

FACULTAD DE DESARROLLO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVOS

Títulos a obtener: Licenciatura en Psicopedagogía.

Profesorado en Psicopedagogía.

TESIS DE GRADO

"Intervención psicopedagógica y orientación vocacional-ocupacional en la inclusión de adolescentes en el mundo del trabajo"

Alumna: Bourquin Poulain, Ingrid Yamile del Corazón de Jesús.

DNI: 34988936

Legajo: 28846

Fecha: Agosto 2015

INDICE

Página	
Carátula	1
Índice	2
Resumen	5
Agradecimientos	7
Introducción	3
PARTE 1: MARCO TEÓRICO	
CAPÍTULO I: La orientación vocacional-ocupacional	17
1.1 Concepto de orientación vocacional-ocupacional	18
1.2 La conducta vocacional	19
1.3 Los intereses vocacionales	22
1.4 La orientación vocacional en el ámbito educativo	24
CAPÍTULO II: Los adolescentes y su proyección al futuro	27
2.1 La etapa adolescente	28
2.2 Características del pensamiento adolescente	30
2.3 La toma de decisiones en la etapa adolescente	32
2.4 Adolescentes de poblaciones vulnerables y problemáticas psicosociales	35
CAPÍTULO III: El asesoramiento vocacional-ocupacional en la práctica	
psicopedagógica	38
3.1 Características del psicopedagogo como orientador vocacional-ocupacional	39
3.2 Herramientas necesarias para una buena orientación vocacional-ocupacional	41
3.3 Proceso de orientación vocacional grupal	45
3.4 Trabajo del psicopedagogo como orientador vocacional-ocupacional dentro de las	
escuelas secundarias	47

CAPITULO IV: Educación y trabajo. La orientación vocacional- ocupaciona	
dentro del ámbito laboral	49
4.1 Concepto de Psicopedagogía Laboral	50
4.2 La gestión del Psicopedagogo laboral	.51
4.3 Acercamiento de los adolescentes al mundo laboral	. 54
4.4 Escuela-Trabajo. Orientación vocacional-profesional en las instituciones educativas 56	S
CAPÍTULO V: La Fundación Pescar	58
5.1 Que es la Fundación Pescar	. 59
5.2. Programas de la Fundación	59
5.4 Perfil de los Egresados	.61
5.5 Requisitos para acceder a un Programa de la Fundación Pescar	. 62
PARTE 2: MARCO METODOLÓGICO	
CAPÍTULO VI: Esquema del Trabajo de Campo	. 64
6.1 Planteo del problema de investigación	. 64
6.1.1 Tema	64
6.1.3 Objetivos específicos	.65
6.2 Definición del tipo de investigación	65
6.3 Selección del diseño de investigación	66
6.4 Delimitación de la investigación: unidades de análisis	.66
6.5 Ubicación geográfica de las instituciones analizadas	67
6.6 Técnica de recolección de datos	. 67

CAPÍTULO VII: Resultados y análisis de datos 68
7.1 Encuestas realizadas en la Institución Educativa EEM N°325 "De La Plaza": situada en la ciudad de Capitán Bermúdez de la Provincia de Santa Fe
CONCLUSIONES FINALES85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS89
ANEXOS91

TEMA

"Intervención psicopedagógica y orientación vocacional-ocupacional en la inclusión de adolescentes en el mundo del trabajo"

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo conocer cuál es la importancia de la orientación vocacional-ocupacional de adolescentes, de la ciudad de Capitán Bermúdez, para su futura inserción laboral.

Se propondrá analizar la importancia del vínculo entre educación, juventud y empleo, y los beneficios de los procesos de orientación vocacional-ocupacional realizados con adolescentes de escasos recursos y oportunidades.

Las problemáticas socio- económicas y culturales repercuten en la toma de decisiones y proyección futura respecto a la continuidad de los estudios o el ingreso al mundo laboral. Teniendo en cuenta la vulnerabilidad de la población adolescente en relación a esta problemática, es importante que los mismos reciban una orientación, no sólo respecto a cuál es su verdadera vocación, sino también la capacitación para el ingreso al mundo laboral.

En la introducción se presenta en forma sintética los conceptos que se tratarán en los capítulos siguientes. Además se establece el tema de investigación y los objetivos.

Este trabajo se divide en dos partes fundamentales, el marco teórico y el marco metodológico.

El marco teórico cuenta con cinco capítulos en los cuales se abordan los diversos conceptos relacionados con la temática de investigación; abarcando desde el concepto de la orientación vocacional-ocupacional, pasando por las características principales de la etapa adolescente, las características del psicopedagogo como orientador vocacional y ocupacional, la psicopedagogía dentro del ámbito laboral y, por último, los programas que realiza la fundación que se toma como unidad de análisis de la presente investigación.

Dentro del marco metodológico se detallan las técnicas de investigación con las cuales se analizarán los datos.

Por último, en las consideraciones finales, se realiza una conclusión en base a todo lo investigado, fundamentado en la teoría y en la práctica.

Palabras claves: adolescencia- psicopedagogo - orientación vocacional-capacitación laboral- inserción laboral.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, especialmente a mi mamá, que con su apoyo, sostén y amor me posibilitó poder superarme día a día a lo largo de toda la vida.

INTRODUCCIÓN

Esta tesis tiene como finalidad conocer el proceso de intervención psicopedagógica y orientación vocacional- ocupacional, en la inclusión de adolescentes, de escasos recursos y oportunidades, en el mundo del trabajo.

A partir de esta temática se formularon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué rol desempeña el psicopedagogo en la orientación vocacionalocupacional?
- ¿Cuáles son las estrategias que implementa un psicopedagogo dentro de la orientación vocacional-ocupacional en un grupo de adolescentes de 5to año de una escuela secundaria de la ciudad de Capitán Bermúdez?
- ¿Es importante que haya un vínculo entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso al mundo laboral?
- ¿De qué manera intervienen algunas empresas en el proceso de capacitación y orientación vocacional-ocupacional de adolescentes?

La investigación se sitúa en la localidad de Capitán Bermúdez, departamento San Lorenzo, provincia de Santa Fe, ubicada a 15 km al norte de la ciudad de Rosario. La cantidad de habitantes de dicha ciudad es de un total de 29.425 (varones 14.130- mujeres 15.295), según Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010.

Se tomará como universo de análisis a ex alumnos pertenecientes a instituciones educativas secundarias orientadas (EESO). Además, serán parte del análisis una psicopedagoga y otros profesionales intervinientes en el proceso de orientación vocacional-ocupacional dentro de una escuela secundaria y una empresa de la misma localidad.

La ciudad de Capitán Bermúdez cuenta con un total de diez escuelas secundarias. Dentro de la educación pública estatal se encuentran: EESO Nº 325 "De la Plaza", Escuela de Educación Técnica Nº 293 "Posta de San Lorenzo". En lo referente a la educación privada, se encuentran las instituciones: Escuela Media Particular Nº 8184 "Seminario San Carlos Borromeo", Escuela Media Particular Nº 8190 "Nuestra Señora de los Milagros" y la Escuela Particular Incorporada Nº 1155 "Cayetano Errico".

La institución educativa secundaria orientada seleccionada como muestra del trabajo de campo, es la E.E.S.O. Nº 325 "De la Plaza", perteneciente a la educación pública estatal. Está situada sobre la calle Florida al 300, a tres cuadras de la ruta nacional Nº 11.

Esta institución tiene una población educativa de 938 alumnos en ambos turnos, y las modalidades que se encuentran son de orientación Humanidades, y Economía y Gestión. Las características socio-económica-cultural de las familias de los alumnos es heterogénea, porque asisten alumnos de familias de clase trabajadora (empleados de empresas del cordón industrial y comerciantes), y alumnos de escasos recursos provenientes de barrios circundantes con familias sin trabajo y necesidades básicas.

En relación a la dimensión técnico administrativa, los fondos que utiliza la escuela para su mantenimiento son escasos y provienen de la asociación cooperadora; no existe la autonomía económica.

En lo referente a la dimensión pedagógico curricular, se observa buena predisposición para el trabajo, existencia de valores dentro de la comunidad, directivos que funcionan como equipo y profesores que se autofinancian su perfeccionamiento.

En cuanto a la dimensión organizacional y gestión institucional, la infraestructura existente es adecuada, adaptada en forma edilicia para alumnos con capacidades diferentes.

Con respecto a la extensión a la comunidad, hay un aporte de instituciones intermedias y de fábricas para que los alumnos realicen sus pasantías.

Durante el año 2013 la cantidad total de alumnos de 5to año de ambas modalidades era de 112, y durante el año 2014 de 117. A partir de esto se tomó una muestra de 40 ex alumnos:

- 26 mujeres: 7 ex alumnas del ciclo lectivo 2013, y 19 ex alumnas del ciclo lectivo 2014.
- 14 varones: 5 ex alumnos del ciclo lectivo 2013, y 9 ex alumnos del ciclo lectivo 2014.

Con esta muestra se procederá a la realización de encuestas referentes a la experiencia en el proceso de orientación vocacional-ocupacional. Esto permitirá identificar si para los adolescentes fue beneficioso o no la participación en dicho proyecto. Los resultados de las encuestas serán expuestos mediante gráficos circulares de forma cuantitativa.

La empresa que se toma como unidad de análisis es Celulosa Argentina, ubicada en la misma ciudad, perteneciente al sector foresto-industrial, que desarrolla actividades dentro de las siguientes unidades de negocio: papel, pasta celulósica, forestal, madera y distribución. La característica principal de la empresa para el desarrollo de esta tesina, es el trabajo en conjunto con las instituciones educativas mediante la Fundación Pescar Argentina.

Esta fundación es una organización de la sociedad civil sin fines de lucro cuyo objetivo principal es promover y ejecutar acciones orientadas al fortalecimiento entre educación, juventud y empleo. Posee diversos programas de acción, entre los cuales se destaca el programa "Centros Pescar, educando para el trabajo", que consiste en la formación personal y laboral a jóvenes de escasos recursos y oportunidades; estimulándolos a fomentar nuevos hábitos, actitudes de convivencia y ciudadanía, con el fin de recobrar el sentido de la cultura de trabajo.

La Fundación "Pescar" funciona dentro de las empresas a través del modelo de franquicia social, y constituyen la Red Pescar, que en la actualidad posee un alcance nacional, siendo la empresa Celulosa Argentina parte de este proyecto.

La importancia de este trabajo de investigación reside en conocer si realmente es beneficioso la realización de proyectos de intervención entre la escuela secundaria y el ingreso al mundo laboral, y la continuidad de los estudios superiores, para adolescentes de escasos recursos y oportunidades. Consiste en el conocimiento del trabajo mediador de un psicopedagogo quien, a través de los aportes de una organización, funciona en conjunto con una empresa del sector industrial, brindando una formación para el trabajo futuro y una orientación vocacional y ocupacional.

Para poder conocer este vínculo entre la institución educativa seleccionada, la empresa, la fundación y la psicopedagoga interviniente en el proceso de selección de los adolescentes para formar parte del proceso de orientación vocacional- ocupacional, se realizarán entrevistas que serán analizadas de forma cualitativa.

Las entrevistas serán dirigidas a directivos de la escuela secundaria tomada como muestra (EESO Nº 325 "De La Plaza"), profesores de los quintos años de dicha escuela, un ex alumno, la coordinadora de la Fundación Pescar, la Psicopedagoga, y personal de recursos humanos de la empresa Celulosa.

Para poder llevar a cabo los objetivos planteados en un principio y responder a las preguntas de investigación, en primer lugar se desarrolla el marco teórico que cuenta con 5 capítulos:

Capítulo 1: La orientación vocacional-ocupacional.

Este capítulo incluye el concepto de la conducta vocacional; las herramientas necesarias para una buena orientación vocacional-ocupacional, teniendo en cuenta el ámbito educativo.

Capítulo 2: Los adolescentes y su proyección al futuro.

En el segundo capítulo, se desarrollan las características de la etapa adolescente; cómo es el proceso de toma de decisiones de los adolescentes y de qué forma repercuten las escasas oportunidades en la toma de decisiones en poblaciones vulnerables y con problemáticas psicosociales.

Capítulo 3: El asesoramiento vocacional-ocupacional en la práctica psicopedagógica.

En el tercer capítulo se analiza el concepto de la orientación vocacional y ocupacional; las características del psicopedagogo como orientador vocacional-ocupacional; el asesoramiento vocacional en la práctica psicopedagógica; el rol del psicopedagogo como orientador vocacional-ocupacional dentro de las escuelas secundarias; intervención psicopedagógica en la inclusión de jóvenes dentro del ámbito empresarial.

Capítulo 4: La Psicopedagogía dentro del ámbito laboral.

En el cuarto capítulo se definen los conceptos de Psicopedagogía dentro del ámbito laboral, cómo es la gestión del Psicopedagogo en dicho contexto, cuál es su rol como capacitador y cómo puede llevarse a cabo un acercamiento de los adolescentes al mundo laboral desde las instituciones educativas.

Capítulo 5: La Fundación Pescar.

En el quinto capítulo se desarrolla cada uno de los programas que se encuentra en vigencia en la Fundación Pescar.

En segundo lugar se desarrolla el trabajo de campo, que cuenta con los siguientes capítulos:

Capítulo 6: Esquema del trabajo de campo. Se especifica el planteo del problema de investigación: tema, objetivos generales y específicos, preguntas de investigación; definición del tipo de investigación; selección del diseño de investigación; delimitación de la investigación, unidades de análisis y técnica de recolección de datos.

<u>Capítulo 7: Análisis de datos</u>. Se realiza el análisis de los datos recabados a las unidades de análisis mediante encuestas y entrevistas.

Por último, se encuentran las consideraciones finales, las cuales serán resultado de lo analizado a partir de los instrumentos de recolección y de la vinculación con los aportes teóricos.

Los objetivos que se plantean son:

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer el proceso de orientación vocacional-ocupacional de adolescentes con escasas oportunidades, pertenecientes a instituciones educativas secundarias orientadas (EESO) de la ciudad de Capitán Bermúdez, y la empresa Celulosa Argentina en conjunto con la Fundación Pescar.
- Explorar la importancia del trabajo mediador, a cargo de una psicopedagoga, entre escuela y empresa, para la ayuda en la búsqueda de la vocación y el ingreso al mundo laboral de alumnos de 5to año de una institución educativa de la ciudad de Capitán Bermúdez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las técnicas de trabajo de una empresa dentro del proceso de capacitación de jóvenes.
- Entrevistar a distintos profesionales acerca del proceso de orientación vocacional-ocupacional que se lleva a cabo con adolescentes que se encuentran en el último año de la escuela secundaria.

"Sí das pescado a un hombre hambriento,

le nutres una jornada.

Sí le enseñas a pescar,

le nutrirás toda la vida."

Lao-Tsé.

PARTE I

MARCO TEÓRICO

Nunca vas a descubrir nuevos océanos

mientras tengas miedo de alejarte de la costa.

no se puede iniciar una travesía sin conocer el destino

y sin contar con los mapas

y la orientación para llegar a él

por el mejor camino.

Marína Müller.

¿Qué es la orientación vocacional-ocupacional? ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de orientación? ¿Hay intereses vocacionales? ¿Qué sucede con aquellos adolescentes de poblaciones vulnerables?

Muchas son las preguntas referidas al proceso de orientación vocacional-ocupacional, el siguiente capítulo da la respuesta a las mismas, enfocándose sobre poblaciones adolescentes y sus necesidades respecto a su futura decisión acerca de la continuación de sus estudios o la inserción laboral. Todo esto teniendo en cuenta la conducta vocacional, los intereses vocacionales y el contexto sociocultural y económico en el cual muchos adolescentes se encuentran insertos.

1.1 Concepto de orientación vocacional-ocupacional.

La orientación vocacional-ocupacional hace referencia al proceso de aprendizaje y búsqueda de información y conocimiento de uno mismo, que permiten dar respuesta a la pregunta acerca de qué queremos hacer con nuestras vidas.

Para Rodolfo Bohoslavsky (1984), la orientación vocacional es:

"La tarea que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrenta un determinado momento de su vida- por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones" (p.14).

Otra definición es la propuesta por Marina Müller (1994), que sostiene que la orientación vocacional:

"Es a la vez un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos, o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas" (p.19)

Por vocación, siguiendo a Marina Muller, la define como:

"El conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados, y resume la historia personal conjugándola o superando las connotaciones y limitaciones sociales o de otro tipo, del mundo ocupacional". (p.19)

Continuando con la misma autora, ocupación o profesión es:

"Es el grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor o menor duración y polivalencia" (p.19).

En esta investigación se tomará el trabajo realizado con adolescentes, y no sólo se hará referencia a la orientación vocacional, sino también a la ocupacional.

Citando a Rivas (2003), la ocupación o profesión es el "grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor o menor duración y polivalencia".

La orientación vocacional ocupacional abarca la respuesta a todos los interrogantes e inclinaciones por las cuales alguien se siente motivado a la hora de decidir qué hacer al terminar la escuela secundaria; además, busca elaborar el proceso de elección teniendo en cuenta esas inclinaciones e intereses.

1.2 La conducta vocacional.

La conducta vocacional es el objeto de estudio de la Psicología Vocacional, continuando con Francisco Rivas, definida como

"Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado" (p.28)

Teniendo en cuenta estas palabras, se puede decir que es aquello que prepara al adolescente para insertarse en un medio sociocultural adulto. Es parte del proceso de socialización, y está influida por el contexto sociocultural; ya que incluye, además del estudio y el trabajo, una evolución interna que va a permitir al individuo poder ganarse la vida con una ocupación laboral.

La conducta vocacional es parte del proceso de socialización, en donde intervienen variables procedentes de procesos del propio individuo (psicogénicos), y del ambiente cultural (sociogénicos). Los primeros, referidos a la propia maduración y desarrollo personal. Producen en el adolescente, a adoptar su propia conducta a través de la reflexión sobre su propio comportamiento; esto le lleva a planteos sobre los objetivos que desea lograr y sobre las posibilidades que el medio le ofrece. Las segundas variables, de

carácter normativo y social, le van condicionando al adolescente su futuro de manera inconcreta y empieza a tomar conciencia de las repercusiones de su conducta presente y pasada, para los tramos siguientes de su desarrollo posterior.

De acuerdo a lo planteado por Rivas (2003), la conducta vocacional tiene su mejor expresión en la toma de decisiones, que resume la calidad del entorno en la medida que la hace efectiva y favorece la riqueza expresiva de los procesos psicológicos del sujeto.

En toda conducta vocacional se presentan influencias sociales e individuales que actúan a través de los procesos sociogénicos y psicogénicos; llamados determinantes, condicionantes, o codeterminantes, de acuerdo a cuál sea su influencia.

Van a ser determinantes si el trabajo es considerado como un elemento productivo que procura la máxima rentabilidad.

Si como punto de partida se toma en consideración que la conducta vocacional es personal y dirigido a metas, la influencia va a ser condicionante; aquí el trabajo es un recurso de integración socializadora, además de ser un recurso económico.

Por último, si la influencia es codeterminante, se va a hacer referencia a la incidencia de la covariación entre dos o más variables cuyos efectos se pueden conocer y cuantificar, y son recíprocos e interactivos.

Analizando el último tipo de influencias sociales e individuales que pueden presentarse en la conducta vocacional, codeterminantes; se encuentran diversos factores tales como: el entorno familiar, biodatos formativos, PIO (minusvalías), adecuación, intereses vocacionales, capacitación, cognición, madurez, variables: género, edad, estado, y toma de decisiones.

El entorno familiar va a condicionar el desarrollo personal y vocacional, en relación a diversos factores. Uno de estos factores va a ser la condición socioeconómica en la cual se encuentra la familia del adolescente; los recursos económicos van a ser una posibilidad o limitación en la elección vocacional-

ocupacional. Además un elemento importante se basa en el nivel educativo de los padres, esto va a influir de manera positiva o negativa, ya que va a intervenir en las creencias, los valores y la confianza en la educación de los hijos. La afectividad adquiere importancia como soporte familiar del adolescente.

Otro codeterminante son los biodatos formativos, referido a las vivencias y experiencias que el individuo aporta a la conducta vocacional para su integración sociolaboral. Aquí se toma en cuenta lo que ha hecho el sujeto en relación a su elección vocacional; esto incluye indicadores como: su historia personal, el rendimiento académico y las experiencias educativas.

El autor plantea como coderminante a las minusvalías, Principio de Igualdad de Oportunidades (PIO), haciendo referencia a personas con necesidades especiales y a la contemplación de las mismas en la sociedad con la finalidad de integración; posibilitando una normalización frente a la diversidad existente entre los seres humanos.

La adecuación hace referencia a la relación entre la formación y la ocupación, relacionada con la oferta y demanda del mercado laboral.

En cuanto a los intereses vocacionales, los mismos van a ser producto de la influencia ambiental de cada adolescente, son los elementos que la conducta vocacional toma como condicionantes de su elección profesional-ocupacional.

Las capacidades o aptitudes van a desempeñar un papel importante en el desempeño profesional eficaz; así como también la estructura de la personalidad (cognición), y la adaptación e integración al mundo adulto, producto de la madurez vocacional y autoeficacia.

Las variables correspondientes al género, la edad y el estado, tienen importancia porque van a ser el codeterminante diferencial de la conducta vocacional y de las profesiones. La edad cronológica y el estado civil también van a influir diferencialmente de acuerdo al desarrollo profesional.

El último de los codeterminantes es la toma de decisiones, donde se refiere al conocimiento que el adolescente tiene sobre sí mismo y el mundo que le rodea.

Todos estos factores, tanto individuales como sociales, son los que van a moldear la conducta vocacional de los adolescentes, en su desarrollo personal y en la toma de decisiones, así como también en su elección final.

De acuerdo a la bibliografía de Francisco Rivas (2003), debe tenerse en cuenta que:

"La conducta vocacional tiene como referente el mundo laboral adulto y sigue procesos evolutivos de cambio que se inician en la adolescencia, continúan en la juventud y en la madurez, y deja de ser efectiva con el abandono de la vida activa en el mundo laboral" (p.38).

1.5 Los intereses vocacionales.

Gorostiaga (2010) afirma que los intereses se refieren a una atención selectiva hacia un objeto o una actividad, a una genética, a un clima familiar, a un deseo de realizar una tarea que lleva a una satisfacción, a la posibilidad de vivir determinadas experiencias que invitan a la curiosidad por algo. Implican la importancia que le damos a un tema, están relacionados con las necesidades, las motivaciones y los valores en cada uno de nosotros. Son impulsos que nos llevan a priorizar alternativas en las elecciones que hacemos frente a las oportunidades de la vida. Son muchas las influencias que interactúan en la generación de intereses, entre los que los docentes ocuparían un lugar preponderante de influencia.

Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Son los componentes esenciales en la elección de una carrera, y hacen referencia a la atención que se le da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se la destaca entre otras.

Francisco Rivas, toma la teoría de Anne Roe y de Albert Bandura para explicar la génesis de los intereses.

La teoría de Anne Roe (1953) explica el origen de los intereses en función de condicionantes genéticos, y de las necesidades creadas en la familia por sus prácticas educativas. De estas prácticas, se van a derivar satisfacciones y frustraciones que van generando necesidades; las cuales, van a determinar la personalidad, los intereses y las actitudes del individuo.

Albert Bandura (1977) plantea que los intereses parten de la evaluación del sentimiento de competencia y de las expectativas sobre los resultados que tiene un individuo ante la práctica profesional. Este proceso va a depender del contexto social y de las posibilidades de oferta que se le presenten al individuo.

En esta última teoría, el individuo va a elaborar preferencias y tomar decisiones, haciendo frente a los obstáculos que trata de superar. El sujeto deberá reducir la diferencia entre su estado de indecisión y su estado deseable.

Las personas, en general, no tienen un único interés vocacional, sino un perfil vocacional o combinación de intereses. Tomando de Rivas (2003) al autor Super (1957), los intereses vocacionales pueden ser clasificados en función de cómo sean evaluados o analizados.

La clasificación de estos intereses es la siguiente:

- Intereses Expresados: son aquellos formulados abiertamente en relación a la afinidad o preferencia por alguna/s actividades o profesiones.
- Intereses Inventariados: son los provenientes de las respuestas de una persona a un inventario de intereses, en el cual se enuncia el grado de afinidad por diversas áreas o campos vocacionales, o actividades profesionales.
- Intereses Observados: se presentan observando el tipo de actividades, de aficiones, que un individuo realiza espontáneamente en su tiempo libre.
- Intereses Testados o Comprobados: aquellos que se pueden inferir a partir de las puntuaciones que un individuo obtiene en diferentes tests o pruebas de aptitudes vocacionales.

Los intereses vocacionales constituyen una parte muy importante en la elección de la futura carrera o trabajo. Algunos de los intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que la rodea, debido a que las experiencias que brinda el ambiente determinan las actividades que intervienen en el desarrollo de los mismos. Estos intereses vocacionales tienen un carácter permanente y cuando éstos coinciden con las habilidades pueden facilitar el camino hacia las aspiraciones personales de cada individuo.

1.6 La orientación vocacional en el ámbito educativo.

¿Es importante que en la escuela secundaria se tenga en cuenta el proceso de orientación vocacional-ocupacional?

La escuela secundaria es un ámbito propicio para el desarrollo de acciones de orientación vocacional-ocupacional. La institución educativa debe abordarla favoreciendo el protagonismo de los adolescentes, ya que ellos son los que eligen y deben asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida.

El plan de acción que se llevará a cabo en el ámbito escolar va a depender del perfil profesional del Psicopedagogo o del equipo con el cual se cuenta; que permitan desarrollar actividades especializadas.

Debe tenerse en cuenta que la OV no es accesible a todos los estudiantes, por falta de suficientes servicios públicos y de orientadores capacitados que operen en instituciones escolares.

Marina Muller (1994:139) expresa que la orientación vocacional se inserta en el campo preventivo en sentido amplio, dedicando lo clínico (individual o grupal) a la intervención específica de psicopedagogos, u otros profesionales, con la formación teórica práctica necesarias. Desde lo preventivo, la orientación vocacional se relaciona con las instituciones educativas.

Se plantean algunas características de importancia a tener en cuenta para una buena formación y acompañamiento en la elección vocacional. Debe fomentarse la creatividad, para que se puedan trabajar las hipótesis presentadas por cada adolescente, aceptando los obstáculos posibles. Es importante promover el conocimiento de sí mismo de cada individuo, el respeto a uno mismo y a los demás, y el respeto por las diferencias.

Relacionando la importancia del acompañamiento de los adolescentes dentro del ámbito educativo, y destacando la influencia de éste frente a la continuidad de los estudios de los jóvenes en el nivel superior, se han llevado a cabo una serie de investigaciones referidas a la temática.

Tomando datos del libro, "Los Jóvenes y el Futuro", de Sergio Rascovan (2012); en los años 2006 y 2007, en Argentina, se lleva a cabo una investigación, coordinada por la Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina (APORA), sobre las elecciones vocacionales de los jóvenes al momento de finalizar sus estudios. Se administró mediante una encuesta con 4323 estudiantes.

Las observaciones a partir de los resultados obtenidos indicaron que más de un 50% de los estudiantes quiere trabajar y estudiar, quedando solo el 6% con la intención de trabajar, y el 20% con la intención de sólo estudiar.

El 67% eligió la continuación de los estudios en el nivel universitario, y el 82% en el ámbito público.

En relación a los factores que obstaculizarían el cumplimiento de las expectativas, la inestabilidad económica, personal y/o familiar alcanza el 65%.

Esta investigación fue importante para destacar que, en su mayoría, los jóvenes que pudieron finalizar la escuela secundaria, son aquellos cuyos padres también pudieron terminarla; el 70% de los padres de los estudiantes encuestados terminó la escolaridad secundaria. Es en este contexto en el cual el 90% de los estudiantes manifiesta una intención de seguir estudiando, o estudiar y trabajar.

Otro dato importante es que la elección de la carrera está ligada a los estudios secundarios, obteniendo mayor interés la elección de carreras tradicionales.

El desafío para la institución escolar se destaca, en la medida que lleva a plantear qué enseñar, cómo enseñar, cómo desplegar el poder de enseñar, cómo desplegar el deseo de aprender y cómo inscribir el valor de conocer y trabajar.

Plantear un proyecto de orientación vocacional-ocupacional implica enfrentarse al desafío de orientar para el estudio y el trabajo frente a una perspectiva de desocupación creciente, hasta de consolidación de la exclusión y la marginación.

"El adolescente es el actor del drama humano por excelencia: la búsqueda de identidad, de identidad adulta, de equilibrio entre lo que cambia y lo que permanece, de integración entre lo que pretende como ideal de vida para sí mismo y el de la sociedad en la que vive; el actor de esa lucha donde lo individual entre en conflicto con lo social, lo infantil con el presente, y el viejo esquema corporal con el nuevo cuerpo físico"

Fernández Mouján, 1974.

El siguiente capítulo abarca las características de la etapa adolescente, que significa "ser adolescente", qué clase de cambios se presentan y cómo son influidos por los mismos. También se desarrollan las características principales del pensamiento adolescente y de qué manera influye esto en las elecciones que realizan.

2.1 La etapa adolescente.

Rascovan (2012:28) dice que la terminología de la palabra adolescente, derivado del participio presente del verbo *adolescere*, significa "crecer". La palabra "adolescente proviene del latín adolecer y significa "ir creciendo", desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. A pesar de que la edad de maduración varía dependiendo la persona, la época y el contexto cultural, la misma se encuentra delimitada de acuerdo a etapas. El período desde los 12 a los 15 años es la adolescencia temprana, desde los 15 a los 18 años se define como adolescencia media y desde los 18 a los 22, adolescencia tardía.

Frente a la pregunta ¿qué es ser adolescente?, podemos responder desde diferentes autores.

Cecil D. Mercer (1998) define a la adolescencia como un período de continuo crecimiento físico y emocional, el individuo prueba los valores sociales y culturales y adquiere aptitudes sociales.

Arminda Aberastury (1999:15) explica que para los adolescentes, entrar en el mundo del adulto, significa una pérdida definitiva de su condición de niño, en donde los cambios psicológicos llevan a una nueva relación con el mundo exterior, tanto con los padres, con la imagen que ellos tienen de sí mismos, su identidad e ideología. En esta etapa, el sufrimiento, la contradicción la confusión y los trastornos son necesarios para que el adolescente pueda adaptarse a los cambios y planificar su vida. Se produce un aumento de la intelectualización para superar la incapacidad de acción, debido a esto, el adolescente busca la solución teórica de todos los problemas trascendentes y de aquellos a los que se verá enfrentado a corto plazo: el amor, la libertad, el matrimonio, la paternidad, la educación y el futuro laboral y profesional.

La adolescencia marca un quiebre en la vida, un crecimiento y un desarrollo hacia la madurez.

Siguiendo a la autora, en el pasaje de la infancia y la adolescencia, se presentan tres etapas denominadas duelos que consisten en efectuar un desprendimiento progresivo de un objeto amado. Estos duelos se denominan: duelo por el cuerpo infantil, duelo por los padres de la infancia y duelo por el rol de niño.

El primer duelo se caracteriza por cuestiones biológicas referidas a cambios orgánicos que se presentan como algo exterior y se imponen en el individuo.

En el duelo por el rol y la identidad infantiles, el adolescente comienza a aceptar sus responsabilidades, lo cual además conlleva a una pérdida de la dependencia que antes tenía.

El tercer duelo es por los padres de la infancia, quienes dejan de ser figuras idealizadas y omnipotentes, para pasar a ser vistas como personas que están envejecimiento y poseen sus debilidades.

Estas situaciones llevan a que el adolescente atraviese una inestabilidad psicológica, fluctuando entre una dependencia y una independencia extremas, con contradicciones constantes, refugiándose en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde allí poder enfrentar el futuro. El adolescente debe buscar su identidad, la cual se va construyendo desde el plano consciente como inconsciente.

Otra autora que define la etapa adolescente es Marina Müller (1994:73); para ella, la adolescencia se encuentra marcada por una etapa de cambios psicobiológicos, en donde se produce la menarca en las mujeres y la polución con células espermáticas en los hombres. Además, se lleva a cabo un crecimiento corporal y se origina el pasaje a una etapa de pensamiento más abstracto, como así también, la misma está acompañada por la reconstrucción de la identidad personal.

Esta autora además diferencia al adolescente de acuerdo al contexto en el cual vive. Por un lado, se encuentran los niños que se convierten en jóvenes repentinamente debido a la toma de responsabilidades y roles correspondientes a personas adultas, lo cual produce una disminución del período adolescente.

En contraste, se encuentran los niños que extienden la etapa adolescente debido a que tienen posibilidades de continuar sus estudios y amplían dicho período hasta la finalización de los mismos. Una vez conseguida la independencia económica y emocional, son quienes efectivamente se

independizan de sus padres, posibilitando la supervivencia y autonomía propias.

El carácter principal de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y, por ello, las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se producen. El adolescente se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Estas transformaciones afectivas y sociales van unidas a cambios en el pensamiento. Es una etapa que se produce por una interacción entre elementos sociales e individuales.

2.2 Características del pensamiento adolescente.

Para poder comprender la toma de decisiones que realizan los adolescentes es de fundamental importancia primero conocer la forma de pensamiento y razonamiento característicos de esta etapa evolutiva.

Un autor que hace referencia a esta temática es Piaget, quien estudio las diferencias presentes entre el pensamiento de los niños y de los adolescentes.

Tomando como referencia a Juan Delval (1994), quien desarrolla la teoría del pensamiento adolescente de Inhelder y Piaget ("De la lógica del niño a la lógica del adolescente); se comprende que los adolescentes construyen activamente su mundo organizando sus observaciones y experiencias y adaptando su forma de pensar para poder incluir ideas nuevas.

En esta construcción activa de la comprensión, los adolescentes utilizan esquemas, definido como el concepto o marco existente en la mente del individuo para organizar e interpretar la información. Asimismo estos esquemas requieren de dos procesos, la asimilación y la acomodación, que van a posibilitar el uso de los esquemas.

Se entiende por asimilación a la incorporación de información nueva a un esquema preexistente, en donde el esquema no se modifica. Por otro parte, la acomodación, tiene lugar cuando un individuo ajusta sus esquemas a la información nueva.

Además de estos mecanismos cognitivos, Piaget plantea que el mecanismo que explica la transición de un estadio de pensamiento al siguiente es la equilibración; donde el cambio se produce cuando el individuo experimenta un conflicto cognitivo o desequilibrio al intentar entender el mundo. En el momento en el cual, el niño o adolescente, resuelve el conflicto, puede alcanzar el equilibrio cognitivo.

Piaget afirmó que pasamos por cuatro estadios diferentes a lo largo de nuestra vida, pensamiento sensoriomotor, estadio preoperacional, estadio de las operaciones concretas, y estadio de las operaciones formales.

La etapa adolescente transcurre a lo largo del estadio de las operaciones formales, entre los 11 y 15 años.

Haciendo referencia exclusivamente al pensamiento adolescente, Juan Delval (1994), presenta otra particularidad importante que se basa en el estadio de pensamiento y las características del mismo.

"El modo peculiar de actuar formalmente consiste en, que ante un problema nuevo, hay que formular hipótesis para explicarlo basándose en los datos que se obtienen en ese momento, o que se han obtenido anteriormente. El sujeto no actúa entonces al azar, sino que va dirigido por su conjetura, que puede ser verdadera o falsa, sobre lo que va a suceder, y así el tanteo queda más sometido a las ideas directrices que en etapas anteriores." (p.559).

Lo más significativo es que el pensamiento operacional formal es más abstracto que el pensamiento operacional concreto. Los adolescentes pueden hacer conjeturas sobre situaciones imaginarias, y no se encuentran limitados a las experiencias actuales concretas. El individuo no sólo razona sobre lo que tiene delante, lo real, sino sobre lo que no está, sobre lo posible.

Esto último requiere que el razonamiento sea de forma verbal, en donde el lenguaje ocupa un lugar fundamental, ya que es el único medio que posee el adolescente para formular aquello que es posible.

Otro autor que habla sobre las características del pensamiento adolescente es Rivas (2003:137), quien plantea que el pensamiento hipotético implica razonar sobre proposiciones que pueden reflejar o no la realidad. Esto puede llevar a un individuo a percibir de forma simultánea que todas las ideas referidas a cualquier tema son consideraciones posibles y puede verse a sí mismo de múltiples maneras. El razonamiento deductivo alcanza su punto máximo, permitiendo poder partir de una premisa general y, a la vez, descender en inferencias lógicas, capaces de ser justificadas.

"En el adolescente existe un mayor gusto por lo abstracto, se aventura mucho más con su pensamiento y juega con él como el niño que jugaba con las cosas, manipulándolas y experimentando sus propiedades. El adolescente es un teórico, mientras que el niño de la etapa anterior estaba mucho más pegado a las cosas." (Delval, 1994:562)

El adolescente es mucho más capaz que el niño de interpretar la experiencia y de manipularla, de crear condiciones para poder observar un fenómeno, en una palabra, de aislar las variables que producen un fenómeno. Es capaz también de formular hipótesis y de contrastarlas, de examinar si son ciertas o falsas, etc. Su razonamiento es un arma muy potente para entender el mundo. (Delval, 1994: 562).

Para poder entender qué tipo de pensamiento tienen los adolescentes es muy importante comprender el tipo de decisiones que realizan y cómo son sus proyecciones hacia el futuro, cómo pueden orientarse vocacional y/o ocupacionalmente.

2.3 La toma de decisiones en la etapa adolescente.

Durante la etapa adolescente se presenta el problema de la toma de decisiones, más precisamente en relación a la orientación vocacional-ocupacional, en donde las opciones van a variar en relación al contexto en el cual el individuo esté inserto y, de esta manera, influir en las elecciones que realice.

Un autor que desarrolla el proceso de toma de decisiones de los adolescentes es Francisco Rivas (2003).

Este escritor plantea cinco estadios por los cuales el adolescente va evolucionando, como producto de su planificación y desarrollo vocacional, los cuales permiten la elección de una carrera profesional. Estos estadios son: inicial o de coyuntura, estadio de transición, de consolidación, especificación y cristalización.

El primer estadio, inicial o de coyuntura, tiene como principales características que la elección es interpretada como una obligación; el adolescente llega a un punto dentro de la escuela secundaria en el cual debe responder cuál será su proyecto de futuro, qué es lo que quiere para su vida en el ámbito vocacional-ocupacional. Esta decisión requiere de conocimiento sobre las diversas opciones y alternativas y, además, requieren de una gran responsabilidad y toma de conciencia.

El segundo estadio, denominado de transición, se basa en la progresiva conciencia de las consecuencias a las alternativas que posee el individuo, para lo cual debió realizar una búsqueda de información con mayor profundidad, a pesar de todavía no tener definido un plan. Se producen pruebas y ensayos, cambios en las decisiones, producto del desconocimiento y la incertidumbre.

En tercer lugar se encuentra la consolidación, aquí el adolescente ya dispone de mayor información, madurez y experiencias que le permiten tomar algunas decisiones a partir de las conclusiones sacadas. Se presenta el problema vocacional, lo que permite el análisis de las alternativas que posee el individuo y una proyección a corto y mediano plazo.

La especificación, cuarto estadio, se basa en la madurez en la toma de decisiones, en relación a la toma de conciencia y aceptación de las propias restricciones personales o vocacionales. Se restringen las posibilidades de acuerdo al contexto, a las posibilidades económicas, exigencias académicas, tiempo de dedicación; esto lleva a una consideración de la realidad en la cual el adolescente está inserto, y debe tener en cuenta al momento de decidir.

El último estadio se denomina, de cristalización. Aquí las opciones ya están reducidas en relación a la realidad y están adaptadas de acuerdo al desarrollo vocacional. La proyección al futuro es mayor y cobra importancia el concepto de empleabilidad.

Rivas (2003) cita la definición de empleabilidad de Herr y Cramer, definida como: "Potencial de una persona para obtener un empleo, ajustarse a él y ser productivo en su puesto de trabajo." (p.147).

Otra autora que desarrolla esta temática es María Marta Casullo (1994). Ella plantea que en el proceso de toma de decisiones se presentan diversas problemáticas tales como: dudas en relación a la continuación o no de los estudios, confusión respecto a las diversas alternativas, inseguridad y ausencia de metas o proyectos.

Casullo expresa que toda decisión puede ser descrita sobre la base de cuatro elementos:

- Los objetivos que esa persona pretende alcanzar y cuales le permitirán obtener los logros deseados;
- Las elecciones posibles o acciones en las cuales se debe elegir, existe un problema de decisión cuando quien debe tomarla reconoce la existencia de, por lo menos, dos opciones;
- Los logros asociados con cada opción, una opción remite a cualquier acción que un sujeto puede realizar sin mayores impedimentos, un logro en cambio, hace referencia a un suceso futuro que puede o no ocurrir, debido a factores que el sujeto no puede controlar; y
- Los atributos, la medida en que se alcanzan los objetivos.

Esta estructura además depende de diversas habilidades necesarias para la toma de decisiones. Estas habilidades se relacionan con los estadios planteados por Rivas, ya que incluyen la capacidad para: buscar y obtener información, plantear el rango de alternativas, conocer las alternativas y formular las opciones en términos racionales y consistentes.

Tomar una decisión implica elegir, entre varias posibilidades, la que mejor se ajuste a aquello que se busca. Es el punto final de un largo proceso. En donde el adolescente pasa por un momento de incertidumbre ante la complejidad de las alternativas que se le presentan, lo cual le genera un conflicto que, además, presenta la influencia del medio en el cual se desenvuelve. Debido a esto, es importante el asesoramiento, la buena

búsqueda de alternativas, y que el adolescente presente madurez en sus elecciones.

2.4 Adolescentes de poblaciones vulnerables y problemáticas psicosociales.

Durante la finalización de la escuela secundaria, no sólo la elección de la futura carrera o trabajo conlleva un problemática, hay muchísimos temas vinculados con su realidad que están más allá de eso, y estos son: las problemáticas psicosociales. Entender las causas de estas dificultades no es algo sencillo, ya que se trata de trastornos en los que están implicados muchos factores de riesgo, tanto individuales, como familiares y sociales.

Entre estos factores se encuentran el consumo y las adicciones. Esta problemática está relacionada con el consumismo de la sociedad actual, que incita permanentemente al consumo indiscriminado de todo tipo, ya sean sustancias químicas, ropa, marcas, comida, trabajo.

Como señala Rascovan (2012):

"Una civilización donde tener es más importante que hacer, ganar mejor que perder; aparentar más decisivo que hacer. Una sociedad donde lo urgente vale más que lo importante, lo presente es prioritario a lo pasado y lo futuro, y donde consumir es mejor que abstenerse de hacerlo. En una sociedad así definida, los adolescentes, que son quienes atraviesan un periodo en el que todo o casi todo está en cuestión, en el que hay una búsqueda insistente por encontrase en una forma o estilo particular de ser... aparecen como un sector social de gran vulnerabilidad." (p.66).

Frente a esto, los adolescentes se ven inmersos en una situación de fragilidad, al estar en una búsqueda constante de una forma o estilo de ser, en donde comienzan a elegir y hacer valer sus opiniones y maneras de ser.

En toda elección y decisión va a cobrar importancia el contexto en el cual el adolescente vive y su realidad sociocultural. Van a influir el acceso a las oportunidades del sistema educativo formal, las fuentes de trabajo disponibles, la estructura y dinámica del grupo familiar.

Las cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva de la Universidad Nacional de la Plata han realizado proyectos de investigación y programas de extensión sobre las posibilidades y recursos de afrontamiento con que cuentan los jóvenes pertenecientes a las poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial; evidenciando a través de las mismas que los indicadores que reflejan desventajas al momento de continuar sus estudios y/o capacitación una vez finalizado el secundario. A través de estas investigaciones, se ha comprobado que las características del contexto, según las zonas de influencia, modelan perfiles poblacionales e institucionales.

"Las investigaciones muestran que el destino que espera a la mayoría de los jóvenes de poblaciones vulnerables es incorporarse, en condiciones de precariedad, al mercado laboral a través de "changas" y empleos temporarios o percibir, como sus familias, los planes de ayuda social, lo cual contribuye a mantenerlos fuera del circuito laboral" (Gavilán 2012:41)

Mirta Gavilán (2012) cita a Robert Castel, haciendo referencia a la definición de vulnerabilidad, posicionándose como un lugar en el cual la inserción ocupacional y relacional afirma que se han debilitado de tal manera que la persona no puede conservar un modo de vida que no sea sostenido por estrategias de supervivencia específicas y diferentes. Entendiendo por vulnerabilidad como el grado de fragilidad psíquica que la persona tiene por haber sido desatendida en sus necesidades psicosociales básicas: seguridad afectiva, económica, protección, educación, tiempo de dedicación, como así también alimento, agua potable, trabajo y salud.

La autora enfatiza la debilidad psíquica que el individuo posee por haber estado indefenso y carente respecto a sus necesidades psicosociales básicas, tales como: seguridad afectiva, económica, protección, educación, alimentación, trabajo, salud. Estas carencias proceden del sistema familiar y, ponen de manifiesto, los efectos de la toma de decisiones de los adolescentes procedentes de poblaciones vulnerables.

Frente a todo esto, un concepto que se ha desarrollado para explicar el enfrentamiento ante las adversidades, es el concepto de resiliencia.

Siguiendo la bibliografía de María Gorostiaga (2010), la resiliencia es definida como:

"Capacidad emocional, cognitiva y sociocultural para enfrentar y sobreponerse a experiencias adversas y desestabilizadoras. Implica un proceso dinámico para resistir pruebas, vencer tropiezos, superar dificultades y crecer en las crisis, sin dejarse abatir. Es un paradigma de actitud positiva frente a la realidad adversa" (p.169)

Este concepto es importante frente a aquellas situaciones en las cuales se presentan factores de riesgo, sistemas familiares y contextos vulnerables frente a los cuales el adolescente debe sobreponerse para poder proyectar su futuro de vida.

La resiliencia puede aprenderse y desarrollarse a través de la superación de los obstáculos y la búsqueda de fortalezas y oportunidades.

Tener en cuenta estos aspectos es parte de la problemática de la elección, debido a que pone de manifiesto, más allá de lo que se quiere, las imposibilidades de cada sujeto. Cada elección va a enfrentar al adolescente con sus propios límites, debiendo optar por un camino u otro, pero haciendo frente a sus adversidades.

Es importante además para que los adolescentes sean capaces de promover las capacidades de afrontamiento a través de la comprensión de cuáles son sus propias estrategias en diversos contextos y, modificar tales capacidades de ser necesario.

CAPÍTULO III: El Psicopedagogo en el ámbito de la orientación

vocacional-ocupacional

"No tenía miedo a las dificultades:
lo que asustaba era la obligación
de tener que escoger un camino.
Escoger un camino

significaba abandonar otros."

Paulo Coelho.

La orientación vocacional consiste en ayudar al sujeto, a través de instrumentos y mecanismos formales, a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes y hábitos, y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada.

¿El Psicopedagogo puede llevar a cabo este proceso y cuáles deberían ser sus características?

3.1 <u>Características del psicopedagogo como orientador vocacional-</u> ocupacional.

Dentro del campo de trabajo de la Psicopedagogía, se encuentra la rama dedicada al proceso de orientación vocacional-ocupacional; aquí el profesional cuenta con los las habilidades y conocimientos para orientar, teniendo en cuenta las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos. El psicopedagogo es un profesional que posee las destrezas necesarias para llevar a cabo procesos de orientación, ya sea en el ámbito educacional, vocacional y ocupacional, aunque también puedan abordar el tema psicólogos, teniendo en cuenta que el asesoramiento vocacional suele coincidir en el tiempo con la educación escolar.

El asesoramiento vocacional equivale al termino anglosajón vocational counseling, que enfatiza la relación personal de ayuda para favorecer el desarrollo vocacional que mejora el proceso de toma de decisiones. (Rivas 1998).

Como define Rivas (2003) el asesoramiento vocacional es el: "proceso estructurado de ayuda técnica solicitada por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de tratar de alcanzar el mejor desarrollo (de futuro) personal y profesional posible en un medio sociocultural determinado, movilizando acciones e informaciones significativas a su problemática, mediante la facilitación o clarificación de cuanta información relevante a su caso sea precisa para que, mediando el conocimiento oportuno de sus propias experiencias y posibilidades de éxito, del contraste con referentes del mundo vocacional, pueda evaluar su situación vocacional y llegar a tomar decisiones eficaces, realistas maduras".

De lo antes dicho se desprende que:

- Existe una persona concreta que se plantea un problema de decisión entre alternativas.
- El sujeto es libre de solicitar ayuda.
- Es un proceso estructurado y dirigido por profesionales expertos, o por materiales y medios que hacen ese papel.

- Parte y se centra en la definición del estado o situación problemática del sujeto.
- El contenido de la intervención es la conducta vocacional.
- Se producen evaluaciones respecto a referentes que están bien identificados.
- La toma de decisiones se concreta en la elección vocacional, punto final del asesoramiento.

Las responsabilidades en el proceso de asesoramiento están claramente diferenciadas, corresponde al:

Asesor dirigir y estructurar el proceso, controlando la calidad del mismo, de la información vertida y de las acciones desplegadas.

Sujeto, la puesta en marcha del proceso, el cumplir las tareas acordadas y la toma de decisiones.

Como señala el autor, se cuenta con un sujeto activo que realiza los procesos de enseñanza/ aprendizaje que se concretan en aprendizajes más o menos estructuradas, más o menos significativas y que producen en un contexto sociocultural determinado. En el asesoramiento vocacional, la persona resulte tentativamente un aspecto significativo del comportamiento que se presenta en una situación vocacional de incertidumbre y es percibida como problemática por el propio estudiante que tiene la necesidad de resolver con eficacia.

Marina Müller (1994) dice que la orientación vocacional es muy importante en el sistema educativo, en relación a la salud mental y al terreno de lo laboral. A partir del mismo, se promueven aprendizajes en relación a la toma de decisiones y elaboraciones de proyectos de vida. El Psicopedagogo, debe contar con una formación clínica sólida, individual y grupal, para entender y asistir la resolución de problemáticas en la conformación de la subjetividad y en el aprendizaje de un lugar social-ocupacional, teniendo en cuenta la historia familiar y personal. Tiene como objetivos el autoconocimiento de esa subjetividad y el conocimiento de la realidad socio-económica cultural y educacional, para elaborar proyectos personales atentos a la inserción socio-laboral.

El profesional debe elaborar proyectos atentos a la inserción sociallaboral, tomando como objetivo el conocimiento de la realidad social, económica, cultural y educativa.

Las cualidades con las que debe contar el Psicopedagogo, según Müller; para desenvolverse en esta rama de su disciplina se basan, en primer lugar, en poseer una fuerte formación teórica en psicología evolutiva, educacional, dinámica de grupos, técnica de exploración de la personalidad, psicopatología, formación en entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica. Por otra parte, es de importancia la práctica clínica, que incluirá el análisis personal e intercambios en equipo. Poseer empatía y a la vez mantener una distancia óptima, manteniendo un equilibrio entre ambos. Reconocer la propia ideología y acompañar sin imponer pautas.

Así como deben presentarse determinadas cualidades, también deben tenerse en cuenta las contradicciones al rol de orientador, como ser: aspectos conflictivos en la elección vocacional; duelos por lo no elegido; incumbencias en la formación y en la práctica de los orientadores; psicosis, psicopatías manifiestas, neurosis severas; y compulsiones a aconsejar, enseñar o corregir.

3.2 <u>Herramientas necesarias para una buena orientación vocacional-ocupacional.</u>

Para llevar a cabo una buena orientación vocacional-ocupacional, el psicopedagogo dispone de una serie de herramientas que le permiten facilitar dicho proceso.

Estas herramientas pueden utilizarse a lo largo de todo el proceso de orientación vocacional-ocupacional, posibilitando el aporte de más información por parte de los orientados; además, permiten una profundización de los adolescentes con ellos mismos, con los demás, con la tarea y con el conocimiento de la realidad ocupacional.

Algunas de las herramientas que utiliza el psicopedagogo (Marina Muller 1994), son:

- Psicodramáticas.
- Gestálticas.
- Multimediales.
- Informáticas.
- Informativas.
- Proyectivas.
- Psicométricas.

La primera de estas técnicas, las psicodramáticas, posee una base psicoanalítica. La acción dramática es una teatralización de circunstancias que involucra a los individuos que participan, desde lo corporal, los gestos y actitudes; esto permite que los posibles conflictos psíquicos se expresen en las representaciones.

Es una técnica apta para el trabajo con adolescentes, en donde se utiliza el lenguaje verbal y no verbal, en donde el cuerpo cumple un papel muy importante a la hora de expresar los procesos psíquicos.

Hay diversas propuestas que se encuentran dentro de las técnicas psicodramáticas, como ser: la dramatización de escenas cotidianas o del pasado, dramatización de escenas del futuro, dramatización de escenas imaginarias, dramatización de escenas deseadas o temidas (vividas o no, y posibles).

Para su aplicación, es importante detectar los problemas relevantes, a nivel individual o grupal; seleccionar algunos de esos temas y consultar sobre la posibilidad de dramatizarlos; decidir las escenas a dramatizar y los personajes y roles que ocupará cada adolescente en las mismas; utilizar todo el tiempo necesario, reservando un momento de reflexión para el final de la sesión; y, por último, realizar una evaluación y síntesis de todo el proceso.

Otra de las herramientas que puede utilizar el profesional es la desarrollada por Robert Desoille que fue un ingeniero y terapeuta francés, fundador de método psicoterapéutico denominado ensueño dirigido.

Desoille (como se cita en Müller, 1994), explica que el método de ensueño dirigido consiste en:

"Fomentar la ensoñación del sujeto, por lo cual se puede conectar con aspectos profundos de su psiquismo, mediante imágenes simbólico-dramáticas visualizadas, que aparecen y se desarrollan en forma espontánea en la medida que les permite fluir, como sucede en los sueños. Las propuestas son sugeridas a los consultantes, tanto en forma individual como grupal".

Para el desarrollo de la técnica pueden tomarse diversas temáticas, tales como: descenso por una escalera y exploración de lo que se encuentra, vista y descripción de un castillo o casa, descenso al fondo del mar, ascenso por una montaña desconocida, viaje por el bosque, encuentro y utilización de la espada o de la copa, recorrido del laberinto, encuentro con el viejo sabio o con el hada, la bruja o reina, entre otros.

Para poder llevar a cabo este ensueño dirigido, en primer lugar hay una preparación, en donde se realiza una evaluación de la problemática a elaborar. En segundo lugar se produce la propuesta en donde se lleva a cabo el ensueño. Por último, finalizada la ensoñación, se solicita que el individuo realice una reflexión asociando todos los elementos significativos.

Las técnicas gestálticas, como lo dice su nombre, utiliza la psicología de la Guestalt, aplicado a la percepción de sí mismo y a la conducta; acentuando lo vivencial-corporal y del contacto con las sensaciones, la percepción y las emociones en el momento presente. La finalidad de esta herramienta es la localización de bloqueos y obstáculos.

Se utilizan una serie de juegos y ejercicios, como por ejemplo la realización individual o grupal de relatos o historietas con temas significativos, como ser un día en la escuela o en el trabajo. Otro ejemplo es la realización de collages acerca de las cosas agradables o desagradables, el futuro y el mundo del trabajo, o los ideales de vida. Otra propuesta importante es la proyección al futuro plasmada en la elaboración de un currículum con todas las capacitaciones, estudios y trabajos proyectados a ese momento.

Por otra parte, Marina Müller (1994) también menciona las técnicas multimediales. Éstas son muy importantes teniendo en cuenta los avances tecnológicos en los cuales se encuentran insertos los adolescentes. Aquí se

pueden seleccionar películas con contenidos discutibles, o la realización propia de videos sobre problemáticas vocacionales u ocupacionales.

En cuanto a las técnicas informáticas, son importantes en su uso, ya que posibilitan una mayor búsqueda de información con mayor agilidad y rapidez, pero siempre teniendo en cuenta que es fundamental una guía en esa búsqueda, ya que la información puede ser poco confiable.

Rodolfo Bohoslavsky (1984), considera que los recursos informativos también son una herramienta psicopedagógica en este proceso de orientación vocacional-ocupacional, permitiendo el acceso a la información sobre ese proceso, él plantea que:

"La información ocupacional tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional que ningún proceso puede considerarse completo si no incluye en alguna etapa del mismo el suministro de información con respecto de las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demanda profesional, etc." (p.157).

Debe tenerse en cuenta quién es el receptor de esta información, en este caso, el adolescente, tener en cuenta cómo es la organización de la enseñanza de la cual proviene ese adolescente y a donde aspira poder ingresar.

Otra herramienta muy utilizada, individual como grupalmente, son las proyectivas (Müller, 1994), que pueden recurrir al dibujo, los relatos orales o escritos, las respuestas ante estímulos gráficos o verbales. Se basan en la teoría psicoanalítica de la personalidad y permiten el descubrimiento de la misma.

Algunas técnicas proyectivas son, dentro de la categoría gráficoverbales, visión de futuro, autorretrato, pareja educativa. En la categoría verbales: autobiografía, frases incompletas, cuestionario desiderativo.

Continuando con la autora, otras técnicas son de una complejidad mayor en cuanto a su aplicación e interpretación, y son las verbales con estímulos de láminas, tales como; el Test de Relaciones Objetales de Phillipson y el Test de Apercepción Temática de Murray.

La última de las herramientas psicopedagógicas que pueden ser utilizadas para el proceso de orientación-vocacional son las psicométricas. Dentro de estas se encuentran aquellas que intentan medir aptitudes, niveles de conocimiento y rendimiento intelectual, inventarios de personalidad y preferencias vocacionales. Lo que permiten estas técnicas es realizar una comparación de respuestas frente a otros individuos, posibilitando la obtención de un puntaje que luego será evaluado estadísticamente.

Dentro de las técnicas psicométricas que miden inteligencia, se encuentra la Escala de Inteligencia de Wechsler; en relación a las preferencias vocacionales, se encuentra el Cuestionario de Preferencias de Kuder; para evaluar aptitudes está el Test de Aptitudes Diferenciales de Bennet, Seashore y Wesman; y en inventarios de personalidad, el Inventario de Personalidad Multifásico de Minnesota. (Müller 1994)

3.3 Proceso de orientación vocacional grupal.

El proceso de orientación vocacional puede llevarse a cabo tanto individualmente como de manera grupal. En este caso, teniendo en cuenta las características de esta tesina, en la cual el análisis se basa en un proceso de orientación vocacional- ocupacional grupal, no se hará hincapié en el proceso individual.

Como lo explica Marina Müller (1994), este proceso, trabajado de manera grupal, se desarrolla en una serie de encuentros en los que los adolescentes se reúnen para pensar e intercambiar ideas, opiniones, expectativas, temores acerca de su futura elección posterior a la escuela secundaria.

Se entiende como un espacio de reflexión para favorecer la construcción del "quién-ser", en el marco de lo grupal. Facilita el despliegue de las competencias necesarias, para el descubrimiento del sí-mismo y del mundo de las ofertas educativas y laborales.

Esto implica crear condiciones para que cada joven pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, así como también con sus deseos y limitaciones de acuerdo con los recursos y el contexto sociocultural y económico de cada adolescente.

El grupo tendrá como objetivo el aprendizaje, no sólo de los datos de la realidad, sino el requerimiento al pensamiento crítico como momento previo a la acción. Allí será donde el adolescente pueda apropiarse de los objetos, anticipar los escenarios, construir y reconocer las competencias necesarias para incluirse en el mundo.

Como afirma Müller (1994), la orientación vocacional tiene como función preventiva, ayudar a los estudiantes a preparar el desprendimiento de ciclos que concluyen, y la inserción a nuevos ciclos, educativos y/o laborales. Otro de los objetivos se basa en brindar información educacional-ocupacional y acompañar en la elaboración de proyectos vocacionales-ocupacionales.

El primer paso para poder comenzar con las actividades grupales de orientación vocacional-ocupacional es realizar entrevistas con los directivos de la Institución, los docentes, padres y el grupo de adolescentes con el cual se va a trabajar.

El proceso se organiza en una secuencia de encuentros grupales donde el Psicopedagogo construye un espacio de comunicación entre los jóvenes.

La cantidad de encuentros estará determinada dependiendo de la institución en donde se realice, los objetivos a alcanzar y la modalidad de trabajo con la cual se opere; pudiendo ser talleres, charlas con debates o de grupos operativos.

La autora plantea una serie de etapas en las cuales se seleccionarán y utilizarán los recursos auxiliares que sean necesarios por el orientador.

Dependiendo de la cantidad de adolescentes con que se trabaje, si es necesario se realiza primero una entrevista individual de diagnóstico y contrato. Luego de esto, se procede a la realización de entrevistas individuales, para posibilitar el proyecto y explicación de temas vocacionales. Esto va a permitir un primer acercamiento del Psicopedagogo con el grupo, y del grupo entre sí.

Luego de este primer encuentro, continuando con lo planteado por Marina Müller (1994), se pasará a la exploración de la información ocupacional y las preferencias vocacionales ocupacionales; dependiendo de la información requerida por el grupo en general. Esto servirá para explorar la realidad ocupacional-educacional y elaborar la información requerida por el grupo de adolescentes.

El último momento dentro de este proceso va a caracterizarse por la síntesis y elaboración de proyectos personales; se dedica al proceso de decisión y se realizarán intercambios con la institución educativa trabajada y con los padres del grupo de adolescentes.

3.5 <u>Trabajo del psicopedagogo como orientador vocacional-ocupacional dentro</u> de las escuelas secundarias.

Un antecedente respecto a la orientación vocacional-ocupacional en las escuelas secundarias se ha implementado en la ciudad de Córdoba, con el "Programa de Inclusión/ Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años". Esta propuesta tiene como objetivos la identificación de jóvenes que abandonaron o no iniciaron la educación secundaria, la atención mediante diversas medidas educativas y sociales a aquellas condiciones vitales que ponen en riesgo su proyecto de ser estudiantes y finalizar la escuela secundaria. Todo esto a cargo de un coordinador pedagógico, en cuyos anteproyectos se involucraba además la tarea de un psicopedagogo.

Extraído de la página web "Aptus, propuestas educativas", otro proyecto que refleja el trabajo de los psicopedagogos con los estudiantes de las escuelas secundarias se llevó a cado en la Universidad Austral, con el programa "Camino Universitario 2015", en el cual se brindaron encuentro de orientación vocacional para jóvenes que cursaban el último año del colegio secundario. La metodología de trabajo aplicada fue grupal e individual, con un equipo de psicólogos, psicopedagogos y orientadores familiares. Trabajaron sobre la personalidad, los intereses y las aptitudes de los jóvenes. El objetivo final fue la obtención por parte de los adolescentes de las herramientas

necesarias para la elección de la carrera de acuerdo a las aspiraciones de cada individuo.

En palabras de Müller (1994), el pasaje de los adolescentes hacia el mundo adulto está influido por la educación sistemática. La elección vocacional- ocupacional está afectada por el contexto subjetivo y familiar, además del ámbito escolar y de las propuestas culturales y sociales que se ofrecen desde allí a los estudiantes.

Es importante que la orientación vocacional-ocupacional esté pensada desde el marco escolar y de la comunidad en su conjunto. Pensar a la escuela como orientadora implica llevar a cabo un trabajo de conocimiento sobre las elecciones vocacionales-ocupacionales y el rol que desempeña no sólo el Psicopedagogo, sino también los docentes, tutores y directivos como ayudantes en la toma de decisiones de los adolescentes.

CAPÍTULO IV: Educación y trabajo. La orientación vocacionalocupacional dentro del ámbito laboral.

"Cuando el trabajo es un placer,
la vída es una alegría.
Cuando el trabajo es un deber,
la vída es una esclavitud".
Maximilien Robespierre

Esta tesina trabaja sobre los conceptos teóricos de la intervención del Psicopedagogo en la orientación vocacional-ocupacional, teniendo en cuenta la inclusión de los adolescentes en el mundo del trabajo. Ergo es importante destacar cómo se lleva a cabo la gestión psicopedagógica en el ámbito laboral, y cuáles son sus roles como capacitador.

Este capítulo abordará los conceptos de Psicopedagogía dentro del ámbito laboral, cómo es la gestión del Psicopedagogo en dicho contexto, cuál es su rol como capacitador y cómo puede llevarse a cabo un acercamiento de los adolescentes al mundo laboral.

4.1 Concepto de Psicopedagogía Laboral

La psicopedagogía laboral es definida por D'Anna Sara (2006) como:

"Estudio de las personas en situación de aprendizaje laboral. Ello implica la comprensión del aprendizaje y sus dificultades en las personas, grupos, organizaciones e instituciones. El interés radica en el aprendizaje del trabajo en sí, y las dificultades que pueden surgir en relación a la tarea, en relación con los otros trabajadores, en la cultura organizacional, en la identidad laboral y en el aprendizaje de roles" (p.17-18)

Continuando con la autora, la psicopedagogía laboral es investigación científica y aplicación práctica. Su interés científico, centrado en el aprendizaje laboral, abarco los procesos de aprendizaje de las personas, de los grupos, de las organizaciones e instituciones.

La psicopedagogía laboral establece una interconexión de aspectos personales, sociales, educacionales y laborales.

El trabajo es entendido como una construcción humana donde las personas aprenden el mismo y aprenden a ser trabajadores en el momento histórico en el cual se encuentran.

El psicopedagogo laboral atiende a las problemáticas correspondientes al aprendizaje del mundo del trabajo, la capacitación para el mismo, la selección de personal y sus técnicas, el asesoramiento ocupacional y orientación laboral. Estudia cómo se aprende a trabajar, cómo se produce la inserción laboral, cómo las personas aprenden nuevas tareas, cómo construyen su identidad laboral y profesional. De esta manera, reflexiona sobre cómo y por qué se presentan conflictos y problemas para estos aprendizajes extraescolares, cómo pueden llegar a complicarse, detectarse o resolverse.

El aprendizaje es un proceso continuo que se da durante toda la vida, tanto en las personas como en las organizaciones, y abarca diversos niveles de análisis.

D' Anna (2006), explica que una psicopedagogía de la persona que trabaja supone tomar en cuenta que, más allá de la edad de esta, la acción implica siempre un interés que la desencadena y que la inteligencia intenta

comprender. De esta manera el sujeto, en interacción con su ambiente, construye el conocimiento que para el resulta significativo. Estos niveles de análisis son los siguientes: el conocimiento, la subjetividad y la influencia de la cultura y del contexto socio-económico- políticos de las organizaciones, ejercida ya desde las primeras relaciones que el sujeto establece en su familia, en la escuela y en el trabajo.

El primero de estos niveles, el conocimiento, incluye sus tres formas: hereditarias, lógico matemáticas y obtenidas de acuerdo a la experiencia que permite al individuo relacionarse con el objeto y sus propiedades. En segundo lugar, la subjetividad, es la consideración del conjunto de la persona, de su mundo imaginario y de la construcción de la subjetividad única a partir de la construcción de un aparato psíquico. El último de los niveles de análisis del aprendizaje, es la influencia de la cultura y del contexto socio-económico-político de las organizaciones; aquí se va a tener en cuenta la influencia ejercida en el individuo a partir de su familia, de su escolaridad y luego de su actividad laboral. (Sara D'Anna 2006).

4.2 La gestión del psicopedagogo laboral.

Como señala Sara D' Anna (2006), la gestión psicopedagógica se basa en la "instrumentación de un conjunto de procedimientos para operar sobre la realidad del aprendizaje, en los niveles individual, grupal y organizacional, con fines preventivos, terapéuticos y de asesoramiento." (p.23).

El psicopedagogo realiza tareas de selección, capacitación y asesoramiento ocupacional laboral en el ambiento de las organizaciones, y en la clínica, ofrece asistencia a conflictos en el aprendizaje del trabajo e e interviene en los procesos de orientación laboral.

La autora clasifica la gestión del psicopedagogo laboral en el aprendizaje del trabajo, de acuerdo a tres criterios:

- Según la finalidad: preventiva, asistencial o de docencia e investigación.
- Según el espacio físico donde se lleve a cabo: consultorios, hospitales, obras sociales, empresas, organizaciones escolares y otros.

 Según el nivel de análisis considerado: intrasubjetivo (personas), intersubjetivo (grupos), transubjetivo (contexto cultural, organizaciones, sociedad).

Por su parte, Aquino y otros (2004) sostienen que el psicopedagogo dentro del ámbito laboral se va a encargar, entre otros, del proceso de selección de personal, entendido como la investigación, análisis y comparación mediante el cual se relaciona una obligación con cada aspirante que se presente. Para este proceso se deben tener en cuenta no sólo las características propias de la organización, sino también aspectos del contexto exterior. Dentro de este último, se van a considerar los cambios económicos, tecnológicos, el funcionamiento de los mercados, productos, servicios, gustos y exigencias de la sociedad.

Los autores señalan que, dentro de la propia organización, el psicopedagogo debe tener presente la mano de obra requerida en la empresa, el perfil de conocimientos y habilidades o destrezas de los postulantes; así como también la estructura empresarial.

El profesional puede desenvolverse en acciones como la identificación de necesidades, funciones y perfiles requeridos, ya que es un conocedor de la realidad educativa y puede reconocer qué formación, habilidades, competencias y experiencias se requieren, junto a la propuesta de acciones para mejorar los puestos de trabajo.

Otra labor es la discriminación de los perfiles profesionales para poder discernir la coincidencia con las ofertas laborales. También, el psicopedagogo, es un profesional apto para la realización de entrevistas y la aplicación de pruebas (de personalidad, de perfil ocupacional, de competencias, de potencialidad, entre otras), para determinar el concepto sobre el candidato para el cargo específico al que se postula. Asimismo, con toda la información recolectada puede realizar el análisis correspondiente y elaborar el informe para avalar o inhabilitar la elección del candidato para un determinado puesto de trabajo.

Otra de las áreas en las cuales el psicopedagogo puede desenvolverse en el ámbito laboral es en la capacitación de personal se define como:

"Acción de capacitar, esto es que los sujetos de la acción adquieran capacidades. En las empresas, las capacidades deben, directa o indirectamente, traducirse en mejores del desempeño. El objeto de toda acción de capacitación es, en primera instancia, perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo". (Aquino y otros. 2004: 123).

Parafraseando a Sara D' Anna (2006), el psicopedagogo aborda la capacitación desde su propia disciplina, lo cual implica la comprensión de los procesos cognitivos, sociales y afectivos; para promover el desarrollo del aprendizaje de la tarea y la vida laboral y la posible búsqueda de estrategias para la resolución de problemas de aprendizaje. Se focaliza en el diagnóstico y abordaje de las dificultades implicadas en el aprendizaje del trabajo.

Continuando con la misma autora, la metodología de trabajo que se utiliza en las capacitaciones está basada en el taller, espacio y tiempo dedicado a indagar sobre las cualidades laborales y de aprendizaje, tratando de descubrir las dificultades que impiden la realización esperada de la tarea y el conocimiento, y de desarrollar las destrezas necesarias para la búsqueda de soluciones.

El taller es diferente a las modalidades de curso o capacitación tradicional, ya que se va a trabajar interdisciplinariamente relacionando los conocimientos teóricos con los actitudinales, promoviéndose la toma de conciencia de los procesos de aprendizaje. Es una metodología dinámica, en la cual debe tenerse en cuenta al capacitador, a los participantes individualmente y como grupo, a los contenidos, y a los procesos de comunicación en las relaciones interpersonales.

D' Anna (2006) divide las etapas del proceso de capacitación, las cuales se van a caracterizar por comprender, en primer lugar, un análisis y diagnóstico de la demanda, en donde se profundizará acerca del motivo de consulta y las necesidades presentes en la organización; una elaboración del proyecto, donde se planificará la forma en la cual será llevado a cabo el plan de acción; en tercer lugar, la implementación del proyecto de capacitación; una evaluación de los resultados del proyecto; y, por último, un seguimiento pensado como espacio de reflexión acerca de las dificultades surgidas durante la capacitación.

Es de importancia destacar, como lo plantea Sara D' Anna, que a través de la clínica, la capacitación incluye la orientación ocupacional, a través de la detección de dificultades en el aprendizaje laboral, y su posibilidad de sostén o reubicación dentro de la empresa.

4.3 Acercamiento de los adolescentes al mundo laboral.

El acercamiento de los adolescentes al mundo laboral es significativo debido a que la inserción en el ámbito laboral, al terminar la escuela secundaria, no es sencilla. Debería existir una buena coordinación entre la escuela secundaria y diversas organizaciones que brinden capacitaciones, particularmente a aquellos adolescentes provenientes de un contexto sociocultural y económico vulnerable.

María Gorostiaga (2010), habla sobre las redes comunitarias, creadas en los centros educativos, que acerquen diversas realidades a los jóvenes. Algunas de las redes comunitarias son: empresas, museos, hospitales, municipalidad, familias, profesionales, ex alumnos, fundaciones, fábricas, y empresas.

A partir de esto, las instituciones educativas pueden crecer mediante el desarrollo de vínculos en el aula para preparar a los alumnos para la vida. Gorostiaga cita a Manuel Álvarez Gonzales (1999), expresando la importancia de la preparación para el mercado laboral:

"La orientación debe asumirse como algo insertado en el programa educativo, y no como algo marginal o colateral, que permita la posibilidad de experiencias y simulaciones laborales en los puestos de trabajo, o bien a través de actividades extraescolares que ofrecen la posibilidad de poner a prueba las potencialidades y habilidades del individuo. Para que la actividad educativa se adecue a la realidad, es imprescindible que se produzca una permeabilidad escuela-sociedad (...)" (p.202)

Para poder llevar a cabo una buena orientación vocacional-profesional es preciso poder detectar los recursos y las limitaciones con que puede contar el proceso, identificando las necesidades y contando con el asesoramiento de un profesional.

Señala Rodriguez (2015), en un artículo publicado por el diario La Nación, destaca la importancia de que las organizaciones le brinden oportunidades de crecimiento a los adolescentes, garantizando que terminen la escuela secundaria. La autora comenta que según un censo realizado por la Unesco Global Education Digest (año 2010), la Argentina se ubica dentro de los países con más baja tasa de graduación en el secundario; en el cual sólo un 43% de los estudiantes termina los estudios en su tiempo correspondiente, y sólo un 50% del total de los estudiantes accede a un titulo secundario.

Según explica en el artículo la directora general de la Fundación Pescar, esto se debe posiblemente a las carencias socioculturales y económicas de muchos adolescentes, que pertenecen a un grupo vulnerable frente a la problemática del desempleo. Además sostiene que es necesario brindar herramientas educacionales a estos jóvenes e inculcarles la cultura del trabajo.

Hoy en día es muy importante que los adolescentes entiendan la cultura del trabajo y le den la importancia que merece, formándose en hábitos y actitudes necesarias para dicho proceso. Deben brindarse posibilidades y acceso a los adolescentes para una buena inserción laboral.

D 'Anna (2006) dice que el trabajo encierra tres tipos de satisfacciones: económica o material, intrínseca o simbólica, y social. La buena aptitud en el trabajo va a estar relacionado con la obtención de estas satisfacciones.

Siendo el trabajo una importante actividad social, las personas realizan su trabajo por alguna razón: se trabaja por la obtención de expectativas y exigencias sociales que pueden ser conscientes o inconscientes, manifiestas o encubiertas. Hay un objeto internalizado y un significado del trabajo para el sujeto, lo cual se va desarrollando a lo largo de su vida.

Otro artículo que plantea la problemática del acercamiento de los adolescentes al mundo laboral fue publicado en el diario La República de la ciudad de Corrientes (2010), titulado "Adolescentes se forman para ingresar al mundo laboral"

Este artículo explica cómo se lleva a cabo un curso de capacitación laboral, brindado por la fundación Pescar, que cuenta con el apoyo de empresas privadas. Esta capacitación duró nueve meses y se basó en una

formación técnica, personal y ciudadana para auxiliares administrativos y de atención al público.

En esta publicación se hace hincapié en que haya una conexión entre la escuela secundaria y el mundo laboral futuro, que los adolescentes comiencen a conocer y capacitarse acerca de diversos oficios y trabajos a partir de los últimos años de la secundaria; para que, de esta manera, no se produzca un quiebre brusco en el cual los adolescentes queden a la deriva luego de finalizado su ciclo escolar. Es necesario que existan mayores lugares de capacitación acerca de la realidad del mundo laboral, de la formación de hábitos, valores y compromiso.

4.4 Escuela- Trabajo. Orientación vocacional-profesional en las instituciones educativas

Gorostiaga (2010) señala que existen varios modelos de implementación del proceso de orientación vocacional- profesional en las instituciones educativas.

Uno de los modelo se aplica en los países europeos, y se concentra en la educación secundaria y forma parte de una nueva asignatura que propone herramientas para el autoconocimiento, el conocimiento del entorno educativo, profesional y ocupacional, la toma de decisiones y la preparación para la inclusión al mundo laboral.

Otro modelo se desarrolla en Estados Unidos y en algunos países de Europa del Este. La diferencia con el anterior es que se inserta en el currículo desde la formación inicial hasta la educación secundaria, integrándose en diferentes asignaturas. También propone herramientas para el autoconocimiento, el conocimiento de las carreras, del mercado, la toma de decisiones, habilidades y destrezas en el trabajo y actitudes positivas frente al mismo.

Según los objetivos que se proponga la institución educativa, se planifica el proceso de orientación vocacional- ocupacional.

Dentro de la relación escuela-trabajo, en muchas instituciones educativas se emplean sistemas de pasantías educativo-laborales.

Este sistema lo describe Rascovan (2012) como una práctica instructiva que se encuadra dentro de un marco normativo, intentando promover el desarrollo de procesos persistentes de formación, incluyendo el conocimiento sobre el ejercicio de los derechos laborales. Los objetivos de este sistema se basan en formar a los estudiantes en aspectos que les serán útiles en su posterior búsqueda laboral, brindar experiencia práctica, y contribuir a la tarea de orientación vocacional para una buena elección futura

Si quieres quitar el hambre a un hombre,

dale un pez,

pero si quieres que no vuelva a tener hambre

enséñale a pescar.

Lao Tsé

¿Qué es la Fundación Pescar? ¿Cuál es la función que tiene? ¿Hay intereses nacionales? ¿Tienen programas orientados a jóvenes? ¿Cuáles?

En el siguiente Capitulo se da respuestas a estas preguntas, se desarrolla cada uno de los programas que se encuentra en vigencia en la Fundación Pescar, y se especifica de que trata cada uno. También se pone de manifiesto quienes son los que hacen posible que esta Fundación pueda realizar dicha tarea. Todo lo referido al aporte económico que recibe, cuales son los nombres de las empresas y de las marcas, y también se menciona que debe hacer aquel que le interese formar parte de la Fundación como empresa colaboradora y cuáles son los requisitos para poder acceder a algún programa de la Fundación Pescar.

5.1 Qué es la Fundación Pescar

Siguiendo lo publicado en la página web "Fundación Pescar. Educando para el trabajo" (2015): la Fundación Pescar Argentina es una organización de la sociedad civil sin fines de lucro cuyo objetivo principal es promover y ejecutar acciones orientadas al fortalecimiento del vínculo entre educación, juventud y empleo. Para lograrlo, la Fundación posee diversas líneas de acción entre las cuales se destaca el Programa "Centros Pescar – Educando para el Trabajo". El mismo consiste en la implementación de centros educativos que brindan formación personal y laboral a jóvenes de escasos recursos y oportunidades.

El programa busca fomentar el desarrollo integral de los jóvenes estimulándolos a adoptar nuevos hábitos, actitudes de convivencia y de ciudadanía; con el fin de recobrar el sentido de la "cultura del trabajo" y favorecer su plena inclusión sociolaboral. Los Centros funcionan dentro de las empresas a través del modelo de franquicia social, y constituyen la Red Pescar, que en la actualidad posee un alcance nacional. Pescar posee una fuerte relación con ONGs y organismos gubernamentales que se especializan en otras temáticas vinculadas al desarrollo y la educación. En base a ello participa en diversos programas como socio estratégico en las áreas de gestión, capacitación y monitoreo y evaluación de proyectos sociales. En este sentido, Pescar se vincula forjando una alianza que potencia las fortalezas de cada una de las organizaciones con las que emprende acciones conjuntas.

5.2 Programas de la Fundación.

La Fundación Pescar cuenta con una serie de programas destinados a los jóvenes que permiten una mejor formación a nivel profesional y laboral.

El programa "Mi futuro mi trabajo" consiste en una serie de talleres dirigidos a jóvenes, con el objetivo de brindarles herramientas concretas para lograr una inserción laboral efectiva. Se busca que los jóvenes puedan planear su vida futura, teniendo en cuenta sus intereses, objetivos, y posibilidades, para lo cual deberán pensar en un recorrido laboral y formativo que les permita alcanzar sus metas.

Para ello, durante el dictado de los contenidos los alumnos ahondarán en dos ejes cruciales: proyecto de vida e inserción laboral.

Los talleres están dirigidos a jóvenes que están cursando el último año de sus estudios secundarios, y se dictan dentro del establecimiento educativo mismo, pudiendo así impactar en toda la comunidad escolar.

Hay una instancia de voluntariado, en el cual se convoca a los voluntarios de la empresa para que puedan involucrarse con el proyecto y brindar su perspectiva y la de la compañía.

En caso en que sea posible, se intenta que los jóvenes puedan hacer una visita a la empresa, a fin de conocer su funcionamiento, y acercar a los jóvenes experiencias concretas del mundo laboral y corporativo.

Continuando con lo mencionado en la página web de la Fundación (2015), otro programa es el de los "Centros Educativos Pescar", que proponen formación personal y laboral a jóvenes de escasos recursos y oportunidades, con el objetivo de prepararlos para un mejor desempeño en el ámbito laboral.

El programa busca fomentar el desarrollo integral de los jóvenes estimulándolos a adoptar nuevos hábitos, actitudes de convivencia y de ciudadanía; con el fin de recobrar el sentido de la "cultura del trabajo" y favorecer su plena inclusión socio laboral. Los Centros funcionan dentro de las empresas a través del modelo de franquicia social, y constituyen la Red Pescar, que en la actualidad posee un alcance nacional con más de 22 centros en 7 provincias del país.

Además, los jóvenes que forman parte del proyecto de inserción laboral cuentan con una formación específica que permite la capacitación en temáticas y habilidades específicas, acotando la estrategia educativa y la metodología de acuerdo a los alumnos y los contenidos que se desean brindar.

Por último, el reclutamiento de egresados en empresas tiene como fin que las empresas que quieran formar parte del programa Pescar incorporen a jóvenes egresados de la red de Centros Pescar.

Fundación Pescar capacita año tras año a cientos de jóvenes a través de su red de centros distribuida a lo largo y ancho de todo el país. A través de los mismos y en alianza con diferentes empresas, los alumnos reciben formación personal y laboral con el objetivo de prepararlos para un mejor desempeño en el ámbito laboral.

Así, el programa busca fomentar el desarrollo integral de los jóvenes estimulándolos a adoptar nuevos hábitos, actitudes de convivencia y de ciudadanía; con el fin de recobrar el sentido de la "cultura del trabajo" y favorecer su plena inclusión socio laboral. Los Centros funcionan dentro de las empresas a través del modelo de franquicia social, y constituyen la Red Pescar, que en la actualidad posee un alcance nacional.

La institución educativa seleccionada, es la E.E.S.O. Nº 325 "De la Plaza" trabaja conjuntamente con todos los programas que actualmente tiene y presta la Fundación Pescar, debido a que trabajan con dicha fundación y con los Jóvenes de la escuela teniendo en miras que sea un proyecto de vida e inserción laboral, de manera que realizan una fusión de los cuatro programas.

5.3 Perfil de los Egresados.

Los jóvenes que participan del programa Centros Pescar "educando para el trabajo" son personas comprometidas y responsables. La capacitación Pescar promueve la incorporación de hábitos y actitudes hacia el trabajo, que se adquieren a través de prácticas y educación en valores que se llevan a cabo en el seno mismo de la empresa que aloja el Centro. Los jóvenes que participan del programa, asumen un gran compromiso al inscribirse voluntariamente y lo demuestran a lo largo de una capacitación larga y exigente.

Todos nuestros egresados reciben una capacitación técnica específica, vinculada a la empresa patrocinadora del Centro Pescar. Algunas de las orientaciones técnico profesionales dictadas en los Centros son:

- Programación Jr. en Cobol / .NET
- Auxiliar en administración y procesos contables

- Auxiliar agropecuario
- Servicios de Retail
- Auxiliar en procesos industriales
- Reparación de celulares Nivel técnico I y II
 Asimismo, todos nuestros egresados Pescar cuentan con un entrenamiento en:
 - Atención al cliente
 - Ventas
 - Servicios

Pescar junto con las empresas que patrocinan el programa, colaboran en brindar oportunidades de educación y crecimiento a jóvenes que al terminar la escuela necesitan de un empleo formal que los ayude a progresar. Invitamos a todas las empresas que requieren de recursos humanos de mediana/baja calificación a continuar con este proyecto, brindando oportunidades laborales a jóvenes comprometidos con la cultura del trabajo.

Algunas de esas empresas son: Coca Cola, Toyota, Makro, Garbarino, Aeropuertos Argentina 2000, Accenture, Celulosa Argentina, Telecom, Dow Agrosciences, Edemsa, Gobierno de Salta, CencoSud, Usal, Santander Rio, Samsung, Village, Galicia, Manpower, Adecco, Rio Uruguay Seguro, entre otras.

5.4 Requisitos para acceder a un Programa de la Fundación Pescar.

Para que los adolescentes o jóvenes interesados puedan acceder a algunos de los programas propuestos por la Fundación Pescar deben cumplirse con una serie de requisitos:

- Tener entre 16 y 25 años.
- Estar cursando el último año de la Escuela Secundaria o haber terminado recientemente.
- o Residir en localidades en donde haya Centros Pescar.

Luego la fundación será la encargada de contactarse con cada uno de los interesados para notificarles su posible participación.

PARTE II

MARCO METODOLÓGICO

6.1 Planteo del problema de investigación.

6.1.1 Tema

El tema de la presente tesina es conocer la importancia de la intervención psicopedagógica en la orientación vocacional-ocupacional en la inclusión de adolescentes de escasos recursos y oportunidades. A partir de esta temática se formularon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué rol desempeña el psicopedagogo en la orientación vocacionalocupacional?
- ¿Cómo se lleva a cabo el el proceso de orientación vocacionalocupacional y capacitación laboral de adolescentes de escasas oportunidades dentro del ámbito educativo y empresarial?
- Cuáles son las estrategias que implementa el psicopedagogo dentro de la orientación vocacional-ocupacional en un grupo de adolescentes de 5to año de la escuela secundaria?
- ¿Es importante que haya un vínculo entre la finalización de la escuela secundaria y el ingreso al mundo laboral?
- ¿De qué manera intervienen algunas empresas en el proceso de capacitación de jóvenes?

6.1.2 Objetivos generales

 Conocer el proceso de orientación vocacional-ocupacional de adolescentes con escasas oportunidades, pertenecientes a instituciones educativas secundarias orientadas (EESO) de la ciudad de Capitán Bermúdez, y la empresa Celulosa Argentina en conjunto con la Fundación Pescar. Explorar la importancia del trabajo mediador, a cargo de una psicopedagoga, entre escuela y empresa, para la ayuda en la búsqueda de la vocación y el ingreso al mundo laboral de alumnos de 5to año de una institución educativa de la ciudad de Capitán Bermúdez.

6.1.3 Objetivos específicos

- Analizar las técnicas de trabajo de una empresa dentro del proceso de capacitación de jóvenes.
- Entrevistar a distintos profesionales acerca del proceso de orientación vocacional-ocupacional que se lleva a cabo con adolescentes que se encuentran en el último año de la escuela secundaria.

6.2 Definición del tipo de investigación.

Según lo propuesto por Arnal y otros (1992), esta investigación está sustentada en desde el abordaje del paradigma interpretativo, el cual engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de las acciones humanas y de la vida social. El objetivo que persigue es conocer y comprender la importancia del trabajo psicopedagógico en la orientación vocacional- ocupacional de adolescentes que se encuentran dentro de un contexto de vulnerabilidad social; y la forma en que pueden tener un primer acercamiento al mundo laboral a partir del vínculo entre la escuela secundaria y las empresas.

En lo que se refiere a la especificación y definición del tipo de investigación, la misma se encuadra en una investigación educativa.

En cuanto al carácter de la medida es una investigación cualitativa, ya que se orienta a al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Su interés está orientado en el descubrimiento del conocimiento.

De acuerdo al marco en el que tiene lugar, es una investigación de campo o sobre terreno, porque no se manipulan las variables y, los resultados de estudio, se atribuyen sólo a un caso en particular.

6.3 Selección del diseño de investigación.

Se trata de un diseño de investigación no experimental y transversal, destinado a observar a los fenómenos tal como se dan en su contexto "natural y social" para luego analizarlos y estudiar las variables, en un momento dado del fenómeno. Estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento específico, como es el proceso de orientación vocacional-ocupacional.

6.4 Delimitación de la investigación: unidades de análisis.

Institución educativa:

Empresa:

Celulosa Argentina, de la ciudad de Capitán Bermúdez, provincia de Santa Fe.

Fundación:

Fundación Pescar.

Informantes calificados:

- Psicopedagoga.
- Directivos.
- Profesores.
- Ex alumnos de 5to año de la escuela de referencia.
- Personal de la Fundación Pescar.
- Personal de la empresa Celulosa Argentina.

6.5 Ubicación geográfica de las instituciones analizadas.

Todas las instituciones analizadas se encuentran ubicadas en la ciudad de Capitán Bermúdez, departamento San Lorenzo, provincia de Santa Fe, ubicada a 15 km al norte de la ciudad de Rosario. La cantidad de habitantes de dicha ciudad es de un total de 29.425 (varones 14.130- mujeres 15.295), según Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010.

6.6 Técnicas de recolección de datos.

Siguiendo a Sampieri (1997), las técnicas de recolección de datos son las siguientes:

Entrevistas: conjunto de preguntas abiertas que se llevan a cabo para recabar información sobre un tema en particular.

Cuestionario: conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Los cuestionarios realizados se caracterizan por contener preguntas cerradas, habiendo sido delimitadas con anterioridad las alternativas de respuestas, no siendo estas categorías mutuamente excluyentes. Pero también presenta preguntas abiertas, con el objetivo de conocer con mayor profundidad la opinión de los alumnos acerca de determinados temas.

Capítulo VII: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

7.1 Encuestas realizadas en la Institución Educativa EEM N°325 "De La Plaza":

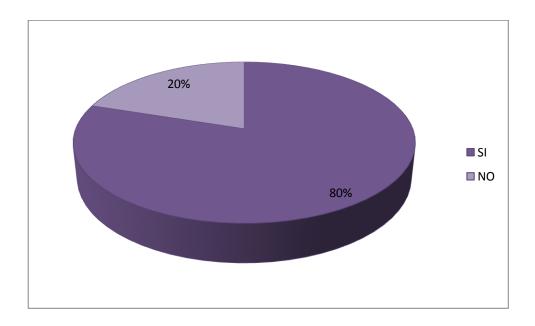
Se encuestó a un total de 40 ex alumnos de los ciclos lectivos 2013 y 2014 que participaron del proyecto de orientación vocacional-ocupacional de la institución educativa EESO Nº 325, "De La Plaza". La muestra fue de:

- 26 mujeres: 7 ex alumnas del ciclo lectivo 2013, y 19 ex alumnas del ciclo lectivo 2014.
- 14 varones: 5 ex alumnos del ciclo lectivo 2013, y 9 ex alumnos del ciclo lectivo 2014.

7.2 Análisis de los datos recabados de los alumnos según las encuestas realizadas.

1. ¿Participaste del proceso de orientación vocacional-ocupacional en tu escuela secundaria?

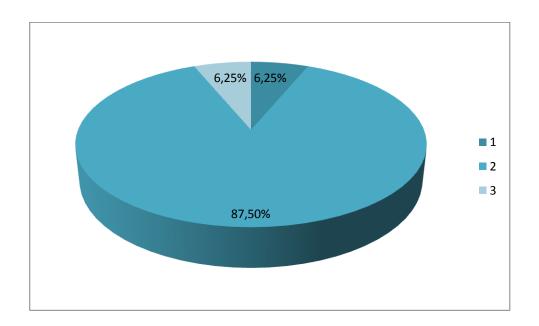
SI	32
NO	8



En la primer pregunta del total de los alumnos encuestados se vislumbra una gran participación en el proceso de orientación vocacional ocupacional realizado por la escuela, siendo el número real de 32 alumnos que participaron en la misma. Los alumnos restantes que no participaron en la orientación vocacional, cuatro sabían con antelación el futuro a seguir debido a que tres tenían padres profesionales y seguirían los mismos pasos, y el numero cuarto tenía intensiones de continuar trabajando en una empresa del Estado Nacional en la que ingresan los hijos al momento de la jubilación de los padres. Los cuatro restantes simplemente no mostraron interés por su futuro, menos aún por someterse a un proceso de orientación vocacional ocupacional.

2. ¿Qué fue lo que te atrajo a participar en el proceso de orientación vocacional-ocupacional?

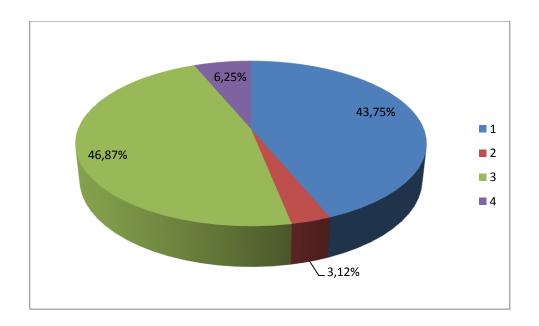
La búsqueda de información acerca	
de las carreras.	
La búsqueda de trabajo.	28
Otros ¿Cuáles?	2



En la pregunta número dos se vislumbra que de los 32 alumnos que participaron en el proceso de orientación vocacional ocupacional, cuatro de ellos sentían atracción por buscar información acerca de las carreras que ofrece el mercado, 28 alumnos estuvieron interesados acerca de lo que podría brindarles este proceso en cuanto a la realidad que iban a tener que afrontar cuando tuviesen que buscar un trabajo.

3. ¿Quiénes fueron los que te motivaron a participar del proceso de orientación vocacional ocupacional?

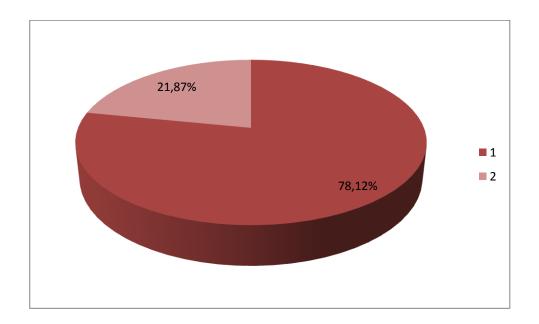
Familia	14
Amigos	1
Escuela	15
Otros ¿Quiénes?	2



En la pregunta número tres se vislumbra que de los 32 alumnos que participaron en el proceso de orientación vocacional ocupacional, 14 alumnos mencionaron que quienes los motivaron a participar en el proceso de orientación vocacional ocupacional fue su familia; uno sólo mencionó a sus amigos haciendo alusión que para él era sumamente importante que camino seguiría su grupo de amigos; y los restantes 15 mencionaron que la escuela fue la gran responsable de haberse sometido a tal proceso, debido que en muchos casos indicaron no contar con recursos y medios suficientes para realizarla en forma particular, otros revelaron no conocer exactamente de que trataba y al tener desconcierto sobre la toma de decisiones en cuanto su futuro próximo estuvieron gustosos de participar.

4. ¿Realizaste el proceso de orientación vocacional-ocupacional durante los 9 meses de duración del mismo?

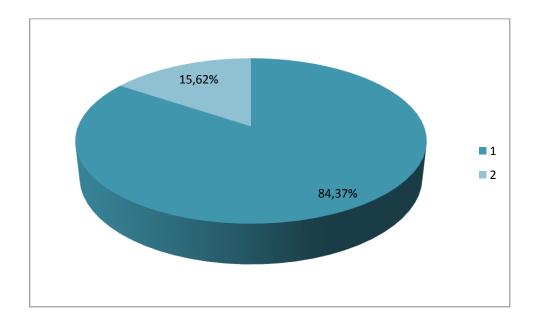
SI	25
NO	7



En la pregunta número cuatro se vislumbra que de los 32 alumnos, 25 realizaron el proceso de orientación vocacional ocupacional durante los 9 meses que duró el mismo y 7 mencionaron no haberlo podido finalizar. En 3 casos fueron alumnos que quedaron libres (por inasistencias), y 2 alumnos perdieron interés durante el transcurso del mismo. Dos indicaron haber encontrado antes de la finalización del mismo el camino a seguir.

5. ¿A lo largo del proceso de orientación vocacional-ocupacional, pudiste encontrar tu verdadera vocación?

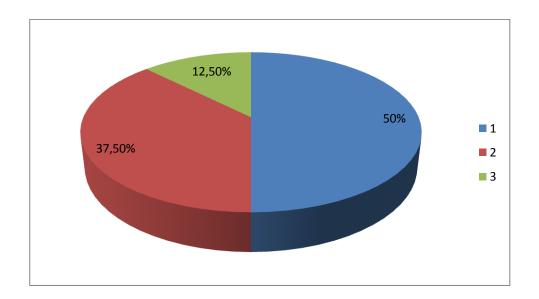
SI	27
NO	5



En la pregunta número cinco se vislumbra que de los 32 alumnos 27 indicaron haber encontrado su verdadera vocación, y 5, en cambio, dijeron no haber encontrado su verdadera vocación.

6. ¿Qué fue lo que te permitió el proceso de orientación vocacionalocupacional?

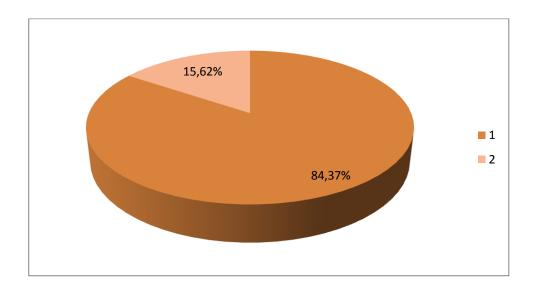
Encontrar una carrera profesional que te agrade.	16
Encontrar trabajo.	12
Obtener experiencia pre-profesional	4
Otros ¿Cuáles?	-



En la pregunta número seis se vislumbra que de los 32 alumnos que participaron en el proceso de orientación vocacional ocupacional, 16 dijeron haber encontrado a través de la misma una carrera profesional que les agrado y que es acorde a sus fortalezas, 12 sostuvieron que los ayudó a encontrar un trabajo, y 4 mencionaron que les permitió obtener experiencia pre- profesional, hoy tan importante en el mundo laboral que es altamente competitivo.

7. ¿Participar del proyecto te permitió encontrar con mayor facilidad tu vocación o salida laboral?

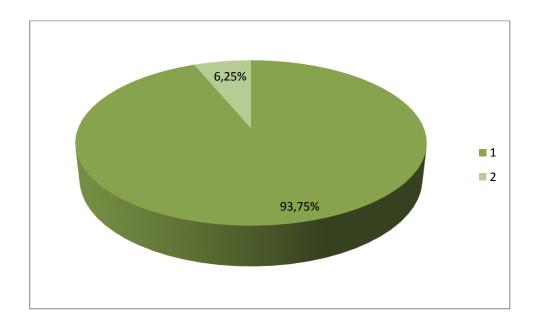
SI	27
NO	5



En la pregunta número siete se vislumbra que de los 32 alumnos que participaron en el proceso de orientación vocacional ocupacional, 27 alumnos mencionaron que los ayudo a encontrar con mayor facilidad su vocación o salida laboral y orientar el rumbo a seguir con una mayor claridad mental.

8. ¿Adquiriste herramientas necesarias referidas a la búsqueda de trabajo, como por ejemplo cómo realizar un CV (currículum vitae)?

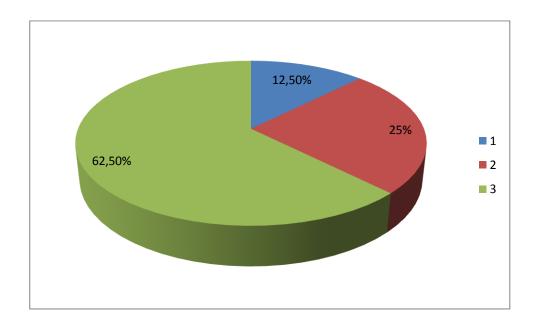
SI	30
NO	2



En la pregunta número ocho se vislumbra que de los 32 alumnos, 30 sostienen que adquirieron herramientas a través del proceso y los mayores aportes que fueron, entre otros: elaborar un curriculum vitae, afrontar una entrevista laboral, etc. Y dos, en cambio, dicen no haber incorporado ninguna herramienta nueva.

9. ¿Finalizada la escuela secundaria, cual fue tu decisión respecto a tu futuro?

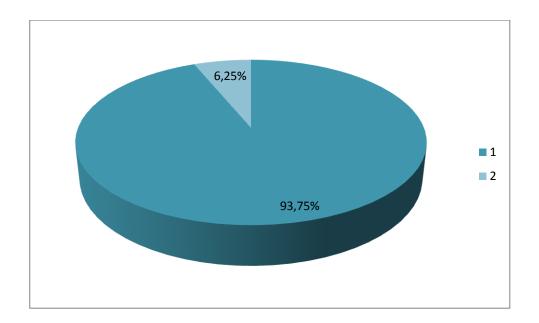
Continuar estudiando.	4
Buscar un trabajo.	8
Ambos.	20
Ninguno de los anteriores.	-
Otros ¿Cuáles?	-



En la pregunta número nueve se vislumbra que de los 32 alumnos que participaron en el proceso de orientación vocacional ocupacional, 4 tienen pensado seguir estudiando solamente, 8 buscaran un trabajo, y 20 harán ambas cosas, debido que en su mayoría pertenecen a familias de clase trabajadora en la que sus padres no podrán sostener el cien por ciento de su carrera, si éstos no trabajan aunque sea medio turno para costear parte de sus estudios.

10. ¿Para vos es importante que las escuelas ofrezcan un espacio para la elección de una futura carrera o trabajo?

SI	30
NO	2



En la pregunta número diez se vislumbra que de los 32 alumnos que participaron en el proceso de orientación vocacional ocupacional, 30 mencionaron que es sumamente importante que la escuela brinde y ofrezca un espacio para la elección de una futura carrera o trabajo, y entre las razones en las que más se apoyaban estaban relacionados la cuestión económica, que en muchos casos les hubiera impedido acceder de forma particular a un proceso de orientación vocacional ocupacional. En cambio, 2 alumnos dijeron no sentir que era importante que la escuela brinde tal espacio, casualmente fueron quienes no terminaron el proceso de los 9 meses y habían perdido interés durante el transcurso de la misma.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICOPEDAGOGA

La psicopedagoga a la cual se entrevistó ejerce su cargo en la escuela secundaria, tiene como función la coordinación y orientación en diferentes temáticas, y, además es profesora de psicología en cuatro año, de la misma escuela, de modo que a los alumnos que han participado de la encuesta previamente han sido alumnos en dicha materia y tenían relación previa con la docente que la realizó y que llevo adelante el proceso de orientación vocacional ocupacional.

La profesional sustenta que la orientación vocacional ocupacional es un proceso sumamente importante del cual deben participar todos los adolescentes previamente a terminar el secundario mas allá de que sus condiciones socioeconómicas le permitan el acceso y continuidad de estudios superiores. Entiende que les ayuda elegir un camino a seguir con miras hacia un futuro, analizando posibles riesgos que engloba tal decisión.

Sostiene que su mayor interés en la implementación del proyecto tuvo como fin ayudar a que los jóvenes, a través de tal proceso, encuentren una verdadera vocación, debido a que en gran medida vienen de hogares con escasos recursos y sin vocación les resultaría aun más difícil el alcance de metas y objetos concretos. Además teniendo en cuenta la condición socioeconómica de gran parte de los alumnos, a través del proceso de orientación vocacional pueden direccionar su vida laboral hacia posibilidades concretas y reales con las que cuentan evitando caer en desilusiones ante el fracaso en la elección y no concreción de lo soñado como futuro.

El proyecto se comenzó a implementar en el año 2010, el primer acercamiento con la Fundación Pescar fue en el mismo año, y fue a causa del trabajo conjunto entre la escuela y la Institución, ambos tenían intensiones desde tiempos atrás de trabajar en la tarea de poder orientar y ayudar a los jóvenes más necesitados. Así es como fue como nació tal iniciativa y se plasmó a través de la inclusión de adolescentes en la Fundación Pescar.

La fundación Pescar trabaja sólo con algunas escuelas secundarias, y la selección de éstas fundamentalmente está direccionada a la mayor o menor ayuda que consideran que los alumnos involucrados necesitan para la inserción en el mundo laboral. Teniendo en cuenta que las mayores dificultades que van a tener que afrontar serán las condiciones económicas de los alumnos, así como en algunos casos también situaciones de violencia o desinterés de su grupo familiar en relación al futuro que les espera una vez finalizado el secundario.

Cuando se le preguntó a la psicopedagoga acerca de qué fue lo que sucedió cuando finalizó el proyecto, dijo que los adolescentes que participaron de tal iniciativa se los notó con mayor seguridad a la hora de hablar frente a adultos desconocidos, enriquecidos con el intercambio que pudieron lograr a través de su paso por la Fundación Pescar. En muchos casos encontraron su vocación o salida laboral.

A lo largo de los años, la implementación del proyecto con la Fundación Pescar nos coloca frente a las reales dificultades que tiene nuestro alumnado y nos exige que desde nuestro lugar busquemos respuestas y soluciones ante las mismas.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES

Se entrevistó a dos profesoras de la escuela que participaron del proyecto de orientación vocacional ocupacional a modo de poder conocer qué opinaban sobre el mismo.

Ambas docentes sostuvieron que es muy importante que los alumnos puedan contar con una ayuda de este tipo, haciendo hincapié en las características de los chicos con los que trabajan a diario. Dijeron que estos proyectos los involucran no sólo con el cursado durante el año, sino que les hace tomar dimensión del mundo que los espera cuando salgan del secundario. Ambos docentes dicen haber notado cambios en sus alumnos, no sólo durante el transcurso del proyecto, sino fundamentalmente después.

Una de las docentes contó una experiencia personal: durante el año 2013 un alumno que había tenido problemas de conducta desde el inicio del secundario, en quinto año luego de haber comenzado con el proyecto de orientación vocacional ocupacional y de haber ingresado a la Fundación Pescar, se evidenció un cambio favorable de actitud y hoy día no sólo consiguió un buen trabajo con expectativas hacia un futuro sino que también es colaborador en la Fundación.

Ambos consideran que para ayudar a los adolescentes a elegir su futuro profesional o laboral hay que darle herramientas a modo de que sean ellos mismos los que opten por el camino a seguir no olvidando que todas las elecciones muchas veces van acompañadas de sacrificios.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA

La directora de la escuela sostuvo que el proyecto de orientación vocación ocupacional es importante, expresó su preocupación acerca del futuro de los jóvenes que muchas veces se ve empañado por las dificultades económicas que deben enfrentar sus familias, esto hace que muchas veces quienes deseen continuar con estudios superiores no logren alcanzarlo debido a la falta de recursos y de estimulación necesaria desde su grupo familiar y o social.

Los proyectos de la Fundación Pescar tiene como fin promover y ejecutar acciones orientadas al fortalecimiento entre educación, juventud y empleo, para que posee diversos programas de acción, entre los cuales se destaca el programa "Centros Pescar, educando para el trabajo", que es el que implemento la escuela y consiste en la formación personal y laboral a jóvenes de escasos recursos y oportunidades; estimulándolos a fomentar nuevos hábitos, actitudes de convivencia y ciudadanía, con el fin de recobrar el sentido de la cultura de trabajo.

La directora, al igual que las docentes, hizo mención de que la problemáticas que mayormente se ven en los alumnos tiene que ver con las cuestiones económicas, y en algunos casos con la violencia con la que conviven fuera de la escuela. La implementación del proyecto sostiene que les ha ayudado a muchos de los alumnos a inmiscuirse en un mundo laboral nuevo en el que sus capacidades son tenidas en cuenta y tienen valor. Esto ha ayudado a los adolescentes a direccionar su proyecto de vida hacia un futuro de adulto joven conociendo y entendiendo las dificultades a las que tendrán que enfrentarse luego de la escuela secundaria, pero con la certeza de que poseen valores y capacidades que el mercado laboral necesita, más allá del perfeccionamiento que deban seguir construyendo.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DE LA EMPRESA

El proyecto comenzó a implementarse con el fin de promover y ejecutar acciones orientadas al fortalecimiento de vínculos entre la educación, la juventud y el empleo.

El personal entrevistado conto que hacía desde el año 2010 que formaba parte de la Fundación Pescar.

También dijo que la Fundación Pescar para lograr tal fin posee diversas líneas de acción entre las cuales se destaca el Programa "Centros Pescar Educando para el Trabajo". El mismo consiste en la implementación de centros educativos que brindan formación personal y laboral a jóvenes de escasos recursos y oportunidades.

También sostuvo que existe un fed back entre las empresas, los jóvenes y las instituciones educativas. Que se ha evidenciado con el transcurso de los años que durante el proceso salen enriquecidos todos los actores que participan en el mismo, sea porque los jóvenes pueden acceder a su primer empleo, hacerse de experiencia, capitalizando todos esos conocimientos adquiridos para futuros y próximos empleos y las empresas pueden elegir de entre los jóvenes el perfil que más se adapte a su empresa sin olvidar del gran aporte que socialmente significa la colaboración de ellas para ciertos sectores a de la sociedad, a los cuales les costaría más acceder y formar parte de empresas de tal prestigio internacional.

El personal entrevistado dijo que hay varias personas que trabajan en la empresa y que fueron incorporados a la plata permanente luego de terminado alguno de los programas en cuestión.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A UN A EX ALUMNO

Se entrevistó a un ex alumno que cursó el quinto año en el año 2013. Actualmente se encuentra trabajando en una empresa de transporte, realizando tareas administrativas contables, en donde ingreso tras haber sido recomendado luego de su paso por la Fundación Pescar. También se encuentra cursando en la Facultad de Ciencias Económicas la Carrera de Contador Público, y desde su desvinculación con la Fundación Pescar ha participado en numerosas reuniones y de esa forma pese a haber culminado el proyecto continua asistiendo a la misma para colaborar y brindarles su experiencia a los jóvenes que están cursando el quinto año del secundario y están participando del proyecto con la Fundación.

El joven mostró palabras de afecto con relación al personal de la Fundación Pescar y dijo estar muy agradecido no sólo por lo que aprendió, sino también porque, si bien él no fue de los ex alumnos que continuó trabajando y fue considerado para personal de la empresa, logró obtener el empleo que hoy día tiene por la buena recomendación y capacitación que adquirió.

CONCLUSIONES FINALES

Como expresa Sergio Rascovan (2012), "la vocación se construye a lo largo de la vida. Y esa construcción tiene que ver con determinadas inclinaciones de un sujeto asociadas al conjunto de experiencias que va desarrollando en su vida social". Lleva prevista una elección. Es un proceso y un hecho, el de elegir algo, ya sea una carrera, trabajo o una actividad.

El proceso de orientación vocacional-ocupacional se entiende como un lugar de reflexión para favorecer la construcción del "quién ser"; ya que, al elegir una profesión el sujeto elige quién quiere ser, qué quiere de la vida, qué proyecta a futuro.

Los interrogantes que pueden surgir al momento de elegir una carrera o una ocupación son muchos y las opciones y acontecimientos variables serán tantos como individuos que los transcurran. Estos interrogantes van desde identificar los propios gustos, habilidades, intereses hasta cuestionarse sobre si elegir una carrera corta o una carrera de varios años de duración. Si estudiar en universidades, institutos de formación superior, instituciones privadas o públicas, cómo acomodar los horarios para que puedan seguir trabajando, superar preconceptos, presiones familiares, pensar en carreras que sólo se puedan ejercer en su lugar de residencia o similares o una profesión que permita ampliar horizontes y que tenga más posibilidades laborales en el país o en el exterior.

Teniendo esto en cuenta, debe saberse que no siempre se puede abordar a la decisión más certera sin un acompañamiento apropiado. Esto pudo reflejarse en las encuestas realizadas a ex alumnos, en donde a la mayoría les interesó participar del proceso de orientación vocación-ocupacional. Sin importar las condiciones socioeconómicas culturales por las que atravesaban, todos y cada uno de ellos, tenían inquietudes y preocupaciones sobre su futuro, independientemente de que su intensión fuese la de continuar con sus estudios terciarios, universitarios y/o dedicarse a trabajar..

La principal motivación de los adolescentes era interiorizarse acerca de las carreras cortas que hoy en día tienen mayor salida laboral para lograr en corto plazo inserción en el mundo del trabajo, o bien sobre cuáles eran las fortalezas y debilidades que debían manifestar a la hora de confeccionar su curriculum vitae, a modo de que sea más atractivo y seductor para el personal de recursos humanos que estuviera a cargo de una eventual búsqueda de personal. Otro interés expresado por los adolescentes se basaba en cómo debían prepararse a la hora de enfrentar una entrevista personal con el seleccionador que eventualmente los contratase.

También se evidenció que en la toma de decisión de una carrera, profesión o actividad son varios los factores que influyen, pero principalmente son los padres, amigos, medios televisivos, los que hacen que la elección sea una y no otra. Hoy día la fuerte presencia que tienen para los adolescentes las redes sociales, hacen y ponen en evidencia que los intereses de éstos muchas veces difieran con lo que los adultos puedan sugerirles a la hora de tener que decidir sobre su futuro

La presencia de los padres en el momento de la toma de decisiones es sustancial debido a que muchas veces, el fracaso en la elección y abandono posterior, tiene que ver con la imposibilidad con que cuentan en muchas ocasiones los adolescentes para ver la real inserción laboral y/o profesional con que cuenta esa actividad dentro del mercado laboral del cual intentaran formar parte y aspiran pertenecer.

Es muy importante que los adolescentes cuenten con el apoyo de la institución educativa a la cual asisten, a modo de acercar la decisión del joven teniendo en cuenta las fortalezas con las que cuenta, disminuyendo de esta manera el error o la equivocación sobre la elección. La relevancia que la escuela adquiere en la vida de los jóvenes es significativa en relación con la posibilidad de construir un proyecto de vida. El desafío para la institución educativa es curricular e institucional, en la medida que implica afrontar el desafío de orientar para el estudio y el trabajo frente a una perspectiva de desocupación creciente, hasta de consolidación de la exclusión y la marginación.

Esto se refleja en lo expresado por la vice directora de la EESO Nº 325 "De la Plaza", en cuanto a que es importante que exista un proyecto de orientación vocacional-ocupacional debido a que los jóvenes de escasos recursos y oportunidades atraviesan por muchas dificultades económicas y sociales, que conlleva a que muchas veces aquellos alumnos que tienen deseos de continuar sus estudios no logren alcanzarlo, no sólo por la falta de recursos económicos, sino también por falta de motivación desde su grupo familiar y/o social.

En relación al descubrimiento de la verdadera vocación o interés laboral, a partir de las encuestas se evidenció que a lo largo del proceso de orientación vocacional-ocupacional, la gran mayoría de los ex alumnos encuestados pudo encontrar su verdadera vocación. Permitiéndoles en dicho proceso hallar una carrera profesional o trabajo acorde con los gustos personales de cada uno, así como también obtener experiencia pre-profesional.

El trabajo de campo y el análisis de las conclusiones, hacen hincapié en la necesidad de que los adolescentes cuenten con un espacio en el cual puedan resolver sus dudas, conocerse a sí mismos, explorar sus capacidades, descubrir sus debilidades.

Es importante tener en cuenta que la orientación debe favorecer el protagonismo de los adolescentes, ya que son ellos los que eligen y deben asumir una responsabilidad social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como propósito de vida.

La orientación vocacional ocupacional debe ser una actividad dinámica, psicosocial e interactiva por parte del adolescente. Debe ser un proceso que atraviese toda la vida y la escolaridad del sujeto, y no sólo un suceso a delimitar en los últimos años de la escuela secundaria.

La psicopedagogía tiene como objeto el aprendizaje y es lo que debe generar y motivar en los estudiantes a modo de que aprendan a elegir su futuro, ya sea en cuanto a continuar con sus estudios, o en la elección de un trabajo que sea acorde a sus fortalezas y debilidades, disminuyendo de esta forma el índice de fracasos o deserción futuro y así garantizar la permanencia, estabilidad y alcanzar con esfuerzo éxito en la elección que hayan realizado. Es por tal razón que en la Orientación Vocacional Ocupacional se debe trabajar con los alumnos para que aprendan a decidir y evaluar alternativas desde el aprendizaje mismo, disminuyendo de esta forma las frustraciones ante una equivocada elección.

Es indispensable, asimismo, tomar conciencia de la situación de riesgo existente que atraviesan los jóvenes de niveles socioeconómicos deprivados, que los colocan en situación de desventaja en términos de progreso personal y social.

A modo de sugerencia propondría que se siga investigando sobre esta temática y que se integre la orientación vocacional ocupacional al proceso de aprendizaje escolar por los múltiples beneficios para el desarrollo y futuro del alumno y para el fortalecimiento de la institución.

Propondría conjuntamente la creación de más programas y proyectos de orientación vocacional ocupacional, y capacitaciones a través de las instituciones educativas en conjunto con las empresas u organizaciones sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FORMATO PAPEL:

- Aberastury Arminda. Knobel Mauricio. (1999). Editorial Paidos. México.
- Arnal J y otros. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología.
 Editorial Labor. Barcelona.
- Bohoslavsky Rodolfo. (1984). Orientación Vocacional: la estrategia clínica. 2º
 Edición. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Cecil D. Mercer. (1998). "Estudiantes con dificultades de aprendizaje 2:
 Trastornos específicos y tratamiento". Editorial CEAC.
- D'Anna Sara. Hernández Liliana. (2006). Introducción a la psicopedagogía laboral: círculos de aprendizaje. Editorial Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.
- Delval Juan. (1994). El desarrollo humano. Editorial Siglo Veintiuno. México.
- Gavilán Mirta (compiladora). (2012). Equidad y orientación educativa y ocupacional: el desafío de una propuesta. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Gorostiaga María. (2010). Cómo colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes: herramientas para orientadores, profesores y padres. Editorial Aique.
 Buenos Aires.
- Müller Marina (2007). Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales.
 Editorial Miño y Dávila. Argentina.
- Müller Marina. (1994). Descubrir el camino. Editorial Bonum. 4º Edición.
 Buenos Aires. Argentina.
- Rascovan Sergio. (2012). Los jóvenes y el futuro: programa de orientación para la transición al mundo adulto: proyectos con recursos y actividades. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- Rivas Francisco. (2003) "Asesoramiento Vocacional: teoría, práctica e instrumentación". Editorial Ariel. Buenos Aires.

- Sampieri y otros. (1997). Metodología de la investigación. Editorial Mac Graw Hill. México.
- Varela Beccar Esteban. Larocca Nicolás. Muracciole Mariano. (2012).
 Orientación vocacional: pienso...luego elijo: testimonios, reflexiones y ejercicios para una buena elección. Editorial Biblos. Buenos Aires.

FORMATO DIGITAL:

- Fundación Pescar Argentina. http://www.pescar.org.ar/wp/
- Liliana Vanella, Mónica Maldona, entre otros. "Programa de Inclusión y terinalidad de la escuela secundaria para jóvenes de 14 a 17 años". Educar en Ciudades. UNICEF.
 - http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_PIT_DIC_OKweb.pdf
- "Educación, oficio y trabajo sostenido" (Sábado 3 de Enero de 2015). Diario La
 Nación. http://www.lanacion.com.ar/1757217-educacion-oficios-y-trabajo-sostenido
- "Camino Universitario 2015" (4 de Febrero de 2015). Aptus Propuestas Educativas. http://www.aptus.com.ar/universidad-austral-presenta-caminouniversitario-2015/

ANEXOS

ENCUESTA

Nombre:

Año de finalización de la escuela secundaria:

Edad:

Año en que participo del	proceso de orientación vocacional-ocupacional:
Responde las sigui	entes preguntas marcando con una "X" la opción correcta.
11. ¿Participaste o secundaria?	lel proceso de orientación vocacional-ocupacional en tu escuela
	SI
	NO
12. ¿Qué fue lo qu ocupacional?	ue te atrajo a participar en el proceso de orientación vocacional-
	La búsqueda de información acerca
	de las carreras.
	La búsqueda de trabajo.
	Otros ¿Cuáles?
13. ¿Quiénes fuer	on los que te motivaron a participar del proceso de orientación
vocacional ocu	
	Familia
	Amigos
	Escuela
	Otros ¿Quiénes?

14. ¿Realizaste el proceso de orientación vocacional-ocupacional durante los 9 meses de duración del mismo?

SI	
NO	

15. ¿A lo largo del proceso de orientación vocacional-ocupacional, pudiste encontrar tu verdadera vocación?

SI	
NO	

16. ¿Qué fue lo que te permitió el proceso de orientación vocacional-ocupacional?

Encontrar una carrera profesional que te agrade.	
Encontrar trabajo.	
Obtener experiencia pre-profesional	
Otros ¿Cuáles?	

17. ¿Participar del proyecto te permitió encontrar con mayor facilidad tu vocación o salida laboral?

SI	
NO	

18. ¿Adquiriste herramientas necesarias referidas a la búsqueda de trabajo, como por ejemplo cómo realizar un CV (currículum vitae)?

SI	
NO	

19. ¿Finalizada la escuela secundaria, cual fue tu decisión respecto a tu futuro?

Continuar estudiando.	
Buscar un trabajo.	
Ambos.	
Ninguno de los anteriores.	
Otros ¿Cuáles?	

20. ¿Para vos es importante que las escuelas ofrezcan un espacio para la elección de una futura carrera o trabajo?

SI	
NO	

ENTREVISTA A PSICOPEDAGOGA

1. ¿Qué es para usted la orientación vocacional-ocupacional?

"Es un proceso que ayuda a los jóvenes a elegir su futuro, a elegir su camino a seguir, ya sea continuando los estudios o trabajando. Es un proceso que les ayuda a elegir un camino a seguir con miras hacia un futuro, analizando los posibles riesgos que engloba tal decisión".

2. ¿Cuál fue su interés respecto a la implementación del proyecto de orientación vocacional-ocupacional?

"Mi mayor interés en la implementación del proyecto tuvo como finalidad la de ayudar a que los jóvenes, a través de tal proceso, encuentren una verdadera vocación, debido a que en gran medida vienen de hogares con escasos recursos y sin vocación les resultaría aún más difícil el alcance de metas y objetos concretos. Además teniendo en cuenta la condición socio económica de gran parte de los alumnos, a través del proceso de ov pueden direccionar su vida laboral hacia posibilidades concretas y reales con las que cuentan evitando caer en desilusiones ante el fracaso en la elección y no concreción de lo soñado como futuro.

- 3. ¿En qué año comenzó a implementarse dicho proyecto?
- 4. ¿Cómo fue su primer acercamiento con la Fundación Pescar?

"El proyecto se comenzó a implementar en el año 2010, el primer acercamiento con la Fundación fue en el mismo año, y fue a causa del trabajo conjunto entre escuela y la Institución, ambos tenían intenciones desde tiempo atrás de trabajar en la tarea de poder orientar y ayudar a los jóvenes más necesitados, así fue como nació la propuesta y se plasmo a través de la inclusión de adolescentes en la Fundación.

5. ¿Considera necesario que los adolescentes participen de proyectos de orientación vocacional-ocupacional durante la escuela secundaria?

"Sí, es muy necesario, especialmente en poblaciones vulnerables, en donde las familias no pueden ayudarlos en sus elecciones porque tampoco cuentan con los recursos económicos como para poder seguir invirtiendo en los estudios de sus hijos. Los jóvenes se encuentran perdidos, porque tienen la obligación de buscarse un trabajo, pero al mismo tiempo tienen deseos de hacer lo que les gusta, de buscar una carrera y seguir estudiando.

6. ¿Considera que habrían que implementarse proyectos como el de la Fundación Pescar en todas las escuelas secundarias?

"La fundación Pescar trabaja sólo con algunas escuelas secundarias, y la selección de éstas fundamentalmente está direccionada a la mayor o menor ayuda que consideran que los alumnos involucrados necesitan para la inserción en el mundo laboral. Teniendo en cuenta que las mayores dificultades que van a tener que afrontar serán las condiciones económicas de los alumnos, así como en algunos casos también situaciones de violencia o desinterés de su grupo familiar en relación al futuro que les espera una vez finalizado el secundario."

- 7. ¿Para usted, cuáles creen que son las dificultades más visibles respecto del futuro laboral o profesional de los adolescentes?
- 8. ¿Qué tipo de problemáticas psicosociales presentaban los adolescentes con los cuales trabajó a lo largo de los años?

"Muchos no tienen experiencia, no saben cómo ir a buscar un trabajo, no saben cómo elaborar un currículum, no tienen información respecto a las carreras que existen, las que están en la zona. La dificultad más grande es la falta de información, la falta de motivación también al vivir en una realidad económica y cultural desfavorecida.

Las problemáticas psicosociales eran muchas, desde lo económico, problema de drogas, problemáticas familiares"

- 9. Finalizado el trabajo durante el proyecto, ¿Notó cambios en los adolescentes? ¿Qué tipo de cambios?
- 10. Los adolescentes que participaron en los proyectos, ¿Pudieron encontrar su vocación o salida laboral?

"Los adolescentes que participaron de tal iniciativa se los notó con mayor seguridad a la hora de hablar frente a adultos desconocidos, enriquecidos con el intercambio que pudieron lograr a través de su paso por la Fundación Pescar. En muchos casos encontraron su vocación o salida laboral.

A lo largo de los años, la implementación del proyecto con la Fundación Pescar nos coloca frente a las reales dificultades que tiene nuestro alumnado y nos exige que desde nuestro lugar busquemos respuestas y soluciones ante las mismas."

11. ¿Cómo fue su experiencia en la implementación de este proyecto y a lo largo de los años?

"Fue una experiencia sumamente enriquecedora, en todo sentido, en poder compartir un proceso a lo largo de todo el año, y ver que al finalizar un 75% de los chicos encuentran lo que les gusta, una carrera, muchos continúan trabajando en las empresas que visitamos. Eso es sumamente gratificante poder ayudar y ver que esa ayuda, tan necesaria para esos jóvenes, les sirve realmente".

ENTREVISTA A PROFESORES

 ¿Qué piensa acerca del proyecto de la orientación vocacional-ocupacional de la escuela?

"Es importante, creo que la escuela debe brindar una formación integral que debe prepararlos para el futuro."

2. ¿Considera necesario que los adolescentes participen de estos proyectos?

"Si, especialmente aquellos alumnos en desventaja social, es importante para ellos que la escuela les brinde un espacio de contención e información y que los motive a pensar sobre su futuro".

3. ¿Ha observado problemáticas psicosociales que dificultan las elecciones de los adolescentes respecto a su futuro?

"Todos los años se presentan muchas problemáticas, problemas de conducta, familiares, hoy en día hay muchos embarazos adolescentes, falta de contención familiar, drogas...en la mayoría de los cursos hay alguna problemática".

4. ¿Ha notado algún cambio en los alumnos que participaron del proyecto? ¿Cuáles?

"Si, se los ve con mayor responsabilidad y compromiso, los ayuda a madurar, a pensar en lo importante que es la elección futura. Cambian y se nota a lo largo del año como les ayuda"

5. ¿Cree que sería beneficioso la implementación de proyectos de orientación vocacional ocupacional en todas las escuelas secundarias?

"Totalmente, en especial en las escuelas con mayores problemas, muchos de los alumnos no cuentan con un apoyo familiar, la escuela debe brindarles información y preocuparse no sólo por el presente de los alumnos, sino por el futuro una vez egresados de la institución".

6. Desde su asignatura, ¿Cómo ayudaría a los adolescentes respecto a la elección de su futuro profesional o laboral?

"Desde mi área que es Lengua y Literatura, trato de brindarles herramientas, como por ejemplo cómo presentar un trabajo, ayudarlos en la redacción, en la lectura, en la comunicación, además también me tomo un tiempo para escucharlos si tienen dudas o consultas."

ENTREVISTA A PROFESORES

 ¿Qué piensa acerca del proyecto de la orientación vocacional-ocupacional de la escuela?

"Es fundamental, les sirve muchísimo, creo que está bien organizado junto con la Fundación, y que muchas escuelas deberían preocuparse por implementar mayor cantidad de proyectos así, que realmente les sirve y es necesario para los alumnos".

¿Considera necesario que los adolescentes participen de estos proyectos?

"Muy necesario, no saben qué hacer con su vida, uno les pregunta y no tienen idea que hacer, si trabajar o no, no tienen ganas de nada, nadie los apoya. Por eso la escuela es un lugar fundamental para que los alumnos se preocupen ellos mismos por su futuro".

3. ¿Ha observado problemáticas psicosociales que dificultan las elecciones de los adolescentes respecto a su futuro?

"Muchas, problemas de conducta, no respetan a los mayores, no quieren estudiar, pareciera que a muchos no les interesa nada".

4. ¿Ha notado algún cambio en los alumnos que participaron del proyecto? ¿Cuáles?

"Yo tuve un caso de un alumno con problemas de conducta. Se anotó en el proyecto y quedó seleccionado. Se notó como fue cambiando de a poco, se tranquilizó y se volvió un poco más responsable".

5. ¿Cree que sería beneficioso la implementación de proyectos de orientación vocacional ocupacional en todas las escuelas secundarias?

"Muy beneficioso, en todas las escuelas, a partir de materias específicas, talleres, charlas, proyectos como la Fundación. Creo que es muy necesario"

6. Desde su asignatura, ¿Cómo ayudaría a los adolescentes respecto a la elección de su futuro profesional o laboral?

"Bueno, mi área es la Biología, yo trato de ayudarlos escuchándolos, conteniéndolos, motivándolos, y haciéndoles notar la importancia que es la finalización de la secundaria y el camino a seguir, si tienen alguna duda trato de ayudarlos siempre.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

- 1. ¿Qué piensa acerca del proyecto de la orientación vocacional-ocupacional?
- 2. ¿Considera necesario que los adolescentes participen de estos proyectos?

"Pienso que es un proyecto muy importante tanto para los alumnos como para la escuela. Es necesario que la escuela brinde un espacio que posibilite a los alumnos pensar y decidir su futuro y su camino a seguir. Muchos alumnos vienen con problemas familiares, problemas de conducta, y la escuela es el único espacio que tienen de contención y ayuda esos alumnos. Uno les pregunta que van a hacer cuando egresen de la escuela y no saben, no tienen información, no saben buscar un trabajo, no saben qué hacer, están realmente desorientados y eso es preocupante. Por eso la escuela, en conjunto con estos proyectos u otros que puedan llegar a implementarse, son realmente necesarios y muy importantes."

3. ¿Qué piensa acerca de los proyectos de la Fundación Pescar?

"Los ayuda a conocer diversas empresas, a ver cómo es el mundo del trabajo, a formarse personalmente y laboralmente, los motiva, los ayuda a formar nuevos hábitos, el compromiso, la responsabilidad. Se vieron buenos resultados en los alumnos que participaron del proyecto."

4. ¿Ha observado problemáticas psicosociales en los alumnos de la institución?

"Si, como te decía, hay muchos problemas de conducta, muchas veces proviene de parte de las casas, en donde hay violencia familiar o entre pares también."

5. ¿Ha notado algún cambio en los alumnos que participaron del proyecto? ¿Cuáles?

"Los ayudó a inmiscuirse en un mundo laboral nuevo en el que sus capacidades son valoradas. Los ayudó a poder encontrar un camino a seguir, yo he tenido noticias de que muchos ex alumnos ya están trabajando, otros estudiando lo que les gusta, y eso es gratificante para la institución. Se ve un cambio de actitud, de compromiso, con la Fundación están más motivados".

ENTREVISTA A PERSONAL EMPRESA

 ¿Cómo comenzó a implementarse el proyecto de la Fundación Pescar en la empresa?

"Cómo comenzó no sabría decirte con exactitud, habría que preguntarle al director general. Sé que se hizo un convenio entre la empresa y la fundación, y a partir de ahí se contactaron coordinadores, y se comenzó a implementar el proyecto de la fundación con el fin de promover y ejecutar acciones orientadas al fortalecimiento del vinculo entre la educación, la juventud y el empleo."

¿En qué año fue su comienzo?

"Yo desde el año 2010 aproximadamente sé que comenzó Pescar acá en la empresa".

3. ¿De qué manera la empresa ayuda en dicho proyecto?

"La empresa brinda el espacio, las instalaciones, se realizan visitas a los distintos sectores de la empresa, se les explica cómo trabaja cada sector, que material produce..."

4. ¿Considera beneficioso que se lleven a cabo proyectos como estos para ayudar a los adolescentes en su orientación vocacional- ocupacional?

"Sí, lo necesitan, les sirve para conocer cómo trabajan las empresas, los ayuda a elegir y pensar ahora, y evitar desilusiones en el futuro."

- 5. ¿Se tiene en consideración estos jóvenes al momento de necesitar personal para la empresa?
- 6. ¿Conoce algún miembro que participo en la fundación que esté trabajando en la empresa actualmente?

"Existe un feed back entre las empresas, los jóvenes y las instituciones educativas. Se vió que durante el proceso salen enriquecidos todos los actores que participan en la fundación sea porque los jóvenes pueden acceder a su primer empleo, hacerse de experiencia, capitalizando todos esos conocimientos adquiridos para futuros y próximos empleos y las empresas pueden elegir de entre los jóvenes el perfil que más se adapte a su empresa sin olvidar del gran aporte que socialmente significa la colaboración de ellas para ciertos sectores a de la sociedad, a los cuales les costaría más acceder. Hay varias personas que trabajan en la empresa y que fueron incorporados a la plata permanente."

ENTREVISTA A EX ALUMNO

 ¿Qué fue lo que te llevó a participar del proceso de orientación vocacionalocupacional brindado en tu escuela?

"No sabía qué carrera seguir, y a la vez no sabía si trabajar o estudiar, o si podía hacer las dos cosas. Quería hacer algo rápido pero a la vez tener mi plata para poder comprar mis cosas y no pedir en mi casa. Cuando me dijeron me interesó y bueno me anoté y lo hice para ver si encontraba qué era lo que me gustaba".

¿Realizaste algún proceso de selección para incorporarte al proyecto? ¿Cómo fue el proceso?

"Me pidieron que complete una planilla con mis datos personales, un cuestionario, me preguntaron por qué quería hacerlo".

 ¿Durante cuánto tiempo participaste del proceso de orientación vocacionalocupacional?

"Fue casi todo el año, hasta diciembre".

4. ¿En qué lugar se llevó a cabo?

"En la empresa Celulosa, teníamos un lugar para trabajar y visitamos las distintas partes de la empresa y otras".

5. ¿Qué tipo de temáticas se desarrollaban durante los encuentros?

"Había charlas sobre nuestros proyectos, qué queríamos hacer en un futuro, que nos gustaba, después veíamos cómo se manejaba la empresa, las partes de la empresa, cómo trabajaban en las distintas partes. Después cómo buscar nuestro primer trabajo, cómo armar el currículum..."

6. ¿Qué tipo de participación tenían con la empresa?

"Íbamos a hacer el taller a la empresa, nos buscaba una traffic, y ahí estábamos a la tarde, visitábamos la parte de producción, la parte de elaboración del papel, las normas de seguridad".

7. ¿Te sirvió en la elección de tu carrera profesional o salida laboral?

"Sí me sirvió para pensar, para elegir un trabajo y un estudio. Mi familia no podía pagarme los estudios, así que si quería estudiar sabía que primero tenía que encontrar un trabajo. Con todo lo que aprendí en la fundación y algunos contactos, encontré trabajo en una empresa de transporte, hago tareas administrativas contables. Y también me anoté en la carrera de Contador Público que me encanta. Voy de a poco porque a veces se me complica estudiar por el trabajo, pero sigo igual porque es lo que me gusta."

Me sirvió, fue lindo, linda experiencia, a veces voy a visitar a la empresa, cuando estaba la Psicopedagoga que tuve yo. Ahora ya no porque es otra, pero siempre nos hablamos por whatsapp con los que fueron mis compañeros".

8. ¿Incorporaste herramientas necesarias para el futuro laboral? ¿De qué tipo?

"Sí, muchas, aprendí cómo funciona una empresa, cómo trabajan, cómo armar un curriculum, visitamos distintas empresas, tuvimos reuniones. Me sirvió para encontrar lo que me gustaba, me gustó."

- ¿Qué fue lo que más te gusto de todo el proceso?
 "Todo, me gustó ver cómo trabajaban distintas empresas, todo".
- 10. Luego de finalizada la escuela secundaria, ¿Cuál fue tu elección?
 "Encontré el trabajo en la empresa de transporte, y empecé a estudiar".
- 11. ¿Esa elección tuvo relación con el proceso de orientación vocacionalocupacional que realizaste?

"Si, porque no sabía qué hacer, no tenía idea".

12. ¿Crees que la realización de proyectos de orientación vocacional-ocupacional en la escuela secundaria es necesario?

"Sí, porque a todos nos ayudó, cuando estamos en quinto no sabemos qué hacer, es importante que haya más cosas así, nos ayuda."