



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

Sede Regional Rosario

Licenciatura en Psicopedagogía

Taller de Orientación Vocacional destinado a alumnos de 5to y 6to año del Instituto John F. Kennedy, ubicado en la ciudad de Victoria, Entre Ríos.

Título a obtener:

Licenciatura en Psicopedagogía.

Profesora en Psicopedagogía

Sosa, Julieta Agustina.

Agosto 2017

AGRADECIMIENTOS

Cuando llega el momento de dar un paso al costado, es digno detenerse al final del camino para poder observar y valorar inconmensurablemente la dedicación y el esfuerzo depositado en este gran desafío.

Ahora solo resta agradecer a todos los que formaron parte de este proceso y que supieron acompañarme para que esto pueda ser posible.

¡Muchas gracias!

RESUMEN

La Orientación Vocacional pretende ayudar y guiar al adolescente en el descubrimiento de su vocación, llevándolo a una reflexión acerca de si mismo, sus aptitudes, intereses, para que luego el sujeto pueda elegir una carrera.

El objetivo principal de la presente investigación es implementar un proyecto destinado a orientar a los alumnos de 5° y 6° en el proceso de elección de una carrera en el Instituto John F. Kennedy, ubicado en ciudad de Victoria, provincia de Entre Ríos. Del mismo derivaran los objetivos específicos que se refieren a ampliar el conocimiento que tienen acerca de la Orientación Vocacional, reflexionar acerca de la vocación, clarificar los factores que inciden en sus elecciones, guiar al adolescente en el reconocimiento de sus intereses, aptitudes y valores sobre los que se asentará su futura elección y, por último, brindar información acerca de las posibles ocupaciones y carreras terciarias o universitarias que componen la oferta educativa.

La metodología empleada para la recolección de información, la cual responde tanto al objetivo general como a los específicos, es la implementación de una entrevista. La misma fue realizada a la directora del Instituto John F. Kennedy.

Se propone un proyecto diseñado para el Instituto John F. Kennedy, guiados por la Licenciada en Psicopedagogía, cuyos destinatarios son los alumnos de 5° y 6° año que concurren a la institución antes mencionada. La idea de llevar a cabo el mismo, es porque en la actualidad, el Establecimiento no cuenta con ningún proyecto, taller o tutorías destinados a la Orientación Vocacional.

Palabras claves: identidad, vocación, orientación, orientación vocacional, rol del psicopedagogo, asesoramiento vocacional- ocupacional, toma de decisiones.

ÍNDICE

Resumen	3
Índice	4
Introducción	6
Contexto de estudio	8
Descripción de la institución... ..	8
Factores críticos internos y externos.....	10
Planteo del problema	11
Interrogantes que motivan el trabajo... ..	12
Formulación del problema.....	13
Objetivos del trabajo.....	13
Marco de referencia general y específico	15
Capítulo I: Marco de referencia general	15
Capítulo II: Características de la persona que elige.....	21
2.1. Adolescencia.....	21
2.2. Identidad... ..	25
Capítulo III: Orientación vocacional como proceso	28
3.1. Conceptualización.....	28
3.2. Roles... ..	30
3.3. Conducta vocacional, factores que influyen... ..	31
3.4. Intereses vocacionales... ..	35
3.5. Toma de decisiones.....	36

Capítulo IV: Estrategias y aportes psicopedagógicos en orientación vocacional.....	41
4.1. Rol psicopedagógico.....	41
4.2. Modalidades de intervención.....	44
4.3. Test en Orientación vocacional... ..	45
4.4. Carreras como objeto.....	46
4.5. Plan de Orientación vocacional... ..	47
Propuesta de intervención a realizar	49
Estudio de Factibilidad o Viabilidad	57
Impacto	61
Resultados esperados	61
Conclusiones	63
Bibliografía	65
Anexos	68

INTRODUCCIÓN

Actualmente es difícil determinar el rumbo de la vida una vez finalizada la escuela secundaria, sobre todo al quehacer futuro. Cada vez son más los casos en donde los jóvenes terminan sus estudios secundarios y no saben cómo seguir. Muchas veces toman decisiones apresuradas en la segunda parte del año, y otras, una vez finalizado el mismo, sin pensar en las consecuencias que esto podría contraer.

No se puede perder de vista que la Orientación Vocacional es un proceso, y como todo proceso, requiere su tiempo, siendo éste importante para llegar a una decisión adecuada.

Se ha observado que tanto los padres como los profesores no tienen las herramientas suficientes para acompañar al sujeto en este proceso. Quienes puede ofrecer un apoyo pertinente son los psicopedagogos o psicólogos, pero no todos los padres tienen los recursos suficientes para afrontarlo.

Por tal motivo se considera conveniente que el psicopedagogo le brinde ayuda al sujeto en el proceso de orientación vocacional en el ámbito educativo para que todos estén en igualdad de condiciones. La intencionalidad de llevar a cabo dicho proceso radica en ayudarlos a reflexionar sobre los recursos con los que cuentan, que se descubran, cómo son y qué quisieran lograr en su futuro, y brindarles herramientas para una mejor elección, como fin último contribuir y ser partícipe de una manera eficaz en la vida comunitaria.

Basándose en esta idea se plantea el presente trabajo, realizado bajo el formato de un proyecto de intervención. En base a la inexistencia de un taller o proyecto vinculado con la temática para los alumnos del Instituto John F. Kennedy, escuela ubicada en la ciudad de Victoria, provincia de Entre Ríos.

El marco teórico está conformado por cuatro capítulos, en el capítulo número uno se destacan los antecedentes de investigación respecto al tema. En base a los mismos se decide realizar una investigación que logre complementarlos. En el capítulo número dos, se refiere a las características de la persona que elige. En el tercer capítulo se profundiza acerca del proceso de orientación vocacional. Concluyendo con el marco teórico, en el desarrollo del cuarto capítulo, se destaca el rol del psicopedagogo como asesor de este proceso.

Finalmente se presenta la propuesta de intervención diseñada para los alumnos de 5° y 6° año del Instituto John F. Kennedy, llevada a cabo por la Licenciada en Psicopedagogía.

CONTEXTO DE ESTUDIO

Descripción de la institución

Desde los comienzos, la Cultura Abadía del Niño Dios, estuvo al servicio de la educación en Victoria. En 1964 autorizaron el funcionamiento de la escuela particular N°91 “John Kennedy”. Para satisfacer las necesidades de este establecimiento, se encontraba en refacción un nuevo local, por lo que la escuela primaria debió funcionar en la Casa Parroquial y en la “Biblioteca Juventud” en dos turnos.

Ese año, un grupo de padres de jóvenes que terminaban la Escuela Primaria, manifestaron su intención de proponer a la Abadía la creación de un Instituto Secundario que permitiera la continuidad de sus hijos con la formación católica; Ésta aceptó la propuesta que veía posible, sobre todo por la propiedad existente en la Avenida Congreso con una ubicación inmejorable.

Obtenido el apoyo y decisión de la Abadía, el Padre Prior Eduardo Bruni encomendó la tarea de promover los trámites administrativos en la ciudad de Buenos Aires, ya que la autorización dependía del servicio nacional de Enseñanza Privada, al Padre Juan Antonio Cherot, quien logró la habilitación legal.

Cherot se conectó con el Agredado Cultural de la Embajada de Estados Unidos, quien ofreció y brindó ayuda material para poder iniciar las clases el 16 de marzo de 1965, con el padre Juan Manuel Bel como primer rector.

El instituto ofreció la carrera oficial de Peritos Mercantiles para varones y en 1972 pasó a ser mixto. A partir del año 2012 brindó a los alumnos un Primer Ciclo Básico Común, que abarca en la actualidad primero, segundo y tercer año y un ciclo básico orientado, que incluye cuarto, quinto y sexto año; ofrece dos modalidades, Bachillerato en Ciencias Naturales y Bachillerato en Economía y Administración; dentro de la gestión privada de la Educación.

Ubicación geográfica

El Instituto John F. Kennedy de la ciudad de Victoria, es un instituto de gestión privada, ubicado en el centro de la misma.

El edificio está emplazado en calle Congreso N° 222, entre sus laterales calles Matanza y Ezpeleta.

Su ingreso se realiza por calle Congreso, la misma se encuentra asfaltada, siendo de gran beneficio para la población.

Estructura

Por la mañana funciona el Jardín de 4 y 5 años; y la escuela primaria; y por la tarde, la escuela secundaria, que incluye de primero a sexto año. La forma de agrupamiento de los alumnos es en dos divisiones “A” y “B” en el caso del Ciclo Básico Común y dos modalidades en el Ciclo Básico Orientado según la afinidad del alumno por la orientación. El horario de entrada es 13:15 hs. y el de salida es a las 19 hs.; el itinerario varía dependiendo de la carga horaria por año y según el día.

Estructura edilicia

La institución de nivel secundario cuenta con:

- Una oficina donde funciona rectoría
- Una oficina destinada al Vicerrector
- Secretaría
- Tres Preceptorías,
- Biblioteca,
- Comedor/ Sala de profesores (ambas funciones)
- Sala de proyección
- Cine (utilizado como salón de actos)
- Cocina (una para el nivel primario y otra para secundario)
- Baños (uno de profesores, tres de mujeres y dos de hombres)
- Patio
- Doce aulas

Organigrama

El organigrama del “Instituto John F. Kennedy” D-58 de Victoria Entre Ríos se compone de:

- Representante legal (1)
- Rectora(1)
- Vicerrectora(1)
- Asesora Pedagógica (1)
- Bibliotecaria (1)
- Ordenanzas (3)
- Preceptores (7)

- Docentes (53)
- Alumnos (339)

Cantidad de alumnos en 5to: 45	Naturales: 28	Economía: 27
Cantidad de alumnos en 6to: 48	Naturales: 31	Economía: 17

Canales de comunicación

En el establecimiento se utilizan varios canales formales de comunicación, escritos y orales pero la circulación de la información entre todo los miembros que hacen a la Institución es prioritariamente a través de canales informales, por medio de la conversación persona a persona. Involucran a los padres en la educación de sus hijos, teniéndolos al tanto de todo lo que pasa en la institución. Ésta siempre tiene las puertas abiertas para toda la comunidad.

Accionar institucional según la demanda

Es una institución que tiene presente la demanda de la comunidad, se prioriza la atención a las necesidades específicas de cada niño. Se aceptan alumnos con cualquier discapacidad, trabajando actualmente con alumnos con disminución visual y motriz, con ceguera, autismo, fibrosis quística, entre otras discapacidades. En algunos casos, se llevan a cabo materias específicas, que son requeridas desde el Ministerio de Educación. Es por eso que se sostiene un número límite de alumnos por división; esta decisión también está influenciada por limitaciones en el espacio.

Factores críticos internos y externos

El factor crítico interno detectado es la falta del psicopedagogo, en el Instituto John F. Kennedy, que se ocupe entre otras cosas de la orientación vocacional.

El factor crítico externo visualizado es la escasa oferta educativa en el nivel terciario para los adolescentes que egresan del colegio secundario en Victoria, Entre Ríos. Esto motiva a que los alumnos cursen fuera de la ciudad sus carreras, y por cuestiones económicas u otras, no puedan estudiar lo que verdaderamente desean.

PLANTEO DEL PROBLEMA:

Detección y descripción de la demanda objeto del presente proyecto de intervención según los datos brindados por la rectora de la Institución en la entrevista efectuada oportunamente (ver modelo en anexo 3). Se repara en los siguientes datos:

- Es el tercer año que se desempeña como rectora, su rol principal es ocuparse de los alumnos y los preceptores, además dirigir, gestionar, acompañar en problemas importantes del alumno y estar al frente de las decisiones.
- El CBC (primero, segundo y tercer año) cuenta con dos horas cátedras de tutoría y orientación, constituye una materia. Momentáneamente se trabaja con algunos alumnos y no con todo el curso, para beneficiar así a lo que más lo necesitan. El objetivo principal es el acompañamiento, donde se le brinda un espacio al chico, se indaga cómo se siente, qué le pasa, por qué no aprueba.

También se emplean contenidos transversales, como educación sexual, adicciones, entre otros. Lo está llevando a cabo una psicopedagoga y en los otros cursos otra.

En una de las divisiones hay un estudiante no vidente, para lo cual destinan estas horas para implementar y trabajar con distintas técnicas con el objetivo de que los compañeros logren “ponerse en el lugar” del otro. Han realizado actividades con el sistema braile y han llevado a cabo la experiencia de permanecer con los ojos cerrados los 80 minutos, entre otras.

En otro de los grupos, realizan actividades destinadas a la comunidad donde de alguna manera siempre se emplea este tiempo para satisfacer necesidades que vayan surgiendo.

- En el año 2015 a través del plan mejora, se destinó algunas horas para los alumnos con respecto a orientación vocacional; la psicopedagoga, profesora de la institución, realizó algunos tests vocacionales. El motivo principal para llevarlo a cabo fue que les llamó la atención que adolescentes de 6to año, ya pasada la mitad de año, no habían resuelto junto a sus padres qué carrera seguir o qué hacer en su futuro.

Según expresa la entrevistada, realizarlo fue un gran desafío porque la mayoría de los sujetos junto con sus familias no tenían dimensión sobre este aspecto. La rectora junto con la psicopedagoga percibieron que era

necesario empezar desde antes, es por eso que se comenzó en 5to también. Este proyecto no continuó. Actualmente no cuentan con un taller de orientación vocacional.

- La rectora está de acuerdo en brindarles un taller en 5to y 6to, ya que lo considera muy necesario; cree importante también hacerle una devolución a los padres, para así anticiparlos y que puedan ser previsibles, es decir que puedan proyectar y saber si realmente pueden sostener y solventar el proyecto de sus hijos y luego dialogar con ellos evaluando otras alternativas.
- La institución no dispone con un equipo interdisciplinario, recién están contratando a los profesionales para conformarlo y así cumplir también con el plan mejora que ahora tiene otra resolución y es el acompañamiento a la trayectoria. Este equipo va a estar compuesto por una psicóloga, un profesor de educación física, nutricionista, psicopedagogo o cientista de la educación, priorizando que todos ellos sean ex alumnos de la institución.
- La institución cuenta con una psicopedagoga externa. La rectora le da mucha importancia al rol del psicopedagogo ya que cree que puede ayudar en alguna patología específica ofreciendo herramientas para poder accionar y así propiciar un mejor aprendizaje, brindarle a los estudiantes técnicas de estudio y fundamentalmente trabajar en orientación vocacional para no solo acompañar al sujeto sino también a la familia.

Interrogantes que motivan el trabajo

¿Qué conocimiento tienen los alumnos de 5° y 6° acerca de la Orientación Vocacional?

¿Qué concepto de Vocación poseen?

¿Qué factores inciden en la elección de los adolescentes?

¿Qué intereses, aptitudes y valores sustentan su elección?

¿Cuáles son las ocupaciones y carreras terciarias o universitarias que componen la oferta educativa?

Formulación del problema:

Este proyecto de intervención se llevará a cabo en el Instituto John F. Kennedy, escuela secundaria de la ciudad de Victoria, Entre Ríos, con el objetivo de orientar a los adolescentes que concurren a ella para la elección de una carrera.

El adolescente puede vivenciar ciertos conflictos vinculados a su futuro. Esto se manifiesta al terminar la escuela secundaria, por lo general, al no saber cómo pro-seguir en sus estudio u ocupación y suelen tomar decisiones apresuradas que son poco fructíferas. “Para un adolescente definir el futuro no es sólo definir qué hacer fundamentalmente definir quién ser y, al mismo, definir quién no ser”. (Bohoslavsky, R, 2001, p. 42). Es por eso que los verdaderos problemas vocacionales que pueden surgir tienen que ver con el realizarse; con un llegar a ser.

Las variables que pueden surgir al momento de elegir una carrera u ocupación son infinitas. Generalmente la persona que atraviesa este proceso lo vivencia como un momento de crisis. Durante el mismo, deben tomarse decisiones, elecciones, que no siempre se pueden abordar sin un acompañamiento apropiado, siendo el psicopedagogo uno de los profesionales que está habilitado profesionalmente para desempeñar este rol.

Objetivo general:

- ✓ Implementar un proyecto destinado a orientar a los alumnos de 5° y 6° de la escuela secundaria en el proceso de elección de una carrera.

Objetivos específicos:

- ✓ Ampliar el conocimiento que los alumnos de 5° y 6° año tienen acerca de la Orientación Vocacional.
- ✓ Reflexionar acerca del concepto de “Vocación” que poseen.
- ✓ Favorecer en los adolescentes la clarificación de los factores que inciden en sus elecciones.
- ✓ Guiar al adolescente en el reconocimiento de sus intereses, aptitudes y valores sobre los que se asentará su futura elección.

- ✓ Brindar información acerca de las posibles ocupaciones y carreras terciarias o universitarias que componen la oferta educativa.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA GENERAL

Para comenzar, resulta de gran importancia remitirse a investigaciones realizadas que validan este proyecto de intervención. Dentro de los antecedentes internacionales se pueden observar varias investigaciones, una de ellas corresponde a De León Mendoza y Rodríguez Martínez (2010) quienes realizaron un trabajo sobre el efecto de la orientación vocacional en la elección de una carrera. El estudio se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 1, localizado en La Partida, México. El Centro cuenta con una población de nuevo ingreso de 450 a 480 alumnos por semestre, distribuidos en doce grupos, siendo esta población a la que se les aplica el programa de Orientación Vocacional. Estos alumnos tienen que elegir entre seis opciones: Técnico en Informática, Técnico en Mantenimiento de Equipo Agroindustrial, Técnico en Agronegocios, Técnico en Agroindustrias y Técnico Agropecuario. Algunos señalaron ciertas carreras como primera opción, otros dejaron su respuesta en espera de recibir información y después tomar una decisión. Por ello, la escuela les imparte un curso-taller de Orientación Vocacional para integrar aspectos en torno a un proyecto personal-ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias.

Los instrumentos usados forman parte de metodología que consiste en un enfoque de procesos cognitivos–perceptuales, se aplicaron pruebas psicométricas: inventario de intereses; inventario de aptitudes, e identificación de preferencias universitarias.

El trabajo experimental consistió en la aplicación de una encuesta al inicio del Taller para recuperar información necesaria sobre las variables en estudio y conocer las opciones de carrera que eligen en primer término (selección pre-taller); es decir, la opción con la que los alumnos llegaron a la institución. El curso-taller incluyó en primer término el llenado de inventarios que permiten al alumno conocer sus aptitudes, intereses y preferencias universitarias y en segundo término que el alumno pudiera conocer las opciones de carreras que ofrece la institución. Al finalizar el semestre, los alumnos

contestaron nuevamente la encuesta para conocer sus opciones de carrera (selección post-taller), e identificar si este cambio fue producto del curso recibido.

Los resultados generales del diagnóstico realizado sobre el efecto de la Orientación Vocacional en la elección de carrera en los alumnos de nuevo ingreso del semestre agosto 2004–enero 2005, arrojaron que de los 366 alumnos atendidos, 124 de ellos (33%) cambiaron de carrera después del Curso- Taller.

Este dato permitió afirmar que los resultados validan la hipótesis de que al momento de su ingreso, algunos estudiantes no tienen información suficiente para la elección de carrera, ya que el porcentaje de los que deciden cambiar es bastante significativo.

Llegaron a la conclusión de que existen muchas causas que afectan a la orientación; se puede mencionar entre ellas la no unificación de una metodología que permita uniformidad en la tarea; o la falta de credibilidad en el servicio que se le ve como una cuestión de trámite administrativo sin conocimiento de las teorías que justifican su importancia; la falta de profesionales con el perfil de orientadores; la falta de seriedad de las autoridades educativas en este proceso formativo, o también puede existir en el nivel medio, orientadores que sólo son vistos como prefectos.

Los resultados encontrados en dicha investigación señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro.

Otra investigación es la realizada por Fuentes Navarro (2010), sobre la orientación profesional para elegir una ocupación. En el trabajo se estudió una población de 32 estudiantes voluntarios de quinto semestre de preparatoria de psicología, 13 hombres y 19 mujeres, entre 17 y 18 años de edad. Se organizaron 7 grupos de 4 a 5 orientados con uno o dos orientadores por grupo.

Cada grupo trabajó durante cinco o seis sesiones, cada una con duración promedio de una hora y media. Cada orientador impartió el Taller que consistió en cuatro etapas: autoconocimiento de características personales relacionadas con ocupaciones, conocimiento de las características de las opciones ocupacionales, confrontación de las características personales con las características de las opciones ocupacionales, y elección fundamentada de una ocupación.

Se utilizó un Manual para elegir una ocupación y una hoja de pre-prueba y una de post prueba. Para medir la efectividad del Taller se aplicó la misma prueba antes de iniciar el Taller y al terminarlo. La misma consistió en cuatro preguntas respecto a la precisión de la elección ocupacional. Las respuestas de la pre-prueba y de la post prueba se calificaron mediante una escala estimativa de cuatro grados de precisión: alta, media, baja y nula.

El primer aspecto evaluado consistió en la precisión acerca de la cantidad de carreras universitarias elegidas o la cantidad de áreas profesionales elegidas. El 65% de los orientados presentó una precisión alta, es decir, planteó una sola carrera u área profesional como opción a elegir, mientras que el 22% presentaba precisión baja, o sea que planteaban más de dos opciones; en la post prueba, el 78% presentó una alta precisión eligiendo una sola carrera u área.

El segundo aspecto evaluado fue acerca del conocimiento de la carrera universitaria o de los estudios del área profesional que los orientados habían elegido. Antes de comenzar el Taller el 35% de los orientados presentó una alta precisión, mientras que el 22% presentó una precisión baja en el conocimiento de la carrera elegida o de los estudios del área. En la postprueba, el 70% de los orientados presentaron una alta precisión del conocimiento de la carrera elegida y solamente 9% presentaron precisión baja.

El conocimiento acerca de las actividades profesionales correspondiente a la carrera o al área elegida fue el tercer aspecto evaluado, el 30% de los orientados comenzaron el Taller con una precisión alta sobre lo que realiza el profesional dedicado a la carrera que ellos eligieron y un 9% presentaron precisión nula. Posterior a la implementación del taller, el porcentaje de orientados que presentaron una alta precisión se incrementó a 60% acerca del actividades que realiza el profesional correspondiente.

El cuarto aspecto evaluado fue la justificación de la profesión o área elegida, antes de comenzar el Taller el 43% de los orientados presentó alta precisión al justificar la elección de la profesión y el 9% presentó precisión baja; en la post prueba, todos los orientados presentaron alta precisión al justificar la elección de la profesión.

Los resultados de la pre-prueba son una muestra de la imprecisión que frecuentemente presentan los aspirantes a estudiar una licenciatura o a prepararse en una especialidad en la profesión correspondiente que estudian o que ya estudiaron. La

indecisión o la elección incorrecta de los estudios a realizar, es un factor que se establece como de alta influencia en la deserción universitaria.

Al observar los datos de la pre-prueba se encontró que la mayor imprecisión se centra tanto en el conocimiento de los estudios elegidos como en el conocimiento de la actividad profesional elegida.

En los resultados que los orientados obtuvieron en la post prueba, se observó cómo el porcentaje de alta precisión se incrementó tanto en el conocimiento de las actividades profesionales como en el conocimiento de la preparación universitaria, y con este incremento se observó también el incremento en la justificación de la elección.

Por otro lado, se encuentra el trabajo de investigación realizado por De Vries, León Arenas, Romero Muñoz & Hernández Saldaña (2011), quienes se plantearon como objetivo indagar sobre las distintas causas que llevan a los estudiantes a abandonar los estudios universitarios; y sobre qué actividades realizan después de desertar. Se llevó a cabo en Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México; mediante un seguimiento de los desertores del área de ingenierías y ciencias. Se aplicó cuestionarios que contemplaban un total de 34 preguntas, a través de visitas a domicilio y por vía telefónica.

Las conclusiones a las que arribaron fueron que casi la mitad de los estudiantes afirma haberse trasladado a otra universidad o carrera, abandonando la carrera inicial, pero no el sistema. La segunda observación, fue que la deserción responde en gran medida a la incompatibilidad entre el estudio y el trabajo, y a la falta de vocación; ambos factores relacionados con la reprobación.

Se consideró que las razones del abandono pueden variar según el contexto institucional y nacional. La principal razón que indican los estudiantes sobre el abandono es la decepción que sienten los estudiantes con la carrera que se inscribieron.

Otra de las investigaciones detectada, vinculada a la temática, fue la realizada por Núñez Aguilar, Rivera & Chávez (2014), trata sobre cuáles eran los factores influyentes en el cambio de carrera por parte del estudiante universitario. Los autores realizaron un estudio descriptivo y comparativo con una población elegida al azar de 495 personas pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras como a la Universidad Pedagógica Nacional de Morazán, a través de entrevistas aplicadas a dichos estudiantes, concluyeron que lo principal que incide en el estudiante universitario para realizar un

cambio de carrera, es no tener en claro que quieren estudiar. Otro factor de alta incidencia es el económico y también, la reprobación de las asignaturas.

En cuanto a los antecedentes a nivel nacional, se cree importante destacar la tesina realizada por Guerrero (2014), llevada a cabo en la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe. La autora realizó un estudio de caso. El objetivo de la investigación fue verificar si los proyectos extracurriculares son una herramienta que facilita la elección de la carrera universitaria/terciaria. La información fue extraída a través de encuestas a las alumnas de quinto año que habían participado en los proyectos, consultándolas acerca de la influencia que la participación en los mismos tuvo en la elección de la carrera. Esta encuesta fue administrada a 25 de las 27 alumnas de quinto año de la promoción 2013. Se complementó dicha información con la opinión de directivos, profesores y tutores. Se concluyó considerando que son importantes los proyectos extra escolares evaluados como una herramienta útil para contribuir una sana autoestima y personalidad eficaz, a poner en contacto a las alumnas con situaciones reales y concretas vinculadas al ejercicio profesional o por ponerlas en contacto con profesionales del área.

Otra investigación realizada en la misma ciudad, es acerca de factores causales del cambio de carrera, en la cual su autora Vivas (2015) tuvo como objetivo principal conocer cuáles eran los factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir optaron por Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana. La metodología empleada para la recolección de información fue la implementación de cuestionario con preguntas cerradas y abiertas y un inventario de factores vocacionales. Los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los estudiantes eligieron la carrera que luego abandonaron centrándose en la perspectiva laboral de la misma, donde además el principal factor causal de dicha situación se vinculó directamente al hecho de considerar que no resultaba su verdadera vocación; solamente la minoría de ellos recibió asesoramiento vocacional frente a un proceso de elección.

Otra investigación realizada por Ponti, Del Boca, Sánchez Malo & Silva (2010) se relaciona con los aportes de los procesos de orientación y reorientación vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes. Sus autores reflexionaron sobre las crisis vocacionales en los estudiantes universitarios debido al alto porcentaje que abandonan las carreras. La muestra estuvo constituida por alumnos de sexto año de nivel medio provenientes de la ciudad de Río Cuarto y la región, y estudiantes universitarios que asisten a un proceso de reorientación vocacional. La

investigación tuvo por objetivo interpretar el grado de incidencia de los diferentes factores que estructuran las crisis vocacionales en estudiantes universitarios, en el área de orientación vocacional de la U.N.R.C y en el servicio de psicopatología del hospital de clínicas de la Universidad Nacional de Córdoba mediante la identificación y análisis de cada uno de los factores que configuran las crisis vocacionales; el diagnóstico de factores psicológicos que implican aspectos vocacionales, intereses, estilos cognitivos, tipos y rasgos de personalidad. Se llevó adelante mediante un estudio cuantitativo con un diseño descriptivo- explicativo y un estudio cualitativo a través de un estudio de casos. Los resultados mostraron que muchos estudiantes realizan sus elecciones de maneras acrítica, con poca y distorsionada información, forzados por situaciones negativas a nivel familiar y económica, además de los condicionantes personales vinculadas a aspectos psicológicos como los intereses vocacionales, los rasgos de personalidad, habilidades intelectuales, entre otros.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA QUE ELIGE

2.1. Adolescencia

El presente trabajo se ha realizado con el objetivo de guiar a los adolescentes a través de un proceso Orientación Vocacional. Para lo cual, como se mencionó anteriormente, se diseñará un plan de Orientación Vocacional para llevarse a cabo dentro del Instituto John F. Kennedy, con el fin de mejorar la calidad de las elecciones y lograr la concientización acerca de su vocación y su futuro profesional.

Como se indicó en la primer parte de este trabajo, la preocupación inicial sobre la cual se asienta este proyecto, es la escasez de programas destinados a la Orientación Vocacional en las escuelas.

Para hablar de adolescencia se considera relevante postular los siguientes conceptos que ayudaron a comprender mejor el desarrollo del trabajo ya que la Orientación Vocacional se promueve generalmente en esta etapa evolutiva.

Se considera conveniente empezar hablando de adolescencia, para lo cual es necesario tener en cuenta la conceptualización que realiza Aberastury (2004). La adolescencia es:

la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil. (p. 39, 40).

Aberastury, Dornbusch, Goldstein, Knobel, Rosenthal, y Salas (2004) coinciden en que se van a producir modificaciones en su cuerpo, lo que lo va a llevar a una estructuración de un nuevo yo corporal, así como también a la búsqueda de su identidad y al cumplimiento de nuevos roles. Se formulan cotidianamente preguntas como ¿Quién soy yo hoy?, ¿Quién soy yo?, ¿si yo fuera usted?, ¿yo soy como todos? en busca de una construcción de su identidad.

La adolescencia según Aberastury (2004) es un período en el que suele haber contradicciones, por lo cual puede ser un poco confuso, ambivalente y doloroso y va a estar caracterizado por fricciones con el medio familiar y social.

Con una mirada más actual sobre adolescencia, Rascovan (2009), propone que para hablar de la misma se debe remitir a una construcción histórica, social, política, económica y cultural. Afirma que en la infancia y adolescencia se construyeron alrededor de dos instituciones sociales básicas como son la escuela y la familia, quienes le permitieron moldear su subjetividad que fue marcando trayectorias en la vida y determinando pautas de comportamiento en las distintas edades.

Según la American Academy of Pediatrics (2015) en la adolescencia se dan cambios en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social. Es importante tener en cuenta que no todos los adolescentes entran y salen de la adolescencia a la misma edad o muestran exactamente estas mismas conductas. Puede darse que durante gran parte de su adolescencia, puedan ir más allá en algunas áreas del desarrollo que en otras.

Con respecto al desarrollo físico, aproximadamente en la adolescencia media (entre 14 y 16 años), o antes también, se completa la mayor parte del crecimiento fisiológico de los jóvenes, prácticamente ya tienen o casi alcanzaron su estatura y peso de adultos.

En el desarrollo intelectual, la mayoría de los niños y niñas entran a la adolescencia todavía percibiendo el mundo a su alrededor en términos concretos, es decir, las cosas son correctas o no, maravillosas o terribles. Raras veces ven más allá del presente, lo que explica la incapacidad de los adolescentes jóvenes de considerar las consecuencias que sus acciones tendrán a largo plazo.

Al final de la adolescencia, es cuando llegan a apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a proyectarse hacia el futuro. Su capacidad de resolver problemas complejos y sentir lo que los demás piensan se ha agudizado considerablemente.

En cuanto al desarrollo emocional se puede decir que los adolescentes tienen un motivo fundamental que es afirmar su independencia, lo que le exige distanciarse de los padres. En esta búsqueda de autonomía puede darse que expresen menos afecto, que quieran pasar mayor tiempo con los amigos, suelen desafiar los límites.

Todo lo anterior genera en el sujeto una confusión ya que por un lado quiere ir por esta búsqueda de independencia pero a la vez le cuesta abandonar la seguridad y

protección del hogar. En algunos casos, pueden estar indecisos anhelando su atención, solo para regresar al mismo punto que le generaba confort.

Por último, en cuanto al desarrollo social, hasta el momento la vida del sujeto se ha desarrollado principalmente dentro de la familia, pero en la adolescencia, su círculo social repercute hacia afuera para incluir amistades con los miembros, ya sea del mismo sexo o de sexo opuesto, diferentes grupos sociales y étnicos. Finalmente, los adolescentes desarrollan la capacidad de enamorarse y formar relaciones amorosas.

Además de todos los cambios mencionados anteriormente, en la adolescencia los jóvenes realizan tres duelos fundamentales que según Aberastury (2004) son el duelo por el cuerpo infantil, por la identidad y el rol infantil, y por los padres de la infancia.

-Duelo por el cuerpo infantil: es donde el adolescente vive un momento de pérdida de su cuerpo infantil con una mente que aún está en la infancia y con un cuerpo que se está haciendo adulto. Produciéndose así el fenómeno de despersonalización que va a caracterizar el pensamiento adolescente.

-Duelo por la identidad y por el rol infantil: en la adolescencia hay una confusión de roles y el sujeto sufre un fracaso de personificación, que surge de no poder mantener la dependencia infantil y a su vez no poder asumir la independencia adulta.

El pensamiento comienza a funcionar de acuerdo a las características grupales, que le van a permitir mayor estabilidad a través del apoyo y del agrandamiento que significa el yo de los demás, con el que el sujeto se identifica.

-Duelo por los padres de la infancia: donde se abandona paulatina y dificultosamente la relación infantil de dependencia. El adolescente pretende tener a los padres protectores y controladores, se idealiza la relación con ellos buscando un suministro continuo que debe satisfacer las tendencias inmediatas que facilitarán la independencia.

Todos estos cambios que se producen en el adolescente hacen que muchas veces sea un periodo difícil, ya sea para ellos como para sus familias. Es importante también el lugar que ocupan estos últimos para intentar llevar este periodo lo mejor posible. Freud (citado en Aberastury, 2004) afirma que es difícil marcar el límite entre lo normal y lo patológico, ya que en realidad toda la conmoción de este periodo debe ser estimada como normal, porque sería anormal tener un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Todo lo dicho anteriormente se puede reducir a la caracterización que realiza Knobel (2004) sobre esta etapa de la vida, siendo algunas de ellas explicadas en los próximos capítulos:

1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
2. Tendencia grupal: que va brindar seguridad y estima personal.
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear: recurren al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo. Para Freud (citado en Aberastury, 2004) son manifestaciones defensivas típicas de la adolescencia.
4. Crisis religiosas que pueden ir desde ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso, siendo esto esperable por la situación cambiante de su mundo interno.
5. Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.
6. Evolución sexual manifiesta que va desde autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta.
7. Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad.
8. Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de la vida.
9. Una separación progresiva de los padres.
10. Constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo. La cantidad y calidad de la elaboración de los duelos va a determinar la mayor o menor intensidad de esta expresión y de los sentimientos.

Según Aberastury, lo que va definiendo la personalidad y la ideología en el sujeto es la inserción en el mundo social del adulto con sus modificaciones internas y su plan de reformas. Esta incorporación al mundo adulto se da sólo cuando los jóvenes alcanzan su madurez biológica acompañada por una madurez efectiva e intelectual. La misma estará equipada de un sistema de valores, de una ideología que le posibilitarán la confrontación de sus teorías políticas y sociales.

Para finalizar esta primera parte del capítulo es necesario tener presente que tal como lo menciona Rascovan (2009), la finalización de la escolaridad va a marcar el inicio de la transición al mundo adulto, representado por dispositivos de educación distintos a los de la vida adolescente y también por la aparición del empleo. El autor hace hincapié

en que este proceso de transición no está asegurado el pasaje del mismo (ya que en los últimos años se ha acentuado la prolongación de la adolescencia, mayormente en sectores medios y altos) y se va a ver agravado por la amenaza de la exclusión social.

2.2. Identidad, identidad ocupacional, ocupación.

La nueva identidad del adolescente comienza a surgir cuando es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, así como también los cambios de su cuerpo. Para comenzar a hablar de identidad, se cree necesario tener en cuenta la definición que establece Müller (2007) sobre la misma:

Trata acerca del self (sí mismo), el núcleo del sujeto de su persistencia psíquica como personalidad con rasgos distintivos, ligado a constantes corporales (su substrato), temporales (su devenir) y sociales (su relación intersubjetiva). Pero la identidad no es estática ni definitiva, está sujeta al interjuego identificatorio, constituye un equilibrio abierto a reajuste y cambios, que en ciertos momentos claves o situaciones problemáticas entra en crisis y puede desestructurarse para intentar nuevas integraciones (p.18, 19)

Por su parte Erikson, en el año 1979, (citado en Casullo, 2006), expresa que la identidad es característica de un período o etapa del desarrollo humano y no puede plantearse con anterioridad ya que deben estar dadas las precondiciones somáticas, cognitivas y sociales; y su constitución no puede ser demorada.

Boholovsky (2001) habla de identidad cuando las identificaciones pierden su carácter defensivo original. Por identificación se refiere a su función defensiva, que tiene sentido si se la ubica como forma de superar un conflicto o una contradicción. Además, agrega que “una elección basada sobre identificaciones no es por fuerza una mala elección. Puede ser una buena elección si se hace con autonomía de los motivos originales que dieron lugar a la identificación con determinado ejecutor de un rol ocupacional”. (p.45)

El autor antes mencionado, toma los aportes de Erikson, quien afirma que:

una de las áreas en que ese ajuste habrá de realizarse se refiere precisamente al estudio y el trabajo, entendidos como medio y forma de acceder a roles sociales adultos. Cuando se realiza ese ajuste en el plano psicológico se dice que el sujeto alcanza su identidad ocupacional”. Este autor considera a la identidad ocupacional “no como algo dado sino como un momento de un proceso que se halla sometido a las mismas leyes y dificultades que aquel que conduce al logro de la identidad personal. (pág. 43, 44)

Agrega también que es un aspecto de la identidad del sujeto que tiene relación con toda la personalidad. Se debe entender a los problemas vocacionales como problemas de personalidad que están determinados por fallas, obstáculos o errores del individuo en el logro de la identidad ocupacional.

Este autor lo va a llamar también autopercepción, que se va a dar a lo largo del tiempo en roles ocupacionales. Es así que llama ocupación al conjunto de expectativas de rol. Por último concluye diciendo que la ocupación no es algo definido desde adentro ni desde afuera, sino su interacción.

Por otro lado, Müller (2007) plantea que la estructuración de la identidad ocupacional y el proyecto de vida se van a situar dentro de tres ámbitos: somático, personal y social. Somático ya que todo organismo trata de mantener su integridad física y va a ofrecer posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales. Personal ya que toda persona sana trata de integrar el mundo exterior con su mundo interno. Y social ya que los sujetos individuales que comparten un contexto histórico-geográfico se vinculan y coactúan para sostener un orden social que sirve de marco regulatorio de sus acciones y les confiere un sentido de pertenencia.

Agrega que la elaboración "implicaría reconocerse en el contexto de la actividades ocupacionales, las preferencias y los deseos, del querer y el poder aprender ciertas tareas". (p. 148)

Siguiendo con la autora, en la problemática vocacional se amalgaman preocupaciones e interrogantes universales como: ¿Quién ser?; ¿Quién soy?; ¿Qué hacer?; ¿Cómo ser?; ¿Qué me gusta hacer?. Teniendo estas preguntas que ver con el tema de la identidad.

Continúa diciendo que lo que somos tiene mucho que ver con lo que hacemos y con lo que deseamos hacer. Sin embargo, no es tan fácil reconocer el deseo de ser y el deseo de hacer, particularmente en el momento de grandes cambios que está transcurriendo.

Tal como se mencionó en la primer parte del capítulo, la persona que elige, está experimentando grandes cambios. Los mismos son continuos, amplios y definitivos que van a someter al individuo a una continua crisis. En el medio de la misma deberán definir su ideología, religiosa y ética, su identidad sexual y por supuesto también su identidad ocupacional. El individuo deberá encontrar distintos modos de adaptarse, en ese proceso

vivenciará dificultades que van a determinar su adolescencia, siendo ésta más o menos conflictiva y tensa.

CAPÍTULO III:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

3.1. Conceptualización

El adolescente además de vivenciar todas las conductas y duelos mencionados en el capítulo II, deberá encontrar o identificar su vocación, su razón de ser. Para comenzar a hablar de vocación es posible citar a Müller (2007), para ella la vocación

proviene de “vocar”, llamar, refiriéndose al llamado divino. La idea de ser convocados a la existencia y a cumplir una misión personal en ella. Pero en ese sentido se trataba llamado “desde afuera” al que solo correspondía el acatamiento. En OV, la vocación “no nace” sino que “se hace”, se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales. (p. 18)

Por otra parte, Boholovsky (2001) plantea que la vocación se debería pensar más como algo adquirido ya que se le atribuye mucha importancia al aprendizaje, aunque no se debe dejar de lado la parte innata porque aún se sigue pensando que las personas están más preparadas para ciertas tareas y no tanto para otras.

Rivelis (2011) plantea que “la vocación es una construcción constante, difícil, contradictoria, interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con ideas y vueltas, con dudas y oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones” (p. 21).

Con una mirada más actual sobre vocación, Rascovan (2009) propone que no es un objeto sino más bien un campo, en la medida que su existencia implica un entramado de distintas variables que intervienen: sociales, políticas, económicas, culturales, psicológicas.

Ribeiro (2013) plantea que la orientación ha sido siempre una necesidad presente a lo largo de la historia de la humanidad. Caracterizándose como la asesoría o ayuda por parte de una persona con experiencia en la solución de los problemas de la vida. Sin embargo, la Orientación en un sentido formal y estructurado sólo surgió a comienzo del siglo XX como una respuesta a las transformaciones socioeconómicas del mundo occidental; principalmente gracias al desarrollo del mercado del trabajo y las instituciones

educativas. Estableciéndose como una disciplina y una práctica social (básicamente educativa y laboral), dirigida a la preparación, elección y realización del “hacer humano” en la sociedad.

Rascovan, Hernández Garibay y Ribeiro (citado en Ribeiro, 2013) señalan que la orientación debe “alcanzar un perfil verdaderamente multidisciplinario y no simplemente psicologista o parcial, sino integral y más acorde a la riqueza de la compleja y cambiante realidad social, económica, política, cultural, colectiva, familiar e individual” (p. 3)

Como se dijo la vocación es el llamado a la realización de algo, ese llamado a su vez es una construcción que hizo el sujeto a lo largo de su vida, y que en la adolescencia intentará descubrirla, es por eso que va a requerir de una orientación.

La orientación vocacional según Antony y Cols (1984, citado en Galilea, V.) es definida como un “proceso cuyo objetivo es despertar el interés vocacional, gustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado del trabajo el primer paso es la elección realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral”. (p. 1)

Boholovsky R. (2001) en sus aportes la definió como:

Un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional. (p.13)

El autor continuó diciendo que la orientación vocacional persigue dos tipos de objetivos:

uno observable que consistiría en la definición de una carrera o un trabajo y dos no observables directamente que están referidos por un lado a la deuteroselección en el sentido que la orientación vocacional permite al adolescente aprender a elegir, u por otro a la promoción de la identidad vocacional y, por lo tanto de su identidad personal. (p.110)

La deuteroselección para este autor es el proceso de como eligió elegir el sujeto. Se evidencia en el metamensaje que formula el sujeto es decir, que eligió decir y qué omitir.

Para Müller (2007) la Orientación Vocacional

es una intervención requerida desde las instituciones educativas, desde los mismos sujetos o desde sus padres, ante momentos de cambio, con el consiguiente desconcierto y las dudas para resolver los conflictos aparejados

ante preguntas cruciales: ¿Quién soy?, ¿Quién quiero llegar a ser?, ¿mediante qué ocupación?..” (p. 148, 149)

Agrega además que:

La orientación vocacional y ocupacional es una de las posibilidades de la clínica psicopedagógica. En Orientación Vocacional encontramos ese sentido mucho más extenso del aprendizaje como un proceso vivencial, existencial, abarcativo. Podemos hablar de un aprender a ser, aprender a pensar, a imaginar, a conocerse, a reconocer el mundo, elegir y a elegirse. (p. 133)

Por último para finalizar con esta primera parte del capítulo es conveniente citar a Chacón Martínez (2004), quien expuso que la Orientación Vocacional en educación media, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a la toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral. Es por eso que la idea de elaborar un proyecto de Orientación Vocacional sea para poder ayudar al sujeto en todo este proceso.

Se puede concluir esta primera parte teniendo en cuenta a modo de síntesis que la Orientación Vocacional son prácticas destinadas a esclarecer la vocación de los sujetos. En este último tiempo, ha tomado un importante lugar, ya que se enfrenta con una nueva realidad que trasciende su quehacer. Los adolescentes acuden al profesional de orientación vocacional como referente en la solución de estas cuestiones.

3.2. Roles

Es importante destacar que en este proceso quien tiene el rol fundamental es el adolescente, pero también es importante destacar el rol que ocupa tanto la familia como el orientador en el mismo. Se cree pertinente tomar la definición de Pichón Riviere (2006), quien expone que rol es un modelo organizado de conducta, relativo a la posición del individuo en una red de interacciones ligado a expectativas propias y de los otros, es decir que “es una función particular para llegar al otro. En la vida de relación siempre asumimos roles y adjudicamos roles a los demás” (p. 112). Boholovsky (2001), concordando de alguna manera con el autor antes mencionado, lo plantea como

una secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en situación de interacción. La asunción de roles puede producirse en forma consciente o inconsciente. En el primer caso (aunque nunca es exclusivamente consciente), el rol es ejecutado por una persona que al asumirlo manifiesta poseer una identidad ocupacional. Cuando la asunción del rol es inconsciente, esas acciones adoptadas, que realizan según una

secuencia pautada y en un contexto de interacción social, tienen que ver más con las identificaciones que con la identidad de ocupante del rol. (p. 44, 45)

Este autor añade que “el futuro implica roles adultos y se trata nuevamente de un futuro personificado” además agrega que un adolescente “quiere ser como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos y que supuestamente los posee en virtud del rol ocupacional que ejerce”. (p. 42)

Es decir que él habla del rol ocupacional a través de las identificaciones que el sujeto hace en relación a otras personas.

3.3. Conducta vocacional, factores que influyen:

Rivas (2003) expresa que la conducta vocacional es el objeto de estudio de la Psicología Vocacional, y es entendida desde 1988 como un “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado”. (p. 15)

El autor antes mencionado agrega que:

implica la existencia del soporte personal de un sujeto activo que moviliza unos procesos psicológicos, que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de aprendizajes y vivencias más o menos estructuradas, más o menos significativas, y que tienen como referencia y condicionante un entorno social que distribuye oportunidades educativas, económicas y laborales en función de la satisfacción de necesidades sociales que envuelven al individuo, quien procura o tiene que ganarse la vida trabajando, ocupándose de actividades que también le sean satisfactorias personalmente. (p.27)

Añade que la conducta vocacional es:

un proceso de cambio evolutivo. Temporalmente se inicia en la adolescencia y siguiendo la línea de desarrollo personal de la conducta global del ser humano, tiene como límite la vida laboral activa del individuo. La conducta vocacional se hace visible en la adolescencia como etapa de tránsito a la independencia adulta. (p.27)

Además es parte del amplio proceso de socialización que realiza una persona concreta, que aporta sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos, capacidades y se apoya o dirige a un entorno social adulto. Implícita o explícitamente, proyecta el deseo y la intención de participar en actuaciones productivas o laborales socialmente útiles, para las que en ocasiones el individuo se ha estado formando a lo largo de muchos años de estudio y experiencia. La conducta vocacional no se limita a una decisión puntual de estudiar esto o aquello, trabajar en una cosa y otra, sino que incluye

acciones de transformación internas, replanteamientos cognitivos, cambios de actividad, de su yo, el individuo va adaptando y adecuando parte de sus planteamientos a las condiciones socioculturales y laborales que acompañan al desempeño profesional.

Este autor añade que “las influencias o factores sociales e individuales que actúan a través de procesos sociogénicos y psicogénicos configuran el desarrollo de la conducta vocacional de cada persona” (p.32). Expone como factores codeterminantes de la conducta vocacional a los siguientes:

El entorno familiar va a condicionar el desarrollo personal del comportamiento, la conducta y desarrollo vocacional, concretándose los factores en los que se derivan las normas dinámicas del grupo social primario y en la dimensión afectiva que se manifiesta en la familia. Dentro de estos hay factores más destacados:

- Estatus socioeconómico: los recursos económicos familiar actúan fundamentalmente en términos de limitación o posibilidad de demorar su entrada en el mundo productivo. Rivas (2003) plantea que nacer en una clase social u otra, tiene más incidencia en el desarrollo individual, en la medida que adquiere o no los recursos necesarios.

- El nivel educativo de los padres: señala y condiciona un conjunto de normas, creencias y valores que manifiestan la confianza en la educación de los hijos.

- Movilidad social: cambio de estatus.

- Afectividad: tiene un papel de importante cuando el individuo tiene que asumir el transito al mundo adulto.

Por otro lado, los biodatos formativos son todas las experiencias que el individuo aporta a la conducta vocacional con miras a su integración sociolaboral. Realizaciones o sucesos que se pueden aportar a modo de curriculum vitae. Permite señalar tanto los límites como las potencialidades respecto al mundo vocacional. Indicadores de análisis:

- Historia personal: las experiencias que configuran al individuo tienen un determinado valor en el ámbito vocacional, y suele llegar a ser el mejor predictor de la conducta futura.

- Biodatos escolares: rendimiento académico y experiencia educativa. El nivel educativo es un codeterminante para el acceso a los diferentes estratos del mundo ocupacional.

- Los itinerarios: refleja la formación escolar lograda en las asignaturas seguidas en los currículos escolares, tanto en secundaria como en otros niveles de enseñanza.

- El rendimiento escolar: si bien no fue tenido en cuenta por el sujeto en periodos anteriores actúa sobre el desarrollo vocacional futuro.

- Estrategias de aprendizaje: son resultado de la escolaridad y del proceso de enseñanza-aprendizaje seguidos por el sujeto, quien va enriqueciéndose de habilidades y destrezas.

Rivas (2003) desarrolla el Principio de Igualdad de Oportunidades (PIO) donde el concepto de Minusvalías: se refiere a los grupos de personas que tienen características diferentes o poco comunes, y en función de ellas tienen necesidades especiales, generadas en déficit físicos o perceptivos, intelectuales, o culturales. Lo que se pretende de la educación escolar es la normalización, ofrecida por el sistema educativo para todos.

Ellos tienen derecho tanto en la educación como en el mundo laboral, desde el PIO.

-Estructuración del sistema educativo.

-Normalización: adecuaciones. Es integral y tiene sentido adaptativo.

Por otro lado, la adecuación es expresada a través de la correspondencia entre las necesidades de capital humano del sistema productivo y la formación del sujeto en el mundo laboral. Dentro de estos se destacan:

- La relación entre formación y ocupación: sometida a la ley de oferta y demanda.

- La deseabilidad vocacional: tiene un doble efecto. Uno que explicaría la tendencia a concentrarse en determinadas profesiones y no apreciar otras, y el otro es consecuencia de no haber logrado la instalación del anterior, llevando al sujeto a la aceptación de ocupaciones de menor rango, teniendo estos por lo general efectos de resignación y frustración.

- La relación entre el ritmo de los cambios tecnológicos y los cambios socioeconómicos: crean situaciones de tensión por repercusiones desestabilizadoras, sobre el sentido que se le dé a la actividad productiva, el trabajo, y por la manera rápida con que se implantan nuevas formas de producción.

Los intereses vocacionales se activan a través de los conocimientos y experiencias significativas, van a señalar el rumbo y la dirección de la conducta vocacional. Los mismos permiten generar el desarrollo vocacional, que en el mundo laboral concluye en el desarrollo profesional o de la carrera. Se destacan:

- Intereses y preferencias: son los elementos mediante los que la conducta vocacional toma su papel de condicionante en el propósito individual. Sobre los mismos giran otras instancias como la información, el desarrollo y la madurez vocacional.

-Desarrollo vocacional: las preferencias y los intereses se estabilizan a partir de un determinado periodo y acompañan el desarrollo emocional y profesional de manera estable.

Es importante también tener en cuenta la capacitación, ya que las capacidades o aptitudes forman un gran papel de condicionante para el desempeño profesional. Dentro de ella se destacan:

- Inteligencia general: siendo la aptitud más general y un posible indicador de la jerarquía del mundo del trabajo.

- Destrezas ocupacionales: el desempeño laboral depende de las capacidades y de las destrezas que se ponen en marcha en función de las exigencias del puesto.

Otro de los factores es la cognición siendo las normas y valores laborales/ estructura de la personalidad. Es importante la misma para tener en cuenta la utilización de principios teóricos a la aplicación de la elección vocacional.

Otro de los factores es la madurez, la misma es la versión social de una integración adaptativa al mundo adulto, el mismo es un largo proceso hecho de conquistas y aceptaciones de limitaciones. Dentro de ellas se destacan:

- Madurez vocacional: es un proceso largo que integra experiencias que tiene como referencia el proyecto que el propio sujeto va construyéndose. Incluye diferentes dimensiones como personales, educativas, vivenciales, conocimientos de sí mismo y del medio sociolaboral.

- La autoeficacia: es un constructo vinculado a la eficacia personal y colectiva. Hace intervenir el realismo, siendo la resultante entre las estimaciones que hacemos y el desempeño o resultados obtenidos.

Otro de los factores que influyentes son las variables como el género, la edad y el estado.

-Género: ser o parecer socialmente hombre o mujer conlleva un conjunto de factores que actúan como codeterminantes de su conducta vocacional y es tema de interés social. Es un codeterminante diferencial entre las profesiones y entre las personas, pero su incidencia no justifica la existencia de desarrollo vocacional diferente por sexos.

-Edad cronológica y estado civil: ambos tienen un papel diferencial en situaciones del desarrollo profesional adulto. Los estereotipos y discriminaciones pueden tener consecuencias en cada individuo en particular más que en su conducta vocacional.

El último factor influyente es la toma de decisiones es un todo un desafío de la conducta y desarrollo vocacional y tiene múltiples condicionamientos, para lo cual es

necesario el conocimiento que el sujeto tiene de sí mismo y el del mundo que lo rodea. Si el sujeto se niega a la misma, se lo puede tratar como:

- Fortuismo situacional: serie de agentes no identificados que intervienen por la complejidad de la organización social como: las circunstancias como la aparición de nuevos recursos o inversiones que cambian las condiciones laborales u ocupacionales.

- Oportunidad: es personal, puede hacer su aparición con algún sentido para aquella persona que está en condiciones de identificar la ocasión o interpretar una determinada información o situación como provechosa para sus planes y ser capaz de mantener, adaptar o cambiar el curso de la acción.

Boholovsky (2001) también piensa que es importante tener en cuenta el contexto social de la persona, ya que dice que “todo lo que ocurra en la relación Persona-Futuro-Otro, es emergente de un contexto más amplio que los engloba (estructura social) y en un sentido más restringido, del orden institucional producción, familia y educación”. (p.39)

A modo de síntesis, se puede destacar que la conducta vocacional es parte del proceso de sociabilización que va a definir al adolescente, en la misma intervienen variables procedentes de procesos Sociogénicos (del ambiente sociocultural) y Psicogénicos (del propio individuo). Es por eso que todos los factores mencionados son importantes para de alguna manera contextualizar y entender al sujeto. Cuando mayor sea el conocimiento que se tenga de este, más certera es la ayuda o las herramientas que se le va a brindar.

3.4. Intereses vocacionales

Los intereses vocacionales son las preferencias que tiene el sujeto hacia la realización ciertas actividades. A los mismos se los debe tener en cuenta en este proceso de orientación vocacional, ya que son importantes para la elección de una carrera u ocupación; los mismos van a generar motivación y satisfacción al sujeto.

Con respecto a los intereses vocacionales Rivas (2003), apunta a que “aunque no se puede afirmar que el interés sea el único indicador del desarrollo vocacional, si es clave y distintivo del mismo”; Holland, (citado en Rivas, 2003), junto con demás autores, los tuvieron en cuenta como “la expresión misma de la personalidad en los ambientes laborales o académicos. Para otros suponen una variante de los valores laborales, una concreción de estos que son considerados entidades más generales, o como rasgos psicológicos” (p. 219)

Super y Dawis (citado en Rivas, 2003) clasifican los intereses en función de cómo son evaluados o analizados:

Van a llamar **intereses expresados** a la formulación explícita que hace una persona por su grado de atracción o preferencia hacia una o varias actividades o profesiones. Para algunos autores estos intereses son considerados indicadores de los constructos subyacentes, es decir interés latentes. E **intereses inventariados** a las resultantes de las contestaciones de una persona a un inventario de intereses, en el mismo expresa el grado de atracción hacia algunas áreas o campos vocacionales, o por actividades profesionales o preprofesionales. Los **intereses observados** son detectados observando el tipo de actividades, de aficiones, que el sujeto realiza voluntariamente en su tiempo libre. Y por último los **intereses testados o comprobados** son para Super los que se pueden constatar e inferir a partir de las puntuaciones que un individuo obtiene en diferentes tests o pruebas de aptitudes vocacionales.

3.5. Toma de decisiones

La toma de decisiones es la última parte de este proceso realizado por el adolescente, se podría decir que es a la vez la más importante. Müller (2007) plantea que

para el adolescente en crecimiento, tomar una decisión vocacional-ocupacional es reconocer y aceptar el desprendimiento respecto de su mundo familiar conocido y limitado, para explorar el mundo más amplio de la sociedad. Es recorrer un camino que se inicia en un adentro conocido, la familia y se desenvuelve en un afuera con muchas complejidades y aspectos desconocidos, la sociedad, donde el adolescente aún carece de un lugar definido. (p. 168, 169)

Para Rivas (2003), la toma de decisiones es parte del desarrollo vocacional y profesional, cuyos hechos más visibles e importantes se producen sobre todo en la adolescencia y juventud, y se estructura en períodos que van desde la simple aceptación de tener que decidir entre opciones muy amplias y generales, a la búsqueda de especialización profesional o laboral. Ese recorrido comprende muchos años de formación de la adolescencia y primera juventud, en los que la persona protagoniza cambios cualitativos importantes en su conducta vocacional, consolidada la urdimbre de su personalidad, estabiliza sus intereses, desempeña roles de vida variados, complejos y de mayor responsabilidad.

Parfraseando a Casullo (2006) es importante analizar los factores que intervienen en la toma de decisiones. Ya que le brinda al sujeto elementos para verificar la consistencia de sus planteos sobre su futuro profesional, en relación con:

- “los valores personales y familiares;
- las incertidumbres del mercado de trabajo;
- sus competencias intelectuales;
- sus conflictos personales no resueltos.” (Casullo, M, 2006, p. 50)

Frente a la toma de decisiones suelen aparecer dudas respecto a continuar o iniciar estudios sistemáticos. Según el autor antes mencionado teniendo en cuenta que los motivos de la duda pueden ser diversos, propone centralizar la tarea del orientador en algunos temas básicos como:

- a- La imagen que la persona tiene de sí misma, como se percibe en las distintas dimensiones que integran el autoconcepto: la esfera intelectual, los vínculos con pares, imagen corporal, nivel de ansiedad, rol sexual.
- b- Acceder a un conocimiento detallado de su “historia de aprendizajes” para conocer el balance que hace sobre sus potenciales educativos.
- c- Poder analizar la percepción subjetiva de las expectativas que, suponen, tienen acerca de ella las personas con significación afectiva (padres, amigos, pareja).
- d- Indagar la posible existencia de una imagen idealizada de la universidad y otros centros de estudios terciarios.
- e- Profundizar sobre temores acerca de posibles pérdidas afectivas (reales o virtuales) que provocarían su decisión de estudiar, y en qué medida contaría con redes de apoyo afectivo al hacerlo. (Casullo, M, 2006, p. 34)

Tal como dice Horan (1982, citado en Casullo, 2006), la resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizadas como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos.

Jepen y Diley (1974, citado en Casullo, 2006) proponen un modelo para el análisis de la toma de decisiones:

1. Se asume que hay alguien que debe decidir (un sujeto o un grupo);
2. Esa acción supone una situación de decisión (expectativa social);
3. Se opera con información relevante referida al propio sujeto y a su ecosistema;
4. La información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve;
5. Debe haber dos o más acciones alternativas posibles;
6. Diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones;
7. Cada consecuencia tiene dos características:

- probabilidad de ocurrencia futura;
- una referencia valorativa para quien tiene que decidir;
- 8. la información se acomoda según distintas estrategias, de manera que el que tenga que tomar una decisión pueda reconocer el curso de acción más conveniente;
- 9. es importante el sentido de compromiso con la acción. (p. 38,39)

Casullo (2006) describe que toda decisión tiene cuatro elementos: objetivos, elecciones, logros y atributos. Propone que cuando una persona tiene que decidir algo deberá tener en claro los objetivos que pretende alcanzar y cuáles de ellos le permitirán obtener los logros deseados. En cuanto al segundo elemento, son un conjunto de elecciones posibles entre los cuales se tiene que elegir. Existe un problema de decisión cuando existen por lo menos dos opciones posibles.

El tercer elemento son los logros asociados con cada opción; los cuales se plantean con poca certeza, pudiéndose deberse a limitaciones propias como a sucesos impredecibles del entorno de cada persona, según la autora. Ella cree importante hacer una diferenciación entre logro y opción. Es preciso entender que una opción se refiere a cualquier acción que un sujeto puede realizar sin mayores impedimentos: inscribirse en una facultad y asistir a ella si es admitido en cambio un logro hace referencia a un suceso futuro que podría o no ocurrir, influenciado por a factores que el sujeto no puede controlar.

El cuarto y último elemento son los atributos, los cuales se conforman en la medida que se alcanzan los objetivos.

La habilidad para tomar una decisión según la autora antes mencionada incluye capacidad para:

- a) **Buscar y obtener información:** es un proceso secuencial que va a suponer un costo en términos de dinero, tiempo y esfuerzo.
- b) **Plantear el rango de alternativas:** es esperable que cuanto mayor sean las opciones que el sujeto considerada, mayor será la probabilidad de que pueda tomar una decisión que lo gratifique, aunque muchas veces resulta conveniente limitar el campo de las alternativas probables, ya que pueden sentirse confundidos y se paralizados con la información dispersa que recolectan.
- c) **Conocer las alternativas:** usando en forma adecuada la información de la que se dispone, se accede a mucha información.

- d) **Formular las opciones en términos racionales y consistentes:** llegar a una decisión óptima es posible a través de la información que se tiene, sumándole los valores y creencias que tiene la persona que decide.

Esta autora a su vez plantea tres factores centrales de la falta de decisión, siendo uno de ellos la carencia de confianza en sí mismo para tomar decisiones, sumado a la ausencia de información acerca de las propias aptitudes, intereses y habilidades. El otro factor tiene que ver con la desvinculación entre los intereses personales y un campo laboral específico. Por último, se considera dentro de los factores centrales a aquellos que son externos al sujeto como la familia y la escuela, quienes ofrecen pobre información ocupacional y educacional, y las personas del entorno con conflictos afectivos y laborales.

Como se mencionó antes, uno de los factores que influyen para no poder tomar una decisión es la falta de información, Müller (2007) propone graduar la información en etapas:

1) Información general: visión de conjunto de todas las ocupaciones y estudios del nivel considerado (secundario y ocupacional; terciario, universitario y/u ocupacional)...

2) Información específica: completa el primer nivel. Se refiere al régimen de enseñanza en los estudios, las diferencias con los estudios de inferior nivel; el objeto de trabajo en las ocupaciones de cada área, área métodos, la interrelación con otras ocupaciones, las especializaciones: los lugares de trabajo: los planes de estudio, la duración, etcétera. Se emplean todo tipo de recursos auxiliares, en varias sesiones. Estos procedimientos objetivan y circunscriben el área de intereses.

3) Contacto directo: exploración, observación y comprobación directas (de las ocupaciones que el sujeto prefiere). Consiste en visitas, entrevistas a profesionales o estudiantes en sus lugares de trabajo, búsqueda de información en su fuente, observación de clases, etcétera. (Müller, M, 2007, p. 58, 59)

La autora, hace hincapié en que puede trabajarse de manera individual y/o grupal la información.

Para arribar a la toma de la decisión previamente el sujeto pasó por el proceso de elección, en el cual analizó la información que recolectó sobre las carreras que son de su preferencia, y ahora va a decidirse por una de ellas. Como se mencionó al principio es la parte final del proceso.

En esta parte del proceso, el objetivo del psicopedagogo es que la decisión que tome sea autónoma, eliminando opiniones de su entorno, porque en definitiva es su elección de futuro.

CAPÍTULO IV:

ESTRATEGIAS Y APORTES PSICOPEDAGÓGICOS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1. Rol psicopedagógico

La Psicopedagogía es una disciplina relativamente joven, que empezó a gestarse en la década del `50 con la idea de unir la pedagogía con la psicología. La misma continúa formándose y su campo de acción es muy amplio, siendo una de sus ramas la Orientación Vocacional-Ocupacional.

La Orientación Vocacional es una práctica que interviene para guiar, ayudar y aconsejar para que cada sujeto descubra cuáles son sus intereses, habilidades y aptitudes. El psicopedagogo, al igual que el psicólogo, es un profesional que posee las destrezas necesarias para llevar a cabo procesos de orientación, ya sea en lo relativo a lo educacional, vocacional y ocupacional. Dicho proceso puede desarrollarse en el ámbito clínico como escolar.

Müller (2007), afirma lo mencionado anteriormente, diciendo que la orientación vocacional es un área que pertenece a la psicopedagogía, abarcando lo educacional y lo psicológico entrelazados en un proceso de aprendizaje que apunta a aspectos preventivos y terapéuticos.

El rol del psicopedagogo en este proceso es ser guía y asesorar, es por eso que Rivas (2003) va a definir el asesoramiento vocacional como:

El proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con el fin de tratar de alcanzar el mejor desarrollo (de futuro) personal posible en un medio sociocultural determinado, movilizand o acciones e informaciones significativas a su problemática, mediante la facilitación o clarificación de cuanta información relevante a su caso sea precisa para que, mediando el conocimiento oportuno de sus propias experiencias y posibilidades de éxito, del contraste con referentes relevantes del mundo vocacional, pueda evaluar su situación vocacional y llegar a tomar decisiones eficaces, realistas y maduras. (p.109)

En otras palabras, es una relación de ayuda para favorecer el desarrollo del sujeto que se encuentra en situación problemática y debe tomar una decisión respecto a sus planes vocacionales con proyección a futuro.

Características que derivan de lo anterior:

- **Existe una persona concreta que se plantea un problema de decisión entre alternativas.** La situación de decisión no es igual para todos: cada uno la va a percibir como problemática o no.
- **El sujeto es libre de solicitar ayuda.** La solicitud es individual, es pérdida de tiempo y contraproducente plantear acciones obligatorias de ayuda.
- **Es un proceso estructurado y dirigido por profesionales expertos, o por materiales y medios que desempeñan ese papel.**
- **Parte y se centra en la definición del estado o situación problemática del sujeto.** Pasar de un estado de inseguridad e incertidumbre, a otro más competente capaz de dar confianza y mayor seguridad en las acciones que hay que emprender.
- **El contenido de la intervención es la conducta vocacional.** Hay que delimitar las dimensiones afectadas que suelen ser diferenciales para los diferentes individuos y situaciones de elección posibles.
- **Se producen evaluaciones respecto a referentes que están bien identificados.** Implica el tratamiento de objetivo de cuantos aspectos intervienen en el problema y situación vocacional, y de los que se dispone información científica. Lo importante es que el sujeto disponga de información y de ella asumir las responsabilidades que se deriven de la estimación de sus posibilidades de éxito.
- **La toma de decisiones se concreta en la elección vocacional, punto final del asesoramiento.** El proceso de elección se resuelve finalmente en la elección entre opciones, a través de procesos complejos en los que la toma de decisiones es madura.
- **Las responsabilidades en el proceso de asesoramiento están claramente diferenciadas,** corresponde al:

Asesor: Es quien dirige y estructura el proceso, controlando la calidad del mismo, de la información vertida y de las acciones desplegadas.

Sujeto: es quien debe cumplir con las tareas acordadas y la toma de decisiones.

Según Müller (2007) en el trabajo de orientador se moviliza la propia personalidad y también se pone en juego la identidad que se replantea a la vez en cada orientado. Si se

trabaja con la propia personalidad como instrumento, de poder reflexionar con otros sobre las imágenes de uno mismo y sus repercusiones en la tarea, como son las propias dudas, crisis y conflictos personales que interesan profundamente en la labor, es importante no prescindir de ellas sin desconocer que la persona está presente y actuante en todo trabajo clínico.

Agrega también que nuestra identidad profesional se va a construyendo laboriosamente en un proceso continuo, permanente, siempre factible de ser revisado, por lo cual se puede decir que el aprendizaje es perpetuo.

Para la autora, “operamos clínicamente”, es decir que vamos a realizar una síntesis en nuestra personalidad de la actitud perceptivo-receptiva (escuchar y ver qué sucede), procesar esa información pensando y reflexionando de acuerdo al marco referencial teórico que va a posibilitar organizar e interpretar los datos. Por último, operar, es decir, intervenir estableciendo el encuadre del trabajo, interpretando, señalando, dando consignas, esclareciendo dudas.

Esta participación clínica es emergente de un conjunto de elementos que están interrelacionados y que van a configurar el estilo personal de cada orientador: historia familiar y personal; disposiciones psíquicas y psicopatológicas; forma de aprender; sus conflictos; las oportunidades educativas y socio-culturales; la ideología de trabajo; la formación académica y de posgrado; y sus identificaciones.

Según la autora antes mencionada, las cualidades deseables en el orientador son:

-**Sólida formación teórica** en psicología evolutiva, educacional, dinámica de grupos, técnicas de exploración de la personalidad, psicopatología, formación en entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica.

-**Práctica clínica**, que incluye análisis personal, supervisión, intercambios de equipo y formación de posgrado.

-**Empatía** con cada consultante.

-**Distancia óptima**, manteniendo un equilibrio entre “ponerse en el lugar del otro”, sin confundirse con él.

-**Reconocimiento de su propia ideología.**

-**Participación acompañante**, sin dirigir ni imponer pautas, pero con posibilidades de proponer actividades informáticas.

Agrega también que hay que trabajar como acompañante en el proceso de reflexión y clarificación respecto de sí mismo y de las condiciones educacionales, sociales y laborales, para llegar a una alternativa personal, un proyecto de estudio, de trabajo.

Para Fretz & Heppner (citado en Casullo, 2006) las tareas de orientación y asesoramiento psicológico en el área específica de las demandas vocacionales tienen como objetivo central ayudar a quienes las formulan o las necesitan a resolver problemas. Estos problemas remiten, en líneas generales a dificultades en relación con la toma de decisiones.

Realizó una distinción haciendo referencia a dos vías comunes mediante las cuales los sujetos se vinculan al profesional orientador; una tiene que ver con una demanda espontánea, mediante la cual el propio sujeto necesita tomar su decisión; y la otra es la demanda por derivación, recomendación o sugerencia de terceros, tal como lo indica su nombre, otra persona es quien impulsa a que el sujeto tome la decisión, ya sea padres, docentes, amigos, entre otros.

Boholovsky (2001) cree que la orientación vocacional cambiaría de sentido si se deja de pensar al ser humano como objeto de observación, diagnóstico y orientación, y se lo toma más bien, como un sujeto de conductas que tiene capacidad de decisión y posibilidad de elección.

4.2. Modalidades

Bohoslavsky (2001) plantea que en la práctica clínica se puede trabajar desde dos tipos de modalidades:

-La **modalidad actuarial** en la cual los profesionales que se colocan en esta posición, donde el joven que debe elegir una carrera o un trabajo puede ser asistido por un psicopedagogo, si el mismo una vez que conoce las aptitudes e intereses del consultante, puede encontrar las oportunidades que más se ajusten a las posibilidades y gustos del futuro profesional. El test es el instrumento fundamental para conocer estas aptitudes e intereses.

- Y la **modalidad clínica**, en la cual los profesionales que se colocan en esta posición, en donde el sujeto realiza la elección de una carrera o un trabajo, se lo puede ayudar si el joven puede entender la situación que enfrenta y al comprenderla, llegar a una decisión. La entrevista es el principal instrumento, ya que en ella se condensan los

tres momentos del acontecer clínico: Ver, pensar y actuar. Esta modalidad se halla más vinculada con las técnicas no-directivas.

Si bien ambas modalidades caracterizan el trabajo del orientador en el ámbito clínico, en este proyecto de orientación vocacional, que se desarrollará en el escolar, se va a trabajar desde la modalidad actuarial, ya que la intención es guiar al sujeto pero siempre sin influenciar en su decisión.

Müller (2007) en el proceso de Orientación Vocacional, se promueve un modelo de aprendizaje distinto al teórico-técnico, ya que como se mencionó antes (capítulo II) los sujetos movilizan toda su personalidad al afrontar su problemática vocacional, así como también los orientadores disponen de su personalidad como instrumento esencial, incluyendo problemas, ansiedades, actitudes, aceptación de la incertidumbre y del conflicto como integrantes de todo el proceso de aprendizaje.

Agrega que esta modalidad de enseñanza requiere de un abordaje orientador y preventivo, que se puede trabajar desde el ámbito académico.

4.3. Test en Orientación vocacional.

Los tests son herramientas que permiten evaluar o medir las características de un sujeto. A través de las respuestas dadas por una persona, es posible compararla con las respuestas de otros individuos que completaron el mismo test, a través de métodos estadísticos o cualitativos lo que permite realizar una clasificación.

Los tests que se van a utilizar en el proyecto son pruebas destinadas a evaluar aptitudes, intereses, preferencias a través del Método clínico-operativo.

El método clínico-operativo se basa en una actitud de escucha y diálogo, el mismo le va a dar la posibilidad al adolescente de mostrar sus fantasías, temores, expectativas y todo lo que hay en su mundo interno. “En el método clínico también se implementan técnicas auxiliares, pero siempre al servicio del conocimiento de sí mismo que mediante ellas pueda lograr el consultante; no como datos diagnósticos aislados, pues la Orientación Vocacional no es un psicodiagnóstico.”(Müller, M, 2007, p. 17)

“...Las técnicas incluyen:

- Test proyectivos,
- Tests psicométricos,
- Técnicas no estandarizadas como encuestas,
- Dramatizaciones,

- Juegos,
- Técnicas plásticas (dibujo, pintura, collages, etc),
- Técnicas informativas (mesas redondas, reportajes, carteleras, ficheros, etc)". (Müller, M, 2007, p.17)

4.4. Carreras como objeto

Boholovsky (2001) sostiene que por lo general en la primera entrevista el sujeto se centra en las carreras, mencionando las que prefiere y rechaza. Suele hablar de las carreras en un cierto orden, las agrupa según criterios, tanto conscientes como inconscientes, las relaciona con situaciones de éxitos o fracasos, facilidad o dificultad, prestigio, etcétera.

En sí, las carreras van a constituir el qué de su conducta de opción; es por eso que las carreras pueden ser analizadas como objetos de la conducta del adolescente, ya sea en la actualidad o en el futuro.

En el primer encuentro con el sujeto interesa más comprender el vínculo subyacente que ha determinado la coincidencia, la correlación o la contradicción entre las carreras y cualquier otro factor.

La cantidad de carreras mencionadas en el primer encuentro, ya sean muchas, pocas o ninguna; va a expresar sus gustos y rechazos. En el mensaje que el sujeto dé de ello, va a expresar la fantasía dominante, las ansiedades y los mecanismos de defensa:

En el caso de no mencionar ninguna carrera, puede plantear que ninguna carrera logra interesarle, lo que revela un mundo externo confuso, en el cual el Yo, inmaduro, fracasa en sus intentos de discriminación. Producto de un intenso bloqueo, la ansiedad puede ser muy alta o muy baja. El propio Yo es el objeto peligroso, al que hay que mantener negando de alguna manera sus gustos, motivaciones, intereses y metas.

Se puede dar también una inclinación por igual hacia todas las carreras lo cual revela un mundo exterior confuso como en anterior. La ansiedad es baja por un elevado monto de omnipotencia. El yo también es inmaduro pero puede ser que el déficit no se da tanto en el momento de selección sino en el de elección.

La inclinación por dos carreras muestra un mundo externo relativamente claro y diferenciado para el adolescente. La ansiedad predominante es persecutoria e intensa. El

yo tiene un buen grado de madurez tanto para seleccionar como para elegir; puede surgir la dificultad en el momento de decisión; esta última dependerá de la resolución de la ansiedad.

Y por último, cuando el sujeto menciona varias carreras puede estar vivenciando un mundo externo aparte en forma polivalente. La ansiedad es baja, explicándola posiblemente con la “distribución” de objetos buenos y malos y mostrando cierta estereotipia en las defensas. Los objetos valiosos para el Yo están dispersos en varios sectores del mundo ocupacional.

4.5. Plan de Orientación vocacional.

Cuando se habla de plan se hace referencia a un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan también es un escrito que precisa los detalles necesarios para llevarlo a cabo y, como se sabe, siempre tiene una intencionalidad.

Rivas, (2003) plantea que para un buen funcionamiento de un plan de orientación se debe tener en cuenta a la familia, ya que a través de ella se puede favorecer determinados aspectos del desarrollo vocacional del sujeto apoyando sus experiencias, restringiendo expectativas sobre determinados planes, cuestionando actitudes, contemplando una situación de manera equilibrada y realista.

La familia es un medio afectivo y educativo pero también soporte material del sujeto. Es un agente de primer orden que está muy necesitada de ayuda para tratar adecuadamente la problemática vocacional.

El autor afirma que en:

todo plan de intervención vocacional no puede obviar a la familia; el orientador tiene que buscar los canales y medios para fomentar su participación. La decisión no puede dejarse solo a una de las partes, el estudiante; por el contrario, dadas las implicaciones y consecuencias que tiene o puede tener en la familia, la decisión tiene que ser compartida. (Rivas, F, 2003, p. 452, 453)

Ribeiro (2013) plantea que

el proyecto de vida y el plan de acción son dos aspectos inseparables e igualmente importantes en términos de instrumentación para la relación y la construcción en el mundo social y laboral. El primer (proyecto de vida) tiene relación más directa con la construcción de la identidad y de los

objetivos, así como de las expectativas de vida (instrumentación subjetiva). El segundo (plan de acción) representa un conjunto de acciones con su respectiva finalidad (instrumentación objetiva). Ambas modalidades de instrumentación son marcadas por las posibilidades y limitaciones del grupo socio-cultural de origen y por el contexto sociohistórico. (Ribeiro, M, 2013, p. 8)

Según Valdés Cuervo, Urías Murrieta & Ito Barrerases (2012) es de suma importancia la orientación que puedan recibir tanto los alumnos como la familia. Esto permitirá, por un lado a los alumnos, desarrollar mejor sus habilidades y conocimientos, y por el otro, les proporcionará a los padres de familia herramientas para mejorar su papel en el apoyo que le puedan proporcionar a sus hijos.

La idea de elaborar un plan de orientación vocacional es porque a través de esta vía se da respuesta a las necesidades que tienen todos los alumnos de ser asesorados y ayudados en el proceso de escolarización. Porque si bien como se sabe en la actualidad existen páginas de internet, ofrecidas mayormente por universidades, para realizar test de orientación vocacional en línea, estos sólo se basan en los intereses y preferencias que tenga el sujeto sin tener en cuenta otros aspectos. Con este plan se pretende comprender al sujeto de manera integral y brindarles a todos los alumnos las mismas posibilidades.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El Instituto John F. Kennedy, cuenta con un total de 103 alumnos entre los dos últimos años de la escuela secundaria.

En la actualidad, no existen programas dirigidos a la Orientación Vocacional en el ámbito de la institución educativa, especialmente en el establecimiento mencionado anteriormente.

Se ha corroborado la ausencia de asignaturas curriculares relacionadas con la Orientación Vocacional. De la misma manera, se ha verificado la inexistencia de talleres, cursos o programas para los alumnos. A partir de esta necesidad, se diseña el siguiente taller de Orientación Vocacional destinado a alumnos de 5° y 6° año. Por otro lado, permite contribuir al aumento de conocimiento teórico acerca de los beneficios de detectar tempranamente la vocación en los adolescentes, ya que en mayor o menor medida finalizan la escuela secundaria y no están muy seguros de cómo seguir con su futuro y esto puede traer ciertas complicaciones.

El mismo se realizará bajo el formato de un taller. Este último se llevará a cabo en el transcurso de ocho encuentros de 120 minutos de duración, en horario extraescolar, dentro del establecimiento educativo.

Plan de actividades

Primer encuentro:

En el primer encuentro se les presentará el proyecto a los jóvenes de 5° y 6° año, se trabajará por separado cada división. Los objetivos propuestos son:

- Dar a conocer las características del proyecto.
- Conocer a quienes participarán del mismo.
- Brindar información teórico básica sobre Orientación Vocacional.

De lo anterior, se desprenden las siguientes actividades:

Primero se dará a conocer en qué consistirá el proyecto, la duración, la cantidad de encuentros, la manera en que se va a trabajar y se responderán todas las dudas que puedan surgir acerca del mismo.

Luego se realizará la presentación, en la cual todos los participantes se deberán ubicarse en círculo y se sentarán en el suelo. La intención es que todos se puedan ver incluyendo a quien dirige el proyecto. El psicopedagogo tendrá una pelota en sus manos, luego de decir su nombre, edad, y algo que le gusta hacer, tirará la pelota a cualquiera de los que están en el círculo, termina cuando el último se presenta.

Se les entregará una historieta de “yo Matías” de Fernando Sendra publicada en el diario Clarín (ver anexo 4) para que reflexionen sobre lo que quiere transmitir la misma. A continuación, se pondrá en el pizarrón la siguiente pregunta: “¿Qué entienden por vocación?”, dando lugar a la participación de todos.

Por último, se les darán fotocopias para que en grupos de 4 o 5 personas analicen, con los conceptos básicos vinculados con la Orientación Vocacional (ver anexo 5). Luego compartirán con todos sus compañeros lo leído.

La propuesta de este encuentro es posibilitar un contacto entre el taller y los participantes, anticiparles en qué va a consistir. En este primer acercamiento se requiere la participación de todos, para poder conocerlos y para ver como ellos se presentan, es decir, cómo se perciben y definen a sí mismos.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, pelota, historietas, tiza, pizarrón y fotocopias.

El encuentro se realizará en forma grupal dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Segundo encuentro

El segundo encuentro tiene como propósito que el joven se proyecte a futuro, para lo cual, el objetivo propuesto para esta etapa es:

-Que el participante logre proyectarse en alguna ocupación con la cual se identifique.

De lo anterior se desprenden las siguientes actividades:

Para comenzar este segundo encuentro se le dará a cada joven una fotocopia del test “proyecto de vida” (ver anexo 6) en el cual deberán completar tres columnas: en la primera con lo que quiere lograr, en la segunda para qué lo quiere lograr y en la tercera cómo lo logrará.

Luego cada uno, en una cartulina, deberá elaborar un árbol genealógico de sus familiares más cercanos. El cual deberá contener el nombre del sujeto, el tipo de parentesco con el joven y la ocupación del mismo. A continuación deberá pensar con cuál se siente más identificado y por qué.

Por último, se sentarán en el piso en círculo, en el medio habrá imágenes de figuras y/o objetos, cada uno deberá tomar la que más lo identifique en su futuro profesional y lo va a anexar a la cartulina. Para finalizar con este encuentro cada uno expondrá a sus compañeros lo realizado.

Lo fundamental en esta instancia es poder conocer si ya se puede proyectar a futuro, si ya es consciente sobre sus preferencias hacia determinadas profesiones, si puede identificarse con algunas de ellas, cuáles son las que más le gustan, indagar por qué prefiere esas y no otras, y poder ir haciendo conexiones entre las mismas.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, tests, cartulinas, fibrones, plasticola, imágenes de diferentes ocupaciones, objetos (material concreto).

En principio trabajarán de forma individual y luego de forma grupal dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Tercer encuentro:

El tercer encuentro tiene como propósito promover el autoconocimiento, para lo cual, el objetivo propuesto es:

-Que el participante logre reflexionar acerca de su vida, y lo que considera más importante de lo transcurrido en la misma.

De lo anterior se desprenden las siguientes actividades:

Para comenzar, se le pedirá que tomen una hoja y en ella realicen una autobiografía narrando los hitos más importantes de su historia. Cada uno deberá seleccionar tres momentos de esos que redactó y los compartirá con sus compañeros, argumentando por qué son importantes en su vida. A continuación, se les dará otra hoja en la cual deberán marcar si tiene mayor o menor facilidad en determinadas aptitudes (ver anexo 7). Por último, se les entregará dos hojas del test “completamiento de frases” (ver anexo 8), en las cuales deberán completar las 43 frases con la primera idea que les venga a la mente.

Lo que se aspira a lograr es poder conocerlos un poco más a cada uno de los participantes. Al contar su propia historia se va a ver reflejado qué es lo que consideran significativo de la misma. Con el test se intenta conocer un poco más lo consciente e inconsciente, ya que debe completar la frase con lo primero que se le venga a la mente y poder conocerlo en los aspectos fundamentales que van a influir de alguna manera en su futuro. Las frases tienen que ver con las expectativas de vida y vocacionales, las expectativas de los demás, las barreras para la elección y necesidades, la causa de miedo y ansiedad, la imagen general que tiene de sí mismo, las actitudes hacia el estudio y el trabajo, y la toma de decisiones.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, hojas, tests.

El encuentro se realizará de forma individual dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Cuarto encuentro:

El cuarto encuentro tiene como propósito promover el autoconocimiento, para lo cual, el objetivo propuesto es:

-Que el participante logre reflexionar acerca de sus aptitudes, intereses y valores.

De lo anterior se desprenden las siguientes actividades:

Para comenzar la actividad, se les leerá una reflexión llamada “las siete maravillas” (ver anexo 9) del libro Reflexiones para el Alma, (Prieto, J, 2009, p.54), deberán reflexionar acerca del mismo y en una hoja escribir cuáles consideran que son las siete maravillas de su vida. Luego, se les entregará una hoja del test de valores de M. Rokeach (ver anexo 10), en el cual hay 18 valores, que cada uno deberá ordenar del 1 al 18 según la importancia que le da a cada uno en su vida. A continuación, se les otorgará la “Escala de intereses: Cuestionario de interés profesionales” (ver anexo 11) en el cual hay 10 grupos que contienen 12 profesiones cada uno, el joven deberá ordenar del 1 al 12 las profesiones según sus gustos. Por último, se les entregará una hoja A4 blanca, en la cual deberán dibujar cómo se ven a futuro, y atrás de la misma explicar lo realizado.

En este contexto, se pretende que cada uno de los participantes reflexione acerca de cuáles son los valores que prioriza en su vida, siendo estos valores importantes para la vida. La escala de intereses pretende guiar para poder ir definiendo su perfil profesional.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, fotocopia de la reflexión, hojas A4, lápiz, goma, tests.

El encuentro se realizará de forma individual dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Quinto encuentro:

En el quinto encuentro, se llevará a cabo la devolución de la información distinguiendo habilidades y fortalezas. Los objetivos propuestos son:

- Analizar los resultados en conjunto.
- Reflexionar sobre los mismos.
- Distinguir las habilidades y fortalezas de cada participante.

Se realizará una devolución grupal acerca del desempeño alcanzado durante todo el taller. Luego una devolución individual con carpetas que contengan todo lo realizado por cada participante durante el taller. De la misma, se va a seleccionar la información que se considera más significativa.

El objetivo es darle al sujeto los resultados del proceso realizado. Discriminando toda la información recopilada y haciendo foco tanto en lo manifiesto como lo latente. La información se va a ir dando poco a poco en el orden, con la intensidad y en función de lo que el sujeto pueda ir asimilando, resaltando siempre las habilidades y fortalezas que cada participante posee.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, carpetas con lo realizado por cada joven.

El encuentro se realizará dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Sexto encuentro:

El sexto encuentro tiene como propósito incentivar la búsqueda de información, para lo cual, los objetivos propuestos son:

- Analizar las posibles futuras opciones.
- Elaborar herramienta de guía para recabar información.

De lo anterior se desprenden las siguientes actividades:

En una primera instancia, los planes de estudio estarán ordenados por área; cada estudiante deberá escoger el/los que más le guste/n. Los participantes se van a dividir en dos grupos, el primero de ellos, va a tener la tarea de exponer el plan de estudio, la información, y el bagaje cultural que disponga sobre esa profesión, y el otro grupo será oyente. Luego de la exposición se invertirán los roles.

A continuación, individualmente, deberán elaborar entrevistas para realizárselas a los profesionales que desempeñen la ocupación que ellos sienten que tienen más afinidad. La psicopedagoga les dará dos preguntas disparadoras que pueden estar incluidas en la entrevista, como ser: ¿Cuáles son las mayores satisfacciones en tú quehacer diario?, ¿Qué obstáculos has encontrado a lo largo de tu recorrido profesional?, apelando así a que indaguen tanto en aspectos positivos como negativos de la profesión. Por último, las van a leer en voz alta para el resto de las personas que se encuentran ahí.

Todas deberán ser verificadas por la psicopedagoga que lleva a cabo el proyecto. Los participantes deberán realizar las entrevistas de manera extra áulica.

En esta instancia se desea que los estudiantes tengan un contacto directo con el campo profesional, por tal motivo se les presenta los planes de estudio y la elaboración de una entrevista.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, folletos de carreras, planes de estudio.

El encuentro se realizará en principio de forma grupal y luego de forma individual dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Séptimo encuentro:

El séptimo encuentro tiene como propósito esclarecer los interrogantes que le surjan al participante, para lo cual, el objetivo propuesto es:

-Exponer e integrar la información recabada.

De lo anterior se desprende las siguientes actividades:

Para dar inicio, se le entregará a cada participante un cuadrado de cartulina donde deberá escribir una profesión de la persona a la cual realizó la entrevista. En el caso de ser varias elegir una. Cuando todos tienen escrito la profesión se deberán ubicar en círculo, luego le pegarán el cartel en la frente del compañero que tienen a la derecha, sin que éste pueda verlo. La persona que tiene pegada una profesión en la frente deberá formular preguntas al dueño del cartel, para adivinar la profesión cuyas respuestas serán SI o NO. El juego termina una vez que dió toda la vuelta y que hayan jugado todos los participantes.

Seguidamente, cada integrante se va a parar adelante, frente a los demás deberá compartir brevemente la información obtenida en la entrevista y la experiencia que la misma le dejó. Quien tenga una decisión tomada con respecto a su quehacer futuro se le va a permitir que la comparta con los demás y que argumente el porqué de su elección.

Con el juego se pretende motivar a los participantes con las profesiones, es por este motivo que se decide aplicarlo de una manera dinámica y divertida, y para que cada participante sienta que los demás compañeros se involucran en su vida y así estrechar vínculos afectivos. Al brindarles un tiempo para que expongan cómo se sintieron, qué hicieron en la entrevista y la experiencia que obtuvieron, se pretende dar de alguna manera, un valor a todo el trabajo realizado por el participante. Llevar a cabo la entrevista a la profesión de mayor preferencia permite vivenciarlo de cerca y de alguna manera esto ayuda a preparar a los jóvenes para que puedan afrontar los retos que encontrarán en sus vidas y para asumir un protagonismo dentro de sus comunidades.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, cuadrados de cartulina, marcadores.

El encuentro se realizará de forma grupal dentro del propio establecimiento educativo en horario extraescolar.

Octavo encuentro:

El último encuentro tiene como propósito presentar el proyecto y los resultados a las autoridades de la institución educativa y las familias de los participantes, para lo cual, el objetivo propuesto para este encuentro es:

- Dar a conocer lo realizado del proyecto y la experiencia.

De lo anterior se desprende la siguiente actividad:

Los directivos de la Institución, las familias y los participantes se van a sentar formando un gran círculo, la psicopedagoga a cargo del taller, va a explicar en rasgos generales lo realizado en el mismo. Se les pedirá a los padres que cuenten al resto la profesión que tienen, si les gusta la misma, cómo vivenciaron el proceso de la búsqueda de su vocación, y si pudiesen tener otra profesión, cuál sería. Luego cada participante va a tener la oportunidad de contar su experiencia a lo largo del taller.

La psicopedagoga les leerá un cuento llamado “Un nudo en la sábana” (ver anexo 12) tomado del libro Reflexiones para el Alma, (Prieto, J, 2009, p.207). Se les destinará un tiempo para que opinen sobre el cuento. Por último, se les entregará a los padres un

globo y un marcador, deberán inflarlo y escribirle algo que deseen para sus hijos en el futuro, y para finalizar se van a lanzar por el aire.

El objetivo de cerrar el taller con los padres es porque se considera importante la participación activa y el apoyo de ellos en el proceso de orientación vocacional de sus hijos. Con el cuento se pretende de alguna manera reflexionar y fortalecer el vínculo entre ellos, así como también ver la importancia que tiene la comunicación y los valores transmitidos por la familia.

Se les entregará a los participantes una encuesta (ver anexo 13) para de alguna manera poder evaluar el taller, rescatando aspectos positivos y negativos, si los hubiese, y así poder mejorar en futuras puestas en práctica del mismo.

Los recursos utilizados son: espacio físico para llevar a cabo el taller, fotocopia del cuento, globos, marcadores, encuesta para los jóvenes.

El encuentro se realizará de forma grupal dentro del propio establecimiento educativo, preferentemente en el salón de actos, en horario extraescolar.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD O VIABILIDAD

Cronograma de actividades

Encuentro	Propósito	Objetivo	Actividades	Recursos materiales
1º Encuentro	Presentar el proyecto	<p>→ Dar a conocer las características del Proyecto.</p> <p>→ Conocer a quienes participarán.</p> <p>→ Brindar información teórica básica sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Proyecto. • Juego dinámico de presentación. • Pregunta disparadora: ¿Qué entienden por vocación? 	<p>Pelota.</p> <p>Tiza.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Fotocopias.</p>

		Orientación Vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> Definir en grupo conceptos básicos vinculados con la Orientación Vocacional luego de la lectura de material bibliográfico. 	
2° Encuentro	Proyectarse a futuro	→ Que el participante logre proyectarse en alguna ocupación con la cual se identifique.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida. Realizar un pequeño árbol genealógico con las ocupaciones de sus familiares más cercanos, elegir con la que más se sienta identificado y explicar por qué. Elección de figura y/o objeto que más lo identifique en su futuro ocupacional. 	Tests. Cartulinas. Fibrones. Plasticola. Imágenes de diferentes ocupaciones Material concreto: objetos.

3° Encuentro	Promover el autoconocimiento.	→ Que el participante logre reflexionar acerca de su vida, y lo que considera más importante de lo transcurrido en la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • Autobiografía. • Auto-informe de Aptitudes. • Completamiento de frases: evaluación de diferentes áreas que intervienen en la elección vocacional. 	Tests. Hojas.
4° Encuentro	Promover el autoconocimiento.	→ Reflexionar acerca de las aptitudes, intereses y valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión. • Escala de valores. • Escala de Intereses: CIP (Cuestionario de Intereses Profesionales). • Técnica gráfica “Visión de futuro”. 	Fotocopia de la reflexión. Tests. Hojas A4. Lápiz. Goma.
5° Encuentro	Devolución de información distinguiendo habilidades y fortalezas.	→ Analizar los resultados en gran grupo. → Reflexionar sobre los mismos. → Distinguir habilidades y fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Devolución grupal e individual a cada alumno. 	Carpetas con lo realizado por cada participante.

6° Encuentro	Incentivar la búsqueda de información.	→ Analizar las posibles futuras opciones. → Elaborar herramienta de guía para recabar información.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de carreras a través de planes de estudio. • Exposición de la información por cada participante. • Elaboración de entrevista. 	Folletos de carreras. Planes de estudio.
7° Encuentro	Esclarecer interrogantes que puedan surgir.	→ Exponer e integrar la información recabada.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de profesiones. • Puesta en común de los datos obtenidos y la experiencia de la entrevista realizada. 	Cuadrados de cartulina. Marcadores.
8° Encuentro	Presentar el proyecto a los padres y directivos de la institución.	→ Dar a conocer lo realizado del proyecto y la experiencia. → Interactuar con los padres.	<ul style="list-style-type: none"> • Informar en rasgos generales lo realizado en el taller. • Diálogo con los padres. • Puesta en común de los participantes acerca de la 	Fotocopia del cuento. Globos. Marcadores. Encuestas.

			<p>experiencia realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de deseos a través de globos. 	
--	--	--	---	--

Este proyecto resulta viable porque se cuenta con los siguientes recursos:

***Acceso al espacio:**

Instituto John F. Kennedy, de la localidad de Victoria, Provincia de Entre Ríos.

***Recursos humanos:**

Profesores, alumnos, directivos.

***Recursos materiales:**

Libros, computadora, fotocopias, pendrive, material bibliográfico, técnicas, etc.

***Recursos financieros:** Se cuenta con el dinero necesario para gastos vinculados a la implementación del proyecto.

IMPACTO

La implementación del taller contribuye a la formación de recursos humanos en la medida que permite a los alumnos de 5° y 6° año incrementar el conocimiento sobre sí mismos, y mediante la reflexión, tomar decisiones con respecto a su futura inserción en el mundo laboral. Los resultados se van a ver reflejados después de la realización de una encuesta a los participantes (ver anexo 13).

RESULTADOS ESPERADOS

El diseño de la propuesta de intervención planteada bajo el formato de un taller tiene como objetivo principal brindarles herramientas a los alumnos para que puedan descubrir su vocación.

Mediante la implementación del taller y el desarrollo de las actividades que en el mismo se plantean, se pretende que los jóvenes se conozcan más a sí mismos, y que puedan reflexionar acerca de su futuro, buscando las opciones que más se acerquen a sus intereses.

Una vez llevado a cabo, se espera que ellos puedan llegar a tomar una decisión autónoma, sin influencias de su entorno, siendo conscientes de lo que realmente esperan para su futuro y que busquen las alternativas para llevarlo a cabo.

CONCLUSIONES

El psicopedagogo siempre trabaja en el campo del aprendizaje, ya sea individual o grupal, promoviendo aprendizajes más sanos y contribuyendo a mejorar la calidad de vida. A través de la Orientación Vocacional pretende guiar, ayudar y acompañar a los adolescentes sobre su futuro. Sin perder de vista que la persona que elige, está experimentando grandes cambios, es por eso que muchas veces presentan confusión.

Además, elegir requiere que cada adolescente sea capaz de identificar sus intereses, habilidades y preferencias, teniendo siempre presente su contexto familiar y sociocultural.

Los objetivos planteados al principio del trabajo corresponden a implementar un proyecto destinado a orientar a los alumnos de 5° y 6° de la escuela secundaria en el proceso de elección de una carrera en el Instituto John F. Kennedy, ampliando el conocimiento que tienen acerca de la Orientación Vocacional, reflexionando acerca de la vocación, clarificando los factores que inciden en sus elecciones, guiando al adolescente en el reconocimiento de sus intereses, aptitudes y valores sobre los que se asentará su futura elección y brindando información acerca de las posibles ocupaciones y carreras terciarias o universitarias que componen la oferta educativa. En base a éstos, se elaboró un plan de Orientación Vocacional destinado a la escuela antes mencionada, a fin de mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

A la hora de elaborar el plan se tuvieron presentes dichos objetivos específicos y en consecuencia se plantearon actividades dinámicas, abiertas y creativas que respondan a los mismos.

Para concluir el proceso que permite la elección de una carrera el adolescente deberá llegar a la toma de decisiones, previamente en la etapa de elección analizó la información sobre las mismas y seleccionó la que se adecua más a sus aspectos personales, familiares y sociales. El objetivo principal y mayor deseo del psicopedagogo en esta instancia es que la decisión que tome el sujeto sea lo más autónoma posible, para lo cual es necesario eliminar las opiniones negativas de su entorno, porque en definitiva es su elección de futuro.

Lo anteriormente dicho se puede resumir en una cita de Müller (2007):

nuestra personalidad y el mismo encuentro se convierten así en instrumentos valiosos en la tarea, ya que esta consiste en darle a cada sujeto un espacio y un tiempo para manifestar sus preocupaciones y problemas, y acompañarlo en la reflexión y el esclarecimiento, para que por sí mismo vaya

elaborando su proyecto vocacional definiendo su elección y delimitando los obstáculos que le impiden resolver su problema. (p. 16)

A través de este trabajo fue posible tomar dimensión de la importancia que tiene la vocación en la vida del ser humano y es por eso que se considera significativo que los estudiantes del nivel secundario tengan como herramienta un espacio donde ellos mismos puedan descubrir e ir definiendo su propio futuro.

Para concluir este proyecto de intervención se considera importante destacar el rol del psicopedagogo, quien es el profesional idóneo para llevar adelante el proyecto de Orientación Vocacional propuesto.

Se cree pertinente compartir la siguiente frase que engloba dicho trabajo:

“La vocación es la espina dorsal de la vida”- Friedrich Nietzsche.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. & Knobel, M. (2004). *“La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico”*. Buenos Aires: Paidós. 1º Edición, 26ª reimpresión.
- American Academy of Pediatrics. (2015). *“Etapas de la adolescencia”*. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Bohoslavsky, R. (2001). *“Orientación vocacional: La estrategia clínica”*. Buenos Aires: Nueva Visión. Edición N° 22.
- Blos, P. (2003). *“Los comienzos de la adolescencia”*. Buenos Aires: Amorrortu. 1º Edición, 4ª reimpresión.
- Casullo M.M. & Cayssials A. N. (2006). *“Proyecto de vida y decisión vocacional”*. Buenos Aires: Paidós.
- De León Mendoza, T. & Rodríguez Martínez, R. (2010). *“El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera”*. México. PEPSIC. V. 5. N°13. Recuperada de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
- De Vries, W. León Arenas, P. Romero Muñoz, J. & Hernández Saldaña, I. (2011). *“¿Desertores o decepcionados? Distintas causas que llevan a los estudiantes a abandonar los estudios universitarios”*. México. Scielo. Vol. 40. N°160. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602011000400002&script=sci_arttext
- Fuentes Navarro, M. T. (2010). *“La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: Propuesta alternativa”*. Revista Mexicana

de Psicología. Vol. 27. N°2. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

- Galilea, V. (s.f) “*Orientación vocacional*”. Recuperado de: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
[Consultado el 15/04/17.](#)
- Guerrero, F. (2014). “*Valoración de proyectos como herramientas para la elección de la carrera universitaria/terciaria en el nivel secundario*”. (Tesis). Recuperada de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC115587.pdf>
[Consultado el 25/09/16](#)
- Lujan S., Nieva M. E., Ponti L. & Sanchez, A. (2010) “*Aportes de los proceso de orientación y reorientación vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos futuros de los jóvenes*”. Recuperada de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17337/Documento_completo_.pdf?sequence=1
- Chacón Martínez, O. (2003). “*Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*”. Acción Pedagógica, Vol. 12, N° 1. Recuperada de: [http://files.fundamentos-de-la-orientacion-ii.webnode.com.ve/200000060-79eec7be2a/articulo_9\(1\).pdf](http://files.fundamentos-de-la-orientacion-ii.webnode.com.ve/200000060-79eec7be2a/articulo_9(1).pdf)
- Müller, M. (2007). “*Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*”. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Núñez Aguilar, G. Rivera, S. & Chavez, F. (2014). “*Investigación sobre los factores que influyen en el cambio de carrera por parte del estudiante universitario*”. (Tesis). Recuperada desde: https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/08/informe_final_de_metodolog3ada_cuantitativa_gretchen_sa-rahi_y_frank.pdf

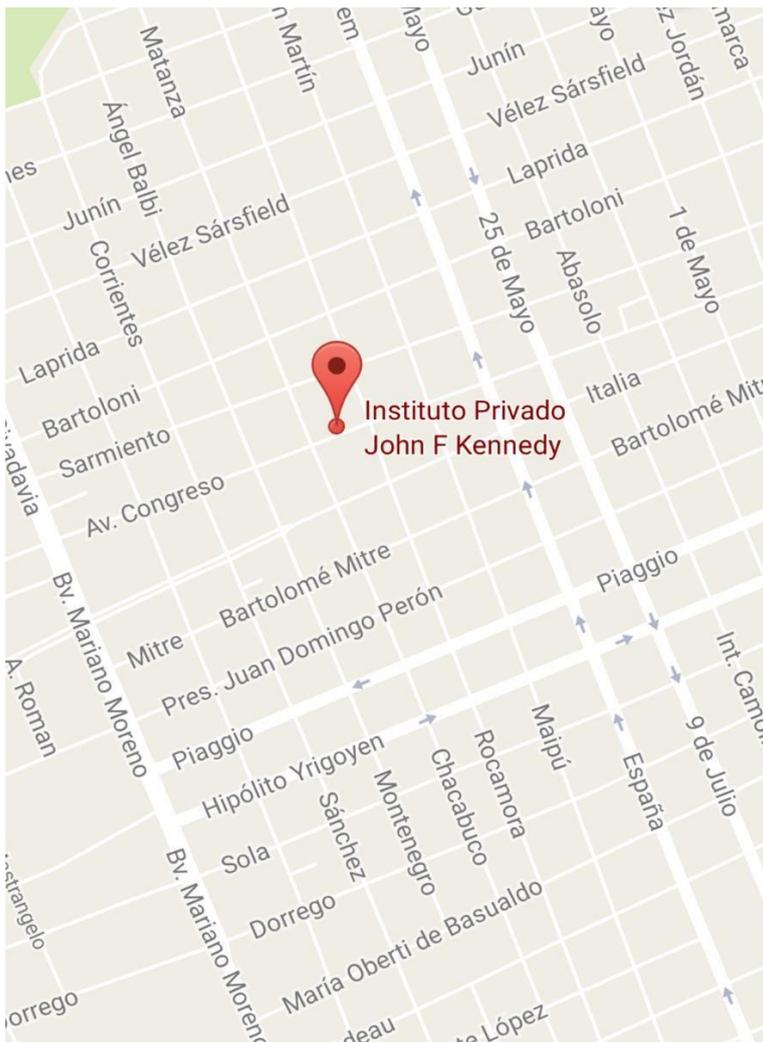
- Pichón, Riviére, E. (2006) *“Teoría del vínculo”*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rascovan, S. E. (2009) *“Orientación vocacional: Una perspectiva crítica”*. Buenos Aires: Paidós.
- Prieto, J. L. (2009) *“Reflexiones para el alma: Tomo II”*. Rosario: Acquatint.
- Prieto, J. L. (2009) *“Reflexiones para el alma: Tomo III”*. Rosario: Acquatint.
- Ribeiro, M. (2013). *“Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: Una propuesta desde el Construccinismo Social”*. México. REMO: V. X. N° 24. Recuperada de:
<http://www.remo.ws/revistas/remo-24.pdf>
- Rivas, F. (2003) *“Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación”*. España: Ariel, 1° Edición.
- Rivelis, G. (2011) *“Construcción vocacional. ¿Carrera o camino?”*. Buenos Aires: Noveduc. 1° Edición.
- Vivas, G. (2015). *“Factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir optaron por Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana”*. (Tesis). Recuperada de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120323.pdf>
- Valdés Cuervo, A.A, Urías Murrieta, M, Ito Barrerases, M. (2012). *“Necesidades de orientación de padres de estudiantes de telesecundaria”*. México. REMO. Vol. IX. N° 23. Recuperada de: <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-23.pdf>

ANEXO

1)



2)



3)

AÑO 2016

Datos de la escuela:

Nombre:

Nivel/es de escolaridad en el/los que se inscribe:

Oferta educativa que brinda:

Localidad:

Provincia:

Carácter:

Modalidad de gestión:

Turnos de funcionamiento:

Constitución del equipo directivo:

Directora:

Vicedirectora:

Cantidad de docentes:

Cantidad de alumnos:

Cantidad de alumnos en 5to:

Cantidad de alumnos en 6to:

Entrevista Semi-estructurada:

Destinatario: Directora de la institución.

Propósito: obtener información general sobre la institución educativa, identificar la necesidad de implementar un proyecto de Orientación Vocacional destinado a alumnos de 5to y 6to año y conocer la opinión de la Directora al respecto.

¿Cuánto tiempo hace que viene ocupando su cargo?

¿Cuáles son sus principales funciones dentro de la institución escolar?

¿Brindan espacios tutoriales? En el caso de ser afirmativo ¿En qué año?, ¿Qué temáticas se trabajan en ellos? ¿Qué profesional desarrolla esta tarea?

En caso de no realizarse Orientación Vocacional desde área de Tutoría ¿Se desarrolla la misma dentro de alguna otra asignatura? Si la respuesta es afirmativa ¿En qué año? ¿De qué manera?

¿Actualmente cuentan con algún taller relacionado con Orientación Vocacional u ocupacional? ¿Realizaron alguno en el pasado? En caso de ser afirmativa ¿Cómo se planificó e implementó?

¿Cree que es importante brindarles un taller de O.V a los alumnos de 4to y 5to año? ¿Por qué?

¿Cree que es posible llevarlo a cabo? Según su opinión ¿Qué aspectos deberían considerarse a la hora de planificarlo e implementarlo?

¿La institución cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales? En caso de ser si, ¿por quiénes se compone? ¿Se ocupan de la orientación vocacional de los alumnos?

En relación al Rol del Psicopedagogo ¿trabaja algún Psicopedagogo dentro de la escuela? ¿Trabajan con algún Psicopedagogo externo? ¿En qué casos? ¿Qué importancia le otorga al rol en general y, específicamente, en relación a la Orientación Vocacional?

4)



5)

VOCACIÓN:

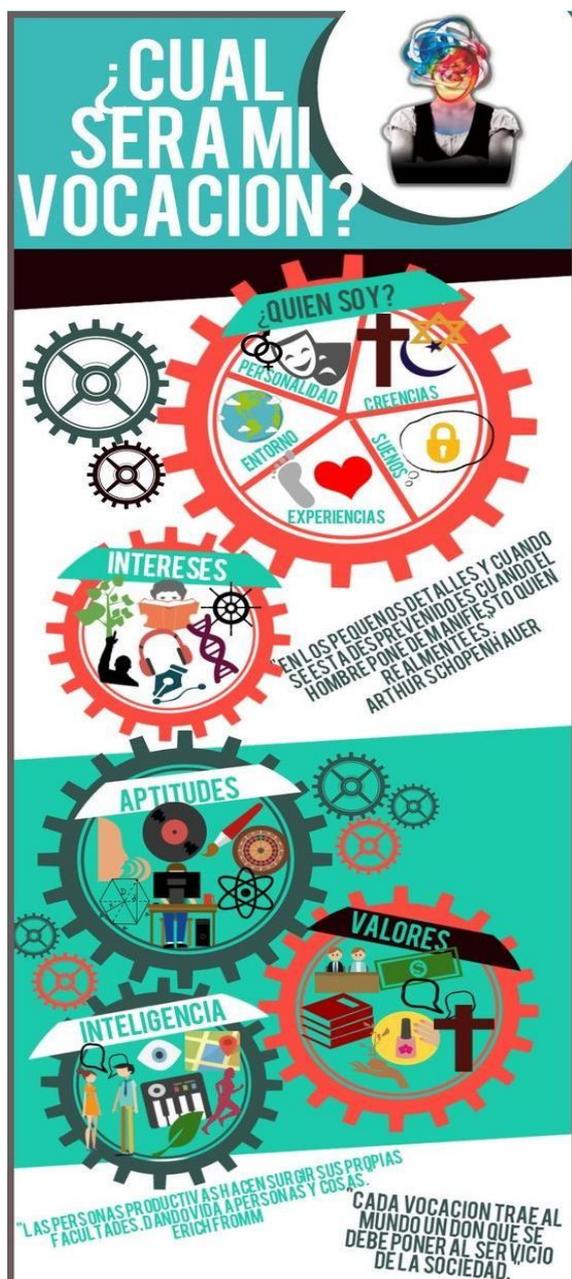
Según la Real Academia Española (RAE) proviene del lat. *vocatio*, *-ōnis* 'acción de llamar', inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión. También lo define como inclinación a un estado, una profesión o una carrera.

Para Müller (2007): proviene de “vocar”, llamar, refiriéndose al llamado divino. La idea de ser

convocados a la existencia y a cumplir una misión personal en ella. Pero en ese sentido se trataba llamado “desde afuera” al que solo correspondía el acatamiento. En OV, la vocación “no nace” sino que “se hace”, se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales. (p. 18)

Para Rivelis (2011): es “la vocación es una construcción constante, difícil, contradictoria, interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con ideas y vueltas, con dudas y oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones” (p. 21).

Para Müller (2007) la **ORIENTACION VOCACIONAL** es una intervención requerida desde las instituciones educativas, desde los mismos sujetos o desde sus padres, ante momentos de cambio, con el consiguiente desconcierto y las dudas para resolver los conflictos aparejados ante preguntas cruciales: ¿Quién soy?, ¿Quién quiero llegar a ser?, ¿mediante qué ocupación?..” (p. 148, 149)



Bibliografía:

- Müller, M. (2007). “Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales”. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Real Academia Española RAE (2014) <http://dle.rae.es/?id=bzINevX>
- Rivelis, G. (2011) “Construcción vocacional. ¿Carrera o camino?“. Buenos Aires: Noveduc. 1º Edición.

6)

PROYECTO DE VIDA

“Expresar en forma clara y concreta”- Adaptación de la cátedra.

LO QUE QUIERE LOGRAR	PARA QUÉ LO QUIERE LOGRAR	CÓMO LO LOGRARÁ

7)

Test de Aptitudes

Tabla 2: Distribución de grado de facilidad según aptitudes. Adaptación de la cátedra.

Aptitud	Menor Facilidad	Mayor Facilidad
Pensar		
Crear		
Investigar		
Dirigir		
Organizar		
Acatar normas		
Manifiestar mis Sentimientos		
Hablar en publico		
Relacionarme con los demás		
Estudiar sin distraerme por varias horas		
Realizar trabajos manuales		
Resolver problemas cotidianos		
Expresarme artísticamente		
Ayudar y escuchar a los demás		
Practicar deportes		
Escribir sobre temas de actualidad		
Extraer ideas principales de un texto		
Resolver problemas que requieran cálculos numéricos		
Reconocer mis fortalezas y debilidades		
Reconocer rápidamente los deseos e intenciones de otras personas		

8)

TEST DE COMPLETAMIENTO DE FRASES

BERTRAM FORER

NOMBRE:

EDAD:

COLEGIO:

“Completa las siguientes frases expresando tus verdaderos sentimientos. Escribí la primera idea que te venga a la mente”.

1- Para elegir.....

2- Trabajar

3- Seguir una carrera en la Universidad

4- Mis profesores piensan que yo

5- Si yo fuera..... podría.....

6- Rara vez tomo una decisión importante

7- Después de terminar el secundario

8- Lo que más me atrae de un trabajo es

9- Me resulta difícil.....

10- Cuando pienso en la Universidad

11- En la sociedad, más vale la pena.....que.....

12- Me da miedo

13- El tipo de trabajo que más me gusta

14- Cuando dudo entre dos cosas

Continúa

- 15- En la vida lo más importante es
- 16- En cuanto a profesiones, la diferencias entre mujeres y hombre
- 17- Antes de hacer algo importante
- 18- Mis padres quisieran que yo
- 19- Pensar en el futuro
- 20- Estudiar
- 21- Lo que más me pone nervioso/a es
- 22- La mayor satisfacción en un trabajo es
- 23- La sociedad espera que uno
- 24- Es difícil elegir una profesión cuando
- 25- En la vida quiero llegar a
- 26- El problema con la mayor parte de los trabajos es
- 27- Cuando tengo que tomar una decisión
- 28- Mis compañeros/as piensan que yo
- 29- Si estudiara
- 30- Siempre quise
- 31- Lo que más me preocupa es
- 32- Elegir siempre me causó

Continúa

- 33- El deseo más grande de un profesional es
- 34- Cuando sea mayor podré
- 35- Necesito
- 36- Una profesión brinda la oportunidad para
- 37- Siempre quise pero nunca lo podré hacer.
- 38- Lo que mas quiero de un trabajo es
- 39- Si estudiara
- 40- Lo mas difícil de tomar una decisión es
- 41- Lo que mas me disgusta de un trabajo es
- 42- Puedo.....
- 43- Yo soy
-

Asegúrate de haber completado todas las frases

9)

LAS SIETE MARAVILLAS

Un grupo de estudiantes de Geografía, estudiaban las Siete Maravillas del Mundo. Al término de la clase, se les pidió que hicieran una lista de las que ellos consideraban las Siete Maravillas del Mundo, en el día de hoy. A pesar de algunos desacuerdos, la mayoría votó por lo siguiente:

LAS PIRÁMIDES DE EGIPTO...

EL TAJ MAHAL DE LA INDIA...

EL GRAN CAÑÓN DE ARIZONA...

EL CANAL DE PANAMÁ...

EL EMPIRE STATE DE NUEVA YORK...

LA BASÍLICA DE SAN PEDRO EN ROMA...

LA MURALLA CHINA...

Mientras votaban, el maestro notó que una estudiante permanecía callada y no había entregado aún su lista. Así que le preguntó si tenía algún problema para hacer su elección.

La joven tímidamente respondió: Sí, un poco; no puedo decidirme pues son tantas las maravillas.

El maestro, le dijo:

-Bueno, dinos lo que has escrito, tal vez podamos ayudarte.

-Creo que las Siete Maravillas, más importantes de este mundo son:

PODER TOCAR...

PODER SABOREAR...

PODER VER...

PODER ESCUCHAR...

PODER SENTIR...

PODER REIR...

PODER AMAR.

Al terminar de leerlas, todos los presentes quedaron en un absoluto silencio, nadie supo qué contestar.

Siempre nos sorprendemos por las maravillas arquitectónicas que hizo el hombre a través de los siglos, restando importancia a todas aquellas que Dios hizo a través de la creación, como si estuvieran ahí por casualidad.

"Tú fuiste creado y eres la maravilla más preciosa del universo, ¿sabes por qué?, porque Dios te creó a su imagen, con todos los sentidos, para que puedas disfrutar de todas las maravillas, que te rodean día a día"

10)

M. Rokeach. RVS (Rokeach Value Survey)

EDAD:_____ SEXO:_____ CURSO ESCOLAR:_____

A continuación se presentan 18 valores, en orden alfabético. Primero, léelos todos despacio y luego ordénalos del 1 al 18, según la importancia que tenga para ti como principios que guían tu vida. Al valor más importante le pones un 1 dentro del paréntesis de la primera columna, un 2 al que le sigue en orden de importancia, y así hasta llegar al 18.

Trabaja despacio; si durante el trabajo cambias de opinión respecto al orden, borra o tacha y pon el que consideres correcto.

NO DEJES NINGUNO SIN CONTESTAR

()	ALEGRE	(sentirse contento)
()	AMBICIOSO	(grandes aspiraciones)
()	AUTOCONTROLADO/A	(autodisciplinado)
()	CAPAZ DE AMAR	(tierno/a, cariñoso/a)
()	CAPAZ DE PERDONAR	(perdonar a otros/as)
()	COMPETENTE	(capaz, eficaz)
()	EDUCADO/A	(ser cortés, buenos modales)
()	HONESTO/A	(sincero, leal consigo mismo/a)
()	IMAGINATIVO/A	(creativo/a, osado/a)
()	INDEPENDIENTE	(autosuficiente, seguro/a de sí mismo/a)
()	INTELLECTUAL	(inteligente, reflexivo/a)
()	LIMPIO/A	(pulcritud, orden)
()	LOGICO/A	(racional, consistente)
()	OBEDIENTE	(sumiso/a, respetuoso/a)
()	RESPONSABLE	(ser digno, de crédito)
()	SERVICIAL	(trabajar por el bienestar de los demás)
()	TOLERANTE	(mente abierta al cambio)
()	VALIENTE	(fuerza para mantener sus creencias)

11)

CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES**J. L. Fernández Seara y F. Andrade.**

En cada grupo A, B, C, etc. Enumera las profesiones del 1 al 12 según tus preferencias, concediendo el nº1 a la que más te gusta, el 2 a la siguiente, etc.:

A	B	C	D	E
Ing. Agrónomo	Fabricante de motores	Técnico en Computación	Biólogo	Viajante
Técnico Electrónico	Estadístico	Meteorólogo	Jefe de personal	Diseñador de joyas
Lic. en Adm. De empresas	Lic. en Química	Vendedor	Escultor	Guionista de Cine y TV
Investigador Científico	Lic. en Publicidad	Arquitecto	Historiador	Profesor de música
Jefe de ventas	Dibujante	Traductor	Crítico Musical	Sacerdote
Artista Pintor	Novelista	Compositor de canciones	Abogado	Secretario Jurídico
Escritor	Director de Orquesta	Director de escuelas	Empleado de oficina	Encuadernador
Pianista	Asistente social	Sec. de Municipalidad	Gasista	Odontólogo
Lic. en Educación	Secretario empresarial	Pintor de broche gorda	Farmacéutico	Técnico forestal
Empleado de banco	Carpintero	Veterinario	Marino	Metalúrgico
Herrero	Médico cirujano	Lic. en Hotelería y turismo	Mecánico de Automotores	Lic. en Matemáticas
Médico	Guardabosque	Técnico electricista	Empleado Administrativo	Investigador Espacial

A	B	C	D	E
Ing. Agrónomo	Fabricante de motores	Técnico en Computación	Biólogo	Viajante
Técnico Electrónico	Estadístico	Meteorólogo	Jefe de personal	Diseñador de joyas
Lic. en Adm. De empresas	Lic. en Química	Vendedor	Escultor	Guionista de Cine y TV
Investigador Científico	Lic. en Publicidad	Arquitecto	Historiador	Profesor de música
Jefe de ventas	Dibujante	Traductor	Crítico Musical	Sacerdote
Artista Pintor	Novelista	Compositor de canciones	Abogado	Secretario Jurídico
Escritor	Director de Orquesta	Director de escuelas	Empleado de oficina	Encuadernador
Pianista	Asistente social	Sec. de Municipalidad	Gasista	Odontólogo
Lic. en Educación	Secretario empresarial	Pintor de broche gorda	Farmacéutico	Técnico forestal
Empleado de banco	Carpintero	Veterinario	Marino	Metalúrgico
Herrero	Médico cirujano	Lic. en Hotelería y turismo	Mecánico de Automotores	Lic. en Matemáticas
Médico	Guardabosque	Técnico electricista	Empleado Administrativo	Investigador Espacial

Un nudo en la sábana

En la reunión de padres de familia de una escuela, la directora resaltaba el apoyo que los padres deben darle a los hijos. Ella entendía que aunque la mayoría de los padres de la comunidad eran trabajadores, debían encontrar un poco de tiempo para dedicar y pasar con los niños. Sin embargo, la directora se sorprendió cuando uno de los padres se levantó y explicó, que él no tenía tiempo de hablar con su hijo durante la semana.

Cuando salía para trabajar era muy temprano y su hijo todavía estaba durmiendo y cuando regresaba del trabajo era muy tarde y el niño ya estaba acostado.

Explicó además, que tenía que trabajar de esa forma para proveer el sustento de la familia. Dijo también que el no tener tiempo para su hijo lo angustiaba mucho e intentaba reemplazar esa falta dándole un beso todas las noches cuando llegaba a su casa y para que su hijo supiera que él le había ido a ver mientras dormía, hacía un nudo en la punta de la sábana.

Cuando mi hijo despierta y ve el nudo, sabe que su papá ha estado allí y lo ha besado. El nudo es el medio de comunicación entre nosotros.

La directora se emocionó con aquella singular historia y se sorprendió aún más cuando comprobó que el hijo de aquel hombre era uno de los mejores alumnos de la escuela.

Este hecho nos hace reflexionar sobre las muchas formas en que las personas pueden hacerse presentes y comunicarse con otros. Aquél padre encontró su forma, una forma simple pero eficiente. Y lo más importante es que su hijo percibía a través del nudo, todo el afecto de su papá.

Algunas veces nos preocupamos tanto con la forma de decir las cosas que olvidamos lo principal que es la comunicación a través del sentimiento.

Simple detalles como un beso y un nudo en la punta de una sábana, significaban para aquel hijo, muchísimo más que un montón de regalos o disculpas vacías.

Es válido que nos preocupemos por las personas, pero lo más importante es que ellas sepan y puedan sentir nuestra preocupación y cariño por ellas.

Para que exista la comunicación, es necesario que las personas «escuchen» el lenguaje de nuestro corazón, ya que los sentimientos siempre hablan más alto que las palabras.

Es por ese motivo que un beso, revestido del más puro afecto, cura el dolor de cabeza, el golpe de la rodilla o el miedo a la oscuridad.

Las personas tal vez no entiendan el significado de muchas palabras, pero saben distinguir un gesto de afecto y amor, aunque ese gesto sea solamente un nudo en la sábana. Un nudo cargado de afecto, ternura y amor.

«Vive de tal manera que cuando tus hijos piensen en justicia, amor e integridad, piensen en ti»

13)

ENCUESTA AL PARTICIPANTE

Antes de comenzar el taller, ¿tenías alguna idea sobre tu quehacer futuro?

Ahora, una vez finalizado, ¿algo cambió?

¿Crees que fue importante/útil? ¿Por qué?

¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué?

¿Qué fue lo que menos te gustó? ¿Por qué?

¿Qué le agregarías?

¡Muchas gracias por tu opinión, será tomada en cuenta!