



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
Facultad de Desarrollo e Investigación
Educativos

Título: “Necesidades educativas de alumnos con altas capacidades intelectuales y su impacto en el ámbito escolar”.

Modalidad: Discusión teórica

Alumna: Aramburu Mayra

Títulos a obtener:

- **Licenciatura en Psicopedagogía**
- **Profesorado en Psicopedagogía**

-Febrero de 2016-

RESUMEN

El presente trabajo asume como tema principal la problemática a la que se enfrentan los niños con altas capacidades. El mismo se lleva a cabo con el objetivo de identificar cuáles son las necesidades educativas que presentan y de definir el quehacer psicopedagógico frente a éstas.

En primer lugar se compone de un marco teórico, dividido en cinco capítulos.

El primero se centra en conceptualizar las altas capacidades. Además incluye una serie de antecedentes históricos acerca de la educación estos alumnos, así como también explica los diferentes modelos teóricos que se han utilizado para el estudio de la superdotación.

En el segundo capítulo se mencionan las características del alumnado con altas capacidades en lo referido a inteligencia, creatividad, personalidad y aptitud académica. Asimismo se enumeran una serie de problemas que pueden surgir si no se comprenden esas características.

El tercer capítulo trata sobre las necesidades educativas que presentan tanto en el plano psicológico, como en el social e intelectual. También se mencionan las estrategias de intervención que se llevan a cabo para atender estas necesidades. Dentro de este capítulo se trata además sobre el tema de integración escolar y atención a la diversidad.

En el capítulo cuarto se hace mención al marco legal que posee nuestro país respecto a la temática, a fin de dar a conocer que políticas de atención existen para los alumnos con altas capacidades.

Finalizando el marco teórico, el capítulo cinco trata sobre el rol del psicopedagogo en la evaluación y atención de estos niños. En el mismo se mencionan y explican las competencias de este profesional.

La segunda parte se compone del marco metodológico, el cual se basa en un análisis de entrevistas realizadas a psicopedagogos, docentes y padres.

Por último nuestro trabajo final concluye con una apreciación personal en base a lo investigado.

Palabras claves: altas capacidades – necesidades educativas – integración escolar – estrategias de intervención – psicopedagogos – docentes.

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo no sería posible sin el apoyo de mi familia, especialmente mis padres y mi hermana, mi gran sostén a lo largo de la carrera y mi guía a lo largo de la vida.

Tampoco puedo dejar de dar las gracias a las grandes amigas que me dio la facultad, junto a quienes transité estos años y me acompañaron en este largo camino.

Debo otorgar además un reconocimiento a todos los profesores que me capacitaron día a día y a los que me acompañaron en la producción de este trabajo.

Por último, un agradecimiento muy especial es para todos aquellos profesionales que dedicaron su tiempo y aportaron sus conocimientos para el desarrollo del marco metodológico.

INDICE

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTOS	4
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	9

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: Conceptualización y aclaración terminológica	10
Diferenciación de términos	12
Antecedentes históricos	13
Modelos teóricos acerca de la superdotación	17
1. Modelo de capacidades	17
2. Modelos orientados al rendimiento	18
3. Modelos cognitivos	19
4. Modelos socioculturales	21
Capítulo 2: Características del alumnado con superdotación	23
Inteligencia	23
Creatividad	23
Personalidad	24
Aptitud académica	25
Problemas potenciales	25
Capítulo 3: Necesidades educativas y estrategias de intervención	29
Estrategias de intervención	31
1. Aceleración	31
2. Agrupamiento	31
3. Enriquecimiento	32

Integración escolar y atención a la diversidad	33
Capítulo 4: Marco legal y situación argentina	36
Capítulo 5: Rol del psicopedagogo en la evaluación y atención de los alumnos con altas capacidades	40
Evaluación	40
Diagnóstico diferencial	41
Asesoramiento curricular para los superdotados	42
Orientaciones a la familia	45
SEGUNDA PARTE: ABORDAJE METODOLÓGICO	
Capítulo 6: Análisis e interpretación del material relevado	46
Entrevistas a psicopedagogos	46
Entrevistas a docentes de nivel primario	48
Entrevistas a padres	49
Reflexión sobre las entrevistas realizadas	50
CONCLUSIONES FINALES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS	56
Entrevistas a psicopedagogos	57
Entrevistas a docentes	66
Entrevistas a padres	72

Justificación

La elección del tema en estudio surge de un interés personal acerca del mismo, sumado a que es una problemática de gran relevancia social que necesita darse a conocer aún más. Se considera que los niños con altas capacidades intelectuales se enfrentan diariamente a situaciones de conflicto en la escuela común, donde no reciben el tipo de educación que necesitan, ya que se cree erróneamente que al tener un gran nivel intelectual no requieren ningún tipo de atención especializada.

Éstos muchas veces son tratados como adultos, sin tener en cuenta que detrás de esa alta inteligencia se esconde un niño, con necesidades propias de su edad. Se desatiende así su condición de niño, y no se le da lugar a la singularidad.

Por otro lado, están constantemente expuestos a situaciones de burla, discriminación, y exclusión social, siendo incomprendidos por sus compañeros por tener intereses distintos a los suyos; lo cual lleva a querer ocultar sus capacidades y desemboca, muchas veces, en el fracaso escolar.

Sumado a esto, este es un tema poco tratado en la actualidad, y desconocido socialmente. Esto justifica la realización del trabajo en términos de originalidad.

Estas razones motivan nuestro interés a los fines de investigar cuales son las necesidades de estos alumnos. Asimismo nos preguntamos cuáles son los desafíos a los que se enfrentan diariamente en el ámbito escolar.

Nos proponemos además descubrir cuáles son las posibilidades de abordaje, así como también encontrar la forma apropiada de que estos alumnos se sientan partícipes del sistema educativo, y puedan potenciar de esta forma su autoestima, la cual es disminuida frecuentemente por compañeros y docentes.

Por último, como futura profesional, me veo en la necesidad de generar un estudio que se oriente a la concientización de la sociedad, y puntualmente de docentes y psicopedagogos, a que se interesen por la temática de estudio y puedan reconocer las necesidades que se presentan para poder así atenderlas y evitar fracasos, frustraciones y aislamientos por no ser asistidas a tiempo.

Nos manejamos con la premisa fundamental de que estos niños tienen el derecho a recibir una educación que contemple todas sus necesidades, para potenciar así un desarrollo óptimo e integral.

El presente trabajo asume los siguientes objetivos generales y específicos a investigar:

Objetivo general: Identificar cuáles son las necesidades educativas que presentan los niños con altas capacidades intelectuales, y definir el quehacer psicopedagógico frente a éstas.

Objetivos específicos:

- Definir y caracterizar a la superdotación desde el punto de vista de la complejidad, en su aspecto emocional, intelectual y social.
- Enumerar y describir cuáles son las necesidades educativas de los niños con altas capacidades y su impacto en el contexto escolar.
- Realizar un relevamiento bibliográfico basado en diferentes fuentes documentales para identificar los puntos de vista de psicopedagogos, docentes y padres respecto de la temática en estudio.
- Generar conocimiento útil que reflexione acerca del tema en cuestión, destinado a docentes, psicopedagogos y público en general.

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: Conceptualización y aclaración terminológica

Es relevante, previamente a tratar la problemática de los niños con altas capacidades, definir el concepto de superdotación, desde diferentes autores. Del mismo modo, resulta necesario diferenciarlo de otros términos, a fin de esclarecer conceptos y evitar ambigüedades.

Una de las definiciones mundialmente aceptadas es la propuesta por el Informe Marland en 1972, que establece que:

“Los niños dotados y talentosos son aquellos identificados por personas profesionales calificados quienes, por virtud de habilidades destacadas, son capaces de un alto rendimiento. Estos son niños que requieren programas educacionales diferenciados y servicios más allá de aquellos provistos normalmente por el programa regular de manera que se hagan cargo de su contribución a sí mismos y a la sociedad.” (Vergara Panzeri, 2006)

Según esta definición, dentro de los niños con altas capacidades se incluyen aquellos con una habilidad potencial en las áreas de: Inteligencia general, Aptitudes académicas específicas, Pensamiento creativo y productivo, Liderazgo, Artes visuales y entrenamiento.

Otros autores, como Feldhusen, citado por Heward (1998), expresan que la superdotación implica una transmisión hereditaria, y que la elevada capacidad se manifiesta en cualquier área importante de la actividad humana, y no solo en ciertas áreas específicas.

Por otro lado Renzulli (1978), arduo estudioso del tema y creador de la “Teoría de los Tres Anillos” da una definición basada en la interacción de tres factores básicos: capacidad superior a la media, alto nivel de interés en la tarea y creatividad. Establece que los alumnos superdotados son aquellos que poseen estas capacidades en conjunto y que pueden aplicarlas a cualquier área significativa de la actividad humana. Asimismo hace hincapié en la necesidad que poseen de recibir una variedad de oportunidades y servicios educativos especiales.

Respecto de los grupos de características que deben presentar esos alumnos según la Teoría de los Tres Anillos, Mariela Vergara Panzeri (2006) expresa que la alta habilidad intelectual hace referencia a una habilidad por encima del promedio pero no necesariamente superior.

Ésta se divide en habilidad general y habilidades específicas. La primera consiste en la automatización del procesamiento de la información y es usualmente evaluada mediante tests de inteligencia; mientras que las habilidades específicas consisten en la capacidad para aplicar varias combinaciones de las habilidades generales en una o más áreas especializadas de conocimiento

En relación a la alta creatividad, es aquella habilidad para formular nuevas ideas y aplicarlas para la solución de problemas.

Por último, el alto compromiso en las tareas, hace referencia al alto nivel de motivación de habilidad para observar un proyecto desde su inicio hasta su conclusión. Se relaciona con la capacidad de alcanzar altos niveles de interés, entusiasmo, fascinación, y compenetración en un problema particular.

Renzulli, citado por Vergara Panzeri (2006), destaca que ningún grupo de rasgos aislados define a la superdotación. Señala que tanto la creatividad, como la implicación en la tarea y la capacidad cognitiva por encima de la media, son iguales en importancia. Considera que cada uno de estos rasgos cumple un rol importante, ya que contribuye al desarrollo del comportamiento brillante.

Este autor además sostiene que para definir a una persona como superdotada es importante que muestre, por lo menos, el potencial para hacer una contribución destacable y valiosa a la condición humana.

Por otra parte, también considera que existen dos categorías de personas superdotadas. Éstas son el superdotado de colegio y el superdotado creativo-productivo.

El primer grupo también recibe el nombre de superdotados en el aprendizaje de lecciones, y es la clase más fácilmente medible a través de tests de CI o de habilidades cognitivas.

Esta superdotación existe en grados variables y puede ser identificada a través de los tests estandarizados. Sus habilidades suelen quedar estables a través del tiempo.

En referencia al segundo grupo, los superdotados creativo-productivos son aquellos que reciben una bonificación, gratificación o recompensa por el desarrollo de materiales o productos originales que conciben, idean, y planean con un propósito determinado.

Es decir, que este tipo de sujetos pone sus habilidades a trabajar en problemas y áreas de estudio que tienen relevancia personal y en los cuales los niveles de desafío de la actividad pueden ser intensificados.

Otro de los autores que hace una contribución al concepto de superdotación y que es necesario mencionar es Howard Gardner, quién sugiere el concepto de inteligencias múltiples.

Este autor, citado por Vergara Panzeri (2006), afirma que hay distintas formas de observar el mundo, a saber: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia cinético-corporal, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, e Inteligencia naturista.

En base a esta teoría, podemos decir que todas las inteligencias tienen el mismo peso y van a posibilitar que el sujeto pueda desenvolver su vida de forma equilibrada.

A partir de ello, se considera que una persona superdotada es aquella que posee una alta habilidad en cualquiera de esas áreas, ya que cada persona va a destacarse en un campo específico y que tiene el mismo valor una inteligencia que otra.

Diferenciación de términos

Por otra parte, como mencionamos anteriormente, es preciso aclarar y diferenciar ciertos términos, ya que habitualmente se utiliza una gran variedad para designar a los alumnos con altas capacidades.

Esta tarea es fundamental para poder identificarlos y así poder ayudar a fomentar su desarrollo, de acuerdo a sus particularidades, ya que de lo contrario se cae en ambigüedades, y se utilizan muchos de ellos como sinónimos

Es por esto que debemos hacer una distinción entre alumnos superdotados, talentosos, precoces, genios y prodigio.

Según lo expresado por el Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina (1999) la superdotación es un concepto globalizador en el que estarían incluidos los sujetos de alta capacidad, especialmente intelectual. Se refiere a una superioridad en el área cognitiva, en creatividad y motivación.

A esto deben diferenciarse los alumnos talentosos, los cuales son individuos que tienen una habilidad excepcional destacada en un campo concreto del saber o del arte, como por ejemplo música, danza, matemáticas, literatura, etc. Es decir, que la habilidad se encuentra solo en un área específica.

Ambos términos son los más utilizados en nuestro país, y muchas veces considerados erróneamente como sinónimos.

Por otra parte, se encuentran los alumnos precoces, quienes son sujetos que tienen un desarrollo temprano destacable en algún área concreta, como lenguaje, música o habilidad para las matemáticas.

Éstos, sin bien muestran cualidades de superdotación en edades tempranas, posteriormente, en la adolescencia o adultez, no mantienen esa diferencia significativa respecto a su grupo normativo en edad.

Otro término que genera confusión es el de genio, el cual hace referencia a aquella persona que debido a sus excepcionales capacidades de inteligencia y creatividad ha producido una obra importante para la cultura en la que vive y que la sociedad reconoce.

Por último, existen los niños prodigios, para los cuales el criterio es una realización extraordinaria para la edad cronológica que el sujeto tiene. Es decir, que realizan una actividad fuera de lo común para su edad.

Tras la revisión terminológica y considerando la dificultad para establecer una única conceptualización, en nuestro trabajo utilizaremos el término de altas capacidades intelectuales o superdotación, para referirnos a aquellos alumnos que se destacan en sus capacidades.

Antecedentes históricos

Resulta pertinente conocer la historia de la educación de los alumnos con altas capacidades, la cual gira en torno al desarrollo de las teorías de la inteligencia, y a la elaboración de programas educativos para ellos.

Si seguimos la revisión histórica que realiza Heward (1998), podemos decir que Sócrates fue quien dio una de las primeras descripciones de las personas superdotadas, diciendo que poseían un don de la naturaleza. Esta creencia de que las personas que poseen un talento excepcional han recibido un don de un ser superior o de la naturaleza, imperó durante muchos siglos.

A principios del siglo XIX, aparecieron trabajos que se centraban en la idea del genio. Galton (1869-1936) fue el primero que propuso una definición del genio a partir de sus características observables. Galton pensaba que la inteligencia es permanente e inmutable, lo que derivó en la teoría de la estabilidad de la inteligencia, la cual consideraba que las personas nacen y mueren con una inteligencia pareja.

En 1905 los psicólogos Alfred Binet y Theophile Simon desarrollaron un método para separar a los alumnos con dificultades de aprendizaje del resto. Posteriormente, en 1916 estas escalas fueron adaptadas por Lewis Terman.

En ese mismo año se publicó el instrumento con el nombre de Escala Stanford-Binet, convirtiéndose en el baremo para comparar todas las escalas de inteligencia.

El resultado de esto fue la aparición de una medida única de la inteligencia, el “cociente de inteligencia” o “CI”, la cual representa la capacidad intelectual general de las personas.

Por otra parte, Terman fue quien inició uno de los más famosos estudios longitudinales sobre superdotados, que recibió el nombre de *Genetic Studies of Genius (Estudios Genéticos del Genio)*.

Esta investigación se basó en el seguimiento de 1500 sujetos superdotados desde la infancia a la adultez, y se extendió desde 1925 a 1959.

Se evaluaron diversas áreas, entre ellas el desarrollo físico y social, el rendimiento académico, el carácter, los libros leídos y los intereses lúdicos.

Este estudio fue de gran importancia para disipar creencias erróneas sobre estos sujetos, como las de que son un gran fracaso, o que se acompañan de locura, así como también el hecho de poder erradicar el estereotipo de que los niños superdotados son semejantes a adultos pequeños.

Años más tarde, una psicóloga de la educación, Leta S. Hollingworth, advirtió las necesidades que tienen estos niños.

Hollingworth, citada por Heward (1998), expresó que uno de los factores que distinguía a los niños con éxito de los que fracasaban era la detección temprana de su talento y la disposición de los padres y del personal educativo para actuar en consecuencia.

En algunos estudios se veía que los niños superdotados se sentían frustrados y ahogados por la educación ordinaria. Ante esto, la detección temprana, el asesoramiento, el interés personal en estos niños y los programas especiales contribuían a ayudarles a adaptarse y a aceptar el aprendizaje como una tarea gratificante.

Si bien se erradicaron algunas creencias erróneas, durante mucho tiempo prevaleció la idea del talento excepcional basada en las puntuaciones del CI, lo que hacía que muchos superdotados no pudieran ser reconocidos ni tuvieran la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Frente a estas creencias, Guilford, un reconocido psicólogo, impulsó a los profesionales a abandonar las concepciones tradicionales de la inteligencia y a considerar la puntuación de CI solo como una pequeña muestra de las capacidades mentales. A partir de allí, el concepto de superdotación abarca diversas formas de actividad intelectual.

Aunque en este período los test se convirtieron en la autoridad máxima, limitándose la inteligencia a lo obtenido en sus resultados, aparecieron un grupo de investigadores como Piaget, Skinner y Vygotsky, que discutieron la concepción de la inteligencia, así como su evaluación y desarrollo.

Aún la actualidad, muchas personas continúan creyendo que los logros de los superdotados derivan de predisposiciones innatas y no de factores del entorno como el apoyo de los padres, el acceso a medios educativos, la práctica como medio de aprender y la motivación.

Se sostiene que las capacidades que evalúan los test de cociente intelectual son sólo un aspecto de las capacidades y habilidades del individuo.

En este sentido, han aparecido defensores de teorías alternativas de la inteligencia, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los generalistas y los fragmentalistas.

Los generalistas consideran a la inteligencia como un factor unitario, mientras que los segundos consideran que existe una gran variedad de fenómenos que interactúan entre sí y que determinan la inteligencia, y en consecuencia la fragmentan en capacidades diferentes pero relacionadas entre sí. (Heward, 1998)

Gardner (1983) propone la teoría de la inteligencia múltiple, donde amplía la definición al incluir siete áreas del conocimiento que funcionan de manera independiente entre sí, pero que interactúan a otros niveles cuando la persona se dedica a la solución de problemas. También reconoce la importancia de los factores genéticos y del entorno en el funcionamiento intelectual.

Por otro lado, la teoría triádica de la inteligencia de Stenberg (1985) propone la interacción de tres tipos básicos de componentes del procesamiento de la información en los seres humanos: los metacomponentes, los componentes de la ejecución y los componentes de la adquisición de conocimientos.

Considera además que pueden existir tres tipos de capacidades superiores: inteligencia analítica, inteligencia creativa, e inteligencia práctica.

Respecto de la inteligencia analítica, es la que permite planificar estrategias para resolver problemas, representar la información, diseñar estrategias para resolver problemas y controlar los recursos disponibles. (Heward, 1998)

La inteligencia creativa, es aquella que permite generar nuevas ideas y reformular problemas, así como también permite automatizar la información en campos especializados.

Por último, la inteligencia práctica permite la solución de problemas reales, y adaptarse a la nueva formulación de ellos.

Actualmente, las definiciones se derivan de la idea de que el CI por sí solo no define a todas las áreas posibles de las capacidades superiores. Algunas personas poseen gran

capacidad para actividades socialmente valiosas que no pueden evaluarse con mediante tests de inteligencia.

El concepto de las capacidades superiores se ha ampliado e incluye muchos tipos de habilidades de gran importancia para la calidad de vida de la persona y de la sociedad.

En lo referido a los programas escolares, la provisión de servicios educativos especiales a estos alumnos tiene una historia irregular, en Estados Unidos.

Los primeros servicios surgieron en St. Louis en 1869. Alrededor de 1900 se establecieron clases avanzadas, donde los alumnos superdotados podían hacer dos cursos académicos en uno. Esta estrategia de aceleración, y otras como el trabajo escolar adelantado o el cursado de múltiples asignaturas, constituían los principales métodos de intervención.

En la década de 1920, el Movimiento de Educación Progresiva, propuso un enfoque denominado enriquecimiento, que consistía en una educación en profundidad y un agrupamiento de los alumnos superdotados según sus capacidades.

Después de un tiempo donde los alumnos superdotados eran centro de debate, el interés por sus necesidades volvió a decaer durante veinte años, hasta la publicación del Informe Marland en 1972.

Modelos teóricos acerca de la superdotación

Por otra parte, es necesario explicar ciertos modelos que se han utilizado para el estudio de la superdotación, a fin de obtener una visión más clara de diferentes perspectivas de estudio. Para realizar esta explicación, nos centramos en lo expuesto por Valadez Sierra, Betancourt Morejón, y Zavala Berbena (2012), en su libro “Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención”

Según lo citado por los autores expuestos (2012), Mason y Mönks propusieron una categorización de cuatro grupos, a saber:

1. Modelo de capacidades

Este modelo basado en las capacidades intelectuales puede ubicarse dentro de los primeros intentos sistemáticos de definir las características de la superdotación.

Su representante más destacado es Lewis Terman quien, como ya mencionamos con anterioridad, popularizó el concepto de CI. Este psicólogo defendía la hipótesis de que las altas capacidades intelectuales predisponen para un rendimiento sobresaliente en áreas académicas y profesionales.

Para Terman, citado por Valadez Sierra, Betancourt Morejón, y Zavala Berbena (2012), el superdotado era aquel sujeto que poseía un CI elevado. En este sentido, sus primeras investigaciones asumían una concepción monolítica de la superdotación, ya que consideraban que la inteligencia estaba determinada por la genética y que era relativamente estable en el tiempo. Sin embargo, casi al final de su vida admitió que las variables no cognitivas de la personalidad, como pueden ser los intereses y el entorno social, juegan un papel predominante en el rendimiento.

Los modelos de capacidades tienen la ventaja de poder realizar un diagnóstico temprano de las capacidades sobresalientes, en base a la medición psicométrica, debido a que consideran a la inteligencia como relativamente estable.

Por otro lado, tienen la desventaja de concebir a la superdotación como una característica personal, casi de tipo innato. Otro de los inconvenientes de su propuesta radica en estar centrados en las capacidades intelectuales a pesar de que se ha reconocido ampliamente la importante influencia de factores del terreno de las actitudes y la personalidad. Por último, al estar basados en instrumentos de medición de la inteligencia contienen la problemática de medición de la inteligencia como característica monolítica, así como la presencia del sesgo cultural, entre otros.

2. Modelos orientados al rendimiento

Estos modelos, se centran en la Teoría de los Tres Anillos de Renzulli, quien impulsó la idea de erradicar el uso exclusivo de las pruebas de inteligencia como principal criterio para la identificación de niños superdotados y talentosos.

El autor sostenía que la superdotación comprende tres características personales: habilidad muy por encima de la media, creatividad y compromiso con la tarea. No nos detendremos en la explicación de cada una de estas características, ya que la misma se realizó al comienzo del capítulo.

A raíz de esto, considera que los niños superdotados y talentosos son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar este conjunto compuesto de características y que lo aplican en cualquier área potencialmente válida de actuación humana (Renzulli, 2000).

Podemos decir que este autor, con el Modelos de los Tres Anillos, realizó aportes importantes al campo, al introducir un concepto de superdotación más rico y complejo que el existente hasta entonces, y al incluir la creatividad y el compromiso en la tarea como características necesarias para el desarrollo del potencial intelectual.

Por otro lado, impulsó el diseño de estrategias para la práctica educativa que hoy en día tienen una amplia influencia y la generación de proyectos de investigación prolíficos sobre los resultados obtenidos con sus modelos de enriquecimiento.

Por otro lado, dio lugar a la posibilidad de que la superdotación sea potencial y no necesariamente comprobable en un momento determinado, puesto que surge y se manifiesta en diferentes momentos y diferentes circunstancias. Además es una condición que puede ser desarrollada debido a que es dinámica y no estática. De esta forma, puede haber tanto niños como adultos potencialmente superdotados.

No obstante, una posible desventaja de este modelo, radica en que al enfatizar la presencia de los componentes necesarios para la realización de comportamientos superdotados, deja de lado la detección de alumnos superdotados con bajo rendimiento escolar. Estos últimos son aquellos que no demuestran altos niveles de compromiso con la tarea y son desertores potenciales.

3. Modelos cognitivos

En base a lo expuesto por Valadez Sierra, Betancourt Morejón y Zavala Berben (2012) los modelos cognitivos intentan describir cualitativamente los procesos en la elaboración de la información, centrándose en la premisa de que interesa más el camino que el resultado.

Un importante exponente de esta aproximación es Robert Sternberg, quien defiende una teoría de la inteligencia que se considera básica para comprender la superdotación: la Teoría Triárquica de la Inteligencia (Sternberg, 1985).

Esta teoría parte de la idea de que la inteligencia funciona en estrecha relación con el ambiente tanto interior como exterior al individuo; intentando así enlazar cognición y contexto.

La Teoría Triárquica de la Inteligencia explica las relaciones del individuo con su entorno con base en tres conglomerados: uno de ellos es la subteoría componencial, que expone la relación entre la inteligencia y el mundo interno del individuo. Se refiere a las unidades básicas de la conducta inteligente que el sujeto utiliza para procesar información y operar sobre las representaciones internas de objetos y símbolos, las cuales rigen el comportamiento inteligente independientemente del contexto en que se produzcan.

Por otra parte, se encuentra la subteoría experiencial, que atiende la relación entre la inteligencia y la experiencia, o la aplicación de los mecanismos mentales que van desde los muy novedosos hasta los muy familiares, lo que permite poner en relación la inteligencia con el mundo interno y externo;

Por último, la subteoría contextual explica la relación entre la inteligencia y el mundo externo del individuo. La misma opera sobre la base de la consideración de las habilidades intelectuales y sociales, además de las prácticas que son necesarias para enfrentarse de modo adecuado al medio social. Estas conllevan algo más que la mera adaptación al mundo real; comprenden, también, la capacidad para seleccionar, modificar o construir los ambientes más apropiados para el desarrollo de los intereses y el desenvolvimiento de las habilidades personales. Esto se conoce como inteligencia práctica.

Se denomina triárquica porque utiliza las tres subteorías para explicar la conducta inteligente y establecer una estructura jerárquica caracterizada por la división en las subteorías indicadas, que a su vez se organizan en grupos sucesivamente menores pero que guardan estrechas conexiones entre sí.

De acuerdo con la teoría de Sternberg, una elevada inteligencia analítica y creativa no basta para triunfar en la vida, ya que debe ir acompañada de características tales como sentido común o inteligencia práctica, que consiste en esa habilidad para adaptarse a las demandas del mundo real.

Se puede decir que las funciones de la inteligencia práctica se especifican de tres formas, la adaptación, referida a las modificaciones que realiza el individuo con el objetivo de

conseguir un ajuste idóneo con su medio; la selección, que consiste en la búsqueda de alternativas que aseguren al individuo una mejor situación en el contexto y la configuración, donde se requiere de la realización de modificaciones del ambiente, por parte del individuo, para obtener mejoras adaptativas. (Betancourt Morejón y otros, 2006)

En base a lo expuesto, la superioridad del superdotado radica en el ajuste y equilibrio entre estos tres factores de adaptación, selección y configuración del ambiente, donde se destaca la importancia del contexto social, para comprender con mayor precisión la superdotación.

4. Modelos socioculturales

Este enfoque considera que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores individuales y sociales. Sostiene que los contextos condicionan las necesidades y resultados del comportamiento humano y determinan qué tipo de productos poseen valor para considerarlos dignos de un talento especial.

Entre los representantes de esta postura destacan Mönks (1992), con su Modelo de Interdependencia Triádica; y Tannebaum, con su Modelo de Aprendizaje Social (1991), según lo expuesto por Valadez Sierra, Betancourt Morejón, y Zavala Berbena (2012),

Mönks, en su Modelo de Interdependencia Triádica, realizó una actualización del modelo de los Tres Anillos de Renzulli y agregó el papel que juegan la familia, los compañeros y el colegio, así como el entorno social más inmediato y su relación con el rendimiento de los niños superdotados.

Desde esta postura se considera el impacto tanto del microambiente social (familia, escuela, pares) como el macroambiente (la situación económica, la orientación política, los valores y las creencias culturalmente dominantes).

Tannebaum, citado por Valadez Sierra, Betancourt Morejón, y Zavala Berbena (2012), propuso que la superdotación debe superar la perspectiva psicológica y que, para comprenderla, es necesario integrar la dimensión social de los alumnos con la perspectiva multifacética de este constructo. Insiste en que el enfoque del estudio de la superdotación debe ser más amplio, recogiendo tanto lo social como otras dimensiones psicológicas (p. ej., inteligencia y creatividad) y analizando la interacción que se da entre una y otra fuerza.

Este autor, define la superdotación como el potencial para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética.

A partir de los diferentes modelos expuestos, podemos observar como el concepto de superdotación ha ido evolucionando en función del tiempo; siendo originariamente un término reservado solo para hablar de un alto rendimiento académico y un alto coeficiente intelectual.

Con el tiempo se ha ido ampliando este concepto y ha ido incorporando otros como son la creatividad, la motivación, el contexto y la inteligencia práctica.

Actualmente el concepto de las altas capacidades incluye gran variedad de habilidades fundamentales para la calidad de vida de la persona y de la sociedad. Además resulta fundamental tener en cuenta, el contexto en que se desenvuelve el sujeto, el cual actúa como facilitador u obstaculizador de sus capacidades.

Según Panzeri Vergara (2006) la postura más aceptada se basa en que existen componentes hereditarios y otros adquiridos. Es decir, que los determinantes de la inteligencia son de orden genético, cognitivo y ambiental y todos se hallan en estrecha interacción.

De todos modos, no hay una teoría ampliamente aceptada, sino diferentes supuestos con premisas igualmente importantes. Ante esto es necesaria una teoría unificada que sirva como sustento a las diversas investigaciones en el tema.

Capítulo 2: Características del alumnado con superdotación

Muchos son los rasgos que definen a estos alumnos, aunque es preciso aclarar que ningún niño superdotado posee todas las características en conjunto, ni lo hace de manera continuada.

Sus características se expresan en el plano intelectual, creativo, de personalidad y académico. En base a lo expresado por Barrera, Durán, Gonzáles y Reina en el Manual de atención al alumnado con altas capacidades intelectuales, y a lo expuesto en la Jornada “La Realidad de los niños con altas capacidades”, llevada a cabo en mayo de 2015, en Buenos Aires, podemos mencionar los siguientes rasgos.

Inteligencia

En primer lugar podemos decir que son alumnos que comprenden y manejan símbolos e ideas abstractas, lo que les permite captar con rapidez las relaciones entre ellas y sus principios.

También pueden conectar e interrelacionar conceptos de manera más rápida, siendo más eficaces en el empleo de procesos mentales metacognitivos. Del mismo modo tienen una capacidad superior para resolver problemas complejos, basándose en sus propios conocimientos.

Poseen gran facilidad para abstraer, conceptualizar, memorizar, sintetizar, razonar y argumentar, siendo curiosos e interesados.

De esta manera, asimilan los conceptos fácilmente y pueden aplicar lo que saben a diferentes situaciones. Es decir, que manifiestan un eficiente desempeño a nivel intelectual, lo cual repercute también en el aspecto práctico.

Creatividad

En relación a la creatividad, decimos que son estudiantes muy creativos, flexibles en sus ideas, que abordan los problemas con fluidez, así como también con una cuota de originalidad en las soluciones de los mismos.

Por otra parte, disfrutan de una gran imaginación y fantasía, y poseen gran capacidad de iniciativa, desarrollando un pensamiento más productivo que reproductivo.

Esta creatividad y originalidad que poseen se hace evidente en producciones que realizan, como dibujos, juegos y música.

Personalidad

En este ámbito, los alumnos con altas capacidades suelen ser muy perfeccionistas y críticos consigo mismo.

Son alumnos muy independientes en su trabajo y perseverantes en tareas que lo motivan e interesan. Además poseen un afán de superación muy grande.

Por otra parte, se caracterizan por poseer una alta sensibilidad hacia el mundo que los rodea e interés por temas morales, filosóficos, políticos y sociales. Debido a esto, siempre piensan en justicia, dan opiniones de lo que puede hacerse, y muestran un afán por que las cosas sean hechas para todos.

También manifiestan una tendencia a responsabilizarse del propio éxito o fracaso.

Suelen tener aprecio por la soledad, aislamiento y falta de amigos. Del mismo modo tienen preferencia por la compañía de niños mayores, ya que sus intereses concuerdan más con los de este grupo de edad.

Su actitud es no conformista, especialmente con la rutina. Estos no aceptan las reglas impuestas, ya que consideran que tienen que participar en su elaboración.

Aparecen en estos alumnos sentimientos de frustración, tristeza y apatía, así como falta de interés, dispersión y bajo rendimiento escolar. En ocasiones aparecen también conductas agresivas.

Presentan un gran espíritu de aventura y un alto nivel de energía y actividad, lo que los lleva muchas veces a demostrar signos de hiperactividad.

Su comportamiento colaborativo es muy grande, pero suelen perderlo alrededor de los diez años, a causa de que empiezan a ver que la ayuda que brindan es rechazada y discriminada.

Aptitud académica

En el plano académico, son alumnos que realizan aprendizajes tempranos con poca ayuda, así como también aprenden con facilidad y rapidez nuevos contenidos con alto nivel de dificultad.

Pueden transferir fácilmente lo aprendido a situaciones y contextos nuevos. Del mismo modo les resulta sencillo formular principios y generalizaciones.

Adquieren el lenguaje tempranamente, así como también comienzan a leer muy pronto y disfrutan haciéndolo.

Poseen un buen dominio del lenguaje, tanto a nivel expresivo como comprensivo, con un vocabulario muy avanzado para su edad. Esto hace que dejen a sus pares atrás y puede generar problemas de comunicación.

Otro rasgo es su facilidad para automatizar las destrezas y procedimientos mecánicos como la lectura, escritura y cálculo.

Suelen mostrar un elevado interés hacia contenidos de aprendizaje de carácter erudito, técnico o social, dedicando esfuerzos prolongados y mantenidos en asimilarlos y profundizar en ellos y llegando a especializarse en algún tema de su interés.

Aprenden desde un nivel exploratorio y se resisten a la repetición memorística y a ser solo oyentes.

También en el plano evolutivo muestran una maduración biológica temprana en todos los niveles, gozando de gran fortaleza física y de un equilibrio metabólico superior.

Está claro que todas estas características que se presentan en los alumnos con altas capacidades van a dar lugar a diferentes necesidades educativas, las cuales deben ser identificadas previamente y abordadas para potenciar un desarrollo integral del alumno. Estas necesidades serán detalladas y tratadas en profundidad en apartados posteriores.

Problemas potenciales

Está claro que sus características de personalidad, si no son comprendidas, suelen desembocar en trastornos que repercuten en el contexto escolar.

Algunos de los problemas potenciales en los alumnos talentosos y su impacto en el contexto escolar, en referencia a lo planteado por el Ministerio de Educación de la Nación (1999), pueden ser:

Aparece un elevado descreimiento acerca de lo que se explica, relativizando todo a su propio juicio o percepción, y rechazando otros puntos de vista, lo cual lleva a que los profesores se sientan amenazados.

Pueden hacer interpretaciones extremas de la realidad, adoptando una actitud terca y obstinada, lo que obstaculiza la capacidad para trabajar en grupos.

Su aislamiento, soledad y combatividad hace que surjan conflictos con figuras de autoridad, como maestros y padres, y con pares. Asimismo genera gran dificultad para la integración grupal.

Esta dificultad para integrar grupos también tiene que ver con el rechazo que sufren por parte de sus compañeros, lo que le genera reacciones intensas.

Al tener intereses intelectuales por temas exóticos, suelen priorizar lo que saben y dejar de lado una formación integral. Esto hace que sientan un rechazo a los demás y sean intolerantes con sí mismos.

Su amplio rango de intereses desemboca en una falta de constancia para terminar las actividades y un aburrimiento permanente, provocando desorden en la clase.

Generalmente suelen adelantarse a las explicaciones del docente cuando éstas no tienen el ritmo que desean, ante lo cual el docente se siente presionado y opta por descalificarlos.

Por otra parte muestran obsesión con tareas difíciles, buscando cierto perfeccionismo. Esto atenta contra su productividad y agota a las demás personas de la clase.

Su gran capacidad de atención y concentración muchas veces dificulta los cambios dinámicos de actividades o la adaptación a situaciones nuevas, lo cual provoca conflictos con respecto a los períodos de trabajo.

Debido a sus actividades curiosas e inquisitivas, nace un cuestionamiento permanente.

Además utilizan su alta habilidad verbal y su elevado vocabulario para racionalizar y verbalizar, justificando todo de esa manera. Esto hace que suelen colocarse en lugar de víctimas y convencer a los adultos, así como dominar a los demás.

Al iniciarse tempranamente en la lectura, muestran desmotivación y actitudes de resistencia a la escuela, así como dificultades para la escritura, generando desconcierto en los docentes a la hora de planificar.

Aparecen muchos conflictos con los maestros al negarse estudiar ciertos contenidos o al cuestionar la forma de hacerlo.

También estos conflictos y enfrentamientos con los docentes se expresan a causa de un inconformismo con sus puntos de vista, ya que estos son estudiantes creativos que buscan innovar permanentemente.

El hecho de que posean un rico sentido del humor los lleva a ver como divertidas y graciosas situaciones dramáticas de los demás. Esto desencadena en agresiones verbales y burlas.

Al ser estudiantes muy activos, se muestran impacientes e inquietos, requiriendo incentivos permanentemente para no aburrirse. Frente a esta situación los docentes son sometidos a una gran demanda de actividades, y se dificultan las tareas de la clase.

Por otro lado su alta sensibilidad hace que sufran de depresión ante realidades crueles como la violencia y la pobreza, y que sean demasiado sensibles a observaciones o bromas de parte de los demás. Esto potencia aún más su aislamiento y agresividad.

Por último, son alumnos que se interesan y cuidan mucho su cuerpo, lo que desencadena muchas veces en una tendencia a somatizar los problemas, a desarrollar rituales de higiene o a ser hipocondríacos.

Un término importante a tener en cuenta es el de disincronía, el cual se refiere a una carencia de sincronización en los ritmos del desarrollo intelectual, afectivo y motor, que suele darse en estos niños. Es decir, que existe un desfase entre la esfera intelectual y las otras facetas de la personalidad.

Según Panzeri Vergara (2006) existen dos grandes tipos de disincronías: interna y social.

Dentro de la disincronía interna, se ubica aquella entre el nivel intelectual y el nivel afectivo, entre la inteligencia y la psicomotricidad, entre el lenguaje y el razonamiento.

La disincronía más notoria es aquella entre su edad intelectual y su edad cronológica o edad emocional. Si bien forma parte del desarrollo normal, se torna un problema cuando su edad emocional se separa de su edad cronológica y regresa.

Por otro lado, dentro de la disincronía social encontramos, aquella entre el niño y sus padres, entre el niño y el docente, entre el niño y sus pares, y entre el niño y la escuela.

Otro problema que no debe dejarse de lado es el síndrome de bajo rendimiento. El mismo consiste en que las verdaderas capacidades del niño son obvias, sin embargo, a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela.

Esto puede deberse a rasgos emocionales del alumno, rasgos sociocomportamentales, curriculares y discapacidades del aprendizaje.

Como podemos ver, es muy larga la lista de problemas que desencadenan sus rasgos particulares. Antes esto es preciso conocer en profundidad los perfiles de estos estudiantes para tratarlos y responder a ellos de la mejor manera y evitar que surjan este tipo de conflictos.

Capítulo 3: Necesidades educativas y estrategias de intervención

Como ya sabemos, estos alumnos presentan un gran cúmulo de necesidades, las cuales deben ser satisfechas para que sus procesos de aprendizaje no se obstaculicen. Por lo tanto debemos partir de una definición clara acerca de lo que se entiende por necesidades educativas especiales, concepto central de nuestra investigación.

El Ministerio de Educación, en su documento “La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común”, expresa que el Acuerdo Marco para la Educación Especial. M.E. y C. de 1998, define a las necesidades educativas especiales de la siguiente manera:

“Son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el Diseño Curricular”

El Ministerio de Educación de la Nación (1999) manifiesta una serie de necesidades que presentan estos alumnos, en diferentes planos:

Psicológicamente necesitan tener un sentimiento de satisfacción en la tarea, dentro de un ambiente intelectual dinámico.

Sus actividades y horarios deben ser flexibles, para que puedan acabar sus tareas cuando estén satisfechos y seguros de su trabajo. Asimismo, deben tener la oportunidad de intervenir, planificando y evaluando las actividades en conjunto con sus profesores.

Además es importante que puedan reducir la presión de factores externos que los obligan a sacar mejores notas, a trabajar a un ritmo rápido y a triunfar en todas las asignaturas.

En el aspecto social, necesitan sentir que son aceptados en su clase, que pueden confiar en sus profesores, padres y compañeros.

Deben tener la posibilidad de compartir sus ideas, preocupaciones y dudas sin recibir burlas o ser inhibidos por sus profesores.

Necesitan estar inmersos en un ambiente de respeto y comprensión para todos en la clase, el cual ayude a los estudiantes a reconocer y aceptar la existencia de diferencias individuales, las cuales enriquecen a todos los actores.

Por otro lado requieren una disciplina exigente, pero a la vez democrática y flexible, dentro de un buen clima institucional. Este buen clima debe verse en profesores que mantengan buenas relaciones sociales y de colaboración con sus colegas, padres y estudiantes.

En el plano intelectual, sus necesidades se centran en una enseñanza individualizada en las materias específicas en las que superan a los demás. Es decir que sus programas deben ser adaptados de manera que cuenten con un ritmo más rápido, asignaturas especiales o opciones alternativas.

Requieren que se les exija pensar con mayores niveles de sofisticación y se los estimule a ser creativos y tomar riesgos para poder expresar su talento.

Necesitan oportunidades de poder utilizar sus habilidades para resolver problemas, efectuar investigaciones, permitiéndoles producir trabajos diferentes a los habituales.

Deben tener acceso a recursos adicionales de información en arte y ciencia. Del mismo modo, deben tener la oportunidad de desarrollar y compartir con otros sus intereses y habilidades trabajando en equipo.

Requieren la posibilidad de aplicar sus habilidades a problemas del mundo real, pudiendo problematizar y discutir acerca de cuestiones morales y éticas.

Se les debe brindar la oportunidad para estudiar temas nuevos y de su interés.

Se les debe brindar respeto ante su afán de conocer e investigar, sus preguntas inusuales y sus ideas insólitas.

Por otra parte necesitan actuar sin la constante presión de la evaluación. También necesitan saber que se les da oportunidad y credibilidad.

Estrategias de intervención

Ante las diferentes necesidades que presentan los niños con altas capacidades, ya sean de tipo psicológico, social o intelectual, históricamente se han elaborado distintos tipos de

estrategias de intervención escolar para atenderlas. El Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina (1999) describe tres estrategias, éstas son la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento:

1. Aceleración

Es aquella basada en el avance de uno o más cursos o en la admisión temprana en el primer curso escolar, con el objetivo de enfrentar al niño a problemas de dificultad superior.

Algunas de sus ventajas radican en que es una opción rápida y económica, aumenta la motivación académica de los alumnos, otorga la posibilidad de terminar los estudios antes del tiempo estipulado y brinda la opción de realizar más de una carrera. Además los alumnos reciben experiencias educacionales apropiadas.

Si bien es el método más apoyado, se considera que no es beneficioso para los niños inmaduros emocional y socialmente, ya que implica presiones que pueden ser perjudiciales, así como también puede causar rechazo en los demás y problemas de dominio en temas o materias específicas.

Otros inconvenientes, además del desarrollo emocional y la socialización, son la imposibilidad de recibir una enseñanza individualizada adaptada a sus dotes, el hecho de no encontrar trabajo por terminar la carrera a edades muy tempranas, y el riesgo de no tener claramente definidos los intereses a la hora de optar por un campo de estudio a esas edades.

2. Agrupamiento

Esta es la estrategia que se basa en el aprendizaje por grupo de los niños que demuestran capacidades elevadas, aprendiendo juntos y a un ritmo adecuado a sus necesidades e intereses.

De esta manera, se crea una institución especial, centros o aulas para este grupo de niños, donde son atendidos por un currículo enriquecido y diferenciado.

Existen dos tipos de agrupamientos, un agrupamiento total, donde se crean escuelas especiales para superdotados; y un agrupamiento parcial, donde se impulsan clases, cursos, agrupamientos flexibles por capacidad, intereses o habilidades específicas.

Esta estrategia eleva la estimulación y la motivación de los alumnos y promueve el trabajo cooperativo entre ellos, además el ritmo de aprendizaje y el rendimiento es más elevado. Por otro lado, brinda la oportunidad de relacionarse con alumnos de las mismas características.

Sin embargo, un mal uso del aula especial puede implicar efectos negativos para la personalidad del alumno y su socialización. Además es una estrategia disgregadora la cual no es compatible con una política de integración.

Otro inconveniente es que se necesita de una preparación y formación del profesorado en esta modalidad, sumado a que requiere de costos más elevados.

3. Enriquecimiento

Por último, el enriquecimiento consiste en ajustar el currículo a las posibilidades de cada sujeto. Esto exige el trabajo conjunto del profesor y el equipo técnico interdisciplinario, así como una buena formación y disposición por parte de los profesionales.

Esta estrategia propone mantener el niño en el aula común, con el resto de compañeros, pero adaptando la enseñanza a sus necesidades e intereses. (Ministerio de Educación de la República Argentina, 1999).

Es una medida integradora que permite una enseñanza personalizada y, al mismo tiempo, es capaz de atender las necesidades educativas del alumno sin separarlo de su grupo de edad y sin sobrecargar su horario lectivo.

Estos programas de enriquecimiento llevan a una motivación académica, una socialización más normalizada, a compartir actividades grupales y lúdicas con compañeros de la misma edad. Además es una estrategia más integradora y contempla el desarrollo personal del alumno en todos sus ámbitos.

Algunos de sus inconvenientes tienen que ver con que se requieren de más recursos y por lo tanto mayores costos; los ajustes curriculares requieren del trabajo en equipo de varios profesionales, y se necesita de una buena formación específica de profesores.

Haciendo un breve análisis de las tres estrategias, podemos decir que el enriquecimiento es la opción más adecuada ya que facilita una educación heterogénea, asignando tareas diferenciadas, individuales y colectivas, con un ritmo y profundidad adecuados a cada

alumno. Esto le permite al alumno con altas capacidades seleccionar actividades de su interés y mantenerse motivado.

Por otro lado, esta estrategia promueve la integración de los alumnos con altas capacidades, lo cual destacamos como fundamental en nuestro trabajo, para alcanzar un desarrollo óptimo de estos alumnos.

Prieto Sánchez (2000) enmarca a estas estrategias de intervención dentro de lo que se denomina provisiones educativas. A éstas las define como los diferentes procedimientos, programas y recursos diseñados para atender a la diversidad del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta autora, considera que los beneficios de cualquier provisión educativa convenientemente diseñada para el alumno con altas capacidades se extienden no sólo a estos alumnos sino también a los compañeros del aula, los profesores y los padres.

Integración escolar y atención a la diversidad

Consideramos necesario dedicarle un espacio a esclarecer la cuestión de la integración e inclusión escolar, así como también a la atención a la diversidad, ya que son conceptos fundamentales a tener en cuenta con los alumnos con altas capacidades para evitar la exclusión escolar que padecen muchas veces.

Jamila Havlik, citada por Borsani y otros (2009), expresa que integrar es aceptar al niño tal cual es, y acompañarlo en sus posibilidades. Esto provoca un intercambio beneficioso para todos los niños, porque cada uno puede adquirir del otro aquello que le falta. Sin embargo, el énfasis está puesto en la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades educativas de los niños.

Otro concepto importante a tener en cuenta, y aún más amplio que el de integración, es el de inclusión. La misma implica que todos los niños de una comunidad aprendan juntos más allá de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Esto se consigue mediante una escuela que modifique su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica; es decir, se requiere de una transformación de la escuela para que acoja a todos los niños y que tengan éxito en su aprendizaje.

Respecto a la atención a la diversidad, el Ministerio de Educación, Provincia de Santa Fe (1999), considera que el discurso de la diversidad como tendencia pedagógica es una cuestión compleja y dinámica que remite a lo diverso como condición de lo humano. Al asumir la diversidad en la escuela se brinda una educación que valore las diferencias, que busque alternativas para superar desigualdades y evite la homogeneización.

La diversidad en la escuela va más allá de las diferencias detectadas entre las necesidades educativas de los alumnos, es una realidad social que se asume como valor educativo y como uno de los principales impulsores de las innovaciones en los proyectos educativos institucionales que requiere la escuela en transformación.

De este modo, no solo se considera a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, sino también a los que aprenden los contenidos curriculares adecuadamente, así como los que por sus altas capacidades requieren actividades de ampliación y profundización.

Como ya mencionamos, en ocasiones se requieren efectuar ciertas adaptaciones curriculares, con el fin de garantizar el proceso de aprendizaje en estos alumnos.

Las mismas son definidas por Daniel Gómez Manjón (1995), en su libro “Adaptaciones curriculares” como una secuencia de acciones sobre el currículo escolar, que conducen a la modificación de sus elementos básicos. Su finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible, para que aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, construyan sus aprendizajes de manera efectiva.

Según Juan Alonso (2003), en una publicación acerca la educación de los alumnos con altas capacidades, destaca que éstos deben recibir una educación especial porque aprenden de forma diferente y más rápida que otros niños y si se les niega la educación que necesitan no tendrán la oportunidad de desarrollarse de una forma óptima, que es lo que debe perseguir la educación: optimizar el desarrollo del niño para que el día de mañana como adulto pueda elegir su propia existencia.

A modo de síntesis, podemos decir que los alumnos con altas capacidades requieren un tratamiento educativo diferente. Este tratamiento debe centrarse en ofrecerles provisiones

educativas adecuadas a sus características particulares de uso y manejo de conocimientos, recursos, motivaciones, intereses, ritmo de aprendizaje.

Debemos contemplar las necesidades de un niño con altas habilidades en el aula, ya que si estos sienten que sus necesidades no son satisfechas, tienden a bajar su rendimiento e incluso fracasar en sus tareas.

Siempre debemos tener en cuenta la singularidad de cada alumno. Debemos entender que cada alumno es diferente, que cada uno presenta un ritmo propio de aprendizaje, problemas y necesidades diferentes.

Ante lo cual la idea errónea de creer que por poseer una alta capacidad intelectual, no es necesario ningún tipo de ayuda, nos limita e impide ver que estos niños presentan necesidades como cualquier otro.

Es necesario identificar y remover barreras, para poder responder a las necesidades que presentan, y así evitar la marginación, exclusión y bajo rendimiento de estos alumnos.

Capítulo 4: Marco Legal y situación argentina

Respecto a la población de alumnos con superdotación, según lo expresado en la jornada acerca de “La Realidad de los niños con Altas Capacidades” (2015), la Organización Mundial de la Salud establece que entre el 3% al 5% de la misma posee altas capacidades intelectuales, y se extiende hasta un 20% en todas las habilidades.

Se estima que sólo en Capital Federal existen unas 57.803 personas, de las cuales 12.804 son niños y adolescentes de entre 0 y 19 años.

En relación al marco legal, en la República Argentina recién a partir de 1993 con la sanción de la Ley Federal de Educación (Ley n° 24195) es contemplada por primera vez la educación de los niños con alta inteligencia.

Anteriormente a esta ley, ninguna ley educativa vigente había declarado la existencia de niños con talentos académicos ni había contemplado su atención.

Esta ley, dentro de Regímenes Especiales, en el capítulo VII artículo 33, inciso A establece que:

“Las Autoridades Educativas Oficiales organizaran o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los Establecimientos Comunes para la detección temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de los alumnos/as con capacidades o talentos especiales”.

Con este paso, se da un punto de inicio importante que acompaña un movimiento común a la mayoría de los países de Latinoamérica del final del siglo XX y comienzo el siglo XXI.

A partir de esa fecha, en diferentes provincias se han elaborado una serie de documentos sobre este tema.

La Provincia de Buenos Aires, establece en el Acuerdo Marco para la Educación especial (1998) una cláusula para alumnos con capacidades o talentos especiales que sostiene que sus disposiciones se extienden estos alumnos.

Por otra parte, el documento elaborado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1999) “El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares”, en su punto 3.5, explicita el abordaje en los alumnos con altas capacidades.

En la actual Ley de Educación Nacional, la Ley N° 26.206, sancionada en diciembre de 2006, la educación de estos alumnos no está contemplada como educación especial. Sin embargo, en el Artículo 93, Capítulo II - Disposiciones Específicas, Título VI - La Calidad de la Educación, se expresa:

“Las autoridades educativas jurisdiccionales organizarán o facilitarán el diseño de programas para la identificación, evaluación temprana, seguimiento y orientación de los/as alumnos/as con capacidades o talentos especiales y la flexibilización o ampliación del proceso de escolarización”. (Ley de educación nacional, 2006)

Si bien existe este artículo acerca de los programas de identificación y orientación, aún no se ha logrado el cumplimiento efectivo del mismo. Es de destacar el hecho de que no se mencione la formación de los profesionales de la educación, algo fundamental para la adecuada atención de este tipo de alumnos, debido al desconocimiento y prejuicios que imperan acerca del tema.

En referencia a los derechos de estos niños, la Ley de Protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes 26061, sancionada en 2005, en su artículo 15 “Derecho a la Educación” establece:

“Las niñas, niños y adolescentes con capacidades especiales tienen todos los derechos y garantías consagrados y reconocidos en esta ley, además de su condición específica. Los organismos del estado, la familia y la sociedad deben asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna”

Según lo expresado por la APAHSD (Asociación Paulista de Altas Habilidades y superdotación) (2013), en Argentina se han presentado distintos proyectos de Ley ante la

Cámara de Diputados y ninguno logró ser sancionado debido al vacío legal que existe actualmente.

Entre ellos se encuentran:

- Proyecto de Ley N° S 1021/98, "Programa de educación especial para alumnos y alumnas con capacidades excepcionales".
- Proyecto de Ley N° D 3628/03 para la creación del "Programa Federal de Atención Educativa para Alumnos/as con Altas Capacidades".
- Proyecto de Ley N° 2826/06, "Programa Nacional de Educación para Alumnos con Capacidades y/o Talentos Especiales".
- Proyecto de Ley N° 1570/12 para la creación del "Plan Nacional de ayuda y promoción para niños y jóvenes prodigio o superdotados".

A partir de lo expuesto, podemos observar que en nuestro país no hay una tendencia a atender e incluir, en la práctica, a los alumnos con altas capacidades. Asimismo no contamos con leyes que se refieran de manera específica a la atención de este alumnado, lo que fomenta el desconocimiento y la falta de interés hacia los mismos.

Esto hace que estos alumnos puedan caer en la exclusión, ya que no cuentan con políticas de protección de sus derechos y de atención a sus necesidades.

Por otra parte, en Argentina existen dos colegios privados para chicos con altas capacidades. Uno de ellos es el Norbridge, el cual tiene sedes en Capital, Pilar y Mendoza. El otro es el Instituto Gifted Children, ubicado en Salta.

Aquí podemos ver nuevamente que si bien se atiende a estos alumnos, se opta por una estrategia de agrupamiento, lo cual se contraponen a la idea de integración, la cual sostenemos firmemente, y la cual es necesaria para el desarrollo óptimo de estos niños.

Hacemos hincapié nuevamente en la necesidad de contar con políticas de atención al alumnado con altas capacidades, así como en la importancia de concientizar a la sociedad y en capacitar a los docentes que son quienes tienen un mayor contacto, para que puedan detectarlos y atender sus necesidades.

Debemos tener en cuenta que son la igualdad de oportunidades y los derechos del niño, los que nos deben guiar en las propuestas educativas, ya que la educación del niño debe

estar encaminada a desarrollar su personalidad, aptitudes y capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.

Capítulo 5: Rol del psicopedagogo en la evaluación y atención de los alumnos con altas capacidades.

Consideramos necesario dedicarle un apartado especial a uno de los temas centrales de nuestra investigación, el rol del psicopedagogo frente a los alumnos con altas capacidades.

Proponemos no desatender que se requiere de su intervención tanto en la detección, como en la atención de sus necesidades.

Según lo expresado por Prieto Sánchez (2000), entre las competencias del psicopedagogo se ubican la evaluación psicopedagógica de los alumnos excepcionales con el fin de proponer la modalidad de escolarización más apropiada para ellos, el asesoramiento a la familia, y el asesoramiento al profesorado para realizar una atención acorde a la diversidad de estos alumnos.

Evaluación

Respecto a la evaluación psicopedagógica, ésta es fundamental para el reconocimiento e identificación de las características de estos alumnos, y para luego tomar decisiones relativas a su situación escolar, familiar y social.

Según Vergara Panzeri (2006), es vital el diagnóstico pedagógico al comienzo del año escolar y revisar regularmente el progreso de cada niño a través de la observación y la producción.

El psicopedagogo debe recoger, analizar y valorar la información pertinente sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. A partir de esta evaluación se intenta identificar las necesidades educativas que poseen estos alumnos, así como las disincronías que presentan en relación al desajuste entre su desarrollo intelectual y personal.

El inicio de este proceso de evaluación suele ser la demanda de la familia y de los profesores del alumno. A partir de ella, el psicopedagogo debe recoger la información necesaria para elaborar el perfil del alumno, con sus fortalezas y debilidades.

Luego de recoger información a través de profesores, familia y otros antecedentes; en una segunda fase, se deben identificar las características específicas de la superdotación.

Para ello se recurre a distintos procedimientos, como son las pruebas estandarizadas, y escalas de observación.

Las pruebas objetivas suelen ser test de inteligencia general, test de aptitudes específicas, pruebas de rendimiento o basadas en el currículo, inventarios conductuales y actitudinales para medir la creatividad y test de personalidad.

A partir de ellos se intenta recoger información referida a la inteligencia general y específica, la inteligencia académica, el rendimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la inteligencia artística y habilidades referidas a la inteligencia corporal.

En referencia a la autora, los test de inteligencia privilegian la identificación de talentos lógico-matemáticos, los de aptitudes son imprescindibles para determinar talentos específicos. Los test de rendimiento deben combinarse con los anteriores y permiten una buena identificación de los talentos académicos.

Por otro lado, los test de personalidad e intereses son importantes para los casos de inadaptación escolar y problemas emocionales.

Por último, las pruebas de creatividad se requieren para evaluar el pensamiento divergente, la originalidad y flexibilidad de pensamiento

En síntesis, destacamos nuevamente la fundamental importancia de esta primera etapa, ya que es la que nos permite recoger la información necesaria para entender la conducta de estos alumnos y así diseñar la respuesta educativa enriquecida y apropiada a sus necesidades.

Diagnóstico diferencial

En cuanto a lo expuesto por Vergara Panzeri (2006), en la etapa de evaluación, debemos tener en cuenta el diagnóstico diferencial, especialmente con el Trastorno por Déficit de Atención y con el Síndrome de Asperger, dos patologías con las que suele confundirse y asociarse comúnmente la superdotación.

Respecto a la primera, los niños superdotados debido a su conducta intensa y gran curiosidad, pueden ser activos y simular un TDAH. Ambos comparten un desarrollo precoz a nivel motor, interés por temas concretos, dificultad para mantener la atención en las clases, y un déficit a la hora de relacionarse con sus pares.

Realizar un diagnóstico diferencial es difícil debido a que se comparten muchas características, ante lo cual es fundamental ser cuidadosos, conscientes y responsables a la hora de hacer uno u otro diagnóstico.

En relación al Síndrome de Asperger, este se define como una forma de autismo, con problemas en las áreas de interacción social, comunicación y flexibilidad mental.

Con esta patología, si bien se comparten algunas características, podemos ver que si bien los niños superdotados manifiestan cierto rechazo con sus iguales, se relacionan bien con los adultos, lo cual no logra un niño con Asperger.

Por otro lado, podemos observar que hay niños superdotados con conductas sociales inapropiadas, pero si sus necesidades son canalizadas adecuadamente, estas disminuyen.

Respecto a la comunicación no verbal y a las habilidades lingüísticas, no se dan los mismos indicadores que en el síndrome de Asperger.

Por lo tanto, luego de un análisis se pueden ver ciertas diferencias. De todos modos puede suceder que se den paralelamente el Síndrome de Asperger y la superdotación, donde el diagnóstico se torna complejo.

Asesoramiento curricular para los superdotados

Siguiendo a Prieto Sánchez (2000), el asesoramiento del psicopedagogo, tras la evaluación debe contemplar algunas orientaciones para la intervención curricular; como determinar que ajustes pueden servir para atender al alumno y a su grupo, ver si es necesaria la intervención en áreas curriculares concretas, qué aspectos quedan sin atender luego de hacer ajustes.

También debe determinar cuáles son las posibilidades reales del centro y de los profesores que van a atender a esos alumnos, así como observar que posibilidades hay, fuera del contexto escolar, para ayudar a compensar las carencias para atender a los superdotados en el aula.

A partir de allí, el psicopedagogo debe proponer posibles alternativas y programas de enriquecimiento que incluyan nuevos objetivos y contenidos curriculares, estilos de aprendizaje de los alumnos, y diferentes propuestas de trabajo en grupo.

Las alternativas también deben incluir una evaluación amplia y precisa que permita conocer el conocimiento base y los temas de interés, lo que saben y opinan todas las personas implicadas en el aprendizaje del alumno, que interacciones se producen en el aula, y cómo influye la organización y el contexto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Por último debe determinarse de qué manera se va a concretar la provisión educativa, los ajustes y modificaciones apropiadas.

Orientaciones a la familia

Prieto Sánchez (2000) establece una serie de recursos que pueden utilizar los padres de niños con altas capacidades.

La familia puede y debe desarrollar el potencial del niño, así como debe darle tiempo suficiente para que sea niño.

Los padres, para favorecer el crecimiento intelectual y emocional de un niño superdotado, deben favorecer la interacción con otros niños superdotados. Esto hace que los niños puedan enseñar y aprender de otros. Además hace que se sientan estimulados, y puedan compartir ideas en un clima de aceptación.

Por otra parte, es importante que los padres compartan con sus hijos las actividades favoritas, para que puedan sentir dedicación hacia las cosas que les interesan.

Otro punto relevante es la adaptación familiar, ya que todo niño superdotado debe tener la oportunidad de convivir pacíficamente con los miembros de su familia. Los padres pueden ayudar al niño a interactuar y compartir con sus hermanos sus conocimientos y talentos.

Es necesario que padres y profesores trabajen conjuntamente para lograr un óptimo desarrollo del potencial del niño con altas capacidades.

A partir de lo expuesto, podemos afirmar que es de suma importancia la intervención de un profesional en psicopedagogía, tanto para la identificación y evaluación de los alumnos con altas capacidades, como para dar la respuesta educativa necesaria según sus necesidades.

Además resulta de interés su intervención para el asesoramiento a familiares y docentes que trabajen con el niño.

En este punto su importancia radica en que las familias generalmente no saben cómo actuar frente a sus hijos con altas capacidades, o qué modalidad educativa es la más adecuada para los mismos. Por esta razón, un profesional en psicopedagogía es quien puede brindarles respuestas a algunos de sus interrogantes y asesorarlos en cuanto a su educación, según las necesidades detectadas en cada caso.

Por otra parte, los docentes también requieren del asesoramiento psicopedagógico, ya que la mayoría de las veces carecen de formación especializada en la temática o desconocen la misma y suelen desatender las necesidades de estos alumnos. Ante esto, el psicopedagogo puede intervenir brindando información y realizando las adaptaciones curriculares necesarias, evitando que se caiga en el error de creer que el niño superdotado carece de necesidades educativas.

SEGUNDA PARTE: ABORDAJE METODOLÓGICO

En esta segunda parte, se entrevista a una muestra de docentes de nivel primario, psicopedagogos y padres de niños con altas capacidades, a fin de ampliar la información recopilada y conocer distintas experiencias y opiniones.

Creemos relevante conocer que formación tienen estos profesionales en la temática, que sugerencias nos aportan, así como también saber si han tenido la experiencia de trabajar con alumnos con altas capacidades y como fue la misma.

Respecto a los padres, y teniendo en cuenta que son un pilar fundamental en el desarrollo de estos niños, necesitamos conocer cómo viven esta problemática de cerca, que hacen frente a la misma y que sugerencias pueden brindarle a otros padres que atraviesan la misma situación.

Para una información más detallada, las entrevistas realizadas se anexan al final de nuestro trabajo.

Capítulo 6: Análisis e interpretación del material relevado

Entrevistas a psicopedagogos

De las entrevistas realizadas a las diferentes psicopedagogas, podemos observar que todas caracterizan a estos niños como aquellos que poseen capacidades superiores a lo esperado para su edad, en una o varias áreas. Algunas entrevistadas centran su definición en el concepto de coeficiente intelectual, mientras otras consideran no solo la superioridad en el área cognitiva, sino en varios dominios, como las artes el deporte, lo emocional y lo social.

Según lo expresa Mariana, estos alumnos poseen necesidades educativas especiales, por lo que requieren de un curriculum enriquecido.

En respuesta a la pregunta acerca de si alguna vez trabajaron con pacientes de estas características, podemos decir que solo una de las psicopedagogas entrevistadas tuvo esta experiencia, quien menciona que trabajo con ellos y que además tuvo alumnos universitarios con este perfil. Lo define como una experiencia enriquecedora tanto para el alumno como para el profesional, dado que es un permanente desafío, el cual requiere de mucho acompañamiento a docentes y familia.

Además menciona un caso de un alumno universitario que no vivió esta experiencia de manera satisfactoria, ya que se lo adelantó de grado en el nivel primario y esto hizo que no logre integrarse a los grupos de trabajo. Esto se debe a que si bien tenía el mismo nivel cognitivo que sus compañeros, era inmaduro respecto a lo socioemocional.

Estas profesionales también concuerdan en que los docentes reciben formación general sobre necesidades educativas especiales, pero que reciben poca o nula formación específica sobre la problemática en cuestión. Según lo comentado por Mercedes C. y Viviana S., los mismos tienen mayor preparación y se le da más prioridad a la atención de dificultades de aprendizaje de niños que no alcanzan la media, pero no de aquellos que la superan, como es el caso de los niños superdotados.

Por otra parte, otorgan fundamental importancia al hecho de atender las necesidades de estos alumnos en el éxito o fracaso escolar, ya que si no se atienden las mismas, se deriva

en fracaso escolar, un problema que mencionamos reiteradas veces a lo largo de nuestro trabajo.

En cuanto a la intervención del psicopedagogo, consideran que el mismo debe realizar un buen diagnóstico psicopedagógico desde lo clínico, brindar a los docentes sugerencias de cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales; tratar de identificar las capacidades, características e intereses del niño, brindar acompañamiento a padres; derivar al lugar más idóneo para su atención, etc. También destacan la importancia de trabajar en conjunto con el equipo que aborde al niño, resaltando lo enriquecedor que es el trabajo interdisciplinario.

Por último, respecto a las sugerencias a docentes, destacan que es importante que los mismos reciban asesoramiento, que no presionen a los alumnos a ser los mejores, que promuevan aprendizajes en áreas de su interés, que deriven a otros profesionales en caso de ser necesario, que acompañen al equipo que atiende al niño, que sostengan a las familias para que colaboren en el proceso, entre otras. Como destaca Viviana, estos niños requieren acompañamiento de los tres pilares fundamentales en el desarrollo adecuado de un niño: familia, escuela y profesionales.

Entrevistas a docentes de nivel primario

Haciendo un análisis de las entrevistas realizadas a docentes de educación primaria, podemos observar que dos de ellas trabajaron con niños con altas capacidades, lo cual destacan como un desafío y una experiencia enriquecedora.

En cuanto a la formación recibida por las mismas, éstas expresan que recibieron escasa o nula información sobre el tema, sin embargo consideran importante informarse y conocer las características de estos alumnos. Asimismo destacan que no se sienten preparadas y que deberían informarse mejor.

Este es un punto relevante, ya que sostenemos que debe brindarse la información necesaria para el abordaje de estos alumnos; de otra manera, se desconoce las necesidades que presentan y se desatienden la misma por el hecho de creer que son alumnos que no necesitan atención especializada.

Por otra parte, todas las docentes concuerdan en que estos alumnos poseen necesidades educativas especiales, ante lo cual es necesario brindarles atención especializada a las mismas, y ofrecerle adaptaciones curriculares adecuadas a su nivel de aprendizaje.

Una de las docentes entrevistadas considera que la estrategia principal frente a estos alumnos es el trato igualitario respecto al resto del grupo clase. Por otro lado se debe incentivarlo, estimularlo, al igual que cada uno de sus compañeros.

Todas ellas concuerdan en la importancia que posee la intervención de un psicopedagogo, adjudicándole el rol de guía del docente, ya que puede brindarle estrategias didácticas y asesoramiento.

Entrevistas a padres

Luego de un análisis de la entrevista realizada a Virginia, mamá de un niño con altas capacidades pudimos ver la problemática en cuestión desde otro punto de vista, la familia.

Según lo expresado por la misma, el proceso de descubrimiento comenzó en el maternal, ya que el niño tenía comportamientos que no eran los correspondientes para su edad, sino que eran propios de edades posteriores.

Si bien los primeros comportamientos se dejaron pasar por desconocimiento, en jardín de infantes y luego en la escuela primaria, continuaron apareciendo actitudes poco habituales.

El niño fue convirtiéndose en blanco de burlas, comenzó a aburrirse y a estar triste. Esto llevó a los padres a recurrir a una psicopedagoga, en primera instancia, y luego a otros profesionales que confirmaron que el niño poseía superdotación, y que era necesario avanzar en la escuela.

Esta situación es planteada como un desafío para la mamá del niño. Considera que todos los días aparecen nuevos retos que arrastran no solo a ellos sino a toda la familia, la cual debe adaptarse y acompañarlos.

Virginia considera que su hijo presenta necesidades educativas y socioemocionales, como la necesidad constante de investigar, de recibir contención, de hacer amigos de su edad, de no ser minimizados por los demás, de recibir atención especializada.

Por otra parte, destaca necesario y de urgencia la presencia de un psicopedagogo que acompañe el proceso de aprendizaje de su hijo dentro del ámbito escolar, ya que solo hay pocos profesionales en este ámbito, los cuales se encargan de la atención de niños con dificultades.

Por último, la madre entrevistada sugiere a otros padres hacer consultas con profesionales como base, y, por otro lado, brindarle lo que necesitan y presentarles constantes desafíos.

Reflexión sobre las entrevistas realizadas

A partir del análisis de las diferentes entrevistas realizadas a docentes, psicopedagogas y padres, podemos decir que sus aportes fueron de gran relevancia. Esto se debe a que los mismos nos sirvieron como complemento al material bibliográfico recopilado, ampliando nuestra visión y viendo la problemática desde diferentes puntos de vista.

La mayoría de las veces las opiniones fueron compartidas por los entrevistados. La mayor diferencia se situó en el hecho de haber trabajado o no con niños de estas características, en el caso de docentes y psicopedagogos.

Es llamativo ver que todos los profesionales concuerdan con la falta de formación e información sobre las características de estos niños. Ante esto recomiendan capacitarse de manera continua, buscar ayuda, y ampliar sus conocimientos.

Otro punto en común entre todos los entrevistados es la importancia del psicopedagogo, ya sea en la detección, el asesoramiento a docentes, o el acompañamiento a los alumnos con altas capacidades.

Si bien la presencia de un niño con altas capacidades es un desafío para todos, no es el mismo para los profesionales que para la familia; ya que mientras los primeros deben dedicarse a especializarse y encontrar estrategias didácticas adecuadas para su abordaje; la familia debe sobrellevar episodios de burlas y maltratos hacia su hijo, brindar contención emocional y adaptarse a muchas situaciones que no son las esperadas.

CONCLUSIONES FINALES

Luego de realizar un relevamiento bibliográfico desde diferentes fuentes documentales y de entrevistar a diferentes profesionales pudimos extraer una serie de conclusiones de nuestro trabajo.

En primer lugar podemos ver cómo ha evolucionado el concepto de superdotación en función del tiempo; ya que el mismo dejó de centrarse solo en el alto rendimiento académico y coeficiente intelectual, para pasar a incluir otras áreas como la creatividad, la motivación, el contexto y la inteligencia práctica.

En la actualidad, al hablar de altas capacidades hacemos referencia a una gran variedad de habilidades que se ponen en juego en la vida del sujeto.

Asimismo, llegamos a la conclusión de que no existe un fuerte sustento teórico sobre el tema, ya que no contamos con una teoría ampliamente aceptada, sino diferentes supuestos con fundamentos igual de importantes.

Por otra parte pudimos observar las características que presentan estos alumnos, las cuales son muy variadas y se expresan en los dominios intelectual, social y emocional. Asimismo, vemos como estos rasgos de personalidad pueden desembocar en trastornos que repercuten en el contexto escolar, si no son comprendidos y atendidos a tiempo.

Por esta razón destacamos la gran importancia que tiene informarse y conocer el perfil de estos alumnos, para estar así preparados para detectarlos y atenderlos de la manera adecuada, sin que surjan conflictos.

Otro punto central al que nos dedicamos a investigar en nuestro trabajo es el de las necesidades educativas que presentan. En este aspecto, y luego de todo lo expuesto, podemos afirmar que estos alumnos presentan una gran cantidad de necesidades, tanto psicológicas, como sociales e intelectuales.

Con esto intentamos erradicar la creencia errónea que se tiene; aquella que sostiene que estos niños, al poseer un gran nivel intelectual, no requieren de ningún tipo de atención especializada. Muy por el contrario, necesitan de una atención que contemple sus necesidades, para poder alcanzar un desarrollo óptimo en todos sus aspectos.

Respecto a la intervención, y luego de analizar las diferentes estrategias que existen, consideramos que lo más adecuado es el enriquecimiento curricular, ya que si bien debemos ofrecerles actividades acordes al nivel intelectual del niño, no podemos dejar de lado el desarrollo socioemocional del mismo, y debemos integrarlo a niños de su edad.

De lo contrario, potenciamos solo el área intelectual, pero podemos acarrearle algunos problemas en otras áreas. Por eso recalcamos la importancia de realizar adaptaciones curriculares y de presentarles desafíos en el aula, pero sin aislarlo del resto del grupo, sino integrándolo cada vez más al mismo.

En este aspecto, adquiere fundamental importancia la figura del psicopedagogo, el cual cumple un rol importante tanto en la detección y evaluación, como en la atención de las necesidades de estos niños.

Como psicopedagogos, debemos recoger información sobre el alumno para elaborar su perfil, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades. Este es el punto de partida para diseñar la respuesta educativa enriquecida y apropiada a sus necesidades.

Además debemos asesorar a los docentes sobre el abordaje de estos alumnos, ya que muchas veces carecen de formación especializada en el tema y suelen desatender las necesidades de los mismos. En este aspecto, debemos proponer estrategias, alternativas, y contenidos para trabajar con estos niños.

Otro punto que no podemos dejar de lado como profesionales es el asesoramiento a las familias. En este caso, las familias deben enfrentarse a situaciones difíciles y muchas veces no saben cómo actuar o que elegir para sus hijos. Por esta razón, el psicopedagogo puede intervenir brindando respuestas a algunos interrogantes que se presentan y asesorarlos en cuanto a su educación, según las necesidades que pudo detectar.

Por otra parte, y ya situándonos dentro del marco legal, llegamos a la conclusión que en nuestro país no existen leyes que se refieran de manera específica a la atención de estos alumnos, lo aumenta el riesgo de que estos niños caigan en la exclusión por no contar con políticas de protección de sus derechos.

Por esta razón hacemos hincapié en la necesidad de contar con políticas de atención al alumnado con altas capacidades, así como en la importancia de concientizar a la sociedad y a los profesionales que trabajan con estos niños.

Del mismo modo, consideramos sumamente necesario el trabajo en conjunto entre padres, profesionales y docentes; a fin de evitar problemas que pueden padecer estos niños, como son el bajo rendimiento, la frustración o el fracaso escolar.

Debemos reconocer los derechos que poseen estos niños, así como la igualdad de oportunidad que merecen.

Estos niños merecen una educación al igual que cualquier niño, una educación que respete sus derechos, que estimule su deseo de aprender, que los integre con sus características, que atienda sus necesidades, que potencia el desarrollo en todos sus aspectos, y por sobre todo, que no desatienda su condición de niño.

Bibliografía

Formato papel:

- Barrera Dabrio, A., Durán Delgado, R., González Japón, J., Reina Reina, C.L. *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación.
- Borsani, María Jose y otros (2009). *Necesidades especiales: ¿cuándo es posible la integración*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Gonzalez Manjón, Daniel (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Heward, William L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Quinta edición. Madrid. Editorial Prentice Hall.
- Ministerio de Cultura y Educación (1999). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales, orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares*. República Argentina.
- Ministerio de Cultura y Educación. *La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común*.
- Panzeri Vergara, Mariela (2006). *El Universo de los Superdotados, Talentosos y Creativos*. Buenos Aires. Editorial Nueva Librería.
- Prieto Sánchez, Ma. Dolores y Castejón Costa, Juan Luis (2000). *Los Superdotados: Esos alumnos excepcionales*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Valadez Sierra M., Betancourt Morejón J, Zavala Berbena M (2012). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. 2da Edición*. México. Editorial Manual Moderno.

Formato digital:

- Alonso, Juan A. (2003) Educación de los alumnos con sobredotación intelectual. Centro “Huerta del Rey”. España. Extraído el 13 de junio de 2014 desde:

<http://actef.es/juanaalonso.pdf>

- APAHSD, Asociación Paulista de Altas Habilidades y Superdotación (2013). “La Problemática”
- Congreso Internacional de Psicopedagogía. Panel: “La intervención psicopedagógica y la respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Los niños con altas capacidades y los Cross Grading. Una respuesta a sus necesidades educativas especiales”. Universidad Católica Argentina. Extraído el 27 de octubre de 2015 desde:
http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Niños_con_altas_capacidades_y_los_cross_grading_grading.Una_.pdf
- Ley de Educación Nacional. Extraído el 27 de octubre de 2015 desde :
http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes 26601. Extraído el 22 de febrero de 2016 desde:
<http://www.infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>
- Ministerio de Cultura y Educación (1998). “Acuerdo Marco para la Educación Especial”. Extraído el 22 de febrero de 2016, desde:
<http://www.me.gov.ar/consejo/documentos/a-19.pdf>

Material audiovisual:

- Videos acerca de la Jornada “La Realidad de los niños con altas capacidades”, realizada el 4 y 5 de mayo, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ANEXOS

Entrevistas a psicopedagogos

Entrevista n° 1

Psicopedagoga: Natalia Leoni

1- ¿Cómo definiría a un niño superdotado?

Un niño superdotado es aquel que tiene capacidades que están por encima de lo esperado para su edad cronológica en relación a los percentiles internacionales que establecen el COEFICIENTE INTELECTUAL.

2- ¿Ha trabajado alguna vez con pacientes de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue su experiencia?

NO

3- ¿Considera que los docentes están capacitados para atender las necesidades educativas que presentan estos alumnos?

En general los docentes no están capacitados para atender a los niños con necesidades educativas especiales, ya sea de alta o baja capacidad. Lo que muchas veces ocurre es que una vez que llega el niño con una capacidad que requiere un tratamiento especial, diferente al “normal” suele acercarse a trabajar y capacitarse con el equipo que aborda a este niño. Lamentablemente los profesorados forman homogeneizando a los alumnos y no capacitan a los docentes para atender necesidades educativas especiales.

4- ¿Qué importancia le otorga al hecho de atender esas necesidades en el éxito o fracaso escolar?

Es fundamental, si no se atiende a aquellas capacidades que el niño manifiesta tener, se derivarán en fracaso escolar, ejemplo de ello es que estos niños muchas veces empiezan a resultar molestos, conversan, se aburren y esto deriva en problemas de conducta, que podrían haberse evitado si la maestra hubiera atendido a sus NEE.

5- ¿De qué manera puede intervenir usted, en el ámbito escolar, para favorecer un desarrollo óptimo de sus capacidades?

Trabajando en conjunto con el equipo que lo aborde, descubrir sus potencialidades, cómo éstas pueden favorecer al grupo y capacitándome.

6- ¿Qué sugerencias le daría a un docente que posee este tipo de alumnos en su clase?

Que se asesore, no se aíse, que hable con la familia, los profesionales que lo tratan, que les pida material para leer, y sobre todo que lo siga viendo como un niño, que más allá de sus NEE también necesita jugar, pintar, recibir cariño, intercambiar con sus pares, etc.

Entrevista n° 2

Psicopedagoga: Mariana Aramburu

1- ¿Cómo definiría a un niño superdotado?

Son llamados talentosos, brillantes, excepcionales. Generalmente su inteligencia es superior a la normal y tienen una capacidad superior en determinadas áreas del saber, el arte o el deporte. Los definiría como alumnos con necesidades educativas especiales, ya que necesitan de contenidos, actividades, recursos y ayudas que no están pensadas para niños de su grado y de su edad cronológica. Necesitan de un curriculum enriquecido.

2- ¿Ha trabajado alguna vez con pacientes de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue su experiencia?

No, no trabajé.

3- ¿Considera que los docentes están capacitados para atender las necesidades educativas que presentan estos alumnos?

La capacitación del docente debe ser continua. La formación inicial actual del profesorado brinda información sobre necesidades educativas especiales, pero la misma es incompleta. Existen cursos sobre la temática que todo docente o profesional que esté interesado puede asistir para ampliar el conocimiento sobre la temática. Hay material teórico para estudiar. La experiencia es importante, es un saber práctico, que sirve como guía, pero cada alumno es único y no siempre se pueden repetir actividades, recursos, materiales, etcétera. Siempre es importante capacitarse y buscar ayuda de directores, pares o profesionales que enriquezcan la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

4- ¿Qué importancia le otorga al hecho de atender esas necesidades en el éxito o fracaso escolar?

Le otorgo mucha importancia. Toda situación escolar exitosa o no debe ser acompañada por adultos responsables que les ayude a los niños a procesar esas experiencias.

5- ¿De qué manera puede intervenir usted, en el ámbito escolar, para favorecer un desarrollo óptimo de sus capacidades?

Puedo intervenir en la escuela por ejemplo dando sugerencias generales de cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Se puede ayudar al docente para que juntos podamos conocer a “ese” alumno en particular. Tratando de identificar sus capacidades especiales, sus características particulares, su ritmo de aprendizaje, su modo de aprender, sus intereses, etc.

6- ¿Qué sugerencias le daría a un docente que posee este tipo de alumnos en su clase?

Sugerencias para el docente:

- Realizar una planificación anual y diaria adaptada a las necesidades educativas especiales del alumno. Realizar evaluaciones acorde a los objetivos y contenidos propuesto para ese alumno en particular.
- Flexibilizar el horario escolar.
- Diversificar las actividades, los recursos, los materiales para este alumno y para el grupo clase en general.
- Reducir presiones externas que le exigen al alumno “ser el mejor en todo”.
- Compartir sus ideas, intereses, dudas, etc. Sin que sus compañeros se burlen.
- Trabajar en formación ética y ciudadana y de forma transversal en todas las áreas el respeto y el valor de la diversidad.
- Promover diferentes modalidades de agrupamiento: individual, parejas, pequeños grupos, grupal, así socializan los conocimientos y los alumnos más talentosos pueden ser guía de los que tienen otras necesidades educativas especiales.
- Darle la oportunidad que enriquezca sus conocimientos en materias o conocimientos específicos que supera a los demás compañeros.
- Promover trabajos diferentes.
- Estimular la creatividad.

Entrevista n° 3

Psicopedagoga: Mercedes Cobián

1- ¿Cómo definiría a un niño superdotado?

Es un niño con inteligencia muy superior al término medio, lo que le permite desarrollar capacidades y aptitudes muy superiores al resto, a la vez que adquirir habilidades en períodos evolutivos marcadamente más tempranos que lo esperado para el término medio. En general poseen un procesamiento de la información mucho más rápido y más completo y complejo que el término medio, a la vez que mejores capacidades funcionales en general (generalmente observables en funciones superiores como la atención, la memoria, la flexibilidad cognitiva, etc).

2- ¿Ha trabajado alguna vez con pacientes de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue su experiencia?

No he trabajado nunca con niños superdotados en la práctica clínica.

3- ¿Considera que los docentes están capacitados para atender las necesidades educativas que presentan estos alumnos?

No. Lamentablemente en los programas de formación de los docentes no se incluyen materias que los preparen para atender necesidades especiales ni observar diferencias. Están formados para dar respuesta al niño encuadrado dentro de la gran franja de la "normalidad" (el comillado es adrede). Aquellos docentes que se forman especialmente para atender necesidades especiales en su aula, en general lo hacen en relación con dificultades de aprendizaje que se producen por defecto y no por exceso... quiero decir, que se forman en la atención de dificultades de aprendizaje o distorsiones de aprendizaje en niños que no alcanzan la media y no en niños que la superan.

Esto se debe, en general, a que la oferta educativa es mayor en este sentido, a que la cantidad de niños que no llegan a la media son considerablemente más que los

superdotados, a que se supone que el niño superdotado no tiene problemas sino que no necesita atención precisa del docente (cosa con la que no estoy de acuerdo), etc.

4- ¿Qué importancia le otorga al hecho de atender esas necesidades en el éxito o fracaso escolar?

Una importancia altísima. Como mencioné anteriormente, creo que es un error pensar que no necesitan ayuda. Al contrario, necesitan doble apoyo. Por un lado, para poder canalizar sus capacidades y desarrollarlas; y por otro, para lograr adaptarse a las oportunidades sociales, afectivas y recreativas de los niños de su edad.

Considero que debe atenderse a sus necesidades, que no son sólo de contenido sino de forma y método, para que no fracasen.

5- ¿De qué manera puede intervenir usted, en el ámbito escolar, para favorecer un desarrollo óptimo de sus capacidades?

Si la pregunta se refiere a mí como psicopedagoga escolar, considero que la intervención puede darse con el niño para que pueda adaptar sus necesidades y aceptar las del resto del grupo; con el docente para pensar y repensar estrategias de trabajo áulico y extra áulico; con el grupo de pares para ayudarlos a sostener una interrelación sana; con los padres del niño, para lograr su acompañamiento.

6 - ¿Qué sugerencias le daría a un docente que posee este tipo de alumnos en su clase?

Que se informe, busque ayuda, piense y repiense estrategias. Que no crea que puede todo y lo puede solo. Que tenga siempre a mano estrategias para limitar conductas emergentes, para utilizar satisfactoriamente sus tiempos, para sostener su lugar de autoridad frente al niño y al grupo (aunque no sea el lugar del saber en relación al contenido, es el lugar del saber en relación al método y a los objetivos). Le diría que el cerebro sólo aprende con desafíos, y que éste lo es para ambos.

Entrevista n° 4

Psicopedagoga: Viviana Salamone

1- ¿Cómo definiría a un niño superdotado?

En mi opinión un niño superdotado es el que tiene capacidades cognitivas e intelectuales que supera el perfil neurocognitivo de cualquier niño de su misma edad cronológica pero también en lo emocional, social, adaptativo, y por supuesto madurativo.

2- ¿Ha trabajado alguna vez con pacientes de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue su experiencia?

Si, he trabajado con ellos e inclusive tuve alumnos universitarios con este perfil neurocognitivo. La experiencia es enriquecedora tanto para ellos como para el profesional que interviene en su abordaje, dado que es un permanente desafío en estrategias, procesos, recursos, desde el inicio con un muy buen diagnóstico psicopedagógico realizado previamente. Requiere de mucho acompañamiento a la familia y a sus docentes, además de un abordaje interdisciplinario para cubrir todas las áreas.

Recuerdo un caso de un alumno universitario que no recuerda con satisfacción su experiencia, dado que, en aquella época, se lo pasó de grado, adelantándolo en el nivel primario y él recuerda que no logró incorporarse a los grupos de trabajo escolares porque tal vez no estaba en el mismo nivel de desarrollo que sus compañeros, si en lo intelectual y cognitivo los superaba, no así en lo emocional y social. Ahora hay instituciones que se dedican a los niños genios o superdotado. Además de múltiples recursos estimulantes.

3- ¿Considera que los docentes están capacitados para atender las necesidades educativas que presentan estos alumnos?

En general, la formación docente actual tiende a formarlos en la atención de las NEE, dado que la Ley Nacional de Educación de nuestro país (Ley 26.206), contempla la Integración Escolar. De todos modos aún les falta formación en ese aspecto. Muchas veces depende más del deseo personal del docente comprometido con estos alumnos que buscan capacitaciones y actualizaciones, que de las instituciones donde trabajan.

4- ¿Qué importancia le otorga al hecho de atender esas necesidades en el éxito o fracaso escolar?

Es prioritario la atención de estos niños desde las NEE, a fin de lograr el éxito escolar. Creo en este aspecto que, están más atendidas las necesidades de niños con perfiles neurocognitivos por debajo de la media que los que están por arriba de las mismas.

Inclusive a nivel de atención social y cobertura médica. Además de que hay más reconocimiento y conocimiento por parte de la sociedad en cuanto a grupos de padres de autoayuda, por ejemplo, caso de niños con autismo, dislexia, retardo mental, y los distintos síndromes

5- ¿De qué manera puede intervenir usted, en el ámbito escolar, para favorecer un desarrollo óptimo de sus capacidades?

Como psicopedagoga puedo intervenir con un buen diagnóstico psicopedagógico desde lo clínico o acompañando al docente si trabajo dentro de la escuela, orientando al docente y a los padres para una correcta atención y derivación al lugar más idóneo para su atención.

6- ¿Qué sugerencias le daría a un docente que posee este tipo de alumnos en su clase?

Si lo pesquiza, que no lo demore en su adecuada atención, el docente tiene recursos para ello, que lo derive a los profesionales de la educación y salud adecuados, por supuesto al psicopedagogo, que se informe para acompañar al equipo que va a atender a este niño, que lo sienta como un desafío de desarrollo personal y profesional. Que sostenga también a la familia para que colabore en el proceso. Todo niño con necesidades educativas diferentes por más o menos, requiere acompañamiento de los tres pilares fundamentales en el desarrollo adecuado de un niño: FAMILIA - ESCUELA y PROFESIONALES. Sólo así se le va a garantizar a este niño el mejor desarrollo al que pueda llegar.-

Entrevistas a docentes

Entrevista n° 5

1- ¿A quién considera un niño superdotado?

Considero que un niño es superdotado cuando sus conocimientos previos son muy buenos, relaciona aprendizajes en todas las áreas, se anticipa con sus respuestas a las preguntas que puede hacer la docente, está siempre muy atento y trabaja en forma independiente.

2- ¿Ha trabajado alguna vez con pacientes de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue su experiencia?

Sí, trabajé una vez con un alumno con estas características. Fue una experiencia muy buena, enriquecedora y sorprendente.

3- ¿Ha recibido en su formación académica información acerca de estos alumnos?

En mi formación docente no recibí información acerca de estos alumnos.

4- ¿Cree importante, como docente, informarse y conocer acerca de las características de estos niños?

Sí, considero importante informarme y conocer características de estos niños.

5- ¿Cree que estos niños presentan necesidades educativas especiales?

Sí, creo que estos niños presentan necesidades educativas especiales. Ofrecerle adaptaciones curriculares de acuerdo a su nivel de aprendizajes (superior al resto de sus compañeros)

6- ¿Se siente preparado para atender sus necesidades educativas?

No me siento preparada para atender sus necesidades educativas. Debería informarme para poder hacerlo

¿Cree que estos niños presentan necesidades educativas especiales? ¿Cuáles?

7- ¿Qué estrategias cree que debería implementar frente a un alumno de altas capacidades dentro del aula?

8- ¿Le parece importante la intervención de un psicopedagogo frente a las necesidades que pueden presentar? ¿Por qué?

Me parece importante la intervención de un psicopedagogo frente a las necesidades que puede presentar un alumno con altas capacidades dentro del aula, porque me indicaría las estrategias que debería implementar con él.

Entrevista n° 6

1- ¿A quién considera un niño superdotado?

Considero que un niño es superdotado cuando su nivel intelectual supera las expectativas, sus conocimientos previos son muy buenos, relaciona los conocimientos aprendidos interáreas, anticipa reflexiones y permanentemente demanda más información.

2- Ha trabajado alguna vez con algún alumno de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue esa experiencia?

No, nunca trabajé con niños con estas características.

3- ¿Ha recibido en su formación académica información acerca de estos alumnos?

No, no recuerdo haber recibido en mi formación académica información acerca de estos alumnos.

4- ¿Cree importante, como docente, informarse y conocer acerca de las características de estos niños?

Sí, por supuesto que creo necesario e importante informarse y conocer acerca de las características de estos niños.

5- ¿Cree que estos niños presentan necesidades educativas especiales? ¿Cuáles?

Sí creo que presentan necesidades educativas especiales, ofrecerle adaptaciones curriculares de acuerdo a su nivel de aprendizaje, el cual se encuentra en un nivel superior que el resto de los alumnos.

6- ¿Se siente preparado para atender sus necesidades educativas?

No sé si me siento preparada, creo que sería un desafío importante pero no imposible.

7- ¿Qué estrategias cree que debería implementar frente a un alumno de altas capacidades dentro del aula?

8- ¿Le parece importante la intervención de un psicopedagogo frente a las necesidades que pueden presentar? ¿Por qué?

Creo importante la intervención de un psicopedagogo frente a las necesidades que pueden presentar estos alumnos ya que considero que me podrían ayudar a la hora de implementar estrategias de abordaje con los mismos.

Entrevista n° 7

1- ¿A quién considera un niño superdotado?

Un niño es superdotado no sólo cuando sus procesos cognitivos alcanzan un nivel superior a lo esperado para su edad (considerando que los índices/parámetros valorativos van cambiando con el tiempo), sino también cuando el nivel de percepción del mundo, su sensibilidad, las preguntas que se hace respecto de todo lo que existe, sus búsquedas de respuestas e intereses superan (y/o varían) en relación a la media establecida.

2- Ha trabajado alguna vez con algún alumno de estas características? Si su respuesta fue positiva, ¿Cómo fue esa experiencia?

Sí. Fue todo un desafío, yo diría una experiencia extraordinaria que implica/supone esfuerzos diarios, constantes para que el alumno/la alumna puedan ver algunas de sus expectativas satisfechas.

3- ¿Ha recibido en su formación académica información acerca de estos alumnos?

En mi formación académica he recibido escasa información en referencia al tema. Me informé por mis propios medios.

4- ¿Cree importante, como docente, informarse y conocer acerca de las características de estos niños?

Un docente debe conocer las características de todos los perfiles de alumnos, inclusive de estos niños.

5- ¿Cree que estos niños presentan necesidades educativas especiales? ¿Cuáles?

De igual manera que aquellos niños que tienen muchas dificultades, estos chicos deben (y tienen derecho) recibir atención especial debido a que presentan necesidades educativas especiales. Algunas de esas necesidades:

- Tener la posibilidad de desarrollar proyectos personales.
- Socializar con sus otros compañeros experiencias, sentimientos, inquietudes (son niños que muchas veces son solitarios).

- Ampliar su campo de conocimiento en las áreas de su interés (desde lo artístico hasta lo científico).
- Otros.

6- ¿Se siente preparado para atender sus necesidades educativas?

Como dije anteriormente, la formación recibida no fue suficiente por lo que se apela a la investigación, la experiencia y la consulta con especialistas. Luego de eso, me siento medianamente preparada.

7- ¿Qué estrategias cree que debería implementar frente a un alumno de altas capacidades dentro del aula?

La estrategia principal es el trato igualitario, en cuanto a las relaciones interpersonales, respecto del resto del grupo clase; por lo demás, incentivarlo, estimularlo, de la misma manera que el resto de mis alumnos.

8- ¿Le parece importante la intervención de un psicopedagogo frente a las necesidades que pueden presentar? ¿Por qué?

La intervención de un psicopedagogo es fundamental como guía para el docente y como una manera de disponer de la mirada de un tercero, más objetivo, específica y sumamente valiosa.

Entrevista a padres

Entrevista n° 8

1- ¿Cómo descubrió que su hijo presentaba altas capacidades?

Para todos puede llegar a ser diferente la forma de descubrirlo. Pero cuando Nicolás iba al materno nos hicieron la observación que tenía un vocabulario diferente a los niños de dos años y sabía los nombres de los dinosaurios y que comían, donde vivían y no era normal; por desconocimiento lo dejamos pasar.

Cuando empezó el jardín, la misma observación nos hizo la seño y ya sabía hablar inglés, pero también lo dejamos pasar.

En la primaria él tenía un profe de educación física que nos hizo esa observación y nos llamó la atención porque Nicolás odia educación física y el profe nos dijo q el no hace educación física pero lo deja que organice y le de ideas de cómo hacer algunas cosas, nos dijo que era muy ingenioso.

Cuando Nico iba a tercer grado nos mudamos a Santo Tome porque somos de Romang, y cuarto grado fue muy difícil, volvía triste, no quería ir a la escuela y decía que lo aburría. Cuando empezó quinto tuvo una situación grave, un alumno lo quiso ahorcar y ya fue el límite. Una maestra nos dijo que era un fabulador de ahí en mas no paramos, nosotros sabíamos que nuestro hijo no era fabulador , primero vimos una psicopedagoga que nos hizo un primer informe y solicitó q Nico necesitaba adelantar un grado, fuimos a la escuela y no nos creyeron , viajamos a buenos aires y Carlos Allende (Psicólogo especialista en superdotación intelectual) le hace el segundo informe confirmando que Nicolás necesitaba avanzar ; el profe de educación física ya nos había advertido q no lo dejemos solo y hagamos lo que sea mejor para él porque estos niños si se los deja retroceden y algunos hasta se suicidan y esto pasa mucho.

Con los informes de los profesionales más lo informes de todas las escuelas que estuvo, lo presentamos en la escuela y pasó lo mismo, ninguna respuesta. Nos fuimos directo al Ministerio, a la dirección de escuelas primarias con una carpeta llena y ahí si nos recibieron y a las dos semanas nos contestaron que lo iban a promocionar de quinto a séptimo

2- ¿Qué medidas tomó ante la sospecha? ¿Qué desafíos se le presentaron?

Las medidas fueron esas y los desafíos son muchísimos. Ellos los tienen todos los días, viven de desafíos así que nos arrastran.

3- ¿Cuál es la situación escolar de su hijo? ¿En qué año se encuentra?

Él está en séptimo y es excelente, hay que romper con el pensamiento de que lo dañas psicológicamente porque es mentira y esta re comprobado, mi hijo tiene la mente de un niño de 17 y tiene 11 pero juega como un niño totalmente normal.

4- ¿Recibe atención psicopedagógica?

Sí, lo atiende una psicóloga y una psicopedagoga, fue la única condición para avanzar, ellas tienen q hacer un informe mensual de cómo está el y este acompañamiento es de por vida.

5- ¿Qué necesidades educativas cree que presenta?

Necesita desafíos, necesita investigar, no estar sentado en el banco toda la mañana; para ellos es una frustración porque le das recreos y corren a la biblioteca, ellos no paran, son así, por eso es difícil, porque ni las maestras ni las escuelas creen en esta problemática y es más difícil para ellos porque no encuentran contención, ya hacer amigos es difícil y si los consiguen son muchos más grandes que ellos.

6- ¿Qué necesidades socioemocionales presenta?

Contención, que lo escuchen, que charlen con ellos a su nivel, que no los minimicen, es una atención especial.

7- ¿Considera importante la presencia de un psicopedagogo que acompañe el proceso de aprendizaje de su hijo dentro del ámbito escolar? ¿Por qué?

Dentro de la escuela es necesario y urgente, pero no hay, solo le ofrecen psicólogos a los niños problemáticos, pero uno solo no es suficiente.

8- ¿Qué consejos u orientaciones le daría a otros padres que atraviesan esta situación?

Primero que no se dejen llenar la cabeza con fantasmas, acudan a un psicopedagogo y hagan un diagnóstico del niño, eso es muy importante, es la base y desde allí una cosa te lleva a la otra. Por lo general dicen q son chicos hiperactivos y los medican y está muy mal nunca hay que medicar a un niño y es importante darles lo q necesitan, nunca negarles un libro un juego de mesa y demás ellos necesitan desafíos.