



UAI Universidad Abierta
Interamericana

Facultad: Desarrollo e Investigación Educativos.

Trabajo Final de Carrera: "Superdotación intelectual: recursos y herramientas de las escuelas primarias de Cañada de Gómez para su abordaje"

Alumna: Josefina Osimani.

Título a obtener: Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado Universitario en Psicopedagogía.

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía.

Fecha: Marzo, 2018

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Directora Lic. Patricia Dimángano y a los profesores de la Universidad Abierta Interamericana, por la formación de Licenciados en Psicopedagogía.

A la docente Cecilia Mazzoni por su apoyo incondicional. A docentes, profesionales e instituciones que colaboraron con la realización de mi trabajo final.

A mis amigos por estar siempre que los necesité. Sobre todo a aquellas amigas que conocí en la facultad que han sido mi sostén en estos años, y en especial a Karen, fiel compañera y amiga.

Y un especial agradecimiento a mis padres y familia que me acompañan todos los días en cada paso que avanzo en la vida.

Resumen

El siguiente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de analizar si las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, Sta. Fe cuentan con los recursos y herramientas para abordar la educación de niños superdotados, así como también si se encuentran aptos para detectar dentro de las aulas a estos niños. Además, se abordó a partir de entrevistas con profesionales sobre cómo puede intervenir la psicopedagogía en estos casos.

A partir de los datos recogidos en la investigación se pudo constatar que los docentes y directivos de las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, no recibieron información a lo largo de su formación y profesión como docentes sobre la superdotación intelectual. También se obtuvo que cuentan con pocas herramientas o recursos para la detección de alumnos superdotados, aunque asimismo, conocen en general como se desenvuelven en las aulas. En cuanto a la psicopedagogía se dio a conocer que debe abordar la educación de niños superdotados a través de un equipo interdisciplinario, y dentro del aula, dándole la posibilidad al niño de desarrollar al máximo su potencial, dejando de lado contenidos básicos curriculares que ya tiene adquiridos.

Palabras claves

Psicopedagogía-Educación-Superdotación-Inteligencia-Escuela

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	5
----------------------------------	---

PARTE TEÓRICA

CAPITULO 1: Superdotación

1.1. Definición del término superdotación.....	7
--	---

1.2. Características del niño superdotado.....	9
--	---

1.3. Diferenciación del término.....	11
--------------------------------------	----

CAPÍTULO 2: Escuela y superdotación

2.1. Enseñanza en niños superdotados.....	13
---	----

2.2. Capacitación de los maestros.....	14
--	----

CAPÍTULO 3: Psicopedagogía y superdotación

3.1. Rol del Psicopedagogo y intervención en superdotación.....	16
---	----

PARTE EMPÍRICA

CAPÍTULO 4: Metodología

4.1. Tema.....	20
----------------	----

4.2. Problema.....	20
--------------------	----

4.3. Objetivo general y específicos.....	20
--	----

4.4. Diseño.....	20
------------------	----

4.5. Participantes.....	21
-------------------------	----

4.6. Instrumentos.....	21
------------------------	----

4.7. Procedimiento de recolección de datos.....	22
---	----

4.8. Análisis de datos.....	22
-----------------------------	----

CAPÍTULO 5: Resultados.....	24
-----------------------------	----

<u>CONCLUSIONES</u>	30
<u>REFERENCIAS</u>	32
<u>ANEXOS</u>	34

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se abordó la temática sobre la superdotación intelectual en las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, Santa Fe, debido a que no se encontraron antecedentes de estudios sobre la misma en esta ciudad ni a nivel general.

Para realizar este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta diversos objetivos, por un lado un objetivo general donde se planteó analizar si las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, cuentan con los recursos y herramientas para abordar la educación de niños superdotados. Por otro lado, se idearon objetivos específicos, donde se pretendía indagar la información que poseen los docentes y directivos sobre la superdotación intelectual además de si poseen los recursos y herramientas para la educación de los mismos. Por último, se buscó describir posibles modos de intervención del Psicopedagogo con niños superdotados dentro de las instituciones educativas.

Las investigaciones que se han realizado anteriormente argumentan que si bien existen y se elaboran proyectos para la intervención de niños superdotados en las escuelas, a la hora de llevarlos a la práctica, estos no son apreciados como tal o ni siquiera son abordados en las aulas. Por esta razón, el presente trabajo intenta investigar, si las escuelas primarias de la localidad de Cañada de Gómez, están capacitadas para educar niños superdotados y poseen algún proyecto establecido, ya que no se conoce este tipo de información. Además de agregar un panorama sobre la intervención que realizan los psicopedagogos con niños superdotados intelectual, porque es un tema que no suele estar demasiado explorado.

El principal concepto dentro de la investigación que aquí se presenta, es el de superdotación intelectual, para el cual existen múltiples definiciones, según el paradigma desde el que se posiciona el autor. El Ministerio de Cultura y Educación (1999), define la superdotación con sólo tener un cociente intelectual (CI) muy superior, más de 140. En cambio, un modelo más actual es el denominado "modelo triádico" o "de los tres anillos", planteado por Renzulli que ha establecido tres dimensiones interrelacionadas en la superdotación: habilidad intelectual superior a la media, alto grado de motivación y dedicación hacia tareas y alta creatividad. (Regadera López, 2001).

Como base fundamental se tuvo en cuenta que a los alumnos con superdotación, se los debe considerar en el ámbito escolar como alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), ya que aprenden, sienten y piensan distinto al común de su edad. Por esto las escuelas deben estar preparadas e informadas acerca de cómo abordar a este niño.

El presente trabajo final de carrera se dividió, en dos partes, una teórica y otra empírica.

En la parte teórica se establecieron tres capítulos, el primero se lo denominó superdotación. En el mismo se puede encontrar la definición del término superdotación y las características de estos niños. Además se presenta una diferenciación del término con otros, que suelen tomarse como sinónimos. El segundo capítulo llamado Escuela y superdotación, consta de cómo es la enseñanza en niños superdotados y la capacitación de los maestros en cuanto a la misma. Por último en el capítulo tres establecido como Psicopedagogía y superdotación, se divide en el rol del Psicopedagogo dentro del abordaje de la superdotación intelectual y los posibles modos de trabajo e intervención.

La parte empírica se dividió en dos capítulos:

En el capítulo cuatro el cual se denominó metodología, se puede encontrar el tema del trabajo de investigación, y el problema junto con los objetivos. Además se establece el diseño metodológico, los participantes, los instrumentos con los cuales fueron recogidos los datos y el análisis de estos últimos. Y en el último se encuentran los resultados a los que se llegó a partir del análisis cualitativo realizado de los datos de las entrevistas realizadas. El mismo consta de tres ejes principales: información y concepto de superdotación, educación del superdotado, e intervención psicopedagógica.

Además se agregó un apartado, donde se encuentran las conclusiones de la investigación. Además de posibles modos de abordaje o soluciones al problema planteado al inicio de la investigación.

PARTE TEÓRICA

CAPITULO 1: Superdotación

1.1. Definición del término superdotación.

Suele ser difícil encontrar una definición acertada sobre superdotación, ya que la misma ha evolucionado desde principios del siglo pasado hasta hoy, además que se suele usar el término como sinónimo de muchos otros, que tienen características similares.

Según el Ministerio de Cultura y Educación (1999), primero la superdotación se asoció sólo al tener un cociente intelectual (CI) muy superior, más de 140.

El CI es una puntuación que se consigue a partir de la aplicación de un test de inteligencia seleccionado en función de la edad del sujeto. La Escala de Wechsler plantea los niveles de inteligencia de la siguiente manera:

Puntuación	Nivel de inteligencia
130 o mas	Muy Superior
120-129	Superior
110-119	Sobre el promedio
90-109	Promedio
80-89	Bajo el promedio
70-79	Bajo
69 o menos	Muy Bajo

La Organización Mundial de la Salud establece que a partir de un CI mayor a 130, se considera al niño como superdotado.

Ahora si consideramos a la inteligencia como algo mucho más amplio que un coeficiente intelectual como ser otras habilidades y atributos y no como algo único e

individual, entonces tenemos que ampliar la definición de superdotado, y referirnos a otros componentes dentro del marco intelectual.

Ya en la década de los 70 la Oficina de Educación del Gobierno de los Estados Unidos decretó en el "Informe Marland" una definición de superdotación que ha crecido en popularidad:

Los chicos capaces de una elevada ejecución incluyen aquellos que demostraron alguna de las siguientes habilidades o aptitudes solas o en combinación:

- Habilidad intelectual general.
- Aptitud académica específica.
- Pensamiento creativo o productivo.
- Habilidad de liderazgo.
- Aptitud visual y ejecución en arte.
- Habilidad psicomotriz.

Un modelo más actual es el denominado "modelo triádico" o "de los tres anillos", planteado por el profesor Joseph Renzulli que ha establecido tres dimensiones interrelacionadas en la superdotación: habilidad intelectual superior a la media, alto grado de motivación y dedicación hacia tareas y alta creatividad. (Regadera López, 2001). En cuanto al alto grado de inteligencia se considera mayor capacidad no sólo para aprender con rapidez, sino como también retener y utilizar los conocimientos. El alto grado de creatividad supone que existen alumnos originales a la hora de realizar sus planteamientos y sus producciones. El alto grado de motivación y dedicación de tareas, refiere a que poseen una gran cantidad de energía y tiempo a realizar una tarea específica o a resolver un problema por métodos distintos a los ordinarios.

Hoy el Ministerio de Cultura y Educación (1999) considera como definición “Superdotación: concepto globalizador en el que estarían incluidos los sujetos de alta capacidad (fundamentalmente intelectual).” (p. 128)

Cabe aclarar que no todos los alumnos que tienen altas capacidades son superdotados pero si podemos decir que todos los superdotados poseen altas capacidades.

1.2. Características del niño superdotado.

Un niño superdotado posee características que lo diferencia del resto de sus pares. Estas son a nivel personalidad, intelectual, psicológico, emocional, etc.

Para comprender un poco cómo son los niños superdotados, cuáles son sus formas de desenvolverse, el Ministerio de Cultura y Educación (1999) nos ofrece el siguiente cuadro de la mayoría de los niños y las de los niños superdotados.

Características habituales de los niños	Problemas potenciales en alumnos talentosos
Buena capacidad de observación.	Elevado descreimiento acerca de lo que se le explica, relativizando todo a su propio juicio o percepción y la realidad. No acepta otros puntos de vista.
Percepcion independiente de si mismo y del mundo.	Interpretaciones extremas de la realidad. Terquedad y obstinación.
Individualidad. Búsqueda de la libertad.	Asilamiento, soledad, combatividad. Carencia de modelos indentificatorios.
Sus juegos favoritos son aquellos que se rigen por normas y que no exigen demasiado movimiento.	Se aíslan especialmente en actividades deportivas.
Capacidad de liderazgo.	El rechazo le provoca reacciones intensas.
Intereses intelectuales por temas poco reales o exóticos.	Priorización de lo que sabe o en lo que se destaca, dejando de lado la formación integral. Tendencia al perfeccionismo. Limitación de su campo de atención.
Amplio rango de intereses.	Inconstancia para terminar las actividades. Aburrimiento permanente.
Habilidades para el análisis, interrelación de datos y búsqueda de información.	Se adelanta a las explicaciones del docente cuando no tienen el ritmo que desea.
Energía para realizar sus tareas. Persistencia.	Obsesión con tareas difíciles. Obstinación que llega a la extenuación. Perfeccionismo.

Capacidad de atención y concentración.	Incapacidad para cambios dinámicos de actividades o adaptación a situaciones nuevas. Tendencia a evadirse de la realidad.
Actividades curiosas inquisitivas.	Cuestionamiento permanente. Discrepancia entre su comprensión de la realidad y las posibilidades de procesarla.
Alta habilidad verbal y elevado vocabulario.	La utilización para racionalizar y verbalizar, justificando todo de esa manera. Distorsión verbalista de la realidad.
Iniciación temprana en lectura.	Desmotivación y actitudes resistenciales respecto de la escuela. Dificultades para la escritura.
Buena memoria, facilidad para aprender.	Resistencia excesiva a la ejercitación y la repetición. Impaciencia e intolerancia. Excesiva selectividad en lo que aprende.
Creatividad, originalidad, innovación permanente.	Inconformismo permanente, extremadamente radical en sus puntos de vista.
Rico sentido del humor.	Ve como graciosas y divertidas situaciones dramáticas de los demás.
Muy activo en el desarrollo de sus actividades.	Inquieto e impaciente, necesita permanentemente incentivo, se aburre.
Alta sensibilidad.	Depresión ante realidades como la violencia, el hambre, la pobreza, etc. Hipersensibilidad a observaciones o bromas de otros.
Cuidado e interés por su cuerpo.	Hipocondría, tendencia a la somatización de los problemas. Rituales de higiene.

Se puede decir entonces a forma de síntesis que las cualidades más comunes en niños superdotados son la capacidad de aprendizaje rápido, extenso vocabulario,

perfeccionismo, excelente memoria, elevada curiosidad, profundo sentido del humor, dotes de observación, creatividad, facilidad en el aprendizaje de la lectura, comprensión de ideas y sistemas complejos, entre otras. Los cuales a veces pueden llegar a perjudicar la vida social y emocional del niño.

1.3. Diferenciación del término.

Suele confundirse superdotación con una infinidad de términos, que por supuesto no significan lo mismo.

El Ministerio de Cultura y Educación (1999) establece la siguiente diferenciación:

-Superdotación: concepto globalizador en el que estarían incluidos los sujetos de alta capacidad (fundamentalmente intelectual).

-Talentosos: individuos que tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber o del arte (música, danza, matemáticas, etc.).

-Precoces: sujetos que tienen un desarrollo temprano en algún área concreta.

-Prodigios: el criterio, en este caso, es una realización extraordinaria para la edad cronológica que el sujeto tiene.

Según Vergara Panzeri la diferenciación está en:

Superdotado se refiere a una superioridad en el área cognitiva, en creatividad y en motivación, todas combinadas, y en magnitudes suficientes como para colocar al niño más allá de la amplia mayoría de los compañeros de su edad.

Talentoso se refiere a una dimensión de habilidad que es específica (talento musical, talento artístico, talento lingüístico, etc), que puede no ir acompañada con otras habilidades generales. En la mayoría de los niños hay una positiva relación substancial entre la superioridad intelectual y el rendimiento talentoso. Ocasionalmente un niño suele tener un talento inusual en un área y tener habilidades limitadas en otras.

Por otro lado Ramos (2007) diferencia una variedad de términos:

Gifted: es la palabra que traducimos del término “dotado” pero su significado tiene también otra connotación que se refiere a “tener o recibir un don”. Es la palabra que los centros y asociaciones utilizan más para referirse a los superdotados.

Superdotado: el ministerio de educación y cultura español define a los superdotados como los alumnos que presentan un nivel intelectual y de rendimiento superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades; y aprenden con facilidad cualquier área o materia. En un test de inteligencia, obtiene un nivel Muy Superior tanto en el área verbal como ejecutiva.

Talentoso: es aquel que muestra habilidades superiores específicas en áreas concretas. El superdotado tiene como un nivel parejo en todas las áreas evaluadas, a comparación del talentoso cuyo nivel se encuentra por encima en una o varias áreas pero no en todas.

En un test de inteligencia obtiene un nivel Muy Superior tan sólo en un área.

Genio: es un adulto cuyo nivel intelectual se encuentra a 3 desviaciones por encima de la media en los tests de inteligencia. Son considerados “genios” aquellos que han contribuido algo al mundo. Un genio es un individuo adulto formado, nunca un niño podría ser un genio. Asimismo, cuanto más universal es la contribución, más grandioso es el genio.

Prodigio: se refiere a aquel niño que presenta un grado de habilidad avanzada en un campo o área particular, y se desempeña en ella al igual y a la par que un adulto. Dichas habilidades en general se ven más en la parte artística, en la música, actuación, etc.

Precoz: hace referencia a un desarrollo que se adelanta a la edad esperada. Muchos niños altamente dotados muestran precocidad en áreas particulares del desarrollo como sería lenguaje, música, o habilidades para matemáticas.

Alguien precoz puede ser luego superdotado pero no siempre, algunos sólo son precoces y luego no desarrollan una superdotación.

Está de más aclarar que diferenciar el término superdotado es difícil, ya que es un término que engloba muchos otros.

CAPÍTULO 2: Escuela y superdotación

2.1. Enseñanza en niños superdotados.

Los niños superdotados, poseen una capacidad diferente al resto de sus pares, por más que esto suene paradójico los mismos necesitan de una enseñanza especial, ya que tienen necesidades diversas y distintas a el grupo de su edad.

El mayor problema surge a partir de que al tener un progreso más rápido, alcanzar sus objetivos con facilidad y finalizar sus tareas antes de tiempo, suelen sentirse desmotivados con una falta de interés. (Regadera López, 2001)

Otro problema que podemos encontrar en la enseñanza de estos niños que son más inteligentes, es que suelen desafiar al maestro, ya que en la mayoría de casos se los tilda de “soberbios” porque al tener una capacidad mayor se creen superiores al docente. Por lo tanto esto daña la relación vincular con el mismo, porque creen tener siempre el conocimiento verdadero. (Kaplan, 2007)

Por otro lado, suelen ser discriminados por sus compañeros, es decir focos de burlas por parte de sus pares, por ser más capaces, por tener una personalidad muy intelectual y por ser mucho más maduro que el resto.

Muchas veces estos niños presentan conductas de aislamiento e incomunicación al verse inmersos en un contexto social con lo es la escuela, que no entiende de sus diferencias y sus necesidades. Cuando este niño no es aceptado por el grupo o no se puede llegar a integrar suele tener comportamientos agresivos y disruptivos. (Sánchez Manzano, s.f.)

Por lo general suelen tener un bajo rendimiento en el área de educación física, ya que las actividades en las que tengan que poner en movimiento su cuerpo suelen no realizarlas porque no les gustan porque no les salen perfecto como todo lo otro.

A los alumnos con superdotación, se los debe tomar en el ámbito escolar como alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), ya que aprende, siente y piensa distinto al común de su edad. Por esto las escuelas deben estar preparadas y informadas acerca de cómo abordar a este niño.

Los niños superdotados por lo general sufren una falta de sincronización en los ritmos de desarrollo de sus distintos procesos madurativos. A esto Freeman (1985) lo llamo disincronía.

2.2. Capacitación de los maestros.

Como nos referimos en el punto anterior, los alumnos con superdotación deben recibir una educación distinta a los demás. Por eso no solo los maestros, sino todos los actores de la institución educativa necesitan estar capacitados e informados sobre cómo abordar la educación de los mismos.

El Ministerio de Cultura y Educación (1999) plantea que este tipo de alumno necesita de sus maestros un abordaje de modo psicológico, social e intelectual. Por esto los maestros deben estar preparados para general en el niño desde lo psicológico un sentimiento de satisfacción, reducir la presión ejercida por factores externos, desde lo social hacerlos parte de la clase, dar un sentimiento de confianza hacia los demás, una atmosfera de respeto que sea democrática y flexible pero a la vez exigente, desde lo intelectual una enseñanza individual, estimulación para ser creativos, compartir sus saberes e intereses con los demás, etc.

Sanchez Manzano (1997) sostiene que “El profesor es uno de los factores más determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.” (p.62) El maestro del niño superdotado debe adoptar una actitud positiva frente al alumno y debe saber cómo, qué y cuándo enseñar además de cómo, qué y cuándo evaluar.

Muchas veces lo que realiza la escuela es un adelantamiento de año escolar para estos niños más capaces, para que pueda estar al nivel intelectual correspondiente. Pero lo que suele pasar es que el mismo está preparado intelectualmente pero psicológicamente y emocionalmente pueden no estarlos, ya que al enfrentarse a cursos más elevados se están enfrentando a temas, situaciones, miedos, curiosidades que no son propios de su madurez afectiva que aun esta correspondiente a su edad cronológica. (Regadera López, 2001)

El docente es el responsable de formar alumnos como personas independientes y seres pensantes. Para poder abordar las necesidades y demandas de sus alumnos debe formarse y capacitarse día a día, ya que los métodos de enseñanza van evolucionando todo el tiempo y cada vez son más, en nuestra época, los alumnos que requieren de una educación con necesidades especiales.

Por lo general, los docentes no poseen herramientas e información acerca del abordaje educativo de niños superdotados. Ningún maestro ni institución está exenta de en algún momento recibir a un niño con estas características, pero la gran mayoría cree eso imposible por eso la falta de capacitación de los mismos.

En cuanto a la Ley Federal de Educación N°24195 establece en el capítulo VII Artículo 33 – “Las Autoridades Educativas Oficiales: a) Organizarán o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los Establecimientos Comunes para la detección temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de los alumnos/as con capacidades o talentos especiales.”

Es importante que los docentes estén atentos a los alumnos que presentan alguna dificultad así como también a aquellos que pueden más de lo común. Si no se lo identifica como tal puede ocasionar no solo que no desarrolle todo su potencial sino que afecta su integridad psicológica y puede llegar a un fracaso escolar. La detección temprana no debe ser solo de los padres sino que también de los docentes, ya que son quienes poseen información sobre la forma de aprender de los niños. (Sánchez, 2011)

CAPÍTULO 3: Psicopedagogía y superdotación

3.1. Rol del Psicopedagogo y intervención en superdotación.

La psicopedagogía es una disciplina que surge ante la falta de respuestas frente a los problemas de aprendizaje en la confluencia entre la psicología y la pedagogía. En cuanto a su objeto de estudio, es un objeto subjetivo tratado por un sujeto subjetivo. La psicopedagogía implica una síntesis entre:

- Los seres humanos.
- Su mundo psíquico individual y grupal en relación al aprendizaje y al sistema.
- Procesos educativos.

Desde el eje del aprender, responde a las situaciones a través de distintos servicios a la comunidad, atendiendo a los derechos de las personas, a la diversidad, a la inclusión, a la resolución de conflictos y a las situaciones de riesgos, en el área de salud y educación.

Los campos de intervención de la psicopedagogía son amplios y variados. Entre ellos se incluyen, las instituciones educativas, donde se ocupa de recibir demandas del docente, del equipo directivo, así como también de los padres. Trabaja desde la realización de diagnóstico escolar e institucional, desde tutorías, puede integrar el equipo de conducción, así como también acompañando al docente. Otro campo de intervención son las instituciones de salud, ya sean estas públicas o privadas, realizando prevención, diagnóstico y tratamiento en los distintos niveles. También trabaja dentro de lo que son las instituciones jurídicas es decir, legal y forense, como así también en organizaciones laborales.

En cuanto al alumno superdotado, no significa que por esta cualidad sea al mismo tiempo una persona equilibrada emocionalmente y esté adaptada a su entorno escolar y familiar. Como cualquier otro niño que no aprende igual al resto de sus compañeros, necesita ayuda.

A estos niños con características diferentes a la de los demás, se les realizan adaptaciones curriculares. Las mismas son modificaciones y/o ajustes llevados a cabo en los elementos de acceso al currículo como: elementos personales, organizativos, materiales y curriculares básicos. Es necesario aquí diferenciar entre ampliación curricular y adaptación curricular. La ampliación se refiere a contenidos conceptuales y actitudinales, sin que cambien significativamente los objetivos del ciclo y los criterios

de evaluación. La adaptación, es no solo cambios en objetivos, contenidos y criterios de evaluación, sino también a inclusión de otras actividades, por ejemplo las dirigidas a mejorar la autoestima. (Regadera López, 2001).

El Ministerio de Cultura y Educación (1999) propone distintas sugerencias para las adecuaciones curriculares entre ellas:

- Ampliar las expectativas de logros que figuran en el currículo.
- Promover la profundización e integración de los conceptos.
- Satisfacer su necesidad de profundizar sobre problemas sociales y morales.
- Organizar actividades en pequeños grupos.
- Contactarlos con expertos en las áreas de su interés.
- Adaptar el ritmo de las actividades a las diferencias individuales.
- Proponer la realización de proyectos individuales.
- Proponerlos como tutores.
- Adaptar los materiales y los elementos usuales del aula.
- Adaptar las intervenciones pedagógicas a su edad cronológica.
- Explicar el sentido de las tareas propuestas.

La evaluación psicopedagógica de los superdotados supone en la primera fase un proceso encaminado al reconocimiento e identificación de las características de estos alumnos para tomar decisiones en torno a su situación escolar, familiar y social. Para ello, el psicopedagogo, en estrecha colaboración con los tutores, equipos docentes y la familia, recolecta, analiza y evalúa la información relevante, sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación trata de identificar las necesidades educativas de estos alumnos, determinadas por el desajuste entre su desarrollo intelectual y personal. (Prieto Sánchez, 2000).

El comienzo de la evaluación, se da por la demanda de la familia y de los docentes a cargo del alumno. Luego el psicopedagogo debe recoger la información pertinente para evaluarlo, en cuanto a sus fortalezas y debilidades. (Prieto Sánchez, 2000).

Esta información incluye aspectos relacionados con, los datos personales del alumno, datos de la familia y su relación, historia médica del alumno, su historia escolar. Además, podemos obtener otras informaciones de interés para la identificación de los superdotados como son las relacionadas con su historia y desarrollo evolutivo. Otros datos son los relacionados con el contexto escolar, los que se refieren al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el centro escolar.

En una segunda fase pasaríamos a la identificación de las características específicas de la superdotación. Para ello utilizamos distintos procedimientos de identificación como son las pruebas estandarizadas, protocolos y escalas de observación para padres, compañeros y profesores.

Finalmente, el psicopedagogo debe tener en cuenta lo siguiente: identificar las necesidades educativas del alumno superdotado y comunicárselas a su tutor, al equipo docente que trabaja con él y a la familia. Igualmente, ha de asesorar al profesorado para diseñar una respuesta curricular, orientar a la familia sobre el tipo de respuesta que deben dar a sus hijos superdotados y orientar académica y vocacionalmente a los superdotados que hayan finalizado sus estudios no universitarios.

Según Josefina Ramos (2007), se puede diagnosticar Superdotación a partir de los 3 años de edad. Como parte del proceso diagnóstico es fundamental administrar al menos dos pruebas de desarrollo cognitivo y dos de creatividad.

Escalas para evaluar el desarrollo cognitivo:

- o Test o Escalas de inteligencia general: Test de Raven, Wisc IV
- o Test Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad (entre 2.6 y 8.6 años)
- o Kabc o K bit de Kaufman (de 2.6 a 12.6 años)
- o Test Stanford Binet (de 2 a 14 años). Permite medir hasta un CI de 220.
- o Escala de madurez mental de Columbia (de 3.6 a 9.11 años).

Tests para evaluar la Creatividad:

- o Prueba de imaginación creativa PIC, de Teresa Artola González, Isabel Ancillo Gomez y otros. (a partir de 3er grado de educación primaria).
- o Test crea, de Berna y Zaragoza y otros. (A partir de los 6 años.)
- o TAEC, test de abreaccion para evaluar la creatividad. (Se toma en niños a partir del nivel primario en adelante).
- o Test de creatividad de Torrance (entre los 6 y 16 años). Evalúa originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración.

Las estrategias escolares para la intervención de niños superdotados son tres: la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento. La aceleración consiste en el avance de uno o más cursos o en la admisión temprana en el primer curso escolar. A pesar de ser el método más apoyado, solo es beneficioso para aquellos que se encuentran emocional y socialmente estables. El agrupamiento es el aprendizaje por grupos de niños que demuestran capacidades elevadas, creando un aula especial, separada. Un mal uso de la misma, puede implicar efectos negativos para la personalidad del alumno y su sociabilización, por eso podría alternarse con la concurrencia del niño al aula común para la sociabilización con sus compañeros. El enriquecimiento consiste en ajustar el currículo a las posibilidades de cada sujeto, para adaptar la enseñanza a sus necesidades e intereses, sin apartarlo del aula. Por eso es necesaria la adaptación de la enseñanza a las capacidades del alumno, lo que exige el trabajo en equipo con el profesor y los profesionales. (Ministerio de Cultura y Educación, 1999).

PARTE EMPÍRICA

CAPÍTULO 4: Metodología

4.1. Tema

"Superdotación intelectual: recursos y herramientas de las escuelas primarias de Cañada de Gómez para su abordaje"

4.2. Problema

¿Las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, Sta. Fe están preparadas para educar a niños superdotados?

4.3. Objetivos general y específico

General

Analizar si las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, Sta. Fe cuentan con los recursos y herramientas para abordar la educación de niños superdotados.

Específicos

- Indagar la información que poseen los docentes y directivos sobre la superdotación intelectual.
- Determinar si las instituciones educativas de Cañada de Gómez cuentan con herramientas para la detección temprana de niños superdotados.
- Conocer si las escuelas primarias tienen actualmente detectados alumnos superdotados.
- Identificar los instrumentos educativos que poseen los docentes para educar a un niño superdotado dentro de estas escuelas.
- Describir posibles modos de intervención del Psicopedagogo con niños superdotados dentro de la institución educativa.

4.4. Diseño

El trabajo final de carrera se realizó bajo la modalidad de trabajo de investigación, cuyo enfoque metodológico se desarrolló de forma cualitativa. Para Hernández

Sampieri y Fernández Collado y Baptista Lucio (2003), el enfoque cualitativo se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación y se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. En este sentido, los instrumentos utilizados en este estudio, fueron entrevistas que se realizaron a distintos actores de las escuelas acerca de la información y conocimientos que tienen de la superdotación intelectual, además se realizaron entrevistas a psicopedagogos externos a las instituciones. De dichas entrevistas se obtuvieron descripciones para llegar a una conclusión. El alcance de la investigación fue descriptivo. Según Hernández Sampieri et al. (2003) los trabajos descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis”. (p. 117). En cuanto al grado de control fue no experimental de corte transversal, el cual es observar fenómenos donde no se construye ninguna situación, para luego analizarlos, estos se observan en su ambiente natural. Además las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas. (Hernández Sampieri et al., 2003).

4.5. Participantes

Los participantes de la investigación fueron cinco docentes, tres directivos y un vice directivo de escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, Santa Fe. Además de un psicopedagogo externo a las instituciones.

Los participantes se han seleccionado con método no probabilístico. El método no probabilístico supone un procedimiento de selección informal, donde los elementos seleccionados no dependen de la probabilidad en sí, sino que dependen de causas relacionadas con las características de la investigación que se ha desarrollado (Hernández Sampieri et al., 2003).

4.6. Instrumentos

Como instrumento para el trabajo de investigación se ha utilizado entrevistas semiestructuradas individuales tanto para los docentes como a los directivos de escuelas primarias de Cañada de Gómez y psicopedagogo externo a las instituciones. Las mismas se realizaron para saber los conocimientos que tenían sobre la superdotación intelectual, además de conocer qué posición tienen acerca de la posibilidad de una integración para estos niños. La entrevista semiestructurada es un dialogo llevado a cabo con fines objetivos de acuerdo con el marco de la propia investigación. Las preguntas tienen una

estructura que el investigador diseña para su conveniencia. (Marradi, Archenti & Piovini,2007). Puede encontrarse el modelo de entrevistas en el anexo.

4.7. Procedimiento de recolección de datos

En un principio se tomó contacto con los directores de la institución con una carta de presentación y una explicación del tema que ocupa la investigación. Luego que estuvieron de acuerdo, se coordinó los días de entrevistas para comenzar con la administración.

Antes de comenzar con la entrevista se les entregó el consentimiento informado a todos los docentes. Las entrevistas fueron realizadas en las instituciones, de manera individual. La misma fue rica en cuanto a contenido, y además las entrevistadas estuvieron predispuestas a contestar las preguntas.

En cuanto a la entrevista con la psicopedagoga, la cual no pertenece a las instituciones educativas entrevistadas anteriormente, se realizó en un ambiente privado. Desde un primer momento estuvo dispuesta para la realización de la misma, y se realizó en aproximadamente 30 minutos.

Los modelos de las entrevistas y de los consentimientos informados se encuentran en Anexos.

4.8. Análisis de datos

Se darán a conocer los procedimientos que se han realizado para obtener los resultados de las entrevistas semiestructuradas administradas a las directoras, vicedirectora, docentes y psicopedagoga de las escuelas primarias de la localidad de Cañada de Gómez, provincia de Santa Fe. Se analizaron los datos obtenidos mediante la técnica que establece Rodríguez Saviote (2003), de forma cualitativa.

Para poder interpretar, relacionar y sacar conclusiones se tuvo que manipular la información obtenida. En primer lugar se registraron las entrevistas de forma escrita, en segundo lugar se transcribieron de forma ordenada en formato digital, en tercer lugar se distinguieron las unidades de análisis, utilizando el criterio temático. Esto quiere decir, que los datos del texto fueron segmentados según el tema abordado. Luego, se elaboraron las siguientes categorías de análisis: -información y concepto de superdotación-educación del superdotado-intervención psicopedagógica.

Por último, se ubicaron las unidades de análisis en dichas categorías, identificando coincidencias y discrepancias entre los participantes y se elaboró una síntesis incluyendo todos los aportes e interpretaciones.

CAPÍTULO 5: Resultados

En este capítulo se desarrollarán los resultados recogidos por la presente investigación. Se presentará un análisis cualitativo, en principio de las entrevistas realizadas a docentes y directivos de escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, Santa fe y psicopedagogo externo a la institución, donde dará a conocer la información y conocimientos que poseen los mismos acerca de la superdotación intelectual. Luego se abordará la intervención psicopedagógica a partir de la información analizada de la entrevista al psicopedagogo.

Información y concepto de superdotación

En un primer momento se comenzó indagando si docentes y directivos de las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez habían adquirido, a lo largo de su formación como docentes o en su ejercicio de profesión, información acerca de la superdotación intelectual. Todas coincidieron que no recibieron en ningún momento información acerca de la misma.

Algunos docentes y directivos han hecho mención de que sería necesario recibir información acerca de los niños con superdotación. Esto nos hace notar que se encuentran interesados en el tema, y comprometidos con la educación de los mismos. Aunque por otra parte otros difieren de esto y no lo toman como necesario.

“Durante mi formación nunca recibí información acerca del tema, solo recuerdo de algunas lecturas particulares en revistas de carácter científico. (Ej: “Muy Interesante”, “Conozca más”, etc.) Si, considero necesario recibir información.”
(Directivo 1)

“No recibí. No considero necesario.” (Directivo 2)

Podemos ver que la Ley Federal de Educación N°24195 establece en el capítulo VII Artículo 33 – “Las Autoridades Educativas Oficiales: a) Organizarán o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los Establecimientos Comunes para la detección temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de los alumnos/as con capacidades o talentos especiales.” Es decir que existe un marco normativo sobre la formación en ésta área.

Seguidamente se les preguntó acerca del concepto que poseen de la superdotación intelectual, y directores y docentes concordaron con que es una inteligencia superior a la

media en coeficiente intelectual (CI), donde la misma está comprendida entre 90 y 109 como promedio. Aunque una docente se diferencio en su definición, argumentando que tienen talento especial en ciertas áreas educativas. En cambio, la psicopedagoga lo establece como un nivel de inteligencia que es superior a 130 de CI, por lo que se la considera a la misma como muy superior. Según el Ministerio de Cultura y Educación (1999), primero la superdotación se asoció sólo al tener un cociente intelectual (CI) muy superior, más de 140.

“La superdotación intelectual trata sobre un elevado coeficiente intelectual, es decir, superior a los parámetros normales.” (Docente 1)

“Considero que es una habilidad intelectual que puede poseer un individuo con talento especial para ciertas áreas educativas.” (Docente 2)

“Según la Organización Mundial de la Salud se considera como superdotación intelectual a aquel sujeto cuyo C.I se encuentra por encima de los 130; y posee mayor motivación intrínseca para el aprendizaje, madurez y compromiso con la tarea que realiza y una elevada creatividad.” (Psicopedagoga)

Por otro lado se analizó si directivos y docentes sostienen que los conceptos: “talentoso” “genio” “prodigio” y “creativo”, son sinónimos de superdotación. La mayoría de ellos sostuvo que no son sinónimos, aunque algunos comentaron que podrían estar relacionados, como talentoso. Por lo tanto, no pudieron establecer una diferenciación del término superdotación, con los demás.

Si revisamos los conceptos teóricos abordados podemos ver que según Vergara Panzeri (1999) la diferenciación está en que el superdotado se refiere a una superioridad en el área cognitiva, en creatividad y en motivación, todas combinadas, y en magnitudes suficientes como para colocar al niño más allá de la amplia mayoría de los compañeros de su edad. Y talentoso se refiere a una dimensión de habilidad que es específica (talento musical, talento artístico, talento lingüístico, etc), que puede no ir acompañada con otras habilidades generales. En la mayoría de los niños hay una positiva relación substancial entre la superioridad intelectual y el rendimiento talentoso. Ocasionalmente un niño suele tener un talento inusual en un área y tener habilidades limitadas en otras.

En cuanto a las características que poseen estos niños, algunos de los actores de las instituciones escolares tuvieron en cuenta las siguientes características: habilidades

en la adquisición de hábitos, también actitudes hacia la lectoescritura, operatoria, resolución, comprensión, manejo de conceptos con gran interés. Son además observadores, curiosos, memoriosos, con capacidad de atención, excelente razonamiento, capacidad de abstracción y síntesis, excelente capacidad para aprender rápido, gran imaginación, perfeccionista, equilibrado, con carácter, adquirir conocimientos en forma rápida, diseñar estrategias para resolución de problemas, y con capacidad de liderazgo. Otros actores no pudieron dar características de los mismos o fueron muy escasas.

“Observador-curioso- memorioso- capacidad de atención- excelente razonamiento- capacidad de abstracción y síntesis- excelente capacidad para aprender rápido- gran imaginación- perfeccionista- equilibrado- con carácter.” (Docente)

“Ser superior a la media común.” (Directivo)

“Tienen mas desarrolladas las inteligencias. Por ejemplos las que establece Werner.” (Directivo)

La psicopedagoga externa a la institución concuerda con algunas de ellas estableciendo que:

“Estos niños se caracterizan por ser curiosos, observadores, con gran memoria y atención, habilidosos, imaginativos, creativos y sienten placer por la lectura y las matemáticas.”(Psicopedagoga)

Según el Ministerio de Cultura y Educación (1999) las cualidades más comunes en niños superdotados son la capacidad de aprendizaje rápido, extenso vocabulario, perfeccionismo, excelente memoria, elevada curiosidad, profundo sentido del humor, dotes de observación, creatividad, facilidad en el aprendizaje de la lectura, comprensión de ideas y sistemas complejos, entre otras. Los cuales a veces pueden llegar a perjudicar la vida social y emocional del niño.

Por lo tanto podemos concluir que los docentes y directivos de las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez, no recibieron información a lo largo de su formación y profesión como docentes sobre la superdotación intelectual. Además de que los conceptos y conocimiento que poseen de la misma son escasos y con poca claridad.

Educación del superdotado

Para conocer si las escuelas tienen suficientes herramientas para la educación de estos niños que poseen una capacidad superior, ya sea en cuanto a su aprendizaje como a su detección temprana, se indagó en un primer momento sobre la posibilidad de que estos niños tengan problemas a la hora de adquirir el aprendizaje, lo cual se pudo ver que todos consideran que suelen tener problemas de conducta, aburrimiento, molestan en clase, tienen poca motivación, pueden sufrir fracaso escolar y hasta algún caso de bullying. En cuanto a la capacidad de los mismos para reconocer a estos alumnos, ellos mismos se creen capaces de poder identificar a uno de ellos dentro del aula.

Por otro lado, solo dos docentes agregaron que tendrían en cuenta para la educación de estos niños, si llegado el caso que detectaran a uno de ellos en su aula y las mismas comunicaron lo siguiente:

“Sus necesidades intelectuales atendiendo a su nivel, sin permitir que se aburran, ellos aprenden distinto. Sus emociones, sin perder de vista que siguen siendo niños. Desarrollas otras estrategias, actividades, situaciones problemáticas.” (Docente 1)

“Me asesoraría para adaptar la curricula y se sienta más cómodo.” (Docente 2)

La psicopedagoga entrevistada comentó acerca del proceso de aprendizaje de los niños con superdotación intelectual, donde estableció que se caracterizan tanto por su nivel de inteligencia como por su curiosidad epistémica y su capacidad de aprender y resolver problemas en otros contextos con cierta flexibilidad, facilidad y confianza que lo diferencia de sus compañeros con la misma edad cronológica. Y en cuanto a lo que los docentes deben tener en cuenta correspondió que: establecer una comunicación fluida con la familia y los profesionales que trabajan con el niño, comprender que si bien es un niño con una capacidad intelectual elevada, no deja de ser un niño, no se lo debe considerar como un adulto, debe prever posibles burlas de sus compañeros y debe tener en cuenta sus intereses y habilidades a la hora de planificar las actividades tanto individuales como grupales.

Según Regadera López (2001) el mayor problema surge a partir de que al tener un progreso más rápido, alcanzar sus objetivos con facilidad y finalizar sus tareas antes de tiempo, suelen sentirse desmotivados con una falta de interés.

Para sintetizar podemos divisar que las escuelas de la ciudad de Cañada de Gómez, cuentan con pocas herramientas o recursos para la detección de alumnos superdotados, aunque asimismo, conocen en general como se desenvuelven en las aulas.

Uno de los objetivos que pretendía la entrevista, era conocer si las escuelas primarias de Cañada de Gómez, tenían en la actualidad detectados niños superdotados intelectual. Se pudo llegar a conocer que no hay ninguno de ellos, aunque si hay diferentes talentos y niños muy creativos.

Intervención psicopedagógica

El fin de la entrevista con la psicopedagoga fue ampliar acerca de la intervención del psicopedagogo con respecto a la superdotación intelectual. La misma expresó:

“En una primera instancia, podemos intervenir, realizando un trabajo de equipo e interdisciplinario con la familia, la escuela y otros profesionales que trabajen con el niño ya que es fundamental que se encuentre contenido y comprendido en todos los espacios en los que se encuentra. Debido a que estos niños, en ocasiones, suelen desarrollar fracaso escolar, depresión o dificultades para socializar. En una segunda instancia, se puede intervenir proporcionándole oportunidades de aprendizaje apropiadas, fomentando sus intereses y destrezas.”(Psicopedagoga)

Esto concuerda con Pietro Sánchez, donde establece que el psicopedagogo debe encontrarse en estrecha colaboración con los tutores, equipos docentes y la familia para recolectar analizar y evaluar la información relevante, sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así poder conocer las necesidades que tiene el alumno.

Por otro lado comentó acerca de cómo trabajaría ella desde la Psicopedagogía si tendría a un niño con estas características, lo que estableció fue que dentro de la escuela, y como con cualquier niño con dificultades de aprendizaje, lo principal es trabajar en conjunto con el docente de clase. Además agregó que lo ideal sería descentralizar la importancia de adquirir los contenidos del programa, y centralizarse, en estos niños, más en las habilidades a través de ejercicios que estimulen el desarrollo del razonamiento y resolución de problemas que en los contenidos conceptuales propiamente dichos.

Según el Ministerio de Cultura y Educación (1999) considera otras estrategias escolares para la intervención de niños superdotados: la aceleración, el agrupamiento y el enriquecimiento. La aceleración consiste en el avance de uno o más cursos o en la admisión temprana en el primer curso escolar. El agrupamiento es el aprendizaje por grupos de niños que demuestran capacidades elevadas, creando un aula especial, separada. El enriquecimiento consiste en ajustar el currículo a las posibilidades de cada sujeto, para adaptar la enseñanza a sus necesidades e intereses, sin apartarlo del aula.

En una investigación de una ciudad cercana, se analizó la función del psicopedagogo y el paradigma educativo adecuado para el trabajo en y para la diversidad y se llegó a la conclusión que el docente no realiza un trabajo dando respuestas a la diversidad de alumnos, y que además los docentes sienten temor de no poder elaborar y utilizar estrategias que atiendan a las diferencias (Di Santis, 2012).

Por lo tanto podemos sintetizar que la psicopedagogía debe abordar la educación de niños superdotados a través de un equipo interdisciplinario, y dentro del aula dándole la posibilidad al niño de desarrollar al máximo su potencial, dejando de lado contenidos básicos curriculares que ya tiene adquiridos.

CONCLUSIONES

Para concluir, el presente trabajo final de carrera, se plantearon tres ejes fundamentales a destacar. El primero es la falta de información e insuficiente que poseen los docentes y directivos de las escuelas primarias de la ciudad de Cañada de Gómez sobre los niños superdotados. El siguiente son los escasos recursos e instrumentos tanto para la detección temprana de los mismos como para la educación, y para finalizar los posibles modos de intervención psicopedagógica con niños superdotados dentro de una institución educativa.

En cuanto a la falta de información sobre la superdotación intelectual de los docentes y directivos, se señala que los mismos a lo largo de su formación docente, como del ejercicio de ella, no han recibido ningún tipo de información o asesoramiento acerca de este tema. Por lo cual se puede considerar formar a los docentes acerca del tema durante el ejercicio de la profesión.

Respecto a los escasos recursos e instrumentos para la detección temprana de niños superdotados y para la educación de los mismos, podemos decir que en parte se debe a el eje anterior sobre la falta de información de este tema en la formación de los docentes, donde tampoco se realizan capacitaciones sobre los mismos durante el ejercicio de la docencia, por parte del estado. También en parte se debe a que el tema de la superdotación intelectual se halla de forma general como desconocido o poco investigado en lo que son las profesiones relacionadas con la educación y el aprendizaje, ya que estos sujetos suelen ser pocos vistos dentro de la población de niños de una sociedad.

Sobre la intervención psicopedagógica de niños superdotados dentro de las instituciones educativas se puede decir que se debe abordar a través de un equipo interdisciplinario, con la familia, la escuela y otros profesionales, y dentro del aula dándole la posibilidad al niño de desarrollar al máximo su potencial. Dentro de la escuela, como con cualquier otro niño que posee una forma distinta de aprender, se deben realizar adaptaciones curriculares. Por eso, el labor del psicopedagogo dentro de la misma es sumamente importante, ya que se encuentra preparado para la realización de la misma. Se debe aprovechar al máximo la capacidad que posee el niño, ampliando el currículo, dando mayores niveles de análisis y resolución de problemas, estimular la imaginación y creatividad, ayudarlo a establecer contactos con expertos en el área de su

interés, proponerlo como tutor de niños con dificultades y promover la integración social.

Por lo tanto, se pudo conocer que a la hora de detectar a un niño superdotado se debe elaborar una adecuada respuesta educativa, identificando y evaluando sus necesidades, donde contenga las medidas curriculares que son necesarias para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades.

En el proceso de evaluación, así como en la elaboración del programa educativo deben participar profesores y padres de los niños superdotados, porque todos pueden aportar una información valiosa al proceso de la evaluación. En cualquier proceso de toma de decisiones respecto al alumno superdotado, a la hora de acelerar de grado o plantear un enriquecimiento curricular, se debe tener en cuenta la individualidad de cada niño, ya que para el primero se debe considerar tanto el nivel intelectual del mismo como así también su madurez socioemocional. No todos los superdotados son iguales.

Se sugiere para trabajos futuros, se pueda investigar cómo debe actuar el docente cuando se encuentra frente a un alumno que tiene más capacidad para un área de la educación. También se podría tomar en cuenta para quienes sigan por esta línea de investigación, conocer como consideran las diferentes instituciones la integración escolar.

Como limitación de la presente investigación, se encontró que no todas las escuelas y participantes de las mismas, se vieron dispuestos a participar dentro de la investigación. Como alcance se pudo conocer que los docentes de las instituciones entrevistadas se encuentran preocupados mas por aquellos niños que no llegan a ser superdotados, pero que si tienen mayores capacidades en ciertas áreas. Manifestando desconocer qué hacer con ellos, o como ayudarlos.

“La educación democrática no es aquella que ofrece lo mismo para todos, sino aquella que ofrece para todos aquello que cada uno necesita en su proceso educativo” (Guenther, 1986)

REFERENCIAS

- Di Santis, M.A. (2012). *Atención a la diversidad: El rol del Psicopedagogo*. (Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Kaplan, Carina. (2007) *La inteligencia escolarizada*. Editorial Paidós.
- Ley Federal de Educación N° 24.195. (1993)
- Marradi, A., Archenti, N. & Piovini, J. (2007) *Metodología de la Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé Editores.
- Ministerio de Cultura y Educación (1999) *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales*. Argentina.
- Oliver, P. & Marcilla, A. & Navarro, J. (1999). El alumno superdotado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3), 537-546.
- Pérez Ordoyo, Y. (2014). *Integración de los niños y niñas con NEE: superdotación y autismo*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid.
- Prieto Sanchez, D. (2000) *Competencias del psicopedagogo en la evaluación del superdotado*. Revista de Alta Capacidades.
- Ramos, J. (2007) *Niños con superdotación*. Recuperado de <http://www.jel-aprendizaje.com/ninos-con-superdotacion/>
- Regadera López, A. (2001) *Problemática escolar, personal y familiar de los alumnos con alta capacidades*. Ediciones Pirámide.
- Rodríguez Camón, E. *¿Qué es realmente la superdotación intelectual?* Recuperado de <https://psicologiyamente.net/inteligencia/superdotacion-intelectual#!>
- Rodríguez Maia-Pinto, R. & De Souza Fleith, D. (2012). *Aceleración de la enseñanza para alumnos superdotados: argumentos favorables y contrarios*. Revista de Psicología, 30 (1), 190-214.
- Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- Sanchez, M.C. (2011). *Importancia de la detección temprana del niño superdotado dentro del ámbito escolar*. (Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana.
- Saldaña García, Carmina. (2001) *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. España. Editorial Piramide.
- Sanchez Manzano, Esteban. (1997) *Hacia una didáctica para la educación de los niños superdotados*. Universidad de Madrid.
- Sanchez, M.C. (2011). *Importancia de la detección temprana del niño superdotado dentro del ámbito escolar*. (Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana.
- Samaja, J. (2004) *Epistemología y metodología*. Universitaria de Buenos Aires.
- Vergara Panzeri, M. (1999). *Educar hoy. ¿A quienes llamamos niños brillantes?*
Recuperado de <http://www.cedalp.com/articulo5.htm>
- Vergara Panzeri, M (2003) *Los niños con alta capacidad y el rol de la sociedad*.
Recuperado de <http://www.cedalp.com/articulo31.htm>

ANEXOS



Universidad Abierta Interamericana

Consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada....., cuyo/a responsable es.....DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

La participación en esta investigación, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por el/la investigador/a en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI.....acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:.....



Universidad Abierta Interamericana

Autorización de los directivos responsables de la institución

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la institución..... para la realización en el marco de la misma de la investigación titulada.....cuyo/a responsable es DNI.....

Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades.....

Previamente a la realización de dichas actividades se les pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación (alumnos, padres, docentes).

Ninguno de los procedimientos mencionados generan ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yo..... DNI....., directivo de la institución..... autorizo la realización del presente proyecto de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

Entrevista a Directivo:

1. ¿Qué títulos posee?
2. ¿Qué cargo ocupa en la institución?
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
4. ¿Durante su formación docente recibió información acerca de la superdotación? ¿Qué recuerda de ello? ¿Considera usted necesario recibirla?
5. ¿Qué considera usted que es la superdotación intelectual?
6. Los conceptos: “talentoso” “genio” “prodigio” “creativo”. ¿Cree usted que son sinónimos de superdotación?
7. ¿Qué características piensa usted debería tener un niño para considerarse superdotado?
8. ¿Considera que un niño superdotado posee dificultades en el aprendizaje? Si la respuesta es sí: ¿Cuáles?
9. ¿Se cree capaz de detectar a un niño con estas características? ¿Cómo?
10. ¿Hay actualmente detectado un niño superdotado en la institución?

Si la respuesta es sí: *¿Se le realiza una integración escolar?

*¿Cómo se lleva a cabo su educación?

Entrevista a Docente

1. ¿Qué títulos posee?
2. ¿Qué cargo ocupa en la institución?
3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
4. ¿Durante su formación docente recibió información acerca de la superdotación? ¿El ministerio le provee este tipo de información?
5. ¿Qué considera usted que es la superdotación intelectual?
6. Los conceptos: “talentoso” “genio” “prodigio” “creativo”. ¿Cree usted que son sinónimos de superdotación?
7. ¿Qué características piensa usted debería tener un niño para considerarse superdotado?
8. ¿Considera que un niño superdotado posee dificultades en el aprendizaje? ¿Cuáles?
9. ¿Se cree capaz de detectar a un niño con estas características?
10. ¿Se encuentra en su aula algún alumno con estas características?
11. Si la respuesta es sí:
 - ¿Qué diagnóstico posee?
 - ¿Cómo fue detectado?
 - ¿Fue informado a la directora?
 - ¿Cómo lleva a cabo su educación?
12. ¿Qué debería tener en cuenta, si tiene un niño superdotado en el aula?

Entrevista a Psicopedagoga:

1. ¿Qué títulos profesionales posee?
 2. ¿Cuántos años lleva ejerciendo?
 3. ¿Cómo definiría la superdotación intelectual?
 4. ¿Qué características poseen estos niños?
 5. ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los mismos?
 6. ¿Desde la psicopedagogía, cómo se puede intervenir en el proceso de aprendizaje de un niño con superdotación intelectual?
 7. ¿De qué forma trabajaría usted con un niño superdotado dentro de la escuela?
 8. ¿Qué deberían tener en cuenta los docentes?
 9. ¿Trabajó alguna vez con un niño con estas características?
- Si la respuesta es sí: ¿Cómo fue el abordaje?