

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA



**“El Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Secundario:
una propuesta psicopedagógica de implementación para los
docentes”**

Campilia, Victoria Ayelén

Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía

Licenciatura en Psicopedagogía

Febrero, 2018.

AGRADECIMIENTOS

Para comenzar quiero agradecer a la Universidad Abierta Interamericana por la formación profesional y por las diversas posibilidades ofrecidas durante estos cinco años. A Patricia, la Directora de la carrera y, en especial, a la Profesora Cecilia Mazzoni, por su paciencia, sus explicaciones y horas dedicadas.

Asimismo, me resulta necesario agradecer a la Institución educativa “Rene Favalaro” N° 589, que me posibilitó el acceso a la misma para poder desarrollar el presente trabajo final de carrera. A su Directora y Docentes por su predisposición y colaboración para la toma de datos.

Además, agradezco profundamente a mi familia, mi novio, amigos y compañeros por el apoyo incondicional, contención, comprensión y horas dedicadas acompañándome, tanto en la realización de este trabajo como a lo largo de la carrera.

RESUMEN

El presente trabajo es una Propuesta de Intervención sobre el *Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Secundario*, realizada para la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. René Favaloro” N° 589, de la localidad de San Fabián (Santa Fe). Se realizó en dos etapas: un *Estudio Diagnóstico* y una Propuesta de Intervención. La primera tuvo como objetivo principal analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Aprendizaje Cooperativo, el tipo de Aprendizaje predominante y la factibilidad de implementar la propuesta de intervención en la Institución mencionada. Se llevó a cabo la recolección de datos empleándose entrevistas personales, semiestructuradas, individuales a diez docentes del establecimiento y a la Directora. El enfoque metodológico fue no experimental de corte transversal con un alcance de tipo exploratorio descriptivo. Los resultados indicaron que los docentes en general no poseen conocimientos sobre el Aprendizaje Cooperativo y que sería factible la implementación de la propuesta dada la predisposición docente, la disponibilidad horaria de estos y la posible adaptación de los alumnos a esta nueva metodología, además se cuenta con los recursos materiales y humanos. La segunda etapa tuvo como fin propiciar la implementación del Aprendizaje Cooperativo por parte de los docentes en las aulas, mediante talleres de capacitación, planteados en cuatro encuentros de 80 minutos cada uno, en los cuales se propicia la vivencia de actividades de estructura cooperativa. Los destinatarios fueron todos los docentes de la Institución, a quienes se les brindó material teórico sobre la temática. Mediante la implementación de los talleres se espera que los profesores se replanteen su labor diaria y se apropien de la teoría desarrollada implementándola. Para concluir, se considera importante el aporte de este trabajo para la Psicopedagogía en cuanto a la posibilidad de mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje mediante la incorporación del Aprendizaje Cooperativo.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Propuesta de Intervención, Talleres, Docentes, Nivel Secundario.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	8
1. Aprendizaje.....	8
2. Estructuras de la actividad: Individualista, Competitiva y Cooperativa.	10
3. Aprendizaje Cooperativo.....	12
3. 1. <i>¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?</i>	12
3. 2. <i>Bases teóricas</i>	15
3. 3. <i>Trabajo en Grupo Vs. Grupo cooperativo</i>	17
3. 4. <i>Elementos esenciales para el Aprendizaje Cooperativo</i>	20
3. 5. <i>El rol docente en el aula</i>	23
3. 6. <i>Dificultades del Aprendizaje Cooperativo.</i>	25
4. Beneficios del Aprendizaje Cooperativo	27
ESTUDIO DIAGNÓSTICO	31
<i>Objetivo general:</i>	31
<i>Objetivos específicos:</i>	31
<i>Diseño Metodológico</i>	33
<i>Participantes</i>	34
<i>Instrumentos</i>	36
<i>Procedimientos</i>	37
<i>Análisis de datos</i>	39
<i>Resultados</i>	40
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	44
<i>Objetivo general:</i>	44
<i>Objetivos específicos:</i>	44
<i>Destinatario</i>	45
<i>Recursos humanos y/o materiales</i>	45
<i>Plan de actividades</i>	46
<i>Cronograma de realización</i>	51
<i>Cronograma de actividades</i>	52
<i>Factibilidad</i>	54
<i>Resultados esperados</i>	55
CONCLUSIONES.....	56

REFERENCIAS	59
ANEXOS	63
<i>ANEXO N° 1: “Entrevistas para los Docentes y Directivo”</i>	63
<i>ANEXO N° 2: “Modelo de consentimiento para la Institución”</i>	66
<i>ANEXO N° 3: “Modelo de consentimiento para los entrevistados”</i>	68
<i>ANEXO N° 4: “Folleto de presentación del Taller”</i>	69
<i>ANEXO N° 5: “Power Point Aprendizaje Cooperativo”</i>	70
<i>ANEXO N° 6: “Formación de grupo”</i>	79
<i>ANEXO N° 7: “Actividades para los sobres de Grupo de Expertos”</i>	80
<i>Actividad N° 1: “Lapiceras al Centro”</i>	80
<i>Actividad N° 2: “Equipo de Investigación”</i>	81
<i>Actividad N° 3: “Prohibido tomar apuntes”</i>	82
<i>Actividad N° 4: “Grupos de Investigación”</i>	83
<i>ANEXO N° 8: “Plantillas de Evaluación grupal y autoevaluación”</i>	84
<i>Plantilla: “Evaluación grupal”</i>	84
<i>Plantilla: “Autoevaluación”</i>	85

INTRODUCCIÓN

Los alumnos de nuestras aulas son muy diversos unos de otros. Se diferencian en sus estilos de aprendizaje, intereses, aptitudes, inteligencia, raíces culturales. Si son tan variados, ¿por qué seguimos dando una respuesta única en la escuela? ¿Por qué programamos pensando en el alumno medio, en vez de programar pensando en la variedad de alumnos que tenemos?

La estructura organizativa de cualquier escuela refleja los supuestos básicos sobre cómo aprenden los alumnos y cómo se les debe enseñar, y es justamente sobre estos pilares que, el presente trabajo final de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, propone sentar sus bases y realizar los principales aportes. Es por ello que se plantea la implementación del Aprendizaje Cooperativo, debido a que si la Escuela desea centrarse en la calidad de enseñanza tiene que cambiar la estructura competitiva e individualista de producción masiva por otra donde se propicie el trabajo en equipo (Johnson, Johnson & Holubee, 1999) y se generen aprendizajes realmente significativos. Sin lugar a duda, los grupos son las fuentes más directas de superación continua de la enseñanza y la educación. Debido a esto es que se considera que este trabajo aporta a la Psicopedagogía y a la Educación la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante esta nueva estructura de trabajo y por ende beneficiar a las Instituciones, sus alumnos, docentes y asimismo al Sistema Educativo, ya que es un factor importante para cambiar la pasividad e impersonalidad de las aulas, atendiendo a la diversidad y las distintas problemáticas específicas del aprendizaje que se visualizan en los salones.

La modalidad seleccionada para la realización del trabajo fue una Propuesta de Intervención en el campo Profesional. El tema seleccionado para dicha propuesta fue el *Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Secundario*, específicamente para la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. René Favalaro” N° 589, de la localidad de San Fabián (Santa Fe). Como problemática se planteó de qué manera se podría implementar dicho aprendizaje en las aulas de la Institución.

El presente trabajo se desarrolló en dos etapas: la primera contempló el *Estudio Diagnóstico*, es decir que se debió realizar el diagnóstico previo de la Institución, la identificación y planteamiento del problema y su justificación; y la segunda etapa se conformó por una *Propuesta de Intervención*, en la cual se elaboró un programa de

intervención a raíz de la identificación de una necesidad de la Institución, es por ello que la misma estuvo contextualizada en una población determinada, abordando características institucionales específicas y orientada hacia la misma y su comunidad educativa. Para ello se determinaron los destinatarios, se definieron los objetivos y metas de la propuesta en sí, las estrategias y recursos a implementar y el cronograma de trabajo. Además se consideraron los factores que hacían a la factibilidad del desarrollo de la misma, junto a su impacto en la intervención. Ambas fases se desarrollarán en profundidad más adelante.

Para el logro de ambas etapas fue necesario el desarrollo teórico sobre el Aprendizaje Cooperativo, es por ello que se presenta en primer lugar el *marco teórico*, en el cual se abordan los conceptos de *aprendizaje*, desde distintas teorías, *aprendizaje individual*, *competitivo* y especialmente el *cooperativo*, realizando un apartado específico, donde se narran las concepciones teóricas sobre el mismo, los aspectos fundamentales para el logro de dicha metodología, el rol que debe cumplir el docente, las dificultades que podría presentar y los *beneficios* que se manifiestan luego de su aplicación.

En un segundo momento, retomando el Estudio diagnóstico, se puede decir que se llevó a cabo una detallada investigación sobre el establecimiento educativo seleccionado para poder obtener información sobre las características del mismo. Esto se realizó debido a que la propuesta estaba destinada a la Escuela mencionada anteriormente, por lo cual resultaba de total relevancia contar con datos acerca de la misma para luego plantear la propuesta en sí, sin perder de vista las características particulares del centro educativo. Además era necesario evaluar el grado de factibilidad que presentaba el posible desarrollo de la Propuesta y su pronta implementación.

Asimismo, dentro del Estudio diagnóstico, se plantea el diseño metodológico del trabajo. En dicho apartado se desarrolla el enfoque metodológico, el tipo de estudio seleccionado, el grado de control y el alcance del mismo. Se hará también una reseña de los conceptos mencionados anteriormente y se los caracterizará con lo realizado. Seguidamente se van a definir y describir los participantes de dicho estudio, la institución educativa a la que pertenecen y la comunidad en la que está inserta. También se narran los instrumentos utilizados para la obtención de la información, al igual que el procedimiento a partir del cual se llevó a cabo la recolección de los datos, y posteriormente se explicitará el plan de análisis de los mismos. Es necesario aclarar que

a raíz de éste análisis se efectuó el apartado de resultados, donde se exponen las interpretaciones realizadas y se citan fragmentos de las declaraciones de los participantes.

Luego de lo narrado anteriormente, ya con la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes y Directivos de la Institución, se prosiguió a plantear concretamente la *propuesta de intervención*. La misma se realizó con el fin de propiciar la implementación del Aprendizaje Cooperativo por parte de los docentes en las aulas, mediante talleres de capacitación. También se planteó específicamente brindar herramientas teórico - prácticas acerca de dicho Aprendizaje, proponer formas de implementación de este tipo de Aprendizaje en el aula con alumnos de Educación Secundaria y propiciar el rol de aprendiz mediante la implementación de dicha estructura metodológica, a partir de la vivencia de actividades diseñadas especialmente para el taller de capacitación.

La propuesta tiene en el presente trabajo un capítulo exclusivo. En éste se especificará el propósito de la elaboración de la misma y la modalidad seleccionada para el abordaje de la propuesta, junto a su fundamentación. También se narrará la duración de los talleres, la cantidad de encuentros que llevará y la carga horaria de los mismos. De igual modo se determinarán los destinatarios de la jornada, los recursos materiales y humanos necesarios para la puesta en marcha. Además se va a explicitar el plan de actividades que se propuso para trabajar, los objetivos específicos de cada encuentro, el cronograma de realización y de las actividades para un mejor entendimiento. Por último, se exponen los resultados a los que se esperan llegar con la concreción de la propuesta y asimismo se fijará de manera escrita la factibilidad de la puesta en marcha de la misma, evaluando aspectos como tiempo, espacio, predisposición docente, adaptabilidad del alumnado, entre otros. Del mismo modo, se plantea una pronta observación de las horas de clase, como dispositivo de evaluación del taller y de la implementación del Aprendizaje Cooperativo.

Finalmente, en el último apartado, se presenta la conclusión final, a la cual se arriba por la interpretación de los resultados. En la misma se expone la importancia que presenta dicho trabajo, el aporte fundamental a la Psicopedagogía, a la Educación, a los docentes, y la contribución que hace a la sociedad.

MARCO TEÓRICO

1. Aprendizaje

Para comenzar es necesario definir *aprendizaje*. Se lo conceptualizará en un primer momento desde la Real Academia Española, luego haciendo una diferencia desde el campo de la Pedagogía y la Psicología y finalmente desde la Psicopedagogía.

Primeramente como se mencionó antes, se lo precisará según la Real Academia Española (2016), como la adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Es menester destacar que dicho término adquiere un significado distinto si el mismo se sitúa en el ámbito de la Pedagogía y la Didáctica o en el campo de la Psicología (Temporetti, 2009).

En el campo de la práctica y de la investigación educativa, el “aprendizaje” adquiere una significación singular muy acorde a la modalidad institucional en la cual acontece. El concepto de “aprendizaje pedagógico” está asociado a la idea de escolarización y por lo general se lo identifica con la expresión “aprendizaje escolar”. También se reconocen otros aprendizajes que tiene lugar más allá de las instituciones. Se diferencian, dentro del aprendizaje pedagógico, los aprendizajes formales de los no formales (Camors, 2006; Sirvent, Toubes, 2006; Trilla, 1996).

Conceptualizar “aprendizaje” desde el campo de la Psicología no es una tarea que resulte fácil, ya que son muchos los autores que se encargan de definirlo desde diversas teorías y corrientes. Sin embargo, se tomara la definición enunciada por Rojas Velásquez (2001), quien manifiesta que el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias

Debido a que este trabajo se realiza desde la perspectiva de la Psicopedagogía, es decir la disciplina que se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente, entre otras (Müller, 1990), es de suma importancia conceptualizarlo desde la misma. Desde este campo de estudio, tomando la postura de Marina Müller (1990), se puede decir que aprender consiste en la posibilidad de todo ser humano de incorporar experiencias y conocimientos en forma sucesiva a lo largo de su existencia, por los cuales se transforma y a su vez incide en producir cambios en su contexto. Para la autora, el aprendizaje incluye aspectos

intelectuales afectivos y relacionales, conscientes e inconscientes. Cada persona modela una forma de aprender según sus disposiciones, su historia, las vicisitudes de sus relaciones con los otros.

2. Estructuras de la actividad: Individualista, Competitiva y Cooperativa.

Para comenzar se definirá “Estructura de Actividad”, la cual hace referencia al conjunto de elementos y operaciones que se suceden en el desarrollo de una actividad y que producen un determinado efecto entre los participantes. (Pliego Prenda, 2011), en otras palabras se podría decir que son configuraciones que adoptan las actividades de enseñanza para que los alumnos aprendan más y mejor, dependiendo de los objetivos que se propongan los docentes. Asimismo, se lo puede conceptualizar como conjunto de acciones y decisiones que debe tomar el docente con respecto a las distintas dimensiones del hecho educativo, que va a determinar la naturaleza de la interacción (Iglesias Muñiz & López Miranda, 2014).

De acuerdo a la estructuración metodológica que el profesor le asigne a su clase, surgen tres modos de organizar a los alumnos: individualista, competitiva y cooperativa (Gentile & Stigliano, 2014). Todas ellas están pensadas para posibilitar un mejor aprendizaje en los estudiantes. Dicha estructuración de la actividad es un elemento determinante en la inclusión. Ya que un aula cuya estructuración y organización es de forma individual o competitiva es menos inclusiva que otra en la cual ha sido estructurada de forma cooperativa. A continuación se realizará una breve reseña de las tres estructuras para que sean mejor comprendidas.

El primero a desarrollar será el *Aprendizaje Individual*. Éste se estructura de forma individual, por ende la realización de las actividades propuestas por el educador se realizaran de forma aislada, sin la interacción de los alumnos entre sí, para no interrumpir en el ritmo de cada uno (Pojulàs, 2012). Los criterios de progreso son personales y están basados en el propio rendimiento (Vera Garcia, 2009), cada estudiante debe preocuparse de su trabajo y responde a su propio ritmo. Los objetivos que cada individuo se propone dependen de su propio esfuerzo y no dependen ni se relacionan con los de sus compañeros. Se espera que aprendan lo que el profesor les enseña, independientemente de lo que consigan los demás, esto lo que provoca es la “individualidad” entre los educandos a la hora de aprender (Pojulàs, 2012). Esta estructura de aprendizaje es la que más se utiliza en las instituciones escolares e inculca valores como el egoísmo, donde cada uno va por lo suyo (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008).

Al igual que en el Individual, en el *Aprendizaje Competitivo* se ignora la interacción entre los estudiantes como factor de aprendizaje (Pojulàs, 2001). La conquista de los objetivos en esta estructura dependerá de que los demás compañeros no alcancen los suyos, trabajan contra los otros para el logro del aprendizaje. Cada educando se preocupará de avanzar en su tarea y de que los demás no lo hagan (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008). Se puede afirmar que el éxito del alumno, dependerá del fracaso de los otros (Vera García, 2009). Se espera que el alumno aprenda lo que el maestro le enseña pero que lo hagan antes que sus semejantes y más que ellos (Pojulàs, 2012), se les exige trabajar más rápido y con más precisión que sus pares. Como consecuencia de esto se genera una competitividad y rivalidad constante en el aula. Este tipo de estructura es poco favorable para el respeto a las diferencias, para el autoestima de los alumnos y para la motivación a la hora de aprender (Gentile & Stigliano, 2014), ya que los estudiantes celebran las fallas de sus compañeros, ven las calificaciones como algo limitado, sienten que pueden alcanzar sus objetivos sí, sólo si los demás fracasan en su intento de cumplir los propios (Johnson, Johnson & Holubec, 1999).

En cuanto al *Aprendizaje Cooperativo* se puede decir que lleva a los alumnos a contar unos con otros, a colaborar y ayudarse a lo largo de las actividades, ya que forman pequeños grupos de trabajo, donde aprenden de sus docentes y de sus pares (Pojulàs, 2012). Este tipo de aprendizaje elimina los efectos nocivos de los dos anteriores, donde se inspira a la solidaridad, el respeto hacia el otro, el ejercicio de la democracia dentro del aula como consecuencia de que se confrontan las diversas opiniones y se trabaja desde el consenso y la participación activa de todos los miembros del aula (Perez Sanchez, & Poveda Serra, 2008). Esto sucede porque promueve la cooperación, siendo ésta la condición esencial de este tipo de aprendizaje, donde trabajan juntos para lograr objetivos compartidos. Además se liga el éxito propio al éxito del resto de los alumnos (Vera García, 2009), debido a que los sujetos buscan resultados que arrojen beneficiosos para sí mismo y para los demás integrantes del grupo. Los resultados que persigue cada miembro del equipo son provechosos para el resto, con los que interactúa de manera colaborativa (Pliego Prenda, 2011). En esta estructura se interrelacionan una gran variedad de elementos, como lo son las actividades, los instrumentos, las técnicas, las estrategias, modalidades de agrupamientos, entre otras (Iglesias Muñiz & López Miranda, 2014)

3. Aprendizaje Cooperativo

Debido a que el Aprendizaje Cooperativo es el centro de esta propuesta de intervención se realizará un apartado completo referido al mismo. En el cual se desarrollarán distintas definiciones y concepciones sobre este tipo de aprendizaje, sus bases teóricas, la diferencia entre el mero trabajo en grupo y el grupo cooperativo con su clasificación, los componentes esenciales de esta estructura metodológica, el del rol docente, las dificultades que conlleva la aplicación de este aprendizaje, y los beneficios que trae consigo la implementación.

3. 1. ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

Como se mencionó anteriormente se iniciará desarrollando varios conceptos de Aprendizaje Cooperativo. Para comenzar, en palabras de Rue (1994), se podría decir que es el conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos de los alumnos que trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, en los que los estudiantes trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás miembros de su equipo (Johnson et al., 1999). También es considerado una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que promueve logros a nivel académico, social y afectivo-motivacional en todos los educandos, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas (Gillies, 2006).

Pliego Prenda (2011) se refiere a él como un amplio y heterogéneo conjunto de métodos e instrucción estructurados en que los alumnos trabajan juntos en equipos, ayudándose mutuamente en tareas académicas. También lo caracteriza como el uso didáctico de agrupamientos reducidos de estudiantes de composición similar en cuanto al rendimiento y capacidades, que asegura al máximo la participación igualitaria y la interacción simultánea entre ellos.

El Aprendizaje Cooperativo reemplaza la estructura basada en la gran producción individualista y en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo (Johnson et al.,

1999). En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Para esto son necesarias una serie de condiciones o pautas, las cuales son conocerse, escucharse, hacer aportaciones colectivas, tener en cuenta las demás posturas y saber acordar (Vera García, 2009).

Pojulàs (2012), lo define como una forma de estructurar las actividades formativas de las diversas áreas del currículum, que propicia la interacción entre los participantes del equipo de trabajo y la interacción entre el profesor y los alumnos. Además lo caracteriza como un elemento clave a la hora de atender la diversidad del alumnado dentro de un aula inclusiva.

Según la autora Vera García (2008), es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo las actividades en las que son necesarias la ayuda de los demás, se basa en que cada estudiante intente dar lo mejor de sí y de mejorar su aprendizaje pero también el de sus compañeros. Dicha autora afirma que este tipo de aprendizaje es una de las estrategias metodológicas más importantes y utilizadas hoy en día en el mundo de la educación.

Además se puede afirmar que el Aprendizaje Cooperativo, por su naturaleza, cumple el requisito de atender las diferencias sociales, culturales e individuales que se presentan en el salón de clase, en el cual además de la atención del maestro se suma la de los compañeros entre sí (Ferreiro, 2007).

El objetivo más importante de esta metodología consiste en proporcionar a los estudiantes los conocimientos, los conceptos, las habilidades y la comprensión que necesitan para ser integrantes felices y útiles de nuestra sociedad (Slavin, 1995). Además aprenden a trabajar en grupos favoreciendo sus relaciones sociales y respetando las diferencias personales (Pliego Prenda, 2011). Con este tipo de aprendizaje, según Van de Velde (2012), se parte del hecho que entre semejantes, con el acompañamiento del docente, se logra crear un ambiente favorable para la construcción de oportunidades de aprendizaje.

El aprendizaje Cooperativo promueve aprendizajes significativos, permitiendo la modificación de los contenidos, adecuándolos al nivel de comprensión de los educandos y fomentando el procesamiento cognitivo de los procesos a través del dialogo, la discusión y las explicaciones entre iguales (Moruno Torres et al., 2011).

Asimismo, el aprendizaje Cooperativo es una necesidad en la reforma curricular si queremos preparar a nuestros alumnos para desenvolverse en un futuro en la sociedad

(Vera García, 2009), ya que es elemento clave que potencia la socialización y el dialogo, siendo este último la base de los aprendizajes, pudiendo modificar las decisiones, adaptarse a los interés del grupo y conseguir que todo el alumnado aprenda (Antolín, Martín-Pérez & Barba, 2012)

La escuela sigue exigiendo a cada estudiante que trabaje y actúe como si los demás no existieran. Si asumimos que el Aprendizaje Cooperativo es un hecho social, por qué no favorecemos una metodología basada en la estructuración cooperativa del aprendizaje, donde los alumnos trabajen y aprendan juntos, teniendo todos los mismos derechos y obligaciones de participar en las tareas a desarrollar (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008).

3. 2. Bases teóricas

En cuanto a las bases teóricas del Aprendizaje Cooperativo se puede decir que tiene una rica historia de teoría, investigación e implementación en el aula (Johnson et al., 1999). Retomando palabras de Rue (1994) el término *Aprendizaje Cooperativo* comienza a aparecer en la literatura científica en los años 1972 y 1973, dando apertura a muchos estudios.

Evocando a la autora Alfageme González (2001), quien realiza un detallado estudio sobre los antecedentes de dicha estructura metodológica, se los puede dividir en aquellos procedentes de la Psicología, debido a la importancia que se le da a la interacción social, y los que provienen de la Pedagogía, los cuales han sido aplicados en muchas experiencias educativas de los últimos siglos. Desde el campo de la Psicología se destacan principalmente las aportaciones de Piaget, Vygotsky y Mead. Desde esta perspectiva se estudiaron las diversas dinámicas que se pueden dar en la interacción entre individuos, los procesos cognitivos, sociales y afectivos implicados en dicha interacción. Siguiendo con lo postulado por la autora, y en relación a la Pedagogía, podemos encontrar precursores como Rousseau, Coussinet, Dewey, Reddie, Decroly, Milani, Makarenko, Neill, Wyneken, Lewin, Rogers, Ferreri Guardia, Freinet, Freire.

Otros de los iniciadores de este tipo de aprendizaje, que ya fueron mencionados a lo largo del presente escrito, son los hermanos Johnson, dos psicólogos sociales estadounidenses, quienes desarrollaron un extenso trabajo de investigación en el análisis de las modalidades de interacción posible en las aulas y en la cooperación social y en el aprendizaje (Rue, 1994), también postulan que son tres las teorías que han sostenido y fundado este tipo de Aprendizaje. Las mismas son la Teoría de la interdependencia social, del Desarrollo Cognitivo y la Conductista del aprendizaje (Johnson et al., 1999).

El aprendizaje Cooperativo como tal explota en el último cuarto del Siglo XX. Entonces se podría afirmar que, el aprendizaje Cooperativo no es una experiencia metodológica innovadora sino que ya cuenta con una amplia trayectoria (del Barco, 2002), donde ha sido objeto de 550 investigaciones experimentales y 100 correlaciones sobre los esfuerzos cooperativos, competitivos e individualistas (Johnson et al., 1999).

En los últimos veinte años han surgido en diferentes países distintas propuestas de aplicación del modelo de Aprendizaje Cooperativo, fundamentadas por diferentes autores desde distintos campos de la pedagogía y la psicología social. Esto hace que existan numerosos argumentos explicativos, que le dan a dicho aprendizaje una gran validez como nueva línea pedagógica que incrementa la calidad de la intervención

educativa y la atención a la diversidad dentro y fuera del aula. Por un lado, modelos teóricos tradicionales justifican que la aplicación de esta metodología en el aula tiene sentido. Por otro, la evolución de la práctica docente y la investigación sobre sus resultados demuestran su eficacia. (Moruno Torres, Sánchez Reul & Zariquiey Biondi, 2011)

En la actualidad, la estructura cooperativa, se está convirtiendo en una de las líneas básicas de la investigación interdisciplinaria que compromete a la Psicología, Sociología y Pedagogía (Alfageme González, 2001). Además, hoy en día, es un método de aprendizaje eficaz para promover relaciones sociales. Su objetivo es que los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan a favorecer sus relaciones, respetando las diferencias personales (Pliego Prenda, 2011). Asimismo, es un dispositivo pedagógico que permite el máximo desarrollo personal y social de todos los integrantes del grupo de trabajo, aunque sean diferentes entre sí (Pojulàs, 2012).

Es menester destacar que numerosos Institutos de investigación han creado una red de información, entrenamiento y perfeccionamiento de las habilidades para profesores interesados en la aplicación de dicha estructura de enseñanza (Vera García, 2008), potenciada en los últimos tiempos como una alternativa a una enseñanza en crisis, que resurge con las nuevas leyes educativas que reflejan la necesidad de trabajar en grupo para potenciar valores democráticos, sociales e inclusivos (Alfageme González, 2001).

3. 3. Trabajo en Grupo Vs. Grupo cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo supone mucho más que acomodar mesas y sillas de manera diferente a la tradicional y más que plantear preguntas para ser discutidas entre los estudiantes (Pliego Prenda, 2011), es decir, que la mera agrupación de personas para realizar actividades no se asemeja a las características necesarias que debe cumplir un grupo para ser cooperativo, por lo tanto no todos los equipos de trabajo son cooperativos. Debido a esto, es de total relevancia, realizar una diferenciación entre los grupos y/o equipos cooperativos y el simple trabajo en grupo, que se puede plantear en una clase común ante alguna temática determinada.

Para comenzar se caracterizará el grupo conformado para una consigna concreta. El mismo es una reunión de alumnos, cuya meta es completar la tarea asignada, que no presenta estructuras ni papeles a desempeñar, donde no se toman en cuenta responsabilidades individuales y el desempeño en la labor es desigual (Pliego Prenda, 2011). En lo que refiere a la constitución del mismo, este tiende a la homogeneidad y suele conformarse de manera azarosa, sin formación, entrenamiento ni seguimiento, suponiendo que saben trabajar juntos (Cassany, 2004). Según García, Traver y Candela (2001) la meta de la asociación de trabajo es completar la tarea asignada, el interés está en el resultado final. En estos grupos hay un solo líder. La elección de los compañeros para el trabajo es libre. El profesor no interviene en la actividad asignada, solo evalúa el producto final. Otra característica que diferencia el equipo cooperativo y el trabajo en grupo es que, este último, puede realizarse fuera del aula (Pliego Prenda, 2011).

Como ya se explicó antes, el Aprendizaje Cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson et al., 1999), ya que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Entonces, en cuanto al grupo cooperativo se puede decir que está conformado por un grupo heterogéneo de estudiantes, que se interesa por el rendimiento de todos los miembros y ayuda a potenciarlo, mediante la interacción cooperativa entre ellos, sobre alguna temática, como una parte integral del proceso de aprendizaje (Pliego Prenda, 2011). Como expone Cassany (2004), las tareas y el equipo están organizados, no tienen un líder pero cumplen con roles y funciones específicas, siendo evaluados por cada aprendiz y por el equipo mismo, el docente en este caso, participa de la formación y entrenamiento del equipo, debido a que busca su heterogeneidad. La función del liderazgo es una responsabilidad compartida de todos los miembros del grupo. Además se promueve un

ambiente de interrelaciones positivas entre los integrantes del equipo, donde adquieren y desarrollan un compromiso de trabajo y de responsabilidad frente al equipo (Lobato Fraile, Guerra Bilbao & Apodaca Urquijo, 2015).

Mediante este tipo de grupo se consigue que el alumno se implique en su proceso de aprendizaje, lo hacen suyo y son conscientes de que son capaces de aprender eficazmente, y además entienden que se benefician individualmente y a sus compañeros (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008).

Asimismo, citando a Johnson, Johnson y Holubec (1999), se puede decir que en el grupo cooperativo se les indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos saben que su rendimiento depende del esfuerzo colectivo. El grupo es más que la suma de sus partes, y todos los estudiantes tienen un mejor desempeño que si hubieran trabajado solos. Estos agrupamientos tienen como objetivo maximizar el aprendizaje de todos los integrantes, esto los motiva a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Cada miembro asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos. Los participantes del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás. Se prestan apoyo, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. Además se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. También analizan con qué eficacia están logrando sus metas y en qué medida están realizando la labor conjuntamente para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo.

Los grupos cooperativos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto a características personales, habilidades y competencias entre sus integrantes. (Lobato Fraile, 1997). Mientras que en el trabajo en grupo se seleccionan alumnos al azar, por decisión de los estudiantes o por otros criterios para realizar una tarea determinada.

Johnson, Johnson y Holubec (1999), plantean que el Aprendizaje Cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Estos grupos son: formales, informales y de base cooperativos, los mismos se desarrollarán a continuación.

Los *grupos formales* de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los estudiantes en las tareas intelectuales organizando, explicando, resumiendo e integrando el material a las estructuras conceptuales existentes.

Los *grupos informales* de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El profesor puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa, para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, promoviendo un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de compañeros durante el transcurso de una clase magistral.

Los *grupos de base cooperativos* tienen un funcionamiento de largo plazo, son grupos con miembros permanentes. Su objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, ayuda, aliento y respaldo que cada uno de ellos necesitan para tener un buen rendimiento escolar. Estos grupos permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

3. 4. Elementos esenciales para el Aprendizaje Cooperativo

Según Johnson, Johnson & Holubec (1999) hay cinco elementos esenciales para la formación de grupos cooperativo: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, prácticas interpersonales y grupales y la evaluación grupal. Sin embargo, Kagan (1994) considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos, compartiendo dos con los hermanos Johnson. Para él, los elementos son interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación igualitaria, interacción simultánea.

A continuación se desarrollarán los cinco elementos propuestos por Johnson, Johnson & Holubec (1999).

El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la *interdependencia positiva*. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal. Deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante lo benefician a él y a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas y del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.

El segundo elemento del aprendizaje cooperativo es la *responsabilidad individual y grupal*. Los hermanos Johnson concluyen en que:

El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. El

propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos. (p.10)

El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo es la *interacción cara a cara*. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada estudiante promueve el aprendizaje de los demás compañeros. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas *prácticas interpersonales y grupales* imprescindibles. El aprendizaje cooperativo requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte del grupo. El docente para esto, tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

El quinto y último elemento del aprendizaje cooperativo es la *evaluación grupal*. La cual tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones de cuáles conservar o modificar. Es necesario que analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

Como se narró anteriormente Kagan (1994) postula cuatro y las primeras dos, es decir interdependencia positiva y responsabilidad individual, coinciden con lo postulado párrafos arriba. Por ende, se desarrollarán los dos elementos faltantes, siendo estos la *participación igualitaria* y la *interacción simultánea*. El primero exige que se apliquen técnicas que estructuren la actividad de manera que la participación sea real. Esta participación no surge de manera espontánea en los alumnos sin que una actividad que la fuerce. En cuanto al segundo elemento hace referencia al porcentaje de miembros de

un equipo. Los integrantes del equipo interactúan, discuten, se ponen de acuerdo, se ayudan, alientan, y se animan mutuamente si alguien no se ve capaz de hacer un trabajo.

3. 5. El rol docente en el aula

El Aprendizaje Cooperativo es una nueva forma de organizar el proceso de aprendizaje en el salón de clase, haciendo un empleo didáctico de diversas y actualizadas metodologías donde se beneficia el desarrollo pleno del estudiante, donde el docente cumple un rol fundamental (Ferreiro, 2007), el cual se aprende con el tiempo y práctica, además de la formación adecuada y específica (Slavin, 1995).

Se podría decir que constituye ciertamente una metodología que supone todo un reto a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza (Cifuentes Londoño, 2011), debido a que se plantea una forma diferente de relación entre alumno y profesor en su proceso de aprender, y asimismo modifica el rol que éste debe cumplir ante el alumnado, centrado en estimular el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes (Ferreiro, 2007).

Con el aprendizaje cooperativo, el maestro pasa a organizar y facilitar el aprendizaje del equipo, en lugar de limitarse a llenarlos de conocimientos. Para lograr este cambio, deberá emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo (Johnson et al., 1999). Asimismo, debe tener claro cuál es su objetivo en cada momento, los estilos de aprendizaje a los que responde cada miembro del grupo, sus intereses, motivaciones (Gentile & Stigliano, 2014). Cada educando y cada grupo es diferente por lo cual es necesario ajustar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares (Cifuentes Londoño, 2011).

El logro eficiente de la implementación de este tipo de aprendizaje depende de los maestros, ya que se requiere apoyo, estímulo y ayuda de parte de estos. Es necesario que se encargue de ayudar a que cada miembro mejore de manera progresiva. Debe fomentar relaciones de afecto y preocupación entre compañeros (Johnson et al., 1999).

Entre las funciones que debe cumplir se encuentra la de circular entre los grupos, verificar que estén trabajando bien y ayudarlos con sus dificultades relacionales o con el desempeño de actividades específicas relacionadas con la consigna (Slavin, 1995). Debe crear un ambiente apto y propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al dialogo abierto, a la solidaridad y a la confianza (Cifuentes Londoño, 2011).

Además debe motivar al estudiante a alcanzar los objetivos que le son propios y a ayudar a sus compañeros a lograr los suyos, lo cual permite que cada uno se sienta responsable de sus aprendizajes y del de los demás miembros del equipo (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008).

En cuanto a la información, se puede afirmar que dependerá cada vez menos del docente, pues su principal papel es el de auxiliar al estudiante a interpretar esos datos, a relacionarlos y justarlo. El papel que debe cumplir es el de mediador en el mundo del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, a su vez, debe anticiparse a los problemas que se puedan manifestar dentro del grupo, ofreciendo soluciones adecuadas a las demandas particulares del grupo (Cifuentes Londoño, 2011).

Citando a Johnson, Johnson & Holubec (1999) y siguiendo con el rol docente, se puede exponer que cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético, ya que deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles al alumnado la tarea y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje.

A su vez, la función del educador no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos equipos, también debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de sus alumnos (Cifuentes Londoño, 2011).

Uno de los aspectos de los cuales se va a encargar es el de optimizar los recursos dentro del aula y el clima de convivencia, mejorar la experiencia escolar de sus alumnos y por lo tanto mejoraría el rendimiento académico del grupo (Moruno Torres et al, 2011). Otra de los aspectos es que el docente debe conseguir que los estudiantes tomen consciencia de grupo y se conviertan en una pequeña comunidad de aprendizaje, en la cual debe fomentar el debate, favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión, facilitar la inclusión de algún compañero, prepararlos para trabajar de forma cooperativa (Pliego Prenda, 2011).

Por último, dentro de la dinámica escolar los alumnos pueden aprender con mayor autonomía e independencia personal, por lo cual dependen en menor grado del profesor, quien distribuye su “poder pedagógico” entre los educandos, para adoptar un rol más organizativo y asesor, debido a esto tiene más disponibilidad horaria para ocuparse de otras tareas, como otorgarle más atención a determinados estudiantes, planificar tareas y experiencias de aprendizaje y la creación de otros recursos didácticos (Moruno Torres et al, 2011).

3. 6. Dificultades del Aprendizaje Cooperativo.

Como ya se explicitó a lo largo del escrito, la cooperación es mucho más que un ordenamiento de asientos. Estructurar el aprendizaje de una forma cooperativa no consiste simplemente en sentar a los alumnos juntos y decirles que se ayuden entre sí, ya que existen conductas que pueden perjudicar el completamiento de las actividades del grupo, generando cada vez menos esfuerzos y avances con el trabajo colectivo (Johnson et al., 1999).

Según el análisis de varias investigaciones se puede exponer, citando a la autora García Vera (2009), que consecuentemente el Aprendizaje Cooperativo es una práctica aislada o que no se utiliza reiterada y rutinariamente en la práctica docente, debido a factores como la inexperiencia o la falta de formación y la ausencia de consenso, lo cual generaría inconvenientes en la futura implementación.

También se encuentran diferencias en los esfuerzos grupales, que se pueden caracterizar por el desamparo autoprovocado, la dispersión de la responsabilidad y la haraganería social, la renuencia, la división disfuncional del trabajo, la dependencia inadecuada de la actividad, el conflicto destructivo, la rebelión contra una tarea y otras formas de conducta que debilitan el desempeño colectivo. (Johnson et al 1999). Las personas que no están preparadas para trabajar en equipos no sacarían nada positivo de las situaciones cooperativas, y esto se debe a que interactuar de manera eficaz con los demás no es una característica innata del ser humano, ni es tan fáciles de desarrollar (del Barco, 2006).

Además, la cooperación suele salir mal debido a la ausencia de ciertas condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales, descritos anteriormente, los cuales hacen que los esfuerzos cooperativos sean más productivos que las demás estructuras metodológicas. Es por ello que para implementar esta estructura de la actividad con éxito, se debe entender y comprender dichos componentes (Johnson et al., 1999).

Asimismo, se le atribuye a esta metodología dificultades como no tener objetivos claros, compromiso por cumplir con las obligaciones asumidas, inexistencia de aportes individuales, falta de preparación previa en la tarea, poca variación de las estrategias, imposición de una postura o método por parte de un miembro del grupo, dar

por supuesta una información, prejuzgar negativamente la aportación de algunas personas (Gentile & Stigliano, 2014).

En palabras de Johnson, Johnson & Holubec (1999), se pueden describir dos tipos de conflictos que puede afrontar el grupo cooperativo. El primero es la controversia académica, en la que los estudiantes desafían el razonamiento intelectual de los demás y sus conclusiones y adoptan diferentes posturas para defender una idea. El otro es la mediación con los pares, que enseña a todos los alumnos cómo negociar soluciones en los conflictos con sus compañeros y docentes. Cuando estos conflictos son enfrentados de manera constructiva en un grupo, en una clase o en una escuela, se establece el medio adecuado para que el Aprendizaje Cooperativo alcance su potencial. En cambio, cuando se enfrenta destructivamente pueden dar como resultado ira, frustración y hostilidad.

4. Beneficios del Aprendizaje Cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una de las estrategias metodológicas más importantes hoy en día en el mundo de la educación, debido a que su implementación trae consigo múltiples beneficios en diversos aspectos de la vida de los estudiantes que fueron atravesados por dicha técnica (Vera García, 2009).

La eficacia del Aprendizaje Cooperativo ha sido confirmada tanto por investigaciones teóricas como profesionales, las cuales reflejan que los esfuerzos cooperativos, comparados con los individuales y competitivos, tienden a dar mejores resultados, como razonamiento de nivel más alto, creación más frecuente de nuevas ideas y soluciones y una mayor transferencia de lo que se aprende en una situación a otra (Johnson et al., 1999).

Este tipo de aprendizaje ha sido comprobado en diversas escuelas, de Educación Primaria, Secundarias, Terciaria y Universitaria, para Adultos y en establecimientos donde existen diferentes grados de multiculturalidad, confirmando que se aplica igual de bien en los diversos niveles de edad (Pliego Prenda, 2011). Johnson, Johnson & Holubec (1999), afirman que cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. También se puede citar al autor Ferreiro (2007), quien confirma que esta forma de trabajo denota resultados positivos en todas las áreas.

La metodología cooperativa atiende la dimensión socio-afectiva del alumno, dándole especial importancia al desarrollo de habilidades sociales, rutinas de cooperación entre semejantes y estrategias de solución constructiva del conflicto. Influye positivamente en la motivación, ya que consigue que los alumnos puedan atribuir su éxito a causas controlables, como su planificación, su capacidad y esfuerzo, o el trabajo de equipo (Moruno Torres et al, 2011).

Se podría proclamar que el Aprendizaje Cooperativo proporciona un ámbito que estimula el desarrollo del talento entre los estudiantes, siendo éste un factor importante para cambiar el carácter pasivo e impersonal de varias aulas, asegura que los estudiantes se comprometan cognitiva, física, emotiva y psicológicamente en la construcción de su propio conocimiento y tengan éxito en la escuela y en la vida (Johnson et al 1999).

Entre los beneficios que se pueden mencionar podemos hacer referencia a que se da un mayor dominio del lenguaje, como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento. A través de este los alumnos contrastan y modifican los esquemas de

conocimiento propios y del grupo y minuciosamente van construyendo teorías más elaboradas, a su vez, van desarrollando mejor el uso de las estrategias metacognitivas, tales como la planificación, toma de decisiones, argumentación, negociación de puntos de vista, resolución de problemas, entre otras (Moruno Torres et al., 2011).

Es menester destacar que los alumnos que tienen mayor dificultades a la hora de aprender, tienen muchas más oportunidades de ser atendidos en una clase estructurada de forma cooperativa, que en una clase individualista o competitiva, debido a que el profesor tiene más posibilidades de atenderlos y también cuentan con la ayuda de sus propios compañeros (Pojulàs, 2012). Se podría decir que el Aprendizaje Cooperativo es el medio idóneo para alcanzar la adaptación escolar y para garantizar una educación de calidad (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008). A su vez, se puede agregar, que es una de las estrategias más completas dentro de los sistemas de enseñanza ya que promueve la inclusión y permite atender a la diversidad (Vera García, 2009).

Dicha estructura metodológica propicia un ambiente predecible y favorable para el aprendizaje, donde el clima de convivencia es mucho más positivo, ya que los lazos afectivos entre los alumnos son más estrechos. Ya no hay competencias entre iguales, todos tienen las mismas oportunidades de alcanzar objetivos diferenciados y esto hace que las relaciones sociales entre ellos sean más fructíferas y estrechas (Moruno Torres et al., 2011) En definitiva, podemos afirmar que cuando los estudiantes trabajan con esta técnica, mejora el ambiente de aula y cambia favorablemente el interés, la participación y la implementación en la asignatura (Navarro Hinojosa, Rodríguez Gallego & Barcias Moreno, 2006).

Haciendo alusión a otras ventajas del Aprendizaje Cooperativo se debe mencionar que los estudiantes aprenden a valorar los diferentes puntos de vista para resolver un problema, a asumir y cumplir responsabilidades particulares que forman parte de un todo más amplio y donde la calidad total depende también del trabajo propio. Aprenden de las experiencias que comparten sus compañeros y a coordinarse en el quehacer, elaborando conjuntamente las soluciones a los problemas (Rue, 1994). Asimismo, se confirma que es la mejor vía para prevenir problemas sociales y mejorar las relaciones entre iguales en el aula, desarrollando, a su vez, aprendizajes más eficaces (Pliego Prenda, 2011).

Otro beneficio que podría atribuirse a esta estructura metodológica es que mediante ella se alcanza la máxima de la escuela inclusiva, que es poder educar a todos, independientemente de sus cualidades y necesidades, en el mismo contexto educativo y

de una forma globalizada, que permita dentro del aula la diferenciación curricular (Moruno Torres, 2011).

Johnson, Johnson & Holubec (1999) explican que utilizar la estructura cooperativa logra reducir los conflictos, debido a que a través de éste se enfrentan de forma constructiva, promoviendo la creatividad y un razonamiento de mayor nivel. Los miembros del grupo buscan resolverlos para cosechar resultados positivos. Esta forma de aprendizaje se utiliza para incrementar los logros, crear relaciones más positivas y mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes.

García Vera (2009), avala que este método en educación trae beneficios en lo que se refiere al desempeño académico del alumno, debido a que desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje, promueve relaciones de compañerismo y confianza entre los estudiantes, aumenta la motivación y la autoestima, acrecienta estrategias para la resolución de conflictos, promueve el respeto por el otro, la escucha, tolerancia, flexibilidad y la apertura hacia el otro junto con la posibilidad de emitir opiniones. Además, la autora expresa que, se incrementa el compromiso hacia los demás, la división de tareas, la asignación de roles y la habilidad de organizarse mediando todas las situaciones, potencia el aprendizaje de los diferentes contenidos.

Las estructuras de cooperación mejoran la atención a la diversidad en relación a los alumnos con necesidades educativas especiales, debido a que permite la diferenciación curricular, favoreciendo la adaptación de los objetivos y contenidos a las peculiaridades de cada alumno. Asimismo logra maximizar el aprendizaje de todos y entender la diversidad y las diferencias individuales entre los compañeros (Moruno Torres et al., 2011). A su vez, favorece el desarrollo de las potencialidades del sujeto que aprende, en particular su autonomía personal y social (Ferreiro, 2007)

Siguiendo con lo referido a aspectos que hacen a la Inclusión, se puede manifestar que el Aprendizaje Cooperativo, responde ante alumnos de baja capacidad, pero también en el caso de los que presentan altas capacidades, ya que sus experiencias cooperativas les ayudan a darle valor e importancia al esfuerzo y no tanto a los resultados (Moruno Torres et al, 2011).

Un aspecto a destacar es el que enuncian Pérez Sánchez y Poveda Serra, (2008) afirmando que la estructura cooperativa propicia el fortalecimiento de las interacciones personales y que las mismas favorecen el aprendizaje, el desarrollo y la socialización, permitiéndoles alcanzar una serie de habilidades sociales que no se adquieren en otros

ámbitos de la vida como puede ser el aprender a controlar impulsos, respetar al otro o a seguir un sistema de normas. Otro aspecto importante que le adjudican a estas técnicas es que pueden prevenir conductas inadaptadas, las cuales son una eterna fuente de conflicto en el aula.

En definitiva y a modo de conclusión, se podría decir que el Aprendizaje Cooperativo es una situación en la que los alumnos aprenden juntos, se ayudan mutuamente, comparten ideas, recursos, conocimientos, aprenden a depender de otros, enseñan a sus compañeros, respetan las opiniones de sus pares, aprenden a discutir aspectos conflictivos y a alcanzar el consenso (Perez Sanchez & Poveda Serra, 2008). Las escuelas son, cada vez más heterogéneas, por lo tanto más importante y útil resulta su empleo. Además tiene beneficios para las relaciones entre estudiantes de distintas etnias y entre alumnos con necesidades educativas especiales y sus compañeros, lo cual implica otra razón crucial para su uso en las diversas aulas. (Slavin, 1995). Entonces, ¿resultaría lógico no implementar este tipo de aprendizaje en nuestras escuelas?

**“El Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Secundario:
una propuesta psicopedagógica de implementación para los docentes”**

ESTUDIO DIAGNÓSTICO

La modalidad seleccionada para el trabajo final de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía fue una Propuesta de Intervención, destinada a los docentes de la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. René Favalaro” N° 589, de la localidad de San Fabián (Santa Fe).

Dicha propuesta se desarrolló en dos etapas: la primera contempló el *Estudio diagnóstico* del Aprendizaje Cooperativo, en dicha Institución, la misma se presenta en este apartado. La segunda, se conformó por una *Propuesta de Intervención* propiamente dicha, llevada a cabo en la Escuela mencionada anteriormente. La propuesta se expondrá en el apartado siguiente.

Objetivo general:

- Analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Aprendizaje Cooperativo, el tipo de Aprendizaje predominante y la factibilidad de implementar la propuesta de intervención en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. Rene Favalaro” N° 589.

Objetivos específicos:

- Conocer los tipos de Aprendizaje predominantes que se lleva a cabo en la Institución.
- Indagar si en la Institución se implementa el Aprendizaje Cooperativo.
- Sondear los conocimientos que poseen los docentes y directivos de la institución escolar sobre el Aprendizaje Cooperativo.

- Analizar si el equipo docente está interesado en utilizar la modalidad de Aprendizaje Cooperativo.
- Evaluar la disponibilidad de tiempo y espacio para la implementación de dicha propuesta, aspectos que hacen a la factibilidad de la misma.

Diseño Metodológico

El Enfoque Metodológico con el cual se abordó el diagnóstico inicial fue cualitativo. En este tipo de enfoque se utilizan preguntas de investigación, la recolección de datos se basa en métodos sin medición numérica, el énfasis está en entender las variables involucradas en un fenómeno determinado y también se busca la expansión de los datos e información (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2000).

En lo que respecta al tipo de estudio, se decidió que éste sea no experimental, debido a que se observó la problemática tal y como se da en su contexto y luego se lo analizó (Hernández Sampieri et al., 2000). El diseño no experimental fue de corte transversal, tomando lo postulado por Hernández Sampieri et al. (2000), se puede decir que se selecciona dicho diseño ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Asimismo se analiza la presencia del aprendizaje cooperativo en un tiempo determinado.

El alcance del trabajo fue descriptivo y exploratorio. Hernández Sampieri et al. (2000), caracterizan al primero con el propósito de describir situaciones, eventos y hechos, evalúan, miden o recolectan datos sobre aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso sobre el Aprendizaje Cooperativo. En cuanto al alcance exploratorio, siguiendo con lo postulado por los autores previamente citados, se puede decir que se caracteriza por examinar temas poco estudiados, de los cual se tienen dudas o no han sido abordados. Este estudio posee ambos alcances debido a que se tuvo que recoger información para determinar las características particulares de la Institución, su funcionamiento y dinámica de trabajo. Otras de las causas de la selección mencionada anteriormente es que el Aprendizaje Cooperativo es una metodología poco explorada y mediante el presente trabajo se busca proponerla para que sea utilizada en la práctica docente, dando a conocer información relevante sobre ella, características, surgimiento y los diversos beneficios que trae consigo la puesta en marcha de dicho aprendizaje.

Participantes

En esta etapa de la Propuesta de Intervención se tuvo como participantes a los docentes de la Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 589 “Dr. René G. Favalaro” y a la Directora del establecimiento.

La Institución se encuentra en San Fabián, localidad que pertenece al Departamento San Jerónimo dentro de la Provincia de Santa Fe; se encuentra ubicada a 70 km., aproximadamente, de la ciudad de Santa Fe hacia el sur, y 90 km de la Ciudad de Rosario hacia el norte; teniendo acceso a las mismas a través de la Ruta Nacional N° 11. La misma, según el último censo, cuenta con una población de 927 habitantes (INDEC, 2010). Evidenciándose un gran porcentaje de población infantil y personas mayores de 60 años de edad. Dicha Comunidad está compuesta por familias de tipo nuclear, ensambladas, extensas y monoparentales; las cuales son de clase media-alta, media; pobres estructurales, dado que sufren carencias de infraestructura sanitaria y vivienda, y nuevos pobres. Poseen valores y costumbres característicos de poblados pequeños, alejados de las grandes urbes. Según los últimos datos obtenidos, la rama de la actividad económica que agrupa mayor número de habitantes es la del sector primario: agricultura, ganadería, pesca y la avicultura; también con un gran porcentaje se evidencian el tercer y segundo sector, en los comercios, industrias y servicios en general. También es destacable el número de personas que obtienen su subsistencia de trabajos informales, dedicándose a la pesca o a la construcción; y de la seguridad social que brinda el Estado por medio de la Asignación Universal por hijo, de Pensiones No contributivas Nacionales y de las Pensiones Provinciales correspondientes a la Ley 5110. En lo que respecta al entramado Institucional cuenta con una Escuela Primaria, una Escuela Primaria para adultos, una Escuela Secundaria, una Iglesia católica, dos Iglesias evangelistas, dos Clubes, un Centro de Jubilados y un S.A.M.Co. (Servicio Asistencial Médico a la Comunidad).

En cuanto a la Escuela seleccionada se puede describir como una Institución nueva en el pueblo. La misma fue inaugurada el 11 de Marzo del 2014, es decir que al momento de la recolección de datos hacía 3 años que estaba en funcionamiento. La Comuna y la población local tuvieron un papel fundamental para que se creara, se

llevaron a cabo distintas manifestaciones, presentaciones de proyectos y fundamentaciones para lograr la fundación de la misma.

Actualmente cuenta con cuatro cursos, de 1° a 4° año, los mismos se van incrementando a medida que transcurren los ciclos lectivos. Tiene una orientación destinada a la “Economía y Gestión”. Todavía no cuenta con edificio propio, por lo cual está funcionando en un establecimiento comunal. Es asistida económicamente por dicho ente regulador, quien se encarga de brindar Servicio Interdisciplinario y horas de apoyo extra escolares para los alumnos. La Institución está integrada por 60 alumnos, 28 profesores, una Directora, una asistente escolar.

Para la elección de los participantes se utilizó el criterio de selección no probabilístico. Con este termino se hace referencia a lo que Hernández Sampieri et al. (2000), denominan como muestra dirigida, la cual supone un procedimiento de selección informal, donde la elección de los sujetos depende de la decisión del investigador. Se realizó dicha selección por cuestiones de acceso garantizado a la Institución. También se eligió el establecimiento educativo ya que es una institución joven, con alumnos adaptándose a nuevas modalidades de enseñanzas, con cursos multiedad en los que se podría utilizar el Aprendizaje Cooperativo como una herramienta eficaz para propiciar la adaptación escolar.

Es menester destacar que se seleccionaron diez docentes de distintas asignaturas, que trabajan con los diversos cursos, para poder sondear de manera más amplia todos los cursos y para evaluar la efectividad que presente dicho Aprendizaje de implementarse en todas las áreas académicas, en grupos escolares de diversas edades y características. Se podría destacar que los docentes seleccionados presentaban mayor disponibilidad horaria, lo cual beneficiaba la administración de las entrevistas. También se seleccionó a la Directora del establecimiento educativo como participante de dicho proceso metodológico, debido a que era necesario contar con determinados datos sobre la Institución, que solamente ella podía brindar y con el permiso y futuro acceso para la concreción de los talleres.

Instrumentos

El instrumento seleccionado para esta primera etapa fue la entrevista. Marradi, Archenti y Piovani (2007), la definen como un encuentro en el cual se genera una conversación y que mediante la misma se recolecta información en el marco de una investigación.

La entrevista fue semiestructurada, esto estuvo determinado por el grado de espontaneidad de la interacción verbal (Marradi, Archenti & Piovani, 2007). En cuanto al tipo de contacto fue cara a cara, es decir con contacto personal, como lo determinan Fideli y Marradi (1996).

Se administraron entrevistas a Docentes y a la Directora del establecimiento, utilizando dos modelos semejantes entre sí. Las mismas se pueden ver en el Anexo 1.

Las entrevistas fueron administradas con el objetivo de analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Aprendizaje Cooperativo, el tipo de Aprendizaje predominante y la factibilidad de implementar la propuesta de intervención en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. Rene Favaloro” N° 589.

Dicho instrumento constó de 19 preguntas para los docentes y 15 para la Directora. Los interrogantes estaban relacionadas con el desempeño laboral diario en la Institución, características específicas de los grupos y las relaciones que se entablan entre ellos, los conflictos que se generan habitualmente, los valores que promueven los profesores en sus clases, la metodología que proponen para el trabajo en sus horas, el tipo de aprendizaje predominante en la Institución, el conocimiento que poseen sobre el Aprendizaje Cooperativo, su implementación y los beneficios que trae consigo la puesta en práctica. También indagan sobre la posibilidad de adaptación de los alumnos a la implementación de dicha metodología, el interés del equipo docente en implementarlo y la posibilidad de capacitarse.

Procedimientos

El primer acercamiento comenzó con el contacto con la Directora de la Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 589. En ese momento se le comentó a la Directora del establecimiento el motivo por el cual se realizaba el contacto, además se le explicó el fin de la propuesta y se le solicitó la posibilidad de realizar el trabajo final de carrera en base a su Institución. Es por ello que a medida que se entablaba la comunicación se evaluaba la accesibilidad a la Escuela, el tiempo y espacio disponible para concretar una visita. En ese momento la Directora se mostró muy entusiasmada y aceptó de inmediato que se trabajara en el colegio, debido a esto de forma inmediata se planteó una fecha para llevar a cabo el encuentro.

Llegó el día de la visita, en el mismo se entregó a la Directora la carta de presentación de la Universidad Abierta Interamericana, el modelo de consentimiento que debía rellenar, preparado especialmente para la Institución que se puede observar en el Anexo N° 2 y una copia del proyecto realizado previamente para la realización del presente trabajo final de carrera donde se especificaban los objetivos del mismo y su fundamentación.

Como se mencionó antes, se comenzó presentándole la Propuesta de Intervención de forma oral, especificando la modalidad de trabajo, los fines y las actividades que se iban a desarrollar dentro del establecimiento educativo. En esa instancia la Directora, correspondiéndose con la actitud inicial, permitió que se desarrollara toda la labor necesaria y especificada. Asimismo, dejó a disposición los datos de la Institución, de la localidad, material administrativo y pedagógico, proyectos elaborados y desarrollados, información que enviada desde el Ministerio y otorgó todo el material necesario para la elaboración de ambas etapas de trabajo.

Luego, una vez concretada la fecha para la administración de las entrevistas, se concretaron las mismas. Previamente al desarrollo de cada entrevista se solicitó a los participantes que firmaran un consentimiento que se puede observar en el Anexo N° 3.

En cuanto a la administración de las entrevistas, se podría decir que se realizaron aproximadamente durante 30 minutos cada una. La primera fue consumada a la Directora, posteriormente a los docentes que asistían a la Institución el día pactado

mientras iban desocupándose de sus obligaciones, por último las que faltaban se concretaron fuera del horario escolar. Todas fueron efectuadas en el Salón de Usos Múltiples del establecimiento, lo cual favoreció el clima de las mismas.

Para finalizar, es necesario destacar la actitud de todos los entrevistados ya que se demostraron totalmente abiertos y predispuestos a responder las preguntas confeccionadas, y también manifestaron estar entusiasmados con la propuesta y la posibilidad de que se concretara.

Análisis de datos

Debido a la modalidad seleccionada el análisis de datos que se llevó a cabo fue de tipo cualitativo. Como expone Rodríguez Sabiote (2003) sería el análisis en el cual se establecen relaciones y se interpreta la información obtenida para arribar a las conclusiones.

Para comenzar con dicho análisis como primer medida se decidió extraer los datos más relevantes de las entrevistas realizadas, los cuales se relacionaban con los objetivos planteados, llegando a la codificación de los mismos. Se prosiguió agrupándolos identificando los distintos temas a los que se hacían referencia, para una posterior interpretación y exposición de los mismos, mediante la redacción. (González Gil & Cano Arana, 2010). Por ende, se puede afirmar que se seleccionó un criterio temático para separar las unidades de contenido, debido a que se toma en cuenta el tema tratado (Rodríguez Sabiote, 2003). Luego se redujo los datos a categorías. La selección de dichas categorías se podría decir que se realizó de forma inductiva, ya que se elaboraron a partir de la lectura de la información adquirida sin prever categorías a priori (Rodríguez Sabiote, 2003). Finalmente se realizó un agrupamiento para la organización de la información obtenida teniendo en cuenta los objetivos planteados en el estudio diagnóstico. Las mismas estuvieron relacionadas con el Aprendizaje Cooperativo, se agruparon de acuerdo a la predisposición docente, del alumnado y del conocimiento acerca de la temática abordada.

Resultados

Este apartado refleja la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a los Profesores y Directivos de la Institución, su correspondiente análisis e interpretación. Para la narrativa se decidió tomar tres ejes relacionados con el Aprendizaje Cooperativo, los cuales serían el desempeño y predisposición de los alumnos, el conocimiento de los docentes y por último, la predisposición de los mismos. Además se agregarán características de los alumnos, valores que promueven los docentes en sus clases y la factibilidad de implementar la propuesta.

Para comenzar se desarrollará el eje de desempeño y predisposición del alumnado. Según lo manifestado por los entrevistados los alumnos tienen características relacionadas con la actitud cooperativa necesaria para el desarrollo de la metodología del aprendizaje cooperativo, ya que destacan que los estudiantes suelen trabajar en grupos en las distintas asignaturas que fueron indagadas, reciben ayuda de sus compañeros cuando no entienden los contenidos, trabajos o consignas. Además las relaciones descritas en su mayoría se narran como sólidas, de respeto y positivas. No obstante, los docentes comentan que surgen conflictos menores, los cuales suelen resolverlos consensuando entre ellos y recibiendo contención por parte de la Institución y sus profesores. Una de las docentes a las que se le realizó la entrevista subraya que uno de los cursos *“vienen trabajando juntos y conviviendo desde la Primaria y eso beneficia las relaciones que se entablan entre ellos”*, también destaca que *“los adolescentes por cuestiones intuitivas se disponen a trabajar en grupo de forma natural sea cual fuere la tarea y que este trabajo, a lo largo de mi experiencia, noto que funciona y les es beneficioso a la hora de realizar las actividades”*. Otro docente entrevistado expone que *“si bien uno de los cursos fue formado con alumnos de distintas edades, provenientes de distintas instituciones y otros que no formaban parte de ninguna escuela desde hace algún tiempo lograron consolidarse, unirse y formar un grupo sin subdivisiones”*, característica que se presenta en los demás cursos.

Es importante enfatizar que los docentes en su mayoría tienen una preferencia marcada por el trabajo en grupo, podría citarse a una de las docentes entrevistadas quien considera que el trabajo en equipos *“tiene beneficios porque se fortalecen los aprendizajes, ya que se aprende con y del otro, siempre el otro tiene algo nuevo para enseñarnos, no solo los docentes tenemos el saber”*, también opina que *“los beneficia en*

el crecimiento y la madurez de ellos, en nuestros aprendizajes, en los suyos, en lo cotidiano y para el futuro también". Otra Profesora a la cual se le administró la entrevista expresa que elige trabajar sus contenidos en grupo, ya que los alumnos *"se ayudan entre ellos y muchas veces son grupos numerosos y mediante el monitoreo del grupo suelen surgir ciertas cuestiones que si se trabaja de forma individual se perderían"*, además valora que *"aprender a trabajar en equipos es fundamental para los nuevos trabajos de hoy"*.

Prosiguiendo con los ejes temáticos se desarrollará a continuación el relacionado con los conocimientos que poseen los Profesores y el equipo de conducción acerca del Aprendizaje Cooperativo. Para comenzar es de total relevancia recalcar que, salvo un entrevistado, los demás no poseían conocimientos ni información acerca del Aprendizaje Cooperativo, sin embargo la mayoría pudo deducir la diferencia de éste con el Aprendizaje Individual y el Competitivo, una vez que se les explicaba qué era el Aprendizaje Cooperativo podrían descifrar que, *"el individual sería cada uno en lo suyo, el alumnos solo, el tradicional con el que nos formamos nosotros; el competitivo sería que los alumnos compitan entre ellos por las notas y el cooperativo, entonces, sería que los alumnos se ayuden, trabajen en grupos"*, deducción realizada por un docente, que coincide con las expresiones de varios. La docente que conoce sobre la metodología narra que se está interiorizando con el tema, ya que leyó diversos libros entre los cuales menciona autores como los hermanos Johnson y Pojulás. También declara que utiliza una planilla de autoevaluación al final de cada trimestre, acota que los alumnos responden conscientes de sus capacidades y del desenvolvimiento llevado a cabo en todo el desarrollo de su asignatura. Sostiene que *"es necesario abrir la mente, incorporar nuevas metodologías y formas de enseñanza, son cuestiones que uno va aprendiendo con los años y con la experiencia, es aprender de tus compañeros, de tus alumnos, del resto"*.

Otro aspecto a destacar es que si bien no conocen sobre la metodología del Aprendizaje Cooperativo, varios docentes insisten en que la observación y el conocimiento de los grupos con los que se trabaja es muy importante para la implementación de dicha estructura de Aprendizaje. Se puede citar a una de las Profesoras quien afirma que *"la observación es muy importante para la formación del grupo, reconocer las características de sus alumnos, las relaciones que se entablan entre ellos y las actividades que se proponen"*, otra profesora manifiesta que para ella

además *“es importante la planificación previa de las clases para poder implementar la estructura cooperativa”*.

Además se podría decir que los Profesores de la Institución promueven y le dan importancia primordialmente a los valores. Tanto los docentes como la Directora indican que uno de los pilares fundamentales del establecimiento es educar en valores. Es por ello que cuando se solicita la organización de los valores de: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad y Compañerismo, que se requería en la entrevista, todo el cuerpo docente entrevistado expresó que estos estaban relacionados entre sí y que eran complementarios entre ellos. A pesar de eso, a la hora de asignarles un orden, pudieron hacer una distinción, según los que consideraban promover en sus horas de clases. En primer lugar, ocho de ellos postularon el Respeto. En segundo lugar la mayoría declararon inspirar la responsabilidad, siguiendo por el compañerismo. Finalmente en los últimos valores mencionados se encontraban la honestidad y la solidaridad.

Siguiendo con los ejes propuestos se continuará con la predisposición de los actores institucionales. Para comenzar se podría decir que la Directora de la Institución manifestó estar interesada en la capacitación de sus docentes en pos de una mejora en la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo y de la consolidación de los vínculos de los estudiantes, aspecto fundamental que se promueve en su Institución. También, hace hincapié en que *“desde el Ministerio de Educación se solicita que se trabaje en jornadas donde los adolescentes y toda la comunidad educativa conforme grupos de trabajo y equipos, consensuando las acciones y actividades que deben realizar, sería beneficio utilizar el Aprendizaje Cooperativo como herramienta para cumplir con las demandas”*. Por otra parte, pone a disposición los recursos de la Institución, brindando un posible ámbito para el desarrollo de los talleres de capacitación. En cuanto a los docentes se podría afirmar que todos estuvieron interesados en la posibilidad de capacitarse, creen que es un aspecto fundamental para la implementación de la temática, se mostraron estar abiertos a nuevas herramientas pedagógicas. Uno de los docentes afirma que la metodología *“es a lo que vamos, uno ve que cada vez más se trabaja en equipos, cooperativamente, hasta en las empresas se trabaja así y los resultados son mejores, en educación es lo mismo”*. Sin embargo, como obstáculo de concreción se encontraba el tiempo, recurso con el que la mayoría no contaba por tener muchas horas en diversas instituciones.

Para concluir, en base a todo lo desarrollado previamente, se podría decir que sería factible la implementación de la propuesta de Intervención, debido a que los alumnos, según lo narrado por los entrevistados, manifiestan que presentan capacidades y cualidades para lograr el desarrollo de las clases con una estructura cooperativa. Además los actores institucionales indicaron estar abiertos, interesados y predispuestos a conocer la metodología, informarse y capacitarse para luego implementarla en sus horas de trabajo con los estudiantes, ya que consideran que sería beneficioso a nivel educativo y personal para sus alumnos. Otro aspecto que hace a la factibilidad es que se cuenta con el apoyo del equipo directivo para realizar las jornadas en el establecimiento, haciendo uso de los recursos con los que cuenta. En cuanto a la disponibilidad horaria, factor obstaculizador de la asistencia de los Profesores, se podría solucionar planteando el desarrollo del taller durante las semanas de Febrero, periodo donde se incorporan a la institución pero sin la presencia de los alumnos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como se mencionó previamente, dicho trabajo se llevó a cabo en dos grandes etapas, una fue la realización del estudio diagnóstico, desplegado en el apartado anterior y la otra etapa fue la propuesta de intervención, que se desarrollará a continuación.

Es importante aclarar que la primera fase fue fundamental, ya que en ella, mediante entrevistas administradas a docentes y a la Directora de la Institución, se recolectó toda la información necesaria para el planteamiento de la propuesta, abordando características institucionales, predisposición docente y aspectos que hacen a la factibilidad de la implementación.

Objetivo general:

- Propiciar la implementación del Aprendizaje Cooperativo por parte de los docentes en las aulas, mediante talleres de capacitación.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas teórico - prácticas acerca de dicho Aprendizaje.
- Proponer formas de implementación de este tipo de Aprendizaje en el aula con alumnos de Educación Secundaria.
- Propiciar la vivencia del Aprendizaje Cooperativo durante los talleres mediante la participación en actividades diseñadas especialmente para cada encuentro.

Destinatario

Como se viene narrando a lo largo del presente escrito los destinatarios de ésta Propuesta de Intervención son los Docentes y Directivo de la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. Rene Favalaro” N° 589 de la localidad de San Fabián, Santa Fe.

Para ello se realizó previamente el estudio diagnóstico para tener en cuenta las particularidades de la Institución y de sus actores. También se evaluaron los conocimientos previos de los mismos acerca del Aprendizaje Cooperativo y la factibilidad que presentaba la comunidad educativa para la realización de dicha propuesta. Para la evaluación de los aspectos mencionados anteriormente se realizaron entrevistas, mediante las cuales se obtuvo toda la información necesaria.

Recursos humanos y/o materiales

Para la realización del taller es necesario contar con ciertos recursos, los cuales podrían dividirse en materiales y humanos. A continuación se harán mención sobre los mismos.

Los recursos materiales necesarios para la ejecución de la Propuesta de Intervención en primer lugar sería un salón amplio, equipado con proyector, computadora, equipos de sonidos, sillas y bancos. Es necesario contar con material bibliográfico, presentaciones en power point, folletos y videos, los cuales serán preparados especialmente para el taller de capacitación. Además se utilizarán papeles con siluetas impresas, lapiceras, fibrones, pizarrón, tizas, plantillas de roles, plantillas de evaluación y de autoevaluación, cartulinas.

En cuanto a los recursos humanos es necesario contar con una persona encargada de la ejecución del taller, quien deberá ser profesional de la disciplina de Psicopedagogía.

Plan de actividades

Para la puesta en práctica de la Propuesta de Intervención desarrollada a lo largo del presente escrito se plantea llevar a cabo un Taller de Capacitación, ya que se intenta propiciar un espacio de construcción colectiva, en el que se fusiona la teoría y la práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades (Candelo, Ortíz & Unger, 2003).

Se realiza dicha selección ya que el taller es el instrumento más útil para promover la actividad y participación de los integrantes del mismo (Ander Egg, 1999). Además, tomando lo postulado por Ander Egg (1999), se podría afirmar que es la más acorde a la temática de la Propuesta, debido a que toda innovación pedagógica que quiera introducir nuevas formas de enseñar y aprender puede concretarse mediante la implementación de un taller, en el cual se beneficia y se pone en acción el consenso e intercambio de experiencias.

El mismo contará con 4 encuentros, a concretar una vez a la semana en el mes de Febrero del año 2019. La duración de cada uno será de 80 minutos, en los cuales se realizarán distintas actividades cumpliendo con determinados objetivos. El desarrollo de cada encuentro se narrará detalladamente a continuación.

- *Primer encuentro:*

El mismo comenzará el día 7 de Febrero. Tendrá como objetivos presentar el taller, propiciar la presentación de los participantes y su participación activa y sondear los conocimientos previos acerca del Aprendizaje Cooperativo.

Para el cumplimiento de los objetivos mencionados anteriormente se plantea inaugurar la jornada brindando información sobre los objetivos del taller, cómo surge y la fundamentación del mismo. Para un mejor entendimiento y organización se otorgará a los Profesores y al Directivo un folleto de presentación, que se puede ver en el ANEXO N° 4, donde se especifica lo mencionado previamente y en el cual se fijarán las fechas y horarios de los encuentros.

Luego se concretará la presentación de los participantes mediante una actividad llamada “el dibujo”, la misma consta de entregar a los participantes una hoja en blanco y fibras. Utilizando los materiales deberán realizar una o varias imágenes que los represente. Una vez finalizada dicha actividad, los participantes compartirán su elaboración con el resto.

Concretada la exhibición de todos los participantes, se solicitará a los docentes formar grupos de cuatro o cinco integrantes, para realizar una dinámica parecida al “Phillips 66”, modificando de la misma la cantidad de integrantes. Por lo cual, una vez formados los grupos se le asignará la consigna “¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?” la cual deberán responder en grupo. Cada grupo elige un coordinador, quien controlará el tiempo y mediará en la exposición de ideas, también se asignará un secretario que tomará apuntes y anotará las conclusiones para presentarlas en gran grupo. Para responder a la pregunta los equipos tendrán 6 minutos, luego registrarán una conclusión que expondrá el secretario a la hora de contarlo en plenario. Se anota en el pizarrón la síntesis de las exposiciones de los secretarios y se realiza una conclusión general.

Para finalizar se realiza un cierre del encuentro preguntándoles a los participantes como les resultó la jornada, si aprendieron algo o si simplemente quieren comentar algo acerca de lo realizado.

- *Segundo encuentro:*

Dicho encuentro se realizará el día 14 de Febrero, teniendo como objetivos los siguientes: conocer los aspectos más importantes del Aprendizaje Cooperativo, diferenciar el simple trabajo en grupo de dicho Aprendizaje, comprender la formación de equipo cooperativo, reflexionar sobre la propia práctica y promover la participación activa de los profesores.

En cuanto a las actividades a realizar las mismas comenzarían con un sondeo de las acciones desarrollados la semana anterior.

Se seguirá con la presentación de un Power Point como soporte visual de la exposición teórica de la temática abordada, es decir el Aprendizaje Cooperativo, el cual se puede observar en el Anexo N° 5. Además como material teórico se sugiere la lectura del libro “*Los nuevos círculos del Aprendizaje: La Cooperación en el aula y la escuela.*”, que se encuentra en la biblioteca del establecimiento educativo. Se realizará la exposición mixta sobre la importancia de la formación de grupo en dicha metodología, la asignación de roles y sugerencias útiles para la creación de los equipos de trabajo. Conjuntamente, como ejemplos de lo teórico, se proyectará el video “Trabajo Cooperativo” que se encuentra en youtube, el cual muestra la dinámica del grupo cooperativo, deberán relacionar el mismo con lo expuesto anteriormente.

Para continuar con las actividades del encuentro, se le brindará una planilla, adjunta en el anexo N° 6, en la misma deberán completar la formación de su grupo, los roles de cada uno y sus respectivas funciones. Posteriormente, los coordinadores del equipo deberán exhibir ante los demás participantes, los roles que se asignaron en su agrupamiento.

Para continuar con el desarrollo del taller, se invita a los docentes a reflexionar sobre los contenidos que se desarrollan en sus asignaturas en los distintos cursos de la Institución a los que les dan clases, y se solicitará que piensen si se adaptarían a la modalidad de Aprendizaje Cooperativo, de qué forma podrían hacerlo, entre otras. Después en forma oral exponen sus opiniones y reflexiones.

Finalmente, para concluir con el encuentro se invoca a que los profesores analicen si aprendieron algo a lo largo de la jornada.

- *Tercer encuentro:*

En cuanto al mismo se puede decir que se llevará a cabo el día 21 de Febrero. Tendrá como objetivos sondear lo desarrollado las semanas anteriores, conocer las distintas actividades que se podrían utilizar, vivenciar una actividad cooperativa, compartir los conocimientos adquiridos y promover la participación activa de los docentes.

Para ello se comenzará explorando lo realizado las semanas anteriores. Se continuará el encuentro vivenciando una actividad cooperativa, denominada “Grupo de expertos”. Para dicha labor, por una parte, es necesario que los participantes del taller en un primer momento retomen los grupos conformados la jornada anterior, asumiendo sus roles, funciones y responsabilidades. Por otra parte, es necesario que el salón donde se concrete el encuentro este organizado y preparado como corresponde para el desarrollo de dicha actividad. Es por ello que se deberá contar con mesas agrupadas de forma tal para que trabajen los equipos y otras más alejadas en las cuales se depositaran sobre con el material para la realización de la tarea. Para dar inicio a la actividad, se solicitará que el coordinador de cada equipo se acerque a una de los mobiliarios, donde va a encontrar los sobres mencionados previamente, deberá elegir uno y volver al grupo. Seguidamente cada uno de los integrantes se asignará un número del 1 al 4. Luego, uno de los integrantes, leerá el contenido del sobre elegido. El mismo es una actividad que se corresponde una metodología cooperativa, la cual podría implementarse en el aula de cualquier institución. Las actividades se pueden observar en el ANEXO N° 7. Todos los integrantes del grupo deberán entender la actividad seleccionada, ya que se requerirá que el grupo se desarme para formar nuevos, organizados con los números designados previamente, es decir que los nuevos equipos estarán conformados por un integrante de cada grupo armado originalmente. Cuando se cuente con la conformación los nuevos grupos se invitará a que entre ellos se expliquen la actividad que les tocó en el grupo anterior, es necesario que uno de los integrantes además de exponer su actividad cumpla con el rol de coordinador y mediador para que todos puedan comentar su actividad, sean escuchados y se tenga un manejo consciente del tiempo. Una vez finalizadas las explicaciones de todos los integrantes, los participantes volverán a formar el grupo original para cerrar la actividad.

Por último, para concluir con el taller comentarán como se sintieron, como les resultó la actividad, qué modificarían y toda opinión que deseen manifestar.

- *Cuarto encuentro:*

Finalmente, para cerrar el taller se realizará el cuarto y último encuentro. El mismo se desarrollará el día 28 de Febrero, teniendo como objetivo recordar todo lo realizado a lo largo del taller, conocer los aspectos del grupo cooperativo que se deben evaluar y la forma más adecuada, conocer la autoevaluación y los sistemas que se pueden utilizar, realizar una autoevaluación del trabajo realizado a lo largo del taller y reflexionar acerca de lo vivenciado en los encuentros.

En cuanto a la organización de los participantes, los mismos deberán ubicarse conformando los grupos originales con los cuales venían trabajando. Haciendo referencia a las actividades, las mismas se iniciarán realizando un recorrido de lo vivido en las jornadas anteriores.

Luego se les brindará a los docentes dos planillas, una para la evaluación del grupo en su conjunto y otra para autoevaluar su desarrollo en el mismo. Las mismas se exponen en el Anexo N° 8. Se les explicará en que consiste la evaluación y la autoevaluación y como deben llevarla a cabo, posteriormente se les solicitará que las completen una en forma grupal y otra haciendo hincapié en lo individual. Para cerrar la actividad expondrán en gran grupo de forma oral lo evaluado tanto lo grupal como la autoevaluación.

Para finalizar el taller, los participantes en forma oral reflexionarán acerca de cómo les resultó el desarrollo del mismo, lo que aprendieron en él, los aspectos del Aprendizaje Cooperativo que podrían utilizar en su labor, los beneficios que podrían observar en sus alumnos, entre otras cuestiones.

Cronograma de realización

Se realizarán 4 encuentros durante los jueves del mes de Febrero del 2019, la duración de los mismos serán de 80 minutos cada uno, los cuales se llevarán a cabo en el horario de 9 a 10:20 hs. Dicha organización se basa en la disponibilidad horaria de la Institución educativa, del equipo docente y su Directora, quienes participaran activamente en los talleres.

Cronograma de los encuentros

Febrero 2018				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4	5	6	7 <i>Primer encuentro</i>	8
11	12	13	14 <i>Secundo encuentro</i>	15
18	19	20	21 <i>Tercer encuentro</i>	22
25	26	27	28 <i>Cuarto encuentro</i>	1

Cronograma de actividades

Jueves 7, primer encuentro:

- **10 min:** Presentación del taller
- **20 min.:** “el dibujo”
- **25 min.:** conformación de grupos, asignación de roles y funciones
- **20 min.:** Phillips 66
- **5 min.:** Cierre del encuentro

Jueves 14, segundo encuentro:

- **5 min.:** Sondeo de lo desarrollado el encuentro anterior
- **25 min.:** Exposición mixta sobre Aprendizaje Cooperativo y Grupo Cooperativo
- **5 min.:** exposición del video “Trabajo Cooperativo”
- **15 min.:** Completar plantillas de roles
- **10 min.:** Reflexión sobre la propia práctica y su labor
- **15 min.:** Puesta en común
- **5 min.:** Cierre del taller

Jueves 21, tercer encuentro:

- **10 min.:** Recordar lo realizado en el encuentro anterior.
- **50 min.:** Actividad: “Grupo de expertos”
- **15 min.:** Puesta en común
- **5 min.:** Cierre del taller

Jueves 28, cuarto encuentro:

- **10 min.:** Inicio del taller
- **25 min.:** Desarrollo teórico de “Evaluación” y “Autoevaluación”
- **15 min.:** Evaluación grupal y Autoevaluación
- **15 min.:** Puesta en común
- **10 min.:** Reflexiones finales
- **5 min.:** Cierre

Factibilidad

Haciendo alusión a la factibilidad del desarrollo de los encuentros, se podría decir que se contemplaron todos los aspectos concernientes a esta cuestión.

Un aspecto que se tuvo en cuenta fue la disponibilidad de los recursos materiales. Se podría afirmar que se poseen todas las peticiones materiales necesarias para el desarrollo del taller, el salón para la realización del mismo y se cuenta también con los elementos electrónicos mencionados en el apartado de recursos necesarios.

Otro aspecto que se consideró fue el obstáculo que se manifestó a la largo de las entrevistas, el mismo es la disponibilidad horaria de los docentes, factor que se solucionó organizando la realización del taller durante el mes de Febrero, donde la comunidad educativa se reinserta en sus puestos de trabajo y cumplen sus horas sin la asistencia de estudiantes a cargo.

En cuanto a los recursos humanos, se podría señalar que se dispone con la persona responsable de la organización y quien será la encargada de la puesta en marcha del taller. Además se cuenta con la predisposición docente para formar parte de la capacitación organizada. Asimismo, se goza con el apoyo institucional necesario para el logro de la implementación de la propuesta realizada.

Resultados esperados

Mediante la implementación de la Propuesta de Intervención se espera que los profesores consigan apropiarse de la teoría desarrollada y que logren un aprendizaje significativo acerca de la metodología de Aprendizaje Cooperativo.

Se presume que obteniéndose lo mencionado anteriormente se podría llevar a cabo una pronta puesta en práctica. También se pretende que las experiencias compartidas, las reflexiones y discusiones hayan dado su fruto y se replanteen su propia labor, para que se modifiquen si es necesario para bien de los alumnos.

Además se anhela que la modificación de la labor docente o su reflexión genere nuevas fuentes de aprendizajes en los alumnos, adaptándose a una nueva forma de trabajo para que les resulte ventajoso a la hora de desarrollarse en el ámbito escolar y laboral.

Para finalizar se puede proponer una pronta observación de las clases para evaluar si se generó la ejecución de lo desarrollado en el taller, los aspectos a corregir de la misma y si se manifiestan beneficios, entre otros. Es menester destacar que sería muy importante contar con la opinión de los estudiantes para la evaluación de la implementación.

CONCLUSIONES

En el presente capítulo se desarrollarán los principales aportes de la realización e implementación de la Propuesta de Intervención elaborado para la acreditación del trabajo final de la carrera. Además se describirán las contribuciones que hace la misma a la Psicopedagogía, a la Educación, a la práctica y labor de ambas profesiones y a la sociedad en general.

Esta Propuesta de Intervención se podría decir que tiene dos grandes aportes puesto que la modalidad de trabajo seleccionada requería de dos etapas, un estudio diagnóstico y la elaboración de una propuesta de intervención, la primera aporta información sobre la Institución educativa y la segunda propicia la implementación del Aprendizaje Cooperativo por parte de los docentes en las aulas, mediante talleres de capacitación.

Se podría afirmar que el estudio diagnóstico realizado en la Institución seleccionada brindó toda la información necesaria, debido a que se determinaron las características particulares de la misma, la factibilidad que presenta la implementación del Aprendizaje Cooperativo y la posibilidad que existe de generar espacios de capacitación sobre la temática mediante la realización de talleres. Se sondeó el conocimiento que tenían los actores institucionales sobre esta metodología y también se indagó sobre la disponibilidad horaria que presentaban los docentes para asistir al taller, la predisposición de estos actores en querer capacitarse y mejorar su labor diaria. Además se averiguó sobre las características de los estudiantes, las metodologías a las que responden y están acostumbrados a trabajar.

En cuanto a la propuesta planteada se podría decir que es relevante ya que fue diseñada específicamente para capacitar a los docentes de la Institución sobre el Aprendizaje Cooperativo para que puedan implementarlo en sus horas de clases. Todo esto fue posible ya que se desarrolla a partir de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico mencionado previamente. Es menester destacar que otro de los aportes relacionados con este aspecto es que el diseño de la misma podría servir como modelo para otras instituciones, debido a que se proponen herramientas teórico prácticas para la ejecución de una estructura cooperativa.

Por una parte, haciendo alusión a uno de los principales aportes que brinda esta propuesta de intervención a la Psicopedagogía y a la Educación, se podría mencionar la posibilidad que ofrece de mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje mediante la incorporación del Aprendizaje Cooperativo a las aulas de las Instituciones escolares. Además la implementación de este tipo de aprendizaje podría ofrecer un medio ideal para llevar a la práctica el nuevo paradigma de enseñanza, el cual fomenta la participación activa de la comunidad educativa, principalmente de los alumnos, el desarrollo de nuevas modalidades pedagógicas centradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dejando atrás el modelo tradicional, en el que el profesor enseña para un supuesto alumno medio y este escucha, no es capaz de dar respuesta a la diversidad de alumnos que tenemos en las aulas.

Siguiendo con el aporte que hace esta propuesta a la Educación, se podría decir que la implementación de la misma puede ayudar a resolver los problemas más comunes en este ámbito, como lo son el fracaso y la deserción escolar, la falta de motivación del alumnado, mejoraría las relaciones entre profesores y alumnos, y a su vez el trato entre los mismos compañeros. Además favorecería la diversidad en el aula, propiciando una verdadera inclusión e inserción de los estudiantes, tanto integrados como los que no presentan dificultades. Se puede afirmar esto ya que mediante el Aprendizaje Cooperativo, se puede educar a todos los alumnos en el mismo ámbito pedagógico y de forma globalizada, independientemente de sus necesidades y cualidades respondiendo a la diferenciación curricular.

Por otra parte, la asistencia de los docentes a los talleres de capacitación podría resultar positiva ya que estructurar cooperativamente las horas de clase mediante este tipo de aprendizaje podría cambiar el carácter pasivo que presentan los estudiantes en el cursado de las asignaturas, también asegura que los alumnos se comprometan cognitiva, física, emotiva y psicológicamente en la construcción de su propio aprendizaje, teniendo éxito en su trayectoria escolar y personal.

En cuanto al aporte que brinda a la sociedad, se podría hacer referencia a la oportunidad que genera el uso del Aprendizaje Cooperativo de tener otra actitud ante el otro y el trabajo con otros, formando verdaderos equipo de trabajo. Las personas que acceden y se desenvuelven trabajando en grupo se podría afirmar que aprenden a solicitar ayuda, dar explicaciones, hacer críticas constructivas siendo empáticos con los demás, defender sus derechos y los de los otros cuestionando lo que es injusto, negociar

y consensuar sus posturas. Asimismo, la interacción social posibilita la adquisición de destrezas comunicativas como escuchar, ceder, argumentar, respetar turnos de participación, preguntar, responder, respetar al otro.

Haciendo alusión a las limitaciones que podría presentar la implementación de la propuesta éstas giran en torno a factores externos a la planificación de posibles actividades y jornadas, sin embargo están relacionadas a aspectos que hacen a la organización de las mismas, debido a que uno de los impedimentos de la puesta en marcha de la propuesta era la poca disponibilidad horaria que presentaban los docentes. Es por ello que cautelosamente se debió buscar un momento del año en que la labor de los profesores sea más pasiva y menos cargada de trabajo, decidiendo así llevar a cabo el taller durante el mes de Febrero, donde se reincorporan a las Instituciones sin la presencia de alumnos, cumpliendo solamente con su horario de trabajo, sin embargo esto no asegura la asistencia de los docentes.

Para concluir con este capítulo se propone implementar esta propuesta en otras Escuelas de ambos niveles, adaptándola para cada establecimiento educativo y cada comunidad escolar. También se podría seguir avanzando con nuevas propuestas de intervención con distintas temáticas, abordando problemáticas actuales y generando un cambio en el sistema educativo que tantas falencias presenta. Es necesario hacer hincapié en que se debe promover y fomentar la capacitación docente en todas las Instituciones educativas, ya que así se verá beneficiada la educación, que es el futuro de las personas y de la sociedad en sí.

REFERENCIAS

- Abate de Tadeo, N (2009). “*Los desarrollos actuales de la Psicología Cognitiva y sus aportes al proceso de aprendizaje*”. Recuperado el 15 de noviembre de 2016, de http://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_804/a_10845/10845.htm
- Alarcón, J. (2004). Estudio sobre los beneficios académicos e interpersonales de una técnica del aprendizaje cooperativo en alumnos de octavo grado en la clase de matemáticas. *Revista Ema*, 9(2), 106-128.
- Alfageme González, M. (2001). Antecedentes de las ideas pedagógicas subyacentes en el Aprendizaje Cooperativo. *Revista Anales de Pedagogía*, 19(6), 39-56.
- Ander egg, E. (1999) *Respuestas educativas. El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Berritzegunea, L & Etxebarria, P. (2006) *Aprendizaje Cooperativo. Estructuras de Spencer Kagan*. B08 LEIOA.
- Candelo, C, Ortiz, G, & Unger, B (2003) *Hacer talleres, una guía práctica para capacitadores*. Colombia: IFOK.
- Cassany, D. (2004). Aprendizaje cooperativo para ELE. En C. Pastor (Ed.), *Actas del programa de formación para profesorado de español como lengua extranjera (11-30)*. Múnich: Instituto Cervantes.
- Cifuentes Londoño, L. (2011). *Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo de las Matemáticas en alumnos de Educación Básica*.
- del Barco, L. (2002) *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo* (Tesis Doctoral) Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. Cáceres, Madrid.

- del Barco, L. (2006). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento previo en las habilidades sociales y dinámicas de grupo. *Anales de Psicología*, 22(1), 105-112.
- Denegri Coria, M., Opazo Pino, C. & Martínez Toro, G. (2007) Aprendizaje cooperativo y desarrollo del auto concepto en estudiantes chilenos. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 13-41.
- Ferreiro, R. (2007) Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: el Aprendizaje Cooperativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2), 1-9.
- Fraile Aranda, A, López Pastor, V. & Velázquez Callado, C. (2014) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 20(01), 239-259
- Genitle, D., Stigliano, D. (2014) *Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.
- González Fernández, N & García Ruiz, M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6), 1-13.
- González Gil, T. & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *Nure investigación*, 10(45), 3-8.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C & Baptista Lucio P., (2000) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holubec. E, Johnson, D. & Johnson, R. (1999) *Los nuevos círculos del Aprendizaje: La Cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: AUIQUE
- Iglesias Muñiz, J. & López Miranda, T. (2014). Estudiar y aprender en equipos cooperativos: aplicación de la técnica TELI (Trabajo en Equipos – Logro Individual) para trabajar contenidos matemáticos. *Magister*, 26(1), 25-33
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia la comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista Psicodidáctica*, (4), 59-76.

- Lobato Fraile, C., Guerra Bilbao, N. & Apodaca Urquijo, P (2015) El Aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior: entrenamiento en competencias sociales de trabajo en grupo. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 77-82.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- Moruno Torres, P., Sánchez Reula M. & Zariquiey Biondi, F. (2011). La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular. En J.C. Torrego (Ed.), *Alumnos con Altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de propuesta educativa (167-107)*. Madrid: Fundación SM.
- Müller, M (1990) *Aprender para ser. Principios de Psicopedagogía Clínica*. España: Bonum.
- Navarro Hinojosa, R., Rodríguez Gallego, M. & Barcias Moreno, M. (2006) El puzzle de Aronson: una técnica de Aprendizaje Cooperativo para la mejora del rendimiento de los alumnos universitarios. Departamento de Didáctica y Organización Educativa, Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Papalia, D. “*Perspectiva del aprendizaje*. Recuperado el 15 de noviembre de 2016, de http://www.academia.edu/5091964/PAPALIA_psicologia
- Pérez Sánchez, A. & Poveda Serra, P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar. *Revista de Investigación Educativos*, 26(1), 73-94.
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*. 4(8), 63-76.
- Pojulas, P. (2012). Aulas inclusivas y Aprendizaje Cooperativo. *Education Siglo XXI*, 30(1), 89-112.
- Real Academia Española (RAE) (2016) “Diccionario de la lengua española”.
- Rodríguez Sabiote, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos elementos.
- Rojas Velásquez F. (2001) *Enfoques sobre el Aprendizaje Humano*. Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Simón Bolívar, Bogotá, Colombia.

- RUÉ, J. (1994). El trabajo cooperativo. En P., DADER & J. GAIRÍN (Eds.), Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos (244-253) Barcelona: Praxis.
- Slavin, R. (1995) *Grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*. Buenos Aires: Aique
- Temporetti, F. (2009). *¿Teorías de Aprendizaje?* Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina.
- Van de Velde, H. (2012) Cooperar. Un acto esencialmente educativo. *Revista Científica de la FAREM-Estelí: medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 1(1), 44-54.
- Vera García, M. (2008). Aprendizaje Cooperativo. *Csif Revista*. 8(14)2-14

ANEXOS

ANEXO N° 1: “Entrevistas para los Docentes y Directivo”

Entrevista para los docentes:

- 1- ¿Podría describirme un día de clases con los alumnos en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada N° 589?
- 2- Si le nombro los valores: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Compañerismo, Honestidad ¿cómo los enumeraría según el grado de importancia que prevale en su clase?
- 3- ¿Incentiva o cree que hay algún otro valor de importancia que se promueva en su clase?
- 4- ¿Cómo es la relación entre los alumnos?
- 5- ¿Se ayudan entre ellos cuando no entienden algo?
- 6- ¿De qué manera trabajan sus alumnos cuando se les otorga una actividad?
- 7- ¿Durante sus horas los estudiantes trabajan en grupos?
- 8- En caso de que trabajen en grupos ¿Se asignan roles?, ¿Se reparten tareas a la hora de trabajar? ¿De qué modo trabajan?
- 9- ¿Cree que trabajan mejor individual o grupalmente? ¿Por qué?
- 10- ¿Conoce algo sobre el Aprendizaje Cooperativo?
- 11- ¿Conoce la diferencia entre Aprendizaje Individual, Competitivo y Cooperativo? ¿Cuál cree que predomina en sus clases?
- 12- ¿Sabe de qué manera se podría implementar en su asignatura el Aprendizaje Cooperativo?
- 13- ¿Conoce de qué manera se trabaja utilizando esta metodología?

- 14- ¿Está interesado en utilizarlo?
- 15- ¿Los cursos a los que le da clase se adaptarían a la clase si se implementa esta forma de trabajo?
- 16- ¿Cree posible implementarlo?
- 17- ¿Le interesaría formarse y capacitarse para poder aplicarlo en sus clases?
- 18- ¿Cree que la implementación del mismo traerá beneficios en sus alumnos?
- 19- ¿Y en sus aprendizajes?

Entrevista para la Directora:

- 1- ¿Podría describirme un día de los alumnos en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada N° 589?
- 2- ¿Generalmente qué clase de conflictos se generan en esos cursos?
- 3- Si le nombro los valores: Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Compañerismo, Honestidad ¿cómo los enumeraría según el grado de importancia para usted y para la Institución?
- 4- ¿La institución le da importancia a otros valores que no se mencionaron? (¿Cuáles?)
- 5- ¿Cómo es la relación entre los alumnos? Y ¿entre alumnos – docentes?
- 6- ¿Durante sus horas los estudiantes trabajan en grupos?
- 7- ¿Qué tipo de aprendizaje predomina en la Institución? (Individual, competitivo, cooperativo)
- 8- ¿Conoce algo sobre el Aprendizaje Cooperativo?
- 9- ¿Sabe de qué manera se podría implementar en las aulas?
- 10- ¿Los cursos a los que le da clase se adaptarían si se implementa esta forma de trabajo?

11- ¿Cree posible implementarlo?

12- ¿Estaría interesada en utilizarlo?

13- ¿Cree que los docentes de la Institución podrían capacitarse para llevar a cabo dicha metodología?

14- ¿Cree que la implementación del mismo traerá beneficios en los alumnos de su Institución?

15- ¿Cree que sería beneficioso para la Institución?

ANEXO N° 2: “Modelo de consentimiento para la Institución”



Universidad Abierta Interamericana

Autorización de los Directivos responsables de la institución

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la institución Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 589 “Dr. René G. Favalaro” para la realización en el marco de la misma de la investigación titulada “**El Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Secundario:** una propuesta psicopedagógica de implementación para los docentes” cuyo/a responsable es Campilia Victoria DNI 37774230. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Aprendizaje Cooperativo, el tipo de Aprendizaje predominante y la factibilidad de implementar la propuesta de intervención en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. Rene Favalaro” N° 589. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas a los Docentes y Directivos del establecimiento.

Previamente a la realización de dichas actividades se les pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación.

Ninguno de los procedimientos mencionados generan ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI....., directivo de la institución Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. Rene Favalaro” N° 589 autorizo la realización del presente proyecto de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

ANEXO N° 3: “Modelo de consentimiento para los entrevistados”



Universidad Abierta Interamericana

Consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “*El Aprendizaje Cooperativo en el Nivel Secundario: una propuesta psicopedagógica de implementación para los docentes*”, cuyo/a responsable es Campilia Victoria DNI 37.774.230 Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre el Aprendizaje Cooperativo, el tipo de Aprendizaje predominante y la factibilidad de implementar la propuesta de intervención en la Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada “Dr. Rene Favalaro” N° 589. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas a los Docentes y Directivos del establecimiento.

La participación en esta investigación, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por el/la investigador/a en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI..... acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:.....

ANEXO N° 4: “Folleto de presentación del Taller”

Aprendizaje Cooperativo

“Conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje”

Jean Rue

“La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos”

Virginia Burden



APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una propuesta psicopedagógica para la implementación docente

Psp.: Campilia Vitoria

Objetivos del taller

Objetivos general

Propiciar la implementación del Aprendizaje Cooperativo.

Objetivos específicos:

Brindar herramientas teórico - prácticas acerca de dicho Aprendizaje.

Proponer diversas formas de implementación en el aula con alumnos de Educación Secundaria.

Propiciar la vivencia del Aprendizaje Cooperativo durante los talleres mediante la participación en actividades diseñadas especialmente para cada encuentro.

Plan de actividades

Se realizarán 4 encuentros, los días jueves del mes de Febrero. Los mismos durarán 80 minutos cada uno.

1° encuentro: *jueves 7/02*

- Presentación del taller
- “El dibujo”
- Conformación de grupos, asignación de roles y funciones
- Phillips 66
- Cierre del encuentro

2° encuentro: *jueves 14/02*

- Desarrollo teórico sobre Aprendizaje Cooperativo y Grupo Cooperativo
- Presentación del video “NOMBRE”
- Completar plantillas de roles
- Reflexión sobre la propia práctica y su labor
- Puesta en común
- Cierre del encuentro

3° encuentro: *jueves 21/02*

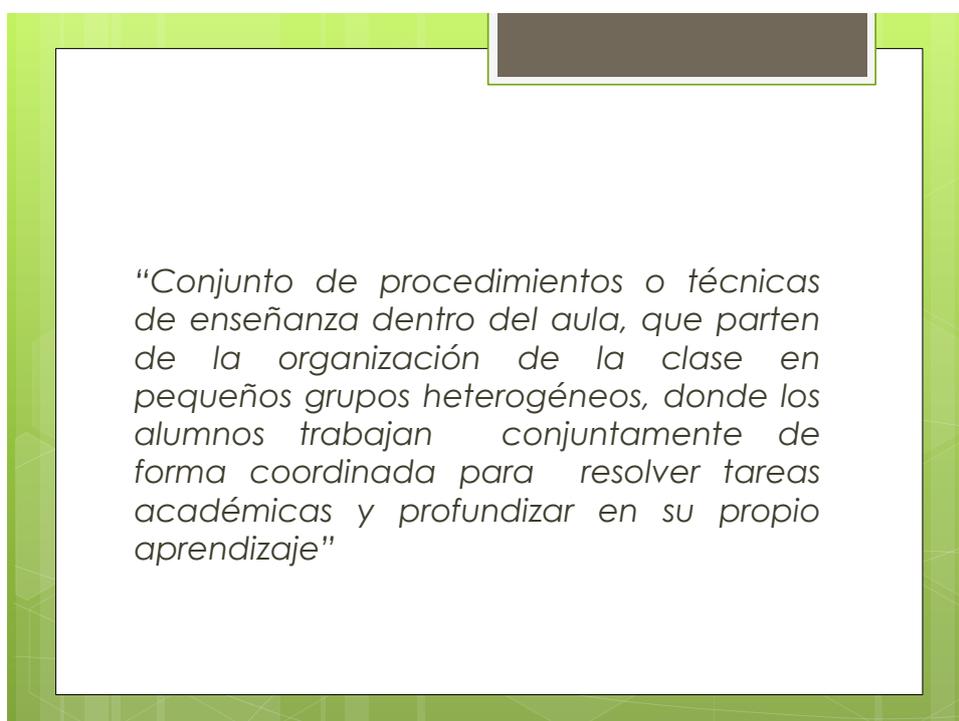
- Recordar lo realizado en el encuentro anterior.
- Actividad: “Grupo de expertos”
- Puesta en común
- Cierre del encuentro

4° encuentro: *jueves 28/02*

- Inicio del taller
- Desarrollo teórico de “Evaluación” y “Autoevaluación”
- Evaluación grupal y Autoevaluación
- Puesta en común
- Reflexiones finales
- Cierre del taller



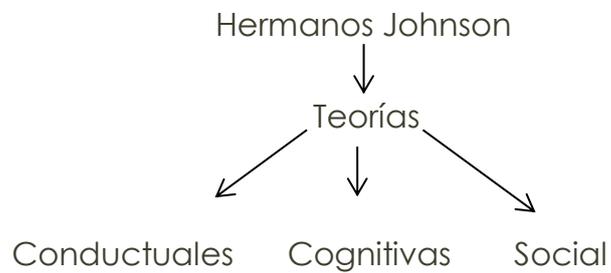
ANEXO N° 5: “Power Point Aprendizaje Cooperativo”



Un poco de historia...

- Tiene una rica historia de teoría, investigación e implementación en el aula
- 1972/73 → Aparición del término
- Antecedentes → Psicología
Pedagogía

- Otros de los iniciadores



Entonces se podría afirmar que...

El aprendizaje Cooperativo no es una experiencia metodológica innovadora sino que ya cuenta con una amplia trayectoria, donde ha sido objeto de **550 investigaciones experimentales** y **100 correlaciones** sobre los esfuerzos cooperativos, competitivos e individualistas.

Estructura de la actividad

conjunto de elementos y operaciones que se suceden en el desarrollo de una actividad y que producen un determinado efecto entre los participantes.

refleja los supuestos básicos sobre cómo aprenden los alumnos y cómo se les debe enseñar

Tipos de estructuras

- *Individual*
- *Competitivo*
- *Cooperativo*

Individual

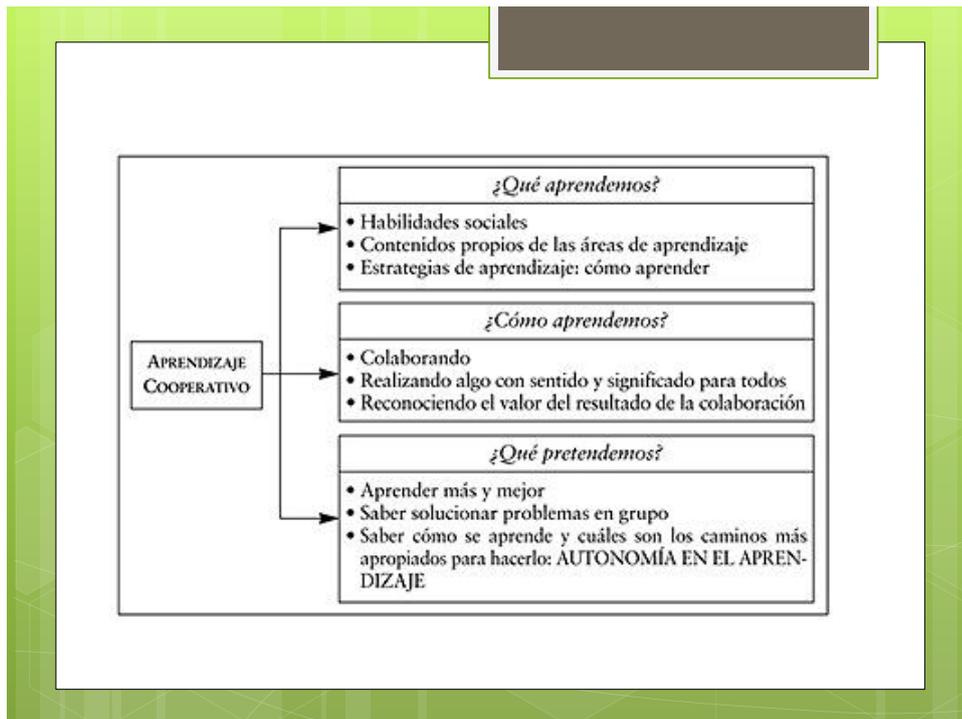
- Solo
- No hay registro del otro
- Aprende → lo que el profesor le enseña
- Objetivos □ independientemente

Competitivo

- Solo
- Rivalidad con sus compañeros
- Aprendizaje → más que los demás o antes que ellos
- Objetivo → logrado si los demás no

Cooperativo

- En equipos de trabajo
- Ayudándose entre los miembros
- Aprendizaje → aprende lo que se le enseña y contribuye con el de los demás
- Objetivo □ logrado si los demás también lo logran



Tipos de Aprendizajes Cooperativos:

- **Formal** → participación activa
- **Informal** → poca duración en la clase, dialogo entre pares
- **Grupos cooperativos de base** → funcionamiento de largo plazo con miembro permanentes

Rol del docente:

- Guía
- Mediador
- Formador de grupos
- Monitoreo
- Observación continua
- Organizador y facilitador del aprendizaje
- Ayuda y apoya a los grupos

El Aprendizaje Cooperativo es una situación en la que los alumnos aprenden juntos, se ayudan mutuamente, comparten ideas, recursos, conocimientos, aprenden a depender de otros, enseñan a sus compañeros, respetan las opiniones de sus pares, aprenden a discutir aspectos conflictivos y a alcanzar el consenso

● Para reflexionar...

Los alumnos de nuestras aulas son muy diversos unos de otros. Se diferencian en sus estilos de aprendizaje, intereses, aptitudes, inteligencia, raíces culturales. Si son tan variados, ¿por qué seguimos dando una respuesta única en la escuela? ¿Por qué programamos pensando en el alumno medio, en vez de programar pensando en la variedad de alumnos que tenemos?

● Entonces...

¿resultaría lógico no implementar este tipo de aprendizaje en nuestras escuelas, esencial para el desarrollo del individuo y la integración exitosa a la sociedad?

Bibliografía:

- Denegri Coria, M., Opazo Pino, C. & Martínez Toro, G. (2007) Aprendizaje cooperativo y desarrollo del auto concepto en estudiantes chilenos. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 13-41.
- Holubec. E, Johnson, D. & Johnson, R. (1999) *Los nuevos círculos del Aprendizaje: La Cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires: AIQUE
- León del Barco, B. (2002) *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo* (Tesis Doctoral) Universidad de Extremadura, Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. Cáceres, Madrid.

ANEXO N° 6: “Formación de grupo”

	Integrantes	Roles	Funciones
Grupo			

ANEXO N° 7: “Actividades para los sobres de Grupo de Expertos”

Actividad N° 1: “Lapiceras al Centro”

1. El profesor propone un problema, puede ser unas preguntas o un ejercicio.
2. El profesor dice “*¡Lápices al centro!*”. Los alumnos deben dejar lápices en el centro de la mesa. Deben hablar durante cinco minutos de cómo resolver el problema. Ponerse de acuerdo en la solución. Pueden hablar pero no escribir.
3. Los estudiantes, por turnos, ofrecen su opinión sobre la forma de resolver el ejercicio o problema. Se ponen de acuerdo y se aseguran que los todos comprenden el procedimiento.
4. Una vez pasado este tiempo, cada alumno toma el lápiz y en silencio e individualmente solucionan el problema.
5. Una opción a usar es que durante el tiempo de realización del ejercicio si algún alumno tiene alguna duda, vuelve a decir “*¡Lápices al centro!*”! y se vuelve a repetir la operación.
6. Es importante evaluar al final de la técnica, con los alumnos, el desarrollo de la misma.

Actividad N° 2: “Equipo de Investigación”

Se plantea crear juegos de “pasapalabra”, relacionado con los temas trabajados en una asignatura determinada. Cada equipo inventa un juego completo: preguntas y respuestas. Todos los alumnos deben conocer el juego, también se les debe recordar las normas básicas de trabajo cooperativo.

Cada alumno, en su equipo, tiene que aportar y escribir una pregunta y su correcta respuesta. Cuando ha terminado, da paso al siguiente compañero de equipo que tiene que aportar otra. Cuando se termina una ronda se realizan otras, hasta que se finalice la actividad. Cuando un estudiante está proponiendo la pregunta/respuesta los demás tienen que estar muy atentos. Si todos están de acuerdo la dinámica continúa. En caso contrario, los integrantes del equipo tienen que comprobar que es correcto el planteamiento de la pregunta y su contestación, dar ideas para completar, orientar o corregir lo aportado por su compañero.

En primer lugar, cada equipo ha realizado un borrador con sus 27 preguntas, siguiendo el orden del abecedario con sus correspondientes respuestas. La elaboración de todo el trabajo se realiza en el aula. El docente a cargo únicamente tiene el papel de orientador en la tarea. Cada equipo inventa un nombre para identificarse.

Cada equipo dirige el juego, deben decir y leer con el tono adecuado y pronunciación clara las preguntas, con el fin de que el resto de los equipos las entiendan bien. Todos los demás equipos han ido respondiendo, en una plantilla, a las 27 preguntas de cada juego. Se pueden dedicar 30 minutos para la dinámica lúdica.

Al finalizar se hace una evaluación por grupos, haciendo énfasis especialmente en estos aspectos: finalización a tiempo, contribución de ideas y respeto a los demás. Además se realiza una evaluación cualitativa del trabajo individual y en equipo, siguiendo unas pautas dadas. Asimismo, se realiza una cuantitativa otorgando un punto a cada pregunta bien contestada.

Actividad N° 3: “Prohibido tomar apuntes”

Se organiza a los alumnos en grupos. Los equipos escuchan una exposición breve del docente sobre un tema sin tomar apuntes o con importantes limitaciones (solo pueden anotar diez palabras, tres ideas, una persona del grupo, etc.), para intentar elaborar después colaborando con los compañeros un resumen de los puntos más importantes.

El objetivo es que aprendan a anotar solo las palabras clave. Además se promueve la escucha, el respeto, el dialogo y el intercambio.

Esta actividad puede ser útil para que los alumnos aprendan a detectar errores, incoherencias o «mentiras premeditadas» del docente, buscar desacuerdos, elaborar opiniones personales, para identificar los conocimientos previos del alumnado, puesto que emergen en forma de creencias con los supuestos errores o mentiras.

Actividad N° 4: “Grupos de Investigación”

Distribuidos en equipos de trabajo de cuatro alumnos, se solicita que seleccionen el tema que más les guste de la asignatura en la cual se está trabajando. Una vez seleccionada la temática se les solicita que investiguen más de lo que lo hicieron en clases cuando se les dio el tema, con el objetivo de conocer más. Esta actividad tiene, además la finalidad de fomentar la responsabilidad individual, la interdependencia positiva y la participación equilibrada.

Previamente se explica y orienta la tarea a realizar. Cada equipo investiga sobre el contenido seleccionado, el cual estará subdividido en pequeños apartados. Cada grupo, orientados por la profesora, distribuye entre sus miembros la investigación de los diferentes apartados: cada estudiante debe hacerse responsable y se va a convertir en un “experto” de un apartado del tema que tiene que investigar.

Con las orientaciones dadas en clase y la colaboración familiar, cada alumno de manera individual realiza una investigación sobre el apartado que le haya tocado y elabora un sencillo borrador. Puede utilizar diferentes fuentes de información. En cada equipo, orientados por la profesora, se pone en común la parte que ha preparado cada uno y comparten ideas: cada miembro explica a su grupo lo que ya ha investigado y van decidiendo si deben completar la información.

Luego, elaboran un trabajo individual en clase con las orientaciones y aportaciones de cada uno de sus compañeros “expertos” de equipo. Cada uno refleja en su trabajo lo investigado por todos. Puede presentar el trabajo como desee (esquema, resumen, dibujo).

Finalmente se realiza la presentación del trabajo final, a través de una exposición oral. Cada equipo presenta al grupo de clase su trabajo en común y contesta a posibles preguntas que hagan los oyentes.

ANEXO N° 8: “Plantillas de Evaluación grupal y autoevaluación”

Plantilla: “Evaluación grupal”

Nombre del Grupo	Criterio																				Puntaje
	<i>Se comunican con claridad</i>					<i>Dirigen sus tareas</i>					<i>Respetan las opiniones</i>					<i>Manifiestan respeto y escuchan a los demás</i>					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Plantilla: “Autoevaluación”

Item	Indicadores	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	<i>Escucho con atención a mis compañeros</i>			
2	<i>Expreso mis opiniones sin agredir a los demás</i>			
3	<i>Soy responsable de mis actos</i>			
4	<i>Soy tolerante a las críticas</i>			
5	<i>Reconozco y corrijo mis errores</i>			
6	<i>Participo con entusiasmo</i>			
7	<i>No he juzgado, ni interrumpido a mis compañeros</i>			
8	<i>Aporto nuevas ideas</i>			
9	<i>Valoro mi trabajo y el de mis compañeros</i>			
10	<i>Valoro el trabajo en equipo y el de los demás</i>			