por el sujeto, quien por la educación escolar va dotándose de determinadas habilidades y destrezas.

c) Pio: Minusvalías: son los sujetos con necesidades especiales, generadas en déficit físicos o perceptivos, intelectuales, o culturales. La normalización es la aspiración que se pretende de la educación escolar, servida por el sistema educativo para todos, incluyendo los sujetos cuya diversidad les asigna la calificación de atender sus necesidades especiales. Ese sector de personas tiene derecho a ser atendido desde el Principio de Igualdad de Oportunidades (PIO) tanto en la educación como en el mundo laboral.

d) Adecuación: expresa la correspondencia entre las necesidades de capital humano del sistema productivo y la formación de entrada del sujeto en el mundo laboral, que en el asesoramiento hay que tratar como un aspecto previsible de adaptación de la conducta vocacional. Dentro de estos se destacan:

- La relación entre formación y ocupación no siempre directa sometida a la ley de oferta y demanda.

- La deseabilidad vocacional: con un doble efecto. Ascendente. Implicaría enrolarse y concentrarse en determinadas profesiones y no apreciar otras. Y descendente, como consecuencia de no haber logrado la instalación en los niveles altos deseados, la aceptación de ocupaciones de menor rango tiene efectos de resignación y frustración.

- La relación entre el ritmo de los cambios tecnológicos y los cambios socioeconómicos: tienen repercusiones en principio desestabilizadoras, creando situaciones de tensión sobre el sentido que se le dé a la actividad productiva, el trabajo y la manera en que se implantan nuevas formas de producción.

e) Intereses vocacionales: reflejan los influjos que el ambiente proporciona al sujeto, se activan a través de conocimientos y experiencias significativas, señalan el rumbo y dirección de la conducta vocacional y se desarrollan en un medio sociocultural determinado en el que tienen posibilidad de actuar y expresarse como motivadores y reforzadores. Entre ellos se destacan:

- Intereses y preferencias: son los elementos mediante los que la conducta vocacional toma, en una u otra dirección, su papel de condicionante en el inicio y mantenimiento del propósito individual: sobre ellos gira la información, el desarrollo y la madurez vocacional.

- Desarrollo vocacional: la plasticidad de las preferencias y los intereses se manifiestan en su cambio o relativa permanencia, hasta que mediando un conjunto extenso de experiencias y en la medida que refuerzan su expresión se estabilizan a partir de un determinado periodo y acompañan el desarrollo emocional y profesional de manera estable hasta la jubilación.

f) Capacitación: las capacidades o aptitudes forman un conjunto de variables psicológicas que tradicionalmente han jugado un fuerte papel de condicionante para el desempeño profesional. Dentro de ellas se destacan:

- Inteligencia general.
- Destrezas ocupacionales.

g) Cognición: normas y valores laborales.

h) Madurez: es la versión social de una integración adaptativa al mundo adulto. Y dentro de ellas se destacan:

- Madurez vocacional.
- La autoeficacia.

i) Variables: dentro de estas encontramos el género, la edad, y el estado civil.

j) Toma de decisiones: es la piedra de toque de la conducta y desarrollo vocacional y tiene múltiples condicionamientos, que se resume en el conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y el del mundo que lo rodea. Dentro de esta encontramos:

- Fortuismo situacional: el componente azar o las circunstancias que incluyen aspectos geográficos y socioculturales del hábitat, la aparición de nuevos recursos o inversiones que cambian las condiciones laborales u

ocupacionales, los que se derivan de los mecanismos de la economía a escala mundial, etc.

- Oportunidad: que puede actuar en la conducta vocacional imprevistamente sin dejar por ello de tener alguna consistencia con el entramado personal. La oportunidad es personal, puede hacer su aparición con algún sentido para aquella persona que está en condiciones de identificar la ocasión o interpretar una determinada información o situación como provechosa para sus planes y ser capaz de mantener, adaptar o cambiar el curso de la acción en función de una expectativa que se asume con riesgos, a veces muy elevados.

Rivas y Pascual (2001) llevaron a cabo un estudio empírico de los codeterminantes vocacionales; en un intento de delimitar el influjo de los factores que afectan la conducta vocacional que se manifiesta en la elección de estudios universitarios. Dicho instrumento permitió la concreción de datos sobre los siete factores que afectan la conducta vocacional individual, el cual puede utilizarse para conocer mejor y acotar las variables que actúan en la génesis de la conducta vocacional. El inventario de factores vocacionales (IFV) es una herramienta que permite analizar los factores que intervienen en la elección vocacional del estudiante.

En el IFV se establecieron 30 ítems como indicadores de los factores-circunstancias respecto de la sociogénesis, psicogénesis y oportunidad. El cuestionario fue aplicado a jóvenes universitarios y los resultados develaron que los indicadores de influencia externa, Socio génesis, se agrupan en factores que recogen la influencia de los condicionantes del medio próximo familiar; los estereotipos que señalan poder y prestigio profesional, y los condicionantes escolares o académicos y apresan el 30% de la varianza. Las influencias individuales, Psicogénesis, contienen factores de la conducta vocacional en términos de madurez y el asesoramiento recibido que apresan el 17%. Y el tercer bloque, oportunidad, se desdobra en circunstancias que la preparan y la formación con un 9,6% de varianza.

Este estudio sobre la explicación de la elección universitaria refleja el predominio de los factores e influjos del medio social, sobre los individuales incluyendo la oportunidad. En resumen, los factores socio génicos y

psicogénicos se reparten la explicación de la conducta vocacional de manera equilibrada en cuanto a la elección vocacional se refiere.

Estructura factorial del Inventario de Factores / Circunstancias Vocacionales

CODETERMINANTES DE LA CONDUCTA VOCACIONAL	FACTORES		CONTENIDO PSICOLÓGICO (Ítems)
	SOCIOGÉNESIS	F I	CONDICIONANTES FAMILIARES
F III		ESTEREOTIPOS SOCIALES: Poder/ Prestigio	Salidas profesionales. Prestigio social de los estudios. Situación económica familiar. Poder económico y social que se quiere conseguir.
FVI		CONDICIONANTES ACADÉMICOS.	Dificultad / facilidad / duración de los estudios. Horario y tiempo disponible. Estudiar en la proximidad de casa.
PSICOGÉNESIS	F II	MADUREZ VOCACIONAL	Expectativas de éxito en los estudios elegidos. Percepción de control sobre los acontecimientos. Gustos y preferencias. Éxito en materias relacionadas con la opción vocacional elegida. Autoconocimiento. Conocimiento del mundo laboral al que se dirige. Constancia, capacidad de trabajo y sacrificio.
	FIV	ASESORAMIENTO VOCACIONAL	Asesoramiento vocacional recibido. Haber conocido a una persona relevante del área vocacional elegida. Ser una carrera que se ajuste a la condición de hombre o mujer. Apoyo, ayuda, estímulo de algún / a profesor / a.

OPORTUNIDAD	FV	PREPARACIÓN PARA LA OPORTUNIDAD	Alerta para aprovechar, en función del tiempo disponible y economía familiar, las posibilidades que se cruzan en el camino personal. La preparación personal a lo largo de los años, aprovechando las oportunidades de formación que se han presentado. La suerte.
	FVII	OPORTUNIDAD DE FORMACIÓN/ PROYECCIÓN	Alerta y aprovechamiento de las posibilidades de formación novedosas, en lo que respecta a sus salidas profesionales y a la confianza personal en desarrollar con éxito tales estudios, así como las profesiones que implican. La casualidad.

Cuadro extraído de Rivas (2003)

Rivas (2003) manifiesta que: “la conducta vocacional tiene su mejor manifestación en la toma de decisiones, que resume la calidad del entorno en la medida en que la hace efectiva y favorece la riqueza expresiva de los procesos psicológicos del individuo”. (p.32)

La elección debe ser pensada como el fin último de un proceso de toma de decisiones, donde siempre van a intervenir múltiples condicionantes, por lo tanto es preciso reflexionar acerca de los mismos.

Ponti, L; et al (2006) por su parte, expresan que la elección de un estudio o trabajo están atravesados por aspectos subjetivos y por el contexto socio-cultural en el cual tiene un papel fundamental la familia, la escuela y los medios de comunicación, ya que inciden en la formación de intereses, valores y expectativas.

La autora destaca que a la hora de elegir, a pesar de la aparente libertad e independencia con que se desenvuelven los adolescentes y jóvenes de hoy respecto de generaciones anteriores, resultan muy dependientes de sus padres en lo que respecta a su vida y futuro. Así como también, las opiniones de padres y familiares tienen gran incidencia en lo que respecta a atributos y apreciaciones sobre diferentes profesiones, trabajos, instituciones educativas, etc. Por otra parte, la variable económica también condiciona la elección de carrera. Y en lo que respecta a la función de la escuela, considera que en muchos casos, se da una situación similar a la que sucede con el contexto

familiar, donde la función orientadora debería estar presente en los distintos agentes educativos, en especial en docentes y directivos.

En la acción de elegir, la presencia de lo subjetivo, lo socio-cultural y económico, es necesario. Sin embargo, requiere de equilibrio y sintonía entre estos aspectos.

En este sentido Messing C. (2009) habla de nuevas sintomatologías que perturban el proceso de elección y de cursado de los estudios superiores vinculada específicamente con una desconexión emocional que da como resultado jóvenes apáticos, desmotivados y con un desinterés general, que presentan conductas fóbicas, miedos al fracaso, fuerte dificultades de aprendizaje, entre otros. Siendo estas nuevas sintomatologías las que constituyen un verdadero síndrome vocacional, responsable en muchos casos, del abandono y la deserción de los estudios superiores.

Por lo tanto, al hablar de nuevas sintomatologías, es preciso profundizar en materia de investigación e intervención adecuada. “Estas problemáticas excede los parámetros y recursos de la orientación vocacional tradicional” (Messing C. 2009 p. 47).

1.5 El proceso de toma de decisiones vocacionales

Rivas plantea (2003) que la toma de decisiones es parte del desarrollo vocacional y profesional, cuyos hechos más visibles e importantes se producen sobre todo en la adolescencia y juventud, y se estructura en periodos que van desde la simple aceptación de tener que decidir entre opciones muy amplias y generales, a la búsqueda de especialización profesional o laboral. Ese recorrido comprende muchos años de formación de la adolescencia y primera juventud, en los que la persona protagoniza cambios cualitativos importantes en su conducta vocacional, consolidada la urdimbre de su personalidad, estabiliza sus intereses, desempeña roles de vida variados, complejos y de mayor responsabilidad.

La evolución en la toma de decisiones vocacionales no es un proceso pasivo o que se planifique desde fuera. La iniciativa personal tiene como motor de la planificación personal del propio desarrollo vocacional para tratar

activamente cada periodo y desembocar finalmente en el desarrollo de carrera profesional eficaz.

Estadios en la toma de decisiones vocacionales:

a) Inicial o de coyuntura: Hasta ese momento el sistema educativo no ha exigido al estudiante el tener que pronunciarse entre alternativas ni elecciones. Pero llega un punto en que la escuela le sitúa ante alguna disyuntiva de elección entre distintas asignaturas, estudios, etc. El sujeto percibe que tiene necesidad de tomar decisiones sobre un aspecto de su conducta escolar de la que tiene escaso conocimiento de las opciones y menos sobre las repercusiones vocacionales, por lo que caracteriza la situación como un problema de elección entre varias alternativas.

La elección es percibida como obligación de decisión.

b) Transición: indefinición o exploración: el sujeto, entre las diferentes opciones que tiene ante sí, proyecta de alguna manera como le pueden afectar su conducta vocacional en términos de consecuencias deseables. Las alternativas se aprecian en función de los intereses casi exclusivamente. El problema de elección lo trata en grandes bloques de decisión: estudiar o trabajar. El sujeto, ante el temor de la decisión, trata de utilizar cada opción como una demora temporal de la decisión, es una decisión de prueba o ensayo, con la esperanza de acertar o cambiar su fuera necesario más adelante. Manifiesta incertidumbre y desconocimiento, y necesita experiencia e información, tanto para explorar como para definirse en la situación de elección.

c) Consolidación: concreción y convergencia, el sujeto ya puede aportar experiencias y autoevaluaciones sobre las diferentes opciones, dispone de conocimiento y madurez para sacar conclusiones de decisiones que ha ido tomando en el pasado reciente, y dispone de información general de grandes agrupamientos. El análisis de la situación de elección le lleva a enfrentarse de una manera personal con el problema vocacional, procurando concretarlo y definirlo lo mas proceso posible, y buscando coherencia entre diferentes indicadores vocacionales. El problema vocacional está estructurado y le permite análisis de pronostico a corto y mediano plazo, de las influencias positivas y los obstáculos del medio y sus autoevaluaciones, busca la concordancia y la ordenación de alternativas antes de comprometerse con un

plan de acción una preocupación importante es conocer las propias capacidades y contrastarlas con las necesarias para asegurar el éxito. Les cuesta mucho trabajo reconocer el papel limitador que ya puede tener su historia escolar previa.

d) Especificación: caracterización y reestructuración. El sujeto se encuentra ya dentro de una gama restringida de posibilidades, tiene suficiente conocimiento de las exigencias del mundo vocacional en el que está instalado, y fruto de ello es que ya tiene posibilidad de caracterizar adecuadamente las opciones o reestructurar los planes de las acciones a seguir. Prima la realidad frente a lo desiderativo y los factores que caracterizan al problema, puede ser operacionalizados de manera muy precisa salidas profesionales, tipo de vida más probable, rendimiento escolar, exigencias intelectuales, dedicación, lugar de residencia, medios económicos, etc. Intenta tomar la decisión de manera realista, lo que lleva a exigir información muy preciosa, y en ocasiones, tiene que aceptar sus propias limitaciones que asume y proceder a reestructurar el proceso, si es preciso.

e) Cristalización: especialización. El problema de decisión de constriñe a muy pocas opciones dentro de la misma gama vocacional. Los intereses se han decantado y cristalizado en el desarrollo vocacional hasta llegar a la especialización profesional. Muy pocas áreas interesan o se mantienen activas, pero estas son muy estables y consistentes. Los planes profesionales tienen proyección ocupacional de largo alcance, figuran como parte del problema la especialización labora, formativa o similares, retribución económica, calidad del trabajo, posibilidades de empleabilidad, etc. El problema es de desarrollo de carrera o profesional, y para la especificación de los elementos se exige una información actualizada, global y de pronóstico probable

El estadio representa un estado o forma de tomar decisión característica y diferencial, en el que tiene lugar un conjunto de actividades, conocimientos, destrezas e intereses que evolucionan y concretan en la conducta vocacional de lo general a lo específico.

Para Heppner y Petersen (Casullo 1994) si se piensa el proceso de orientación y asesoramiento como un conjunto de tareas tendientes a facilitar que los sujetos puedan optar y resolver situaciones problemáticas, es

necesario un análisis de los componentes intervinientes en toda toma de decisiones y resolución de problemas.

Por su parte, Casullo M. M (1994) plantea que en toda toma de decisiones se utilizan estrategias que responden a un determinado estilo de decisión, refiere a la manera particular en que cada sujeto emprende, responde y se comporta en situaciones en las que debe decidir.

Además, en este contexto, se puede hablar de diversas formas que son adoptadas por quienes deben afrontar un proceso de toma de decisiones. Harren (Casullo 1994) distingue tres tipos de estilos básicos: el racional, que realiza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas; el intuitivo: se fundamenta en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas; el tercer y último estilo refiere al sujeto dependiente, quien no asume la responsabilidad personal y se confía en el criterio de otras personas.

1.6 Modelos de Toma de decisiones vocacionales

Siguiendo a Rivas (2003) los modelos de toma de decisiones vocacionales son marcos conceptuales que tratan de explicar cómo los sujetos seleccionan, procesan la información y entre las diversas opciones disponibles, optan por aquellas que, a su juicio mejor resuelve la situación problemática, tomando finalmente una decisión.

McCrimmon (como se cita en Rivas 2003) sostiene que es un proceso de pensamiento y de acción que culmina en la elección de una conducta.

A los modelos de toma de decisión vocacional se los agrupa en dos grandes categorías, descriptivos y prescriptivos. Los descriptivos señalan como se produce la toma de decisión vocacional, mientras que los prescriptivos son normativos, y tratan de regular el proceso para asegurar el acierto en la decisión.

En ningún caso los modelos de toma de decisión vocacional se comprometen con la bondad o validez de los resultados en términos de prueba científica, y se acogen a la libertad de acción del sujeto, que solo está obligado a seguir un prontuario de recomendaciones o aspectos a tener en cuenta, sin informarle de otras posibilidades o consecuencias desfavorables específicas,

en caso de no atender o seguir los pasos que el modelo propone. Los modelos disponibles son formulaciones teóricas que no aportan datos empíricos o experimentales de su validez predictiva, ni descienden a detallar la instrumentación de las variables que lo conforman.

Modelos de Toma de Decisiones Vocacionales

CATEGORIAS	AUTORES	TIPO	CARACTERÍSTICAS
<p>Clásicos</p> <p>*Diferenciación / integración</p> <p>*Tratamiento de la información</p> <p>*Evolutivo / Fenomenológico</p>	<p>Vroom 1964; Harren 1979; Gelatt 1962, 1989;</p> <p>Kaldor Zytowski 1969</p> <p>Tiedeman -O'Hara (1963), Miller y Tiedman (1985)</p> <p>Hilton (1962)</p> <p>Gelatt 1962)</p> <p>Super (1977,1985)</p>	<p>Descriptivos</p>	<p>* La información es prioritaria para conducir el proceso.</p> <p>* El sujeto compara las diversas alternativas y selecciona como mejor, la que tiene mayor utilidad (valor psicológico subjetivo asociado a cada alternativa)</p> <p>*Evolutivo y procesual, analiza las condiciones del problema, estado psicológico y autocomprensión.</p> <p>*Selección progresiva de acciones y estrategias.</p> <p>* Análisis racional, "problem solve": premisas, planes y disonancia : satisfacción - insatisfacción</p> <p>* Análisis estadístico de tres sistema: valores, criterio y predicción: Vinculación de unas acciones sobre las siguientes.</p> <p>*Proceso secuencial de estadios, con estrategias de selección de información y alternativas: Crecimiento, Exploración, Establecimiento, Sostenimiento y Decadencia.</p> <p>* Proceso abierto, revisable y con un plan de acción</p>
<p>Satisfacción del plan de acción</p>	<p>Hsu 1970, Flecher (1966)</p>	<p>Descriptivos</p>	<p>*Se selecciona la opción que mejor se identifica con los estándares previos o iniciales.</p> <p>* Aprendizaje conceptual: grado de especificaciones generalización y concreción Vs abstracción.</p> <p>* Proceso inferencial a la propia conducta desde informaciones exteriores.</p>
<p>Riesgo/Utilidad esperada</p>	<p>Katz 1963, 1974, Kaldor y Zitowsky 1969</p>	<p>Mixtos.</p>	<p>* Procura maximizar la utilidad esperada, tras un proceso de análisis de input (recursos propios) y output (resultados previsibles)</p> <p>* El modelo ofrece estrategias de optimización.</p>

bre	Incertidum 1976	Krumbolt	Descriptiv o y progresivamente mixto	*Análisis de probabilidades objetivas y subjetivas, y selección de alternativa que mayor satisfacción se espera obtener del plan de acción. * Reanálisis y eliminación de alternativas a medida que progresa y aumenta la información subjetiva.
/racional	Progresivo (1979)	Harren	Descriptiv	*Procesual de compromiso entre las características de decisión personales, y los datos del ambiente.
ajuste/ acomodación persona-ambiente.	Ajuste/ (1973, 1985)	Holland	Prescriptiv	* Ajuste y acomodación entre las características personales y los futuros ambientes vocacionales. * Estereotipos y preferencias vocacionales * Congruencia evaluada a través de su tipología RIASEC

Cuadro extraído de Rivas (2003)

Los modelos presentados son difíciles de comparar o evaluar, pues no todos manejan los mismos conceptos vocacionales. A modo de síntesis se puede decir que:

-Los de Hilton, Harren, Fletcher y Katz, no cuentan con un operador que cumpla claramente la función de análisis de las consecuencias.

- Entre sí, las diferencias temporales sobre el cierre del proceso de toma de decisiones es muy importante: unos son cerrados y puntuales (como Holland) otros abiertos y cíclicos, como el de Super.

- Tampoco están igualmente operacionalizados, ni en los factores que intervienen y ni siquiera, en la reseña de la secuencia del modelo.

- Unos destacan la elección, otros los valores que subyacen a la decisión.

-La generalización de indicadores va, desde la restricción teórica de una tipología impuesta (tipo Holland) a la nula concreción teórica de Hsu, pasando por la insistencia en los estilos de toma de decisiones de Harren.

-La gran mayoría son descriptivos, es decir, señalan como se produce la toma de decisiones; unos muy pocos son prescriptivos, es decir, algunos

ordenan la manera de producir o conducir el proceso de toma de decisiones y otros, son paulatinamente mixtos.

- El esquema propuesto por Sampson, Peterson, Reardon y Lez (1999), sitúa en el vértice la metacognición, que resume la elaboración que el sujeto realiza de la información que el sujeto tiene de sí mismo y del entorno vocacional.

- Rivas (2003) recientemente, modeliza un nuevo enfoque, el de la Actividad Cognitivo Comportamental del asesoramiento vocacional, a partir de los resultados y observaciones del enfoque Conductual-Cognitivo obtenidos de la utilización de los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAAV). Esta fase aun esta en prueba.

En resumen, resulta innegable la importancia de un proceso de toma de decisiones como medio para alcanzar la elección, afrontando las dificultades que se presenten al transcurrir este camino, mediante la herramienta del conocimiento, autoconocimiento, compromiso e intervención especializada.

Autores como Ponti, L. Del Boca, R. Sánchez Malo, A. y Lujan S. (2007-2008) quienes sostienen que muchas elecciones se realizan de manera acrítica, con poca y distorsionada información, bajo situaciones desfavorables a nivel familiar y económico, además de sus condicionantes vinculadas a aspectos psicológicos como intereses vocacionales, rasgos de personalidad, habilidades intelectuales entre otros. Resaltando la importancia, en estos casos, de contención, orientación y ayuda mediante intervenciones oportunas en función de sus necesidades, lo cual les permitirá transitar sus crisis y superarlas, resinificando lo vivido como un proceso de aprendizaje para la vida y para sus proyectos vocacionales.

Conocer como se revuelve una elección permite no solo comprender de qué manera es afrontada por lo jóvenes de hoy, sino también pensar la manera más eficaz de abordaje, así sea con quienes enfrentan una primer elección o con aquellos que manifiestan dudas sobre esta y desean encaminarse hacia otro rumbo.

Capítulo 2: EL CAMBIO DE CARRERA

Síntesis:

- 2.1. Concepto de Deserción.-
- 2.2. Cambio de carrera.-
- 2.3. Modelos explicativos del abandono.-
- 2.4. Factores causales.

2.1 Concepto Deserción

Las autoras Coronado, M. y Gómez Boulin, M. J. (2015) al hablar sobre las trayectorias de los estudiantes del nivel superior, afirman que:

Si bien cada vez son más los jóvenes que llegan al nivel superior, apenas un poco más de la mitad permanece más de un semestre o ciclo lectivo, y de los que quedan, muchos abandonan o se pierden en el camino. (p.69)

Respecto a esto, en un informe emitido por el sistema de información de tendencias educativas en América Latina (SITEAL), García de Fanelli (Coronado y Gómez Boulin 2015) quien ha realizado estudios en universidades nacionales vinculadas a las causas de deserción; explicó que la matrícula de educación superior en Argentina, representa una de las tasas brutas más elevadas de escolarización superior de Latinoamérica, al igual que las tasas de deserción.

Rodríguez Vásquez, A y Ochoa Ariza, M. (2012) explican que el término desertar, conlleva la idea castrense, de fuga, escape, concepto que no se comparte en absoluto pues aunque intencionalmente es el más utilizado, no es el adecuado desde ningún punto de vista para la educación. Esta noción obliga a caer sobre los hombros del estudiante el ciento por ciento de la culpa.

Este concepto ha sido asociado con la educación para connotar el abandono total o parcial de las aulas por parte del estudiante; cada autor lo define de acuerdo a sus intereses y criterios.

Ricoachury (1984) precisa la deserción escolar como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado, y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la Institución, antes de concluir sus estudios.

En Nieto, (1981) como el hecho de que el número de alumnos matriculados no siga la trayectoria normal de la carrera por retiro de ella; y al desertor como un sujeto que se ha apartado de las metas que se ha fijado.

Gordillo (1970) por su parte, incluye dentro de ella el “rezago”, y llama deserción estudiantil al hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, es decir por repetir cursos.

Álvarez (1996) y Hernández (1999) han definido la deserción como el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó y se afirma que el fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico, asociando el retiro parcial con una forma de deserción potencial. Desde esta perspectiva, el fenómeno comprende a quienes no siguieron la trayectoria normal de la carrera, bien sea por cancelar su matrícula o por no matricularse. Cuantitativamente el fenómeno puede expresarse como el número de estudiantes que abandonan la universidad en un período determinado, antes de haber obtenido el título correspondiente.

Según Flores (1987) La deserción también sería consecuencia de interacciones insuficientes con otros en la escuela y congruencia insuficiente con los modelos de valores predominantes en la colectividad escolar. El fenómeno se puede observar desde tres ópticas diferentes. En primer lugar, la individual, que se refiere al hecho de que la persona llega a la universidad buscando obtener un título que lo acredite ante la sociedad como alguien que tiene la idoneidad intelectual y desea retribuirle su cualificación. En consecuencia, quien no logra esta meta individual es llamado desertor. En segundo lugar, se encuentra la óptica institucional, que se relaciona con el choque del estudiante contra los preceptos institucionales que lo repelen, llevándolo lentamente a comprender que debe retirarse, unas veces conscientemente, otras de manera irracional y dolorosa.

Sobre las clases de deserción en educación, se mencionan las siguientes, no excluyentes entre sí:

- *Deserción total.* Abandono definitivo de la formación académica individual.
- *Deserción discriminada por causas.* Según la causa de la decisión.
- *Deserción por Facultad (Escuela o Departamento).* Cambio facultad - facultad.
- *Deserción por programa.* Cambio de programa en una misma facultad.
- *Deserción a primer semestre de carrera.* Por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- *Deserción acumulada.* Sumatoria de deserciones en una institución.

La deserción, es una situación recurrente, que golpea no solo a las universidades argentinas, sino también de todo el mundo. Cuando se trata esta problemática, debe hacerse mediante aclaraciones y diferenciaciones que resultan necesarias. De allí la relevancia de saber en profundidad cual es la situación y quiénes son los que realmente desertan.

En vinculación a lo expuesto sostienen Wietse de Vries; León Arenas, P; Romero Muñoz, J; y Hernández Saldaña (2011), que se debería dejar de incluir dentro de los llamados desertores a aquellos que solamente cambian de opinión respecto de sus elección, considerándolos más bien como, “decepcionados”, lo que permitirá pensar acciones que mejoren la atención de estos estudiantes.

2.2 Cambiar de carrera

Tinto, V. (Gómez y Boulin 2015) considerado un autor de referencia sobre la temática de la deserción, al definirla sostiene que de los abandonos que se producen, sólo alguno de ellos constituyen “deserción”, que existen variabilidades y como consecuencia, no todos los abandonos merecen una intervención institucional. “(...) Por lo tanto, es preciso tener en cuenta que, en

algunos casos, la deserción es sólo una forma de migrar, de cambiar de carrer". (Coronado y Gómez Boulin. 2015, p. 85).

Pensar en la palabra "carrera", nos conduce a la idea de velocidad, competencia, rapidez, necesidad de triunfar. (Rivelis 2011)

Este autor plantea que esas expresiones evidencian la relación de las personas con las carreras, lo cual tiene que ver con actitudes condicionadas socialmente. Cita una frase de Albert Einstein que dice: "la alegría de mirar y comprender es el don más hermoso de la naturaleza". Ante ella, reflexiona que ambas acciones son incompatibles con la velocidad, la ansiedad de éxito y la concepción de carrera que se tiene actualmente incorporada. Donde lo ideal sería considerarlo como un camino, por el cual transita un caminante, y su vocación se construye en:

El tránsito de camino, en el tiempo con plenitud cualitativa, en la búsqueda de recovecos y singularidades, en la demora productoras de matices sutiles, en el entramado recorrido sin apuros, en el regocijo por la vida que se despliega al recrearse, en la cotidianeidad con reiteraciones y rutinas siempre diferentes, en la duda potencialmente reveladora que no termina de resolverse, en el interrogante que se renueva ante cada intento de respuesta, en la profundidad serena de la frustración posible que incita a nuevas búsquedas. (Rivelis, G. 2011, p. 119)

Para conceptualizar el denominado cambio de carrera y tomando los aportes de Coronado y Gómez Boulin (2015) podría decirse que es: la permuta de una carrera de grado a otra semejante, o de una de grado a una de pregrado, sino también de una que se dicta en una universidad a otra que ofrece un instituto superior y viceversa o de una carrera de nivel superior al estudio de un oficio, que pueden parecer procesos sencillos desde afuera, pero para el joven que atraviesa las incertidumbres y la marea de papales que se les exige realmente no lo es.

Además las autoras sostienen que orientar a aspirantes que han visto truncados sus proyectos educativos, o a estudiantes que por distintos motivos

quieren moverse dentro del sistema de educación superior o migrar hacia el ámbito de la formación en oficios, no suele ser una tarea sencilla. Es por ello, que esta labor debe apuntar a fortalecer el proyecto de cada joven, donde además se identifiquen y cuestionen las problemáticas en torno a la decisión tomada previamente.

Por otra parte, en un trabajo de investigación, sobre el cambio de carrera de los estudiantes universitarios, sus autores Núñez Aguilar, J; Sarahi Rivera, S; y Servellon Chevez, F. (2014) lo plantean como parte de un procedimiento meramente académico – administrativo, mediante el cual un estudiante universitario realiza este cambio dentro de la misma universidad. Aseguran que muchos jóvenes universitarios luego de transitar su primer o segundo año de estudio presentan dudas en relación a la elección de carrera, siendo el motivo por el cual abandonan y se cambian de carrera.

Cuando nos referimos al cambio de carrera, entendemos que se dan en el ámbito de la educación superior y son sus entidades quienes deben preocuparse por buscar respuestas a este fenómeno que los atraviesa, conocer su participación y la responsabilidad en el mismo. El servicio de orientación y/o reorientación pensado en este terreno resulta una necesidad para poder poner un coto a tan apremiante problemática.

Al respecto, Rodríguez Vásquez, A y Ochoa Ariza, M. (2012) asocian la orientación de manera directa con el abandono, en la medida en que una elección errada o escasamente consolidada conlleva a un desperdicio de recursos. La decisión de cambiar de carrera puede generar frustración y desencanto frente al proyecto académico, logrando que los jóvenes se desvinculen del sistema o permanezcan sin un compromiso que garantice a la institución, la familia y al estado el éxito de ese individuo en la inserción del proceso productivo.

La reorientación también se remarca como una labor compleja, según Coronado y Gómez Boulin (2015) porque requiere que los estudiantes sean capaces de analizar sus decisiones para poder reemprender nuevos caminos. El ajuste de metas, revisión del proyecto, la búsqueda de otras alternativas de formación, constituyen tareas que es preciso proponer y acompañar, en las siguientes situaciones:

- Cuando no logran ingresar a la carrera elegida y desean intentarlo de nuevo: suele quedarles un tiempo de espera que necesitan ocupar con actividades laborales o de formación, y mejorara con ingresos selectivos que enfrenten a los exámenes de ingreso más de una vez, con el consiguiente costo a nivel personal y familiar. La persistencia en el proyecto debe ser un punto de partida para diseñar nuevas estrategias y ampliar conocimientos.
- Cuando consideran que la carrera elegida no es la adecuada: revisan la elección realizada y reevalúan alternativas. Experimentan un gran temor a equivocarse de nuevo o a seguir perdiendo el tiempo. Es importante que logren capitalizar las experiencias vividas, poniendo en valor el tiempo dedicado a aprendizajes que se llevan con ellos.
- Cuando desean cambiar de institución: la migración interinstitucional suele producirse cuando el estudiante tiene una firme vocación por una carrera y se enfrenta a necesidades de cambiar de institución formadora. Esta decisión suele sustentarse en diversos motivos, por ejemplo cursas en horarios más convenientes, encontrar un entorno más favorecedor (menos obstaculizador).
- Cuando no pueden compatibilizar exigencias laborales, personales o familiares con el cursado de una carrera: se trata de sujetos que son sostén de hogar o depende de sus ingresos para mantenerse. En estos casos suelen experimentar altos montos de frustración y necesitan apoyo en la búsqueda de soluciones, cuando se agotan las posibilidades y afrontan situaciones límite que los obligan a dejar su carrera es preciso acompañarlos en el proceso de explorar alternativas formativas en otros espacios o en planificar su retorno cuando las condiciones resulten más favorables.

Es fundamental el acompañamiento de los jóvenes que se encuentran ante el desafío de reformular sus proyectos, ocupaciones, etc. Donde la principal tarea debe residir en fortalecer sus capacidades, sus competencias laborales, como también propiciar la evaluación de alternativas que les permitan mejorar sus calificaciones para el mundo laboral.

2.3 Modelos explicativos del abandono

Otro término empleado para hablar de la temática, es el de “abandono”. Según la perspectiva que se adopte al respecto, el término puede adquirir distintos significados.

En los intentos de explicar los motivos del abandono, se destaca al profesor Tinto, V. (1975) y su Teoría de la Persistencia, a través de los aportes de Cullen (1973), que estaban basadas en la integración académica y social.

El sostiene que aquellos sujetos que posean o desarrollen la capacidad para demorar las recompensas, para superar los obstáculos y dificultades, para mantener claras las metas de largo plazo, para fijar firmemente el rumbo o dirección de futuro y, en definitiva, para ser constantes en el mantenimiento de los planes establecidos, serán los que con mayor probabilidad finalicen sus estudios superiores.

La teoría de la persistencia de Tinto guarda cierta relación con el principio de la *Resiliencia*, de Elder y Conger (2000), según el cual los humanos poseemos la capacidad para realizar adaptaciones positivas y constructivas a contextos adversos.

El modelo estructuralista de Lujan y Resendiz, (1981), centra su explicación del fenómeno del abandono en las contradicciones que poseen los diferentes subsistemas político, económico, etc. Que conforman la sociedad La educación superior es visto desde esta perspectiva como reproductora de las condiciones sociales.

El modelo economicista, de Levy-Garboua, (1986); Sinclair y Dale, (2000); Ozga y Sukhmandan, (1998), sin embargo, explica el abandono a partir de la falta de correspondencia entre la inversión que hace el alumno de tiempo, energía y recursos con los beneficios que obtiene.

Por otra parte, también se pueden destacar períodos críticos de las trayectorias académicas de los jóvenes universitarios que tiene gran influencia en el abandono. Para Tinto (1989) son:

- El proceso de admisión. Se establece el primer contacto con la institución en la cual se forman las primeras impresiones sobre la misma y se elaboran expectativas sobre la vida institucional; cuando las mismas se muestran inadecuadas se producen decepciones que llevan a la deserción. Los

materiales y las estrategias de los cursos de ingreso contribuyen significativamente a dicha elaboración.

- El ingreso y los primeros pasos en la carrera. La transición escuela media, nivel superior requiere un conjunto de ajustes vitales y la puesta en marcha de procesos de integración social a un nuevo contexto, como también la capacidad para satisfacer las exigencias académicas y mantener el ritmo. Muchos sujetos deciden que sus expectativas personales no son congruentes con las exigencias institucionales.

- Durante el desarrollo de la carrera. Pueden acontecer deserciones debido a que las metas de los sujetos sufren modificaciones, como también sus condiciones de vida y las demandas personales y familiares. Las metas de los sujetos se ven confrontadas a menudo por experiencias percibidas como frustrantes. Hay periodos particularmente estresantes que están vinculados a los exámenes, que inciden en la toma de decisiones al respecto.

En síntesis, al abandono podría consideráraselo como el paso previo a un cambio o también delimitar ambas categorías como situaciones distintas. Resulta interesante la diferenciación realizada por Corominas Rovira (2001) donde el cambio es considerado como la modificación del itinerario de formación por causas de insatisfacción interna o externa o por circunstancias vitales, donde el alumno se traslada a otra universidad o bien replantea su proyecto e inicia nuevos estudios o ambas cosas a la vez. En cambio, en el abandono puede ocurrir que no se renuncie a la formación académica, pero su continuidad la realice en un nivel inferior de estudios. Por lo tanto, (...) “Es fundamental el papel de la orientación para ayudar a los sujetos que no ingresan o que dejan sus estudios para que estos reformulen sus proyectos formativos, busquen alternativas y se cualifiquen para el mundo del trabajo”. (Coronado y Gómez Boulin. 2015, p. 85)

2.4 Factores causales

Los estudios del nivel superior representan para los jóvenes un camino de formación de nuevos retos y desafíos. Existen actualmente cada vez más estudiantes que después de transcurrir un tiempo en la universidad replantean su proyecto inicial. Es una temática que atañe a todos los actores

institucionales, y precisa de un análisis minucioso respecto de sus motivaciones.

Para autores como Ponti, L; Del Boca, R; Sánchez Malo, A; y Lujan, S. (2007-2008) La crisis vocacional es uno de los motivos principales desencadenante de la cronicidad y abandono de las carreras, observándose como síntomas característicos, la falta de motivación, desinterés por la carrera elegida, el bajo rendimiento, los temores al momento de rendir, las dificultades en los procesos de adaptación a la vida universitarias entre otros.

La crisis vocacional de acuerdo a Ponti, et al. (2005) es un estado de desequilibrio relativo y transitorio que dificulta la consolidación de la identidad vocacional ocupacional y consecuentemente el logro del proyecto vocacional. Toda crisis implica la idea de pasaje, transitoriedad, reajuste que requiere una nueva forma de adaptación, es una señal de peligro pero también de una nueva oportunidad.

A su vez plantea dos tipos de factores que tienen incidencia en dicha crisis:

Factores Psicológicos: Entre los factores psicológicos es relevante destacar la importancia de la personalidad, porque algunos de los rasgos que la caracterizan, pueden actuar como obstaculizadores del sostenimiento de los proyectos vocacionales.

La personalidad según Phares (2001) es un patrón de pensamientos, sentimientos y conductas característicos que distinguen a las personas entre sí y que persiste a lo largo del tiempo y a través de las situaciones.

Otro de los factores personales de implicancia son los intereses. La relación entre los intereses y la satisfacción laboral podría extrapolarse a la relación entre intereses y el proceso de aprendizaje, por cuanto una persona aprenderá con mayor facilidad aquello que le interesa y que responda a sus motivaciones.

Factores sociales: Los fenómenos sociales, culturales, históricos y económicos pueden ser motivos de replanteo vocacional en los casos estudiados.

Entre los principales factores se destaca la familia, por constituir el grupo primario de referencia y pertenencia, que puede actuar como dispositivo positivo o negativo en las elecciones vocacionales. Entre las variables que se

pueden tomar en cuenta para analizar este condicionante son: a) nivel socio-económico familiar; b) nivel educativo de los padres; c) la percepción valorativa que tiene el grupo familiar acerca de las ocupaciones o profesiones y d) la problemática vocacional del grupo familiar.

Asimismo, la educación puede tomarse como un valor, por lo tanto tiene una gran influencia en la elección vocacional. Además las profesiones son un indicador social, que a veces llegan a ser sinónimos de estatus social y económico ya que poseen diferentes valoraciones por parte de los individuos y de su grupo de pertenencia. Estas atribuciones de alguna manera responden a los imaginarios que circulan en un medio familiar y social determinado.

Los cambios tecnológicos y socioeconómicos tienen repercusiones desestabilizadoras para los miembros de una sociedad y repercuten en la vida diaria y consecuentemente en el desarrollo de una carrera. Las transformaciones en el mercado de trabajo, en la estructura ocupacional y la escasez de empleo dificultan la incorporación de los jóvenes al sistema laboral. Esta situación incide en las elecciones de los jóvenes hacia profesiones u ocupaciones que el imaginario social considera con mayores posibilidades laborales y mejor retribución económica.

Otra de las variables en el problema de la deserción y el abandono de los estudios, especialmente desde 1995, Siguiendo a Claudia Messing (2007) es la desinformación. Es muy grande el desconocimiento de los jóvenes acerca de los requerimientos y condiciones necesarias para la realización de una carrera universitaria. Las carencias en la formación secundaria se combinan con el conjunto de variables contextuales y familiares, generando especial inmadurez para afrontar esta nueva etapa, que se expresa a través de la desconexión emocional, el desinterés, el desgano, el temor, y en muchos casos el total desconocimiento de los verdaderos contenidos de las carreras, así como de las aptitudes específicas que hacen falta para desarrollarlas. Continúa diciendo que los jóvenes eligen carreras acerca de las cuales saben que no tienen intereses o aptitudes particulares. Se lanzan a estudiarlas sin que exista una relativa coherencia entre fantasía y realidad. Existe una verdadera desconexión emocional. Se pueden seguir por ejemplo carreras artísticas sin ninguna aptitud artística, carreras como economía sin ningún interés por lo

económico, sino a partir de una idea utópica acerca de la utilidad genérica de la carrera.

La autora además señala otro aspecto que es de enorme gravedad y trascendencia para el futuro del país y que también influye fuertemente, tiene que ver con la escasa inclinación de los jóvenes hacia las ingenierías y las ciencias exactas. Cada vez son menos los jóvenes que están en condiciones de realizar estudios que impliquen el uso de funciones mentales abstractas, como las lógico- matemáticas y también las lógico-verbales que son las que habilitan para carrera de tipo humanístico social.

Donoso y Schiefelbein (2007) proponen cinco perspectivas para agrupar los enfoques sobre la deserción en función de las variables explicativas utilizadas:

- En el enfoque psicológico se enfatizan rasgos de personalidad, destacando que la decisión de desertar depende de conductas previas, auto concepto, valores, expectativas de éxito, actitudes sobre la deserción, persistencia y normas subjetivas.
- En el sociológico se enfatiza la influencia de factores externos al individuo, que se suman a los psicológicos. La deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior bajo apoyo de las relaciones sociales (pares, institución educativa, familia).
- En el económico, se privilegia la perspectiva de costo beneficio. La deserción se produce cuando se percibe que los posibles beneficios sociales y económicos generados por los estudios son inferiores a los derivados de otras actividades o también cuando el estudiante percibe que tiene escasa capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios.
- En el organizacional se destacan las características de las instituciones de Nivel Superior y los servicios que ofrece a los estudiantes. La deserción o la retención dependen de las variables de calidad de la docencia y de las experiencias de los estudiantes en el aula.

- En el interaccionista se destacan los procesos que se establecen entre el estudiante y el contexto académico (cantidad y calidad de las interacciones).

Wietse de Vries; et al. (2011) concluyen en que entre las principales razones que llevan a los jóvenes al abandono de carrera se encuentran: los llamados factores personales, que pueden variar desde embarazo hasta problemas de integración al ámbito estudiantil. Por otra parte, el hecho de reprobado de manera repetitiva también se constituye como razón. Otro factor importante que los motiva, es no sentir que su elección está vinculada a su vocación y por último la incompatibilidad horaria en relación a su vida extra curricular.

Por su parte, Núñez Aguilar; et al (2014) resaltan como principal al factor económico; además el factor personal, vinculado a mala relaciones con docentes e interpersonales e incluye la falta de información y conocimiento de la carrera; además consideran al factor social y por último el académico como la reprobación de las asignaturas.

Corominas Rovira (2001) plantea la existencia de cuatro constelaciones nucleares de los motivos de abandono o cambio; primero las carencias en la calidad de la enseñanza de las instituciones; segundo, un déficit en el potencial de aprendizaje del alumno; como tercer factor, dudas que éstos presentan respecto de sus elecciones; como cuarto y último describe factores que son circunstanciales (financieros, compatibilidad con la ocupación laboral, entre otros).

Otra postura que difiere de las anteriormente expuestas, es la de Coronado; et al (2015) quienes afirman que está ampliamente demostrado que existen casos donde la deserción o cambio no tiene que ver directamente con una cuestión de vocación, ya que aún teniendo una fuerte decisión vocacional, los proyectos pueden naufragar por diversos motivos, siendo en mayor medida contextuales, como: instituciones o proyectos selectos con espacios curriculares o materias que operan como filtro, tratos inadecuados por parte del equipo docentes, correlativas numerosas e inconsistentes que traban la promoción, incompatibilidades horarias que dificulta la posibilidad de trabajar mientras se estudia; ingresos con bajos rendimientos; el exceso de trabajo que

lo hace incompatible con la tarea de estudiar; las cargas familiares con responsabilidades sobre padres, nacimiento de hijos, la ausencia de apoyo respecto del proyecto académico; las crisis personales reiteradas, problemas constantes con familiares o pareja; y el manejo inadecuado del estrés.

En síntesis, tanto para el abandono como para el cambio de carreras, se instauran tendencias sobre los causantes principales de cada categoría, las mismas pueden variar en cada caso y población en particular.

Al indagar sobre estas motivaciones se profundiza en relación a las características de los estudiantes que conforman una universidad, lo que permite pensar la intervención más adecuada y a su vez la concreción de estrategias y herramientas que favorezcan a la prevención, promoción y atención del proyecto académico del alumno e institucional.

Capítulo 3: EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO COMO ORIENTADOR

Síntesis:

- 3.1. Características del psicopedagogo en orientación vocacional.-
- 3.2. Orientación y reorientación. -
- 3.3. Contenido y finalidad del asesoramiento vocacional.-
- 3.4. Asesoramiento vocacional vs. profesional.-

Tanto la deserción, el abandono, como la decisión de cambiar de carrera, constituyen una de las más preocupantes y principales cuestiones que deben ser abordadas desde las instituciones de nivel superior.

Como se trato en el capitulo anterior, en la gran mayoría de los casos, más allá de a qué factores causales respondan, es vivido como una experiencia negativa y de fracaso personal por el estudiante.

Estas cuestiones exceden muchas veces a los parámetros y recursos de la orientación vocacional tradicional, de allí la importancia de una visión más global y actualizada que permita un abordaje integral desde la propia universidad.

3.1 Características del psicopedagogo en orientación vocacional

La orientación vocacional es una práctica que trata de regular, poner en orden, de intervenir, de ayudar, de dar consejos, de orientar a que cada sujeto descubra cuáles son sus intereses, habilidades y aptitudes.

El Psicopedagogo puede llevar a cabo este proceso al igual que los psicólogos, por poseer misma idoneidad.

En este capítulo nos centramos en el rol del psicopedagogo como orientador.

Dentro del campo de trabajo de la Psicopedagogía, se encuentra la rama dedicada al proceso de orientación vocacional-ocupacional; donde el psicopedagogo es un profesional que posee las destrezas necesarias para llevar a cabo procesos de orientación, ya sea en el ámbito educacional, vocacional y ocupacional.

Siguiendo a Rivas (1995) el asesoreamiento vocacional es un proceso estructurado de ayuda técnica solicitada por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de tratar de alcanzar el mejor desarrollo (de futuro) personal y profesional posible en un medio sociocultural determinado, movilizand o acciones e informaciones significativas a su problemática, mediante la facilitación o clarificación de cuanta información relevante a su caso sea precisa para que, mediando el conocimiento oportuno de sus propias experiencias y posibilidades de éxito, del contraste con referentes del mundo vocacional, pueda evaluar su situación vocacional y llegar a tomar decisiones eficaces, realistas maduras.

Características que se desprenden:

- Existe una persona concreta que se plantea un problema de decisión entre alternativas. La situación de decisión no es igual para todos, cada uno la va a percibir como problemática o no, lo que para uno tiene sentido no lo tendrá para otro.
- El sujeto es libre de solicitar ayuda. La solicitud es individual, es contraproducente plantear acciones obligatorias.
- Es un proceso estructurado y dirigido por profesionales expertos, o por materiales y medios que hacen ese papel. El asesoramiento tiene muchas formas de producirse, y no necesariamente exige la relación personal con el orientador.
- Parte y se centra en la definición del estado o situación problemática del sujeto. Pasar de un estado de inseguridad e incertidumbre a otro más competente capaz de dar confianza y mayor seguridad en las acciones que hay que emprender.
- El contenido de la intervención es la conducta vocacional. Hay que delimitar las dimensiones afectadas que suelen ser diferenciales para los diferentes individuos y situaciones de elección posibles.
- Se producen evaluaciones respecto a referentes que están bien identificados. Implica el tratamiento de objetivo de cuantos aspectos intervienen en el problema y situación vocacional, y de los que se dispone información científica.
- La toma de decisiones se concreta en la elección vocacional, punto final del asesoramiento.
- Las responsabilidades en el proceso de asesoramiento están claramente diferenciadas, corresponde al:
 - Asesor dirigir y estructurar el proceso, controlando la calidad del mismo, de la información vertida y de las acciones desplegadas.
 - Sujeto, la puesta en marcha del proceso, el cumplir las tareas acordadas y la toma de decisiones.

Se cuenta con un sujeto activo que realiza los procesos de enseñanza/aprendizaje que se concretan en aprendizajes más o menos estructurados, más o menos significativos y que producen en un contexto sociocultural determinado. En el asesoramiento vocacional, la persona resuelve

tentativamente un aspecto significativo del comportamiento que se presenta en una situación vocacional de incertidumbre y es percibida como problemática por el propio estudiante que tiene la necesidad de resolver con eficacia

Para Müller, M. (2007) el proceso de Orientación Vocacional-Ocupacionales un verdadero aprendizaje, promueve, el aprendizaje de elecciones que todo sujeto debe llevar a cabo y por tal, constituye un área de acción de la Psicopedagogía, extendiéndose desde lo educacional a lo psicológico. Pero este campo de trabajo de la Psicopedagogía, es poco reconocido por los demás integrantes de la sociedad, quienes sólo reconocen el trabajo que se realiza con niños que presentan problemas de aprendizajes escolares, ignorando otros campos laborales como lo son, además de la Orientación Vocacional-Ocupacional, Estimulación temprana, trabajo en el área de Recursos humanos, entre otros.

Es decir, el proceso en cuestión es un ámbito pertinente a la disciplina mencionada, ya que el objeto de estudio de la Psicopedagogía es el aprendizaje y para desempeñar una ocupación o profesión, el sujeto debe aprender a elegir cuál es la adecuada a su personalidad, intereses y objetivos.

Éste aprender a elegir, como ya se ha mencionado, es un proceso que lleva su tiempo y se replantea, en varias etapas de la vida

Marina Müller (2007) sostiene que es de gran importancia trabajar sobre la identidad vocacional de futuros psicopedagogos, como consecuencia de que, en varias ocasiones, poseen dudas acerca del rol que deben desempeñar y es fácil de inferir, que si éstos profesionales no están de acuerdo, o le disgusta el trabajo que llevan a cabo, puede interferir negativamente durante el proceso de orientación, en el cual se encuentran acompañando a un sujeto en la búsqueda de su vocación.

También hace referencia a las características que debe contar el profesional, y dentro de estas destaca al psicopedagogo que desee desempeñarse en el área de Orientación Vocacional-Ocupacional debe presentar las siguientes cualidades

- Formación en psicología evolutiva, educacional, dinámica de grupos, técnica de exploración de la personalidad, psicopatológica, formación en entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica.
- Práctica clínica.
- Distancia óptima con el orientador.
- Reconocimiento de su propia ideología.
- Acompañamiento sin dirigir ni imponer pautas, pero con la posibilidad de proponer actividades.

Las cualidades con las que debe contar el Psicopedagogo, según Marina Müller (2007); para desenvolverse en esta rama de su disciplina se basan, en primer lugar, en poseer una fuerte formación teórica en psicología evolutiva, educacional, dinámica de grupos, técnica de exploración de la personalidad, psicopatología, formación en entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica. Por otra parte, es de importancia la práctica clínica, que incluirá el análisis personal e intercambios en equipo. Poseer empatía y a la vez mantener una distancia óptima, manteniendo un equilibrio entre ambos. Reconocer la propia ideología y acompañar sin imponer pautas.

Así como deben presentarse determinadas cualidades, también deben tenerse en cuenta las contradicciones al rol de orientador, como ser: aspectos conflictivos en la elección vocacional; duelos por lo no elegido; incumbencias en la formación y en la práctica de los orientadores; psicosis, psicopatías manifiestas, neurosis severas; y compulsiones a aconsejar, enseñar o corregir.

La orientación vocacional u orientación vocacional- ocupacional, para muchos está vinculada directamente al momento previo del ingreso a la universidad, a la elección propiamente dicha. Sin embargo, hay quienes ya se encuentran en ella y por diversos motivos replantean sus elecciones de carreras siendo allí el lugar donde la práctica de la orientación es imprescindible.

3.2 Orientación y Reorientación

Para Coronado; et al. (2015) mediante la orientación se puede asistir y guiar a los jóvenes que se enfrentan ante el reto de repensar sus proyectos ocupacionales, fortaleciendo sus capacidades y aptitudes.

Por su parte, Ponti, L; Lujan, S; Sánchez Malo, A; y Cervetto, J.(2012) lo denominan como proceso de reorientación vocacional (R.O.V) siendo mediante el cual se interviene sobre los conflictos vocacionales y tiene como objetivo reducir las secuelas de elecciones equivocadas, colaborar en la recuperación de recursos personales y contextuales para elaborar nuevos proyectos. En dicha intervención se exploran los agentes que incidieron en el replanteo de vocacional, para el logro del esclarecimiento sobre la propia persona, el contexto familiar, junto a un mayor conocimiento sobre opciones educativas y laborales, y mediante el despliegue de nuevas acciones, se beneficia la elaboración de nuevos proyectos.

Resulta el deber de la institución educativa poder asegurar la persistencia de estos alumnos proporcionándole la ayuda necesaria entorno a las necesidades de los mismos. Esta asistencia debe traducirse en orientación, entendida como el transcurso en el que el sujeto es asesorado por un especialista. Esta práctica puede presentar distintos matices y resultar en orientación personal; educacional; vocacional; o laboral.

Si bien la universidad debe velar por las necesidades sus alumnos, cabe aclarar, que no todas las modalidades de orientación pueden ser impartidas desde la misma.

Como programa de orientación desde el ámbito educativo se podría incluir: La orientación académica, donde se brinde asesoramientos sobre el plan de estudio, la oferta de materias y de orientaciones, régimen de correlatividades, cambios de plan, equivalencias, sistemas de promoción, organización del calendario académico, oferta de estudios de posgrado. Además una orientación educacional, centrada en las dificultades que pueden darse en el proceso de aprendizaje como: el bajo rendimiento académico,

fracaso en los exámenes, metodologías de estudio inadecuadas, déficit en la formación previa, etc. Por otro lado, mediante la orientación vocacional, atender dudas respecto a las carreras a elegir; la eventual reelección de carrera; la elección de orientación dentro de la carrera; la elección de especialidad de posgrado. Y una orientación laboral, que apunte al esclarecimiento de las imágenes respecto de la profesión; el conocimiento del mundo de las ocupaciones; el rol del graduado; y de las estrategias para la búsqueda y creación de trabajo. (Canessa, G; Larramendy, A; Pereyra, M; y Rusler, V. 2009)

Tinto (Coronado; et al 2015) afirma que los jóvenes perciben como hospitalaria a las instituciones que les ofrecen oportunidades de interacción significativa y positiva con sus pares y con los distintos actores institucionales. Siendo esta percepción favorecedora al momento de decidir persistir en ellas, pese a sus frustraciones y dificultades.

Por otra parte, desde los planteamientos de Coronado; et al. (2015) se maneja una concepción sobre el proceso de guía, asesoramiento, apoyo y acompañamiento que remite a una denominada orientación educativa como espacio polifacético y complejo en el que se despliegan practicas de intervención en relación a las demandas y necesidades del estudiante.

Sostienen además, que en este contexto de educación superior, el protagonismo de la orientación es cada vez mayor, en tanto se lo vincula con la calidad y eficacia de la institución. Además, se reconoce como un derecho que tiene el estudiante.

También las autoras, al igual que las anteriormente mencionadas, realizan una delimitación respecto de las dimensiones, funciones, tareas y compromisos, en este caso denominada orientación educativa, que incluye: la dimensión vocacional, desde donde se acompaña a los alumnos en el autoconocimiento, identificación de intereses vocacionales, exploración de la oferta educativa, ocupacional y del mercado laboral, asesoramiento en la elaboración de la identidad vocacional y en reorientación vocacional. En la orientación para la carrera, se apunta al desarrollo de la misma, mediante el abordaje de problemáticas de estudio y aprendizaje, el desarrollo de la autonomía y los hábitos de estudios, el apoyo necesario para afrontar diversas modalidades de evaluación, información sobre programas de apoyo al

estudiante, y a través de tareas de prevención de la deserción y la demora en la graduación. Desde la dimensión personal, entendida como tarea que debe ser encarada desde el nivel superior, se busca lograr el desarrollo personal mediante la promoción de la salud mental de los estudiantes, estrategias para la integración social, atención y acompañamiento en situaciones de crisis, tareas para el afrontamiento del estrés y el manejo de la ansiedad. Por último, se halla la dimensión referida a la orientación profesional, que atiende a la inserción laboral y continuidad de la carrera profesional, por medio de estrategias de búsqueda de empleo, información sobre pos titulaciones y posgrados disponibles, etc. Cada una de estas áreas debe estar atravesada a su vez por una dimensión de investigación donde se realicen acciones que permitan conocer la situación de los estudiantes sus problemáticas, el impacto de las acciones y programas emprendidos, sus demandas, etc. Permitiendo a llevar a cabo un asesoramiento a la institución, incluyendo a docentes y autoridades y además actividades de formación e información.

Retomando a las autoras Canessa, G; et al. 2009, quienes desde sus experiencias en orientación en la universidad concuerdan en que esta área conforma un espacio en el cual se reconocen las dificultades tanto de aspirantes, estudiantes, como de graduados. En el mismo se debe considerar y trabaja sobre cada caso en particular, apuntando al logro de la autonomía que les permitirá seguir sosteniendo sus propios proyectos.

3.3 Contenido y finalidad del asesoramiento vocacional

Coronado; et al 2015. Plantea que muchos jóvenes que aspiran a iniciar una carrera, la inician como una aproximación tentativa más que por una rotunda decisión. Siendo en esta primera etapa en la que emergen sobre todo las problemáticas de tipo vocacional, también personales (económica o familiar) o de construcción del proyecto de vida. La mayoría de ellos carecen de la información suficiente y relevante sobre las alternativas educativas, posibilidades del sistema, más específicamente sobre la carrera elegida.

La práctica de la orientación vocacional, debe ser tenida en consideración tanto desde el momento previo al inicio, durante éste, y en el

transcurso de una carrera universitaria, debido a que las problemáticas vocacionales pueden emerger en cualquiera de estas etapas.

Según Rivas (2003) el asesoramiento es un planteamiento ajustado a cada individuo en función del estado inicial de su conducta vocacional y las necesidades de ayuda que el sujeto expreso en el momento de iniciar el proceso.

El asesor, por los medios que estime oportunos, podrá establecer y negociar el plan de asesoramiento, señalando los contenidos y especificando las fases vocacionales que requieren ser analizadas y evaluadas.

Fases vocacionales:

✓ Desarrollo vocacional. Está formada por los intereses vocacionales y las preferencias profesionales, así como su evolución a lo largo de los años pasados. Señalan el rumbo de la conducta vocacional.

✓ Biodatos y motivaciones. Es el punto de partida, formado por lo que se ha hecho y se piensa, la propia consideración y expectativas sobre cuestiones que tienen que ver con la forma en que se plantea el estudiante su futuro, las necesidades, etc.

✓ Cognición vocacional. Capta la manera en que el propio estudiante percibe el mundo profesional, analizando lo que piensa de él y como estructura sus ideas sobre el mundo vocacional que le interesa.

✓ Indecisión. Expresa el grado de malestar o incomodidad ante lo desconocido, la falta de información o lo incierto de cualquier decisión que se tiene que tomar.

✓ Capacidades básicas. Se refieren a las actitudes intelectuales puestas de manifiesto resolviendo ejercicios y problemas tipo test que ponen a prueba el razonamiento que interviene habitualmente en los estudios o la preparación.

✓ Conocimientos. Es una estimación de la cultura general o formación general tanto de contenidos escolares como de situaciones informales en contenidos de Ciencias y Humanísticos.

Al punto final del proceso de asesoramiento según Rivas (2003) se llega contrastando la información individual (fases vocacionales) con referentes adecuados del mundo vocacional, Grupos vocacionales. Esa evaluación

caracterizara la situación vocacional y permitirá al estudiante tomar la decisión final, su elección vocacional.

Grupos vocacionales:

- Humanístico, estudio y difusión de las humanidades.
- Psicopedagógico, la educación y la ayuda profesional.
- Socio jurídico, el mundo del derecho y ciencias sociales.
- Económico empresarial, la actividad económica y empresarial.
- Biosanitario, estudio y tratamiento de la salud y la sanidad.
- Científico tecnológico, estudio y explicación y mejora de la realidad física de la naturaleza y los procesos de fabricación industrial.
- Artístico, conocimiento y practica de las artes.
- Deportivo, conocimiento y práctica de la actividad deportiva.
- Seguridad, actividades referidas a la militancia, policía y seguridad.

La toma de decisiones se refiere a los grupos vocacionales. A lo largo del asesoramiento, el estudiante ha obtenido información sobre aquellos grupos que en principio está interesado.

El asesoramiento vocacional se realiza a través de procesos de Enseñanza aprendizaje, que se activan en situaciones educativas formales como es la relación directa asesor y asesorado, no formales como es la experiencia guiada, e informales como es el ambiente familiar, medios de comunicación.

- Formales: se producen dentro del contexto del aula o su equivalencia. Existe un emisor o emisores que presentan una información vocacional determinada para unos estudiantes. La variedad de situaciones formales comprende conferencia, mesas redondas, exposiciones. Las sesiones informativas pueden dirigirse a un grupo de estudiantes o a toda la comunidad escolar, incluidos padres. Puede planificarse sobre algo puntual o aspectos genéricos. La significación y diferenciación de actuaciones es la clave del éxito, más que la frecuencia de sesiones o el número de asistentes.
- Situaciones no formales, son escenarios educativos en los que se realizan actividades, generalmente grupales, contempladas en el currículo escolar, que tienen como centro de interés alguno de los

seleccionados como relevantes para la mayoría de los estudiantes del ciclo o nivel y que procuran experiencias directas sobre el mundo vocacional, tales como la visita a una empresa, a un laboratorio científico, a ciudades de ciencia y tecnología, ferias de muestras, análisis de actividades laborales del entorno etc.

- Informales, en ellas lo propio es la existencia de varios emisores simultáneos que actúan sobre un aprendiz que, con escasa o nula experiencia y a menudo, en situación de desventaja, recibe o padece mensajes que afectan y mucho, a su conducta vocacional. Se producen en escenarios naturales tan diferentes y dispares como son los del ámbito familiar y los creados por los medios de comunicación masivos. Su efecto puede marcar y condicionar de manera grave el desarrollo y la cognición vocacional del estudiante, además están fuera de control de las intenciones y objetivos educativos de la escuela.

3.4 Asesoramiento vocacional vs profesional

Según Mascó, M.I (en Cibeira; et al. 2009) “la llamada orientación vocacional ha dado lugar a diversas posiciones” (p.155).

Existen autores que sostienen que la orientación vocacional y la profesional atienden a necesidades distintas.

Ponti; et al. 2006 desde sus trabajos con alumnos del último año del nivel medio de la Ciudad de Río Cuarto y la región, plantea la orientación vocacional como una ayuda sobre sus procesos de elección, que permite a los adolescentes reflexionar sobre los factores que inciden en la toma de decisiones y además conocer la realidad en la que van a insertarse.

También consideran la orientación profesional, donde la ayuda está dirigida a graduados y a quienes están próximos a graduarse, brindándoles las herramientas necesarias para que estos puedan planificar su inserción profesional.

Otra postura acerca de la orientación vocacional, es la de Castaño (1983) quien la entiende como un proceso de maduración y aprendizaje personal, a través del cual se presta una ayuda técnica al individuo para

facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con objeto de que logre un estado óptimo de realización personal y de integración social a través del mundo del trabajo.

En ella se enfatizan tres aspectos importantes, su carácter de proceso, insistiendo sobre los aspectos madurativos y de aprendizaje, su dimensión técnica, consistente en un proceso de exploración de las características del individuo o diagnóstico, de descripción o información y de evaluación con relación a la predicción realizada y a la posible elección profesional, y por último a un aspecto humano.

La orientación vocacional, traducción española de vocational counseling, trata el proceso o programa de asistencia concebido para ayudar al individuo a aceptar una imagen adecuada e integrada de sí mismo, de su rol en el mundo del trabajo por medio del proceso de elegir y adaptarse a una profesión, para satisfacción propia y beneficio de la sociedad.

Por otra parte, al hablar de orientación profesional y tomando a Álvarez (1995) se puede decir que es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en periodo formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta.

En conclusión, la orientación así sea vocacional, educativa o profesional, debe considerar al sujeto como parte de un entorno que lo rodea y de un sistema educativo, en el que enfrenta múltiples y diversos desafíos según el nivel y la etapa en la que se encuentre. El camino del estudiante está permanente construcción, y va resultando de su recorrido por éste, por lo tanto requiere de un acompañamiento especializado.

Capítulo 4: UAI: CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

Síntesis:

- 4.1 Misión de la carrera.-
- 4.2 Perfil Profesional.-
- 4.3 Inserción Laboral.-

En este capítulo se establece brevemente cual es la misión que busca desarrollar la Universidad Abierta Interamericana en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, cual es el perfil profesional que se quiere lograr y la inserción laboral dentro de la cual se van a poder desenvolver.

4.1 Misión de la carrera

Tiene como misión el desarrollo de un profesional sólidamente capacitado para el asesoramiento sobre los procesos de aprendizaje, la identificación de factores optimizadores del mismo, así como de sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas para su conducción en sujetos de todas las edades; así como para el ejercicio de la docencia en el nivel superior.

4.2 Perfil Profesional

Conocimientos y habilidades para el asesoramiento con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en sujetos de todas las edades.

Conocimientos y habilidades detección y diagnóstico de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje. Capacidades para la participación en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.

Habilidades y conocimientos para orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características biopsicosocio-culturales de individuos y grupos. Habilidades y conocimientos para llevar a cabo procesos de orientación educacional y vocacional-ocupacional.

4.3 Inserción Laboral

Los graduados en esta carrera podrán desenvolver los siguientes roles: Asistente Educacional, Orientador Escolar, Docente Recuperador. Gabinetista, Evaluador Psico-Técnico en Centros Educativos y de Salud y en Empresas. Docente, formador de formadores. Orientador Vocacional y Profesional.

MARCO METODOLÓGICO

Capítulo 5: Diseño de Investigación

Síntesis:

- 5.1. Problema de investigación.-
- 5.1.2. Objetivo general.-
- 5.1.3. Objetivos específicos.-
- 5.1.4. Preguntas de investigación.-
- 5.2. Definición del tipo de investigación.-
- 5.3. Delimitación de la investigación: unidad de análisis.-
- 5.5. Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.-

5.1 Problema de investigación

La presente tesina pretende conocer las causas por las que los estudiantes universitarios deciden un cambio de carrera, tomando de la población de los actuales estudiantes de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana, a quienes atravesaron esta situación alguna vez.

5.1.2 Objetivo general

➤ Indagar la temática del cambio de carrera en estudiantes universitarios que han atravesado esta problemática, los cuales actualmente cursan licenciatura en psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

5.1.3 Objetivos específicos

- Identificar causas ligadas al cambio de carrera/s previa a la actual elección.
- Analizar los factores de mayor influencia en la elección de licenciatura en Psicopedagogía.
- Explorar el proceso de elección de la o las carreras que se abandonaron.

5.1.4 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las causas ligadas al cambio de carrera/s en los estudiantes universitarios, que al volvieron a elegir, optaron por licenciatura en psicopedagogía?
- ¿Cómo influyeron los factores socio-génicos, psicogénicos y de oportunidad en la elección vocacional actual?
- ¿De qué manera eligieron la o las carreras que abandonaron?

5.2 Definición del tipo de investigación.

La presente investigación según criterios de Arnal (1994) es: de campo porque se llevo a cabo a partir de información extraída de la Universidad elegida; transversal, debido a que la cohorte seleccionada comprende el periodo 2010-2015 de los alumnos de la institución; por su profundidad u objetivo es descriptiva ya que se hará una descripción de los factores intervinientes en el cambio y sobre la situación actual de carrera de los estudiantes; en relación a su orientación, es de descubrimiento y en cuanto al carácter de la medida es una investigación cualitativa.

5.3 Delimitación de la investigación: unidad de análisis

- Universidad Abierta Interamericana, carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, situada en la ciudad de Rosario, Santa Fe.
- Tiene una población educativa de 189 alumnos, asistiendo de primer a quinto año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.
- De la población seleccionada, la muestra está constituida por 27 alumnos que cursan actualmente Licenciatura en psicopedagogía y que cambiaron de carrera alguna vez.

Informantes calificados:

- Alumnos.

5.4 Procedimientos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se emplearon:

En primer lugar, una planilla de registro, para identificar dentro de la población de psicopedagogía, aquellos alumnos que cambiaron de carrera alguna vez.

En segundo lugar, una vez obtenidos los datos necesarios se procedió al envío vía correo electrónico de un cuestionario que fue elaborado para cumplimentar con los objetivos planteados, además se suministró el Inventario de factores vocacionales de Francisco Rivas y Pascual, F. (2001).

Para el análisis de los datos se empleó una metodología cualitativa, se realizó una correlación con los fundamentos establecidos dentro del marco referencial teórico, y además la expresión de resultados en gráficos de diagramas circulares.

ANALISIS DE DATOS

Síntesis:

- 6.1 Introducción.-
- 6.2 Inventario y cuestionario realizados a los alumnos.-

6.1 Introducción

En este segmento se presenta el análisis de los datos obtenidos del inventario y del cuestionario realizado a los alumnos que optaron al momento de cambiar de carrera por Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El cuestionario elaborado contiene preguntas cerradas y abiertas y resulta autoadministrable. Mediante el cual se analizaron los factores causales del cambio de carrera, el proceso de elección de esta y la situación del alumno conforme a su actual carrera.

En el inventario de Factores Vocacionales de Rivas y Pascual (2001) se indaga los factores de mayor influencia sobre la elección actual de carrera. El mismo consta de 30 ítems en el que se agrupan aspectos, los cuales conforman la socio génesis, la psico génesis y los factores de oportunidad, donde el sujeto debe indicar el grado de influencia según considere dentro de una escala que va de máxima influencia, bastante, poca y ninguna, cada una representada por una letra.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos, en el cuestionario y mediante el inventario.

Representación gráfica de la temática abordada:



Gráfico N°1: Total de alumnos de la Carrera Licenciatura en Psicopedagogía

En el grafico N°1 es posible observar que dentro de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana sede Rosario, existe un total de 189 alumnos que se corresponde al 100% de la misma.

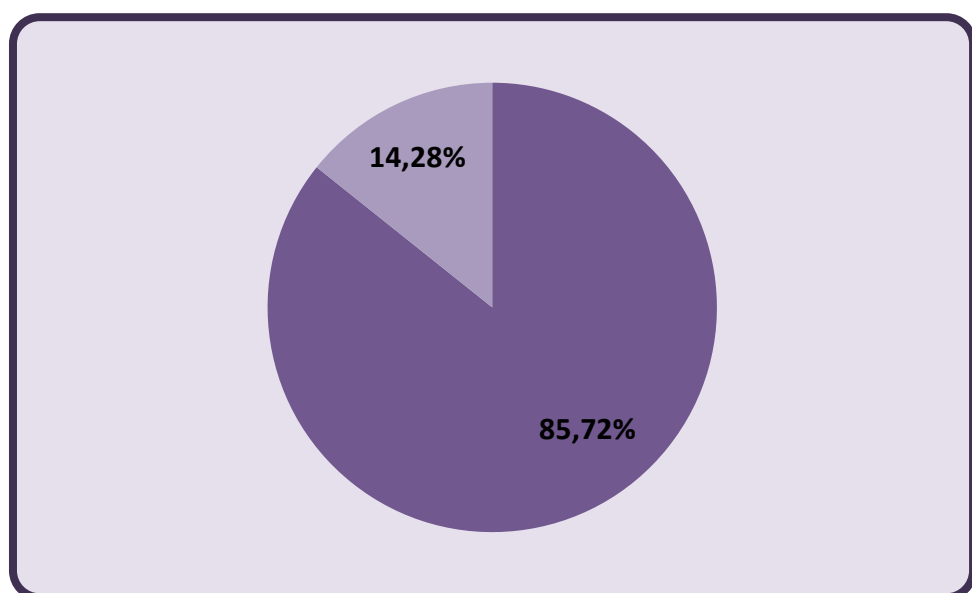


Gráfico N°2: Total de Alumnos que optaron por primera vez la carrera de Lic. Psicopedagogía y aquellos provenientes de otras.

En el gráfico N°2 es posible observar que dentro de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Abierta Interamericana sede Rosario, del total del 100% que corresponde a 189 alumnos, el 85,72% la eligió como primera y única, siendo el número real de 162 alumnos, y el 14,28 % optó por la misma luego de haber cambiado de carrera, siendo el número real de 27 alumnos-

6.2 Inventario y cuestionario realizados a los alumnos

A continuación, se detallan las preguntas efectuadas en el cuestionario con sus respectivos gráficos que se hicieron a los 27 alumnos (de los 189 que integran la carrera) quienes transitaban un proceso de cambio y actualmente cursan Licenciatura en Psicopedagogía.

Las preguntas que se les realizaron, a la muestra constituida por 27 alumnos, en el cuestionario confeccionado fueron las siguientes:

1. *¿Cuántas carreras estudió antes de elegir Licenciatura en Psicopedagogía?*

UNA	23
DOS	3
MÁS...	1

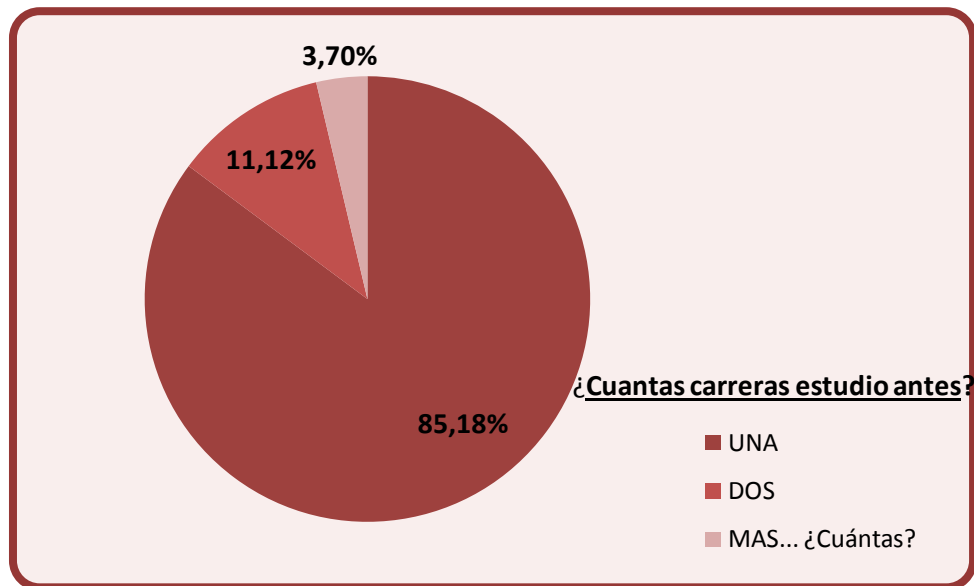


Gráfico N°3: Carreras que opto antes de elegir Lic. En Psicopedagogía.

En la primera pregunta se observa que de los 27 alumnos que cambiaron de carrera el 3,70 % estudio antes más de dos carreras, siendo el número real de 1 solo alumno. El 11,12% estudio dos carreras antes, siendo el número real de 3 alumnos. Y el 85,18 % estudio una sola carrera previamente, siendo el número real de 23 alumnos.

2. *¿Qué factores fueron considerados al momento de elegir la/s carreras que posteriormente abandono?*

SITUACION ECONOMICA	0
DESEOS DE PADRES, FAMILIARES	2
FORMACION ACADEMICA PREVIA	2
PRESTIGIO SOCIAL	0
PERSPECTIVA LABORAL	13
HABILIDADES, GUSTOS Y PREFERENCIAS	10

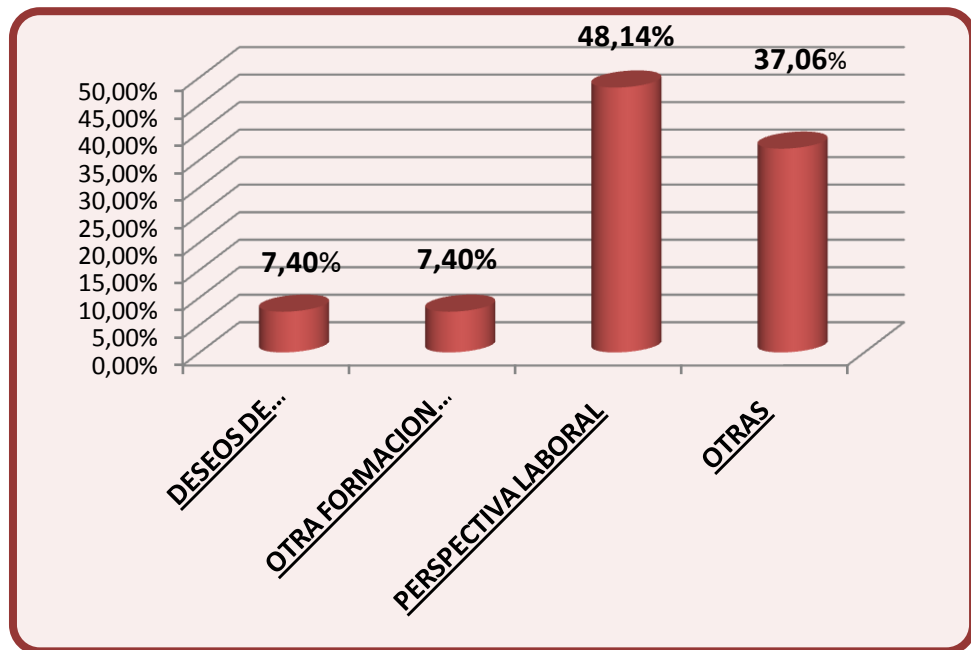


Gráfico N°4: Factores que fueron considerados al momento de elegir la carrera que posteriormente abandono

En la segunda pregunta se observa que de los 27 alumnos que cambiaron de carrera el 7,40 % estudio antes esa carrera por deseos de sus padres o familiares, siendo el número real de 2 alumnos. El 7,40% estudio esa carrera antes, teniendo en miras la formación académica previa, siendo el número real de 2 alumnos. Cabe resaltar que los dos que contestaron esto habían optado anteriormente por psicología.

El 48,14 % estudio esa carrera antes, teniendo en cuenta la perspectiva laboral, siendo el número real de 13 alumnos. Y el 37,06% estudio esa carrera antes, eligiéndola considerando sus habilidades, preferencias y gustos. Siendo el número real de 10 alumnos.-

3. Nombre de la carrera que estudio anteriormente a optar por

Licenciatura en Psicopedagogía

COMUNICACIÓN	0
EXPRESION ARTISTICA	0
CIENCIAS MATEMATICAS	3
CIENCIAS BUIQUIMICAS	2
CIENCIAS FISCIAS	0
HUMANISTICA	20
OTRA	0

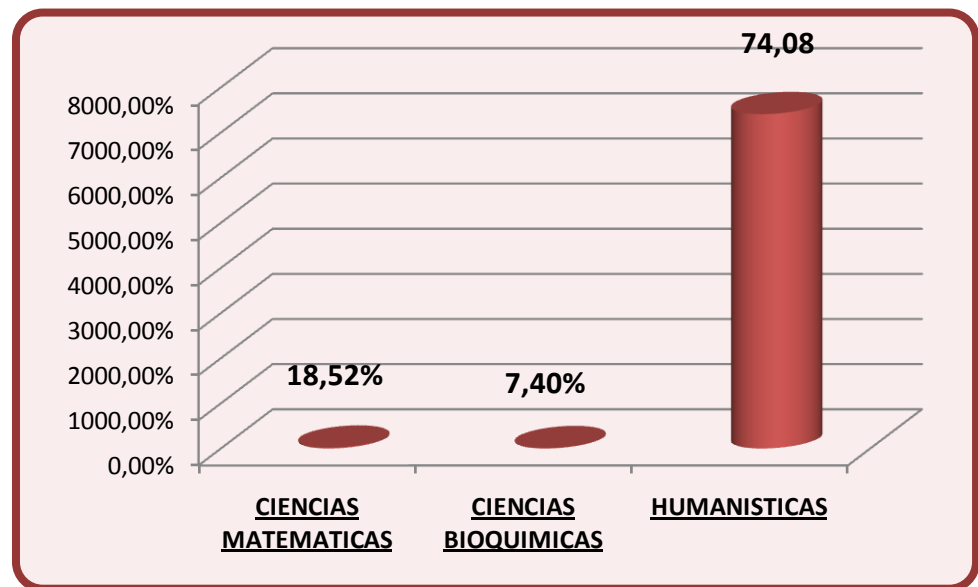


Gráfico N° 5: Carrera que estudio anteriormente.

En la tercera pregunta se observa que de los 27 alumnos que cambiaron de carrera: El 18,52% estudio carreras relacionado con las Ciencias Matemáticas, siendo el número real de 5 alumnos. Todos habían elegido anteriormente el Profesorado en Matemáticas. Y el 7,40 % estudio carreras relacionado a las Ciencias Bioquímicas, siendo el número real de 2 alumnos. Uno había elegido Farmacia y el otro Bioquímica. Y el 74,08% estudio carreras relacionados con las Ciencias Humanísticas. Siendo el número real de 20

alumnos.- estando divididos en las carreras de Derecho, Ciencias Políticas, Licenciatura en Historia, Sociología y Psicología.

4. *Al momento de transitar una elección ¿recibió asesoramiento vocacional?*

SI	
NO	

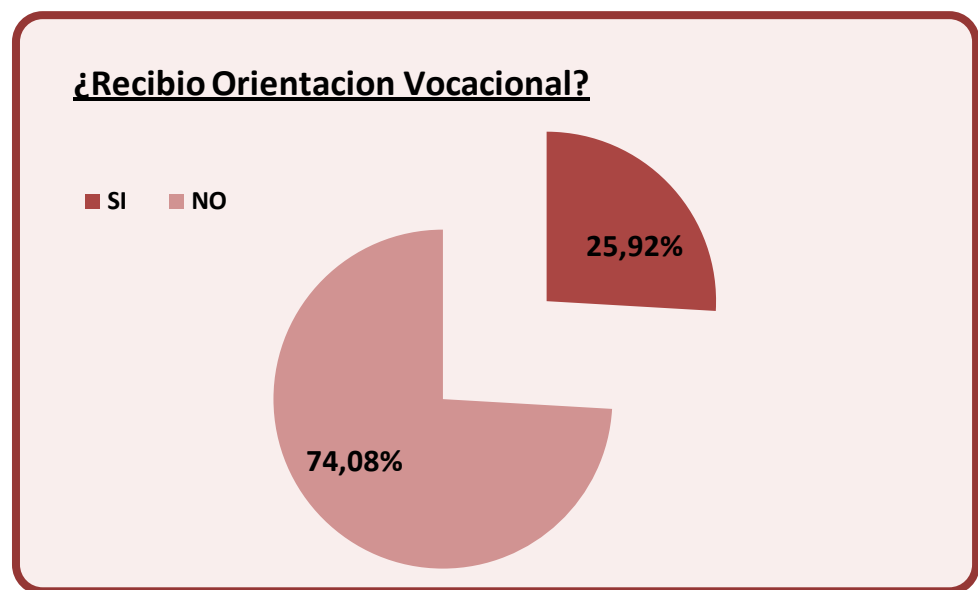


Gráfico N°6: ¿Recibió Orientación Vocacional?

En la cuarta pregunta se observa que de los 27 alumnos que cambiaron de carrera el 25,92 % recibió orientación vocacional previamente, siendo el número real de 7 alumnos. Y el 74,08 % no había recibido orientación vocacional previamente, siendo el número real de 20 alumnos.

5. *¿Que lo motivo a cambiar de carrera?*

NO ERA SU VOCACION	23
TIEMPO Y HORARIO DISPONIBLE	0
DIFICULTADES ECONOMICAS	0

ALTO NIVEL EXIGENCIA EN LA CARRERA	3
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	1
OTRA	0

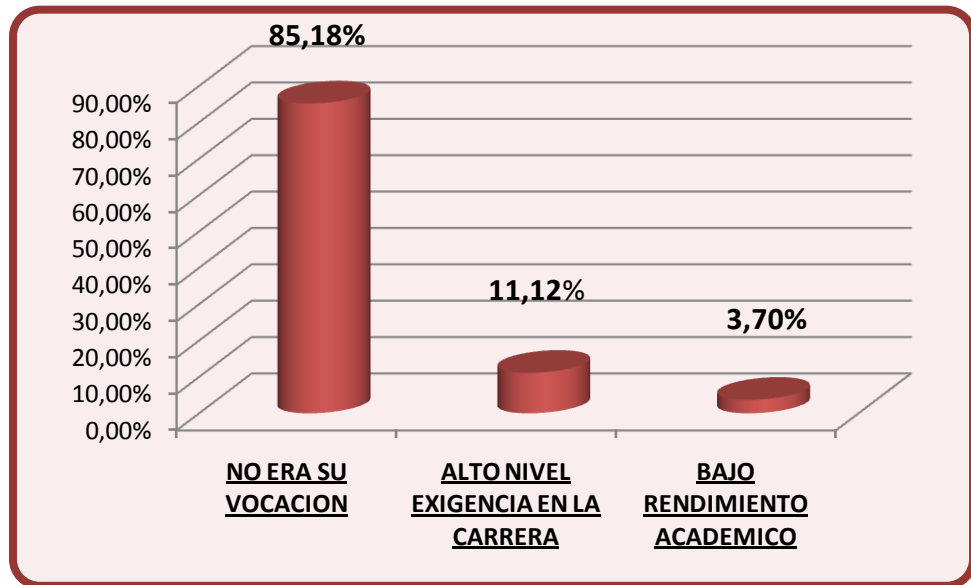


Gráfico N°7: Motivos por el que cambio de carrera.

En la quinta pregunta se observa que de los 27 alumnos que cambiaron de carrera el 85,18% lo hizo porque no era su vocación, siendo el número real de 23 alumnos. El 11,12 % lo hizo porque era muy alto el nivel de exigencia académica, casualmente quienes contestaron de esta forma fueron quienes venían de la carrera de farmacia, bioquímica y del profesorado en matemáticas. Siendo el número real de 3 alumnos. Y el 3,70 % lo hizo por el bajo rendimiento académico que encontró en esa universidad. Siendo el número real de 1 alumno.

6. *Respecto a su actual carrera se siente:*

MUY SATISFECHO	20
SATISFECHO	7
POCO SATISFECHO	0

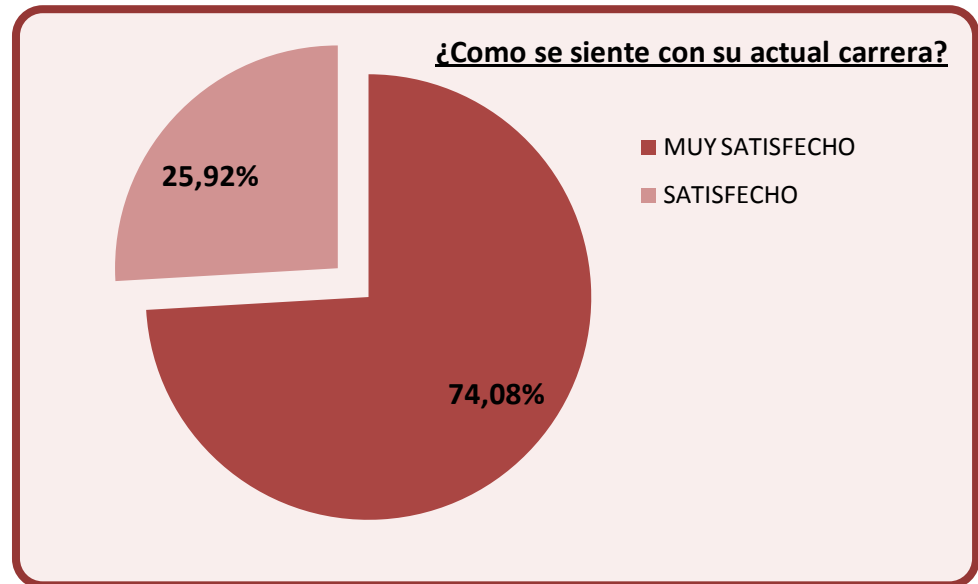


Gráfico N°7: ¿Cómo se siente con su actual carrera?

En la sexta pregunta se observa que de los 27 alumnos que cambiaron de carrera el 74,08 está muy satisfecho con su elección, siendo el número real de 20 alumnos. Y el 25,92% está satisfecho siendo el número real de 7 alumnos.

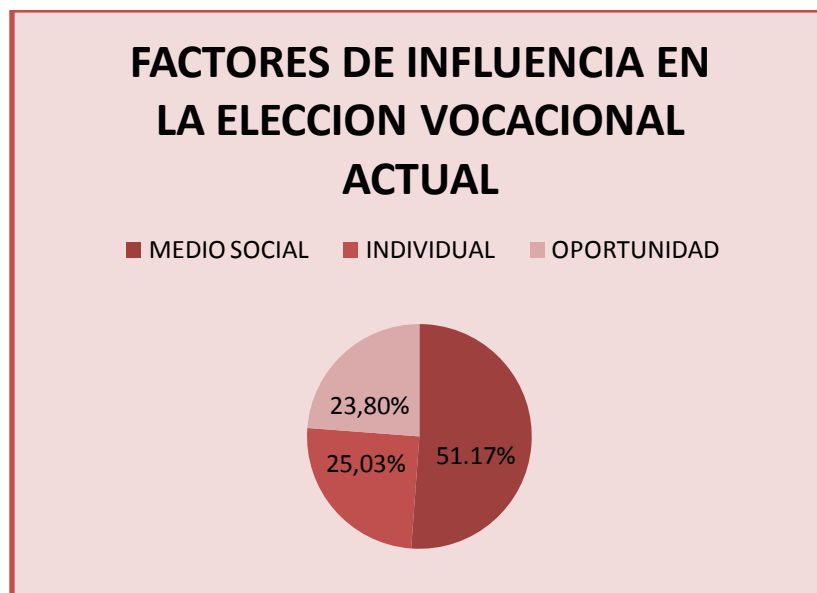


Gráfico N°8: Inventario de Factores Vocacionales

En los resultados obtenidos en el inventario de Factores Vocacionales de Rivas y Pascual (2001) se observa que la elección de la carrera de Psicopedagogía se realizó de manera equilibrada donde si bien los factores del

medio social apresan en 51.17%, los individuales que representan el 25,03% y los de oportunidad el 23, 80% nivelan dicho proceso.

En síntesis, Los resultados obtenidos reflejan que un alto porcentaje de alumnos, dentro de su trayectoria estudiantil, transitó una carrera antes de decidir estudiar licenciatura en psicopedagogía.

En un primer lugar, el aspecto de mayor relevancia considerando al momento de elegir dicha carrera abandonada fue la perspectiva laboral de la misma; en un segundo puesto, quedaron habilidades, gustos y preferencias y en un mismo porcentaje se situaron los deseos de padres y familiares, y aquellos respectos de la formación académica previa. Es decir, que en la mayoría de los casos los factores extrínsecos al sujeto asociados a su entorno fueron los que preponderaron.

Además, se destaca el hecho de que ante procesos en los cuales debían afrontar una elección solamente algunos de ellos recibieron asesoramiento vocacional.

En lo que respecta al objetivo principal de dicha investigación, según las respuestas de los encuestados, la causa predominante reside en el hecho de considerar que sus elecciones anteriores no resultaba su verdadera vocación, entendida en sus expresiones como algo propio de cada ser humano que se traduce en inspiración, pasión, deseo, interés, impulso vinculada a una determinada carrera o profesión; como otro factor motivante del cambio de carrera se destacó que las mismas presentaban un alto nivel de exigencia respecto de la dificultad representaba poder alcanzar el mínimo establecido por las normas de permanencia.

Por otra parte, al analizar la situación de los estudiantes, respecto de su actual carrera, los datos brindados por el Inventario de Factores Vocacionales (IVF) Rivas y Pascual (2001) indican una mayor influencia de la socio génesis respectos de los demás factores/circunstancias, evidenciando una situación similar en las elecciones anteriores de estos jóvenes, sin embargo existe una discrepancia significativa, que tiene que ver con los factores de la psico génesis los cuales no fueron dejados de lado, como tampoco aquellos de oportunidad, relacionados a la formación ya adquirida y a aquella que esta nueva carrera les

pueda brindar. Podría decirse entonces que existió un equilibrado proceso en lo que a elección vocacional final se refiere.

Este resultado guarda relación con las declaraciones de los jóvenes respecto de cuan satisfecho se siente conforme a su actual carrera, donde en su mayoría expresaron estar “muy satisfechos” justificado en la motivación a partir del aumento del conocimiento de a las distintas materias, los campos de inserción laboral, las experiencias proporcionadas en las practicas, entre otras.

Algunos ejemplo de ello:

- Sujeto nº 6: “Me encuentro muy satisfecha con la carrera, con el correr del tiempo me enamore de lo que hoy ya casi es mi profesión y no tengo dudas que elegí la opción correcta”.
- Sujeto nº 4: “Muy satisfecha, en comparación a mi carrera anterior. Y en general, conforme con mi decisión y ansiosa por transitarla hasta el final y más que nada, ansiosa por disfrutarla cada vez más”.
- Sujeto nº 10: “Me encanta la carrera de psicopedagogo y todos sus campos de inserción, realmente siento que es mi vocación”.
- Sujeto nº 24: “Porque la carrera me gusta mucho tanto a nivel teórico como práctico y sé que voy a disfrutar de mi futuro laboral”.

De igual manera es importante atender a la justificación de quienes expresan estar satisfechos, donde sin bien consideran que la carrera cumple con algunas de sus expectativas, presentan dudas de distintas índoles.

Ejemplo:

- Sujeto nº12: “Puedo decir que me encuentro satisfecha pero no me convence del todo el plan de estudios, tanto las asignaturas en sí como el orden en que las ofrecen”.

- Sujeto n° 22: “Siempre me gustó el área educativa o pedagógica, por lo tanto a la hora de elegir esta carrera, y por asesoramiento de mi familia, me brinda las herramientas que busco para enfocarme en la vocación de esta área. Pero aun así no estoy muy satisfecha pues me encantaría brindarme de más información a partir de otras carreras”.

CONCLUSIONES

Este trabajo tuvo como finalidad conocer los factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir, optan por Licenciatura en Psicopedagogía en la universidad Abierta Interamericana.

Con el fin de profundizar sobre la temática se plantearon objetivos específicos que permitieran explorar el proceso de elección de aquellas carreras que fueron abandonadas y analizar la situación actual de carrera mediante la interpretación de los factores de mayor influencia sobre esta elección.

Mediante la información obtenida y el correspondiente análisis se concluye que la orientación vocacional entendida como una herramienta de ayuda es fundamental, debido a que un proceso de elección que se lleva a cabo considerando la perspectiva laboral de una carrera como eje fundamental, tiene sus consecuencias.

Elegir requiere de cada individuo la capacidad de identificar sus habilidades, interés y preferencias, sin dejar de considerar su contexto familiar, sociocultural y atender a toda aquella información a saber sobre la carrera a elegir siendo este elemento el que permitirá discernir si se relaciona realmente con sus aspectos personales, para poder llevar a cabo la profesión.

Una de las consecuencias antes mencionada, es el cambio de carrera en los estudiantes universitarios, surge entonces la necesidad de reflexionar sobre los motivos que llevan a la modificación de un proyecto de académico. Desde esta investigación y según las respuestas de los estudiantes entrevistados, la causa principal está vinculada a la vocación, al hecho de no sentir que realmente realizaron la elección correcta.

Con respecto a la situación de los estudiantes en relación a su carrera actual, se constató que en la mayoría el proceso de elección de esta última difiere sustancialmente de las anteriores, mostrando un equilibrio entre los factores de influencia planteados en el inventario de factores vocacionales de Rivas y Pascual (2001).

En síntesis, es importante el abordaje de esta temática, ya que se reconoce la relevancia que adquiere el proceso de elección y el de asesoramiento, no solo como una manera de prevenir decisiones poco satisfactorias desde el trabajo dentro de la educación secundaria, sino también

en el nivel superior para que aquellos que presenten duda puedan efectuar una nueva elección.

La información que aporta este trabajo permite pensar la orientación o reorientación desde la universidad que tiene como destinatarios principales a aquellos que desean reevaluar su proyecto inicial. Un espacio pensado en donde se logre asesorar, guiar, contener y acompañar al alumno en su camino. Trabajando siempre desde la idea de que “el cambio de carrera” no es sinónimo de fracaso o tiempo perdido, contrario a esto, como se observó en los estudiantes encuestados, es una experiencia de vida que fuera de toda concepción negativa se torna un medio de aprendizaje que permite descubrir el mejor camino para alcanzar sus metas.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES:

Respecto a fortalezas: se considera como tal, el haber abarcado toda la población correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, permitiendo la obtención de información significativa para la correspondiente investigación, mediante una muestra constituida por veintisiete estudiantes quienes al volver a elegir una carrera lo hicieron por Licenciatura en Psicopedagogía.

Respecto a debilidades: Se perciben al hecho de que si bien, la encuesta de manera inicial estuvo pensada para realizarla de manera personalizada, el envío de la misma vía correo electrónico retrasó los tiempos de la investigación, ya que en algunos casos puntuales, se requirió de reincidencia sobre el pedido de devolución de la información. Sin embargo, se logró cumplir el objetivo.

Por otra parte, se entendió como negativo no haber podido contar un instrumento que permitiera realizar una evaluación exhaustiva del estudiante universitario en relación a su realidad vocacional y de elección, como así también académica, e institucional, debido a que no existe en Argentina un instrumento que reúna estas características. Por lo que se debió implementar dos instrumentos.

PROPUESTA:

Tomando en consideración la debilidad percibida, y el hecho de que la universidad ya cuenta con un Programa integral de orientación vocacional – PIOV, desde el cual ofrecen al alumno charlas informativas; talleres profesionales; jornadas abiertas; visitas guiadas y asesoramiento para descubrir la carrera de interés. Se propone la incorporación de un espacio que incluya orientación educativa y reorientación vocacional, donde se trabaje desde los ejes del autoconocimiento, la realidad educativa y ocupacional, entre otros temas, brindando la contención y el asesoramiento necesario al alumno.

SUGERENCIAS:

Como futura psicopedagoga sugiero:

- Teniendo en cuenta la temática, pensar la orientación vocacional, como una necesidad que exhiben los jóvenes en las diferentes etapas de su formación, siendo esta ayuda la que permitirá que cada alumno pueda afrontar de manera satisfactoria cualquier proceso de toma de decisiones así sea en el ingreso a la universidad, durante su permanencia y finalización.
- Incorporar un sistema de evaluación integral del estudiante universitario, para conocer y comprender la situación que atraviesa cada joven respecto a lo académico, vocacional, e institucional, etc. Pudiendo efectuarse mediante un relevamiento anual, desde la perspectiva del propio estudiante y con la finalidad de alcanzar reflexiones de forma rigurosa y compartida y acciones respecto de las problemáticas que se evidencien, mediante plataformas de debate que involucren a distintos profesionales como profesores, directores, psicopedagogos, psicólogos. Siendo necesaria la participación de todos los actores de una institución para lograr la disminución de situaciones de deserción, desorientación y principalmente beneficiar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Citada:

- Álvarez Pérez, Pedro Ricardo. Bethencourt Benítez, José Tomas. Cabrera Pérez Lidia. Y González Afonso, Miriam Catalina. “El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas”. Universidad de La Laguna Revista Española de pedagogía año LXV, n°236, enero-abril 2007,071-086.
- Álvarez, J. (1997). “Etiología de un sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos”. (Tesis) Magíster Dirección Universitaria, Universidad de los Andes, Bogotá.
- Arnal J. Del Rincón D., La torre A. (1992). “Investigación educativa, fundamentos y metodologías”. España. Editorial Labor, S. A. (Pág. 25 a 49).
- Baumgarten F., Tramer M. (1967). “Los test y la orientación vocacional”. Buenos Aires, Paidós.
- Betteo Barberis., Cibeira Alicia Susana. (2009). “Jóvenes, crisis y saberes”. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- Bohoslavsky Rodolfo. (1984). “Orientación vocacional. La estrategia clínica”. Editorial Nueva Visión.
- Bohoslavsky Rodolfo. (1984). “Orientación Vocacional: la estrategia clínica”. 2º Edición. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Caballo, V. (2001) “Una introducción a los trastornos de personalidad en el siglo XXI”. En Psicología Conductual. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la salud (Volumen 9, Número 3) pp455-469.
- Casullo M.M., Cayssials A. N. (1994). “Proyecto de vida y decisión vocacional”. Editorial Paidós.

- Corominas Rovira. E. “La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de la universidad”. Revista de investigación educativa. (revista en línea) 2001; Vol 19, nº1. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/96361>
- Coronado Mónica. Gómez Boulin. (2015). “Orientación, Tutorías y acompañamiento en Educación Superior”. 1ª Edición. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- De Vries Wietse; León arenas, Patricia; Romero Muñoz; José Francisco; Hernández Saldaña, Ignacio. “¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios Universitarios”. México. Scielo. V. 40. Nº160. [Revista en línea]. 2011. Disponible desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602011000400002&script=sci_arttext
- Gordillo, E. & Polanco, J. (1970) “Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo”. Oficina de Planeación, División de Programación Económica, Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, M. & Hernández, C. (1999) “Factores determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional. Comparación entre desertores y no desertores”. Vicerrectoría Académica, Subproyecto 3.1.1.3 Inscripción, Admisión y Seguimiento a estudiantes, Bogotá, 1999.
- Levy-garboua, I. (1986) “Selección e ineficacia en la enseñanza superior”. En M. Latiesa (Comp.) Demanda de educación superior y rendimiento académico en la universidad. Madrid, MEC.
- Lujan S., Nieva M., Ponti L., Sanchez M. (2010) “Aportes de los proceso de orientación y reorientación vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos futuros de los jóvenes”. Universidad nacional de Rio cuarto. Disponible desde:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17337/Documento_completo_.pdf?sequence=1

- Lujan, j. y Resendiz, a. (1981) “Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción”. México. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Martín I. 2012. “Elecciones vocacionales y abandono de la carrera en estudiantes de psicología de la UAI”. Rosario. [Tesis]. Universidad Abierta Interamericana.
- Messing Claudia. (2007). “Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes”. Editorial Noveduc. 1º Edición. Buenos Aires.
- Ministerio de educación presidencia de la nación. Investigación y estadísticas universitarias - síntesis de información 2013 -2014. Dirección de investigación universitaria. <http://portales.educacion.gov.ar/spu/investigacion-y-estadisticas/>
- Montoya D. I. (2012). “Resolución de la crisis vocacional durante la experiencia universitaria”. Santiago de Cali. (Tesis). Universidad Icesi, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/70815/1/resolucion_crisis_vocacional.pdf
- Müller Marina (2007). “Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos”. Editorial Miño y Dávila. Argentina.
- Müller Marina. (1994) “Descubrir el camino. Nuevos aportes educativos y clínicos de orientación vocacional”. Editorial Bonum. Buenos Aires.

- Müller Marina. (2004). "Descubrir el camino". Editorial Bonum. 4^o Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Nieto, C., Patiño, M. & Rodríguez, B. (1981). "Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y causas". Monografía. Universidad Pedagógica Nacional.
- Núñez Aguilar, Gretchen; Rivera, Stephany; Chavez Frank. "Investigación sobre los factores que influyen en el cambio de carrera por parte del estudiante universitario". [Tesis]. Honduras. Universidad Pedagógica nacional – Francisco Morazán. 2014. Disponible desde: https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe_final_de_metodologc3ada_cuantitativa_gretchen_sa-rahi_y_frank.pdf
- Pintos M. J. "En el primer año, el 58% de los estudiantes dejan o cambian de carrera". Clarín 2012 marzo 26; Sección: sociedad. Disponible desde: http://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera_0_670732977.html consultado el: 17/11/14.
- Ponti L., Lujan S., Sánchez Malo A., Lucero T. (2004). "Principales motivos que llevan a los estudiantes universitarios a replantearse su elección de carrera". VIII Jornadas latinoamericanas de investigación y práctica en psicología Educacional. Universidad de Buenos Aires. Disponible desde: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/>
- Ponti L; Del boca R; Sánchez Malo A y Lujan S. 2007-2008. "Crisis vocacionales: análisis de los factores que las configuran". Universidad Nacional Río Cuarto. Córdoba. Cronia Volumen VII. Revista de investigación de la facultad de Ciencias Humanas. Disponible desde: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/>
- Rascovan Sergio. (2012). "Los jóvenes y el futuro: programa de orientación para la transición al mundo adulto: proyectos con recursos y actividades". Editorial Noveduc. Buenos Aires.

- Ricoachury, H. & Lara, L. (1984) “Los Desertores. Cuadernos de Planeación”. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Rivas Francisco. (2003) “Asesoramiento vocacional. Teoría, practica e instrumentación”. Editorial Ariel. 1º Edición. España.
- Rivelis Guillermo. (2011) “Construcción vocacional. ¿Carrera o camino?“. Editorial Noveduc. 1º Edición. Buenos Aires.
- Sampieri R. Et al. (1997). “Metodología de la investigación”. Editorial Mac Graw Hill. México.
- Tinto V., (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la educación superior. ANUIES. Vol. XVII (3), nº71. Disponible desde: <http://publicaciones.anuies.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>
- Universidad de Buenos Aires. “Sistema de Información permanente – Censo de estudiantes 2011”. 6ta edición. Buenos aires: UBA; 2011. Disponible desde: <http://www.uba.ar/institucional/censos/Estudiantes2011/estudiantes%202011.pdf> consultado el: 02/05/15.
- Varela Beccar Esteban. Larocca Nicolás. Muracciole Mariano. (2012). “Orientación vocacional: pienso...luego elijo: testimonios, reflexiones y ejercicios para una buena elección”. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Consultada:

- Bernia A M. Similitudes entre estilos de personalidad de adolescentes estudiantes que eligen la misma carrera universitaria [tesis]. Rosario: Universidad Abierta Interamericana. 2011. Disponible desde: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111811.pdf>
- Bethencourt J, Cabrera L. Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. Revista relieve. V.17 n.1, art 4. [revista en línea]. 2011. Disponible desde: http://www.uv.es/RELIEVE/v17n1/RELIEVEv17n1_4.htm consultado el 10/12/14.
- De León Mendoza T, Rodríguez Martínez R, Ortega Cortés V. e González Cifuentes I. La orientación vocacional y la modificación del criterio de pre elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior del CBTA N° 1, en el norte de México. Scielo. V. 10 n.32. [revista en línea]. 2006. Disponible desde: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000100010&script=sci_arttext consultado el: 06/12/14.
- Gonzales López María L. la toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAV-R y SAVI-2000): Propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional [tesis]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2004. Disponible desde: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27836.pdf>
- Guerrero F. Valoración de proyectos como herramientas para la elección de la carrera universitaria/terciaria en el nivel secundario. [en línea]. Rosario: Universidad Abierta Interamericana; 2014. Disponible desde: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115587.pdf> consultado el 14/03/15.

- Primogerio C. Intervenciones psicopedagógicas en ámbitos institucionales y en contextos diversos. I Congreso Internacional de Psicopedagogía IV Jornadas en Actualizaciones Psicopedagógicas V Jornadas de Psicopedagogía Laboral “Aprendizajes y Diálogos Interdisciplinarios”; 29 de agosto de 2008, Argentina. Universidad Católica Argentina - Facultad de Psicología y Educación Departamento de Psicopedagogía: Comité de Educación Biomédica Facultad de Ciencias Biomédicas Universidad Austral; 2008. Disponible desde: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Intervencion_psicopedagogica_en_la_universidad..pdf consultado el: 15/02/15.
- Salazar Ureña V; Rodríguez Parrales S. Aportes de la actualización en la práctica profesional de orientadoras y orientadores. Revista de actualidades investigativas en educación. [Revista en línea]. Enero de 2015; volumen 15 N°1. Disponible desde: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/17634-36210-2-PB.pdf>
- Universidad Nacional de Rosario. Fortalecer el ingreso y la permanencia universitaria. Blog de notas: sección educación. 2013 diciembre 11. Disponible desde: <http://www.unr.edu.ar/noticia/7459/fortalecer-el-ingreso-y-la-permanencia-universitaria>
- Vicente J; García Segura M; Martínez García I. Desarrollo vocacional y factores que influyeron en la elección vocacional en personas discapacitadas con estudios universitarios insertadas laboralmente. International Journal of developmental and educational Psychology- Psicología del desarrollo [Revista en línea]. Marzo de 2014; Volumen 3. Disponible desde: http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/1906/0214-9877_2014_1_3_539.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo II: Modelo de cuestionario

Nota

Buen día:

La siguiente información requerida servirá para elaborar una tesina profesional acerca de la temática del cambio de carrera.

Se solicita su colaboración a través de respuestas a un cuestionario. Las mismas serán confidenciales y anónimas.

Las personas seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Lea las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas que le permitirán expresarse.

Muchas gracias por su colaboración.

Cuestionario

- 🌿 Edad: _____
- 🌿 Año de cursada: _____
- 🌿 Comisión: _____

A continuación se presentan una serie de cuestiones que hacen referencia a algunos datos sobre su trayectoria académica.

Responda seleccionando la/s opción/es que mejor reflejen su caso. De lo contrario escribe la respuesta.

1) ¿Cuántas carreras estudió antes de elegir licenciatura en psicopedagogía?

🌿 1 (una)

🌿 2 (dos)

🌿 más... ¿Cuántas? _____

2) Nombre la/s carrera/s que estudió e indique el tiempo cursado en cada una.

Carreras	Tiempo de cursado
→ 1er carrera:	
→ 2da carrera:	
Otras:	

- 3) ¿Qué factores fueron considerados al momento de elegir la/s carrera/s que posteriormente abandonó? (marcas los factores considerados con X)

CARRERAS ABANDONADAS

	1er carrera	2da carrera	3er carrera	Otra
Situación económica personal				
Deseos de padres/familiares.				
Carga horaria de la carrera.				
Perspectiva laboral de la carrera.				
El prestigio social de la carrera.				
Habilidades, gustos y preferencias.				
Conocimientos previos de la carrera elegida.				
Tiempo disponible.				
Formación académica previa.				
Ninguna de las anteriores *(escribe la respuesta)				

*Respuesta:

- 4) Defina brevemente que entiende por vocación:

- 5) Al momento de transitar una elección. ¿Recibió asesoramiento vocacional? (marque con una X)

SI	NO

- 6) ¿Qué motivó la decisión de cambiar de carrera? (marcar el o los motivos con X)

	1er cambio de carrera	2do cambio de carrera	3er cambio de carrera	Otro ()
Consideró que no era su vocación.				
Tiempo y horario disponible.				
Escasa oferta de servicio al estudiante en la universidad (de ayuda, de orientación y asesoramiento personal y profesional)				
Dificultades de carácter económico				
Falta de conocimientos previos sobre la carrera elegida.				
Alto nivel de exigencia de la carrera				
No se adecuaba a sus intereses y preferencias				
Bajo rendimiento académico				

Las asignaturas del plan de estudio le resultaban poco motivadoras				
Ausencia de apoyo y acompañamiento familiar.				
Pocos recursos o equipamientos para el estudio ofertados por la universidad.				
Ninguna de las anteriores *(escribe la respuesta)				

*Respuesta: _____

7) Con respecto a tu actual carrera, te sientes: (marcar con X) y Justifica su respuesta.

<input type="checkbox"/> Satisfecho	
<input checked="" type="checkbox"/> Poco satisfecho	
<input type="checkbox"/> Muy satisfecho	

Justificación: _____

Anexo III: Modelo de Inventario de Factores Vocacionales**INVENTARIO FACTORES VOCACIONALES (Rivas y Pascual)**

Se trata de que valores cada uno de los factores que siguen, según creas que han influido en tu **trayectoria y situación vocacional actual**. “**A**” indicaría una **máxima influencia**; “**B**”: **bastante influencia**; “**C**”: **poca influencia**; “**D**”: **ninguna influencia**.

1.	La influencia de mi padre (deseos, gustos, éxitos, consejos, profesión,...).	A	B	C	D
2.	El ambiente de casa.	A	B	C	D
3.	Estar “al tanto” de las posibilidades que se han cruzado en mi camino (cursos, viajes, reuniones, amigos...)	A	B	C	D
4.	Mi preparación personal a lo largo de los años.	A	B	C	D
5.	La dificultad de los estudios y su larga duración.	A	B	C	D
6.	Las salidas profesionales de lo que he decidido estudiar.	A	B	C	D
7.	Las posibilidades económicas de mi familia (muchas/ pocas).	A	B	C	D
8.	Aprovechar las oportunidades de formación que se me han presentado (cursos, conferencias,...).	A	B	C	D
9.	La nota de la prueba de selectividad.	A	B	C	D
10.	La influencia de mi madre (deseos, gustos, éxitos, consejos, profesión,...).	A	B	C	D
11.	El poder económico y social que pretendo conseguir.	A	B	C	D
12.	La confianza que tengo en desarrollar con éxito estos estudios.	A	B	C	D
13.	La novedad de los estudios y de las profesiones que implican.	A	B	C	D
14.	La influencia de algún familiar (deseos, gustos, éxitos, consejos, profesión,...).	A	B	C	D
15.	La suerte o la casualidad.	A	B	C	D
16.	El tiempo y el horario de que dispongo.	A	B	C	D
17.	Mis gustos y preferencias.	A	B	C	D
18.	El asesoramiento vocacional recibido.	A	B	C	D
19.	El haber conocido a una persona importante del área vocacional que he elegido.	A	B	C	D
20.	El que sea una carrera/ trabajo que se ajusta a mi condición de hombre o mujer.	A	B	C	D
21.	El prestigio social de los estudios.	A	B	C	D

22.	El poder estudiar cerca de mi residencia sin tener que desplazarme.	A	B	C	D
23.	El éxito en mis estudios en todas o en algunas materias relacionadas con lo que estoy haciendo.	A	B	C	D
24.	El apoyo, estímulo y ayuda de algún/ a profesor/ a.	A	B	C	D
25.	El conocimiento que tengo sobre mí mismo, mis capacidades y mis posibilidades de éxito.	A	B	C	D
26.	El conocimiento que ya tenía sobre el mundo del trabajo al que me dirijo.	A	B	C	D
27.	Mi constancia, capacidad de trabajo y sacrificio.	A	B	C	D
28.	La facilidad de los estudios y su corta duración.	A	B	C	D
29.	La confianza que tengo en desarrollar con éxito la profesión a la que quiero dedicarme.	A	B	C	D
30.	El prestigio social de la profesión que quiero desempeñar.	A	B	C	D