



## **Facultad de Desarrollo e investigaciones educativas**

“La Motivación de los adolescentes frente al fracaso escolar”

Trabajo final de Li. En Psicopedagogía

Alumna: Mirna Paola Barbagallo

Fecha: Marzo 2018

## **Agradecimientos**

Quisiera agradecer a mi profesora, Lic. Y Prof. en Psicopedagogía Karina Gelis de Denmon por ayudarme desde el primer día a llevar adelante esta investigación. A mi familia y mis amigas, que siempre me apoyaron en todo momento y me alentaron cuando más lo necesitaba y a mis compañeras de curso, que sin ellas el recorrido a lo largo de toda la carrera hubiera sido imposible.

A todos ellos, gracias por estar en este camino y acompañarme.

## ÍNDICE

Resumen .....	4
Introducción .....	5
Estado del arte.....	6
Primera parte: Marco Teórico .....	8
Cap. I: Ley de Educación Nacional N ° 26.206 .....	8
Cap. II: Cifras sobre la educación en la Provincia de Santa Fe .....	10
Cap. III: Operativos Nacionales de Evaluación educativa.....	12
Cap. IV: Fracaso escolar .....	14
Cap. V: Concepción histórica de la motivación .....	19
Cap. VI: Motivación en el ámbito escolar .....	24
Segunda parte: Aspectos metodológicos .....	28
Conclusión .....	41
Tercera parte: Sugerencias de intervención psicopedagógicas .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....	47
Anexo 1.....	49
Anexo 2.....	52

## **Resumen**

La ley Nacional de Educación N 26.206 establece y muestra grandes mejoras no solo a nivel económico para su puesta en marcha, sino también atendiendo a las diferencias educativas, dándole un significado especial a la inclusión e integración. Sin embargo, podemos ver que no terminan de cumplirse todos sus objetivos, principalmente los relacionados al acompañamiento hasta el egreso de los alumnos de la escuela secundaria.

En variados estudios pertenecientes al Ministerio de educación de la provincia de Santa Fe se muestran los porcentajes actuales sobre las complejas situaciones en las que se encuentra la educación. Se observa una gran cantidad de adolescentes en colegios secundarios de la Provincia, que se encuentran en situación de repitencia múltiple dentro de una misma institución, creando una circunstancia dispar de sobre edad con el resto de sus compañeros (La educación en cifras, 2010).

Se entiende como fracaso escolar al estado donde los adolescentes se encuentran en una diferencia frente a los parámetros esperados en un nivel educativo. A lo largo de diferentes investigaciones vemos que alumnos que repitieron de año, se encuentran en esta situación y se pueden reconocer múltiples posibles causas a esta problemática: como el ámbito personal, la inteligencia, el ámbito escolar, la situación familiar, la motivación, etc. (Pérez, 2009).

Frente a esta pluralidad de causas en la repitencia, la motivación de los alumnos es el objetivo de esta investigación como motor de acción en la conducta humana, lo cual lleva muchas veces a condicionar las capacidades escolares de los mismos.

En esta investigación se intentará explicar el tipo de motivación que presentan alumnos en situación de fracaso escolar.

**Palabras claves:** FRACASO ESCOLAR- REPITENCIA- SECUNDARIA- MOTIVACIÓN

## **Introducción**

Esta investigación surge frente al análisis de La educación en cifras (2010), perteneciente a El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef), donde se muestran las estadísticas provinciales en relación a la sobre edad como expresión del fracaso escolar, las disparidades en la sobre edad y en la sobre edad avanzada, la repetición de año y la conservación de los no promovidos dentro de la misma institución.

En esta condición en la que se encuentran los alumnos reflejada en cifras en la investigación anteriormente mencionada se encasillan a muchos adolescentes, permaneciendo en la misma institución a pesar de su circunstancia de fracaso escolar. Ésta problemática es la que me lleva a investigar dentro de los factores que influyen en el fracaso escolar a la motivación.

Si bien los estudios demuestran que no es común que frente a una problemática como la anteriormente mencionada, los alumnos vuelvan a matricularse en la misma institución, sino que por lo contrario se cambian a otra escuela, encontramos repitencia continua a lo largo de todas las instituciones provinciales.

### **Estado del arte**

Una de las investigaciones existentes sobre el fracaso escolar se trata de la Investigación y reflexión sobre fracaso escolar, Pérez, V. (2009), donde se hace una referencia al término fracaso escolar y a la estadística que presenta en el país. Luego se aprecia un recorrido por las organizaciones que se encargan de esta problemáticas más allá de las propuestas pedagógicas. Se reconoce el término de fracaso escolar y de diferentes aspectos a replantear: la insuficiencia en los resultados y las calificaciones escolares negativas. Se describen factores explicativos del fracaso escolar como: el ámbito personal, inteligencia, personalidad, afectividad, motivación, hábitos y técnicas de estudio, intereses vocacionales – profesionales, ámbito familiar, ámbito escolar- social. Por último se mencionan propuestas pedagógicas para prevenir o superar el fracaso escolar.

Otro referente de la investigación fue Reeve, J.M. (2003). Motivación y emoción, donde sugiere a los términos como factores que dirigen y activan el comportamiento de los seres humanos y de otros organismos. Los psicólogos que estudian la motivación buscan descubrir las metas particulares deseadas es decir los motivos que subyacen al comportamiento. Dichos comportamientos pueden ejemplificarse con comportamientos tan básicos como beber para satisfacer la sed o tan triviales como caminar para hacer ejercicio.

La tesina para obtener el título de Lic. En Psicología: Soledad, F. M. (2012). Motivaciones académicas en alumnos de 5° año (2 Polimodal) y 6° año (3 Polimodal) de Secundaria de Escuelas Públicas y privadas y su relación con la Autoestima. En la ciudad de Rosario, presentada en la facultad Universidad Abierta Interamericana en el año 2012. Pertenece a una alumna de Psicología donde intenta explicar las motivaciones académicas y su relación con la autoestima. Allí se comprueba la hipótesis de la alumna, donde plantea que alumnos de 5° año y 6° año del Polimodal de escuelas públicas, presentan menor motivación académica que los que concurren a escuelas de gestión privada. Los alumnos pertenecientes a la muestra presentaron desinterés por las asignaturas escolares, no se involucraron en las tareas de la institución y si lo hacen sería de forma negativa, lo que afectaría a su autoestima manifestando incapacidad e inseguridad en el aprendizaje.

En el año 2011, los docentes del instituto de formación Toribio Maya de la ciudad de Popayán, Aramendi, J. y Rengifo Sotelo, L. presentan la propuesta de cátedra en la

universidad que está conformada por alumnos privados de su libertad por ser infractores de la ley. Allí se trata de dar una propuesta educativa a los mismos en relación a su motivación y el efecto que esto ocasiona en el aprendizaje. Se propone una metodología de estudio personalizada, para lograr descubrir las potencialidades de los alumnos en esta situación, para descubrir habilidades y destrezas, logrando olvidar por un momento el lugar en donde se encuentran. Se propone también una educación en valores para fomentar la solidaridad, el respeto, la vida digna y la producción personal. En la propuesta se busca motivar al alumno, tomándolo como un sujeto activo con actitud y predisposición mayor cuando es estimulado correctamente.

## **Primera parte: Marco Teórico**

### *Cap. I: Ley de Educación Nacional N° 26.206*

Para enmarcar el siguiente trabajo de investigación y su contexto que es la institución escolar nos vamos a situar en la Ley de Educación Nacional de Educación N° 26.206 sancionada el 14 de Diciembre de 2016 y promulgada el 27 de Diciembre del mismo año.

La misma establece el derecho a la educación garantizada a partir de los 3 años de edad, la educación obligatoria a partir de los 4 años de edad, escuela primaria y secundaria universal y obligatoria, tratando de superar las barreras entre las escuelas establecidas y los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad que no son respetados, especialmente en su derecho a la educación.

La ley Nacional de Educación N° 26.206 tiene diversos fines entre los que podemos mencionar los siguientes: asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales, garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores

Garantizar todos los accesos y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo es un fin de la educación (art.11, inciso h) y muchas veces podemos apreciar que esta situación se ve condicionada por múltiples factores que hacen que los niños se encuentren en situación de deserción o fracaso escolar, situación que se investigará en este trabajo.

La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles, la educación Inicial, la educación Primaria, la educación Secundaria y la educación Superior. Y se estima como un factor relevante que el presupuesto consolidado del Estado Nacional destinado exclusivamente a educación, no será inferior al seis por ciento del Producto Bruto Interno (PBI).

Aun así, considerando todos los aspectos positivos que conlleva la Ley N° 26.206, en la provincia de Santa Fe, actualmente se proyecta la Ley Provincial de educación para mejorar diferentes situaciones y haciendo hincapié en la educación de calidad,



incluyendo los Núcleos de aprendizaje Prioritarios y los Núcleos interdisciplinarios de contenidos.

Uno de los aspectos más importantes para destacar sobre la Ley Nacional de Educación N°26.206 es que provee de principios, derechos y garantías para reconocer y regular el ejercicio de la educación, manteniendo a la misma como una prioridad nacional que garantiza el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Específicamente en el art. 8 de la misma Ley Nacional de Educación N°26.206, se expresa que la educación debe otorgar oportunidades para fortalecer la formación integral basado en el bien común, responsabilidad, justicia, solidaridad, paz, igualdad y respeto. Pero lo más importante aún es que debe promover a cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida.

Dentro del capítulo cuatro de dicha Ley, dedicado específicamente a la educación secundaria, se establece que la escolaridad de nivel medio es obligatoria y dentro de todas las orientaciones y modalidades, tiene la finalidad de habilitar a los jóvenes en la preparación a un futuro laboral.

Las políticas de prevención educativa deberán asegurar las condiciones de igualdad, inclusión y permanencia, y también se presentará programas desde el Ministerio de Educación para capacitar a los docentes en su actualización profesional.

Podemos destacar también que los alumnos tienen derecho a una escolaridad de calidad y cantidad que desarrolle positivamente su integridad y desarrollo de la personalidad, concurriendo a la escuela hasta que complete su educación obligatoria, aún en situaciones de fracaso escolar.

## *Cap. II: Cifras sobre la educación en la Provincia de Santa Fe*

Según investigaciones del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia “La sobre edad simple se define como la cantidad de alumnos que asisten con un año de sobre edad. La sobre edad avanzada identifica a los alumnos que asisten con dos o más años de sobre edad” (Scasso, 2010, p. 12).

Podemos observar en la misma investigación que la sobre edad comienza a partir de primer grado como consecuencia de los altos niveles de fracaso que tiene el primer ciclo, y se incrementa a medida que pasan los años hasta la finalización de la escuela Media.

En séptimo grado de educación primaria el 74% de los alumnos asisten con la edad correspondiente a su nivel, el 16 % repitió una vez y el 10% lo hizo de manera doble o triple.

Cambiando al nivel secundario podemos observar un gran incremento en la cantidad de alumnos que asisten con sobre edad y esto se observa en los siguientes porcentajes: en primer año del nivel secundario el 58% de los alumnos se encuentran dentro del nivel correspondiente a su edad, el 22% repitió una vez y el 20% lo hizo de manera doble o triple (Scasso, 2010).

La disminución de la matrícula entre 8° y 9° grado, y en los grados 11 y 12, es producto combinado del abandono y la retención de matrícula por repitencia, que reduce el flujo de alumnos grado a grado.

Como consecuencia de esta situación, solamente 17.500 alumnos llegan al último grado del secundario sin repetir. Representan el 33,2% de los alumnos que asisten con la edad correspondiente desde primer grado (Scasso, 2010).

La situación en la que muchos alumnos se encuentran con sobre edad en la institución escolar es mucho mayor en el nivel secundario, principalmente en las escuelas públicas, ya que mayormente se cambian de las escuelas del sector privado a las de gestión pública debido a su situación de repitencia.

Al finalizar la escolaridad los porcentajes de repitencia disminuyen debido a la deserción escolar que afecta a la Provincia de Santa Fe (Scasso, 2010).

La proporción de alumnos que asisten a cursos con dos o más años de edad del que deberían poseer en ese nivel es significativa en las escuelas estatales a diferencia de las privadas. Esto se debe a altos niveles de fracaso reiterados en las escuelas de gestión pública y el pasaje de alumnos de las escuelas privadas a las estatales debido a su situación de repitencia. En el caso de las escuelas rurales, el porcentaje de alumnos con sobre edad avanzada es levemente superior al de los las escuelas de la ciudad pero también se puede observar mayores porcentajes de abandono escolar en las mismas.

Con respecto a la promoción de los alumnos con disparidades de sexo a lo largo de todo el sistema educativo se ven reflejados en el nivel secundario. Se observa que los varones poseen menores niveles de aprobación que las mujeres, especialmente cuando finalizan la escuela primaria y comienzan la escuela secundaria.

Luego de una situación en la cual los alumnos no fueron promovidos podría considerarse un estado de fracaso escolar, y puede analizarse entre los alumnos no promovidos a fin del año 2009 con los inscriptos a principio del año 2010.

En el nivel primario se puede observar que los alumnos no promovidos a fin de año, al siguiente vuelven a reinscribirse en la escuela, no sucediendo lo mismos con el nivel secundario, en el cual uno de cada cinco alumnos no promovidos abandona la escuela. Esta proporción de fracaso escolar demuestra aproximadamente que unos 8.000 alumnos abandonan la escuela luego de repetir el año.

Los altos niveles de fracaso escolar y situaciones de sobre edad avanzada y simple que se encuentran en el nivel primario de escuelas de gestión pública y rurales, demuestran un contexto de desigualdad entre los alumnos que se encuentran dentro de un mismo nivel en la misma institución. Lo que generará años más tarde, situaciones de fracaso escolar donde se verán afectadas la estabilidad y continuidad de los alumnos en la escuela Secundaria, muchas veces llevándolos a dejar la institución educativa o tener varios alumnos de sobre edad avanzada dentro de la misma, con la esperanza de permanecer dentro del sistema y no por fuera con los contratiempos que ello implica, para su desarrollo y el del clima familiar y social.

### *Cap. III: Operativos Nacionales de Evaluación educativa*

Según el Ministerio de Educación, en el Operativo Nacional de Evaluación de Calidad Educativa del año 2016 se pueden observar las siguientes estadísticas:

En el nivel Primario, el 66.8% de los alumnos lograron un nivel Satisfactorio y Avanzado en la asignatura Lengua, el 33.2% se encuentran en los niveles Básico y por debajo del básico. En el área de Matemática el 58.6% de los alumnos lograron un nivel Satisfactorio y Avanzado, mientras que el 41.4% se encuentran en niveles Básico y por debajo del básico.

Podemos decir que en este nivel los alumnos que no presentaron dificultades en su trayectoria escolar son los que presentaron mejores resultados. Por ejemplo, alumnos que nunca repitieron alcanzaron un 35.1% de nivel avanzado, un 35.1% en nivel Satisfactorio, un 17.2 % un nivel Básico y un 12.6 % por debajo del nivel Básico, mientras que alumnos con tres veces o más de repitencia en su trayectoria escolar presentaron los siguientes niveles: un 14.1 % de nivel avanzado, un 21.2 % en nivel Satisfactorio, un 28.1 % un nivel Básico y un 36.6 % por debajo del nivel Básico. Esto muestra diferencias sumamente significativas con respecto a su desempeño académico entre alumnos que nunca repitieron y los que repitieron tres veces o más.

En el nivel secundario los que mejores resultados obtuvieron son los que no se encuentran en situación de repitencia o sobre edad. Entre los alumnos evaluados, observamos que de los que nunca repitieron, un 11% se encuentra en nivel Avanzado, un 46.1% en nivel Satisfactorio, un 22% en nivel básico y un 20.9% por debajo del nivel Bajo. Entre los alumnos que repitieron una vez observamos que un 3.8 % se encuentra en nivel Avanzado, un 38.4 % en nivel Satisfactorio, un 28.6 % en nivel básico y un 29.2 % por debajo del nivel Bajo. Con respecto a alumnos que repitieron más de dos veces se obtuvo el siguiente nivel de desempeño: un 2.9 % se encuentra en nivel Avanzado, un 37.0 % en nivel Satisfactorio, un 28.9 % en nivel básico y un 31.2% por debajo del nivel Bajo. Por último y mostrando grandes discrepancias con los que nunca repitieron, los alumnos que lo han hecho tres veces o más mostraron el siguiente nivel de desempeño: un 2.3% se encuentra en nivel Avanzado, un 32.6 % en nivel Satisfactorio, un 29.9 % en nivel básico y un 35.2 % por debajo del nivel Bajo.

Se puede observar así que los alumnos que no repiten o tienen menos años de sobre edad en su trayectoria escolar son los que obtienen mejores resultados.

También se puede analizar en las evaluaciones Aprender 2016 la repitencia informada por los estudiantes en los diferentes tipos de gestión escolar, tanto en estatal como privada. En el nivel Primero no es tan significativas la repitencia por sector Estatal y Privado como en el nivel secundario.

Analizando la repitencia informada por los alumnos de Primaria, en sector Estatal el 84% de los alumnos se encuentran en edad teórica, el 14 % se encuentra con un año de sobre edad y/o una repitencia y un 4 % con dos o más años de sobre edad o repitencia. Y en escuelas Primarias de gestión Privada el 95 % de los alumnos se encuentran en edad teórica, el 4 % se encuentra con un año de sobre edad y/o una repitencia y un 1 % con dos o más años de sobre edad o repitencia.

En instituciones estatales, el 68 % de los alumnos se encuentran en edad teórica, el 20 % se encuentra con un año de sobre edad y/o una repitencia y un 12 % con dos o más años de sobre edad o repitencia. En instituciones de gestión privada observamos que el 88 % de los alumnos se encuentran en edad teórica, el 9 % se encuentra con un año de sobre edad y/o una repitencia y un 2 % con dos o más años de sobre edad o repitencia.

Otro dato significativo a analizar es la inasistencia declarada por los estudiantes mostrando que en el nivel Primario el 89 % de los alumnos tuvieron hasta 17 inasistencias en el año y un 11% más de 17 inasistencias en el año. Mientras que en el nivel Secundario, el 66 % de los alumnos manifiesta que tuvieron hasta 17 inasistencias en el año y un 34 % de los mismos más de 17 inasistencias en el año (Aprender, 2016).

#### *Cap. IV: Fracaso escolar*

Se reconoce a la educación infantil como un derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes (Convención sobre los derechos del Niño, 1989). Allí se especifica que debe ser de calidad, gratuita, obligatoria y de libre acceso para todos. Para que todo ello suceda, se debe aspirar a una mirada global del niño, teniendo en cuenta no solo las cuestiones anteriormente mencionadas, sino también, aspectos que tienen relación con el género, nutrición y salud.

Dentro de los países con grandes desigualdades sociales, el problema más importante radica en la calidad de aprendizaje que reciben los niños, esto conlleva a que niños y adolescentes no culminen la trayectoria escolar en tiempo y forma o directamente que no completen sus estudios (Kit, 2004).

El fin de la Ley Nacional de Educación N°26.206 tiene como meta la escolaridad de todos los niños y adolescentes de la República Argentina, pero son claras las incongruencias que se encuentran entre lo planteado en la ley y lo visto en la realidad dentro de cada institución, ya que cada una de las mismas debe garantizar las condiciones para que se genere el desarrollo óptimo de sus capacidades intelectuales (Ley Nacional de Educación N° 26.206).

Uno de los estudios de UNICEF sobre La Expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza (2004), indica que según el resultado censal del Operativo Nacional de Evaluación (2011) que la repitencia en nivel en primer y segundo ciclo de la EGB es visualizado como una segunda oportunidad de los alumnos, aunque sus condiciones nunca se nivelaran con el resto. Se observa también que el bajo nivel educativo de los padres no alcanza a explicar el fracaso escolar de algunos niños, ya que muchos de estos alcanzaron niveles superiores que sus progenitores rompiendo con ciertos prejuicios. También se puede analizar que las escuelas tienen margen de acción por sobre las condiciones socioculturales de origen de los alumnos, lo que indica que hay diferencias en la historia escolar según a la institución a la que asistan. Otro factor a analizar es que los alumnos que se encuentran en situación de hacinamiento, obtienen menores resultados que aquellos que viven en casas con al menos dos personas por habitación (Kit, 2004).

Frente a esta problemática que se encuentra en las instituciones escolares podemos retomar el concepto de fracaso escolar, que es descrito desde varios autores a partir de diferentes perspectivas. Podemos nombrar aquí algunos:

Martínez García, J. (2009) describe al fracaso escolar como: “el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos, tal y como se definen en los estudios de PISA” (p. 1) sostiene también que el fracaso escolar da cuenta de una realidad social inmediata y que la palabra fracaso tiene un aspecto negativo que se relaciona a la frustración, a no poder alcanzar ciertas expectativas y eso hace que se vea afectada la autoestima de quien no puede alcanzar un título.

Desde la mirada de Cordié:

“Se considera que está en situación de fracaso escolar al niño que no “sigue”, porque en la escuela es necesario seguir: ante todo seguir el programa - que indica que hay que aprender, en qué orden, en qué momento- , seguir a su clase, no alejarse del rebaño” (Cordié, 1994. p.9)

Sostiene también que el fracaso escolar posee múltiples causas y que dependen de estructuras propias del sujeto. Muchas de estas causas son proyecciones que posee el sujeto en relación a culpabilidades sociales. Según la autora de dejará de lado deficiencias sensoriales, patologías genéticas y retardos mentales graves para el análisis del fracaso escolar. También asegura que algunos de los aspectos que favorecen al fracaso son el contexto social, las condiciones familiares, el interés por los aspectos escolares del niño y el entorno en general.

Desde la perspectiva de Pérez, O. (2009) el fracaso escolar es:

“Un concepto polimórfico en el que tienen su responsabilidad todos los implicados, esto es, la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los alumnos y aun los legisladores. En realidad, nos hallamos ante un fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad” (p.3).

Frente a estas múltiples causas que responden al fracaso escolar, todas tienen en común el no poder alcanzar los parámetros esperados para los estándares educativos demostrados en los resultados oficiales. El fracaso escolar es obtenido a través de diferentes parámetros, como evaluaciones estandarizadas, Test de rendimiento, análisis de

calificaciones observadas por docentes o mediante Operativos Nacionales de Evaluación.

Pérez, (2009) afirma: “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas” (p.4). Como significativos a la hora de hablar de fracaso escolar.

En estas múltiples causas pueden considerarse a el ámbito personal, inteligencia, personalidad, afectividad, motivación, hábitos, técnicas de estudio e intereses vocacionales- profesionales, ámbito escolar-social y ámbito familiar:

- En el ámbito personal, se describe la situación por la que transita el protagonista y es claramente subjetiva, ya que ningún alumno presenta características similares en condiciones de fracaso escolar, estas tienen que ver con la autoestima, el auto concepto y las aspiraciones personales.
- La inteligencia es presentada como una realidad evolutiva en relación a un dinamismo cultural en la cual el alumno transita a lo largo de su vida. También destaca la relación que existe entre los Test estandarizados de inteligencia no explican la relación con el fracaso escolar.
- La personalidad, es un conjunto de rasgos individuales que explican la manera de comportarse que tiene el ser humano, la misma es dinámica y adaptativa a los diferentes ámbitos, siendo el resultado de aspectos ambientales, culturales y hereditarios.
- El concepto de afectividad tiene relación con los sentimientos positivos que el alumno ejerce asegurando su confianza. Todo aquello que favorezca la autoestima, la cordialidad, el equilibrio personal y la autoconfianza repercutirá en el desarrollo académico del alumno.
- Las técnicas de estudio son entendidas como las herramientas de planificación, organización, confección de un horario de orden para interiorizarse en el mismo para mejorar su mérito académico. Estas técnicas pueden plantearse a corto,



mediano y largo plazo, dependiendo de las capacidades, las costumbres y las prioridades que el alumno posea sobre las diferentes asignaturas.

- Los intereses vocacionales- profesionales se enmarcan según las decisiones futuras y personales en las cuales los alumnos se sienten con respecto a su futuro y a su rumbo existencial. Estos intereses dependen no solo de la genética, sino también de las influencias que causa el ambiente donde se desenvuelve el adolescente, ya que se encuentra en una etapa de su vida en la que están manifestando sus gustos y terminando de formar su identidad.
- El ámbito familiar es considerado la primera institución formadora y muchas veces el resultado de estas interacciones repercute en la calidad educativa del alumno. Es en este lugar donde se satisfacen las necesidades básicas de los adolescentes y depende de la misma su contención, protección, y políticas adecuadas para posibilitar el desarrollo integral de sus participantes.
- Se establecen relaciones entre el ámbito familiar y el rendimiento académico quedando demostrado en múltiples estudios y entre las condiciones que perjudican la escolaridad encontramos la hostilidad familiar, la ruptura y la orfandad. Se pueden encontrar características en las familias tales como las relaciones familiares, los tiempos de dedicación familiar y los intercambios no solo motivacionales sino también los afectivos.
- En el ámbito escolar se destaca la relación de la escuela y la familia. Una apertura y relación fluida mejora de forma significativa la relación entre ambas instituciones. No solo se ven beneficiados estas relaciones, sino también las que se dan entre pares. Los alumnos que cooperan y se benefician entre ellos poseen mejoras significativas en su aprendizaje.

“El fracaso escolar es un concepto polimórfico en el que tienen su responsabilidad todos los implicados, esto es, la sociedad, la familia, la institución escolar, los profesores, los alumnos y aun los legisladores. En realidad, nos hallamos ante un “fracaso social”, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad” (Pérez, 2009, p. 3).

Por último cabe destacar como uno de los posibles causales del fracaso escolar a la motivación.

Se considera a la motivación como “el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento. En este sentido, resulta plausible la idea de que la motivación discente desempeñe un papel relevante en el inicio y el mantenimiento de la actividad de estudiar y que, por tanto, favorezca los buenos resultados escolares” (Pérez, 2009, p.13). El alumno desmotivado presenta características desfavorables en relación con el rendimiento académico.

Actualmente se entiende a la motivación como un conjunto de procesos que dirigen y determinan los comportamientos de los seres humanos. Muchos de estos procesos pueden tener una naturaleza interna (motivación intrínseca) como el afán de conocer o la curiosidad o externa (motivación extrínseca) como por ejemplo las recompensas de buenas calificaciones, premios, regalos. Muchas veces estas vertientes de la motivación interna y externa pueden aparecer entrecruzadas (Pérez, 2009). Aquí se tomará a la motivación intrínseca y extrínseca como punto de partida de investigación de los alumnos en situación de repitencia reiterada.

A modo de profundizar el concepto de motivación se realizará a continuación una descripción sobre la concepción histórica de la misma, esperando que a partir de allí se construya un entendimiento global de las características que se le atribuían a la motivación a través de los años, atravesando múltiples paradigmas, desde los más simples planteados por Sócrates, Aristóteles y Platón, hasta los más complejos como la Teoría de la Auto Determinación postulada por Deci- Ryan.

### *Cap. V: Concepción histórica de la motivación*

Los orígenes de las primeras concepciones de motivación datan de la antigua Grecia, con filósofos como Sócrates, Aristóteles y Platón. Éste último sostenía que la motivación fluía de un alma dividida en tres partes donde se disponían de forma jerárquica. El primer nivel, que consideraba como primitivo era el relacionado a los deseos corporales como el hambre o el sexo. Luego se encontraba un aspecto competitivo que estaba relacionado a las demandas sociales como el sentirse honrado. Y el último nivel correspondía a la capacidad que nos otorgaba el uso de la razón, como tomar elecciones o decidir. Para Platón, estos tres niveles o aspectos eran quienes motivaban al alma y podían explicar las respuestas a nuestras conductas y los aspectos más amplios o superiores, podían modificar a los más primitivos, como el control del apetito (Reeve, 2003).

Aristóteles por su parte, utiliza este concepto de alma tripartita propuesta por Platón, aunque le cambia el nombre por nutritiva, sensible y racional. El primer término estaba relacionado al cuerpo, siendo el más sensible, impulsivo, racional y relacionado a contribuir los aspectos biológicos que sustenta la vida. El segundo nivel, el sensible, estaba relacionado al intelecto y era propio del ser humano. Éste se caracterizaba por ser operado por la voluntad, quien operaba como nivel máximo del alma (Reeve, 2003).

Algunos aspectos sobre el alma y el cuerpo, razón y deseo fueron utilizados por los griegos, relacionando lo biológico, irracional e impulsivo al cuerpo y lo espiritual, la inteligencia y lo racional a la mente.

Tomas de Aquino, sostenía que las motivaciones irracionales provenían del cuerpo basándose en el placer que éste le otorgaba y las motivaciones racionales basadas en la voluntad provenían de la mente. A partir del siglo XVI, en la Era Post Renacentista, el filósofo, matemático y físico Francés, René Descartes (1596 - 1650) intentó ampliar la diada mente- cuerpo para integrar también aspectos tales como motivación pasiva y activa. Al cuerpo, a través de su fisiología, y necesidades nutritivas respondía al ambiente de manera mecanicista. Por otra parte y opuesto a lo citado anteriormente, la mente era la encargada de la espiritualidad y del pensamiento sosteniendo una voluntad deliberada (Reeve, 2003).

Para Descartes la motivación y la voluntad se relacionaban. La voluntad era la fuerza motivacional máxima y quien podía comprender la voluntad, también lo haría con la motivación y afirma que:

La voluntad era una facultad (poder) de la mente que controlaba los apetitos y pasiones corporales en beneficio de la virtud y la salvación mediante el ejercicio de su poder de elección. Al asignarle poderes exclusivos de motivación a la voluntad, Descartes le dio su primera gran teoría a la motivación (Reeve, 2003).

Luego de varios años, con investigaciones científicas encabezadas por el naturalista inglés, Charles Robert Darwin (1809 – 1882) y su determinismo biológico, proporciona la Teoría de la Evolución. Esto termina con el dualismo biológico hombre- animal que sostenían hace años y comienzan a surgir preguntas en relación a la forma en que los animales utilizan los recursos, en forma de motivación, para adaptarse a las presiones del ambiente. Cabe destacar que la voluntad era considerada por los estudios anteriores como una facultad exclusiva del ser humano y ahora era compartida con el resto de los animales (Reeve, 2003).

Con Darwin surge la idea de que los animales presentan conductas innatas para poder sobrevivir, como la alimentación, o la fabricación de nidos. Este concepto era lo que los antiguos filósofos no podían responder sobre el origen de la voluntad y la fuerza motivacional de primera instancia. Fue así como el estudio de la motivación deja de lado a la Filosofía para encontrar respuestas en la ciencia a través del estudio de caracteres heredados en los genes (Reeve, 2003).

El filósofo y psicólogo William James (1842 – 1910) fue el primero en proponer una teoría motivacional del instinto. Para realizar la misma, tomó los aportes realizados por Charles Robert Darwin y diferentes estudios sobre los instintos mentales y físicos. James sostenía que lo que se necesitaba para traducir un instinto en una conducta apropiada era una motivación, ósea la presencia de un estímulo. Luego de James, el inglés William McDougall (1871 – 1938) escribió textos altamente influyentes y fue particularmente destacado en el desarrollo de la teoría del instinto. Esta se basaba en caracterizar los instintos de exploración, el desarrollo de crías, peleas y otros para poder tomarlos como fuerzas impulsivas que llevan a la persona a una meta específica (Reeve, 2003). Así los instintos propuestos explicaban la calidad de las metas en la conducta humana y que estos llevaban emociones asociadas.

Las teorías de William James y William McDougall poseían puntos en común, pero lo que se destaca es que ambas proponían que sin un motivador primario o instinto, los seres humanos eran masas inertes que no poseían pulso a la acción. Luego de que se instala el concepto de instinto en el ser humano, compartido con el resto de los animales, empiezan las investigaciones a intentar indagar cuales eran los propios de los seres humanos pero fueron demasiadas especulaciones las que surgieron al respecto, como por ejemplo si una persona salía con sus pares, poseía el “instinto del rebaño”, si caminaba solo por algún lugar poseía el “instinto solitario” y así con diferentes acciones sucesivamente (Reeve, 2003). De esta forma, la Psicología abandona el término de instinto como el de voluntad para llevar adelante el de pulsión.

El término de pulsión fue propuesto por Robert Sessions Woodworth (1869 – 1962) en el año 1918 y se asocia a una función de la conducta para satisfacer las necesidades que tiene el cuerpo. Así las pulsiones, motivaban cualquier conducta que pudiera satisfacer las necesidades del cuerpo, no solo del ser humano sino también del resto de los animales (Reeve, 2003).

En el año 1915, de la mano del médico neurólogo austríaco Sigmund Freud (1856 – 1939), el considerado padre del Psicoanálisis propone la teoría de la Pulsión, éste creía que toda conducta era motivada y estaba al servicio de la satisfacción a las necesidades. Sus conocimientos sobre el sistema nervioso indicaban que poseía acumulaciones de energía recurrentes en el mismo, y al tratar de mantener esa energía baja se mantenía alejado de ese objetivo a causa de nuevos resurgimientos de energía. Todas estas acumulaciones de energía, producía una alteración psicológica provocando ansiedad y si estas aumentaban de forma exponencial, amenazaba a la salud psicológica y física. Allí es cuando surge la pulsión, ante la necesidad de tomar acciones en un sistema de emergencia colapsado. Una vez que surgía la conducta motivada, se mantenía hasta se podía satisfacer la pulsión. Freud sostenía que las pulsiones poseían cuatro componentes elementales y estos eran fuente, ímpetu, fin y objeto. La fuente de la pulsión se relacionaba a la fisiología del cuerpo, el ímpetu era la fuerza con la que la pretendía satisfacer la misma. Para alcanzar el fin, el hombre debía experimentar ansiedad para la búsqueda motivacional de un objeto capaz de eliminar la deficiencia corporal (Reeve, 2003).

Para el psicólogo estadounidense Clark Hull (1884 – 1952), la pulsión era una fuente de energía contenida por las alteraciones actuales del cuerpo. Las necesidades básicas como alimentarse y dormir tenían una pulsión fisiológica que representaban fuentes máximas de motivación. Además creía que estas motivaciones se podían predecir antes de que ocurrieran y que estaban relacionadas con la duración de la privación que generaba la pulsión (Reeve, 2003).

A partir de esta relación entre las pulsiones y las condiciones antecedentes que la generan se comienza el estudio científico de la motivación. Esto se debía a que si se conocía cuáles eran las condiciones ambientales que creaban motivaciones, se podían manipular dichas condiciones en un laboratorio para observar sus resultados conductuales. Tanto la teoría de Freud como la de Hull proponían tres tópicos: la primera era que la pulsión surge de una necesidad corporal, la segunda que la pulsión organiza la conducta y la tercera que la reducción de la pulsión reforzante generaba un aprendizaje (Reeve, 2003).

A partir del año 1960 surgen variadas teorías con nuevos paradigmas ideológicos como la teoría de la motivación de logro (Atkinson, 1964) donde se sostiene que el motivo hacia el éxito y el motivo hacia la evitación del fracaso son distintos. La probabilidad del éxito, se relaciona con el orgullo o la satisfacción que se siente al alcanzar la meta.

El modelo de motivación intrínseca de Edward Deci se relaciona con las recompensas intrínsecas y extrínsecas que se administren. Esta teoría también se relaciona con la teoría de la Auto Determinación (Self Determination Theory) de Deci- Ryan, donde se sostiene que la motivación humana está relacionada con el desarrollo y de la personalidad en contextos sociales diferentes. Esto demuestra como el comportamiento humano es el resultado de su propia voluntad. Podemos decir entonces que el estudio de la motivación está relacionado con varias áreas de la Psicología como por ejemplo la fisiología, salud, educación, personalidad, desarrollo, cognición, orientación, y personalidad entre otras (Reeve, 2003).

En la actualidad, el estudio de la motivación resurge en la década del 90 a lo largo de diferentes simposios desarrollados en el estado de Nebraska, Estados Unidos. Hoy en día el paradigma del estudio de la motivación de la conducta se ve afectado no solo por una única causa, sino por la influencia de diferentes niveles que se relacionan entre sí, tales como la emoción, cognición, necesidad, sucesos externos, etc. Y estos niveles que

corresponden a los estados motivacionales son los sociales, cognitivos, neurológicos, etc. (Reeve, 2003).

El estudio contemporáneo de la conducta se ve predominado por diferentes perspectivas: una conductual, con motivos que surgen de incentivos ambientales, neurológica, con motivos relacionados a la activación cerebral, fisiológica, en relación a la activación hormonal, cognitiva, acompañando a los sucesos mentales, cultural, con motivos que surgen de los grupos, organizaciones y naciones, evolutiva, con relación a la genética y la herencia, humanista, con motivos que surgen de la necesidad de alentar el potencial humano y psicoanalítica relacionada con la vida mental inconsciente (Reeve, 2003).

A modo de conclusión se puede manifestar que el estudio de la motivación posee una larga trayectoria. Desde los antiguos filósofos y pensadores griegos, pasando por diferentes concepciones europeas en la edad del Renacimiento. Luego, las investigaciones atraviesan los estudios de la voluntad, el deseo y las pulsiones a cargo de diferentes psicólogos como Freud y Hull y terminando con estudios contemporáneos donde se tiene en cuenta la genética, el contexto, la auto determinación, los vínculos y contextos donde se desarrolla la persona, las metas y expectativas no solo individuales sino grupales.

Una trayectoria histórica permite realizar un análisis de contexto gradual en la cual el concepto de motivación fue desglosado a lo largo de los años y en diferentes ámbitos mundiales a partir de los paradigmas propios de la época a quien responden las investigaciones de dichos autores.

A partir de aquí se desarrollará la motivación intrínseca y extrínseca que puede poseer una persona lo cual generará un cambio de conducta en el ámbito donde se está desarrollando. Donde se podrá observar las situaciones en que el ser humano queda expuesto en relación a sus experiencias personales y los caminos que atraviesa para solucionar las problemáticas que podrán surgir de las mismas.

## **Cap. VI: Motivación en el ámbito escolar**

Observando diferentes investigaciones podemos citar que

“Aunque la motivación es una de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles “desajustes” que se producen en el aprendizaje escolar, la multiplicidad de enfoques que existen de este concepto así como la amplia variedad de teorías sobre la misma ha llevado consigo que, todavía, en la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido” (González Cabanach, 1996, p.1).

A pesar de las dificultades observables, es una cuestión unánime que todas las investigaciones pretender entender qué es lo que dirige a la conducta, cuáles son los procesos implicados en la misma y cómo se construye.

El estudio de la motivación se podría dividir en dos partes, uno que abarca desde 1920 hasta 1960, caracterizado a su vinculación a inconsciente con una marcada perspectiva psicoanalítica y otro período que va desde finales de 1960 hasta el día de la fecha, en los cuales se relaciona a teorías cognitivas que trabajan interrelacionadas para formar un auto concepto:

“El estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento. Energía implica que la conducta tiene fortaleza, que es relativamente fuerte, intensa y persistente. Dirección implica que la conducta tiene propósito, que se dirige o guía hacia el logro de algún objetivo o resultado específico” (Reeve, 2003, p.6)

El cerebro motivado es una expresión en la cual se asocia la motivación del ser humano relacionado a la actividad fisiológica de dicho órgano, en especial a hormonas tales como la grelina por ejemplo, encargada de la regulación del apetito. Estas hormonas son reguladas, producidas y controladas por otras estructuras del sistema nervioso como el hipotálamo, el estómago y la sangre. Así se sostiene que todas los estados emocionales y motivacionales implican una participación activa del cerebro, quien se encuentra en constante fluidez de hormonas y neurotransmisores que modifican a este órgano para que se encuentre motivado.

Diversos estudios demuestran que determinadas estructuras cerebrales, al ser estimuladas generan motivaciones específicas y para que esto ocurra se requiere de los neurotransmisores, que son pequeñas biomoléculas encargadas de la sinapsis química que ocurre dentro del sistema nervioso, ya que allí se llevan a cabo las funciones



cognitivas superiores e intelectuales, el pensamiento, la resolución de problemas y el desarrollo de las emociones.

En una investigación científica un médico puede estimular artificialmente un órgano del sistema nervioso dentro de un laboratorio para motivar a las mismas, pero en diferentes contextos como el familiar, el trabajo o la escuela estas motivaciones ocurren de forma inconsciente muchas veces y de manera cotidiana. Así entonces, cuando ocurre un suceso agradable e inesperado hace que se libere dopamina (neurotransmisor), haciendo que se estimulen estructuras límbicas del cerebro y generen sensaciones agradables (Reeve, 2003).

A veces el comportamiento que el hombre desarrolla en diferentes ámbitos donde se desenvuelve resulta desinteresado o a veces parecen nulos. Esto sugiere que a veces las personas no generan sus propias motivaciones, sino que recurren a recursos externos. Así podemos considerar entonces a dos tipos de motivaciones dentro del ser humano, una intrínseca y otra extrínseca.

“La motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos.”(Reeve, M., 2003, p.83)

Este tipo de motivación es innata y surge de las propias capacidades del individuo de proponerse metas de crecimiento, puramente espontánea. Genera autonomía y diferentes competencias individuales, requiere de bienestar subjetivo, creatividad, comprensión y afinidad.

“La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente” (Reeve, 2003, p.84). Aquellos estímulos pueden ser premios, dinero, juegos, becas, trofeos, adicionales, sonrisas, reconocimientos, etc. En este tipo de motivación se presenta un incentivo y una recompensa como consecuencia. Esto puede explicarse también como un condicionamiento operante, en el cual una persona realiza un comportamiento produciendo una consecuencia atractiva a través de un incentivo.

A través del uso de reforzadores se puede obtener dos tipos de consecuencias: un castigo o un reforzamiento y este último puede ser positivo cuando aumenta la probabilidad de la conducta deseada o negativo, que es aquel que cuando se elimina, aumenta la probabilidad futura de la conducta deseada. Un castigo puede

ser tomado como una condena o una crítica, por supuesto no siempre funcionan y suprimen el comportamiento indeseable.

Se puede suponer que es más fácil de observar un reforzador positivo genera en la conducta, mientras que el negativo genera motivos de huida y evitación.

En cuanto a las actividades que poseen una motivación intrínseca las definen como “Aquellas cuya motivación está basada en la satisfacción inherente a la actividad en sí misma, más que en contingencias o refuerzos que pueden ser operacionalmente separables de ella” (Ryan y Deci, 2002, p.10)

Vallerand y Ratelle (2002) diferencian tres tipos de motivación intrínseca: para conocer, de logro y para experimentar estimulación. Mencionan también que tres son los condicionantes personales que fomentan a la motivación intrínseca y son: la necesidad de apoyo emocional y de relaciones interpersonales, la percepción de competencia y el sentimiento de autonomía.

Existen también factores contextuales que favorecen a la motivación extrínseca como el apoyo de los docentes hacia los alumnos, el tiempo dedicado a escuchar, la empatía o expresiones de ánimo, las preguntas sobre sus preferencias o deseos personales, la posibilidad de seleccionar a los miembros de un grupo, etc. (González, 2007)

Podemos decir que la desmotivación es la ausencia de motivación, y puede desencadenarse mediante pensamientos negativos propios, como la falta de capacidad para realizar una actividad, falta de valoración de una actividad, etc. (González, 2007)

Deci y Ryan conciben a la motivación extrínseca como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros a auto administrada” (González, 2007, p.4). Con respecto a las actividades que se motivan extrínsecamente podemos decir que son aquellas en la que el foco no es precisamente la actividad en sí, sino algún factor externo.

Sabemos que la motivación escolar implica variables de tipo cognitivo, afectivo y emocional. Un alumno académicamente motivado tendrá mejores resultados académicos a lo largo de su trayectoria escolar. La autopercepción también influye en los resultados de éxito o fracaso y eso es un punto de partida de los docentes para mejorar las situaciones de fracaso escolar (González, 2007).

En el nivel medio o superior, el esfuerzo no siempre garantiza el éxito, sino que muchas veces se debe contar con capacidad cognitiva que le permita realizar elaboraciones mentales superiores para participar en dicho nivel escolar.

La motivación es un motor en el ámbito educativo, lo que genera a grandes escalas el futuro éxito o fracaso de los estudiantes en combinación con otras variables que interfieren. Otra de las variables a estudiar es la diferencia que existe entre el género de los docentes y su conducta académica. Los alumnos que utilizan la motivación intrínseca emplean más estrategias cognitivas que los que adoptan una motivación extrínseca (González, 2007).

## **Segunda parte: Aspectos metodológicos**

- Objetivos:

Indagar y analizar el tipo de motivación en jóvenes en situación de repitencia escolar.

- Tipo de investigación:

El diseño de investigación que considero más apropiado es transversal – descriptivo, donde se tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o más variables y proporcionar su descripción.

- Población:

Se realizó esta investigación con alumnos del nivel secundario de dos instituciones, una de gestión pública y otra de gestión privada que se encuentren en situación de repitencia dentro de la misma institución en la zona sur de la ciudad de Rosario.

- Muestra:

26 alumnos pertenecientes a escuelas de la zona sur de la ciudad de Rosario (Santa Fe)

Criterios de inclusión: alumnos que hayan sido repetidores de año escolar, una dos o más veces y se matricularon en la misma institución.

Criterio de exclusión: alumnos q no hayan repetido a lo largo de su trayectoria escolar o si repitieron y a continuación se cambiaron de institución.

- Hipótesis:

Los alumnos en situación de repitencia escolar presentan menor motivación intrínseca.

- Instrumento de Evaluación:

Para medir la variable Motivación se incluyó La Escala de Motivación Académica (EMA) confeccionada por Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier (1989). Es un inventario de veintiocho ítems que reflejan diferentes razones por las cuales los jóvenes asisten a la escuela. Evalúa los distintos tipos de motivación académica, de acuerdo a las siguientes variables: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca y Desmotivación, tal como fueron explicitadas en el contexto conceptual.

Las respuestas valoran el grado de correspondencia de cada una de las razones con la opinión del alumno sobre “porqué van a la escuela”, sobre una escala de siete puntos de tipo Lickert. Se realizó una adaptación de la redacción y el lenguaje de los ítems de la escala, para facilitar su comprensión, en función de las características de la población. Se excluyó un ítem y se incluyeron cinco nuevos, tomados de una encuesta administrada por el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en una investigación sobre “Representaciones Sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad de la Escuela Media” (Programación científica 2008-2010 UBACyT)

La escala cuenta con una consistencia interna, para ello se calculó el Alfa de Cronbach (1951), que arrojó un valor de 0.844, aceptable para el trabajo de la escala. Se obtuvo el índice de esfericidad de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que resultó significativo (0,633).

Dentro de la adaptación al cuestionario, se dividió la encuesta en siete factores:

El primer factor consta de nueve ítems y se denomina “Motivación por el aprendizaje y las experiencias nuevas”, referidas a la motivación intrínseca. Allí encontraremos preguntas referidas al interés personal, el placer a leer textos o aprender cosas nuevas, prepararse para seguir estudiando después, y sobre la superación personal.

El segundo factor consta de seis ítems y se denomina “Motivación ligada a la obtención de logros”, también asociada a la motivación intrínseca. Las preguntas aquí serán relacionadas a la comunicación de ideas a los otros, demostrar el éxito en el estudio, demostrar ser una persona inteligente, sentimientos que genera hacer cosas nuevas, etc.

El tercer factor se denomina “Desmotivación” y corresponden a seis ítems, donde se asocia negativamente la satisfacción por el aprendizaje escolar. Allí podemos encontrar preguntas en la encuesta relacionadas a las ganas de continuar en la escuela, sensaciones dentro de la institución, obligación de tener que asistir a la misma, etc.

El cuarto factor se denomina “La escuela como herramienta para el futuro”, consta de cuatro ítems relacionados a la motivación intrínseca. Dentro de las preguntas podemos encontrar algunas relacionadas a la posibilidad que da la escuela, a elegir un trabajo en el área que más les guste, mejorar la elección de una carrera o profesión, llevar una vida más cómoda en el futuro y para encontrar un trabajo de más prestigio y categoría.

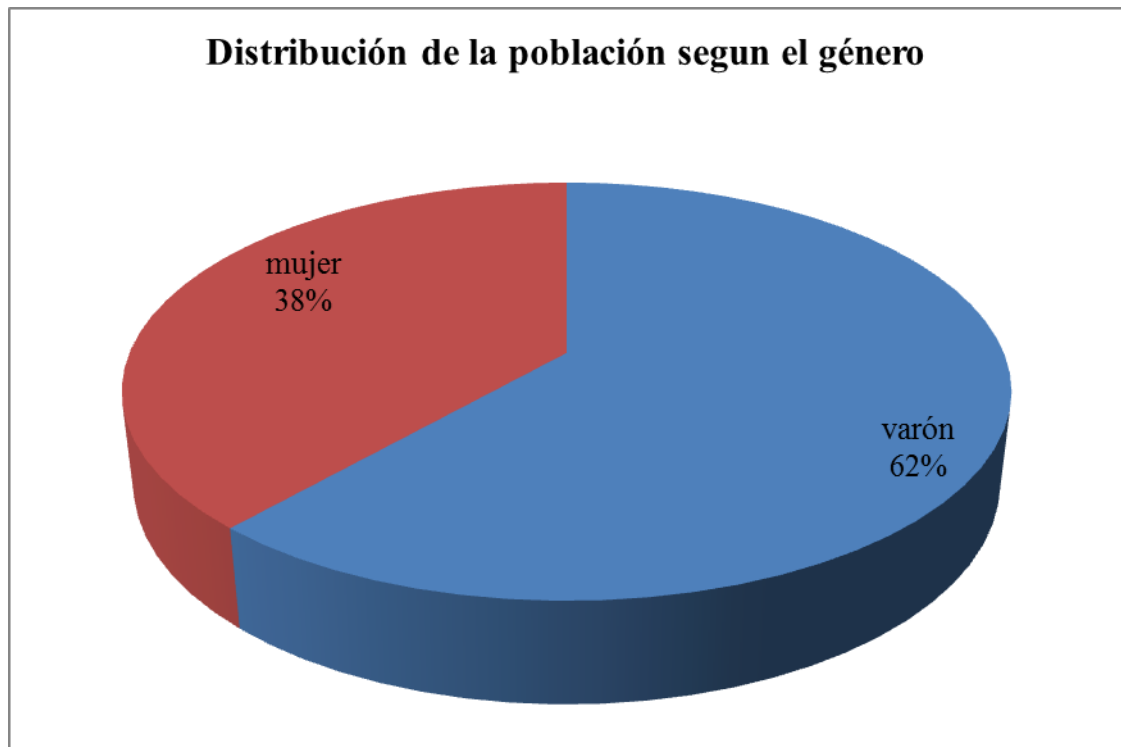
El quinto factor se denomina “La escuela como ámbito de contención social”, consta de dos ítems y están asociados a la intención de evitar que puedan interferir en el desarrollo personal. Las preguntas que allí encontraremos están relacionadas a la posibilidad que da la escuela de no estar tanto en la calle y de que no los manden a trabajar en sus casas.

El sexto factor se denomina “La escuela como medio a la inserción laboral”, consta de cuatro ítems y se relaciona con la expectativa de conseguir un título que ayude a la búsqueda de trabajo. Las preguntas que se encuentran son relacionadas a la posibilidad que da la escuela de tener un título y obtener un buen trabajo, demostrar que pueden terminar y tener un título, ganar un sueldo mejor en el futuro y para no estar tanto en la casa.

El séptimo factor se denomina “Búsqueda de contactos sociales”, consta de un solo ítem y se relaciona con la necesidad de encontrar en la escuela un lugar para la conformación de la identidad. Allí se puede indagar si van a la escuela para estar con sus amigos.

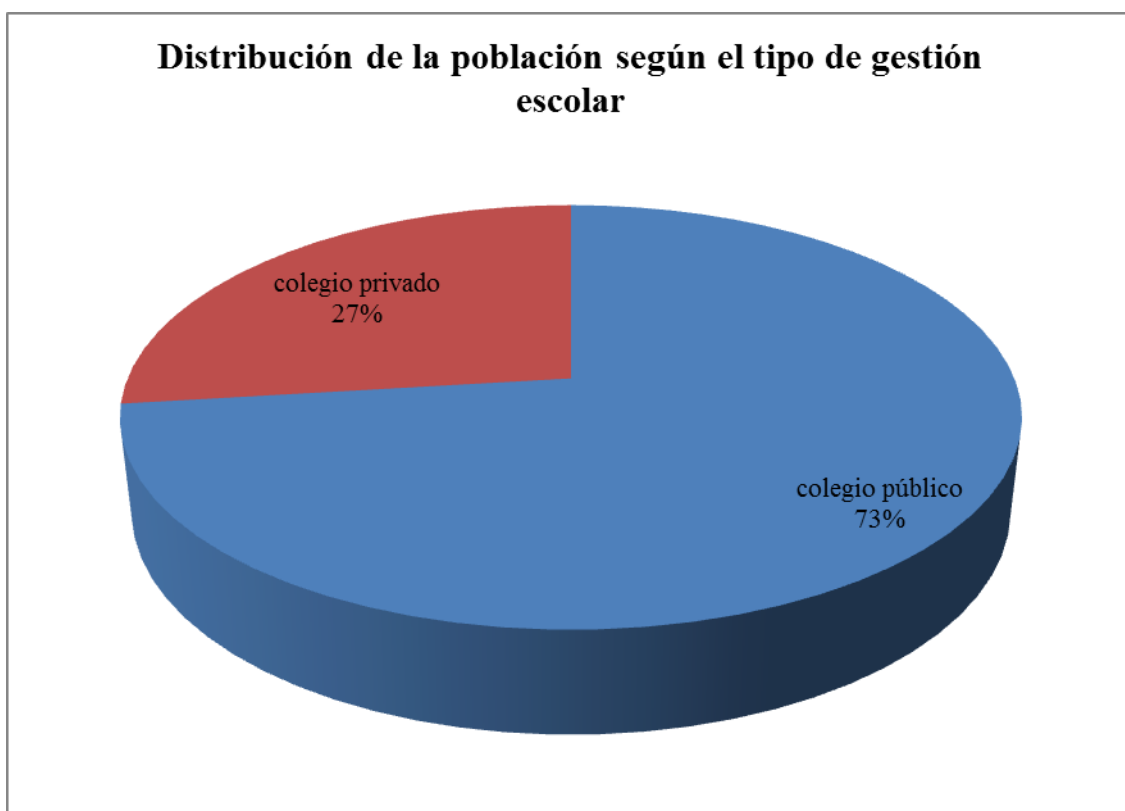
## Análisis estadísticos

Análisis según el género de la población:



Podemos observar que del total de la muestra, el 62% pertenece al género masculino y el 38% al género femenino.

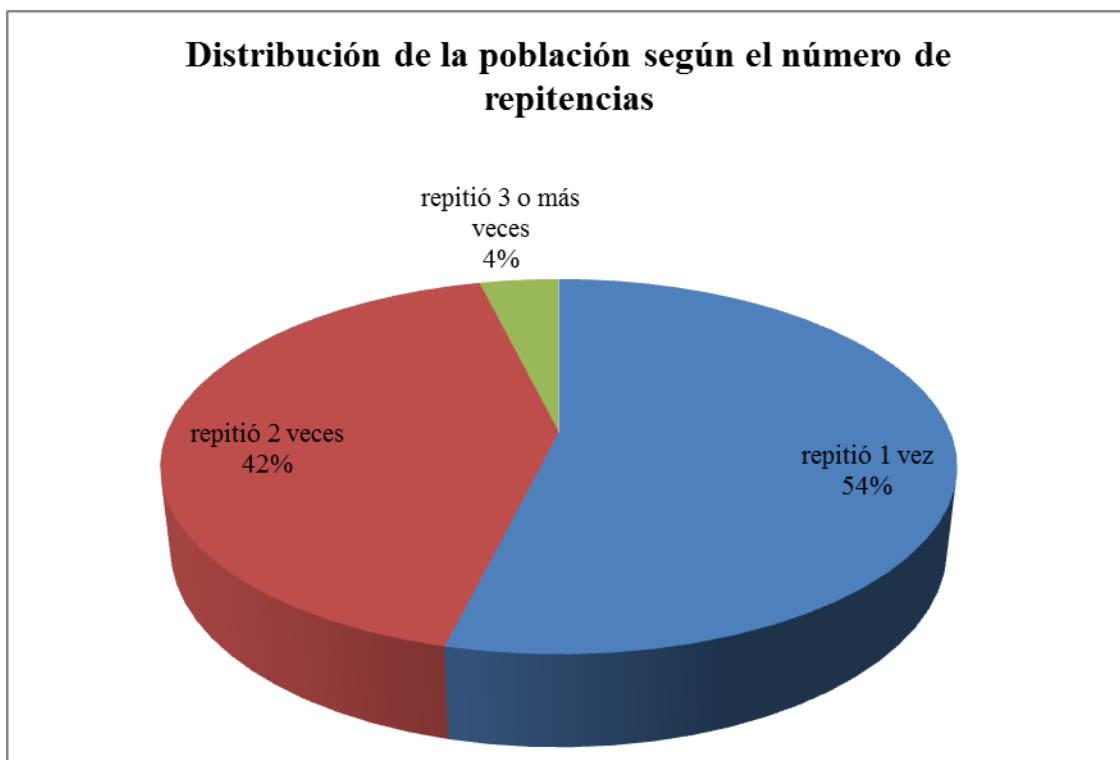
Análisis del tipo de gestión escolar a la cual pertenece la población:



Dentro de la distribución de la población según el tipo de gestión escolar encontramos que el 73% pertenece a un colegio de gestión pública y el 27% a uno de gestión privada.

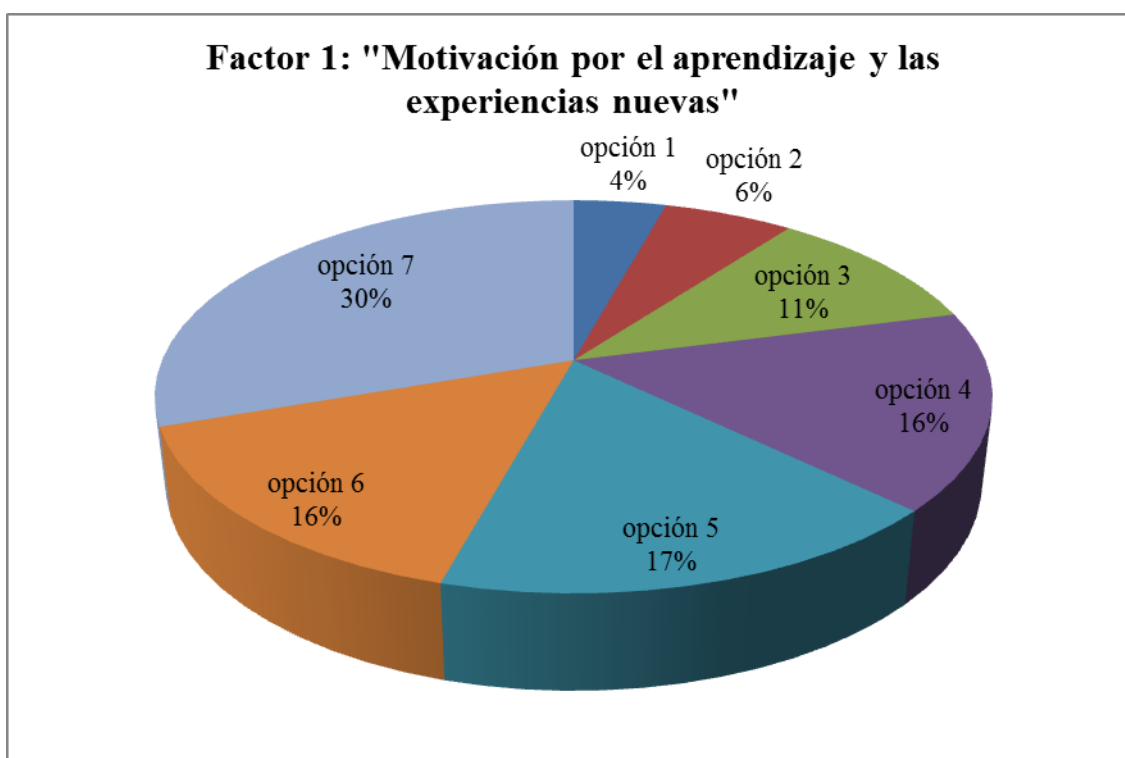


Número de repitencia de la población:



Según la distribución de la población, el 54% de los adolescentes repitió al menos una vez en su trayectoria escolar, el 42%, repitió dos veces a lo largo de su paso por el colegio secundario y el 4% repitió tres o más veces a lo largo de su escolaridad en escuela media.

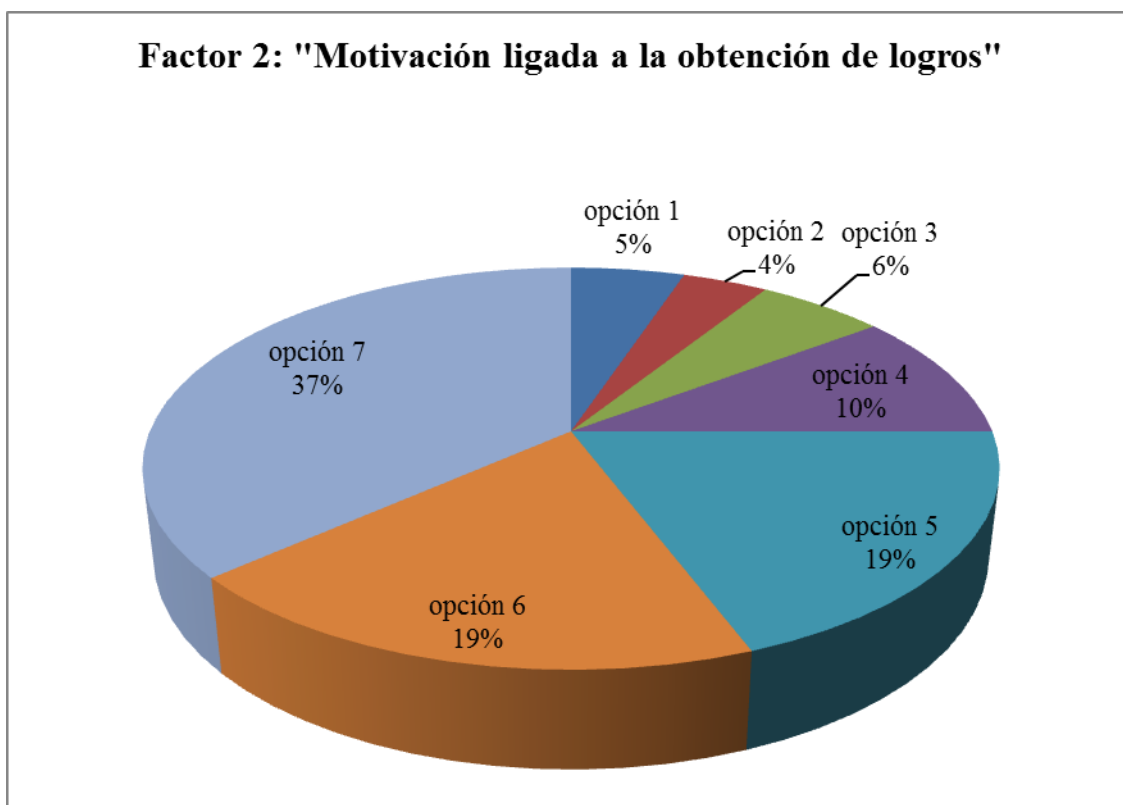
## FACTOR 1 : “Motivación por el aprendizaje y las experiencias nuevas”



Podemos observar que dentro de este factor, la respuesta más repetidas fue 7 (totalmente) con una totalidad del 30%, a continuación sigue la opción 6 (mucho) con un 16%, opción 5 (bastante) con un 17%, luego la poción 4 (medio) con una aparición del 16%, opción 3 (poco) con un 11%, la opción dos (muy poco) fue repetida en un 6% y por último la opción menos elegida de este factor fue la 1 (nada en absoluto) con un 4% de repeticiones.

Aquí el factor número 1 fue alto en general, observando que la mayor repetición de respuesta fue la opción 7 (totalmente) lo cual indica que los alumnos en general se sienten motivados por el aprendizaje y las experiencias nuevas.

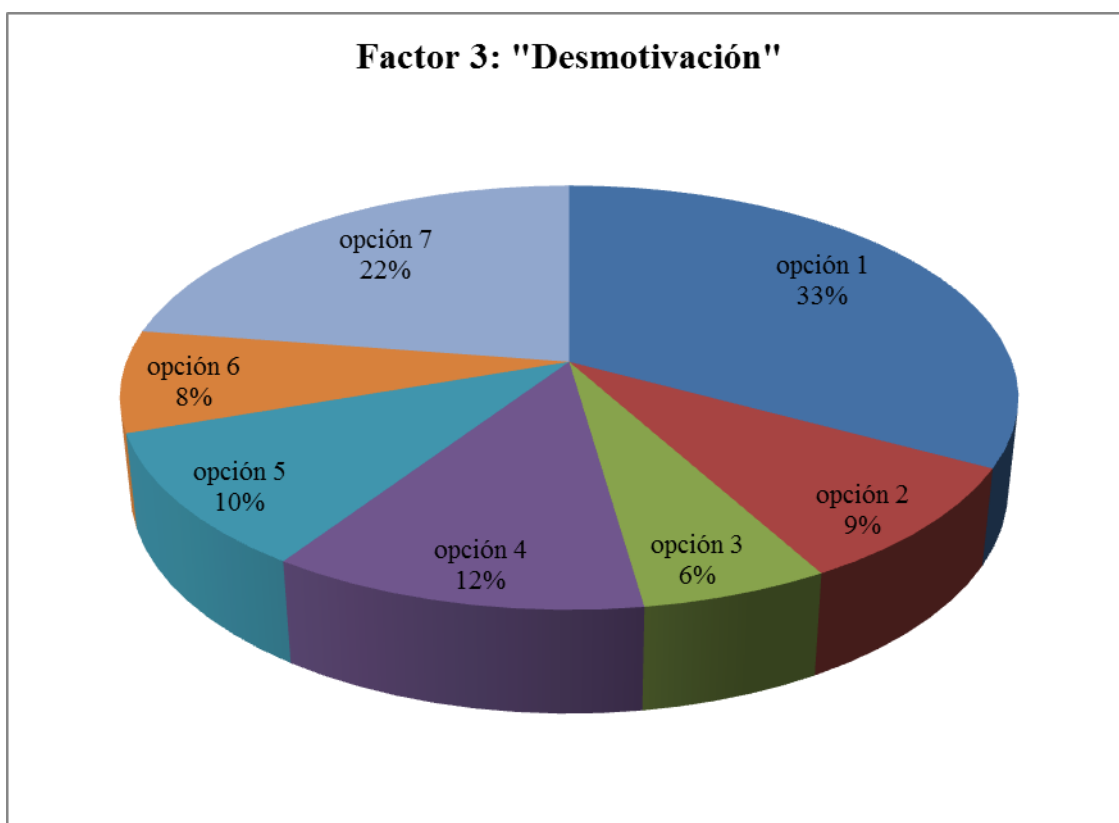
## FACTOR 2: "Motivación ligada a la obtención de logros"



Allí observamos que la respuesta más elegida fue 7 (totalmente) con una aparición del 37%, luego la opción fue 6(mucho) con una aparición del 19%, a continuación la opción 5(bastante) con un 19%, opción 4(medio) con una aparición del 10%, opción 3(poco) 6%, opción 2(muy poco) 4%, y la opción 1 (nada en absoluto) con una aparición del 5%.

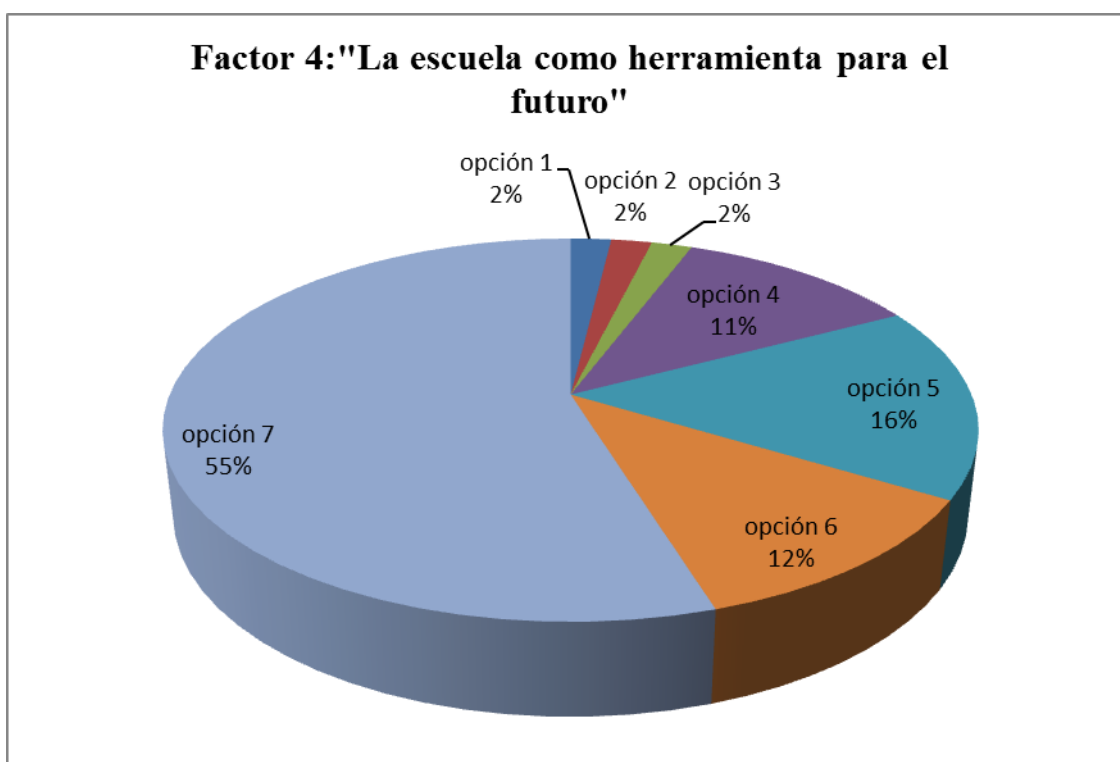
Aquí observamos que en el factor 2, la opción que más se repite es 7 (totalmente). Los alumnos se sienten en general motivados a la obtención de logros.

### FACTOR 3: "Desmotivación"



Podemos observar que la opción más repetida en orden decreciente es en primer lugar 1 (nada en absoluto) con una aparición del 33%, opción 7 (totalmente) con una repetición del 22%, 6 (mucho) con una repetición del 8%, 5 (bastante) con una aparición del 10%, 4 (medio) con una aparición del 12%, 3 (poco) con una repetición del 6% y por último la opción 2 (muy poco) con una aparición del 9%. Lo que se observa que en el factor 3 es que los alumnos en su mayoría no se encuentran desmotivados.

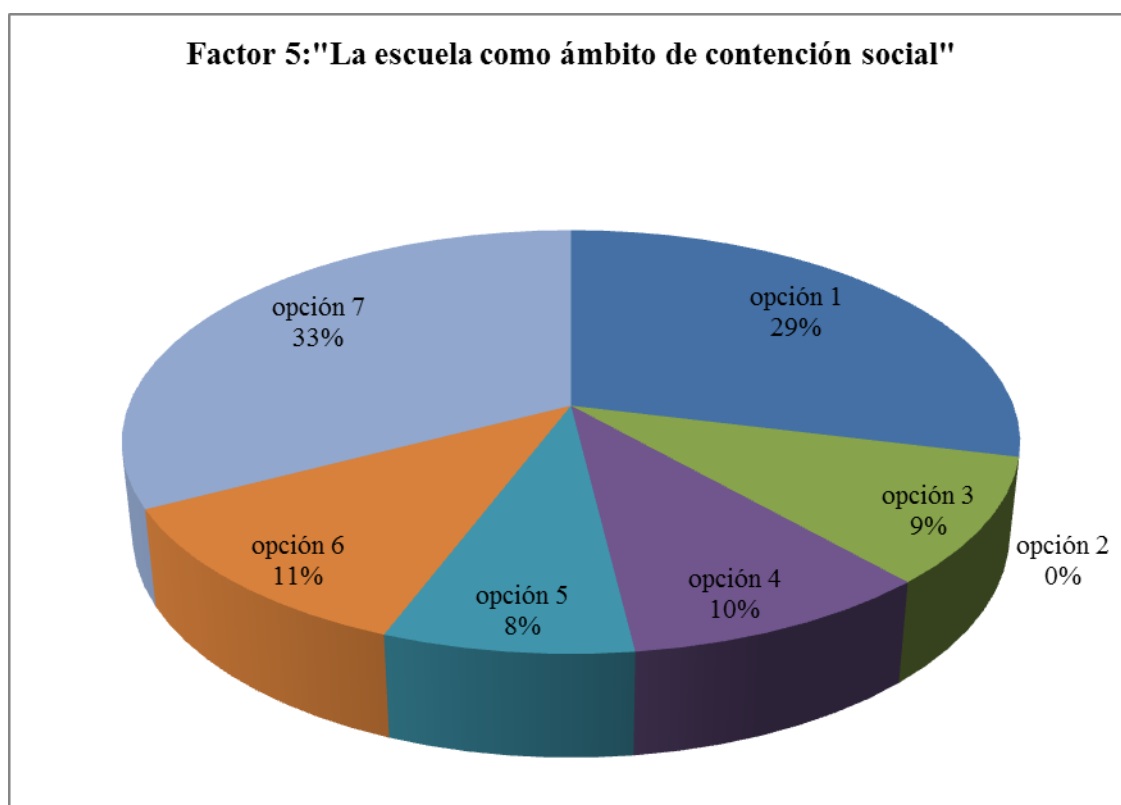
#### FACTOR 4: "La escuela como herramienta para el futuro"



Podemos observar que la opción más repetida en orden decreciente es en primer lugar 7 (totalmente) con una aparición del 55%, opción 6 (mucho) con una repetición del 12%, 5 (bastante) con una repetición del 16%, 4 (medio) con una aparición del 11%, 3 (poco) con una aparición del 2%, 2 (muy poco) con una repetición del 2% y por último la opción 1 (nada en absoluto) con una aparición del 2%.

En el factor 4: "La escuela como herramienta para el futuro", se ve una postura muy marcada de los adolescentes a apostar a la institución como medio de proyección para un futuro que mejore su calidad de vida.

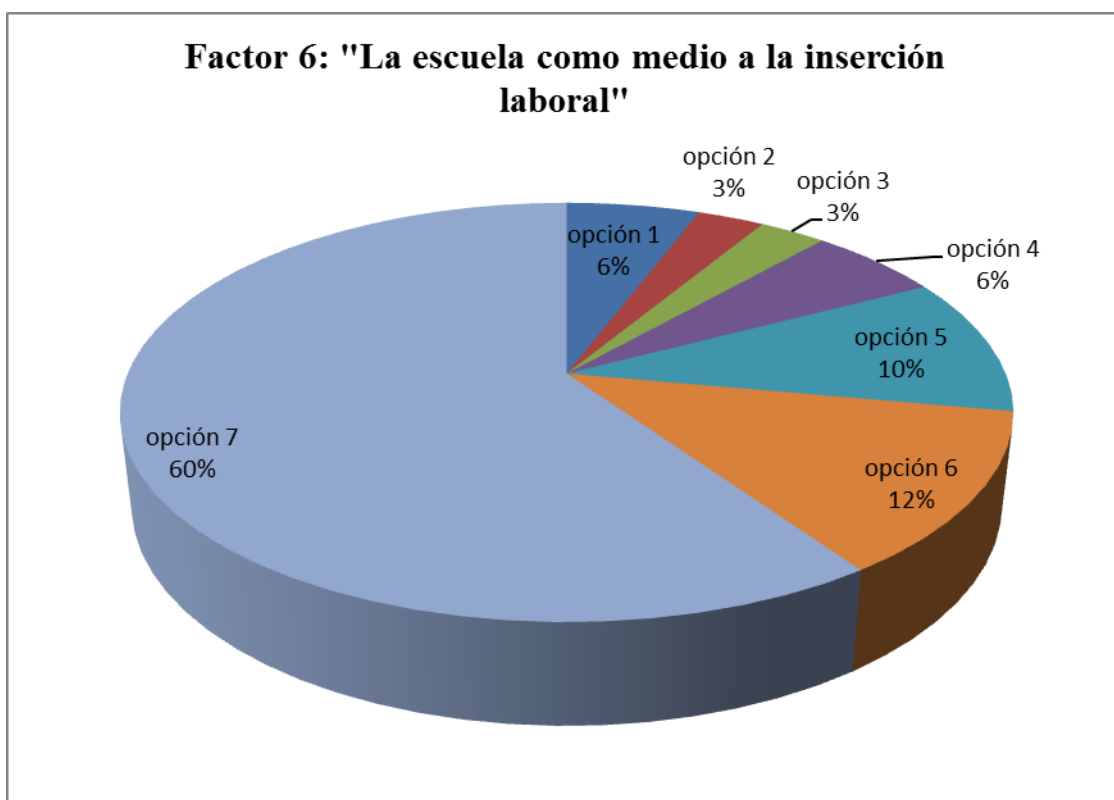
## FACTOR 5: "La escuela como ámbito de contención social"



En este factor, la respuesta más elegida fue 7 (totalmente) con una repetición del 33%, lo cual indica que los alumnos consideran a la escuela como un ámbito de contención social). Luego, en forma decreciente se visualiza opción 1 (nada en absoluto) con una alta aparición del 29%, la opción 6 (mucho) en una aparición del 11%, opción 5 (bastante) en 8% de aparición, opción 4 (medio) con una aparición del 10%, opción 3 (poco) con una aparición del 9% y por último, opción 2 (muy poco) no se repite ninguna vez, lo cual se indica un 0% de elección en la muestra.

Este factor, denominado "La escuela como ámbito de contención social" demuestra que en general los adolescentes permanecen en la institución como medio de contención, que seguramente sea uno de los factores más importantes a la hora de volver a matricularse en la misma institución frente a una situación de fracaso escolar.

FACTOR 6: "La escuela como medio a la inserción laboral"

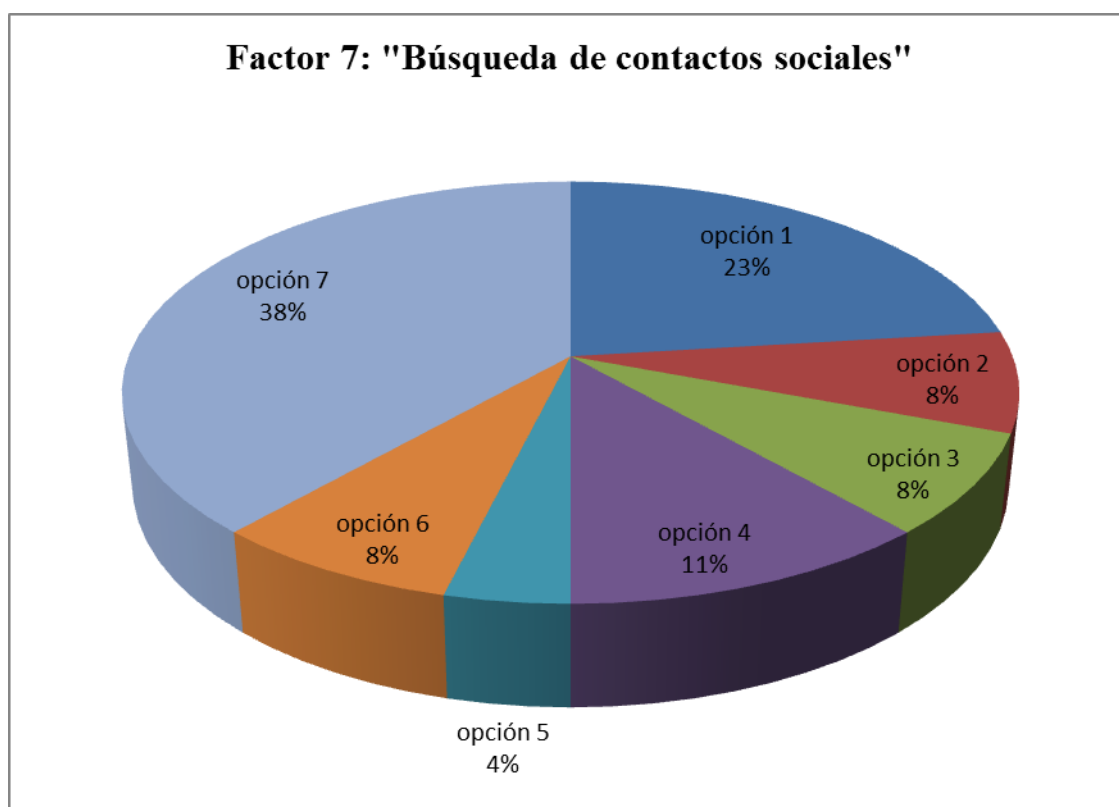


En este factor se observa claramente que la respuesta más elegida es 7 (totalmente), con una opción de elección del 60%, donde los alumnos consideran a la institución escolar como un medio a la futura inserción laboral.

A continuación y de forma decreciente nombramos las siguientes opciones elegidas: opción 6(mucho) 12%, opción 5(bastante) 10%, opción 5(bastante) 10%, opción 4(medio)6%, opción 3(poco) 3%, opción 2 (muy poco) 3%, y por último la opción 1 (nada en absoluto) con una aparición del 6%.

Este factor demuestra que en su mayoría los adolescentes que se encuentran en situación de fracaso escolar encuentran a la institución como un medio adecuado a la futura inserción laboral.

## FACTOR 7: "Búsqueda de contactos sociales"



En este factor el puntaje más destacado es 7 (totalmente) con una repetición del 38%, lo que indica que los alumnos consideran a la escuela un lugar de búsqueda de contactos sociales.

A continuación y de forma decreciente nombramos las siguientes opciones elegidas: opción 1(nada en absoluto) 23%, opción 4(medio) 11%, opción 6(mucho) 8%, opción 3(poco)6%, opción 3(poco) 8%, opción 2 (muy poco) 8%, y por último la opción 5 (bastante) con una aparición del 4%. Esta opción puede tener relación a la situación vital donde se encuentra la muestra y la posibilidad de encontrar posibles identificaciones o lugares que fomenten su identidad en plena adolescencia.



## **Conclusión**

Luego de haber analizado los resultados de la Escala de Motivación Académica (EMA) confeccionada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989) y adaptada para la investigación “Representaciones Sociales del trabajo y del estudio en jóvenes de distintos niveles de escolaridad de la Escuela Media” (Programación Científica 2008-2010 UBACyT) podemos analizar los siguientes aspectos:

De una muestra de 26 alumnos pertenecientes a escuelas de la zona de sur de la ciudad de Rosario se obtuvieron los siguientes resultados a través del análisis de los siguientes 7 factores:

Con respecto al Factor n° 1 “Motivación por el aprendizaje y las experiencias nuevas”. Aquí se evaluó 7 ítems en relación a la motivación intrínseca, al placer por aprender cosas nuevas, a superarse y comunicarse y lo que observamos fue que la mayoría de los adolescentes se encuentran motivados por la misma. En el Factor 2: “Motivación lograda a la obtención de logros” también asociada a la motivación intrínseca demuestra un alto porcentaje de elección de los adolescentes asociada a la misma, donde demuestra que los jóvenes, al concurrir a la escuela experimentan satisfacción en la obtención de logros ligadas a las actividades escolares. Esto les permite creer que pueden confiar en ellos mismos.

Dentro del análisis del Factor 3: “Desmotivación”, a través del mismo observamos que los alumnos no se sienten desmotivados ni en ausencia de motivos personales o contextuales para concurrir a la institución. Esto demuestra que no están asociados negativamente con el aprendizaje escolar, El Factor 4: “La escuela como herramienta para el futuro”, en esta ocasión se vincula a una motivación extrínseca, donde los alumnos asocian fuertemente a la institución como una posibilidad para elegir en el futuro un trabajo o estudio que esté relacionado con los propios intereses. Allí se expresa el interés de los adolescentes de permanecer en la institución ya que podrán utilizar los aprendizajes que le proporciona la misma para el día de mañana mejorar su situación actual.

Factor 5: “La escuela como ámbito de contención social” se ve tomada en su mayoría como un ambiente familiar que puede ayudar a evitar cualquier situación que interrumpa su desarrollo personal. Justamente porque ser adolescentes y estar en una búsqueda constante de su identidad, la contención social que brinda la escuela es muy

importante y el Factor 6: “La escuela como medio para la inserción laboral” está asociada a la motivación extrínseca y se ve altamente contemplada en la decisión de los alumnos al permanecer en la institución a pesar de su situación de fracaso escolar. Más de la mitad de los mismos considera a la escuela como un medio para obtener un título escolar que le permita el día de mañana insertarse en la sociedad de manera favorable y satisfactoria para su vida.

Y por último el Factor 7: “Búsqueda de contactos sociales”, está relacionado con la motivación académica y demuestra en su análisis que en su mayoría buscan mantener contacto en la institución con personas que favorezcan la construcción de su identidad, favorecido en el vínculo con sus pares.

Se rechaza la hipótesis que sostenía que los alumnos en situación de repitencia continua no están motivados intrínsecamente y podemos decir entonces que los mismos se encuentran en situación de fracaso escolar, debido a su condición de desigualdad con lo esperado en los parámetros institucionales, en su mayoría, no se encuentran desmotivados y también que poseen una alta motivación intrínseca lo que los lleva a permanecer en la escuela a pesar de su situación de repitencia. Observamos que en general los adolescentes se encuentran motivados intrínsecamente por aprender y recuperar experiencias nuevas, como también en la obtención de logros.

Para concluir decimos que la motivación es un factor muy importante a la hora de permanecer y llevar adelante una trayectoria escolar que permita el egreso del sistema educativo. Estos alumnos que repitieron una o más veces y se quedaron en la misma institución tienen una motivación intrínseca elevada, lo que hace que busquen en ellos mismos sus propios intereses, para una favorable escolarización y una motivación extrínseca también elevada para encontrar en factores externos como movilizadores sociales que les permita concretar sus estudios.

Con respecto al género encontramos un indicador y es que el porcentaje mayor de alumnos repetidores son varones.

A pesar de encontrar porcentajes elevados de motivación extrínseca, intrínseca y porcentajes bajos de desmotivación, los alumnos siguen en situación de repitencia continua dentro de las escuelas. Entonces se podría buscar posibles causas que expliquen el fracaso escolar en otros ámbitos, ya que el mismo es una problemática que

implica de la acción de varios factores sociales como por ejemplo la inteligencia, el ámbito escolar y familiar, el contexto social, la afectividad, el rol docente, etc.

La motivación escolar guarda relación con el contexto, si bien estos alumnos estudiados demuestran estar motivados, el fracaso escolar es también un desinterés y un bajo rendimiento que repercute en su trayectoria escolar. Este contexto en el cual están inmersos los alumnos es complejo y se entrelaza con otros posibles causales de fracaso escolar, lo cual indica que es necesario seguir investigando posibles causas, no solo en la misma institución, sino también en el mismo contexto social.

### **Tercera parte: Sugerencias de intervención psicopedagógicas**

A pesar de que en la mayoría de los factores analizados en la Encuesta de Motivación Académica (EMA) se observa una predisposición favorable con respecto a la motivación que poseen los alumnos que se encuentran en situación de fracaso escolar hay otro porcentaje que no lo está, y para eso se presentan las siguientes intervenciones psicopedagógicas:

- Alentar a los alumnos potenciando la motivación intrínseca, utilizando juegos y estrategias lúdicas, realizando actividades relacionadas con su interés y deseos personales.
- Enseñar mediante actividades de técnicas de estudio y otras que permitan despertar la curiosidad de los adolescentes.
- Utilizar recursos tecnológicos como las TICs, donde los mismos se familiaricen no solo con las nuevas tecnologías sino también con el uso de ellas para llegar a un conocimiento científico y verdadero.
- Fortalecer la relación de la institución escolar como un conjunto (directivos, docentes y personal no docente) con los padres y familiares a cargo de los alumnos, para que ellos a través de talleres de participación periódica, reuniones e informes se encuentren familiarizados con las actividades que realizan sus hijos y de esta forma fomentar la importancia de la educación y la participación activa en la institución.
- Establecer un equipo de detención de situaciones problemáticas, para evitar situaciones que puedan llegar a la violencia y permitan que la institución escolar sea un lugar afectuoso y amigable donde se pueda realizar una trayectoria escolar rodeada de contención y cuidado por el prójimo.
- Restarle importancia a la evaluación escrita como método de castigo, ya que muchas veces los adolescentes sienten que han fracasado según los parámetros esperados expuestos en un concepto numérico y eso fomenta a desmotivarlos académicamente teniendo en cuenta y haciendo énfasis de una pedagogía de contexto en la cual los alumnos no se encuentren afectados por los parámetros establecidos.
- Cambiar el tipo de pedagogía educativa pensando en una didáctica de contexto, donde se pueda tener en cuenta los aspectos que llegan a afectar la transición de los alumnos que pasan por la institución y generan una situación de fracaso escolar reflejada en la repitencia continua.

- Introducir acciones de evaluación específica para detectar alumnos con problemas de aprendizaje.



## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. España: Edebé.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Recuperado de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NRS79H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf>

*Convención sobre los derechos del niño*, Nueva York, 20 de Noviembre de 1989, Tratado de la Organización de las Naciones Unidas.

Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/convencion\\_2.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf)

Cordié, A. (1994). *Los retrasados no existen: psicoanálisis de niños con fracasos escolares*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Ferola, M. (2012). *Motivaciones Académicas en alumnos de 5° año (2 Polimodal) y 6° año (3 Polimodal) de Secundaria de Escuelas Públicas y privadas y su relación con la Autoestima* (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

Gonzalez, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10, (25).

Gonzalez Cabanach, R. et all. (1996). Una aproximación teórica a las metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Revista Psicothema*, 8,(1), 45-61.

Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006.

Martinez García, José. (2009). Fracaso escolar, Pisa y la difícil ESO. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 2, (1), 56-85.

Ministerio de Educación. (2016). *Operativo Nacional de Evaluación de Calidad Educativa*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005542.pdf>

Pérez, V. M.-O. (2009). Investigación y reflexión sobre fracaso escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39, (1), 11-38.

Reeve, J. M. (2003). *Motivación y emoción*. Iowa, Estados Unidos: Mc Graw.

Sampieri, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.

Kit, I. Unicef. (2004). *La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza*. Recuperado de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_1366.htm](https://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_1366.htm)

Sasso, M. Unicef. (2010). *La educación en cifras en Santa Fe*.

Recuperado de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/education\\_24617.html](https://www.unicef.org/argentina/spanish/education_24617.html)

Universidad Autónoma de Madrid. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Recuperado de

[https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros\\_jesus/1992/motivar\\_adolescencia\\_partes/determinantes\\_motivacionales.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992/motivar_adolescencia_partes/determinantes_motivacionales.pdf)

Universidad Católica Manizales. (2011). *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/196>



## Anexo 1

### Escala de Motivación Académica –EMA

Nombre: ..... Edad: ..... Curso:  
.....

Marcar con una cruz según corresponda:

Varón ( )

Mujer ( )

Colegio público ( )

Colegio privado ( )

Cantidad de veces en las que repetí un año de escolaridad:

Una ( )

Dos ( )

Tres o más ( )

Nivel educativo de los

padres:.....

A continuación se presentan una serie de enunciados. Por favor para cada una de ellas indica el grado que corresponde con tus razones personales para venir a la escuela tomando como referencia la siguiente escala:

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

Yo voy a la escuela...	
1. los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas	49

cosas que me interesan	1 2 3 4 5 6 7
2.por el placer que me da leer libros o textos sobre temas interesantes	1 2 3 4 5 6 7
3.por el placer que me produce saber más sobre un tema que me atrae	1 2 3 4 5 6 7
4.por el placer que tengo cuando aprendo cosas nuevas, desconocidas para mi	1 2 3 4 5 6 7
5.lo que aprendo me prepara mejor para seguir estudiando después	1 2 3 4 5 6 7
6.me gusta ver que me supero a mí mismo en mis estudios	1 2 3 4 5 6 7
7.creo que más años de estudio aumentan mi preparación para el trabajo	1 2 3 4 5 6 7
8.me permite comunicar mis ideas a los otros, y eso me gusta	1 2 3 4 5 6 7
9.me gusta sentirme completamente atrapado por lo que han escrito algunos autores	1 2 3 4 5 6 7
10.tener éxito y aprobar las materias me hace sentir importante	1 2 3 4 5 6 7
11.porque me pone bien cuando intento sacar buenas notas en mis estudios	1 2 3 4 5 6 7
12.quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios	1 2 3 4 5 6 7
13.demostrarme que soy una persona inteligente	1 2 3 4 5 6 7
14.me hace sentir bien darme cuenta que puedo hacer cosas que antes no podía	1 2 3 4 5 6 7
15.porque me gusta realizar actividades escolares difíciles	1 2 3 4 5 6 7
16.antes venía con ganas, pero ahora me pregunto si debo seguir viniendo	1 2 3 4 5 6 7
17.no se, no llego a entender que estoy haciendo en la	1 2 3 4 5 6 7

escuela	
18.sinceramente no lo sé, tengo la sensación de perder el tiempo	1 2 3 4 5 6 7
19.no sé bien porque vengo a la escuela y no me importa	1 2 3 4 5 6 7
20.me obligan a venir	1 2 3 4 5 6 7
21.encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas	1 2 3 4 5 6 7
22.elegir un trabajo en el área que me guste, relacionada a mis intereses	1 2 3 4 5 6 7
23.me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión (estudio o trabajo)	1 2 3 4 5 6 7
24.para llevar una vida más cómoda más adelante	1 2 3 4 5 6 7
25.para tener después un trabajo de más prestigio y categoría	1 2 3 4 5 6 7
26.para no estar tanto en la calle	1 2 3 4 5 6 7
27.sino vengo a la escuela me mandan a trabajar	1 2 3 4 5 6 7
28.sin título no encontraré trabajo bien pago	1 2 3 4 5 6 7
29.para demostrarme que puedo terminar y tener el título	1 2 3 4 5 6 7
30.para ganar un sueldo mejor en el futuro	1 2 3 4 5 6 7
31.para no estar tanto en casa	1 2 3 4 5 6 7
32.para estar con mis amigos	1 2 3 4 5 6 7

Anexo 2



# Universidad Abierta Interamericana

## “CONSENTIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE CUESTIONARIO E.M.A. (ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA)”

Por el presente documento se solicita su participación en la investigación “La motivación frente al fracaso escolar”, Tesis perteneciente a la carrera Lic. En Psicopedagogía, cuya responsable es Mirna Paola Barbagallo DNI: 32.968.608.

El objetivo de este estudio es conocer la motivación que presentan alumnos de las escuelas secundarias y su relación con el fracaso escolar.

La participación en esta investigación es voluntaria y puede decidir no responder alguna pregunta si así lo desea. Se mantendrá la confidencialidad de todos los datos y serán resguardados y utilizados en el contexto de estudio.

FIRMA:.....

ACLARACIÓN:.....

DNI:.....