



**UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA**

Facultad de Desarrollo e Investigación educativos

*“Proceso de Integración Escolar, en Nivel Inicial, de niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva. Análisis desde una perspectiva psicopedagógica”*

Alumna: Tomino, Jesica Natalí

Título a obtener: Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía

Modalidad: Trabajo de Investigación

Septiembre, 2016

## **Agradecimientos.**

Mi más profundo agradecimiento a aquellas personas que estuvieron conmigo durante estos años de mi carrera.

A mi familia, que me apoyó en todo momento e hizo posible que el camino a mi formación profesional sea maravilloso.

A mis compañeras, profesores y tutores de la facultad que fueron un gran pilar en estos 5 años.

Y a mi abuela Emma, mi ángel, que desde el cielo me guía día a día y me da fuerzas para continuar. Sin dudas, esto es por y para vos.

## **Resumen y palabras claves.**

El tema del presente trabajo de investigación se basa en el proceso de Integración Escolar, en Nivel Inicial, de niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva.

La problemática está centrada en indagar cómo se efectúan las integraciones de éstos niños en dicho nivel, quiénes son los encargados de realizarlas, si interviene un psicopedagogo interno o externo en el desarrollo de las mismas y la importancia de su función.

Para llevar a cabo el análisis de los resultados se realizó la recolección de datos a través de la elaboración de entrevistas semiestructuradas.

Tras la aplicación de dichas entrevistas, y el posterior análisis de los datos obtenidos se ha llegado a la conclusión de que el Jardín de Infantes de la localidad de Bigand desarrolla sus integraciones considerando las características propias de cada caso. En la actualidad y a modo de ejemplo integran a un niño con hipoacusia de forma compartida con la Escuela Especial.

Para efectuar las integraciones las instituciones cuentan con un Equipo Integrador que está formado por diferentes profesionales.

En su establecimiento educativo no trabajan aun con psicopedagogos internos pero sí realizan trabajos con los mismos de manera externa.

Creen que es muy importante contar con un psicopedagogo dentro de la institución, no sólo para trabajar las problemáticas de los niños integrados sino para trabajar con todos los niños en general.

*Palabras claves:* Hipoacusia – Integración Escolar – Nivel Inicial – Psicopedagogía.

## **Índice:**

**Resumen..... 2**

**Introducción..... 5**

### **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

**Capítulo 1: Estado del arte..... 7**

**Capítulo 2: Hipoacusia: pérdida parcial de la capacidad auditiva..... 9**

2.1 Tipos de hipoacusia..... 9

2.2 Causas..... 9

2.3 Síntomas..... 10

2.4 Tratamiento..... 10

2.5 Diferencias entre hipoacusia y sordera..... 11

**Capítulo 3: La integración escolar de niños con Necesidades Educativas  
Especiales..... 14**

3.1 Personas involucradas en el proceso de integración escolar..... 15

3.2 Tipos de integración escolar..... 17

3.3 Las adaptaciones curriculares..... 18

**Capítulo 4: La integración escolar en nivel inicial..... 20**

**Capítulo 5: Implicancias psicopedagógicas..... 23**

5.1 Paradigmas psicopedagógicos..... 23

5.2 Aprendizaje y dificultad de aprendizaje..... 24

5.3 Áreas de actuación profesional..... 26

### **PARTE II: MARCO METODOLÓGICO**

**Capítulo 6: Esquema del trabajo de campo..... 28**

6.1 Planteo del problema de investigación..... 28

6.1.1. Tema.....	28
6.1.2. Preguntas de investigación.....	28
6.1.3. Objetivo general.....	28
6.1.4. Objetivos específicos.....	28
6.1.5. Hipótesis o supuestos.....	29
6.2. Definición del tipo de investigación.....	29
6.3. Delimitación de la investigación: unidades de análisis.....	30
6.3.1 Ubicación geográfica de las instituciones analizadas.....	30
6.3.2 Alumnos y docentes seleccionados.....	30
6.4. Técnicas de recolección de datos. Instrumentos utilizados.....	30
<b>Capítulo 7: Análisis de los datos.....</b>	<b>32</b>
<b><u>PARTE FINAL:</u></b>	
- <b>Conclusiones.....</b>	<b>36</b>
- <b>Recomendaciones.....</b>	<b>38</b>
- <b>Bibliografía.....</b>	<b>40</b>
- <b>Anexos.....</b>	<b>42</b>

## **Introducción.**

El ingreso a Nivel Inicial implica encontrar un lugar para el niño donde pueda desarrollar su capacidad de sociabilización e incorporar aprendizajes.

En la actualidad y dependiendo de las necesidades educativas especiales que presenten los niños, se opta por que transite su escolaridad en una escuela especial o en una la escuela común en el marco de un proyecto de integración escolar. La escolaridad compartida, es decir, la asistencia del niño en ambas escuelas, es también muy frecuente en los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los niños integrados, requieren generalmente del apoyo de un docente integrador e incluso de adaptaciones curriculares, dependiendo de cada caso y de sus posibilidades.

El proceso de integración escolar debe comenzar en los primeros años de la educación formal del niño, es decir, en los primeros años de su vida.

El presente trabajo final, trata sobre las características del proceso de integración escolar de niños que poseen pérdida parcial de la audición transitando el Nivel Inicial.

El mismo consta de 5 capítulos en su marco teórico.

El primero de ellos hace mención al estado del arte, es decir, a investigaciones internacionales y nacionales que fueron consultadas con el fin de hallar datos relevantes que aporten al trabajo de investigación.

El segundo de ellos hace alusión a la hipoacusia, sus síntomas y su tratamiento. Finalizando el mismo con una breve comparación entre la hipoacusia y la sordera.

El tercer capítulo, corresponde específicamente a la integración escolar, cómo se constituye el equipo integrador, las actuaciones de los profesionales implicados, los tipos de integraciones, culminando el mismo con una breve explicación acerca de las adaptaciones curriculares.

El cuarto, refiere a la Educación Inicial y sus alcances para poder llevar a cabo el proceso de integración en niños con necesidades educativas especiales, más específicamente en niños con bajo nivel de audición.

En el quinto, se describe brevemente a la psicopedagogía desde sus inicios, sus paradigmas correspondientes, las concepciones de aprendizaje y dificultad de

aprendizaje, las áreas de actuación profesional de un psicopedagogo, terminando el mismo con una breve vinculación de la psicopedagogía en relación a la temática abordada en el trabajo de investigación.

Posteriormente se dará cuenta del abordaje metodológico y el análisis de los datos recolectados, junto a recomendaciones vinculadas a la problemática planteada.

El trabajo dará su cierre con su respectiva conclusión en relación a los objetivos planteados, finalizando con la correspondiente bibliografía y anexos.

## **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo 1: Estado del arte.**

A continuación se presentan investigaciones internacionales y nacionales que fueron consultadas a fin de hallar elementos comunes que aporten datos relevantes al presente trabajo de investigación.

A nivel internacional, García, (2009) publicó en una revista digital de España “Innovaciones Educativas” un artículo que denominó “Hipoacusia en la Escuela” el cual abarca las etapas de educación infantil y educación primaria. Este documento es un pequeño acercamiento a los alumnos y alumnas con hipoacusia. Explica que en muchos casos el tratamiento con éstos es desconocido e incluso el término hipoacusia no se conoce ni está extendido por la sociedad.

Arriba a la conclusión de que hay que conseguir una igualdad de oportunidades y de metas de modo que se consigan los mismos objetivos independientemente de los caminos que se hayan tenido que tomar para alcanzarlos. El objetivo principal es cubrir las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado con hipoacusia, así como atender a sus limitaciones y potenciar sus capacidades. Debe superar dificultades y sentir gusto por la lectura, ya que sólo a través de ella podrá compensar la falta de experiencia y conocimiento que el niño o niña adquiere de forma natural solo por el hecho de oír.

Berrios Cuevas, Zambra Alvarez y Vergara, (2011) Publican en Chile su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizajes en niños con hipoacusia de entre 4 y 10 años, potenciadas con el uso de herramientas tecnológicas a través del uso del software Soñando Letras”. Dan a conocer distintas metodologías de aprendizajes para niños con hipoacusia con el fin de apoyar cada método con el uso de herramientas tecnológicas, especialmente el uso de un software educativo para niños sordos. Éste lleva el nombre de “Sueña Letras” y es una herramienta de apoyo que facilita el acercamiento del estudiante con discapacidad auditiva al proceso lecto-escritor y al aprendizaje de la lengua de señas a través de instancias lúdicas, involucrando al entorno del niño. Ayuda a enfrentar las dificultades que presentan los niños sordos en su proceso de educación e

integración y al mismo tiempo estimular su bajo nivel de desempeño en el uso de la lengua escrita.

A nivel nacional, Amado y Bassil, (2012) en su investigación “Un estudio cualitativo acerca de las intervenciones de psicopedagógicas e interdisciplinarias en el trabajo con niños entre 6 a 13 años que presentan hipoacusia” afirman que la disminución de la capacidad auditiva o hipoacusia puede tener distintas causas y distintos grados. Cuando afecta a los niños la pérdida de la audición puede retrasar la adquisición del habla y del lenguaje, las capacidades académicas y de comunicación. Algunas dificultades pueden ser resueltas mediante un apoyo interdisciplinario adecuado.

En este trabajo se exploran las intervenciones que realizan distintos profesionales que trabajan con niños que presentan hipoacusia. Se concluye que el trabajo con estos niños requiere un esfuerzo en la organización de recursos y una planificada adaptación curricular en relación a contenidos, didáctica y modalidad de evaluación con el fin de lograr la inclusión efectiva de estos niños en escuelas habituales, favoreciendo así su desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial.

Por último, Vespoli, (2013) en su tesis para la obtención del título de Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía, “La diversidad en las aulas de Nivel Inicial: prácticas inclusivas”, propuso un trabajo que se centra en evaluar la capacidad inclusiva de una institución de Nivel Inicial, atendiendo a la inclusión de niños con NEE. Para responder al objetivo se realizó un estudio de caso y encuestas a docentes de sala y docentes integradoras.

Se arribó a la conclusión de que a partir del esfuerzo de muchos se ha logrado la implementación de leyes que respaldan los derechos de personas con discapacidad, pero que pese a esto en la práctica hay irregularidades a la hora de llevar a cabo el proceso. Por otro lado, se concluyó que el psicopedagogo es fundamental para el proceso de inclusión en el Nivel Inicial, desde el asesoramiento a docentes y a las autoridades, la atención a las necesidades de los alumnos, la orientación metodológica y el brindar diferentes estrategias de acción dentro de las instituciones educativas y en relación a las familias. Explica, además que pese a que la inclusión educativa se está llevando a cabo en diversas escuelas, aún no se puso en práctica el modelo inclusivo, por lo que impera el modelo integracionista. Por último argumenta que los aspectos vinculares implicados en el proceso y los aspectos contextuales condicionan a la inclusión educativa.

## **Capítulo 2: Hipoacusia: pérdida parcial de la capacidad auditiva.**

La Hipoacusia, según el Ministerio de Salud, (2016) es la pérdida parcial o total de la capacidad de percepción auditiva de las personas. El nivel de audición o de ruido, se mide en decibeles (dB), y según el grado.

Dicha pérdida se clasifica en hipoacusia leve (20-40 dB): dificultad para oír susurros y algunas consonantes. Puede requerir audífonos.

Hipoacusia moderada (40-70 dB): se pierde información en las conversaciones. Requerirá audífonos muy probablemente.

Hipoacusia severa (70-90 dB): la persona no oye conversaciones en volumen normal. Requerirá audífonos potentes, y según el caso, implante coclear.

Hipoacusia profunda o "Sordera" (90-110 dB): no oye la palabra y se percibe solamente la vibración. Requerirá audífonos muy potentes, que en muchos casos no le alcanzarán para discriminar los sonidos y probablemente le será más útil un implante coclear.

### *2.1 Tipos de hipoacusia:*

Existen diferentes tipos de Hipoacusia, las cuales se clasifican según diversos criterios; serán uni o bilaterales, según estén afectados uno o ambos oídos. Pueden estar o no asociadas a síndromes que reúnen más de una alteración.

Teniendo en cuenta la edad de inicio se dividen en prelinguales o postlinguales, según si ocurrieron antes de la adquisición del habla o después.

En base a cuál es el sitio del órgano auditivo dañado, pueden ser neurosensoriales (daño en la cóclea, el nervio auditivo o el sistema nervioso central), conductivas, (está afectado el oído externo o medio), o mixta (una combinación de ambas).

### *2.2 Causas:*

Existen causas natales congénitas o adquiridas, y causas posnatales, dentro de las que se consideran, las infecciones intrauterinas, prematuridad, malformaciones del cráneo, uso de

antibióticos, bilirrubina muy alta, internación en terapia con respirador, meningitis bacterianas y tener un síndrome que pueda asociarse con hipoacusia.

En los adultos mayores, la hipoacusia puede estar asociada con el envejecimiento, lo cual se denomina presbiacusia, y puede ser favorable el uso de otoamplifonos, para que no se altere la vida de relación. La principal dificultad que presentan las presbiacusias es una falta de discriminación de las palabras: "escuchan pero no entienden".

### *2.3 Síntomas:*

Con respecto a los síntomas en una hipoacusia, en la etapa prelingual, es decir, producida antes de la adquisición del habla, puede no dar sintomatología alguna, ya que la mayoría de las veces son niños por todo lo demás, sanos. Pero existen algunos signos de alarma que pueden indicar que un bebé tiene problemas de audición, como no reaccionar ante ruidos fuertes y no balbucear, o dejar de hacerlo.

Por la Ley 25415 de Detección temprana y atención de la Hipoacusia, todo recién nacido antes del primer mes de vida tiene el derecho de ser estudiado para evaluarse su capacidad auditiva y debe realizarse el estudio de las otoemisiones acústicas, en primera instancia, que forma parte de la pesquisa de enfermedades del recién nacido.

En niños más grandes, debe alertarnos si no responde al nombre o al llamado, o si requiere el volumen de la tele muy alto. Consultar en estos casos al pediatra. Requerirán realizar una audiometría tonal, una logaudiometría, y una impedanciometría.

### *2.4 Tratamiento:*

El tratamiento dependerá del grado de hipoacusia que sufre la persona y de la edad.

Aquellos niños con hipoacusia profunda, bilateral, que no respondan al estímulo auditivo con audífonos, serán evaluados como candidatos al implante coclear. En nuestro país, el niño debe tener un año de edad para ser sometido a la cirugía del implante, como mínimo.

Es sumamente importante que los niños que fueron equipados con audífonos o implantes cocleares reciban un tratamiento de estímulo del lenguaje, así como una rehabilitación con una fonoaudióloga especializada para ayudarlo a adquirir el lenguaje oral. Sólo de este modo podrán aprender a hablar, a leer, a escribir y será posible su integración escolar e inserción social.

En igual medida, la Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos, (2016) explica que la hipoacusia es la disminución de la sensibilidad auditiva. Puede presentarse en forma unilateral, cuando afecta a un solo oído, o ser bilateral cuando ambos oídos lo están.

Siguiendo con las ideas de dicha Mutualidad las hipoacusias presentan diferentes grados o niveles y su clasificación se realiza teniendo en cuenta cuánto hayan descendido los umbrales auditivos:

- Hipoacusia leve: (umbrales entre los 20 y 40 dB) La persona que la padece puede mantener una conversación frente a frente con una persona o un grupo pequeño en un ambiente tranquilo aunque presenta dificultades para escuchar en reuniones, en ambientes ruidosos y a distancia.
- Hipoacusia moderada: (umbrales entre 40 y 70 dB) Existen dificultades de audición frente a frente aunque el ambiente sea tranquilo.
- Hipoacusia severa: (umbrales entre 70 y 90 dB) No percibe la voz, salvo que ésta sea fuerte.
- Hipoacusia profunda: (umbrales que superan los 90 dB) No percibe la voz aunque esta sea fuerte.
- Anacusia o cofosis: Pérdida total de la audición.

Asimismo, las hipoacusias se clasifican de acuerdo a la parte del oído que esté afectada:

- Hipoacusia conductiva o de transmisión: debido a una alteración del oído externo y/o medio.
- Hipoacusia perceptiva o neurosensorial: a causa de una lesión en el oído interno y/o las vías nerviosas auditivas.
- Hipoacusia mixta: debido a alteraciones simultáneas en la transmisión y percepción del sonido, es decir, por patología que afecta a estructuras del oído.

### *2.5 Diferencias entre hipoacusia y sordera.*

Si bien el trabajo de investigación hace referencia a los niños con hipoacusia, se cree preciso poder distinguir algunas diferencias que existen entre un niño con sordera y un niño con hipoacusia.

Según las ideas propuestas por Veinberg (2004) el niño sordo presenta una pérdida parcial o total de la audición en la que, aún con amplificación, la señal aditiva es distorsionada e incompleta y la lectura labial resulta ambigua y difícil o imposible de interpretar. La audición en estos niños no es útil a efectos de la comunicación. El niño hipoacúsicos, por otro lado, es aquel niño que posee una disminución de la audición que mediante la amplificación y/o entrenamiento auditivo responde a patrones de desenvolvimiento semejantes a las del niño oyente. Entiende que las necesidades de ambos grupos son, en ocasiones, diferentes.

En ambos casos la dificultad que reside el niño es centrada en la audición, pero esto no quiere decir que sordera e hipoacusia sean sinónimos.

A pesar de que el término hipoacusia alude a una audición disminuida de cualquier grado, de nuestro país, se hace referencia a un tipo de sordera moderada. En todo caso el niño hipoacúsico logra por sí mismo adquirir palabras sueltas, onomatopeyas, vocalizaciones ininteligibles e interjecciones de expresiones aisladas que hacen pensar un simple retardo del lenguaje y no en una hipoacusia. Es un niño sordo con mejor nivel de lenguaje fónico expresivo (mejor articulación y mejor timbre), pero con el mismo tipo de dificultades a nivel de la comprensión completa del mensaje oral (a nivel de la lectura labial) Alisedo, Pastorino, Biscia, Filidoro, Pizarro, Brusco, Pinkasz, Librandi, Wolodarsky, Melgar, Chemello, (1999)

La ventaja real del niño hipoacúsico respecto del niño sordo, reside fundamentalmente en el aprovechamiento que puede hacer de las prótesis auditivas y de los tratamientos fonoaudiológicos.

Lo más importante según Veinberg (2004) es que si bien todas las personas son diferentes entre sí y por lo tanto cada persona sorda es diferente de otra persona sorda u oyente, existe un común denominador en las necesidades del grupo de las personas sordas: la necesidad de comprender y ser comprendido por medio de una lengua accesible y la necesidad de desenvolverse en un ámbito culturalmente visual. En el caso de los niños sordos, ser integrantes del sistema educativo implica la disponibilidad de un ambiente lingüístico y cultural en la que puedan desenvolverse naturalmente, socializarse e identificarse con sus pares.

Se cree, que en ambos casos, tanto en la hipoacusia como en la sordera, se debe tener una atención especializada dentro y fuera del ámbito escolar, y todos los actores que

participen del proceso de integración estén formados e informados acerca de la temática.

Si bien, el niño que presenta hipoacusia puede acceder más rápidamente a la lengua oral e interactuar con sus maestros y pares más rápidamente que el niño sordo, no significa que la atención tenga éste niño que sea menor o más simple que en la de un niño sordo.

### **Capítulo 3: La integración escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales**

Dependiendo de qué tipo de hipoacusia presente el niño, se van a dar las distintas integraciones educativas. Por ello se cree importante desarrollar algunos términos referidos a la integración y a los tipos de integraciones que se pueden realizar.

Según se expresa en el Régimen para la Integración Escolar Interinstitucional de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en el Sistema Educativo (2007) la integración escolar es el proceso mediante el cual un niño/a, adolescente o joven con discapacidad puede construir aprendizajes en el marco de la escolaridad convencional.

Asimismo, se establece que el Equipo Integrador será constituido por el Maestro Integrador, miembros del Servicio Psicopedagógico y Personal Directivo de la Escuela Especial Núcleo y Maestros de Sala/Aula y/o Especialidades y/o Profesores y/o Tutores y Personal Directivo del Servicio Educativo del otro Nivel y/o Modalidad interviniente en el Proyecto de Integración.

Cuando se refiriere a “integración” se está incluyendo dentro de esta definición a niños que no solamente tienen dificultades en relación a una dificultad física o mental, sino también a aquellos grupos de niños que provienen de diversas culturas o de sectores marginales de la sociedad.

Según las ideas de Veinberg (2004) si se contrasta el significado y los usos de “integrar” con los de “incluir”, se puede observar que, si bien parecen prestar ideas semejantes, no son sinónimos. “Incluir” significa todo aquello que está agregado a un grupo, se aproxima más a la idea de “asimilar” que a la de “integrar”, ya que reviste el sentido de poner algún elemento extraño de un grupo y hacerlo formar parte de éste. Aquello que está incluido está encerrado dentro de un grupo, en cambio aquello que está integrado forma parte del grupo, es parte del entero.

Siguiendo con los lineamientos de la autora, pensar en alumnos incluidos y no integrantes de un grupo es invitar a un grupo de niños para que compartan un espacio físico, sin que se modifique este grupo y, por lo tanto, imponerles una modalidad de trabajo ya adoptada, sin previa consideración acerca de la posible adaptación a las necesidades del núcleo ingresante. Por el contrario, la palabra “integrar” implica la

necesaria modificación del grupo, entendido como una suma de integrantes que poseen necesidades particulares y compartidas. Este nuevo grupo presenta características únicas que surgen de las particulares de sus distintos componentes.

### *3.1 Personas involucradas en el proceso de integración escolar:*

A la hora de abordar un proceso de integración escolar es fundamental considerar los actores que intervienen en éste proceso y las funciones que ejercen, ya que todos se ven involucrados pero en distinta medida.

Según Gioco, Gun, Marengo, Radimak, Petrone, Russo, Yakas, Verdicchio, (1999) la comunidad educativa en su conjunto es la encargada de llevar a cabo el proceso, es decir: personal directivo, profesores, servicio psicopedagógico, la familia del alumno integrado, los padres de los otros alumnos y los grupos de compañeros.

Si bien la comunidad educativa debe estar comprometida, el Equipo Integrador es el responsable directo del proceso, éste se conforma con: personal directivo (escuela común y especial), profesores de educación común y de especialidades (Educación Física y Educación Artística), profesores de educación especial (escuela especial) y el servicio psicopedagógico (escuela común y especial).

El equipo tiene a su cargo la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de integración, pero éste equipo además de actuar en conjunto, tiene tareas que se subdividen. Estas son algunas de las responsabilidades de los miembros del equipo según el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe:

Personal directivo: es fundamental para sostener y conducir el accionar educativo de sus instituciones. Les compete propiciar la necesaria flexibilización organizativa (horarios, conformación de grupos, posibilidad de intercambio entre profesores y otros profesionales, etc), la formación continua del personal, reuniones con los padres donde se pueda dar información y hablar de inquietudes que surjan en referencia al tema de la integración escolar.

Los profesores de educación común: abarca a todos los profesores que desempeñan su tarea en la escuela, es decir, tanto los que tienen grupos a cargo como los de especialidades. Ellos asumen la responsabilidad con todos los alumnos que atienden tengan o no Necesidades Educativas Especiales (NEE). En el caso de aquellos que la

presentan pueden contar con asesoramiento de alguno de los profesionales especializados que conforman el Equipo Integrador.

Los profesores de educación especial: participan de la multiplicidad de tareas del Equipo Integrador y tienen la función particular de llevar adelante los apoyos correspondientes al alumno con NEE, a los directivos y docentes de la escuela común, actuando como nexo entre esta última y la institución especial.

El servicio psicopedagógico: tiene a su cargo, además de las acciones generales antes mencionadas, otras que le competen específicamente:

- La evaluación diagnóstica por parte de los profesionales que lo integran para propiciar a las instituciones escolares información que les permita un mejor conocimiento de las características personales del alumno, de las áreas en las que presenta dificultades y de sus posibilidades, teniendo todo ello a la elección de estrategias pedagógicas adecuadas.
- La indicación de interconsultas, y-o derivaciones a tratamientos específicos complementarios (fonoaudiólogo, kinesiólogo, etc), realizados por profesionales externos al ámbito escolar.
- El trabajo con las familias para apoyarlas en la comprensión y aceptación de las limitaciones, pero sobre todo de las capacidades que su hijo tiene, tratando de que no caigan en los extremos de la subestimación ni de la exigencia desmedida.
- Coordinación entre los profesionales que atienden directamente al niño o joven.
- Conexión con instituciones u organizaciones escolares y no escolares relacionadas con la situación de la población atendida.

La cantidad de profesionales con que cuentan los servicios psicopedagógicos, con relación a la extensión de la población que debe atender, condiciona la eficacia de su accionar.

La familia del alumno-a integrado: la familia es un pilar esencial que puede ayudar extendiendo y potenciando el alcance de los aprendizajes escolares, imprimiéndoles un mejor significado social (hábitos, comportamientos). En el aspecto académico específico, escuela y familia también pueden acordar prioridades y valorizar los diferentes aprendizajes.

### *3.2 Tipos de integración escolar*

Existen diferentes formas de integración para que los niños que presentan NEE lleven a cabo su currículo escolar.

Ninguna de estas formas son pensadas como correctas o incorrectas, ni tampoco son determinantes, es decir, se puede comenzar con cualquiera de ellas y cambiarlas hacia otras formas de integración si el equipo integrador lo cree preciso.

Siguiendo con las ideas planteadas por Gieco, Gun, Marengo, Radimak, Petrone, Russo, Yakas, Verdicchio, (1999), las formas de integración son las siguientes:

**Integración completa:** El alumno cumple su escolaridad en la escuela común, donde desarrolla sus actividades curriculares en un grupo, incluyendo talleres optativos de pintura, computación, idiomas, etc. A su vez, puede recibir apoyos especializados dentro de una escuela común y/o de una escuela especial, en el mismo turno o en el turno contrario. Este apoyo se puede dar de forma transitoria o permanente a lo largo de su escolarización. Muchos alumnos con N.E.E., derivadas de cualquier deficiencia, se ven beneficiados en su desarrollo personal e integración social, con esta forma de integración escolar. También se ha visto que es importante para los niños integrados su contacto periódico con otros que presentan el mismo déficit, para compartir algunos aprendizajes específicos que favorezcan su autonomía.

**Integración compartida:** El alumno desarrolla un currículo compartido, parte del cual se lleva a cabo en el aula especial, que puede estar dentro de la escuela común (grado radial), y otra parte en la escuela común.

Se considera conveniente que los grados especiales dentro de las escuelas comunes tengan dependencia y coordinación de la escuela especial, ya que la larga experiencia, en nuestra provincia, marca el enriquecimiento profesional mutuo a favor de la atención de los niños con N.E.E. Para esto es indispensable una actitud flexible y abierta hacia el trabajo en equipo interdisciplinario por parte de ambas instituciones, donde se valore por igual los aportes de los distintos profesionales involucrados. Esta modalidad favorece a aquellos alumnos que en determinadas áreas curriculares presentan necesidades educativas muy alejadas a las de sus compañeros de edad.

**Integración parcial o reducida:** El alumno desarrolla la mayor parte del currículo en la escuela especial o en el grado radial, pero se propician contactos regulares con alumnos

de la escuela común, que pueden ser en algunas áreas como Educación Artística, Tecnología, Educación Física, etc., o en algunas actividades como actos escolares, excursiones, paseos, recreos, merienda, talleres de teatro, de baile, etc. Esta forma de integración puede ser la única manera de favorecer a algunos niños permitiéndole contactos sociales en ambientes normalizados, o una instancia previa a otras formas de integración más amplias.

### *3.3 Las adaptaciones curriculares*

A la hora de hablar de integración escolar, tanto en el Nivel Inicial como en los restantes niveles, es necesario considerar a las llamadas adaptaciones curriculares. Estas son herramientas muy importantes que utilizan los docentes cuando integran a niños con necesidades educativas especiales en los establecimientos escolares.

Según Alisedo, Pastorino, Biscia, Filidoro, Pizarro, Brusco, Pinkasz, Librandi, Wolodarsky, Melgar, Chemello, (1999), las adaptaciones curriculares son estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículum. Éstas tenderán a posibilitar el acceso al currículum común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con NEE.

Consisten en la selección, elaboración, y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículum común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados en el legajo personal del alumno.

Siguiendo con las ideas de los autores expuestos, existen tres tipos de adaptaciones curriculares:

De acceso: las que facilitan el acceso al currículum, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículum.

Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada provincia y la Ciudad de Buenos Aires, y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las

expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto: actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

#### **Capítulo 4: Integración Escolar en Nivel Inicial.**

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) la Educación Inicial abarca el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica, construyendo una experiencia irrepetible en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes y de trayectorias escolares completas. Es un nivel que presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

Dubrovsky (2005) explica que el aprendizaje social es un contenido fundante en el Nivel Inicial. La socialización hace referencia a la incorporación y transformación de normas, pautas, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con los otros. El ingreso a la escolaridad implica la transición entre lo íntimo y privado y lo público y social. La escuela se caracteriza por ofrecer un espacio de terceridad que atraviesa el campo de lo familiar.

El desafío de la integración es un reto diario que deben enfrentar tanto el niño con necesidades educativas especiales como el equipo directivo, los docentes, los padres y hasta los compañeros de sala. Es una experiencia positiva y enriquecedora que trae consigo aprendizajes para todos éstos actores y no solamente para el niño integrado.

El niño que se integra debe enfrentarse a pares que le presentan otros modos, otras realidades, que comparten y compiten, que le muestran sus posibilidades y también sus limitaciones y que lo ayudan en definitiva a separarse del núcleo familiar, habilitando la creación de nuevos espacios y nuevos vínculos.

Explica que durante cada jornada escolar, la interacción con los docentes y los compañeros, los problemas y los conflictos que se plantean y las formas en que cada comunidad educativa lo resuelve, son una importante fuente de aprendizaje para la convivencia fuera de la escuela y su futuro desempeño como ciudadano adulto.

Para la institución, integrar niños con necesidades educativas especiales implica realizar un adecuado estudio de las necesidades, posibilidades, recursos humanos y materiales para poder dar una respuesta también adecuada.

Toda la institución en sí tiene que ser analizada para conocer cuáles son los alcances y las posibilidades que se pueden brindar, y cuáles son las barreras y dificultades que se presentan o se pueden presentar a futuro. Así, una vez analizada toda la institución, el proceso de integración puede ser alcanzado de manera satisfactoria y provechosa tanto para el niño integrado como para el resto de sus compañeros.

Con respecto al diseño curricular del Nivel Inicial, la misma autora, propone objetivos, contenidos, actividades centradas en aspectos visuales, auditivos, motores, cognitivos, sociales, afectivos, etc. Éstos se organizan y se articulan de modo tal que cada niño puede acceder a los conocimientos utilizando estrategias personales de apropiación.

Los niños con necesidades educativas especiales no están ajenos a este planteo general. Por lo tanto, se deben diseñar para ellos una propuesta curricular adaptada a sus condiciones de aprendizaje.

Éstos aspectos son desarrollados al máximo en este período de escolarización, por ello es que se cree necesario que los docentes y el equipo directivo cuenten con las herramientas necesarias para lograr que los éstos aprendizajes sean adquiridos de la mejor manera posible.

Además, se sostiene que los contenidos en este período deberían acercarle herramientas para el pasaje posterior al primer grado de la educación básica: acercarle elementos que preparen al niño para el acceso posterior a la lectoescritura, es decir, conocimientos de prelectura y preescritura. Mantiene que es necesario, en este momento, detenerse a pensar sobre qué se enseña cuando se enseña prelectura y preescritura, qué se enseña cuando se enseña lectura y escritura en general y qué se enseña cuando se enseña lectura y escritura a un niño sordo.

Así la autora describe como una maestra de Nivel Inicial debe realizar su trabajo con niños que oyen y con niños que no.

Cuando el niño oye, la maestra es quien decodifica en forma oral, y luego, también en forma oral comienza a reflexionar junto con él acerca de los contenidos de la lectura: de este modo el niño es alentado a construir significado a partir de un texto escrito.

También de forma oral lo insta a escribir su nombre, a dibujar garabatos y explicar su simbolización, a realizar descripciones y narraciones de anécdotas, dramatizar situaciones, etc.

Si el niño no oye, la maestra debería realizar un camino semejante en el idioma que el niño si pueda entender como por ejemplo la lengua de señas. La lectura y la escritura posteriores significarán para el niño aprender un segundo idioma y no transcribir sonidos y letras. La maestra organizara su tarea reemplazando la voz con las manos. Va a enseñarle que la escritura tiene un orden fijo, que va de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, que en la escritura hay palabras, espacios en blanco e ilustraciones y que la lectura está muy relacionada con el placer y el juego.

Se cree que como es beneficioso para el alumno que tiene hipoacusia compartir desde la primera etapa de escolaridad con niños que oyen sin dificultad, es provecho también para éstos últimos compartir desde pequeños un espacio con niños que no posean la mismas características que ellos. Ambos aprenderán de sí mismos dejando de lado sus diferencias y prejuicios.

En el caso de la integración escolar Veinberg, (2004), explica que las definiciones de sordo e hipoacúsico cobran mayor relevancia. Si los niños que tienen un resto auditivo pueden utilizarlo de forma tal que sea útil a su comunicación con el resto, la integración será un proceso posible dentro del grupo con niños oyentes.

Esto significa que si el niño hipoacúsico es capaz de participar, a través de su audición residual, en las actividades grupales sin perder la información de la docente y la de sus compañeros, es capaz de comprender lo que sucede a su alrededor y aprender el mundo de la misma manera en la que lo hacen sus compañeros no sordos, estaremos ante un posible proceso de integración. Los docentes y directores deben tener estas cuestiones presentes a la hora de tomar la decisión de estimular a un niño a un proceso de integración escolar.

## **Capítulo 5: Implicancias Psicopedagógicas**

La Psicopedagogía surge como carrera en Mayo de 1956, respondiendo a las necesidades de las escuelas y a los sistemas educativos de nuestro país.

Desde sus comienzos en la Psicopedagogía, interactúan dos grandes disciplinas, la Psicología y la Pedagogía, se ocupa del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente implicadas en él.

A lo largo de su historia fue marcada por diferentes paradigmas y beneficiada por aportes de diversas escuelas, corrientes y teorías, provenientes de diversos ámbitos científicos, como son la Psicología, las Ciencias de la Educación, la Medicina y la Sociología. Así, pudo desplegarse en un campo bien definido dentro de la educación, los aprendizajes y la salud mental. (Kazmierczak, 2012).

Según Müller (1994) en esta disciplina encontramos la confluencia de lo psicológico, la subjetividad, los seres humanos en cuanto tales, en su vida psíquica; con lo educacional, actividad específicamente humana, social y cultural: los seres humanos, su mundo psíquico individual y grupal, en relación al aprendizaje y a los sistemas y procesos educativos.

Teniendo en cuenta las ideas planteadas por dicha autora, la Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.

Intenta abarcar la problemática educativa, en la medida en que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras.

### *5.1 Paradigmas psicopedagógicos:*

Durante el desarrollo histórico de la disciplina en cuestión, se han presentado y desplegado distintos paradigmas desde donde mirar al ser humano.

De acuerdo a lo expuesto por Pérez Solís (2009), el primer paradigma de estudio planteado es el denominado Organicista o Biomédico, el cual sostiene que las dificultades o trastornos en el aprendizaje se dan en el propio sujeto, por déficit estructural o funcional. Las causas son genéticas, orgánicas o bioquímicas, generando síndromes, síntomas, desordenes o trastornos, que se manifiestan en deficiencias fisiológicas, psicológicas y anatómicas, y que pueden ser: reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas, temporales o permanentes.

Otro Paradigma es el Ambientalista, sostiene que las dificultades del aprendizaje se ubican en el ambiente socio-familiar y educativo. Las causas son de tipo experienciales.

El Paradigma Integrador plantea que las dificultades de aprendizaje son el resultado de la conjunción de las dos perspectivas anteriores, es decir: Organicista y Ambientalista. Las causas son múltiples.

Existe además una segunda generación de paradigmas. El denominado Paradigma Estético trata sobre la potencialidad creativa del sujeto, donde se trabaja con lo científico y lo estético. Se centra en las especificidades del sujeto. El Paradigma Sistémico señala a la familia como un sistema de vínculos. Plantea un trabajo sobre las distintas redes de vínculos a los cuales pertenece el individuo. Y por último, el Paradigma de la Complejidad, entiende a los sujetos como co-constructivistas, es decir que construyen la percepción del mundo pero con una ayuda de su parte. Sostiene que el ser humano es multidimensional y sumamente complejo. Demuestra la imposibilidad de limitar la comprensión del aprendizaje a una sola variable, ya que cada sujeto está compuesto por diferentes sistemas que interactúan y se modifican de manera constante.

### *5.2 Aprendizaje y dificultad de aprendizaje:*

Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía estudia al ser humano en situación de aprendizaje, se cree pertinente y significativo aclarar que se entiende por aprendizaje y dificultad en el aprender.

Según Müller (1994) aprender es un proceso que implica una puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en cada sujeto: la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje, que ya desde antes de nacer hace un lugar a cada ser humano que se incorpora a la sociedad, la cual hace propia; sujeto a un proceso que implica un transcurso temporal (una historia) y un lugar, un espacio psicológico, familiar y

ambiente ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionadas con el conocimiento y con las representaciones inconscientes. El aprender tiene que ver con la inserción de cada persona en el mundo de la cultura y de lo simbólico, mundo pre-subjetivo, por el cual el ser humano adquiere un sentido.

Fernández (1987) menciona cuatro niveles que intervienen necesariamente en todo proceso de aprendizaje: organismo, cuerpo, inteligencia y deseo. Considera que cada uno de estos niveles son pertinentes a un individuo, incluido a su vez como una estructura dentro de otra más amplia que es la familia, y ésta a su vez también incluida en una estructura más amplia, el sistema socio-económico-educativo. Sostiene que el aprendizaje es un proceso y una función que va más allá del aprendizaje escolar y que no se circunscribe exclusivamente al niño.

Siguiendo con los lineamientos de la autora, no existe ni una única causa, ni situaciones determinantes en el problema de aprendizaje. No se encuentra ni en lo orgánico ni en los cuadros psiquiátricos, ni en las etapas de evolución psicosexual, ni en la estructura de la inteligencia. Lo que se intenta buscar es la particular relación del sujeto con el conocimiento, y la significación del aprender.

Es una realidad alienante e inmovilizadora que puede presentarse tanto individual como grupalmente. En su producción intervienen factores que hacen a lo socio económico, a lo educacional, a lo emocional, intelectual, orgánico y corporal. Se impone por lo tanto, para su terapéutica y su prevención el encuentro entre diferentes áreas de especialización: psicopedagogía, psicología, psicoanálisis, educación, pediatría, etc.

Continuando con las dificultades en el aprender, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV (2002) se expresa que se realiza un diagnóstico de dificultades de aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior a lo esperado por la edad, escolarización y nivel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren de manera significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, escritura o cálculo.

### 5.3 Áreas de actuación profesional:

La Psicopedagogía, como se ha expresado anteriormente, tiene como principal objetivo el abordaje del sujeto en situación de aprendizaje, y un profesional en esta disciplina puede optar por varias áreas de actuación profesional.

Müller (1994) postula las siguientes áreas: la *clínica*, que es la dedicada a reconocer y atender las alteraciones del aprendizaje sistemático y asistemático y a orientar a quienes estén implicados en estos problemas; la *sistemática* relacionada con el planeamiento educacional y asesoramiento pedagógico; la *institucional*, que colabora con los planes educacionales y sanitarios en el ámbito de las organizaciones, mediante el diagnóstico y las propuestas metodológicas pertinentes; la *preventiva*, cuyos alcances son muy amplios y aun insuficientemente explorados, que contribuye a evitar los fracasos educacionales y a mejorar los resultados del aprendizaje sistemático y asistemático, por participación en proyectos comunitarios, en medios de comunicación, en tareas de asesoramiento de docentes y padres, en la orientación vocacional incluida en el sistema educativo desde niveles tempranos, en planes para la recreación y el uso del tiempo libre, en la educación permanente y de adultos, etc.

Profundizando aún más estos campos de actuación profesional Scoleri y Querini, (2010) manifiestan las funciones que establece un psicopedagogo en sus diferentes áreas:

En el *área clínica* un psicopedagogo puede brindar atención hospitalaria, atención de dispensarios y vecinales de distintos distritos de la ciudad de Rosario, integrarse en equipos interdisciplinarios, brindar atención en consultorios privados, clínicas sanatorios, comunidad terapéutica, psiquiátricos y neuropsiquiátricos.

Por otra parte, en el *área educacional* puede integrarse en equipos escolares de escolaridad común y especial, ayudar en el asesoramiento a docentes en los diferentes niveles educativos, realizar integraciones escolares, brindar clases en establecimientos públicos o privados (tutoría, asesoramiento pedagógico) y dictar cursos en áreas que les competen.

Y por último, en el *área especial* un psicopedagogo ayuda en la identificación de problemas de aprendizaje, estimulación temprana, psicomotricidad, orientación vocacional, psicopedagogía laboral, adicciones, violencia familiar, institucional y escolar, educación sexual/salud reproductiva, psicopedagogía forense, gerontología y juego como abordaje terapéutico.

El psicopedagogo que trabaja dentro del área educacional, como se expuso anteriormente, puede asesorar y acompañar todo el proceso de integración dentro y fuera de las instituciones educativas. Puede ser partícipe del gabinete psicopedagógico favoreciendo, optimizando los aprendizajes y detectando posibles alteraciones, aportando una mirada integral. Es un profesional clave para llevar a cabo las integraciones escolares.

Una de las cuestiones que hacen al Nivel Inicial es poder desarrollar al máximo el lenguaje y la comunicación además de la sociabilización y adquisición de contenidos específicos.

La pérdida total o parcial de la audición hace que los niños adquieran de otro modo esos saberes, y por ello se considera necesario que los que tienen al mando éste tipo de integraciones conozcan, correcta y profundamente, cada caso en particular para que estos aprendizajes no se vean perjudicados a futuro.

Preparar a éstos niños para la adquisición de la lectoescritura es otro tema muy relevante y para ello se requiere que, tanto el maestro común como el maestro especial, tengan las herramientas necesarias para poder llevar a cabo éste proceso tan importante que se ve proyectado posteriormente en la educación primaria.

Se considera que el psicopedagogo es un profesional capacitado para poder asesorar y acompañar a los maestros tanto de Nivel Inicial como de la Escuela Primaria en el proceso de integración escolar de niños con pérdida parcial de la audición, ya que su profesión gira en torno al aprendizaje y las problemáticas que pudieran surgir a la hora de concebirlos.

Poder contar con éstos profesionales en el ámbito educativo es muy importante ya que sus conocimientos y su mirada en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje es significativa y especializada a la hora de integrar niños, en éste caso con dificultades en su audición.

## **PARTE II: MARCO METODOLÓGICO**

### **Capítulo 6: Esquema de trabajo de campo.**

#### *6.1 Planteo del problema de investigación:*

La problemática está centrada en indagar cómo se efectúan las integraciones de los niños en Nivel Inicial con pérdida parcial de la capacidad auditiva, quiénes son los encargados de realizar las mismas y si interviene un psicopedagogo interno o externo en el desarrollo de ellas.

##### 6.1.1 Tema:

Proceso de integración escolar, en Nivel Inicial, de niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva. Análisis desde una perspectiva psicopedagógica.

##### 6.1.2 Preguntas de investigación

- ¿De qué manera se lleva a cabo la integración escolar de niños con pérdida parcial de la audición, en Nivel Inicial?
- ¿Cuáles son los profesionales que intervienen en la integración y qué función cumple cada uno?
- ¿Qué tipos de integraciones se efectúan?
- En el establecimiento, ¿Interviene o no el psicopedagogo en relación a la integración? ¿Cuál es la importancia de su función?

##### 6.1.3 Objetivo general:

- Conocer cómo se lleva a cabo el proceso de integración escolar, en Nivel Inicial, de niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva.

##### 6.1.4 Objetivos específicos:

- Obtener información sobre la manera en que se lleva a cabo la integración escolar de niños con pérdida parcial de la audición, en Nivel Inicial.

- Conocer cuáles son los profesionales que intervienen en la integración y qué función cumple cada uno.
- Reconocer que otros tipos de integraciones se efectúan dentro de la institución educativa.
- Investigar si en el establecimiento interviene o no el psicopedagogo en relación a la integración y la importancia de su función.
- Formular recomendaciones psicopedagógicas al establecimiento.

#### 6.1.5 Hipótesis o supuestos

La hipótesis del presente trabajo de investigación supone que el proceso de integración escolar, en Nivel Inicial, de niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva se lleva a cabo en conjunción con la escuela especial y las integraciones son de tipo compartidas en la mayoría de los casos.

#### 6.2 Definición del tipo de investigación:

Siguiendo la clasificación propuesta por Arnal, Delio y Latorre, (1994) la presente investigación según la finalidad es de tipo aplicada ya que tiene como objetivo la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto dialéctico y a mejorar la calidad educativa. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

Según el alcance temporal, es una investigación de tipo transversal, ya que se estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado.

En cuanto a la profundidad u objetivo, la investigación es descriptiva y explicativa debido a que su objetivo central es describir y explicar los fenómenos, y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquellos.

Según el carácter de la medida es de tipo cualitativa ya que se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Su interés se centra en el descubrimiento de conocimiento, el tratamiento de los datos es básicamente cualitativo.

El marco en el que tiene lugar la investigación es sobre el terreno. Ésta permite la generalización de los resultados a situaciones afines y las investigaciones son llevadas a cabo en el aula.

Según la concepción del fenómeno educativo, es de tipo idiográfica porque enfatiza lo particular e individual; se basa en la singularidad de los fenómenos.

Teniendo en cuenta la dimensión temporal, es descriptiva ya que estudia a los fenómenos tal como aparecen en el presente, en el momento de realizar el estudio.

Finalmente, la orientación de la misma es hacia al descubrimiento. Ésta genera o crea conocimiento desde una perspectiva inductiva. Su objetivo es interpretar y comprender los fenómenos. Utiliza técnicas y procedimientos de tipo cualitativo y enfatiza el contexto de descubrimiento.

### *6.3 Delimitación de la investigación: Unidades de análisis.*

#### *6.3.1 Ubicación geográfica de las instituciones:*

El presente trabajo de investigación recopila e interpreta información acerca de la integración de alumnos con hipoacusia que transitan su Nivel Inicial. Se realizó en la localidad de Bigand, Santa Fe, en un Jardín de Infantes y en una Escuela Especial ambas ubicadas en dicho sitio.

#### *6.3.2 Alumnos y docentes seleccionados:*

En relación al alumnado, se seleccionaron 80 alumnos de la salita de cinco años del Jardín de Infantes de la localidad de Bigand.

Por otro lado, fueron seleccionadas la directora del Jardín de Infantes, la directora de la Escuela Especial, una docente de nivel inicial y una docente integradora.

### *6.4. Técnicas de recolección de datos. Instrumentos utilizados.*

Los directivos y docentes anteriormente mencionados ayudaron a la recolección de datos a través de la realización de entrevistas semiestructuradas.

Según Ander-egg (2005) , la entrevista es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación social. También plantea que no sólo sirve para recolectar información, sino que se la utiliza también para informar, educar, orientar, motivar, etc., conforme al propósito profesional que se persigue.

El autor plantea que, en cualquiera de sus modalidades, la entrevista tiene de común el que una persona (encuestador) solicita información a otra (informante o sujeto investigado), para obtener datos sobre un problema determinado. Presuponiendo la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

## **Capítulo 7: Análisis de los datos.**

A continuación se expondrán los datos recabados de las entrevistas semiestructuradas que se efectuaron a los profesionales seleccionados en función de la investigación.

La Escuela Especial de la localidad de Bigand se oficializó en 1986, es decir que lleva 30 años en funcionamiento. Los niveles con los que trabaja la misma son de Estimulación Temprana, Nivel Inicial, Educación Primaria, y Formación Integral.

Sostienen que en la actualidad se tiende a un ideal de Escuela Inclusiva, pero que aún no pueden ponerlo en práctica en su labor diaria.

Tienden a que todos los chicos cumplan con su escolaridad completa en la escuela común y trabajan con niños integrados a través de integraciones completas y compartidas.

En las integraciones completas el docente de la Escuela Especial va hacia la Escuela Común a trabajar con la maestra, el niño integrado y con el grado en general. En este caso el niño integrado no trabaja fuera del salón de clases.

En relación a las integraciones compartidas, los niños integrados asisten a la Escuela Especial y a la Primaria e intentan trabajar los mismos contenidos en ambas escuelas.

La institución trabaja con niños que presentan hipoacusia en Nivel Inicial y Nivel Primario desde sus comienzos.

Para efectuar las integraciones cuentan con un equipo integrador que está formado por el docente de educación especial que trabaja con el niño integrado, una psicóloga, una fonoaudióloga, la o las docentes que están a cargo del niño y el personal directivo de ambas instituciones educativas.

Las integraciones de niños con hipoacusia generalmente las efectúan en relación a las características propias de cada caso. Es decir, si el niño está equipado o no, si tiene implante coclear o no, si cuenta con lengua de señas o si se maneja con algún otro tipo de lenguaje.

En el establecimiento educativo común no trabajan aun con psicopedagogos internos pero sí realizan trabajos con los mismos de manera externa si el niño integrado asiste a tratamiento psicopedagógico particular. Además de psicopedagogos externos también trabajan con otros profesionales de la salud, dependiendo del caso en particular. Involucran a los mismos a través de pedidos de informes o asistencias a reuniones.

Por otra parte y en relación al jardín de infantes de la localidad, el mismo hace 28 años que se encuentra en funcionamiento. Cuenta con cuatro cargos de salita de cuatro años y con tres cargos de salita de cinco años. En total tienen 170 niños matriculados, de los cuales 90 asisten a las salas de cuatro años y 80 a las salas de cinco.

Las integraciones las realizan con la escuela especial de la localidad hace varios años y comparten dos integraciones en las salas de cinco, esto quiere decir que las integraciones que se efectúan son de tipo compartidas.

En el transcurso de las clases, la maestra integradora se encuentra siempre con el niño dentro del salón.

Desde sus comienzos se vieron enfrentados a trabajar con niños con hipoacusia y las integraciones que realizaron con los mismos generalmente se basaron y se basan en talleres y trabajos especializados, trabajando en grupo de la sala y además de manera particular.

Creen que es muy importante contar con un psicopedagogo dentro de la institución, no sólo para trabajar las problemáticas de los niños integrados sino para trabajar con todos los niños en general.

Además de indagar a los directivos de las instituciones educativas anteriormente nombradas, también se entrevistó a las maestras que trabajan y trabajaron dentro del jardín de infantes con niños con hipoacusia.

Las mismas sostienen que las integraciones que se efectúan con los mismos tienen mucho que ver con la historia del niño en particular.

Hay niños con hipoacusia que llegan a su jardín de infantes con tratamientos fonoaudiológicos, bien equipados, con un audífonos o con implantes. Con estos niños intentan trabajar desde la oralidad, porque si el niño tiene audífono o implante

seguramente la familia ha pensado en que el niño pueda aprender a escuchar, a hablar y a comunicarse como la mayoría.

Si la familia eligió la lengua oral, esa va a ser su primer lengua y con la cual van a trabajar dentro del jardín. Con este tipo de niños trabajan mucho las actividades que conlleven imágenes, ya que ayuda mucho al niño en relación a las conceptualizaciones.

En cambio, si el niño no asiste a tratamientos fonoaudiológicos, no usa audífonos y no tiene implante, la propuesta de trabajo la inician con una comunicación gestual y luego construyen la comunicación a través de la lengua de señas, realizándola siempre en situaciones concretas. No es que enseñan la lengua de señas sino que se comunican utilizando la lengua de señas en situaciones concretas.

Crean que no se puede generalizar a la hora de hablar de este tipo de integraciones, que siempre hay que tener en cuenta cada caso en particular.

Además suponen que es fundamental que la familia del niño lo contenga, que esté predispuesta, que tenga iniciativa y que pueda sostener y llevar a cabo los tratamientos necesarios.

A la hora de realizar este tipo de integraciones aseguran que es demasiado complejo con estos niños llegar a una buena comprensión porque ahí es donde el niño con hipoacusia presenta más dificultades. En la comprensión de chistes, de ironías, metáforas y en escucha y lectura comprensiva.

Apuntan a que el niño integrado que asiste al Nivel Inicial pueda tener una escolaridad completa dentro de la institución, es decir que asista a clases todos los días como los demás niños.

A modo de ejemplo, se considera relevante aportar información sobre el único niño integrado en el Jardín de Infantes durante el año 2015.

La integración del mismo fue de tipo compartida, ya que asistió tanto al Jardín de Infantes como a la Escuela Especial durante el transcurso de la semana.

Las docentes trabajaron con éste niño la comunicación a través de gestos sin emprender rápidamente la lengua de señas. La alternativa que encontraron ante la comunicación, además de lo gestual, fue la comunicación a través de imágenes.

Asistió a un horario reducido ya que, según las docentes, había actividades que se realizaban dentro de la sala que no eran de su interés. Aún así manifestaron que siempre adaptaron las actividades y que las mismas eran en su mayoría de tipo rutinarias y estructuradas ya que consideraron que eran en ese momento muy necesarias para él.

Trabajaron en su mayoría con música y canciones de su preferencia acompañando las mismas con muchas gestualidades, e incorporaron gestos que eran de su agrado.

Las estrategias que realizaron y aun realizan dependen mucho de los niños que integran. Generalmente la ronda de canciones es la que se tiene como preferencia.

Trabajan mucho en conjunción a través del diálogo y con el equipo integrador de la escuela.

Creen necesario que el niño integrado pueda estar con el grupo y que el tiempo que el niño asista a la institución sea productivo para él y para el grupo en general.

Además sostienen que es un plus de aprendizaje tanto para los maestros como para los niños el tener un niño integrado en la sala, un niño con otros tiempos, otras necesidades y otros momentos de aprendizaje.

En relación al psicopedagogo creen que su aporte a la integración no podría ser reemplazado por ningún otro profesional y que es necesario poder contar con el mismo dentro el equipo integrador.

## **PARTE FINAL**

### **Conclusiones:**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer como se lleva a cabo el proceso de integración escolar en Nivel Inicial de niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva en la localidad de Bigand, Santa Fe.

Dicho objetivo fue planteado en relación a intereses personales acerca de la educación que se ofrece a niños con hipoacusia en su primera etapa de educación formal.

Las entrevistas realizadas permitieron recabar información en relación al objetivo general y los objetivos específicos del trabajo de investigación.

Tras la aplicación de dichas entrevistas, y el posterior análisis de los datos obtenidos se ha llegado a la conclusión de que la hipótesis planteada inicialmente ha sido corroborada, ya que el Jardín de Infantes de la localidad de Bigand integra a niños con hipoacusia con la Escuela Especial, en mayor medida apelando a la modalidad compartida.

Siguiendo con las ideas planteadas por Gieco, Gun, Marengo, Radimak, Petrone, Russo, Yakas, Verdicchio, (1999), las integraciones compartidas se dan cuando el alumno desarrolla un currículo compartido, parte del cual se lleva a cabo en el aula especial, que puede estar dentro de la escuela común (grado radial), y otra parte en la escuela común.

Las integraciones de los niños que presentan hipoacusia se efectúan generalmente en relación a cada caso en particular. Dependen en gran parte de la lengua que haya escogido la familia del niño antes del ingreso a Nivel Inicial, de los tratamientos fonoaudiológicos si es que asiste a fonoaudiología y de los equipamientos que posee, es decir si el niño utiliza audífonos o tiene implante coclear.

El equipo integrador que conforma la Escuela Especial y el Jardín de Infantes es el que se ocupa en gran parte de las integraciones de los niños. Éste está compuesto por el docente de educación especial que trabaja con el niño integrado, una psicóloga, una fonoaudióloga, la o las docentes de educación común que esta o están a cargo del niño y el personal directivo de la Escuela Especial y del Jardín de Infantes.

Siguiendo con las ideas de Gieco, Gun, Marengo, Radimak, Petrone, Russo, Yakas, Verdicchio, (1999) la comunidad educativa en su conjunto es la encargada de llevar a

cabo el proceso, y si bien ésta comunidad debe estar comprometida, el Equipo Integrador es el responsable directo del proceso. Éste se conforma por: personal directivo (escuela común y especial), profesores de educación común y de especialidades (Educación Física y Educación Artística), profesores de educación especial (escuela especial) y el servicio psicopedagógico (escuela común y especial).

El equipo tiene a su cargo la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de integración, pero éste equipo además de actuar en conjunto, tiene tareas que se subdividen.

Tanto el Jardín de Infantes de la localidad, como la Escuela Especial, no trabajan con psicopedagogos internos en sus establecimientos, pero si lo hacen de forma externa si el niño integrado asiste a tratamiento psicopedagógico particular. Lo involucran en el proceso a través de pedidos de informes y de asistencias a reuniones si es necesario. En este sentido se detecta una debilidad al no contar con un servicio psicopedagógico interno.

Que estos profesionales formen parte del establecimiento es de gran importancia, como se expresó en otra oportunidad, Scoleri y Querini, (2010) explican que el psicopedagogo dentro del área educacional puede integrarse en equipos escolares de escolaridad común y especial, ayudar en el asesoramiento a docentes en los diferentes niveles educativos, realizar integraciones escolares, brindar clases en establecimientos públicos o privados (tutoría, asesoramiento pedagógico) y dictar cursos en áreas que les competen.

Si bien no cuentan con este tipo de cargo manifiestan que es muy necesario e importante que éstos profesionales puedan involucrarse dentro del Equipo Integrador y que puedan trabajar dentro de la institución no sólo con las problemáticas de los niños integrados sino con todos los niños en general.

Las docentes de ambas instituciones creen que el aporte del psicopedagogo no puede ser reemplazado por ningún aporte de otro profesional y que muchas veces se generan incertidumbres en relación a lo que se brinda a los niños en el proceso de integración, a sus necesidades y oportunidades. Manifiestan que el psicopedagogo es el profesional indicado para resolver este tipo de inconvenientes.

### **Recomendaciones:**

A lo largo del trabajo de investigación y entre otras cuestiones, nos hemos preguntado acerca de la necesidad y la importancia de la función del psicopedagogo en relación a las integraciones, más específicamente en las de Nivel Inicial, de niños con hipoacusia.

Se ha concluido que existe una demanda de este tipo de cargo dentro del Equipo Integrador de las instituciones específicamente para orientar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y trabajar de forma multidisciplinaria.

Por ello se cree que una de las recomendaciones más importantes y urgentes de éste trabajo es poder lograr cubrir con ese puesto vacío tan importante para éstas instituciones y otras.

Otra de las recomendaciones gira en torno al alumnado en general. Poder realizar talleres de lengua de señas con los compañeros del niño con hipoacusia sería una buena forma de integración, para que la comunicación y sociabilización entre ellos sea clara, fluida y sin inconvenientes. Esto contribuye a desarrollar una escuela inclusiva.

Que los docentes y los profesionales involucrados en el proceso de integración realicen cursos de formación y capacitación, en este caso acerca de hipoacusia, es otra de las recomendaciones, ya que de ésta forma las dificultades o incertidumbres acerca del proceso de integración, disminuirían notoriamente.

El Equipo Integrador, los docentes, los miembros de las instituciones educativas y el alumnado en general son de gran importancia en relación a las integraciones, pero aún así no podemos olvidarnos de la familia del niño integrado y de las familias de los niños restantes. Poder brindar información y asesorar acerca de las patologías de los niños que asisten al Jardín, en este caso referido de la hipoacusia y si fuera necesario a la lengua de señas, puede ayudar a que el niño y las familias logren desenvolverse sin dificultades cuando se vean enfrentados a interactuar entre ellos.

El psicopedagogo está capacitado para coordinar talleres y a profesionales que traten temas específicos en los mismos. Esta formado para asesorar y acompañar a los docentes, alumnos y familiares vinculados a un proceso de integración escolar. Es un profesional que junto con otros, trabajando colaborativamente, puede promover el desarrollo de escuelas inclusivas y no solo contribuir a la integración.

A pesar de que el psicopedagogo es un profesional que está capacitado para trabajar con los aprendizajes y sus dificultades a la hora de concebirlos, es conveniente que a la hora de tratar niños con pérdida parcial de la capacidad auditiva como con niños con cualquier otro tipo de discapacidad, se capacite y adquiera los conocimientos específicos para desempeñar de forma óptima su función. Específicamente en el caso de niños con hipoacusia debería conocer lengua de señas, por ejemplo.

## **Bibliografía:**

Alisedo, Graciela; Pastorino, Norma; Biscia, María José; Filidoro, Norma; Pizarro, Beatríz; Brusco, Ana; Pinkasz, Daniel; Librandi, Ariel; Wolodarsky, Silvia; Melgar, Sara; Chemello, Graciela. (1999). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Orientaciones para la elaboración de adecuaciones curriculares*. Argentina: Ministerio de Cultura y Educación.

Amado, M. L., & Bassil, L. G. (Octubre de 2012 ). *Biblioteca Digital* . Recuperado el 3 de Julio de 2016, de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/estudio-cualitativo-acerca-intervenciones.pdf>

Ander-egg, E. (2005). *Métodos y Técnicas de investigación Social*. España: Lumen.

Arnal, J., Delio, D. R., & Latorre, A. (1994). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: Labor, S.A.

Berrios Cuevas, J., Zambra Alvarez, F., & Vergara, G. (21 de Junio de 2011). *Scribd*. Recuperado el 2 de Julio de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/58677834/Estrategias-de-Aprendizaje-en-Ninos-con-Hipoacusia-de-entre-4-y-10-anos>

Dubrovsky, S. (2005). *Integración en el Nivel inicial de los niños con necesidades educativas especiales*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Fernandez, A. (1987). *La Inteligencia Atrapada*. Buenos Aires: Nueva Vision Buenos Aires.

García, M. J. (Febrero de 2009). *Innovación y Experiencias Educativas* . Recuperado el 2 de Julio de 2016, de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/MARIA%20JOSE\\_ALGABA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20JOSE_ALGABA_2.pdf)

Gieco, Vilma; Gun, Sofía; Marengo, Graciela; Radimak, Silvia; Petrone, Laura; Russo, María Luisa; Yakas, Beatríz; Verdicchio, Graciela. (1999). *La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común*. Santa Fe: Ministerio de Educacion de la provincia de Santa Fe.

Kazmierczak, A. (2012). En *Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia* .

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. (2002). Barcelona: Masson .

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2007). *Régimen para la Integración Escolar Interinstitucional de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad en el Sistema Educativo*. Argentina.

Ministerio de Salud de la Nación. (2016). *Hipoacusia*. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de [http://www.msal.gob.ar/index.php/programas-y-planes/380-hipoacusia.%20\(15%20de%20Mayo%20de%202016\)](http://www.msal.gob.ar/index.php/programas-y-planes/380-hipoacusia.%20(15%20de%20Mayo%20de%202016)).

Müller, M. (1994). La psicopedagogía y los psicopedagogos. *Aprender para ser* , 13, 14.

Mutualidad Argentina de Hipoacúsicos. (2016). *¿Qué es la Hipoacusia?* Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de <http://www.mah.org.ar/>

Pérez Solis, M. (2009). *Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje*. España: Thomson.

Redruello, R. E. (2002). *EDUCACIÓN ESPECIAL. Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Pearson Educación.

Saban, S. (1998). La formación del psicopedagogo . *Aprendizaje, hoy* , 65.

Scoleri, A., & Querini, V. (2010). Funcion del psicopedagogo. *Colegio de psicopedagogos* , 04-05.

Veinberg, S. (2004). *Integración del niño sordo en la educación inicial*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Vespoli, C. A. (Diciembre de 2013). *imgbiblio.vaneduc.edu.ar* . Recuperado el 3 de Julio de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113700.pdf>

## **Anexos:**

### **Modelos de entrevistas:**

#### *Entrevista N° 1: Directora de la escuela especial:*

1. ¿Cuántos años hace que está en funcionamiento la escuela?
2. En ese entonces, ¿Trabajaban en todos los niveles de educación? ¿Y en la actualidad?
3. ¿Cómo eran las integraciones anteriormente? ¿Qué diferencias tienen con las de ahora?
4. ¿Ha aumentado a lo largo del tiempo?
5. ¿Trabajan desde el principio con educación inicial? ¿Y actualmente?
6. ¿Se vieron enfrentados desde sus comienzos con casos de niños con hipoacusia en Nivel Inicial?
7. ¿Tuvieron inconvenientes con dicha integración?
8. En la actualidad, ¿Integran niños con hipoacusia? ¿En qué niveles?
9. ¿Quiénes son los profesionales involucrados en la integración con éstos chicos?
10. ¿Trabajan con psicopedagogos en relación a estas integraciones? ¿Fuera o dentro de la institución?

*Entrevista N° 2: Directora de Nivel Inicial:*

1. ¿Cuántos años hace que está en funcionamiento la institución?
2. ¿Con cuantas salitas cuentan actualmente? ¿Cuál es la cantidad de alumnos que tienen en total?
3. ¿Cuentan con niños integrados actualmente? ¿Ha aumentado a lo largo del tiempo la cantidad de niños integrados?
4. ¿Qué tipo de integraciones se realizan?
5. ¿Cómo son las integraciones con los chicos con hipoacusia en Nivel Inicial?
6. ¿Se vieron enfrentados anteriormente a integrar niños con hipoacusia?
7. ¿Trabajan con psicopedagogos en relación a las integraciones? ¿Internos o externos a la institución?
8. ¿Cree qué sería importante contar con ellos?

*Entrevista N° 3: Maestra Integradora y Maestra de Nivel Inicial.*

1. ¿Cómo es un niño hipoacúsico dentro de la sala?
2. ¿Qué tipo de integraciones que realizan en este caso? ¿Cómo trabajan con éstos niños?
3. ¿Qué elementos utilizan para comunicarse con estos niños?
4. ¿Qué estrategias utilizan para incluirlo con sus compañeros?
5. ¿Cómo es la forma de trabajo que utilizan ustedes dos en conjunto?
6. ¿Cree que es importante la ayuda de un psicopedagogo para la realización de las integraciones?