



Universidad Abierta Interamericana

TÍTULOS A OBTENER:

- Licenciatura en Psicopedagogía
- Profesorado en Psicopedagogía

TÍTULO DEL TRABAJO FINAL DE CARRERA:

“Tercera Edad. El desempeño cognitivo en el Dispositivo Básico de Aprendizaje Memoria en un Centro de Asistencia a la Tercera Edad, de la localidad de Arequito.”

MODALIDAD: “Estudio de Caso”

ALUMNA: Guillermina Campillo

DNI: 36.577.047

LEGAJO: 30458

AÑO: 2016

INDICE

ABSTRACT	2
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	5
PARTE I: MARCO TEÓRICO	7
Capítulo 1: Vejez, tercera edad, anciano, adulto mayor.	7
Capítulo 2: Dispositivo básico del aprendizaje: Memoria.	10
Capítulo 3: Relaciones entre los conceptos centrales: memoria y adultos.	13
PARTE II: MARCO METODOLÓGICO	16
PARTE III: RESULTADOS	20
PARTE IV: CONCLUSIÓN	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	27

ABSTRACT

El tema del presente trabajo es el desempeño cognitivo en el Dispositivo Básico de Aprendizaje “Memoria” en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que asisten a un taller de estimulación y en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que no asisten y conocer cómo impacta la psicopedagogía en la sociedad.

La investigación se lleva adelante en la localidad de Arequito, Santa Fe, tomando como unidad de análisis a Psicopedagogos y adultos mayores.

El objetivo general de este trabajo es comparar el desempeño cognitivo en el Dispositivo Básico de Aprendizaje “Memoria” en adultos mayores entre 60 y 80 años que reciben una estimulación cognitiva en memoria y quiénes no y, por otra parte, conocer qué lugar se le da al psicopedagogo en el campo de adultos mayores desde la sociedad.

Se pudo concluir que existen claras diferencias entre ambos grupos de la muestra. Por un lado, en la Memoria Sensorial no existe mucha diferencia entre las personas que asisten al taller de estimulación y las personas que no lo hacen.

Respecto a la Memoria a Corto Plazo, se evidencian diferencias más marcadas entre los dos grupos comparados. En la Memoria a Largo Plazo se puede decir que existe un declive, y finalmente, la Memoria Procedimental no se halló afectada.

En cuanto al conocimiento acerca del campo de acción de la Psicopedagogía, de parte de los adultos mayores evaluados, se evidencia que un 95 % conoce el campo de acción de los psicopedagogos. De los cuales, un 70 % conoce que el psicopedagogo trabaja con niños; un 5 % conoce que trabaja con adolescentes; un 5 % conoce que trabaja con adultos y un 20 % conoce que trabaja con niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Solo un 5 % no conoce sobre su campo de acción.

De acuerdo al trabajo con este campo de acción, 3 de ellas no trabajan con adultos mayores y, 2 de ellas sí lo hacen. Las mismas consideran que los D.B.A más afectados son atención y memoria.

Palabras clave

Tercera Edad - Dispositivos Básicos del Aprendizaje: Memoria - Intervención psicopedagógica

AGRADECIMIENTOS

Principalmente quiero agradecer a mi familia por su confianza, apoyo y generosidad brindados diariamente.

Un especial agradecimiento a la profesora del Taller de Tesis María Cecilia Acosta por su predisposición y ayuda constante. A María Laura Rossi por sus consejos e incentivos permanentes.

También a todas las Psicopedagogas entrevistadas y a los adultos mayores que me brindaron su ayuda, tanto los pertenecientes al Centro de Asistencia a la Tercera Edad y a los que no pertenecen a esa institución.

Finalmente, a mi amiga incondicional Aniela Bonino por las dudas esclarecidas, mates y charlas compartidas a lo largo de esta hermosa cursada y a todos aquellos que de alguna manera promueven el crecimiento de esta hermosa profesión.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ocupa de comparar el desempeño cognitivo de adultos mayores de 60 y 80 años que asisten a un taller de memoria y otros que no lo hacen. Más específicamente se indaga el desempeño cognitivo de la memoria en las personas adultas que reciben una estimulación cognitiva y quiénes no. A su vez se entrevistará a psicopedagogas para conocer su interiorización en esta área de trabajo.

Distintas investigaciones asocian el deterioro cognitivo en tercera edad, al deterioro de las funciones mentales superiores, principalmente memoria, atención y velocidad de procesamiento de la información; depresión, trastornos neurocognitivos asociados con demencias y dentro de éstos la enfermedad de Alzheimer (EA). (Domínguez y Matos, 2005); (Custodio, Herrera-Pérez, Lira, Montesinos, Mar, Guevara-Silva, Castro-Suárez, Cortijo, Cuenca-Alfaro y Nuñez del Prado, 2014)

Además, diferentes exploraciones observaron que pasados los 50 años, es frecuente que los adultos se quejen respecto a su capacidad de memoria, en lo que se asocia a una mayor dificultad para recuperar nombres, números de teléfonos, reconocimiento de lugares y caras, retención de una lista de compras, entre otras. (Mías, Sassi, Masih, Quereja y Krawchik, 2007)

Frente a este supuesto, de que alrededor de los 50 años comienza a descender la memoria, se procura conocer a través de esta investigación qué sucede con la memoria cuando recibe estimulación y cuando no. Es por eso que se despierta el interés por investigar el desempeño cognitivo en el Dispositivo Básico de Aprendizaje “Memoria” en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que asisten a un taller de estimulación y en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que no asisten. Además, en lo personal, surge también por curiosidad, con el objetivo de informarme e instruirme más en este rango etario. Al mismo tiempo se indagará el rol de la psicopedagogía en este campo de acción.

Los objetivos de esta investigación son los siguientes:

Objetivo General

El objetivo general de este trabajo es comparar el desempeño cognitivo en el Dispositivo Básico de Aprendizaje “Memoria” en adultos mayores entre 60 y 80 años que reciben una estimulación cognitiva en memoria y quiénes no y, por otra parte, conocer qué lugar se le da al psicopedagogo en el campo de adultos mayores desde la sociedad.

Objetivos Específicos

A través del presente trabajo se pretende:

- Analizar el desempeño cognitivo de memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria de trabajo y memoria a largo plazo en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que asisten a un taller de estimulación en el Centro de Asistencia a la Tercera Edad de Arequito, provincia de Santa Fe y en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que no asisten.
- Indagar a psicopedagogas sobre el trabajo con adultos mayores.
- Obtener información de diferentes actores, acerca de qué conocen sobre el campo de acción de la Psicopedagogía.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: Vejez, tercera edad, anciano, adulto mayor.

En este capítulo se abordarán conceptos como vejez, tercera edad, anciano y adulto mayor. Dichas definiciones permitirán conocer a la población investigada.

Comenzaré por definir lo que se entiende por Vejez, Leopoldo Salvarezza (2015) plantea dos formas de enfocarla; por una parte postula la “teoría del desapego” que plantea que a medida que la persona envejece, pierde interés por las actividades y objetos que lo rodean, se aísla más del entorno, de los problemas ajenos y reduce la interacción con los otros.

Este alejamiento se relaciona con la redistribución de las capacidades sensomotrices a medida que declinan y a la vez, los protege de confrontaciones y situaciones angustiosas.

Ese desapego, planteado como un proceso universal, es inevitable e intrínseco y cumple una función social que permite que se produzca un correcto desarrollo de las generaciones más jóvenes. El tema central en esta teoría es entonces tomar distancia de los viejos como un paso previo necesario para su muerte y es, sin dudas, la más arraigada en la sociedad.

Por otra parte, el autor plantea la “Teoría de la actividad o del apego”, sostiene que los viejos deben permanecer activos tanto tiempo como sea posible y deben buscarse suplentes para aquellas actividades que ya no puedan realizar. Esta será la única manera de hacerles sentir que la vida todavía vale la pena de ser vivida.

El secreto del buen envejecer estará dado por la capacidad que tenga una persona de obtener la máxima satisfacción, aceptando las declinaciones inevitables, sin insistir en mantenerse joven.

Existen muchos prejuicios sobre la vejez. Se los discrimina por su edad, por ser personas enfermas o con un rol social pasivo. A esto se lo denomina *viejismo*; es un prejuicio, un estereotipo y una discriminación de la gente joven hacia las personas mayores que remite al miedo de envejecer y al deseo de distanciarnos de los viejos que constituyen un retrato posible de nosotros mismos en el futuro.

Este autor sostiene que no es indispensable ser joven para vivir la vida y para gozar de ella, solo basta con mantener activo el deseo, sin importar los años que se tengan.

Otro autor, Sergio Pasqualini (2015), nos habla de un cambio en el concepto de vejez. Antiguamente se decía que esta etapa se iniciaba a partir de los 65 años con una importante

declinación de las funciones físicas y psíquicas de las personas. Se daba por sentado que se estaba muy próximo al límite de la vida humana.

Actualmente este concepto ha cambiado mucho, la ciencia ofrece una expectativa de vida cercana a los cien años y las poblaciones de más de 65 años en el mundo crecen cada vez más, superando en algunos países a los jóvenes.

Otro concepto a definir es el de anciano, según varios diccionarios se conceptualiza como persona de mucha edad. Sin embargo, Langarica (1990) sostiene que se denomina así a las personas en la última etapa de la vida, entre la madurez y los 60 años. Destaca la relación del sujeto con el tiempo y en cierta medida con su grupo social, es decir, al anciano se le tenía un particular respeto y era considerado como un elemento esencial de la vida social en cuanto que era maestro de vida y de sabiduría y transmisor de la fe. El valor de lo antiguo refleja, a diferencia de “lo viejo”, lo que el tiempo enriquece.

Por otra parte es de gran magnitud aclarar qué se entiende por tercera edad. J.A. Huet (1950) en un principio utilizó este término para abarcar a personas jubiladas, pensionadas o consideradas como de baja productividad. Posteriormente, Fajardo (1995) postuló que el término caracteriza a jubilados y pensionados de más de 60 años.

Galeno (2005) sostiene que la tercera edad comienza con el fin de la actividad profesional y culmina con la pérdida de autonomía física, mental y económica. Afirma que a partir de este momento inicia la cuarta edad. La tercera edad es una realidad psicosocial reciente, por la mayor expectativa de vida. En esta etapa las personas se enfrentan a diversas circunstancias, ya sea de carácter biológico o de índole social, propias de la edad.

En las sociedades occidentales consiste principalmente en la jubilación y en circunstancias como la disminución de la actividad, la liberación de responsabilidades y la pérdida del rol social asociado al trabajo.

La tercera edad connota dos circunstancias: la jubilación, entendida como la culminación del trabajo socialmente remunerado; y la exigencia social de un sistema de pensiones, seguridad y servicios sociales, que tratan de proteger a las personas mayores (Palacio, Marchesi y Coll, 2003).

Actualmente se comienza a modificar la noción de vejez, pensada como término de vida, para reemplazarla por tercera edad, sugiriendo la construcción de una nueva forma o estilo de vida. Así, este concepto rompe con la idea del retiro, citando a una tercera etapa en la que se recomienzan actividades, las cuales se volverán específicas para esta población.

Los centros de jubilados o los centros para la tercera edad son los encargados de llevar a cabo este nuevo pensamiento. De esta manera, bajo este concepto subyace la construcción de un nuevo actor social, que surge como un personaje más activo, con roles más amplios y más específicos de su condición etaria.

Respecto a la expresión adulto mayor, Padilla (2002) hace referencia a personas mayores de 65 años o más. Sostiene que esta edad fue utilizada tradicionalmente para definir el comienzo de la vejez en estudios demográficos y gerontológicos.

Los términos adulto mayor o persona de edad, son frecuentemente utilizados por los organismos internacionales con los fines de caracterizar a un sujeto que presenta un rango mínimo de diferencia con el adulto joven. Con este término se apunta, en cierta medida, a connotar asociativamente términos tales como autonomía, derechos, principios, reivindicando con ello el nuevo status de este grupo etario dentro del contexto social.

Finalmente, Chakiel (2000) postula que el adulto mayor es aquella persona de 60-65 años o más. Afirma que este comienzo es arbitrario y no se puede contemplar la multidimensionalidad de un estado que depende de muchos factores, en los que la edad por sí sola no posee significado.

Capítulo 2: Dispositivo básico del aprendizaje: Memoria.

Antes de hablar de memoria, es necesario definir qué se entiende por Dispositivos Básicos del Aprendizaje (DBA). Según Azcoaga (1999): “Son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje”. Son fenómenos innatos, necesarios en todo proceso de aprendizaje y sustentado cada uno por una fisiología y un nivel estructural del neuroeje.

Los mismos según el autor son:

Atención: es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta. El autor habla de dos modalidades: “la fásica, que implica la activación de todos los sistemas sensoriales del organismo; y la tónica, o tono atencional, que permite la concentración en una actividad específica.”

Sensopercepción: es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno. Para el caso del aprendizaje de la lengua escrita implica tanto la audición, como la visión y la propiocepción del sistema articulador-vocal y de los músculos del brazo y la mano, entre otros.

Habitación: es la estructura que permite generalizar acciones, crear esquemas y organizar estructuras. Para Azcoaga, es la capacidad para dejar de prestar atención a aquellos estímulos del medio que no resultan pertinentes durante la tarea que se está aprendiendo.

Motivación: es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Indica las causas que mueven a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Memoria: capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento. Azcoaga plantea que la memoria “combina factores de tipo fisiológico (por ejemplo, un adecuado estado nutricional y de vigilia) con aspectos estrictamente sociales, como las condiciones del contexto pedagógico”

En este último punto se basará la investigación. Se entiende por memoria a la capacidad para adquirir, retener, almacenar y evocar información. (Manes, 2014).

Según la Real Academia Española, en su definición neurobiológica, la memoria, es una representación interna de la información adquirida a través del aprendizaje, que se halla

codificada espacio-temporalmente en circuitos neuronales, mediante cambios en las propiedades reactivas de las neuronas.

La memoria no es buena ni mala, simplemente es, ya que no se puede decidir si tener o no memoria, sólo parcialmente se puede controlar su contenido y funcionamiento. En cierta forma, funciona como un músculo involuntario, independiente de nuestras órdenes conscientes. Para decirlo con otra similitud, la memoria es como la respiración, es decir, se puede respirar bien o mal pero no podemos parar de respirar por mucho tiempo. Estas funciones las podemos ejercitar, entrenar y mejorar, pero no podemos suprimir (Alessandro Portelli 2013).

Existen diferentes tipos de memoria y cada una se asocia a estructuras neurales específicas.

Es de suma importancia puntualizar los diferentes tipos de memoria. Entre los cuales se destacan la:

Memoria sensorial: procesa la información que recibimos por los sentidos. Es muy breve y está diseñada para mantener una especie de instantaneidad en cada experiencia sensorial. (Labos, Manes, Slachevsky y Fuentes, 2008).

Permite dar significado a las sensaciones. Por otra parte, la memoria procesa y almacena la información significativa.

Entre los procesos básicos de la percepción se encuentran la detección, la discriminación, el reconocimiento y la identificación.

Broadbent (1958) propuso la existencia de un mecanismo de memoria inmediata que registraría la información del estímulo proximal durante un breve periodo de tiempo.

Según Neisser (1967) consiste en un registro precategorial de la información de capacidad limitada y escasa duración. Este autor propuso dos tipos de memoria sensorial, por un lado la memoria icónica, la cual es responsable del registro precategorial de la información visual; y por otra parte la memoria ecoica, ésta es responsable del registro de la información auditiva.

Memoria a corto plazo: es un almacén de retención a corto plazo y se la considera responsable de los procesos de codificación de la información, aunque también de la recuperación, ya que es en ella donde se activa la información procedente de la MLP.

Actualmente se considera a la Memoria de Corto Plazo no como un sistema unitario de almacenamiento sino como una memoria de trabajo de múltiples componentes,

relacionados con otros procesos cognitivos como el razonamiento, la comprensión y el aprendizaje. (Santiago y Gómez, 2006)

Memoria de Trabajo: Según Kandel (2007), ésta es un tipo de memoria de corto plazo en la que interviene la corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas. Nos permite integrar percepciones instantáneas producidas en períodos cortos y combinarlas con el recuerdo de experiencias pasadas. Por lo tanto resulta imprescindible en tareas cotidianas como mantener una conversación, sumar números o leer una frase. Es fundamental para la reflexión y la resolución de problemas, ya que nos permite combinar la información que nos llega del entorno con la almacenada en la Memoria a Largo Plazo.

Consiste en un sistema de memoria de corta duración, de capacidad limitada, involucrada en el almacenamiento temporario y el procesamiento de información verbal y no verbal. La información es mantenida antes y durante la aplicación de procesamientos, estrategias y análisis. Garantiza la conexión entre la memoria a largo y corto plazo para el desempeño de diversas tareas cognitivas como aritmética, lectura, entre otras. (Labos, 2008).

Memoria a Largo Plazo: Según Muñoz (2015) es la más similar al almacenamiento permanente de una computadora; es relativamente permanente y prácticamente ilimitada en términos de su capacidad de almacenamiento. Se pueden distinguir dos subcategorías de la MLP.

Por una parte se encuentra la Memoria Declarativa, en la cual se almacenan los recuerdos sobre datos, acontecimientos de la vida y la información sobre nuestro ambiente. Esta incluye la memoria semántica, conocimiento objetivo como el significado de palabras, conceptos, y nuestra capacidad para las matemáticas y la memoria episódica, o recuerdos de acontecimientos y situaciones.

Por otra parte, se encuentra la Memoria no Declarativa o implícita, la cual no siempre es considerada como memoria porque se refiere a información interna, más que a información externa. Se trata de recuerdos que hemos almacenado debido a la práctica, condicionando, o hábitos.

Memoria remota: sistema que permite evocar los eventos vividos. (Labos, 2008).

Capítulo 3: Relaciones entre los conceptos centrales: memoria y adultos.

Una vez aclarados los conceptos centrales, resulta fundamental establecer una relación entre la memoria y los adultos mayores para así indagar a este dispositivo básico, conociendo su funcionamiento en edades tardías.

La memoria es una función que permite recordar, relatar hechos, actos o vivencias del pasado; es una actividad psíquica universal que es necesaria en el envejecimiento y en la vejez, ya que favorece la integración del pasado al presente, da continuidad, refuerza la identidad, aumenta la autoestima y permite la resignificación de vivencias. (Butler, 2002; Merrill, 2002; Vásquez, 2001; Harrand & Bollstetter, 2000; Viguera, 1997; Bonilla & Rapso, 1997; Schacter, 1996; Micco & Masson, 1992; Barlett & Fulton, 1991 y Waterman & Archer, 1990).

Chaudhury (1999) sostiene que el recuerdo sirve para múltiples propósitos, entre ellos para la identidad de los ancianos, para el mantenimiento de la autoestima, en un momento de declive físico y cognitivo; para resguardar la identidad y para transmitir conocimientos a generaciones futuras.

Por lo tanto, el adulto mayor tiene un fuerte apego al pasado y a la narración de recuerdos. Esto responde a una cualidad psicológica sustentada orgánica y socialmente.

Por otra parte, al abordar la temática de la memoria, es fundamental reconocer que con la vejez, aparecen dificultades específicas y no incapacitantes en el funcionamiento cotidiano de la memoria episódica explícita, tales como dificultades para recordar detalles contextuales de algunos eventos recientes, manteniéndose intactos los eventos del pasado remoto y la memoria semántica.

Según Poon (1985), los trabajos realizados hasta la fecha permiten afirmar que no existen déficits en la memoria sensorial asociados al envejecimiento.

Con el aumento de la edad se produce un incremento en el tiempo requerido para identificar un estímulo visual, que se relaciona más, con aspectos atencionales y perceptivos, que con déficits de memoria (Hultsch y Dixon, 1990).

Maximina Rodríguez (2015) considera, respecto a la memoria de corto plazo, que sí se registra un deterioro significativo en la memoria de trabajo a partir de los 70 años, esto se debe a un deterioro más general en habilidades cognitivas.

Los autores Dobbs y Rule (1989) sostienen que se evidencian grandes diferencias en la memoria de trabajo asociadas a la edad. Estas discrepancias aparecen sobre todo cuando las

tareas requieren una mayor manipulación de la información. Esto se debe a un declinar de la habilidad general de procesamiento, más específicamente en aspectos afines con la velocidad y la agilidad con que este procesamiento se lleva a cabo, y no así por un déficit específico de memoria.

En cuanto a la memoria de largo plazo (MLP) no hay mayores déficits asociados a la edad, aunque, cuando la complejidad de la tarea aumenta, el recuerdo también se va deteriorando. Las dificultades aparecen en relación a la recuperación más que con el reconocimiento (Calero, 2000).

Según el autor, los aspectos de la MLP que suelen ser más afectados durante el envejecimiento son los episódicos (información ligada al contexto) y los procedimentales (información sobre destrezas). Sin embargo, la memoria semántica (independiente del contexto) no se pierde.

Los adultos mayores mejoran el rendimiento si se les ofrecen claves. La dificultad radica en la búsqueda de la información, es decir, es muy frecuente que estos sujetos no recuerden un nombre pero sí todo el contexto en que sucedió el hecho y ante la mínima facilitación aparece lo olvidado. Esto quiere decir que la información estaba archivada pero no fue buscada correctamente. (Casanova Carrillo P.; Casanova Sotolongo P.; Casanova Carrillo C., 2004)

Las claves para la búsqueda de información se brindan a través de la estimulación cognitiva. Su propósito es conservar la capacidad intelectual y enseñar estrategias para compensar los cambios en el procesamiento mental que surgen con el acrecentamiento de la edad. (Duarte Bravo, 2008)

La autora plantea que en los talleres se llevan a cabo distintas actividades de ejercitación o compensación de habilidades; los mismos se rigen bajo criterios de complejidad progresiva. Estos son guiados por un profesional que actúa como facilitador del logro de las actividades, ofreciendo estrategias que permitan a las personas, paulatinamente, realizar actividades de mayor complejidad.

Duarte Bravo sostiene que, la finalidad de los talleres es favorecer la participación activa y el desempeño autónomo y funcional de los adultos mayores en las actividades que llevan a cabo diariamente o en aquellas nuevas que anhelan aprender, de tal manera que impacten positivamente en la calidad de vida.

A su vez plantea una serie de ventajas que reportan estos talleres en los adultos mayores. Pueden ser orientados de acuerdo a las características y necesidades particulares de cada persona, lo que permite una intervención altamente personalizada; además, al ser guiados por un profesional, las habilidades no sólo se pueden preservar sino que se pueden aumentar y compensar.

Por otra parte, el impacto que tienen en la protección de las funciones cognitivas supera los que se derivan de una mayor edad, un menor nivel educacional o una ocupación laboral con escasas exigencias intelectuales.

Otra ventaja es que las habilidades ejercitadas son generalizadas a las actividades cotidianas, lo que favorece la autonomía y seguridad de las personas; además, de que mantienen los niveles alcanzados luego de su intervención. Esto actúa como un factor protector frente al declive cognitivo propio de la edad.

Dentro de los profesionales que pueden diseñar y aplicar talleres de Estimulación Cognitiva para los adultos mayores se encuentran los Psicopedagogos, los cuales deben estar especializados en lo que concierne a la tercera edad. Pueden brindar asesoramiento y estimulación tanto a las dificultades en memoria, atención, concentración u otras funciones cerebrales, como así también dedicarse a la rehabilitación cognitiva en pacientes con deterioro debido a una lesión o enfermedad.

PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

Planteo del problema de investigación

En esta investigación se evaluarán los diferentes tipos de memoria: Memoria Sensorial, Memoria a Corto Plazo, Memoria de Trabajo, Memoria a Largo Plazo y Memoria remota, en adultos mayores que reciben estimulación cognitiva y quiénes no, a través de pruebas no estandarizadas.

El escenario en el cual se llevará a cabo esta investigación es en un Centro de Asistencia a la Tercera Edad de la localidad de Arequito, provincia de Santa Fe; durante el transcurso del año 2015.

Aquí se dictan talleres de estimulación cognitiva a adultos mayores, los cuales son coordinados por una Psicopedagoga. Este taller tiene como objetivo preservar y mantener lo aprendido, recuperar funciones cognitivas que se encuentran disminuidas y brindar estrategias, técnicas que le permitan estimular funciones cognitivas.

Preguntas de Investigación

¿Qué diferencia hay en cuanto al desempeño cognitivo en el Dispositivo Básico de "Memoria" en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que asisten al taller de estimulación y en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que no asisten?

¿Cómo es el desempeño cognitivo de memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria de trabajo y memoria a largo plazo en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que asisten al taller de estimulación en 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que no asisten?

¿Cuántas psicopedagogas trabajan en el campo de adultos mayores?

¿Cuántas personas mayores se interesan por su salud y la prevención en esta área?

Población

La muestra estará conformada por 20 personas, entre ellos 2 hombres y 18 mujeres de la localidad de Arequito. De los cuales, 10 asistían a un taller de memoria, recibiendo estimulación cognitiva y 10 que no lo hacían. El rango etario fue de 60 a 80 años.

Además, la conforman 5 Psicopedagogas de la misma localidad.

Ubicación geográfica de las instituciones analizadas

Se ha tomado como referencia de análisis a una institución de Asistencia a la Tercera Edad. La misma se encuentra en la localidad de Arequito, perteneciente a la provincia de Santa Fe.

La entidad está abocada a brindar servicios a los abuelos, a través de las prestaciones que otorga PAMI y propias que se incorporan diariamente gracias al apoyo de la masa societaria.

Destinatarios

Los resultados de esta investigación serán destinados a Autoridades de la Universidad, Profesores de la Universidad, Autoridades del Centro de Asistencia a la Tercera Edad de la localidad de Arequito, Adultos mayores que asisten al Taller sobre tercera edad y Público en general.

Técnicas de recolección de datos

Por una parte se utilizaron pruebas no estandarizadas que evaluaban los diferentes tipos de memoria, como ser: Memoria Sensorial, Memoria a Corto Plazo, Memoria de Trabajo, Memoria a Largo Plazo y Memoria remota. Y, por otro lado, se utilizaron cuestionarios dirigidos a Psicopedagogos y adultos mayores.

Las pruebas para evaluar Memoria Sensorial constaron de los siguientes ejercicios, en primer lugar lectura de 15 palabras, de las cuales una vez terminado el listado, las personas evaluadas deberán anotar las que recuerden. Luego se presentan sobre una mesa 15 elementos durante 5 minutos, al quitarlos los adultos mayores deberán anotar los que recuerden.

Posteriormente se hace entrega de la figura del test “Rey, Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas” y los evaluados deberán copiarla. Para finalizar se expone un afiche con 15 imágenes durante 2 minutos y al quitarlo deberán anotar los que recuerden.

La Memoria a Corto Plazo se evaluó por una parte a través de Retención de dígitos en el mismo orden. Aquí se debe leer en voz alta una serie de números y al finalizar cada serie,

los evaluados deberán anotar los dígitos en el mismo orden en que fueron leídos. Y por otra parte se solicita el dibujo de memoria de la figura copiada anteriormente.

Para evaluar la Memoria de Trabajo se utilizó en primer lugar, la actividad de Retención de dígitos en orden inverso, es decir, se debe leer en voz alta una serie de números y al finalizar cada una, las personas evaluadas deben anotar los dígitos de atrás para adelante. La siguiente actividad constó de un listado de números y letras mezclados, las personas deben anotar primero los números ordenados de menor a mayor y luego las letras ordenadas alfabéticamente.

La Memoria a Largo Plazo fue evaluada, en primera instancia, a través de la presentación auditiva de 15 palabras pertenecientes a la Lista “A”; se enumeran las mismas y al finalizar, los evaluados, deberán anotar las que recuerdan. Luego se enumeran 15 palabras diferentes pertenecientes a la lista “B” y deberán repetir el procedimiento anterior. Finalmente se solicita el recuerdo de las palabras pertenecientes a la Lista “A”. Ésta última es la que evalúa el recuerdo diferido.

La siguiente actividad constó de dos partes, por un lado, se adjudica una letra del abecedario a cada persona evaluada y ésta deberá decir, en un minuto, la mayor cantidad de palabras posibles que empiecen con esa letra, sin repetir y no debiendo ser nombres propios de personas o lugares. Por otro lado, se otorga a cada uno una categoría, los adultos mayores deberán decir, en un minuto, la mayor cantidad de palabras posibles que se ubiquen dentro de la misma.

Posteriormente se entrega un laberinto, el mismo se debe resolver de **adentro** hacia **afuera**, sin levantar el lápiz; en caso de error se debe realizar un círculo y luego continuar. El siguiente ejercicio consta de lectura en espejo, se brinda a los evaluados un listado de 7 palabras escritas en espejo y ellos deberán escribirlas correctamente.

Finalmente, para evaluar la Memoria Remota se solicita el nombre completo del Presidente actual; de la mujer que fue presidente en la Argentina y del Papa.

Procedimiento

Se realizó una estructura de la investigación, para diagramar los pasos a seguir para realizar el presente trabajo. Se establecieron los objetivos a seguir, el lugar y la población a indagar.

Una vez planteado dichos aspectos se fue al campo, es decir, se entrevistó a 5 Psicopedagogas de la localidad de Arequito.

Luego se evaluó la memoria de 10 personas que reciben estimulación cognitiva correspondientes a la institución C.A.T.E.y a 10 personas que no recibían estimulación. Dicha evaluación duró dos encuentros debido a su extensión.

PARTE III: RESULTADOS

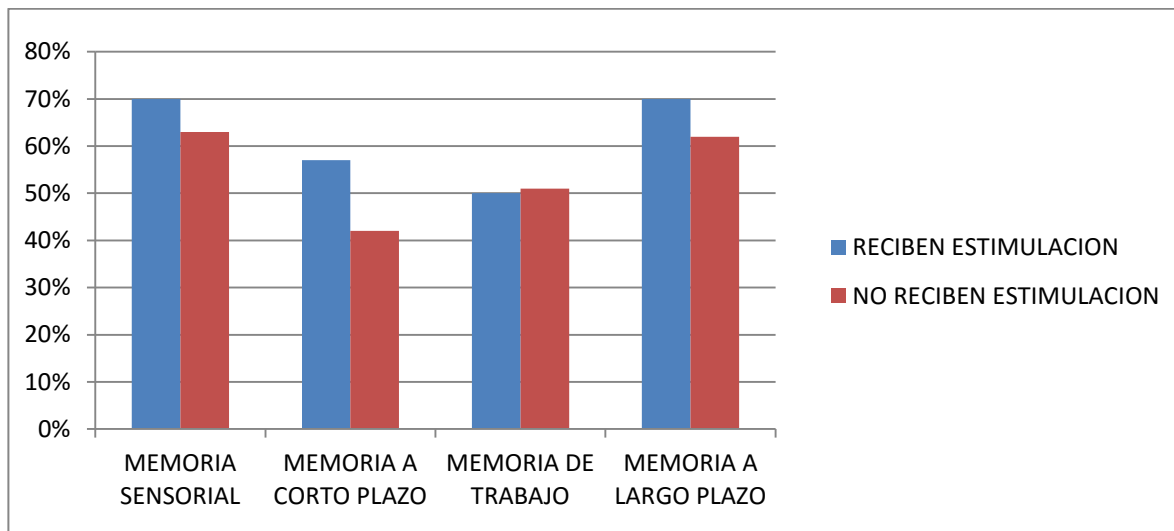
En el siguiente gráfico se presentan los datos que arrojaron las pruebas no estandarizadas que evaluaban los diferentes tipos de memoria. En general, se encuentran diferencias entre las 10 personas que reciben estimulación cognitiva y las que no reciben.

Respecto a la Memoria Sensorial se pudo observar que existe una diferencia de un 7% entre las personas que asisten al taller de estimulación y las personas que no lo hacen.

En cuanto a la Memoria a Corto Plazo se presentan diferencias más marcadas pertenecientes a un 15 % entre los dos grupos de la muestra.

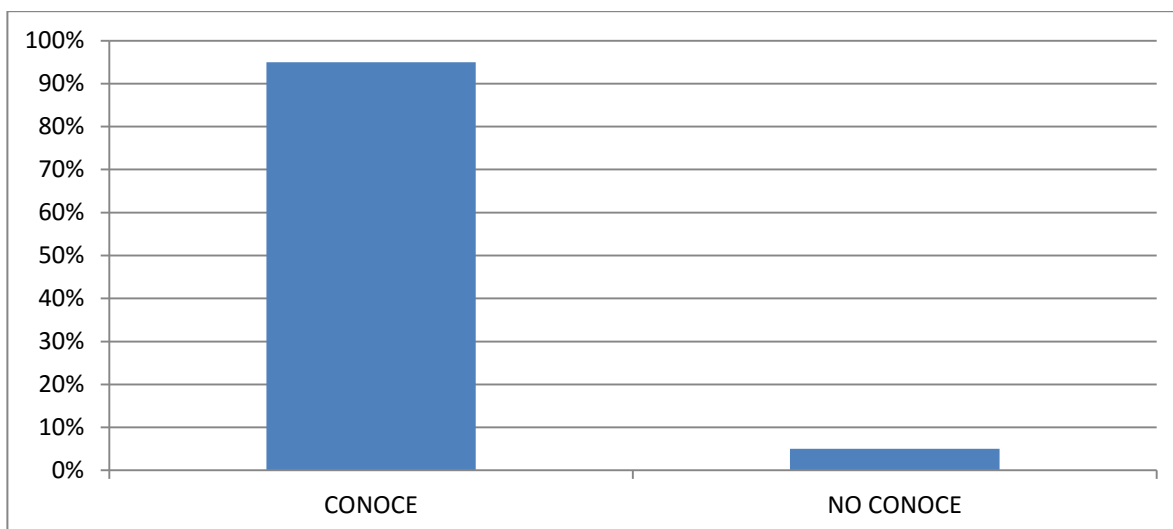
Sin embargo, no sucede lo mismo en la Memoria de Trabajo, ya que en ésta no se evidencia una clara diferencia.

Finalmente, en la Memoria a Largo Plazo se encuentra una diferencia de un 9 % entre los adultos mayores que reciben estimulación y los que no lo hacen.



Respecto al conocimiento acerca del campo de acción de la Psicopedagogía, de parte de los adultos mayores evaluados, se evidencia que sólo un 5 % desconoce.

En contraposición un 95 % conoce el campo de acción de los psicopedagogos. De los cuales, un 70 % conoce que el psicopedagogo trabaja con niños; un 5 % conoce que trabaja con adolescentes; un 5 % conoce que trabaja con adultos y un 20 % conoce que trabaja con niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.



En cuanto a las 5 psicopedagogas entrevistadas, se evidenció que respecto al conocimiento del campo de acción de la psicopedagogía con adultos mayores, 4 de ellas no lo conocían antes de comenzar a estudiar la carrera de Psicopedagogía, y la restante sí estaba interiorizada en el tema.

De acuerdo al trabajo con este campo de acción, 3 de ellas no trabajan con adultos mayores y, 2 de ellas sí lo hacen. Las mismas consideran que los D.B.A más afectados son atención y memoria.

Las pautas que resultan relevantes en las dos profesionales que trabajan con adultos mayores, para abordar los problemas de atención y memoria, son la estimulación cognitiva, y si es necesario la derivación a otros profesionales, cuando la complejidad del caso lo requiera.

Además del trabajo en grupo se destaca la importancia de la toma de conciencia de poder prevenir el deterioro de las funciones.

PARTE IV: CONCLUSIÓN

A través de los resultados obtenidos se pudo concluir que existe una clara diferencia al comparar 10 adultos mayores entre 60 y 80 años que reciben una estimulación cognitiva en el Dispositivo Básico de Aprendizaje “memoria” y 10 personas del mismo rango etario que no lo hacen.

A su vez, al tener en cuenta qué conocimiento posee la muestra respecto el campo de acción de la Psicopedagogía, se evidencia que un 95 % de ellos está interiorizado y un 5 % desconoce esta información.

En cuanto a cómo fue el desempeño cognitivo en los diferentes tipos de memoria, se pudo concluir que en la Memoria Sensorial no existe mucha diferencia entre las personas que asisten al taller de estimulación y las personas que no lo hacen. Los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de Poon (1985), es decir, no existe un declive en la Memoria Sensorial en el envejecimiento.

Respecto a la Memoria a Corto Plazo, se evidencian diferencias más marcadas entre los dos grupos comparados. Al evaluar por edad, se pudo establecer que las personas de 70 años o más, presentan un declive en la Memoria de Trabajo. Esta información coincide con los aportes de Dobbs y Rule (1989), quienes sostienen que a mayor edad se destaca un mayor declive en la Memoria de Trabajo.

Por otra parte, en la Memoria a Largo Plazo se puede decir que existe un declive. No coincidiendo con los aportes de Calero (2000), quien postula que la Memoria Semántica no se deteriora. Dichos resultados deberían corroborarse con una muestra más amplia, en futuras investigaciones.

Al comparar los escritos de este autor con la presente investigación, se encuentran diferencias en los resultados de la Memoria Procedimental, ya que esta no se halló afectada, no coincidiendo con su investigación, por lo que debería corroborarse posteriormente en una muestra más amplia.

De acuerdo al trabajo de psicopedagogas en el campo de acción con adultos mayores se puede decir que, si bien la muestra es pequeña, pocas psicopedagogas trabajan en este campo. Las mismas consideran que los D.B.A más afectados son atención y memoria.

Las pautas que resultan relevantes en las dos profesionales que trabajan con adultos mayores, para abordar los problemas de atención y memoria, son la estimulación cognitiva,

y si es necesario la derivación a otros profesionales, cuando la complejidad del caso lo requiera.

Ambas sostienen que los efectos del paso por el taller acarrearán resultados positivos, es decir, se registran avances.

Acercas de las pautas de intervención psicopedagógica se destacan el trabajo en grupo y la importancia de la toma de conciencia de poder prevenir el deterioro de las funciones, como así también las ganas, la motivación, la preocupación y ocupación del adulto mayor.

Finalmente, se puede decir que es de suma importancia la estimulación cognitiva en adultos mayores para mantener y/o estimular el Dispositivo Básico de Aprendizaje Memoria.

Como Psicopedagogos debemos favorecer a desarrollar espacios en donde se trabajen dichos dispositivos. No debemos perder de vista los gustos e intereses de cada persona, posicionándolos como protagonistas activos.

Además, se sugiere impulsar a los profesionales a formarse en el campo de la tercera edad y brindar charlas informativas con el objetivo de dar a conocer a la sociedad sobre el campo laboral de la psicopedagogía en este rango etario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcoaga J.E. (1999). Dispositivos Básicos del aprendizaje. Recuperado de: <http://psicopedagogico.webnode.es/pedagogia/>
- Antoine L. (2004) -“Psicopedagogía de los adultos”. México, D.F. Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Cornachione Larrinaga M. (1990)“Psicología Evolutiva del adulto”. Buenos Aires. Editorial Brujas.
- Salvarezza L. (2015). Tercera edad: Los nuevos viejos. Recuperado de: <http://www.sentirypensar.com.ar/nota257.html>
- Salvarezza L. (1994). Vejez, medicina y prejuicios. Recuperado de: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3-1b-vejez-LSalvarezza.pdf>
- Macías Matos C.; y. Domínguez L. (2005). Deficiencia de vitaminas y enfermedad de Alzheimer. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol. 31 n.4
- Lira D.; Guevara-Silva E.; Herrera-Pérez E.; Cuenca-Alfaro J.; Nuñez del Prado L.; Mar M.; Custodio N.; Cortijo P.; Montesinos R.; Castro-Suárez S.. (2014). Depresión en la tercera edad como factor de riesgo y su posible rol como pródromo de demencia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol.77, n.4
- Manzanero A. L. (2008). Psicología de la memoria: Memoria Sensorial y Memoria a Corto Plazo. Recuperado de: <http://psicologiadelamemoria.blogspot.com.ar/p/memoria-sensorial-y-percepcion.html>
- Muñoz A. (2015). El funcionamiento de la memoria. Recuperado de: http://www.cepvi.com/articulos/memoria2.shtml#.VYhxjvl_Okp

- Mías, S; Masih, Q; Krawchik, R (2007) Deterioro cognitivo leve: estudio de prevalencia y factores socios demográficos en la ciudad de Córdoba, Argentina. *Rev. Neurol*, vol 44: pp. 733-738
- Manes F. (2014). Misterios de la memoria. Recuperado de: <http://facundomanes.com/2014/01/23/misterios-de-la-memoria/>
- Sánchez Nayely D. (2012). Problemática social de los adultos mayores. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado de: <http://problematicaadultosmayores.blogspot.com.ar/>
- Portelli A. (2013). Intervenciones sobre los usos de la memoria: memoria-monumento, memoria involuntaria, memoria perturbadora. Conferencia dictada en el marco de la entrega del Título de Miembro Honorario de la Universidad Nacional de La Plata. *Sociohistórica*, n.32
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de: <http://www.fbmc.fcen.uba.ar/materias/neurobiologia-del-aprendizaje-y-la-memoria/teoricas/Fases%20de%20la%20memoria.pdf>
- Salazar-Villanea M. (2007). Identidad personal y memoria en adultos mayores sin demencia y con enfermedad de Alzheimer. *Actualidades en psicología*, vol.21, n.108.
- Casanova Carrillo P.; Casanova Sotolongo P.; Casanova CarrilloC. (2004). Deterioro cognitivo en la tercera edad. *Revista Cubana Med Gen Integr*, vol.2: pp. 5-6.
- Rodríguez M. (2015). El funcionamiento de la memoria en el envejecimiento. Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/monografias/4/memoria_vejez.shtml

- Duarte Bravo J. (2008). Estimulación Cognitiva en la Tercera Edad. Recuperado de:
<https://magistergerontologiasocial.wordpress.com/2008/01/25/estimulacion-cognitiva-en-la-tercera-edad/>

ANEXOS

Cuestionario dirigido a Psicopedagogas

1. Antes de comenzar a estudiar la carrera de Psicopedagogía, ¿conocía usted el campo de acción con adultos mayores?
2. ¿Trabaja con Tercera edad? En caso positivo, ¿Cuánto tiempo lleva?
3. De acuerdo a su experiencia con adultos mayores ¿Cuáles cree usted, que son los Dispositivos Básicos del Aprendizaje más afectados?
4. Desde su punto de vista, ¿Qué pautas de intervención psicopedagógica resultan relevantes para abordar la problemática?

Cuestionario dirigido a Psicopedagogas a cargo del Taller

1. Antes de comenzar a estudiar la carrera de Psicopedagogía, ¿conocía usted el campo de acción con adultos mayores?
2. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con Tercera edad?
3. De acuerdo a su experiencia con personas con adultos mayores ¿Cuáles cree usted, que son los Dispositivos Básicos del Aprendizaje más afectados?
4. Desde su punto de vista, ¿Qué pautas de intervención psicopedagógica resultan relevantes para neutralizar el deterioro?
5. ¿Cuántos talleres tiene a cargo? ¿En la misma Institución? ¿En qué consisten?
6. ¿Cuántos adultos mayores tiene a cargo en cada taller?
7. ¿Trabaja con otros profesionales?
8. ¿En qué teoría se basa para llevar a cabo su trabajo?
9. ¿Cómo considera los efectos del paso por el taller por parte de los diferentes adultos?

Cuestionario dirigido a Adultos Mayores

1. Nombre
2. Edad
3. ¿Qué conoce usted acerca del campo de acción de la Psicopedagogía?
 - a. No conoce
 - b. Conoce
 - i. Trabaja con niños
 - ii. Trabaja con adolescentes

- iii. Trabaja con adultos
- iv. Trabaja con adultos mayores
- v. Trabaja con todos

Cuestionario realizado a la Psicopedagoga Candela Audissio:

1. Cuando empecé a estudiar creía que la psicopedagogía se vincula al trabajo con niños, pero a medida que fui avanzando en la carrera comprendí que no.

Aprendemos durante toda la vida, más allá de lo circunscripto al ámbito escolar, es por esto que creo que es nuestro compromiso el cambiar ese modo de ver a la profesión. El trabajo psicopedagógico en edad adulta resulta fundamental tanto para la prevención como para la rehabilitación de aquellos aprendizajes que puedan deteriorarse.

2. Y 3. no trabajo con tercera edad.

4. Si bien no trabajo en tercera edad ni me especialice en el tema, de acuerdo a lo aprendido creo que el trabajo en grupo con la modalidad de taller son fructíferos para la tercera edad. Permite compartir experiencias, ver que hay otras personas que pueden estar atravesando situaciones similares y aprender de quien se tiene al lado, de la misma forma que sucede en la niñez.

Cuestionario realizado a la Psicopedagoga Macarena De Dominici:

1. No, no conocía el campo de trabajo con los adultos mayores.
2. Aún no trabajo con tercera edad.

Cuestionario realizado a la Psicopedagoga Cecilia Enria:

1. Antes de comenzar la carrera de Psicopedagogía no conocía el campo de acción con adultos mayores.
2. No trabajo por el momento con tercera edad.

Georgina Gilli:

1. No, la verdad que no lo conocía. Nunca pensé que la Psicopedagogía me llevaría a involucrarme en estos ámbitos, es muy nuevo, y por eso se puede hablar de un campo de acción en construcción, tarea propia del quehacer psicopedagógico, construir espacios propios de pensamiento, reflexión y acción.

2. Hace 4 años que trabajo con adultos mayores en un centro de jubilados nacionales y pensionados de la localidad de Arequito. Allí realizo talleres de memoria y de estimulación cognitiva, desarrollados en niveles de complejidad creciente.

3. Es una pregunta difícil de responder. En cada personas las evaluaciones diagnosticas dan resultados distintos. Noto mucho que la memoria aparece en su mayoría afectada, pero generalmente esos descensos de memoria se encuentran vinculados con fallas atencionales, si falla la atención, si no presto la suficiente atención a determinada situación, no habrá almacenamiento en la memoria, por ende tampoco habrá recuperación de esa información. Es un tema complejo porque se encuentra estrechamente vinculado a otros factores, la calidad de vida de la persona, el nivel de escolaridad alcanzado, las actividades que realiza, el ocio, el tiempo libre, el trabajo, todos son factores de riesgo o factores protectores que van a determinar el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por cada persona.

4. En primera instancia es fundamental tomar conciencia, que la persona involucrada tome conciencia de que algo está pasando, es el puntapié inicial para empezar a introducir cambios en su vida cotidiana. En segundo lugar es fundamental la estimulación a ese SNC para lograr preservar lo aprendido o incluso recuperar algunas competencias perdidas mediante estrategias compensatorias llevadas a cabo en la vida diaria.

5. Me encuentro realizando 2 talleres. Uno de memoria y otro de estimulación cognitiva. Ambos en el mismo lugar (centro de jubilados nacionales pensionados de Arequito). Los dos inician con un screening estilo evaluación, continúan con la enseñanza de técnicas de memoria, y finalmente se trabaja la estimulación cognitiva.

6. En total hoy hay 20 personas, repartidas en 3 grupos que responden a diferentes niveles de complejidad creciente.

7. Si, realizo interconsultas cuando lo considero necesario, cuando los resultados arrojados por las evaluaciones de screening son por debajo de lo esperado. Las derivaciones más comunes son a neurología, psiquiatría, psicología.

8. Fundamentalmente desde un modelo integrador, es difícil dejar por fuera algunos aspectos y priorizar otros, es necesario entender a la persona desde diferentes perspectivas:

- . Desde lo biológico, lo genético, lo que la herencia nos aporta

- . Desde lo emocional, ya que cada persona es un ser en construcción, que ira constituyendo su subjetividad en la medida que crezca

- . Desde lo social – cultural, debido a que todos nos movemos en diversos ámbitos que irán condicionando nuestros modos de actuar, de pensar y de vivir

- . Los aspectos cognitivos conductuales, son fundamentales desde mi mirada, ya que atender a los procesos tempranamente permiten tender a la promoción de la salud

9. Los resultados son increíbles. Los cambios en la calidad de vida de las personas se ven inmediatamente. Hubo un caso en particular de una participante del taller que llego por derivación de la neuróloga presentando descenso neuronal marcado con predominio del hemisferio izquierdo. Luego de realizar dos años de taller, se realizo nuevamente un estudio indicado, y en él pudo visualizarse que había recuperado gran parte de las funciones cognitivas perdidas. Pudiendo de este modo reincorporarse a su trabajo, al que había perdido por esta cuestión y retomar actividades de la vida diaria que había dejado de realizar.

María Laura Rossi:

1. Sí, mi sueño era trabajar con la tercera edad.
2. Hace dos años que empecé a trabajar con tercera edad, en el primer año empecé investigando para mi tesina, y es ahí que me encontré con otra psicopedagoga que trabajaba con adultos mayores haciendo talleres de memoria y el segundo me largue sola.
3. La memoria de trabajo y la atención. Dichos dispositivos acarrearán dificultades en la memoria a largo plazo.
4. En realidad no podría definirte si existen pautas específicas, todo depende de las ganas, de la motivación, de preocupación y ocupación del adulto. Partiendo de eso cualquier cambio es positivo.
5. Tengo 3, uno de evaluación general para saber cómo está la persona y si está en condiciones de ingresar al taller, otro de técnica de memoria donde se le brindan técnicas para que puedan desplazar a su vida cotidiana y otra de estimulación cognitiva.
6. Actualmente tengo 13 personas a cargo del taller.
7. No, pero me encantaría.
8. En la neuropsicología.
9. Satisfactorio, con avances. Hay un cambio de actitud antes de empezar el taller y después de hacerlo. Es una descarga a tierra, llegan al taller y se olvidan de los avatares de la vida cotidiana. Al mismo tiempo que estimulan funciones cognitivas, las cuales mejoran.

Memoria sensorial:

. Ecoica (Auditivo verbal): Leer lista de 15 palabras y escribirlas que recuerden.

1. Casa

2. Tierra

3. Cielo

4. Estrella

5. Caracol

6. Botón

7. Ojos

8. Mar

9. Silla

10. Teléfono

11. Mate

12. Pino

13. Papel

14. Piedra

15. Frasco

. Icónica (Visual):

1. Poner sobre la mesa 15 elementos, durante 5 minutos, quitarlos y pedirlos que los recuerden.

2. Rey (Copia)

3. Exponer afiche con 15 imágenes, y luego pedir que lo recuerden. 2'

1) Zapato

2) Cartera

3) Cama

4) Mesa

5) Martillo

6) Perro

7) Computadora

8) Libro

9) Bicicleta

10) Escoba

11) Pelota

12) Raqueta

13) Anteojos

14) Caballo

15) Avión

Memoria a corto plazo.

. Retención de dígitos:

en el mismo orden

Voy a decirle algunos números. Escuche con atención y cuando haya terminado
escríbalos inmediatamente.

Serie Grupo I Grupo II

1 5-8-2 6-9-4

2 6-4-3-9 7-2-8-6

3 4-2-7-3-1 7-5-8-3-6

4 6-1-4-9-7-3 3-9-2-4-8-7

5 5-9-1-7-4-2-8 4-1-7-9-3-8-6

6 5-8-1-9-2-6-4-7 3-8-2-9-5-1-7-4

7 2-7-5-8-6-2-5-8-4 7-1-3-9-4-2-5-6-8

. Rey (Memoria)

Memoria de trabajo

. Retención de dígitos:

1. Orden inverso:

Ahora le voy a decir más números, pero esta vez cuando termine, quiero que usted escriba de atrás para adelante los números. Ej si yo digo 7-9-3 ¿Qué diría usted?

Serie Grupo I Grupo II

1 2-4 5-8

2 6-2-9 4-1-5

3 3-2-7-9 4-9-6-8

4 1-5-2-8-6 6-1-8-4-3

5 5-3-9-4-1-8 7-2-4-8-5-6

6 8-1-2-9-3-6-5 4-7-3-9-1-2-8

7 9-4-3-7-6-2-5-8 7-2-8-1-9-6-5-3

Números y letras mezclados

Primero los números ordenados de menor a mayor y luego las letras ordenadas alfabéticamente.

- 1) L-2 (2-L)
- 2) F-7-L (7-F-L)
- 3) T-9-A-3 (3-9-A-T)
- 4) 8-D-6-G-1 (1-6-8-D-G)
- 5) M-4-E-7-Q-2 (2-4-7-E-M-Q)

Memoria a largo plazo.

1. Declarativa/ explícita:

o Episódica o autobiográfica.

. Rey Verbal:

1. Presentación auditiva de una lista de 15 palabras. Luego se les pide que las recuerde. Anotarlas.

LISTA

A

RECUERDO LBRE

1.

Guitarra

2.

Cuadro

3.

Árbol

4.

Bufanda

5.

Sombrilla

6.

Cuchara

7.

Termo

8.

Jarrón

9.

Vaso

10.

Leche

11.

León

12.

Conejo

13.

Enchufe

14.

Alfombra

15.

Almohadón

2. A continuación se le presenta una segunda lista de 15 palabras. Luego se les pide que las recuerde.

LISTA

B

RECUERDO LBRE

1.

Té

2.

Lapicera

3.

Gato

4.

Batería

5.

Gorro

6.

Carpeta

7.

Crema

8.

Estuche

9.

Remera

10.

Pava

11.

Lana

12.

Llave

13.

Vidrio

14.

Sillón

15.

Casa

3. Se solicita el recuerdo de la lista A. (Recuerdo diferido).

. Memoria semántica

1. Letras:

Voy a decirle una letra del abecedario y quisiera que usted dijera la mayor cantidad de palabras que pueda con esa letra, pero que no sean nombres propios de personas o lugares y no se pueden repetir. ¿Está listo? Tiene un minuto.

2. Categoría:

Ahora voy a decirle una categoría y quisiera que usted dijera la mayor

cantidad de palabras que pueda, que se ubiquen dentro de esa categoría, no se pueden repetir. ¿Está listo? Tiene un minuto.

2. Memoria no declarativa/ implícita

. Memoria procedural:

Laberinto

Resuelve el laberinto de adentro hacia afuera, sin levantar el lápiz.

Si se equivoca debe hacer un punto/círculo y continuar.

o Lectura en espejo:

- 1) Manzana
- 2) Murciélago
- 3) Bandera
- 4) Plancha
- 5) Inteligente
- 6) Alcohol
- 7) Herramienta.

Memoria retrógrada (remota)

Dígame el nombre completo del:

- . Presidente Actual:
- . De la mujer que fue presidente en la Argentina:
- . Del Papa:

Memoria sensorial:

. Ecoica (Auditivo verbal):Le voy a leer una lista de 15 palabras; escribe las que recuerde.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

. Icónica (Visual):

1. Voy a poner sobre la mesa 15 elementos, durante 5 minutos, al quitarlos anote los que recuerde.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

15)

2. Rey (Copia)

3. Voy a exponer un afiche con 15 imágenes. Anote lo que recuerde.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

15)

Memoria a corto plazo.

. Retención de dígitos:

en el mismo orden

Voy a decirle algunos números. Escuche con atención y cuando haya terminado
escríbalos inmediatamente.

Serie Grupo I Grupo II

1

2

3

4

5

6

7

. Rey (Memoria)

Memoria de trabajo

. Retención de dígitos:

2. Orden inverso:

Ahora le voy a decir más números, pero esta vez cuando termine, quiero que usted escriba de atrás para adelante los números. Ej si yo digo 7-9-3 ¿Qué diría usted?

Serie Grupo I Grupo II

1

2

3

4

5

6

7

Números y letras mezclados

Primero los números ordenados de menos a mayor y luego las letras ordenadas alfabéticamente.

1)

2)

3)

4)

5)

Memoria a largo plazo.

2. Declarativa/ explícita:

o Episódica o autobiográfica.

. Rey Verbal:

1. Presentación auditiva de una lista de 15 palabras. Luego anote las que recuerde.

LISTA

A

RECUERDO LIBRE

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

2. A continuación se le presenta una segunda lista de 15 palabras. Luego se les pide que las recuerde.

LISTA

B

RECUERDO LIBRE

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

3. Se solicita el recuerdo de la lista A. (Recuerdo diferido).

LISTA

A

RECUERDO LIBRE

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

. Memoria semántica

1. Letras:

Voy a decirle una letra del abecedario y quisiera que usted dijera la mayor cantidad de palabras que pueda con esa letra, pero que no sean nombres propios de personas o lugares y no se pueden repetir. ¿Está listo? Tiene un minuto.

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

2. Categoría:

Ahora voy a decirle una categoría y quisiera que usted dijera la mayor cantidad de palabras que pueda, que se ubiquen dentro de esa categoría, no se pueden repetir. ¿Está listo? Tiene un minuto.

- .
- .
- .
- .

F:\Facultad\5° AÑO\Taller de Tesis\PRUEBAS\FreshPaint-4-2015.07.13-03.56.58.png

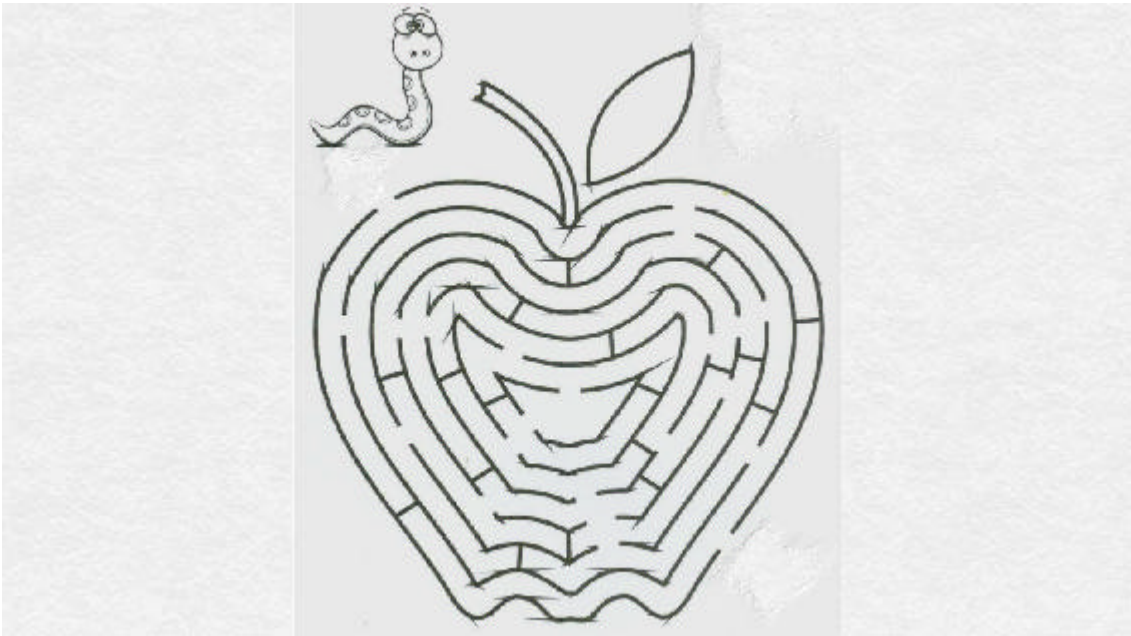
3. Memoria no declarativa/ implícita

. Memoria procedural:

Laberinto

Resuelve el laberinto de adentro hacia afuera, sin levantar el lápiz.

Si se equivoca debe hacer un punto/círculo y continuar.



Lectura en espejo:

8)

9)

10)

11)

12)

13)

14)

Memoria retrógrada (remota)

Dígame el nombre completo de:

. Presidente Actual:

. De la mujer que fue presidente en la Argentina:

. Del Papa:

1. ANAZNAM

2. OGALÉICRUM

3. AREDNAB

4. AHCNALP

5. ETNEGILETNI

6. LOHOCLA

7. ATNEIMARREH

