



UAI

**Universidad
Abierta
Interamericana**

***“Orientación Vocacional-Ocupacional
en la Escuela Secundaria:
Una Propuesta de Intervención”***

Shugt Gisela Verónica

Licenciatura en Psicopedagogía

Marzo, 2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a la Universidad Abierta Interamericana, en general, por brindarme las enseñanzas necesarias para poder llevar adelante el presente Trabajo Final de Carrera, contando con los conocimientos en el área.

En segundo lugar, quisiera agradecer a mi profesora de tesis, que sin su dedicación, incentivo y confianza esto no hubiera sido posible.

En tercer lugar, a la institución educativa que me abrió sus puertas para poder llevar adelante mi propuesta de intervención.

Y finalmente, pero no menos importante, a mi marido por su paciencia infinita y a mi familia por su acompañamiento incondicional.

Gracias a todos, de corazón!!!

RESUMEN

La *Orientación Vocacional-Ocupacional* debe ser pensada como una intervención puntual a realizar, a fin de acompañar la formación de los estudiantes y guiarlos en la toma de decisiones certeras.

El presente trabajo, diseñado bajo la modalidad de propuesta de intervención, persigue como objetivo principal brindar un asesoramiento psicopedagógico en el área. Incluye, un estudio diagnóstico, destinado a conocer la posible existencia de acciones orientadoras en la institución seleccionada. Su enfoque metodológico es mixto, de alcance exploratorio-descriptivo, no experimental, y de corte transversal. Los instrumentos de análisis utilizados fueron encuestas y cuestionarios autoadministrables aplicados a directivos, docentes y alumnos de 4° año. Y, sus resultados se han analizado según siete dimensiones. De esto último, se desprende dicha propuesta; la cual, consta de ocho encuentros quincenales de ochenta minutos diarios, con actividades pensadas específicamente para estos jóvenes.

Las conclusiones abordadas, ponen de manifiesto la necesidad imperiosa de asesoramiento específico, capacitación e implementación de recursos.

Palabras Claves: Orientación Vocacional - Orientación Ocupacional - Nivel Secundario - Propuesta de Intervención.

INDICE

Introducción.....	5
--------------------------	----------

PARTE TEÓRICA

CAPITULO I: <i>Historización y Contextualización de la OV-O</i>.....	8
1.1 Su origen según distintos autores.....	8
1.2 Enfoques y modelos de la OV-O.....	9
1.3 Marco nacional e internacional de la OV-O.....	11
1.4 Políticas de OV-O implementadas en Argentina.....	12
1.5 Claves para el futuro de la OV-O en nuestro país.....	16
CAPITULO II: <i>Conceptualización de la OV-O</i>.....	18
2.1 Definiciones.....	18
2.2 Tipos y modalidades de intervención en OV-O.....	19
2.3 Técnicas y recursos empleados en OV-O.....	21
CAPITULO III: <i>La OV-O como proceso en la elaboración de la Identidad Vocacional</i>.....	26
3.1 El rol del especialista en el proceso de OV-O.....	26
3.2 Adolescencia e Identidad Vocacional.....	28
3.3 Factores que influyen en el proceso de elección.....	31

PARTE DE ESTUDIO Y PROPUESTA

CAPITULO IV: <i>Estudio Diagnóstico</i>.....	35
4.1 Tema y problema.....	35
4.2 Objetivo general y específicos.....	35
4.3 Hipótesis.....	36
4.4 Diseño metodológico.....	36
4.5 Participantes.....	38
4.6 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	39
4.7 Resultados.....	40
4.7.1 Entrevista a directivo y docente tutor.....	41
4.7.2 Cuestionarios a los estudiantes.....	45
4.7.3 Síntesis de resultados.....	53
CAITULO V: <i>Propuesta de Intervención</i>.....	56
5.1 Descripción general de la propuesta.....	56
5.2 Objetivo general y específicos.....	56
5.3 Destinatarios.....	57
5.4 Recursos necesarios.....	58
5.5 Plan de actividades.....	58

5.6 Cronograma de realización.....	74
5.7 Resultados esperados.....	77
Conclusiones.....	78
Referencias Bibliográficas.....	81
Anexos.....	84

INTRODUCCIÓN:

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes personales. Si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, estamos considerando a la Orientación Vocacional-Ocupacional (OV-O) como un proceso de vital importancia y sentido en nuestro desarrollo evolutivo personal y social.

Es por ello, que se entiende a la intervención en OV-O, como un proceso que se ocupa de generar un puente que permite comunicar ámbitos, generar enlaces entre los estudiantes y su propia identidad, y básicamente atender al individuo, en forma gradual y continua, ayudándolo a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la comunidad.

Teniendo en cuenta que la Psicopedagogía incluye entre sus ámbitos laborales a tal tipo de intervención, y que los sujetos que con mayor frecuencia deben hacer frente a la situación de elección vocacional-ocupacional son los adolescentes próximos a egresar de la escuela secundaria, es que el presente trabajo se realizó efectuando: Por un lado, un estudio diagnóstico para conocer si en la institución seleccionada se brindaba algún tipo de asesoramiento al respecto, ver en qué consistía el mismo y qué características poseía. Para a partir de allí, por otro lado, elaborar una propuesta de intervención que ayude a facilitar la toma de una decisión responsable y factible sobre el futuro profesional de sus estudiantes.

Asimismo, se decidió optar por la realización de este trabajo, porque entre los antecedentes encontrados se pudo visualizar que varios autores señalan que para la juventud de hoy, la elección de una profesión constituye una problemática compleja. Y que a su vez, muchos países latinoamericanos no establecen acciones específicas que garanticen la realización de prácticas educativas destinadas a enfrentar y atender tal dificultad.

De este modo, resulta fundamental reconocer que la vocación es un término amplio. Es mucho más que la sola elección de una actividad. Podríamos decir que se asocia también con ese gusto grande por lo elegido, que nos llevará a querer perfeccionarnos, a superar los obstáculos que se presenten durante la etapa de formación o en el ejercicio de la profesión, a sostener una actitud ética frente a las responsabilidades, a asumir un

compromiso frente a la sociedad, que se verá beneficiada por nuestra actuación. La vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción y del conocimiento; de aquí la necesidad de establecer el desarrollo de prácticas profesional y tomar cartas en el asunto.

Finalmente, tratando de atender a las cuestiones recién detalladas y con el propósito de aportar un granito de arena que impulse la puesta en marcha del asesoramiento en OV-O en la escuela secundaria se realizó dicho trabajo. El mismo se divide en tres partes:

- En primer lugar, una *Parte Teórica* que se desarrolló en tres capítulos. Donde el Capítulo I, intenta realizar un recorrido histórico y contextual de la OV-O, incluyendo su origen según distintos autores; los diferentes enfoques y modelos existentes; el marco nacional e internacional de la situación de la temática en cuestión; las políticas implementadas en nuestro país al respecto; y, algunos puntos claves a considerar para su desarrollo a futuro. El Capítulo II, refiere puntualmente a la OV-O, incluyendo una conceptualización; tipos y modalidades de intervención; y, las técnicas y recursos utilizados por los especialistas en el campo. Por último, el Capítulo III, explica el rol del profesional en el área; detalla las características de la adolescencia y el proceso de búsqueda de la identidad vocacional; y finaliza, nombrando los factores que influyen en el proceso de elección.
- En segundo lugar, una *Parte de Estudio y Propuesta* que incluyó dos capítulos. El Capítulo IV, en el cual se realiza el estudio diagnóstico, detallando tema; problema; objetivo general y específicos; hipótesis; diseño metodológico; participantes; instrumentos y procedimientos de recolección de datos; y, resultados obtenidos. Mientras que el Capítulo V, describe la propuesta de intervención, incluyendo el objetivo general y específicos; destinatarios; recursos necesarios para llevarla a cabo; plan de actividades a desarrollar; cronograma de realización; y, resultados esperados.
- Por último, en tercer lugar, se incorporó un apartado de *Conclusiones* específicas abordadas; y uno de *Anexos*, con todo el material a trabajar en cada uno de los encuentros planteados en la propuesta de intervención anteriormente mencionada.

Parte Teórica

CAPITULO I

HISTORIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA OV-O

1.1- *Su Origen Según Distintos Autores*

Lo vocacional puede definirse, según Rascoban (2015), como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer (en términos de estudio y de trabajo). Dicho campo establece una trama de entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social-productiva y la singularidad de cada sujeto. De este modo, lo vocacional se encuentra íntimamente vinculado con el ejercicio de la libertad. Es por ello que el autor ubica su origen, en tanto problemática social, con el surgimiento de los estados modernos, es decir, con el estado de derecho. Así, los problemas vocacionales son, de alguna manera, hijos de la Revolución Industrial.

Sin embargo, Castillos, Reséndiz y Romeros (2006), plantean que el origen de la OV-O se remonta a los planteamientos de los filósofos griegos Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes en sus trabajos ya argumentaban algunos de los principios psicopedagógicos aún vigentes. Estos mismos, señalan a la Revolución Francesa como punto de referencia para el surgimiento y desarrollo de la orientación, pues antes, la profesión y posición social era factores puramente hereditarios.

Es así que, la Revolución Francesa al grito de libertad e igualdad, abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones, y gracias a ello, los individuos, sin importar la clase social de procedencia, pudieron acceder a diferentes oficios. Al mismo tiempo que, hizo surgir en el hombre, el interrogante sobre la toma de decisión adecuada.

Finalmente, Saavedra (2004) señala que el impulso de la OV-O se da a fines de siglo XIX, y que se institucionaliza en la Primera Guerra Mundial frente a la emergente escala de desocupación. Y que es, a principios del siglo XX, cuando se empieza a considerar como ciencia.

Asimismo, Ribeiro (2013), plantea que la orientación ha sido siempre una necesidad presente a lo largo de la historia de la humanidad; caracterizándose por brindar la asesoría o ayuda en la búsqueda de soluciones a los problemas de la vida. Coincide en que

la OV-O en un sentido formal y estructurado surgió a comienzos del siglo XX, como respuesta a las transformaciones socioeconómicas del mundo occidental; principalmente gracias al desarrollo del mercado del trabajo y las instituciones educativas. Estableciéndose como una disciplina y como una práctica social de carácter educativo-laboral, dirigida a la preparación, elección y realización del “hacer humano” en sociedad.

Por todo esto, se considera que la misma debe seguir creciendo de manera interdisciplinar, siendo integral y adaptándose a la compleja y cambiante realidad social, cultural, colectiva e individual.

1.2- *Enfoques y Modelos de la OV-O*

La situación epistemológica de la OV-O se traduce, en la carencia de teorías vocacionales (Rivas, 1988). En este sentido, Parras Laguna, Madrigal Martínez, Redondo Duarte, Vale Vasconcelos & Navarro Asencio (2009) afirman que “los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la misma reflejan las concepciones de sus autores respecto de la motivación y su expresión en la actividad profesional” (p. 235).

De igual modo, estos últimos, señalan que para trabajar la madurez vocacional debe explorarse el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo laboral. También, plantean la existencia de diferentes teorías de la elección vocacional, que han sido formuladas con el propósito de explicar cómo los individuos eligen su vocación. A continuación se presenta una descripción de aquellos enfoques o modelos más utilizados en la historia de la OV-O, según Parras Laguna et al. (2009):

- *Enfoque Psicoanalítico*: Los determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.
- *Enfoque del Concepto de Sí Mismo*: El término tiene muchas acepciones, sin embargo, es la concepción más aceptada en el ámbito vocacional. Super, en

1953, establecía que el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

1. Las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se hacen en función del autoconcepto.
2. Un autoconcepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.
3. El nivel de incorporación del autoconcepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

De este modo, el autor de dicho enfoque relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructuración incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo al concepto de sí mismo vocacional y, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

- Enfoque de las Necesidades: Se basa en el Enfoque Psicoanalítico de la Personalidad y en la Teoría de la Satisfacción de Necesidades de Maslow. En 1964, Roe y Siegelman proponían estudiar la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, estableciendo una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad (entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades).
- Enfoque de la Toma de Decisiones: Se entiende a la toma de decisiones, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. Desde esta perspectiva, la elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional.
- Modelo Prescriptivo: Son modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos específicos.
- Modelo Psicodinámico: Explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe y Siegelman, y el concepto de sí mismo. En este modelo, se sustituye la

noción de rasgo por la de estructura dinámica, para explicar la conducta vocacional.

Todos ellos se caracterizan por ser modelos o enfoques de tipo psicológico, buscando hacer hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional-ocupacional. Donde sus autores se han planteado tal situación como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado.

1.3- *Marco Nacional e Internacional de la OV-O*

Según López Bonelli (1995), “algunas características que distinguen a los países latinoamericanos de los situados fuera de dicho ámbito son la diversidad de enfoques, de técnicas y la heterogeneidad en el nivel de formación de los orientadores” (p.139).

Siguiendo esta línea, también, plantea que en cuanto a los rasgos comunes, se observa la tendencia manifiesta, explicitada legalmente en varios países, hacia la organización de la orientación profesional a nivel nacional; a la preocupación creciente por incluir a la misma en los diversos sistemas de planificación educativa y socioeconómica; y, a la consideración cada vez más extendida de la orientación profesional como uno de los procesos de alcance entre los departamentos de educación y de trabajo. De este modo, cuando se analizan los aportes de distintos países, podemos visualizar diferencias que hacen al estado mismo de la orientación.

Desde el ámbito internacional, en algunas universidades norteamericanas, surge una nueva tendencia, clara expresión de la extensión que han tenido los servicios universitarios. Se trata de formar en cada claustro dos centros de asesoramiento: uno tendiente a los problemas educacionales y vocacionales; y el otro, destinado al asesoramiento de tipo personal. Por su parte, en los países europeos, se presentan programas que implican similar nivel de desarrollo, aún cuando la organización y las técnicas son diversas.

En el ámbito latinoamericano, la necesidad de orientación en todos los niveles es grande y los servicios insuficientes; dado que no se dispone de personal especializado. Las coincidencias se dan generalmente en las metas deseadas, más que en las realizaciones.

Entre los países que conforman dicho ámbito, la Argentina se encuentra en una situación de privilegio, desde el punto de vista de los recursos humanos y formativos o capacitantes, no así en el orden de las realizaciones concretas en los distintos niveles: primario, secundario y universitario.

Por lo tanto, en el ámbito nacional, González Bello (2008) destaca los esfuerzos y aportes realizados por Bohoslavsky, quién en 1971 con su libro *Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica*, presenta un fundamento diseñado para confrontar con rigidez y científicidad la estrategia psicotécnica dentro de las técnicas destinadas a la orientación.

Asimismo, es importante considerar otros autores argentinos que en épocas recientes, intentan hacer propuestas dirigidas a fortalecer y posicionar a la OV-O como una disciplina: entre ellos Rascovan, Müller, Gavilán y Gelvan de Veinsten. Quienes con sus aportes brindan herramientas e información destinada a especialistas en el campo, que van desde una sugerencia de las principales tareas de los profesionales de la orientación, hasta el hecho de que esta disciplina no implica solamente encontrar un trabajo, sino ampliar los márgenes de autonomía de los sujetos; esto, entre otros pensamientos teóricos relevantes (Gonzalez Bello, 2008).

1.4- Políticas de OV-O Implementadas en Argentina

En el orden nacional, existe una creciente toma de conciencia de la necesidad de orientación en el nivel medio. Como señala Klappenbach (citado por Rascovan 2015), la orientación profesional llegó a alcanzar rango constitucional tras la reforma de 1949, cuando fue incorporada en el artículo 37, el cual reconocía los derechos del trabajador, la familia, la ancianidad, la educación y la cultura:

La orientación profesional de los jóvenes, concebida como un complemento de la acción de instruir y educar, es una función social que el Estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia las actividades para las que posean naturales aptitudes y capacidad, con el fin de que la adecuada elección profesional redunde en beneficio suyo y de la sociedad (Rascovan 2015, p. 22).

A partir de allí, distintos planes se han intentado implementar, todos bien intencionados aunque insuficientes. Algunos de ellos son:

En 1985, en respuesta a dicha necesidad el Ministerio de Educación y Justicia por resolución N° 2548 resuelve “Organizar un sistema de información y orientación para alumnos aspirantes a ingresar en el nivel superior universitario nacional que estuviera a cargo de las Universidades Nacionales y de los establecimientos de nivel medio dependientes del Ministerio de Educación y Justicia” y recomendo una organización similar a los organismos correspondientes de los estados provinciales.

Luego, ya en 1991, los documentos publicados por el Ministerio de Cultura y Educación denominados “Bases para la Transformación Educativa y Transformación de la Educación Nacional” se refieren a la temática educativa-vocacional e intentan impulsar la realización de actividades de orientación y la creación de servicios. De este modo, la escuela primaria y secundaria deben incorporar nuevos contenidos y metodologías, y más adelante en los distintos niveles crear servicios de orientación.

Posteriormente, en el año 1993, fue que se promulgó en nuestro país la Ley Federal de Educación (N° 24.195) que en el apartado de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa se refería a la orientación. Según Rascovan (2015), lo hacía en el Capítulo I estableciendo que los educandos tienen derecho a:

- a. Recibir orientación vocacional, académica y profesional, ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios (p. 23).

Sin embargo, ubicar a la OV-O como derecho no obligaba al Estado a definir políticas específicas acerca de su implementación.

Por lo que, finalmente en 2006, el mencionado autor destaca que se promulgó la Ley de Educación Nacional (N°26.206), donde:

En el artículo 30 del capítulo IV, título II, sostiene que “la educación secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las

adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. Entre sus objetivos menciona:

b. Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes (Rascovan 2015, p. 23).

Y que, a su vez, en el artículo 32 el Consejo Federal de Educación fija las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen, entre otros aspectos, los siguientes:

c. Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as.

[...]

d. La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena.

[...]

e. La atención psicológica, psicopedagógica y médica de aquellos adolescentes y jóvenes que la necesiten, a través de la conformación de gabinetes interdisciplinarios en las escuelas y la articulación intersectorial con las distintas áreas gubernamentales de políticas sociales y otras que se consideren pertinentes (Rascovan, 2015, p. 23).

Por otra parte, el artículo 126 del capítulo VI, título X, señala que los/las alumnos/as tienen derecho, entre otros, a:

f. Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios. [...]

g. Participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje (Rascovan, 2015, p. 24).

De este modo, para dicho autor, señalar que el Consejo Federal de Educación debe garantizar, el desarrollo de prácticas de OV-O, supone reconocer el papel del Estado en las problemáticas subjetivas referidas al desarrollo de las trayectorias vitales, los procesos de transición entre niveles educativos y la inserción en el mundo laboral.

Así, la construcción colectiva de un sistema de OV-O coordinado nacional y regionalmente surge como una necesidad impostergable. Motivo por el cual, frente a la toma de conciencia de esta necesidad, el ministerio crea un equipo técnico de orientación y un grupo de asesores integrado por especialistas de distintos enfoques que coinciden en subrayar el protagonismo del adolescente en la elección.

No obstante, este consenso, desde sus comienzos hasta la actualidad, se tropieza con dificultades predominantemente económicas y técnicas para implementar adecuadamente estos servicios.

También se puede destacar, como señala López Bonelli (1995) que:

Aun cuando nuestro país se encuentra, en comparación con otros países americanos, en superioridad de condiciones en lo que hace a recursos humanos (educadores, sociólogos, psicólogos, médicos, etc., capacitados al más alto nivel); son muchos todavía los factores negativos con que el joven se enfrenta: falta de información e imágenes falsas del mundo de trabajo y de las profesiones; desconocimiento de sus aptitudes, intereses y personalidad; ideas prejuiciadas sobre el privilegio y rendimiento económico de las carreras; desconocimiento de la verdadera dimensión social de la profesión; insuficientes servicios oficiales que brinden asistencia económicamente accesible; etc. (p. 141).

Por ello, agrega que el adolescente próximo a egresar de la escuela secundaria se encuentra elaborando su normal crisis evolutiva, y se debe enfrentar a la necesidad de elegir una carrera y con ello un futuro social, por lo general sin recibir ayuda alguna. Es así que, en consecuencia aparecen elecciones inmaduras, donde termina optando por elegir una carrera porque está de moda; decide por una carrera tradicional porque no conoce otras; elige lo mismo que sus amigos; elige a ciegas; elige por idealización; etc.

De lo mencionado anteriormente, es que la necesidad de programas de orientación en el nivel secundario es un tema que incuestionablemente requiere de nuestra atención e intento de resolución inmediata.

1.5- Claves para el Futuro de la OV-O en Nuestro País

Como expresa González Bello (2008):

La Orientación siempre ha sido considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde América Latina y desde el mundo en general se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales del campo (p. 13).

De este modo, la OV-O, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, cuestionamiento y búsqueda de paradigmas que le permitan estabilizarse y fortalecerse como una actividad científica propiamente dicha. Pero quizás aún sea necesario, como señala Durant (2002), la creación de nuevos escenarios para la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica interdependiente.

Algunos puntos “claves” para definir y direccionar el camino a seguir podrían ser reflexionar sobre los siguientes ítems:

- Rascovan (2015), afirma que en los actuales momentos se impone:

... el pasaje de una orientación para la elección de un objeto (carrera u ocupación) hacia una orientación que prioritariamente promueva el análisis y la reflexión sobre las coordenadas que caracterizan la vida social... lo mejor que podemos hacer por los jóvenes que tienen que elegir es promover sujetos pensantes, críticos y activos. No hay una carrera con futuro. Hay un futuro que puede hallarse en una carrera entendida ésta como un eslabón de un trayecto o itinerario de vida (p. 46).

- Otro reto importante en el campo es empezar a hacerse otras preguntas más adecuadas al tiempo en que vivimos, tal como lo plantea Benavent Oltra (2003), quien propone que los antiguos interrogantes de: ¿quién soy? ¿a dónde voy? ¿qué podría hacer?, deben ser transformados ahora en: ¿quiénes somos? ¿a dónde vamos? o ¿qué podemos hacer? Dado que, en el campo de la OV-O “introducir el nosotros, supone construir de forma cooperativa nuestro futuro, asumir que sólo nos humanizamos cuando compartimos nuestro presente con los demás para iluminar nuestro futuro...” (p.54).
- Por último, la OV-O no es para una elección de carrera, es una elección a lo largo de la vida. En algunos casos una elección para la soledad, o para un compartir. La misma, debe preparar a las personas para los períodos de transición en la vida.

CAPITULO II

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA OV-O

2.1- *Definiciones*

La palabra *orientación*, proviene del verbo “orientar”, y hace referencia a ubicar una cosa en cierta posición, a comunicarle a una persona aquello que no sabe y que quiere saber, o a guiar a un sujeto hacia un lugar o sitio determinado. Por su parte, la palabra *vocación*, deriva del latín “vocatio”, que significa llamado; y es la inclinación de un sujeto hacia un estado, carrera u ocupación.

De este modo es que, la *OV-O*, es un proceso que realiza un especialista para ayudar a una persona que se encuentra frente a una situación de elección, conduciéndolo hacia una decisión que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

Entre las definiciones del concepto de *OV-O* encontradas, se destacan las siguientes:

- Rascovan (2015), la define como una intervención destinada a facilitar la elección de objetos vocacionales, sean estos de trabajo y/o estudio; ambos tendientes a la inclusión social del individuo a la comunidad. Y agrega, que es considerada un proceso, dado que se trata de un trayecto de vida inacabado, a través del cual el sujeto establece vínculos con uno o más objetos. Estos vínculos forman parte de una construcción y reconstrucción histórica de las vivencias actuales y pasadas, con las que se esperan a futuro.
- Bohoslavsky (2002) la entiende como, las tareas que realiza un profesional, destinadas a personas que enfrentan la posibilidad y necesidad de tomar decisiones. Lo que hace de la elección, un momento crítico y de cambio en la vida de los individuos. Y que, de cómo las personas enfrenten y elaboren dicho cambio, dependerá su desarrollo ulterior.
- Vidal Ledo & Fernández Oliva (2009), expresan que la *OV-O* puede ser entendida como un proceso que da ayuda a la elección de una carrera u ocupación. Incluyendo la preparación, el acceso al ejercicio y la evolución posterior del sujeto para el desarrollo de la misma. Éste proceso debe tener

como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las carreras de estudio, de los planes y programas académicos, de las ofertas laborales, y de las competencias que se deben desarrollar para alcanzar un óptimo desempeño. Lo cual le permitirá lograr tomar decisiones acordes a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral adecuado.

Por lo tanto, podría decirse que se trata de un proceso complejo y multifacético. Rivelis (2011) plantea que “la vocación es una construcción constante, difícil, contradictoria, interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con idas y vueltas, con dudas u oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones” (p. 21).

Es por ello que, López Bonelli (1995), asegura que el objetivo principal de la intervención vocacional-ocupacional debe ser la elaboración de la identidad vocacional del consultante, movilizándolo hacia una decisión autónoma que logre satisfacer sus propias necesidades, contemplando el contexto histórico-social en el que se está inserto y la situación concreta en que la elección tiene lugar.

2.2- Tipos y Modalidades de Intervención en OV-O

Dado que la OV-O refiere al conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, e incluye un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto; sucede que, por lo general, sus destinatarios suelen ser aquellos adolescentes que se encuentran próximos a finalizar sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general, adultos insertados laboralmente que evalúan la realización de un posgrado o cambio de empleo, y hasta adultos jubilados que desean reencaminar sus vidas.

Es por ello, que los especialistas en el área sean psicólogos o psicopedagogos, pueden realizar distintos tipos de OV-O; los cuales, Asef (2017) los describe de la siguiente manera:

- Orientación Educativa: Incluye el rendimiento académico, las aptitudes y el desempeño e integración del sujeto en la institución, poniendo énfasis en el aprendizaje.
- Orientación Vocacional-Ocupacional: Busca armonizar las aptitudes y motivaciones personales del individuo frente a requerimientos sociales, en la elección vocacional-profesional.
- Orientación Personal: Refiere a la integración del sujeto consigo mismo y con los demás; contemplando ideas, motivaciones, valores, fantasías, ansiedades y conflictos.
- Orientación Laboral: Puede ser de las personas o de las organizaciones laborales, incluyendo el asesoramiento respecto a identidades y roles laborales, resolución de problemáticas; selección y capacitación de personal; entre otras.
- Orientación Continua: Refiere al desarrollo del proceso a lo largo de la vida, considerando proyectos, educación permanente, inserción y cambios laborales, preparación del retiro, asesoramiento ante el subempleo, desempleo o sobreempleo, etc.

Asimismo, su intervención puede ser de manera grupal o individual, y desarrollarse en distintos ámbitos, tales como clínico, educativo, laboral, hospitalario, y dispensario.

Por su parte, respecto a las modalidades, según Bohoslavsky (2002), existen dos tipos y sirven a la práctica clínica profesional, ellas son:

- Modalidad Actuarial: Refiere a una postura que adopta el profesional, mediante la cual el joven que se encuentra frente a la situación de elección vocacional u ocupacional, puede ser asistido respecto al conocimiento de sus aptitudes e intereses, y a partir de allí explorar las oportunidades que más se ajusten a sus posibilidades y gustos como futuro profesional. Las principales herramienta son los test y técnicas específicas.
- Modalidad Clínica: Los especialistas que adoptan esta postura, buscan que el consultante ante la necesidad de elección de una carrera o trabajo pueda

entender la situación que enfrenta y al comprenderla, llegue a la toma de una decisión. La entrevista es su principal instrumento, ya que en ella se condensan los tres momentos del acontecer clínico “ver, pensar y actuar”.

Si bien, las modalidades recién mencionadas suelen ser utilizadas con mayor frecuencia en el ámbito clínico, es decir, en consultorio profesional. También, distintos autores aseguran que pueden ser aplicadas en cualquier otro ámbito, como lo es el académico. Tanto en forma grupal como individual, especialmente la primera de ellas.

Así es que, Müller (2007), nos habla de que el proceso de OV-O, promueve una modalidad de enseñanza distinta a lo teórico-técnico propiamente dicho, que requiere de un abordaje orientador y preventivo.

2.3- *Técnicas y Recursos Empleados en OV-O*

Las técnicas o test son instrumentos que permiten evaluar conocimientos, aptitudes y funciones de los individuos. De este modo, son recursos que sirven para medir cualidades psíquicas del sujeto; y además, sirven de complemento en el proceso orientativo académico profesional.

Es decir que, son herramientas que en OV-O, específicamente hablando, se utilizan con el fin de profundizar en los conceptos e ideas que el consultante tiene sobre sí mismo, sus intereses y sus aptitudes. Ayudándolo a afrontar las variables que suelen surgir al momento de elegir una carrera u ocupación; tales como: identificar los propios gustos, habilidades, intereses, cuestionarse sobre si estudiar en universidades o institutos de formación superior, si optar por instituciones privadas o públicas, como acomodar los horarios para poder seguir trabajando, superar preconceptos y/o presiones familiares, pensar en carreras que sólo se puedan ejercer en su lugar de residencia o similares o una profesión que permita ampliar horizontes y que tenga más posibilidades laborales en el exterior, entre otras tantas.

Dichos instrumentos, pueden ser de varios tipos, y estar dirigidos cada uno de ellos a indagar aspectos específicos y puntales de la persona, como por ejemplo: evaluar competencias, tipos de inteligencia, rasgos de personalidad, etc. Entre la amplia variedad de

pruebas existentes, se detallarán a continuación las más conocidas y utilizadas, descriptas por Asef (2017):

➤ *Técnicas Proyectivas Verbales:*

- Técnica de Realidad Ocupacional (R.O.): Es una prueba que tiene valor diagnóstico acerca de la información que el consultante posee; y permite una rápida visualización de los contenidos afectivos ligados con las diversas profesiones. Puede emplearse en forma individual o grupal, y se realiza a través de un sondeo de imágenes profesionales. Persigue como objetivo la toma de conciencia de la necesidad de información; corregir distorsiones informativas; dar a conocer relaciones existentes entre carreras; y evidenciar cómo el individuo se vincula a dichas carreras.
- Test de Frases Incompletas: Esta prueba ayuda a conocer aptitudes y tendencias clínicamente significativas de la personalidad del entrevistado; expectativas de vida y vocacionales, actitud hacia el estudio y trabajo, expectativas de los demás, toma de decisiones, barreras para la elección, miedos y ansiedades, imagen general de sí mismo. Se puede autoadministrar ya sea en forma individual o colectiva.
- Técnicas Psicodramáticas: Incorporan en forma específica el valor de la acción dramática como medio de expresar y elaborar problemáticas psíquicas y relacionales. La acción dramática es un “como sí”, representa simbólicamente, da lugar a la expresión donde interviene la posibilidad de elaboración de conflictos psíquicos. Puede ser aplicada individual o grupalmente. Sirven para detectar los temas relevantes en la consulta; seleccionar uno de ellos y proponer al consultante la posibilidad de dramatizarlo. Algunas de las temáticas a trabajar pueden ser: escenas de la vida cotidiana; escenas del futuro o del pasado; escenas temidas; role-playings; etc.
- Técnica Ensueño Dirigido: Puede ser empleada de manera grupal o individual. Busca promover la ensoñación del sujeto, y de este modo poder conectarse con aspectos profundos de su psiquismo mediante imágenes simbólico-dramáticas visualizadas. Incluye diversas temáticas a desarrollar,

tales como: descenso por una escalera y exploración de lo que se encuentra (representa “entrar en sí mismo para conocerse íntimamente”); visita y descripción de un castillo o una casa (análisis del mundo interior, del yo); ascenso a una montaña desconocida y vuelo hacia las alturas (metas personales y explicitación de los ideales); viaje por el bosque (el mundo de las relaciones interpersonales); entre otras.

- Técnica Visión del Futuro: Es de tipo gráfica-verbal. Invita al consultante a fantasearse con relación al futuro, como si fuera un ensueño despierto. Explora la identidad en términos ocupacionales, la fantasía con relación a la realidad, la imagen de sí mismo proyectada al futuro, los temores, las preferencias y las defensas ante el cambio; también, evalúa identificaciones, funcionamiento intelectual, ansiedades predominantes, conflictos y fantasías de resolución.
- Desiderativo Vocacional: Busca indagar acerca de las identificaciones en las elecciones vocacionales y ocupacionales, así como también, los mecanismos de defensa empleados.
- Árbol Genealógico Vocacional: Se realiza por escrito. Su objetivo es explorar las influencias manifiestas y latentes de la familia en el proyecto y la elección vocacional; los deseos y mandatos familiares así como el grado de asunción de los mismos por el orientado; los impactos conflictivos derivados de la historia y la novela familiar en la identidad vocacional del sujeto; las incidencias familiares en el logro de la autonomía; y la elaboración del desprendimiento de las influencias familiares.
- Test de Actitudes e Intereses: Se utilizan para predecir los índices de satisfacción futura en una determinada actividad. Los cuestionarios autoadministrables que son realizados por el propio consultante, dan a conocer sus preferencias entre una serie de actividades profesionales. Estos test no pretenden anunciar el éxito en una profesión concreta, pero sí ofrecer un marco que reduzca el abanico de posibilidades para el individuo.

➤ *Técnicas Gestálticas:*

- Técnica Mi Currículum: Es de tipo autoadministrable, y puede ser empleada de forma grupal o individual. Tiene como propósito investigar cómo se proyecta el sujeto en el futuro.
- Técnica Grupos Escultóricos y Escenas Fotográficas: Se trabaja únicamente de manera grupal. Los integrantes del equipo deben formar “grupos escultóricos” o “escenas fotográficas” que representen al grupo familiar, escolar, profesional, etc. Con el fin de investigar los vínculos grupales y su representación.

➤ *Técnicas Psicométricas:*

- Test de Inteligencia: A diferencia de otros test, los de inteligencia se caracterizan por medir la capacidad global de un individuo para relacionarse con su entorno. Pueden ser de distintos tipos y estar destinados a rangos de edades específicas. Las escalas de inteligencia, en algunos de ellos, evalúan la "edad mental", el nivel intelectual del sujeto según el promedio de su grupo de edad; pudiendo dar a conocer si se encuentra situado por encima, por debajo o al mismo nivel que la media. Todo ello, utilizando parámetros estandarizados.
- Test de Personalidad: Se utiliza para medir el ajuste social y emocional de la persona, y para identificar la necesidad de ayuda psicológica. Sus ítems describen brevemente sentimientos, actitudes y comportamientos típicos que se agrupan posteriormente en subescalas, cada una de las cuales representa un estilo o rasgo de personalidad determinado (como la extraversión o la depresión), y en conjunto dibujan el perfil de la personalidad del sujeto.

➤ *Entrevistas*: Son utilizadas para conversar sobre los diversos temas que hacen al problema, sirven como diagnóstico y punto de partida para comenzar a trabajar, dado que brindan un panorama respecto a la motivación que posee la persona, da información sobre su historia personal, preferencias, relación con el estudio, etc. Buscan aprender a elegir y elaborar proyectos de vida que contemplan estudios u ocupaciones. Incluyen un encuadre (modo en que el orientador configura la

entrevista y el proceso en general), un espacio físico (lugar específico), una temporización (sesión individual de 45 a 50 minutos, o grupal de 60 a 90 minutos), establecimiento de roles (el entrevistador colabora para lograr los objetivos, y acompaña; mientras el orientado es el principal protagonista).

- *Otros Recursos:* Las guías de universidades, guías de carreras, planes de estudio, documentos informativos, campos ocupacionales, entre otros tantos, suelen ser de gran utilidad, ya que ofrecen información adicional y de interés al consultante.

Como se puede observar los Test Vocacionales anteriormente detallados, pueden ser definidos como una serie de pruebas/técnicas/recursos/instrumentos tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses del mismo, de sus habilidades y aptitudes, de sus hábitos de estudios, de sus preferencias profesionales, de sus características personales, etc. Por lo que resultan ser de gran utilidad, ya que permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchas de las cuestiones a tener en cuenta ante la futura elección.

Ahora bien, es importante destacar que el resultado de un test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera o decisión a escoger. Todo este conjunto de datos significativos deben de ser integrados para realizar un proceso de reflexión al respecto. Dado que, hay que contemplar que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y la situación y dinámica familiar personal de cada sujeto, entre otros aspectos relevantes.

CAPITULO III

LA OV-O COMO PROCESO EN LA ELABORACIÓN DE LA IDENTIDAD VOCACIONAL

3.1- *El Rol del Especialista en el Proceso de OV-O*

Por lo general, los especialistas aptos para llevar adelante el proceso de OV-O son los psicólogos o los psicopedagogos; dado que son los profesionales que poseen las destrezas y conocimientos necesarios para llevar adelante dicho proceso. Sea en lo relativo a lo educacional, vocacional y/u ocupacional desde los aspectos preventivos y terapéuticos.

Cabe destacar que quien tiene aquí el rol fundamental es el sujeto que posee la problemática y tiene que lograr llegar a una solución y/o decisión. Por lo que el rol del especialista es únicamente de guía y asesoramiento.

De este modo, el *asesor* es quien dirige y estructura el proceso, controlando la calidad del mismo, de la información vertida y de las acciones desplegadas. Mientras que el *sujeto* es quien debe cumplir con las tareas acordadas y las tomas de decisiones. Además, no nos debemos olvidar que, este último es portador de una historia inter e intra subjetiva, de vínculos y de identificaciones que han ido configurando su ser social.

Rivas (2003) define al asesoramiento vocacional-ocupacional como un proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que se encuentra en situación de incertidumbre y que acude a ayuda especializada con el objetivo de lograr, mediante el análisis eficaz, realista y maduro de su situación concreta, alcanzar el mejor desarrollo personal a futuro.

Teniendo en cuenta que el presente trabajo pretende llevar adelante una propuesta de intervención desde una mirada psicopedagógica, vamos a referirnos a continuación específicamente al rol del psicopedagogo en dicho proceso.

El psicopedagogo, debe ofrecerle al sujeto el lugar para indagarse a sí mismo; va a resignificar; va a ofrecer una particular manera de escuchar e interpretar; va a ayudar a la reconstrucción de la subjetividad; va a trabajar en los tiempos y al tiempo que el individuo requiera. Generalmente, comienza su intervención indagando sobre el concepto de

vocación; las aptitudes, intereses, competencias, hábitos, etc. propios del consultante; su realidad sociocultural; y, el conocimiento de sus aspiraciones y fantasías.

Para llevar adelante su intervención, según Müller (2007) es necesario procesar toda la información aportada por el consultante pensando y reflexionando de acuerdo a nuestro propio marco referencial teórico, que nos va a permitir organizar e interpretar los datos. Para luego, poder “operar”, es decir actuar estableciendo el encuadre de trabajo, interpretando, señalando, dando consignas y esclareciendo dudas.

La misma autora, señala las siguientes cualidades deseables en el orientador:

- Sólida formación teórica en psicología evolutiva y educacional, dinámica de grupos, técnicas de exploración de la personalidad, psicopatología, realización de entrevistas clínicas y teoría psicoanalítica.
- Práctica Clínica, que incluya análisis personal, supervisión, intercambios de equipo (trabajo interdisciplinario) y formación de posgrado.
- Empatía, con cada consultante.
- Distancia óptima, manteniendo siempre el equilibrio entre el “ponerse en el lugar del otro” y el confundirse con él.
- Reconocimiento de su propia ideología y posicionamiento profesional.
- Participación activa y acompañante, sin dirigir e imponer pautas, pero con posibilidad de proponer actividades informativas.

Destaca, también, la importancia de trabajar como acompañante en el proceso de reflexión y clarificación respecto de sí mismo y de las condiciones educacionales, sociales y laborales, para que el consultante pueda llegar a definir una alternativa personal, un trayecto de estudio, un trabajo.

Asimismo, resulta fundamental la elaboración de un “plan de acción”, de un modelo sistemático a seguir, que precise los objetivos a corto, mediano y largo plazo. Esto último, con el objetivo de no perder de vista ni desviarse de la intencionalidad o propósito de nuestra intervención.

A continuación, Ribeiro (2013) plantea que:

El proyecto de vida y el plan de acción son dos aspectos inseparables e igualmente importantes en términos de instrumentación para la relación y la construcción en el mundo social y laboral. El primero (proyecto de vida) tiene relación más directa con la construcción de la identidad y de los objetivos, así como de las expectativas de vida (instrumentación subjetiva). El segundo (plan de acción) representa un conjunto de acciones con su respectiva finalidad (instrumentación objetiva). (Ribeiro, 2013, p.8).

Finalmente, la idea de la elaboración de un plan de acción especializado, más allá de buscar las respuestas a las necesidades puntuales que tiene el consultante, pretende ayudar al sujeto de forma integral, contemplando todos los aspectos que entran en juego en dicho proceso.

3.2- *Adolescencia e Identidad Vocacional*

Como bien se mencionó en el capítulo anterior, los sujetos que con mayor frecuencia se enfrentan a la problemática de tipo vocacional-ocupacional son los adolescentes, motivo por el que, este apartado va dedicado exclusivamente a ellos.

La adolescencia es considerada una etapa de transición, de profundos cambios a nivel físico, intelectual, emocional y social. Aberastury & Knobel (2004), la definen como:

Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo, a su disposición. (p. 39, 40).

Por lo tanto, los mismos autores agregan que se trata de un periodo en el que el joven experimenta contradicciones que lo llevan a ser confuso, ambivalente, doloroso; incluyendo constantes fricciones con el medio social y familiar. Además, hay que tener

presente, que dichos estados son consecuencia directa de los tres duelos característicos de este momento de transición, los cuales son:

- Duelo por el cuerpo infantil: Implica el reconocimiento de la pérdida del cuerpo infantil con una mente que aun pertenece a la infancia y un cuerpo ya adulto; que provoca el fenómeno de despersonalización que va a caracterizar al pensamiento adolescente.
- Duelo por la identidad y por el rol infantil: Refiere a la confusión de roles característica de este proceso, haciendo que el sujeto sufra un fracaso de personificación como consecuencia de no poder mantener la identidad infantil, ni poder asumir la independencia adulta
- Duelo por los padres de la infancia: El adolescente busca mantener a los padres protectores y controladores, es decir, su relación de dependencia; mientras persigue e idealiza su independencia.

Así es que Freud (citado en Aberastury, 2004), afirma que es difícil en esta etapa establecer un límite entre lo normal y lo patológico; ya que en realidad, toda la conmoción de este periodo debería ser considerada normal, dado que lo anormal sería lograr un equilibrio estable durante la realización de este complejo proceso.

Por su parte, sucede que fundamentalmente, son los cambios corporales los que llevan al sujeto a una nueva estructuración de su yo corporal e impulsan la búsqueda de su identidad y el establecimiento de nuevos roles a nivel social.

Asimismo, en cuanto al desarrollo intelectual, se debe tener en cuenta que los jóvenes entran en la adolescencia con un pensamiento de tipo concreto, lo que hace que no puedan ver mucho más allá del presente, dándoles la incapacidad de considerar las consecuencias de sus acciones a futuro. Recién culminando esta etapa de desarrollo, es cuando el individuo llega a poder apreciar las sutilezas de las situaciones e ideas y a poder proyectarse a largo plazo. Esto es, ya entrando en un pensamiento de tipo hipotético-deductivo, que le otorga la capacidad de resolver problemas más complejos, tales como la situación de elección vocacional-ocupacional.

De este modo, de todos los procesos de cambio señalados anteriormente, se desprenden las siguientes características propias del adolescente, descritas por Asef (2017):

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a lo grupal, en búsqueda de seguridad y estima personal.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear, como mecanismo de defensa, para compensar las pérdidas sufridas dentro de sí mismo.
- Crisis ideológica y religiosa.
- Desubicación temporal.
- Evolución sexual manifiesta.
- Actitud social reivindicadora.
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones de humor y del estado de ánimo.

La autora nombrada anteriormente, también destaca, que todas las situaciones que atraviesa el joven, siempre implican conflictos. Y que, las mismas pueden ser de distinto tipo, ellas son:

- Pre-Dilemática: El adolescente no se da cuenta de que es él quien tiene que elegir una vocación u ocupación.
- Dilemática: Se caracteriza por la presencia de aspectos confusionales en una persona que sí se da cuenta de que es lo que debe enfrentar. Por lo general, suelen mostrarse muy ansiosos.
- Problemática: Es cuando se posee un grado óptimo de conflicto, que le permite ser capaz de determinar una dinámica para poder superarlo.
- De Resolución: Cuando se posee la cantidad y el monto de ansiedades vinculadas a la elaboración normal de un duelo.

Según Aberastury (2004), lo que va a ir definiendo la personalidad y la ideología del sujeto, es su interacción e incorporación al mundo social adulto; con sus modificaciones internas y su plan de reformas. Y que, esta incorporación, sólo es posible cuando los jóvenes logran alcanzar su madurez biológica junto a su madurez afectiva e intelectual.

Esto último suele coincidir, en la mayoría de los casos, con el fin de la escolaridad del joven, dando lugar a la búsqueda de la *identidad vocacional*. Esta última, se caracteriza por ser un proceso consciente e inconsciente que implica la elección y preparación para una profesión que se logra solo a través de la integración de aspectos de la identidad personal. De este modo, la implicancia existente entre la identidad vocacional y la identidad personal, es que la primera de ellas refiere a ¿Qué quiero hacer?, mientras que la segunda refiere a ¿Quién soy?, ¿Qué quiero?, ¿Qué puedo?, ¿Para qué?

Erikson (citado por Boholovsky 2002), afirma que la identidad vocacional no es algo que viene dado, sino que es algo que forma parte de un momento de proceso sometido a las mismas dificultades y leyes de aquel que conduce al logro de la identidad personal. Por lo que, se deben entender a los problemas vocacionales como problemas de personalidad que están determinados por fallas, obstáculos o errores del individuo en búsqueda del logro de su identidad ocupacional.

Finalmente, Müller (2007) plantea que la estructuración de la identidad ocupacional y el proyecto de vida se van a situar dentro de los ámbitos somático, personal y social. Somático, porque todo organismo trata de mantener su integridad física y va a desarrollar para poner en juego sus habilidades motoras, perceptivas e intelectuales. Personal, dado que toda persona sana trata de integrar el mundo exterior con su mundo interior. Y social, ya que los sujetos individuales que comparten un contexto histórico-geográfico se vinculan y coactúan para someter un orden social que sirve de marco regulatorio de sus acciones y les confiere un sentido de pertenencia.

Y, continua diciendo que lo que somos tiene mucho que ver con lo que hacemos y con lo que deseamos hacer. Pero que, sin embargo, no es sencillo reconocer el deseo de ser y el deseo de hacer, particularmente en un momento de grandes cambios (continuos, amplios y definatorios), como los que el adolescente debe enfrentar.

3.3- Factores que Influyen en el Proceso de Elección

En primer lugar, para consolidar el proceso de elección vocacional u ocupacional, se hace indispensable adquirir una *conducta o aptitud vocacional*. Rivas (2003), define a la

misma como un “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional adulto en el que pretende insertarse activamente, o en el que ya está insertado” (p. 15).

Añade además, que forma parte de un proceso de cambio evolutivo, que temporalmente se inicia en la adolescencia y va siguiendo la línea de desarrollo de la conducta global, teniendo como límite la vida laboral activa del sujeto. A su vez, forma parte de la etapa de tránsito hacia la independencia adulta.

De este modo, la conducta vocacional, no remite únicamente a la toma de una decisión puntual de estudiar esto o aquello, trabajar en una cosa u otra, sino que incluye acciones de transformación internas, replanteamientos cognitivos, cambios de actividad, y adaptación u adecuación a los factores socioculturales y laborales que determinan de alguna manera el desempeño profesional.

Por esto último, es que Boholovsky (2002) considera que es importante tener en cuenta el contexto social de la persona, ya que expresa que todo lo que ocurra dentro de la relación Persona-Futuro-Otro, es emergente de un contexto más amplio que los engloba “la estructura social”; y en un orden más restringido, pero no menos importante, el institucional, la familia y la educación.

Es así que, a modo de conclusión, se podría decir que la conducta vocacional forma parte del proceso de sociabilización que va a definir al adolescente como tal; y que todo lo que pase en el proceso de OV-O tendrá que ver con la interacción entre dichos tres actores (Persona-Futuro-Otro). Es que, el adolescente necesita de una serie de mecanismos que lo ayuden a integrarse a la sociedad y así, poder adquirir el estatus psicosocial de la adultez; y es justamente la familia, el grupo y el contexto sociocultural de procedencia quienes le proporcionarán esos mecanismos necesarios.

En segundo lugar, deben de considerarse los *intereses vocacionales* que posee el consultante; es decir, las preferencias que posee hacia la realización de cierto tipo de actividades, dado que los mismos van a generar motivación y satisfacción por parte del sujeto. Y, como señala Rivas (2003), “aunque no se pueda afirmar que el interés sea el único indicador del desarrollo vocacional, si es clave y distintivo del mismo” (p. 219).

En tercer lugar, agrupando otros factores que influyen y forman parte del proceso de orientación, encontramos los siguientes:

- La *personalidad* individual y particular del consultante.
- Los *valores* y *sentimientos* personales que entran en juego.
- Las *competencias, habilidades* y *creatividad* propias del sujeto.
- Las *incertidumbres* y el *desconocimiento del mercado educativo y laboral*.

Finalmente, en cuarto lugar, se ubica la *toma de decisiones*, que como bien sabemos, forma parte del último tramo del proceso de elección vocacional-ocupacional. Y, sin subestimar a las etapas anteriores, podría decirse que es una de las más importantes, por ello Müller (2007) asegura que “para el adolescente en crecimiento, tomar una decisión vocacional-ocupacional es reconocer y aceptar el desprendimiento respecto de su mundo familiar conocido y limitado, para explorar el mundo más amplio de la sociedad” (p. 168,169).

Sin embargo, no debemos olvidar que la OV-O transcurre a lo largo de la vida de la persona, comenzando desde las primeras edades y continuando con el egreso del estudiante de la etapa escolar y profesional. Es decir, que como señalan Vidal Ledo & Fernández Oliva (2009), “la misma se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación de la carrera que cursa, es concebida por lo tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable” (p. 9).

Parte de Estudio y Propuesta

CAPITULO IV

ESTUDIO DIAGNÓSTICO

4.1- *Tema y Problema*

- Tema: OV-O en la Escuela Secundaria: Una propuesta de intervención.
- Problema: ¿Se realiza algún tipo de intervención respecto a OV-O en la escuela seleccionada para este trabajo? ¿En qué consiste? ¿Qué características posee? ¿Qué propuesta de intervención podría facilitar la toma de una decisión responsable y factible sobre el futuro profesional de sus estudiantes?

4.2- *Objetivo General y Específicos*

- Objetivo General: Conocer si la Escuela Secundaria (ES) seleccionada brinda a sus alumnos asesoramiento en OV-O, en que consiste el mismo y que características posee.
- Objetivos Específicos:
 - Analizar los conocimientos que tiene el equipo de docentes y directivos que allí trabaja con respecto a la OV-O y la importancia que le otorgan a dicho proceso.
 - Identificar la existencia de procedimientos, estrategias y actividades facilitadoras del proceso de OV-O.
 - Visualizar las posibilidades y herramientas con las que cuenta la escuela para poder implementar la propuesta: tiempo, espacio, recursos humanos, recursos económicos, bibliografía, material de trabajo, etc.
 - Conocer la orientación e información que poseen los estudiantes de 4° año respecto a la temática en cuestión; la aptitud vocacional; el conocimiento del mercado laboral; y, la valoración e interés por participar de la propuesta.

4.3- Hipótesis

Del planteamiento del problema de investigación, anteriormente mencionado, surgen las siguientes hipótesis:

- La intervención realizada por la ES respecto a la OV-O es insuficiente para cubrir las necesidades de sus alumnos, dado que se carece de espacios destinados a promover el proceso de OV-O de los mismos.
- Los alumnos manejan escasa información respecto a la diversidad de carreras existentes y las demandas del mercado laboral actual.
- Los estudiantes no poseen una aptitud vocacional que los haga conscientes de que su propio futuro profesional está próximo a definirse.

Suele suceder que los alumnos de las instituciones educativas no reciben una asistencia en OV-O; y si la reciben, la misma no llega a cubrir las necesidades de todos, dada la pluralidad de cuestiones a las que en dicho proceso se deben atender.

Esto último, se ve reflejado en antecedentes de otras investigaciones donde, encontramos que, un programa de OV-O debe incluir: Por un lado, para Carbonero Martín y Merino Tejedor (2004), la planificación de la carrera, el autoanálisis, la planificación de los objetivos personales, la búsqueda y análisis de la información ocupacional y profesional, la autoeficacia en la toma de decisiones y la planificación de la búsqueda de empleo. Por otro lado, para Gavilán y Chá (2009), debe permitir descubrir las potencialidades individuales, personales y sociales; y habilitar la elaboración de un proyecto de vida, que incluya los ámbitos educativo, formativo, personal y laboral, a través de diferentes estrategias disciplinarias e interdisciplinarias.

De este modo, es que los autores mencionados anteriormente, coinciden en que se trata de un proceso tan abarcativo que por lo general no llega a completarse en todos sus aspectos.

4.4- Diseño Metodológico

El presente trabajo final de carrera fue diseñado bajo la modalidad de propuesta de intervención. Para llevar a cabo la misma, se realizó en primer lugar un diagnóstico inicial

de la institución en cuestión, utilizando el enfoque metodológico mixto, y tomando como unidad de análisis a distintos integrantes de la ES.

El alcance de la investigación es exploratorio-descriptivo. Exploratorio, porque en esta institución permite indagar sobre una temática en la que actualmente prevalecen dudas e incertidumbres; por lo que ayuda a llevar adelante un trabajo más completo respecto a un contexto particular, identificando variables y estableciendo prioridades para las sugerencias de acción que incluye esta propuesta (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006). Y descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y perfiles del objeto de estudio, mediante la recolección de información sobre las variables de interés (Sampieri, 2006), también con el objetivo de servir a la confección de dicho trabajo.

Por último, su grado de control fue no experimental, dado que no hay manipulación de variables. Y, de corte transversal, porque su propósito era realizar la descripción en un momento dado.

De este modo, la variable de investigación que se consideró, fue el proceso de OV-O que la institución brindaba a sus alumnos; y las dimensiones que se tuvieron en cuenta fueron las detalladas a continuación:

- *De las entrevistas a docentes y directivos:*
 - a) El conocimiento y la importancia que le brindan los actores al proceso de OV-O.
 - b) Los procedimientos, estrategias y actividades que se llevan a cabo respecto a la OV-O.
 - c) Las posibilidades y herramientas que poseen para llevar adelante la propuesta de intervención.
- *De los cuestionarios autoadministrables destinados a los alumnos de 4° año:*
 - a) La orientación e información del estudiante.
 - b) La aptitud vocacional.
 - c) El conocimiento del mercado laboral.
 - d) La valoración e interés de participar en la propuesta.

4.5- *Participantes*

El trabajo fue desarrollado y destinado a una ES, de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe.

Participaron del estudio diagnóstico la directora de la institución; el docente tutor del curso seleccionado que es quien se espera que lleve adelante la propuesta a futuro; y 32 alumnos, de entre 16 y 18 años de edad correspondientes a 4° año, 13 de ellos pertenecientes a la modalidad de “Humanidades y Ciencias Sociales”, mientras que los 19 restantes correspondían a “Economía y Administración”. Dichos estudiantes, son quienes además resultarán ser los beneficiarios de la implementación de este proyecto durante el transcurso del ciclo lectivo 2019.

Cabe destacar que la cantidad de alumnos era de 38, pero pese a que se asistió a la institución en dos oportunidades para tal fin, no se pudo contar con la presencia del grupo en su totalidad.

Entre las características que distinguen a dicha institución educativa de otras, encontramos que es arancelada, bilingüe, bicultural, posee un cupo de no más de 20 alumnos por curso, cuenta con todos los niveles educativos, con dos secciones por año, funciona en turno mañana y turno tarde, atiende en su mayoría a un contexto social de clase media y brinda a sus alumnos de 5° año pasantías laborales en las áreas de interés de los mismos.

Su misión es formar al alumno integralmente en su calidad de persona, a partir de estrategias y tácticas educativas actualizadas y de reconocida excelencia, sustentadas en valores humanistas, para constituir, de ese modo y con visión universal, una sociedad cada vez más desarrollada, ética, solidaria y equitativa.

Su visión consiste en constituirse como una institución con un sello distintivo propio, respetando sus orígenes, sustentándola por un grupo de trabajo en continuo desarrollo, dinámico, innovador y comprometido con los tres ejes de trabajo que los singularizan didácticamente: la *calidad* en el aprendizaje, la *calidez* en las relaciones interpersonales entre todos sus actores institucionales y la *equidad* en la consideración de cada alumno como persona singular, según presupuestos de las neurociencias, inteligencias

múltiples y de la inteligencia emocional que sustentan, en consonancia con otros presupuestos innovadores, su accionar educativo.

Los aspectos mencionados anteriormente, puntualizando: Por un lado, la importancia que le dan como institución educativa a la singularidad de cada educando considerando los aportes teóricos ya destacados. Y, por otro lado, la posibilidad de acceso y el interés que manifestó la directora en el primer acercamiento. Fueron el motivo por el cual, resultó oportuno seleccionarla para realizar la propuesta.

4.6- *Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos*

Para poder iniciar la recolección de datos, se presentó a los directivos una carta de presentación de la Universidad Abierta Interamericana, donde constataba que tenía intenciones de realizar el trabajo de investigación en dicha institución, siempre y cuando la misma acepte y esté interesada en la propuesta.

Una vez que se obtuvo el acuerdo, se procedió a hacer firmar a la directora del establecimiento la autorización como responsable de permitir la realización del presente proyecto de investigación/intervención, contando con la participación de los alumnos de 4° año (ver modelo de autorización de los directivos responsables de la institución en el Anexo 1) y a pautar fechas para las entrevistas a directivos y docentes (ver modelo de entrevista dirigida a directivos, tutores y docentes de la ES en el Anexo 2). Luego, una vez que se llevaron a cabo las cuestiones señaladas anteriormente, se pactó un día para la firma del consentimiento de participación de cada estudiante (ver modelo de consentimiento informado de participación de los estudiantes de 4° año en el Anexo 3) y la aplicación de los cuestionarios autoadministrables destinados a los mismos (ver modelo de cuestionario dirigido a estudiantes de 4° año de la ES en el Anexo 4).

De este modo, los instrumentos de recolección de datos que se implementaron fueron únicamente entrevistas grabadas a la directora y al docente tutor, y cuestionarios autoadministrables a los alumnos.

Por un lado, las entrevistas fueron de tipo semiestructuradas. Consistían de 11 preguntas abiertas que buscaban conocer la información, herramientas, recursos y demás

aspectos relevantes que colaboren al desarrollo y elaboración de la propuesta de intervención. Las mismas, se realizaron en el establecimiento educativo, en forma individual a cada uno de los actores, con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Por otro lado, los cuestionarios de tipo autoadministrable, estaban dirigidos a los alumnos de 4° año e incluían 16 preguntas cerradas con respuestas de opción múltiple donde en algunos casos se debía optar por una única respuesta y en otros se podían incluir más de una; esto último dependiendo del tipo de pregunta y de la complejidad o especificidad de la misma. Siempre, con el fin de indagar sobre la situación vocacional-ocupacional de los mismos. Dicho cuestionario se dividió respecto a las dimensiones de interés, tales como: orientación e información del estudiante, aptitud vocacional, conocimiento del mercado laboral y valoración e interés en participar de la propuesta.

Antes de la aplicación del instrumento recién detallado, se hizo firmar a los alumnos el consentimiento informado de participación. En cuanto al procedimiento, se realizó primero en la sección de 4° año correspondiente a Economía y Administración, y luego en la sección de Humanidades y Ciencias Sociales. Ambas dentro del establecimiento educativo, con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Todo esto, con el objetivo de recabar datos valederos que sirvan y orienten la propuesta de intervención tal y como se pretendía, con el propósito de beneficiar a los alumnos de la ES en cuanto a sus necesidades Vocacionales-Ocupacionales para guiarlos en la toma de decisiones que los conduzcan a una elección de una carrera profesional que sea factible y a la consolidación de su identidad personal, vocacional y laboral.

4.7- *Resultados*

A continuación se presentará la información obtenida luego de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados.

4.7.1- Entrevistas a Directivo y Docente Tutor

Las *entrevistas* realizadas a la directora y al docente tutor de los alumnos de 5° año del establecimiento educativo en cuestión, tuvieron como objetivo principal conocer los procesos de OV-O que la Institución brinda a sus estudiantes con el fin de realizar una Propuesta de Intervención que se ajuste a las necesidades e intereses de los mismos. Dicho análisis se realizó clasificando la información obtenida según cada una de las dimensiones que entraron en juego. Estas son:

Dimensión: Conocimiento e importancia que le brindan los actores al proceso de OV-O

Esta primera dimensión alude al conocimiento general del concepto de OV-O que poseen; al contexto de adquisición de la información pertinente; a la opinión y valoración de la intervención en OV-O destinada a los alumnos próximos a egresar; y, a la aplicación de alguna normativa o propuesta ministerial que impulse acciones a realizar por parte de la ES.

- Respecto al *conocimiento general del concepto de OV-O que poseen*: La directora del establecimiento manifiesta no conocer el concepto de OV-O, pero sí conocer los instrumentos de aplicación. Mientras que el docente tutor asegura tener conocimiento, pero no haber profundizado en el tema.
- Respecto al *contexto de adquisición de la información en OV-O*: Ambos coinciden en que sólo han escuchado hablar de la temática dentro de la institución educativa.
- Respecto a la *opinión y valoración de la intervención en OV-O destinada a los alumnos próximos a egresar de la ES*: Por un lado, la directora considera necesaria su aplicación y afirma que las intervenciones deberían de realizarse a partir de 4° año. Además, agrega: “*tenemos el caso de una alumna que se encuentra ya finalizando 5° año y aún no sabe qué va a hacer de su vida*”. Por otro lado, el docente tutor, también considera que es importante su implementación, porque asegura que “*hay mucha desorientación respecto a que hacer o que no hacer*”.
- Respecto a la *aplicación de alguna normativa o propuesta ministerial que impulse acciones a realizar por parte de la ES*: La directora expresa que no existe una normativa ministerial específica en OV-O; que sí existe con respecto a la realización

de pasantías laborales. Estas últimas, exigen 40 horas como mínimo, pero lamentablemente sucede que no llegan a cumplirse en esa cantidad de horas; por lo general, se realizan en horario escolar y se destina el mes de octubre para su cumplimiento. Las mismas, se llevan a cabo en 5° año y son los propios alumnos quienes buscan el lugar, y en ocasiones los ayudan a conseguirlo los profesores. Por ejemplo, este año se están haciendo en un estudio jurídico, en un centro de día, en un estudio de arquitectos, en una clínica médica, en una empresa publicitaria, entre otras.

En relación a las acciones impulsadas por el Ministerio de Educación, dice conocer el libro “Orientación Vocacional y Escuela Secundaria”, pero que aún no lo ha leído en su totalidad y que por ende no se aplican las actividades allí propuestas.

Finalmente, el docente tutor, asegura desconocer la existencia de algún tipo de normativa ministerial, al mismo tiempo que la existencia o no de acciones que impulsen u orienten el proceso de OV-O en la ES.

Dimensión: Procedimientos, estrategias y actividades que se llevan a cabo respecto a la OV-O

Esta segunda dimensión refiere a la realización de algún tipo de intervención en OV-O por parte de la institución a sus alumnos de 5° año; a la existencia de convenios con universidades y/o empresas que brinden becas o algún tipo de práctica profesional; y, a los resultados observados tras la implementación de las actividades desarrolladas hasta el momento.

- Respecto a *la realización de algún tipo de intervención en OV-O por parte de la institución a sus alumnos de 5° año*: La directora, hace referencia a que actualmente se está trabajando con una academia de Buenos Aires que concurre al establecimiento una vez al mes a dictar talleres sobre diversas temáticas vinculadas a lo laboral y al desarrollo de nuevos emprendimientos. Y que también, en 5° año se lleva a los alumnos a participar de distintas charlas que brindan las universidades, como la UCA, Austral, etc.

Por su parte, el docente tutor, asegura que se realizan intervenciones, y cuenta que hay charlas y talleres al respecto, que han venido padres e invitados a contarles a los

alumnos como fue su proceso de elección de carrera y en qué consiste su trabajo. Pero que las mismas no forma parte del currículo, ni de ninguna asignatura específica. Agrega que, por lo general, quién impulsa estas intervenciones es el profesor de “Orientación en Contexto Laboral” (área en que posteriormente se realizan las pasantías laborales). A su vez, dicho docente, es quién instruye a los estudiantes sobre: teoría de las organizaciones; como hacer un currículum; como redactar una carta de presentación; en qué consisten las entrevistas laborales y que tipo de test incluyen; etc. Por último, agrega que no se brindan charlas informativas de universidades ni de carreras; que sólo se entregan los folletos para invitar a los alumnos a asistir a la Expo Carreras.

- Respecto a *la existencia de convenios con universidades y/o empresas que brinden becas o algún tipo de práctica profesional*: Ambos actores coinciden en que no existen convenios de tales características, y que si los hay son circunstanciales, no formales y únicamente en relación a las pasantías laborales.
- Respecto a *los resultados observados tras la implementación de las actividades desarrolladas hasta el momento*: Por un lado, la directora afirma que este tipo de intervenciones se realizan desde el año pasado, y que los resultados son variados, desde estudiantes que necesitan de más intervención y lo hacen extraescolarmente, hasta otros que tienen certezas y perseveran en la elección, o que inician una carrera y al año siguiente se cambian a otra.

Por otro lado, el docente tutor, admite desconocer los resultados.

Finalmente, ambos actores coinciden en que se muestra interés por parte de los alumnos en participar de las diferentes propuestas.

Dimensión: Posibilidades y Herramientas para llevar adelante la Propuesta de Intervención

Esta tercera y última dimensión refiere al mejoramiento del tipo de intervención que la escuela realiza respecto a: el espacio, la frecuencia y la carga horaria recomendable; los recursos disponibles para su implementación; el interés en la propuesta y los aspectos relevantes a incluir.

- Respecto *al espacio, la frecuencia y la carga horaria recomendable*: La directora considera que es posible mejorar la intervención que actualmente se realiza. Recomienda aplicar distintos Test en OV-O y planificar un buen taller que sea productivo y que a todos les sirva; una vez por semana o dos veces al mes.
Al mismo tiempo, el docente tutor coincide en que es posible mejorar la intervención que se realiza, con más talleres. Y agrega que sería conveniente empezar la misma en 4° año porque en 5° año los alumnos tienen muchas cosas y a veces ocurre que están en octubre con las pasantías laborales cuando ya al mes siguiente terminan las clases. Asimismo, señala que esto permitiría que sea más gradual. Destaca que lo que debería de hacerse primero es facilitar la información teórica, realizar un recorrido a las facultades, brindar charlas con profesionales, aplicar test y cerrar con las pasantías. También, que debería tratarse de un proceso que dure dos años y que ya a mitad de 5° año esté cerrado, porque suele pasar que algunos alumnos están viendo qué carrera van a seguir mientras que en las universidades ya están arrancando con los cursillos. En cuanto a la frecuencia y carga horaria, señala que si se hace desde 4° año una vez por semana estaría bien, Y, en cuanto al espacio, ambos actores concuerdan en que se puede ir rotando por las distintas asignaturas para no afectar la carga horaria de una sola materia en particular. Lo que permitiría, que todos los docentes estén al tanto, puedan colaborar desde su área y hacer algún aporte. Esto último, en las materias que los cursos comparten, como matemática, lengua, filosofía, italiano y orientación en contexto laboral. Contando con un tiempo de 80 minutos por encuentro.
- Respecto a los *recursos disponibles para su implementación*: Los dos actores coinciden en que el establecimiento cuenta con docentes que pueden colaborar en la propuesta (especialmente el docente tutor y el docente de Orientación en Contexto Laboral); salones con pizarras interactivas; computadoras como para buscar información; proyectores para mostrar alguna entrevista, videos, power point o hacer videoconferencias; material de librería; biblioteca.
- Respecto al *interés en la propuesta y aspectos importantes a incluir*: Ambos se muestran interesados y proponen agregar como temáticas el miedo a la frustración; informar sobre las nuevas carreras existentes; desarraigar mitos de los prestigios de

seguir determinada carrera o de estudiar en una universidad privada; revalorizar todo tipo de trabajo u oficio que sea legal; etc.

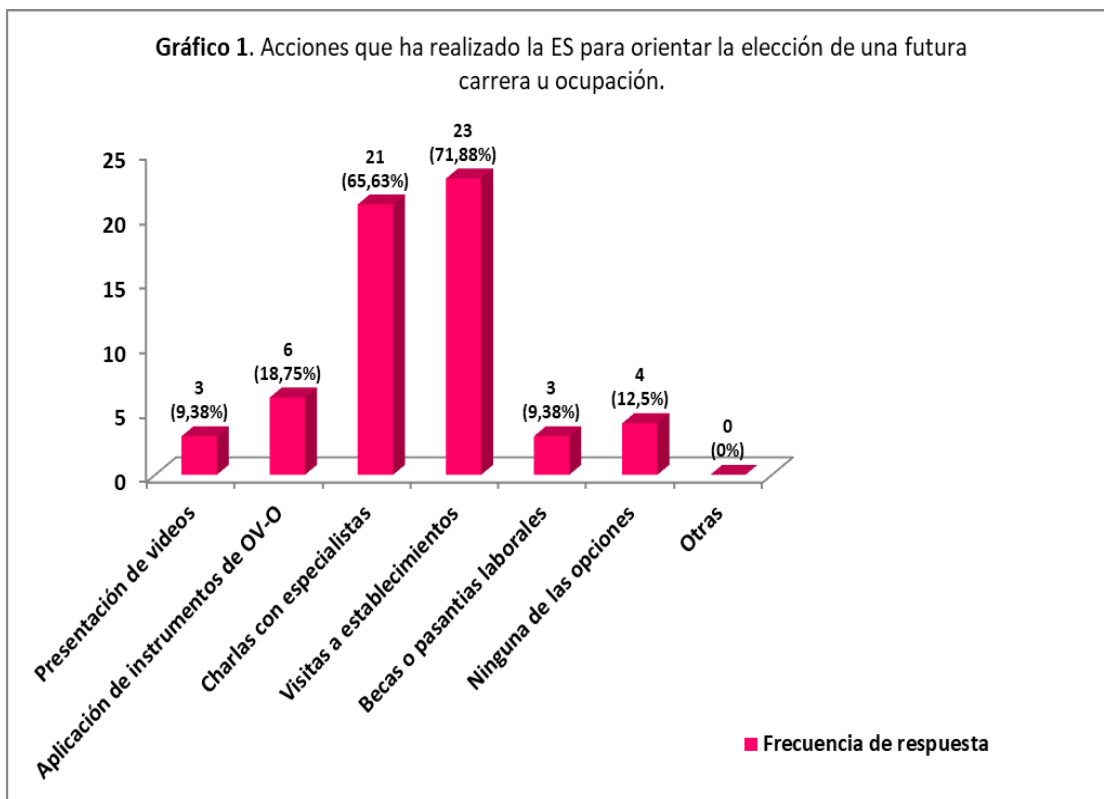
4.7.2- Cuestionarios a los Estudiantes

Los *cuestionarios autoadministrables* aplicados a los alumnos de 4° año de la ES, tuvieron como objetivo principal, al igual que las entrevistas, conocer los procesos de OV-O que la Institución brinda a sus alumnos; y además, indagar acerca de los intereses y necesidades que poseen frente a la temática en cuestión. Dicho análisis se realizó clasificando la información obtenida según cada una de las dimensiones que entraron en juego. Estas son:

Dimensión: Orientación e Información del Estudiante

Esta primera dimensión alude a si han recibido asesoramiento en OV-O para la elección de una carrera o para una futura inserción laboral; que acciones ha realizado la escuela para orientar la elección de una futura carrera u ocupación; si han recibido charlas informativas de universidades u establecimientos educativos; y, si han asistido por voluntad propia a alguna universidad o institución para informarse.

- Respecto a *si han recibido asesoramiento en OV-O para la elección de una carrera o para una futura inserción laboral*: Se tuvo que optar por seleccionar entre *mucho, poco o ninguno*. Y resultó ser que 2 alumnos (6,25%) manifestaron haber recibido mucho asesoramiento, mientras que 24 de ellos (75%) concuerda en haber recibido poco, y 6 (18,75%) expresaron no haber recibido ninguno.
- Respecto a *que acciones ha realizado la escuela para orientar la elección de una futura carrera u ocupación*: Se obtuvieron los valores expresados a continuación:



En consecuencia, se puede concluir que en su mayoría aseguran haber recibido charlas con especialistas y visitas a universidades, empresas o establecimientos relacionados con sus áreas de interés.

- Respecto a *si han recibido charlas informativas de universidades u establecimientos educativos*: Las opciones de respuesta a considerar fueron *Sí o No*, y en caso de tratarse de una respuesta afirmativa, se debía especificar de *cuál institución* se trataba. Se obtuvo como resultado que 25 estudiantes (78,13%) expresaron haber recibido charlas informativas de la Universidad Católica Argentina (UCA), mientras que los 7 (21,89%) restantes manifestaron no haber tenido ningún tipo de charla de tales características.
- Respecto a *si han asistido por voluntad propia a alguna universidad o institución para informarse*: Nuevamente las opciones de respuesta fueron *Sí o No*, y en caso de tratarse de una respuesta afirmativa se pidió que se especifique *cuál establecimiento*, agregando además sobre *qué aspectos* se han informado. De lo que se obtuvo que 13 de los estudiantes (40,6%) han asistido a universidades como la

UCA o la UNR (Universidad Nacional de Rosario), para obtener la información que se detalla a continuación:



En el caso de optar por la opción *otras* se pidió realizar la aclaración pertinente, obteniendo únicamente como resultado buscar información sobre la posibilidad de realizar algún tipo de intercambio universitario.

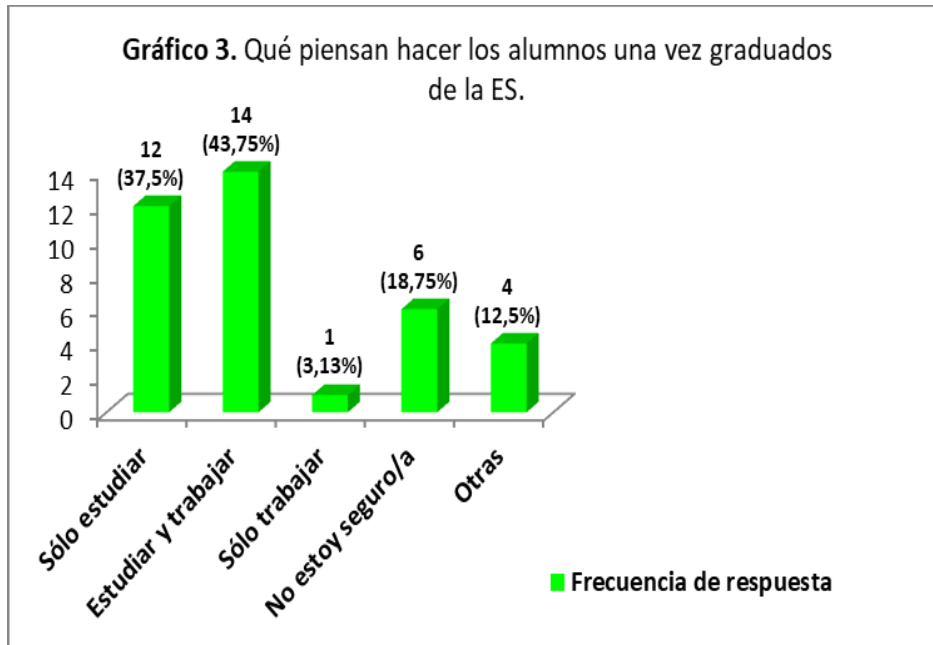
Como se puede observar, los valores más significativos han sido en base a informarse en cuanto a las carreras ofrecidas por los establecimientos y su respectivo plan de estudios.

Sin embargo, los 19 alumnos (59,38%) restantes aseguraron no haber asistido a ningún tipo de establecimiento para obtener información.

Dimensión: Aptitud Vocacional

Esta segunda dimensión alude a qué piensan hacer una vez que terminen la ES; a si les gustaría continuar sus estudios en una carrera afín a la modalidad que actualmente siguen; si ya saben que carrera u ocupación van a continuar una vez graduados; a cuáles son sus áreas de interés; a cuál es el motivo de elección de las carreras u ocupaciones seleccionadas; y, a qué importancia le asignan a la decisión respecto a su futuro profesional-ocupacional.

- Respecto a *qué piensan hacer una vez que terminen la ES*: Las opciones de respuesta fueron *sólo estudiar, estudiar y trabajar, sólo trabajar, no estoy segura/o, otros (especificar cuál/es)*, obteniendo los siguientes resultados:



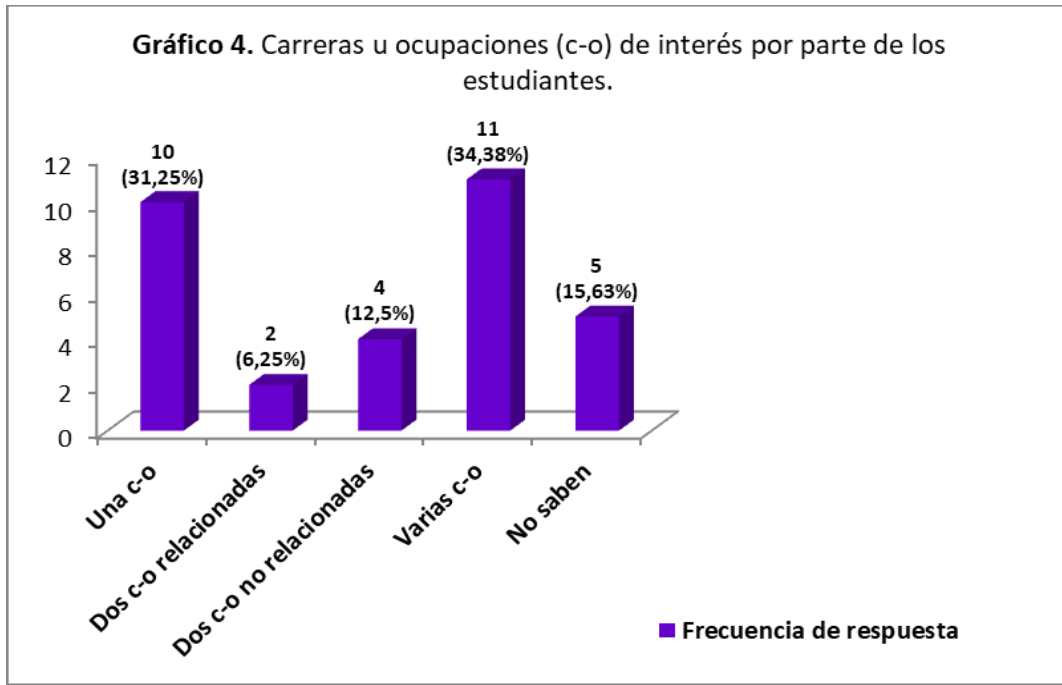
En cuanto a la opción *otras*, los estudiantes que la incluyeron agregaron como alternativa “viajar”.

A modo de conclusión, puede observarse que en su mayoría piensan estudiar y trabajar o sólo estudiar. Y que, si bien el porcentaje de respuesta no fue tan elevado como los anteriores, hay muchos alumnos que han expresado no estar seguros de que hacer una vez graduados de la ES.

- Respecto a *si les gustaría continuar sus estudios en una carrera afín a la modalidad que actualmente siguen*: Se tenía que optar por *Sí o No* como respuesta. Los datos obtenidos señalan que 14 alumnos (43,75%) piensan continuar en una carrera u ocupación relacionada, mientras que los 18 (56,25%) restantes manifestaron no querer continuar con algo afín a lo que actualmente cursan.
- Respecto a *si ya saben que carrera u ocupación van a continuar una vez graduados*: Las opciones de respuesta han sido *Sí o No*; y además, se tenía que especificar *cuál/es carreras u ocupaciones* les interesan. En cuanto a si saben que

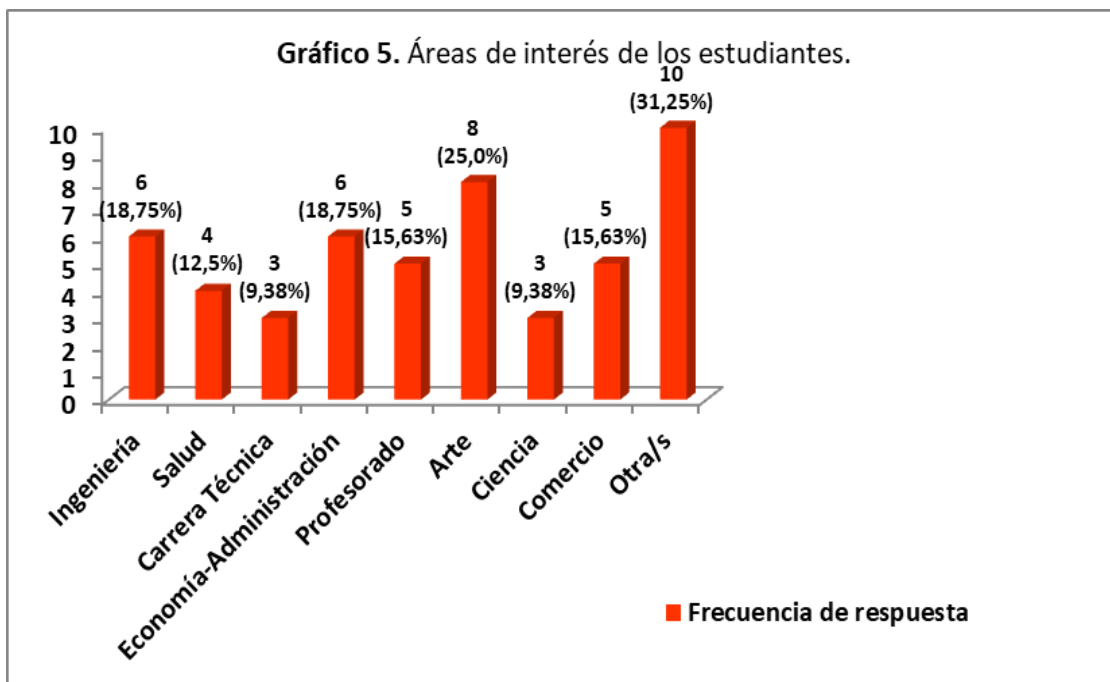
van a seguir una vez graduados de la ES, 16 alumnos (50%) aseguraron que Sí saben, mientras que los 16 (50%) restantes manifestaron que No.

Por su parte, en cuanto a cuál/es carreras les interesan se obtuvo lo siguiente:



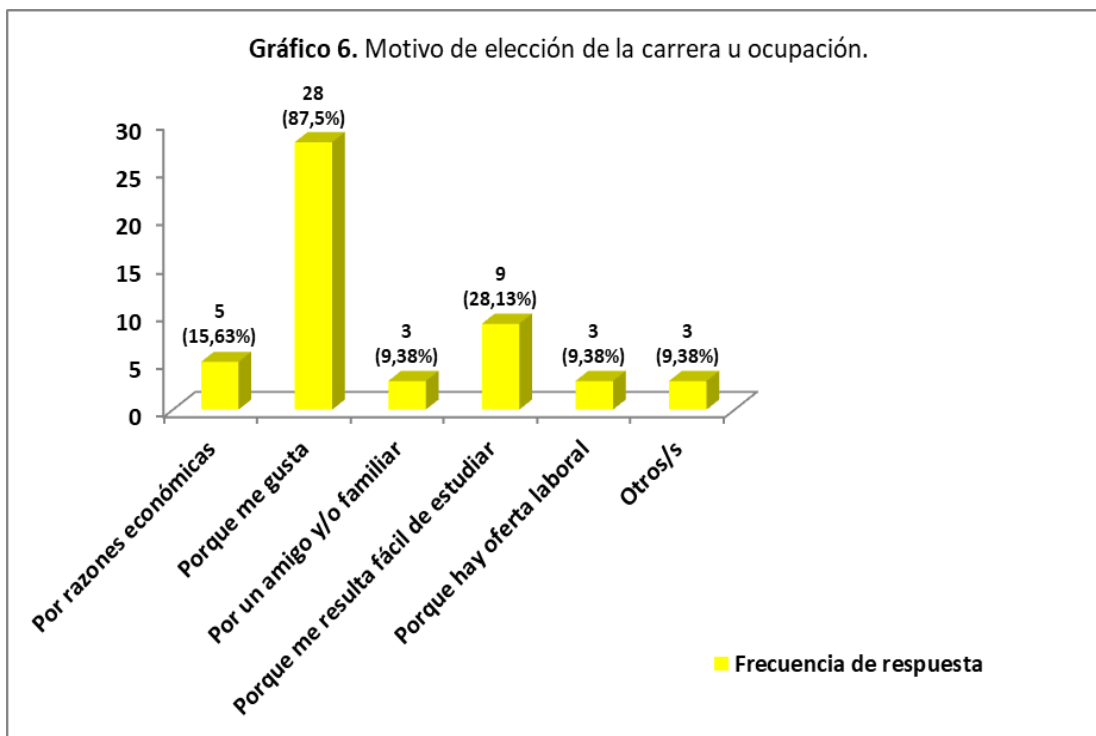
De esta manera, según los datos anteriores, encontramos que la mayoría de los estudiantes indicó interesarse por varias carreras u ocupaciones; mientras que otros tantos ya tendrían definido qué carrera u ocupación seguir; y algunos, no en su mayoría, expresó directamente no saber qué hacer.

- Respecto a *cuáles son sus áreas de interés*: Se podía optar por una o más de las alternativas que se presentan en el siguiente gráfico:



Entre los valores hallados encontramos frecuencias similares de elección respecto a: Ingeniería, Salud, Economía-Administración, Profesorado y Comercio. Siendo destacadas las áreas de Arte y Otras opciones de áreas como: Humanidades, Idioma y Aviación.

- Respecto a *cuál es el motivo de elección de las carreras u ocupaciones seleccionadas*: Se podía optar por múltiples opciones. Los datos obtenidos se ven reflejados a continuación:



Por lo tanto, se puede observar, que en su mayoría los estudiantes concuerdan en que su motivo de elección está relacionado con que se trata de una carrera u ocupación que les gusta. Siguiendo con que es algo que les resulta fácil de estudiar o que tiene que ver con razones económicas.

Finalmente, cabe destacar que en la opción *Otras*, se incluyeron como alternativas por parte de los alumnos: que les interesa o que es su pasión.

- Respecto a *qué importancia le asignan a la decisión respecto a su futuro profesional-ocupacional*: Se consideraron como alternativas *Mucha importancia*, *Poca importancia* y *Ninguna importancia*, obteniendo como resultado que 25 alumnos (78,13%) optaron por mucha, 7 (21,89%) por poca y 0 (0%) por ninguna.

Dimensión: Conocimiento del Mercado Laboral

Esta tercera dimensión alude a si saben en qué van a desempeñarse profesionalmente una vez terminados sus estudios; si tienen conocimiento acerca de las posibilidades laborales que ofrece la carrera u ocupación de interés; y, si conocen el sueldo de un profesional que desarrolla la labor seleccionada.

- Respecto a *si saben en qué van a desempeñarse profesionalmente una vez terminados sus estudios*: Las alternativas de respuesta fueron *Sí o No*, obteniendo como resultado que 6 alumnos (18,75%) manifestaron saber en qué van a desempeñarse, mientras que los 26 (81,25%) restantes concuerda en no saberlo.
- Respecto a *si tienen conocimiento acerca de las posibilidades laborales que ofrece la carrera u ocupación de interés*: Las respuestas obtenidas fueron que 10 alumnos (31,25%) consideraron tener *Mucho conocimiento*; 17 (53,15%) *Poco Conocimiento*; y, 5 (15,63%) expresaron no poseer *Ninguno*.
- Respecto a *si conocen el sueldo de un profesional que desarrolla la labor seleccionada*: 6 estudiantes (18,75%) manifestaron que *Sí*; mientras que los 26 (81,25%) restantes expresaron que *No*.

Dimensión: Valoración e Interés de Participar en la Propuesta

Finalmente, la cuarta y última dimensión alude al interés por parte de los estudiantes en recibir asesoramiento en OV-O; y a qué aspectos incluirían en caso de considerar necesario realizar algún tipo de intervención.

- Respecto al *interés por parte de los estudiantes en recibir asesoramiento en OV-O*: 24 alumnos (75%) concuerdan en que *Sí* lo consideran necesario, mientras que 7 (21,89%) aseguraron que *No*, y sólo 1 (3,13%) admitió *No saber*.
- Respecto a *qué aspectos incluirían en caso de considerar necesario realizar algún tipo de intervención*: Los alumnos destacaron como importantes los siguientes:
 - a) Orientación para la situación de elección particular.
 - b) Descubrimiento de intereses y habilidades personales.
 - c) Consolidación de la identidad vocacional-ocupacional.
 - d) Información sobre carreras y universidades.
 - e) Plan de estudios de las distintas carreras.
 - f) Posibilidad de adquirir becas.
 - g) Futuro profesional.
 - h) Qué hacer para destacarse como profesional.
 - i) Salidas laborales de las carreras de interés.
 - j) Puestos laborales y roles específicos.

- k) Charlas con profesionales.
- l) Orientación general de todos los aspectos que incluye el asesoramiento en OV-O.

4.7.3- Síntesis de resultados

Analizando los resultados en función de la variable OV-O y respecto a cada uno de los objetivos/dimensiones de diagnóstico planteados inicialmente, podemos concluir que:

En primer lugar, en cuanto al objetivo correspondiente a *“Analizar los conocimientos que posee el equipo de docentes y directivos de la ES sobre OV-O y la importancia que le otorgan a dicho proceso”*, se pudo evidenciar que si bien cuentan con ideas generales sobre la temática, carecen de una información concreta y específica. Pese a esto, consideran necesaria su implementación, motivo por el cual impulsan la realización de pasantías laborales en 5º año.

En segundo lugar, en cuanto al objetivo de *“Identificar la existencia de procedimientos, estrategias y actividades facilitadoras del proceso de OV-O”*, se pudo obtener información sobre los talleres que se otorgan a los estudiantes de diversas temáticas vinculadas a lo laboral y al desarrollo de nuevos emprendimientos; sobre la asistencia a charlas brindadas por universidades como la UCA; y, de algunas intervenciones que se realizan en la asignatura de Orientación en Contexto Laboral, como entrevistas a profesionales. Todas ellas, no forman parte del currículo, ni de ningún tipo de convenio establecido con otras instituciones. Y, conforme a que sus resultados suelen ser variados, aseguran que siempre se mantiene el interés por parte de los alumnos en participar de las distintas propuestas.

En tercer lugar, en cuanto al objetivo de *“Visualizar las posibilidades y herramientas con las que cuenta la escuela para poder implementar la propuesta: tiempo, espacio, recursos humanos, recursos económicos, bibliografía, material de trabajo, etc.”*, se pudo percibir que es posible mejorar la intervención realizada hasta el momento, mediante la planificación de un taller que incluya información teórica de OV-O; la aplicación de distintos test; conocimiento de las carreras u ocupaciones; charlas con

profesionales; entre otras actividades, con el fin de consolidar una articulación con las pasantías laborales establecidas. Para ello se podrían realizar ocho encuentros, dos veces al mes, de 80 minutos diarios. El espacio asignado podría ser el área de Orientación en Contexto Laboral, contando con la colaboración del profesor de dicha asignatura y del docente tutor. Y, entre los recursos disponibles para su desarrollo, se dispondría de: salones con pizarras interactivas; computadoras como para buscar información; proyectores para mostrar alguna entrevista, videos, power point o hacer videoconferencias; material de librería; biblioteca.

En cuarto y último lugar, en cuanto al objetivo de “*Conocer la orientación e información que poseen los estudiantes de 4º año respecto a la temática en cuestión; la aptitud vocacional; el conocimiento del mercado laboral; y, la valoración e interés por participar de la propuesta*”, se obtuvo la siguiente información:

- Respecto a la *Orientación e información del estudiante*: En su mayoría concuerdan en haber recibido poco asesoramiento en OV-O. Aseguran haber presenciado por parte de la ES charlas con especialistas y visitas a universidades o empresas relacionadas con sus áreas de interés. O bien, se han informado independientemente respecto a carreras u ocupaciones que se ofrecen; plan de estudios; y/o, requisitos de ingreso a universidades.

- Respecto a la *Aptitud vocacional*: En su mayoría pretenden estudiar y trabajar, o sólo estudiar, al finalizar la ES. También, encontramos que indicaron interesarse por varias carreras u ocupaciones. Entre las áreas de interés seleccionadas, se destacan Ingeniería, Salud, Economía–Administración, Profesorado, Comercio, Arte, Humanidades, Idioma y Aviación. Muchos concuerdan en que su motivo de elección está relacionado con que se trata de algo que les gusta. Finalmente, se obtuvo que los estudiantes le asignan mucha importancia a la decisión concerniente a su futuro profesional.

- Respecto al *Conocimiento del mercado laboral*: La mayoría de los alumnos manifestaron no saber en qué van a desempeñarse profesionalmente una vez terminados sus estudios. Y, en cuanto a si poseen información acerca de las posibilidades laborales que les ofrece la carrera u ocupación de interés, consideraron no poseer mucho conocimiento.

- Respecto a la *Valoración e interés de participar en la propuesta*: Se obtuvo que consideran necesario recibir asesoramiento en OV-O.

De este modo, teniendo en cuenta toda la información anteriormente mencionada es que se plantea la propuesta de intervención que se detalla en el próximo capítulo.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1- *Descripción General de la Propuesta*

Se presentará bajo el formato de *Taller de Orientación Vocacional-Ocupacional*, buscando contribuir al aumento del conocimiento acerca de los beneficios de iniciar el camino hacia el descubrimiento de la propia vocación u ocupación luego de finalizar la ES, incluyendo la consolidación de un proyecto de vida a futuro.

El mismo, estará dirigido a los alumnos de 5° año, próximos a egresar. Constará de ocho encuentros de una duración de 80 minutos cada uno. Dichos encuentros tendrán una frecuencia quincenal y se llevarán a cabo durante el transcurso de la primera etapa del ciclo lectivo 2019, comprendiendo los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio. Con el fin, también, de consolidar una articulación con las pasantías laborales que los estudiantes realizarán en los meses posteriores.

Cabe destacar, que se desarrollará dentro del establecimiento educativo al cual pertenecen los alumnos, en horario escolar, siendo la responsable a cargo la estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía que diseña y plantea la presente propuesta bajo la modalidad de Trabajo Final de Carrera, que ya estaría graduada para ese entonces.

El espacio asignado será el área de Orientación en Contexto Laboral, contando con la colaboración del profesor de dicha asignatura y del docente tutor. Este último, es quién se espera que continúe con la propuesta a futuro.

5.2- *Objetivo General y Específicos*

- Objetivo General: Brindar un asesoramiento psicopedagógico en OV-O a los estudiantes de 5° año de la ES seleccionada, procurando que el mismo sea responsable y factible, y se articule con las pasantías laborales que los alumnos realizarán una vez finalizado el taller.

- Objetivos Específicos:
 - Estimular a los estudiantes en el conocimiento y consolidación de su identidad personal de manera tal que puedan proyectarse hacia la búsqueda de un futuro profesional.
 - Brindar información sobre las distintas carreras terciarias y universitarias, junto a sus respectivas salidas laborales.
 - Ofrecer el conocimiento del mercado laboral necesario para establecer una articulación con las pasantías que los alumnos realizarán en el segundo semestre del ciclo lectivo.
 - Posibilitar el logro de elecciones vocacionales-ocupacionales que satisfagan los intereses y aspiraciones, favoreciendo su aporte responsable a la comunidad.
 - Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

5.3- Destinatarios

Estará dirigido a los alumnos de 5° año próximos a egresar de la ES, pertenecientes a la institución en la cual se realizó el estudio diagnóstico detallado en el capítulo anterior. Por lo tanto, es a estos adolescentes, a los que se les aplicó el cuestionario autoadministrable para identificar sus intereses y necesidades respecto a la temática en cuestión; y, para que a partir de la información recolectada se pueda iniciar el camino hacia el desarrollo de la presente propuesta.

De este modo, se trata de dos cursos pertenecientes a las modalidades de Economía-Administración y Humanidades-Ciencias Sociales; de los cuáles, el primero consta de 21 alumnos y el segundo de 17, formando en total un grupo de 38 estudiantes.

Con las temáticas seleccionadas a trabajar se buscará realizar una intervención psicopedagógica general que contemple todos los aspectos que incluye el asesoramiento en OV-O. Algunos de ellos son:

- Orientación para la situación de elección particular.

- Descubrimiento de intereses y habilidades personales.
- Consolidación de la identidad vocacional-ocupacional.
- Información sobre carreras y universidades.
- Conocimiento del mercado laboral.

5.4- Recursos Necesarios

- Espacio áulico.
- Pizarra interactiva.
- Fibrones.
- Proyector.
- Dispositivos con internet.
- Material audiovisual.
- Material informativo (libros, folletos, etc.).
- Fotocopias de las actividades a trabajar.
- Diarios y revistas.
- Afiches y cartulinas.
- Útiles escolares (lápices de colores, goma de borrar, tijeras, bolígrafos, etc.).
- Carpeta (portfolio).

Nota: Toda la teoría, actividades y consignas propuestas serán proyectadas en las pizarras interactivas de modo tal que queden a la vista de todos para su desarrollo. En caso de ejercicios que requieran de copias o impresiones, las mismas se llevarán y se repartirán a los estudiantes en el momento que se considere apropiado para su utilización. Dicho material, se puede consultar en el apartado de *Anexos*.

5.5- Plan de Actividades

1° ENCUENTRO:

Temática: *¿Quién soy?*

Contenidos: Conocimiento de uno mismo, del perfil personal de cada participante.

Objetivos Específicos:

- Estimular a los estudiantes en el conocimiento y consolidación de su identidad personal para, a partir de allí, poder iniciarse en la búsqueda de su futuro profesional.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura y Presentación del Taller:** Antes de iniciar con el desarrollo del taller, se realizará una breve introducción del mismo, explicando: quién soy; de dónde (qué institución) vengo; por qué estoy acá; cuál será la finalidad del taller; en qué consistirá el mismo; qué frecuencia y duración tendrá.

Asimismo, se incluirán algunas preguntas disparadoras tales como: ¿Qué es la OV-O?; ¿Qué entienden por vocación?; ¿Consideran que el proceso de OV-O tiene que ver con un proyecto a futuro? ¿Por qué?

Luego, se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas”. Se llevarán y entregarán a cada alumno una cartulina con un alfiler de gancho en la cual deberán escribir su nombre y abrochárselo en la ropa, de manera tal que quede visible su nombre para todos. Las mismas, serán de dos colores distintos que ayudarán en la distinción de los integrantes de cada curso/modalidad/división. Este último, con el fin de poder identificar fácilmente a los estudiantes por su nombre; dado que el poder nombrar, denota interés hacia la otra persona y una implicancia de la tallerista para con los alumnos.

Finalmente, se procederá con la “Organización del Espacio”, uniéndose varias mesas se conformará una gran ronda circular o cuadrada ubicándose los estudiantes alrededor de la misma sentados en sillas; con el objetivo de desestructurar la situación áulica tradicional.

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 1º Encuentro pueden consultarse en el Anexo 5.

- **Actividad N° 1 “El Árbol Confundido”:** Con el propósito de incentivar a los estudiantes a explorar su propia identidad, se presentará a los alumnos el Texto “*El Árbol Confundido*” (autor desconocido, citado en Crouzel, 2015). Para dicha presentación, se utilizará un video en el cual se lee el texto y se lo acompaña con

imágenes alusivas (Semíramix, 2015) (el video se encuentra disponible en: <https://youtu.be/F2BCFMQNiZc>).

A continuación se los invitará a reflexionar, en forma grupal, mediante una puesta en común, a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué sentimientos despertó en ustedes el texto leído?
- ✓ ¿Qué opinión tienen al respecto?
- ✓ ¿Se animan a conocer y explorar su identidad?

- **Actividad N° 2 “Mi Historia Escolar y Extraescolar”:** Con el objetivo de reconstruir el propio trayecto vital tanto en lo educativo como en otras actividades a fin de conectarse con diferentes situaciones de sus vidas (anécdotas, experiencias, preferencias, personas significativas), se propondrá la actividad “Mi historia escolar y extraescolar” (Roscovan, 2015). Dicha actividad consiste en que los alumnos se entrevisten mutuamente siguiendo un itinerario que incluye 22 preguntas organizadas en seis dimensiones: haciendo un poco de historia; familia; escolaridad; tiempo libre; futuro; y, decisión.

Para su desarrollo, cada alumno debe elegir al compañero más cercano, y ambos realizarse mutuamente las entrevistas.

- **Actividad N° 3 “Entrevistando a Mis Adultos Significativos”:** Con el propósito de conocer la situación de elección vocacional-ocupacional que han atravesado adultos allegados a los estudiantes; compartir experiencias relacionadas a la situación de elección; e interrogar a dichos adultos sobre características propias de cada alumno; se invita a que diseñen una entrevista para realizar a sus mayores significativos. Para ello, se compartirán algunas preguntas posibles que pueden servir de modelo (Roscovan, 2015).

De este modo, se presentará la actividad, pero se dejará para que cada participante la realice en su hogar, y posteriormente se retomará en el próximo encuentro.

- **Cierre del 1° Encuentro:** Con el objetivo de comprender la importancia del conocimiento de uno mismo y de los trayectos recorridos en estos años de vida, se realizará una puesta en común que englobe las actividades que se desarrollaron anteriormente y que permita reflexionar acerca de que el descubrimiento de la propia identidad requiere de un conocimiento mucho más profundo de nosotros

mismos... Implica reconocer nuestro propio modo de ser, nuestras cualidades, y nuestras maneras de sentir, pensar y actuar. Explorar y registrar esos aspectos que nos definen: nuestras características personales, nuestros gustos, nuestros intereses, nuestros dones, nuestros valores y nuestro estilo propio... Porque la identidad personal es original, única, y dinámica, se va construyendo y tejiendo en la historia y está fusionada con el llamado a realizarse plenamente, es decir, con la VOCACIÓN.

2° ENCUENTRO:

Temática: *Explorándome a mí mismo.*

Contenidos: Conocimiento de uno mismo, del perfil personal de cada participante.

Objetivos Específicos:

- Estimular a los estudiantes en el conocimiento y consolidación de su identidad personal para, a partir de allí, poder iniciarse en la búsqueda de su futuro profesional.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Antes de iniciar con el desarrollo del taller, se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas” ya utilizadas en el encuentro anterior, y se continuará con la “Organización del Espacio”, uniendo varias mesas de manera tal que quede formada una gran ronda circular o cuadrada ubicándose los estudiantes alrededor de la misma sentados en sillas; con el objetivo de desestructurar la situación áulica tradicional.

Posteriormente, se realizará una puesta en común sobre la temática “Entrevistando a mis adultos significativos” (presentada en el encuentro n°1), donde cada estudiante debe exponer un punto que le haya llamado la atención de la información obtenida en dichas entrevistas, y al mismo tiempo explicar porque lo considera relevante.

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 2° Encuentro pueden consultarse en el Anexo 6.

- o **Actividad N° 1 “Portfolio”:** La actividad está orientada hacia la creación y producción de los estudiantes. Dicha producción se enmarca en la estrategia pedagógica de la realización de trabajos y ensayos de autoevaluación como testimonio de los aprendizajes alcanzados.

El portfolio del Taller de OV-O se considera un invaluable documento pedagógico, donde la producción personal, se vuelve fundamental en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, antes de incentivar a los alumnos a su armado, se explicará: ¿Qué es un Portfolio?

Es un documento personal, que reúne toda la producción realizada por cada uno durante el desarrollo del Taller. El mismo, debe contener toda la producción del estudiante, incluyendo los trabajos, sus procesos de autoevaluación, apuntes o notas, glosario de conceptos claves, y cualquier tipo de información que el alumno considere significativa para él.

- Consigna 1: Tapa del Portfolio. Con el fin de plasmar la imagen personal que el sujeto posee de sí mismo, destacando sus aspectos positivos; se les entrega a los alumnos cartulinas de color tamaño A4 y diferentes materiales como para realizar un collage; luego se expresa la siguiente consigna: *“Realizar un aviso publicitario, con eslogan y logo incluídos. Piensen que tienen que darse a conocer, presentar sus virtudes frente a los demás”* (adaptación de la actividad “Los Carteles”, extraída de la cátedra de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral de Alicia Asef, UAI, 2017).
- Consigna 2: Contratapa del Portfolio. Se procederá del mismo modo que en la consigna 1, pero persiguiendo como objetivo fantasearse con relación al futuro, como si fuera un ensueño despierto, explorando la realidad en términos ocupacionales, la fantasía con relación a la realidad, la imagen de sí mismo proyectada a futuro, los temores, las preferencias, y las defensas ante el cambio. La consigna será: *“Trata de imaginarte, por un momento, en una escena de futuro. Trata de verte en esa escena, haciendo algo, una actividad ocupacional. Cuando tengas esa imagen, dibújala o represéntala armando un collage. Luego explica por escrito lo que significa, incluyendo el año y la edad en que ello puede suceder”* (adaptación del Test Vocacional Visión de Futuro, autor desconocido, extraído de la

cátedra de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral de Alicia Asef, UAI, 2017).

- Una vez finalizada la tarea, los alumnos compartirán su producción con el resto del grupo, contando cómo lo elaboró y por qué eligió realizarlo de esa manera.
- Finalmente, se pedirá que anexen el material trabajado en el encuentro anterior a su carpeta (portfolio) y que recuerden contar con la misma en cada uno de los encuentros posteriores.
- o **Actividad N° 2 “Test de Completamiento de Frases”:** Con el propósito de conocer aptitudes y tendencias clínicamente significativas de la personalidad del estudiante, expectativas de vida y vocacionales, aptitud hacia el estudio y trabajo, expectativas de los demás, toma de decisiones, barreras para la elección, miedos y ansiedades, y la imagen general de sí mismo; cada alumno, en forma individual, deberá autoadministrarse el Test de Completamiento de Frases (adaptación del Test de Completamiento de Frases de Bertram Forer, realizada por los alumnos de la cátedra de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral de Alicia Asef, UAI, 2017). Dicho test consta de 15 frases incompletas donde cada estudiante debe completarlas expresando sus verdaderos sentimientos.
- o **Cierre del 2° Encuentro:** Se realizará una puesta en común donde cada estudiante dará a conocer al azar la forma en que completo un ítem del Test de Completamiento de Frases; con el fin de poder exteriorizar y expresar la pluralidad de intereses, sentimientos, expectativas, decisiones y demás aspectos que dicho trabajo puede despertar en cada uno de los participantes.

3° ENCUESTRO:

Temática: *Explorando mi personalidad e intereses.*

Contenidos: Conocimiento de uno mismo, del perfil personal y de los intereses propios de cada participante.

Objetivos Específicos:

- Estimular a los estudiantes en el conocimiento y consolidación de su identidad personal y de sus propios intereses para, a partir de allí, poder iniciarse en la búsqueda de su futuro profesional.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Al igual que en los encuentros anteriores, antes de iniciar con el desarrollo del taller, se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas” ya utilizadas, y se continuará con la “Organización del Espacio” habitual.

Posteriormente, con el fin de incentivar un debate sobre los conceptos claves a trabajar se realizarán las siguientes preguntas disparadoras:

- ✓ ¿Cómo definen “personalidad”? ¿Qué características engloba dicho concepto?
- ✓ ¿Qué entienden por “intereses personales”?

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 3° Encuentro pueden consultarse en el Anexo 7.

- **Actividad N° 1 “Mi Personalidad”:** Con el propósito de realizar un camino hacia el interior de uno mismo, en el cual cada uno se pueda observar y preguntarse sobre su personalidad, y puedan explorar quienes son y cuáles son sus características particulares; se propone realizar la actividad “Para conocerme más” (Crouzel, 2015).

Dicha actividad consiste en identificar cuáles son los adjetivos que mejor describen a cada uno. Y, para hallar una respuesta acorde, se recomienda imaginarse la siguiente composición de lugar: “Asistís a una entrevista de trabajo y el empleador te pregunta por tus rasgos personales. Él te pide sinceridad, y vos le respondes con honestidad... ¿Qué le dirías?”; y se presenta una lista de 48 adjetivos para marcar con una X los que identifican como propios.

Finalmente, a modo de englobar el ejercicio, se pregunta: *¿Descubriste alguna otra característica personal?*

- **Actividad N° 2 “Mis Intereses”:** Con el fin de que puedan seguir conociéndose y elegir una carrera para la cual se posee vocación, vamos a reflexionar sobre los

intereses, para luego relacionarlos con las áreas ocupacionales que están compuestas por grupos de carreras.

- **Consigna 1:** *¿Cuáles son mis intereses?* (Crouzel, 2015).

El ejercicio consiste en preguntarse: ¿Qué materias del colegio me atraen o me atraían más? ¿Cuáles me son indiferentes? ¿Cuáles no me gustan?; y a partir de ello marcar con una X lo que corresponda de entre 18 opciones posibles.

- **Consigna 2:** *¿Cuáles son las áreas laborales de mi interés?* (Crouzel, 2015). Frente a 28 áreas dadas, se deben marcar las que te agradan, las que no te agradan y las que te son indiferentes. A continuación, se presentan cada una de las áreas ya trabajadas, que se encuentran junto a una descripción correspondiente a lo que abarca cada una de ellas, donde deben asegurarse con más detenimiento sobre aquellas que señalaron como “*las que te agradan*”, y subrayar sus intereses destacados.
- **Consigna 3:** Completar el cuadro: “*Mis áreas y actividades de interés*”, para ello se deberá clasificar según el área, las actividades que les interesan o gustan realizar.

- o **Cierre del 3° Encuentro:** Para reflexionar, se expresará lo siguiente “Cada uno de nosotros es único e irrepetible. No hay dos personas iguales en este mundo, ni las hubo, ni las habrá. Así también tu vocación, tu llamado a desplegar tus potencialidades es único y original”.

Posteriormente, se muestran en la pizarra las 28 áreas correspondientes al ejercicio anterior y se invita a que cada alumno, uno a uno, pase a escribir su nombre en el área de su interés, junto a la actividad de preferencia.

Y, a modo de cierre se recuerda que: “Llamamos intereses a las inclinaciones que sentimos hacia una o varias actividades, objetos o personas. Decimos que nos interesa algo cuando nos agrada hacerlo. De este modo, ellos son un buen indicador y pronóstico del futuro profesional, ya que orientan la dirección del esfuerzo y están relacionados con la satisfacción por la tarea realizada”.

4° ENCUENTRO:

Temática: *Explorando mis motivaciones, creatividad y valores.*

Contenidos: Conocimiento de uno mismo, del perfil personal y de las motivaciones, creatividad y valores propios de cada participante.

Objetivos Específicos:

- Estimular a los estudiantes en el conocimiento y consolidación de su identidad personal y de sus propias motivaciones, creatividad y valores para, a partir de allí, poder iniciarse en la búsqueda de su futuro profesional.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Como en cada encuentro se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas”, y se continuará con la “Organización del Espacio” habitual.

Luego, se hará apertura del presente encuentro reflexionando a partir de la lectura del texto: “*La mejor manera de hacer, es ser*” (Crouzel, 2015). Respondiendo a los siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué te motiva para elegir una carrera-ocupación?
- ✓ ¿Qué querés ser? ¿Qué querés hacer? ¿Qué querés tener?
- ✓ ¿Qué no querés ser? ¿Qué no querés hacer? ¿Qué no querés tener?

Se explica que, el termino motivación proviene del latín “*movere*”, y se refiere a aquello que nos dirige o impulsa hacia una acción en particular.

Podría decirse que la motivación se construye en un proceso donde vamos clarificando lo que es importante para nosotros, lo que nos mueve y nos impulsa. Por ello, se busca ordenar las prioridades, ya que al clarificar las jerarquías, tomamos conciencia de lo que nos importa, despertamos y fomentamos el anhelo de alcanzar lo que queremos; en definitiva, nos mantenemos motivados. De este modo: “*tu primera motivación para elegir una carrera debe ser responder al deseo de tu alma, contemplándote a vos mismo y, recorriendo tu historia de vida, eligiendo aquello que te haga feliz*”.

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 4º Encuentro pueden consultarse en el Anexo 8.

- **Actividad N° 1 “Mi Creatividad”:** Con el objetivo de reflexionar acerca de las aptitudes que influyen positiva o negativamente en la creatividad; se invita a los

alumnos a realizar esta actividad. La consigna requiere señalar con una X las aptitudes más frecuentes que cada uno puede llegar a tomar ante diversas situaciones de la vida que pueden bloquear o potenciar la propia creatividad; finalizando la misma con una breve conclusión al respecto (Crouzel, 2015).

- **Actividad N° 2 “Mis Valores”:** Se introducirá la actividad, haciendo referencia a que en la infancia aceptamos inconscientemente los valores de nuestros padres, maestros o mayores significativos. Ya en la adolescencia comenzamos a plantearnos cuáles de estos valores queremos libremente tomar, elegir y adoptar como propios. Por ello, es en éste periodo donde se produce un proceso de diferenciación, se toman algunos valores familiares y se rechazan otros.

Todo esto con el propósito de incentivarlos a emprender este camino, dado que es parte del crecimiento personal, del recorrido hacia la madurez y la independencia. Asimismo, sucede que cuando las acciones son movidas por los propios valores, realizamos las cosas con sentido, porque los valores orientan nuestras actividades, hacen que mantengamos cierta continuidad en nuestro desempeño y fundamentalmente que seamos fieles a nosotros mismos.

Luego, se propone interrogarse sobre: *¿Cuáles son mis propios valores?*; y para explorarlos se pide realizar una producción gráfica que deje plasmados los mismos, donde se puede escribir, dibujar, recortar imágenes, poner fotos propias y/o de otros, etc., y pensar fundamentalmente en lo siguiente:

- ✓ En el futuro quisiera...
- ✓ En el futuro NO quisiera...

A continuación, se entrega para completar el “*Cuadro del futuro*” (Roscovan, 2015), donde deben otorgarle mucha, poca o ninguna importancia a 10 situaciones diferentes de la vida cotidiana.

- **Cierre del 4° Encuentro:** A modo de ejemplo para cerrar el encuentro se leerá lo siguiente:

La creatividad se manifiesta en los acontecimientos ordinarios de la vida. Steve Jobs, se refería en numerosas ocasiones a la creatividad como que: “Consiste simplemente en conectar cosas. Los conceptos más remotos surgen usualmente de combinaciones de cosas que ya existen”.

Todos tenemos un potencial creativo, poseemos la capacidad de generar nuevas ideas y de encontrar alternativas más originales. Para ello necesitamos “equiparnos de conocimientos, ideas, percepciones...”, animarnos a explorar y buscar nuevos caminos, y esto requiere de dedicación y entrega personal. Por ello Howard Gardner explica que no se puede ser creativo sin dominar al menos una disciplina, arte u oficio, e identificó cinco tipos de personas creativas:

- ✓ Las que resuelven problemas.
- ✓ Las que elaboran teorías.
- ✓ Las artistas o inventoras.
- ✓ Las líderes sociales.
- ✓ Las creadoras en el trabajo organizativo.

Luego, se presentará el cuadro de sugerencias de acciones que ayudan a despertar la creatividad (Crouzel, 2015). También, se les pedirá que piensen para el próximo encuentro alguna acción que pueda incluirse en dicho cuadro.

5• ENCUENTRO:

Temática: *Explorando mis habilidades y aptitudes.*

Contenidos: Conocimiento de uno mismo, del perfil personal y de las habilidades y aptitudes propias de cada participante.

Objetivos Específicos:

- Estimular a los estudiantes en el conocimiento y consolidación de su identidad personal y de sus propias habilidades y aptitudes para, a partir de allí, poder iniciarse en la búsqueda de su futuro profesional.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Como en cada encuentro se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas”, y se continuará con la “Organización del Espacio” habitual.

Luego, se dará inicio al taller tomando como punto de partida las temáticas abordadas en el encuentro anterior, y pidiendo que compartan con sus compañeros

algunas de las consideraciones que han pensado para incluir en el cuadro de acciones que pueden fomentar la creatividad.

Seguido de ello, se presentará un video de la Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner a modo de introducir la actividad a trabajar (GrupoEducare, 2012) (el video se encuentra disponible en: https://youtu.be/r26_aNfc2as).

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 5° Encuentro pueden consultarse en el Anexo 9.

- **Actividad N° 1 “Mis Habilidades y Aptitudes”:** Dado que los programas de enseñanza de la escuela se basan principalmente en la capacidad de análisis, raciocinio, pensamiento abstracto y uso del lenguaje; pero hay otros tipos de inteligencia que son también muy importantes, como la inteligencia emocional, que ayuda a interpretar circunstancias sociales y posibilita relacionarse con los demás; o la inteligencia espiritual, que permite conectarnos con nuestros anhelos del alma, con nuestros valores y con nuestro sentido; o la inteligencia física, que nos da la capacidad de aprender por medios sensoriales... Y, que, sucede que la escuela no mide estas inteligencias. Se considera importante explorarlas y conocer cuáles son las que los estudiantes poseen más desarrolladas, para poder trabajar en ello.

Por lo tanto, se propone a los alumnos autoadministrarse el Test de Inteligencias Múltiples (test de autor desconocido, extraído de la cátedra de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral de Alicia Asef, UAI, 2017).

Modo de realización:

- En primer lugar deben completar el cuestionario marcando con un 1 aquella frase con la que se sienten identificados o que creen que los describe. Si no se identifican con la frase hay que marcarla con un 0. Y, si algunas veces les sucede, hay que utilizar 0,5 para señalarlo.
- En segundo lugar, hay que colocar el total de puntuación obtenida en el cuadro indicado, multiplicarlo por 10 y escribir el resultado total.
- En tercer lugar, se deben colorear las puntuaciones obtenidas hasta completar cada barra del gráfico.

- Y finalmente, realizar la autoevaluación de cada uno de los 8 tipos de inteligencias presentadas para poder observar el nivel o potencial de desarrollo que se posee para cada una de ellas.
- o **Cierre del 5° Encuentro:** A modo de cierre se pide a los alumnos que se agrupen según el tipo de inteligencia que predomina en ellos, y que realicen un afiche, sobre las implicancias y características de lo que les haya tocado. Para ello pueden buscar información en internet con sus celulares.

Por último, cada grupo realizará una breve exposición para el resto del curso sobre lo trabajado.

Antes de finalizar, se pedirá que para el próximo encuentro busquen y traigan material sobre las carreras de interés, considerando aquellos aspectos que les resulten relevantes, tales como:

- ✓ Establecimientos que brindan la ocupación-profesión de mi interés.
- ✓ Plan de estudios.
- ✓ Horarios.
- ✓ Requisitos de ingreso.
- ✓ Posibilidad de acceder a becas.

También, teniendo en cuenta las áreas de interés de los estudiantes, obtenidas como resultado del estudio diagnóstico realizado en el capítulo anterior, la tallerista llevará información adicional al respecto.

6° ENCUESTRO:

Temática: *Conociendo el mercado educativo.*

Contenidos: Información sobre la diversidad de oficios y carreras correspondientes a las áreas de interés.

Objetivos Específicos:

- o Brindar información sobre las distintas carreras terciarias y universitarias, u oficios de interés de los estudiantes.
- o Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Como en cada encuentro se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas”, y se continuará con la “Organización del Espacio” habitual.

Para introducir la temática del día, se presentará un video que alude a la situación de elección profesional-ocupacional, donde una joven cuenta su experiencia personal al respecto (Merino, 2017) (el video se encuentra disponible en: <https://youtu.be/W70uJolX8b4>).

A continuación, se realizarán las siguientes actividades:

- **Actividad N° 1 “Mi Carrera de Interés”:** Con el objetivo de que los estudiantes se informen respecto a las carreras u oficios de interés, y sobre todos los aspectos que incluye iniciar el recorrido hacia la obtención de sus metas vocacionales-ocupacionales; se propone lo siguiente: Conservando los grupos formados en el encuentro anterior y utilizando la información solicitada en el mismo; armar una ficha técnica con toda la información que consideren relevante de cada una de las carreras u oficios seleccionados.
- **Actividad N° 2 “Los Reporteros”:** Conservando los equipos de trabajo ya establecidos, se pide a los alumnos que elaboren un formato de entrevista para realizarle a un profesional o especialista en el área de interés que poseen. Para ello se recomienda tener en cuenta:
 - ✓ Recorrido profesional.
 - ✓ Lugar de trabajo.
 - ✓ Puesto laboral específico.
 - ✓ Actividad que desempeña.
 - ✓ Forma de trabajo: individual/grupal.
 - ✓ Si es personal a cargo o si tiene personal a cargo.
 - ✓ Si trabaja o no en relación de dependencia.
 - ✓ Ventajas y desventajas de su profesión-ocupación.

Una vez culminada la actividad, se solicita a los estudiantes que en el periodo de tiempo que hay entre el actual encuentro y el siguiente (15 días), busquen un profesional que se desempeñe en el área de interés y apliquen la entrevista realizada. Aclarando que dicho trabajo será expuesto por cada grupo al resto de sus

compañeros en el próximo encuentro y que pueden recurrir para el desarrollo del mismo a grabaciones de audio, filmación o videoconferencias. Estas últimas, deberán ser editadas de modo tal que no excedan los 10/15 minutos de duración para su exposición.

- **Cierre del 6° Encuentro:** Como cierre se propone que cada grupo exponga lo realizado en la actividad n°1. De manera tal, que se comparta el trabajo hecho y todos se puedan informar respecto a las carreras u oficios seleccionados para la realización de dicha tarea.

7° ENCUESTRO:

Temática: *Conociendo el mercado laboral.*

Contenidos: Información sobre el mercado laboral en cada una de las áreas de interés.

Objetivos Específicos:

- Brindar información sobre los distintos oficios y salidas laborales de interés de los estudiantes.
- Ofrecer el conocimiento del mercado laboral necesario para establecer una articulación con las pasantías que los alumnos realizarán en el segundo semestre del ciclo lectivo.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Como en cada encuentro se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas”, y se continuará con la “Organización del Espacio” habitual.

Luego, se iniciará el desarrollo de las actividades del día.

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 7° Encuentro pueden consultarse en el Anexo 10.

- **Actividad N° 1 “Exponiendo Oficios”:** Con el objetivo de dar a conocer el trabajo realizado en la actividad n°2 del encuentro anterior, se otorgarán unos minutos a cada equipo para que organice su presentación. De este modo, la actividad consiste en que los grupos uno a uno expongan y den a conocer la información recabada de

las entrevistas aplicadas a los distintos profesionales de interés (presentando las grabaciones de audio, filmaciones o videoconferencias). De manera tal que todos puedan nutrirse de las experiencias y conocimientos del otro.

- **Actividad N° 2 “Mi Curriculum”:** Con el objetivo de proporcionar a los alumnos una copia con el formato del currículum para que lo completen según su propia imaginación. Se le pedirá a cada participante que se imagine viviendo en el futuro pero con 6 años más. De este modo, cada uno debe elaborar su currículum imaginando que se encuentra en ese momento de su vida y consignando sus datos personales, estudios o capacitaciones y trabajos realizados hasta el momento. Para ello, se utilizará la técnica “Mi currículum” (técnica gestáltica de autor desconocido, extraída de la cátedra de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral de Alicia Asef, UAI, 2017).
- **Cierre del 7° Encuentro:** Para finalizar, se hará una breve reflexión sobre las temáticas abordadas, y se pedirá a los estudiantes que cuenten cuáles fueron los aspectos que más les costaron completar en la actividad n°2, “Mi Curriculum”, y explicar el porqué de tal dificultad.

8° ENCUENTRO:

Temática: *Tomando una decisión vocacional-ocupacional.*

Contenidos: Orientar la toma de una decisión vocacional-ocupacional.

Objetivos Específicos:

- Posibilitar el logro de elecciones vocacionales-ocupacionales que satisfagan los intereses y aspiraciones, favoreciendo su aporte responsable a la comunidad.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.

Actividades:

- **Apertura del Taller:** Como en cada encuentro se procederá a la entrega de las “Tarjetas Personalizadas”, y se continuará con la “Organización del Espacio” habitual.

Para comenzar, se les proyectará a los alumnos un video relacionado con el proceso de orientación vocacional-ocupacional a modo de introducir este último encuentro y

englobar todo lo que hemos trabajado hasta el momento (Malemonta, 2011) (el video se encuentra disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=cGheMUrI9gY>).

Nota: Todo el material correspondiente a la teoría y a las actividades a desarrollar en el 8° Encuentro pueden consultarse en el Anexo 11.

- **Actividad N° 1 “Mi Árbol Vocacional”:** Con el propósito de integrar todo lo trabajado en los encuentros anteriores, se pedirá a los alumnos que armen su Árbol Vocacional, completando el mismo con los aspectos más relevantes de toda la información que pudieron recabar hasta el momento sobre sí mismos.

A continuación, se los invitará a realizar un análisis de dicho árbol vocacional, con el fin de animarse a tomar una decisión sobre su futuro profesional-ocupacional.

- **Actividad N° 2 “Mis experiencias”:** Con el objetivo de reflexionar sobre el proceso de OV-O realizado, se pedirá a los estudiantes que relaten por escrito su experiencia.
- **Cierre del 8° Encuentro:** Para cerrar y despedir este último encuentro, cada uno compartirá su experiencia personal con el resto del curso.

5.6- Cronograma de Realización

<i>N° de Encuentro y Temática:</i>	<i>Actividades:</i>	<i>Duración:</i>	<i>Recursos:</i>
<i>1 - ¿Quién Soy?</i> (Marzo 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura y Presentación del Taller. 1- El Árbol Confundido. 2- Mi historia escolar y extraescolar. 3- Entrevistando a mis adultos significativos. - Cierre del 1° Encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> 20' 15' 30' 5' 10' 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Proyector. - Copias en papel. - Útiles escolares.

<p>2- <i>Explorándome a mí mismo.</i> (Marzo 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Portfolio. 2- Test de Completamiento de Frases. - Cierre del 2° Encuentro. 	<p>20' 40' 10' 10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Cartulinas. - Diarios y revistas. - Copias en papel. - Útiles escolares.
<p>3- <i>Explorando mi personalidad e intereses.</i> (Abril 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Mi Personalidad. 2- Mis Intereses. - Cierre del 3° Encuentro. 	<p>15' 25' 25' 15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Copias en papel. - Útiles escolares.
<p>4- <i>Explorando mis motivaciones, creatividad y valores.</i> (Abril 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Mi Creatividad. 2- Mis Valores. - Cierre del 4° Encuentro. 	<p>15' 15' 35' 15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Diarios y revistas. - Copias en papel. - Útiles escolares.
<p>5- <i>Explorando mis habilidades y aptitudes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Mis Habilidades y Aptitudes. - Cierre del 5° Encuentro. 	<p>20' 30' 30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Copias en papel.

(Mayo 2019)			<ul style="list-style-type: none"> - Útiles escolares. - Dispositivos con internet.
<p>6- <i>Conociendo el mercado educativo.</i></p> <p>(Mayo 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Mi Carrera de Interés. 2- Los Reporteros. - Cierre del 6° Encuentro. 	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Copias en papel. - Material informativo. - Dispositivos con internet. - Útiles escolares.
<p>7- <i>Conociendo el mercado laboral.</i></p> <p>(Junio 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Exponiendo Oficios. 2- Mi Curriculum. - Cierre del 7° Encuentro. 	<p>5'</p> <p>45'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Copias en papel. - Material informativo. - Dispositivos con internet. - Útiles escolares.
<p>8- <i>Tomando una decisión vocacional-ocupacional.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura del Taller. 1- Mi Árbol Vocacional. 2- Mis Experiencias. - Cierre del 8° Encuentro. 	<p>10'</p> <p>40'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra interactiva. - Fibrones. - Copias en papel.

(Junio 2019)			- Útiles escolares.
--------------	--	--	---------------------

5.7- Resultados Esperados

Se espera que a partir de la propuesta de intervención en OV-O planteada anteriormente bajo la modalidad de taller con orientación psicopedagógica, los participantes logren reflexionar sobre la importancia del conocimiento de sí mismo, de descubrir la propia vocación u ocupación y de proyectarse a futuro, explorando las alternativas que más se acerquen a sus intereses, habilidades, motivaciones, valores, creatividad y posibilidades. De este modo, el fin último es llegar a una decisión vocacional-ocupacional autónoma, factible y responsable.

Por su parte, la implementación del taller y el desarrollo de las actividades allí planteadas, contribuyen a ofrecer un espacio diseñado y destinado exclusivamente al asesoramiento en OV-O, del cual la escuela actualmente carece. El mismo, también pretende, lograr cierta continuidad y coherencia con las pasantías laborales que la institución ofrece a sus estudiantes año a año durante el segundo semestre del ciclo lectivo.

Asimismo, es importante destacar, que la intervención a realizar será llevada adelante durante el corriente año por la futura Licenciada en Psicopedagogía que diseñó la presente propuesta. Sin embargo, también se buscará que de igual modo en los años posteriores la misma continúe llevándose a cabo bajo la responsabilidad del docente tutor; quien presenciara su desarrollo en cada uno de los encuentros y brindará parte de sus horas de tutoría para tales fines. Esto último, junto a la colaboración en tiempo y espacio del profesor de la asignatura Orientación en Contexto Laboral.

CONCLUSION

El trabajo realizado, titulado “*Orientación Vocacional-Ocupacional en la Escuela Secundaria: Una propuesta de intervención*” persiguió dos aspectos fundamentales, ellos fueron: Por un lado, responder al interrogante de si se realizaba algún tipo de intervención respecto a OV-O en la escuela seleccionada, ver en qué consistía el mismo y qué características poseía. Y, por otro lado, reconocer que propuesta de intervención podía facilitar la toma de una decisión responsable y factible sobre el futuro profesional de sus estudiantes.

Para ello se realizó un estudio diagnóstico que permitió, además de recolectar la información necesaria, comprobar y refutar las hipótesis planteadas de antemano. De este modo, pudieron comprobarse las dos primeras hipótesis realizadas:

- La primera, refería a que la intervención otorgada por la ES respecto a la OV-O era insuficiente para cubrir las necesidades de los alumnos, dado que se carecía de espacios específicos destinados a promover el proceso de OV-O de los mismos. Esto pudo percibirse gracias a que se evidenció que tanto directivos y docentes, como estudiantes, contaban con ideas generales sobre la temática, pero escaseaban de una información concreta y específica; y que a su vez, todas aquellas acciones que impulsaban para encaminar el proceso no formaban parte del currículo, por lo que no había coherencia ni continuidad en las mismas.
- Y la segunda, establecía que los alumnos manejaban escasa información respecto a la diversidad de carreras existentes y las demandas del mercado laboral actual. Por lo que se constató, que han asistido por medios propios a instituciones en busca de información sobre las distintas carreras y ocupaciones, planes de estudios, requisitos de ingreso a la universidad, entre otros; e inclusive han mostrado incongruencia, manifestando interesarse por varias carreras que no tienen punto en común.

Sin embargo, la tercera de las hipótesis fue refutada, dado que se pudo percibir la presencia de una aptitud vocacional que haga a los alumnos conscientes de que su propio futuro profesional está próximo a definirse. He aquí, que se observó que mostraban interés

ante las distintas propuestas realizadas por la escuela; le asignaban mucha importancia a la toma de una decisión vocacional-ocupacional; y, en su mayoría, consideraban necesario recibir un asesoramiento al respecto.

Es así, que de todo lo detallado anteriormente, se desprendió que es posible mejorar la intervención que la ES viene realizando hasta el momento, mediante la planificación de una propuesta de intervención psicopedagógica, que contribuya a ofrecer un espacio diseñado y destinado exclusivamente a la OV-O.

Motivo por el cual se diseñó un taller con una amplia variedad de actividades (dinámicas, abiertas y creativas). Que incluyó como ejes fundamentales: reflexionar sobre la importancia del conocimiento de sí mismo, de descubrir la propia vocación u ocupación, y de poder proyectarse a futuro. Explorando todas aquellas alternativas que más se acerquen a sus intereses, habilidades, motivaciones, valores, creatividad y posibilidades sociales e individuales; consolidando la toma de una decisión autónoma y responsable.

Y a partir de allí, tomar conciencia de la importancia que tiene la vocación en la vida de las personas. Así como también, dimensionar lo significativo que resulta poder brindar desde la ES a los estudiantes un espacio dedicado a descubrir y definir el propio futuro vocacional-ocupacional.

Por último, se considera importante detallar las siguientes limitaciones que presentó dicho estudio junto a algunas perspectivas para ampliar la propuesta; y, posibles sugerencias para desarrollos de investigaciones o intervenciones futuras:

- *Limitaciones y perspectivas para ampliar la propuesta:* Si bien, por un lado, el presente trabajo se centró en atender a las problemáticas de OV-O de una institución puntual, sería interesante utilizar la propuesta aquí planteada como base y/o punto de partida a seguir para su implementación en otros establecimientos educativos.

Por otro lado, un aspecto a mejorar, que en esta oportunidad no pudo ser posible debido a que los tiempos con los que se contaba no lo permitieron, sería evaluar la posibilidad de prolongar la propuesta. Es decir, lograr que la misma sea implementada a partir de 4° año (a lo largo del ciclo lectivo en su

totalidad), y que continúe durante la primera mitad de 5° año de la ES. Todo esto, a fin de atender a las cuestiones referentes al proceso de OV-O disponiendo de un tiempo prudencial; manteniendo siempre el sentido, la continuidad y la coherencia, y buscando que los estudiantes inicien su tránsito por el último año de secundaria mejor posicionados en cuanto a las decisiones referidas a su futuro profesional-ocupacional.

- *Posibles desarrollos investigativos a futuro:* Se sabe que si bien existe una tendencia legalmente explicitada hacia la realización de políticas que impulsen la intervención en OV-O en la ES; a la preocupación por incluir a la misma en la planificación educativa y socioeconómica; y a la consideración de la OV-O como uno de los procesos de alcance entre los departamentos de educación y de trabajo. Esto, debido a que la necesidad de orientación es grande y los servicios insuficientes o las realizaciones poco concretas; resultaría interesante analizar las dificultades económicas y técnicas que impiden el desarrollo adecuado de dichos servicios, y sondear distintas alternativas de solución para atender a tal dificultad.

Finalmente, a modo de cierre, se considera apropiado destacar la importancia del psicopedagogo en el campo del aprendizaje en general, favoreciendo la adquisición de procesos de enseñanza-aprendizaje saludables y contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los seres humanos.

Y, como expresa Müller (2007), se propone reflexionar respecto a que:

“Nunca vamos a descubrir nuevos océanos mientras tengamos miedo de alejarnos de la costa...”

No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino”.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. & Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Asef, A. (2017). *Orientación Vocacional, Profesional y Laboral*. Manuscrito no publicado. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos, Universidad Abierta Interamericana. Rosario, Argentina.
- Benavent Oltra, J.A. (2003). Reflexiones sobre el futuro de la orientación psicopedagógica inmersa en una encrucijada sociocultural. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 14 (1), 41-59.
- Bohoslavsky, R. (2002). *Orientación Vocacional: La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Carbonero Martín, M. A. & Merino Tejedor, E. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema*, 16(2), 229-234.
- Castillo, C., Reséndiz, E. & Romero, M. (2006). *La Orientación Vocacional: Su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna*. (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Programa de Psicología Educativa, México.
- Crouzel, C. (2015). *Descubriendo tu vocación*. Buenos Aires: Noveduc.
- Cupani, M., & Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- Durant de C., M. (2002). *La Orientación. Un enfoque transversal*. I Congreso de Profesionales de la Orientación de Países Bolivarianos. Universidad de Carabobo. Venezuela.

- Gavilán, M., & Chá, T. (2009). Equidad y orientación: el desafío de una propuesta. *Orientación y Sociedad*, 9, 00-00.
- González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49.
- GrupoEducare. (2012). *Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 15 de octubre de 2018, de: https://youtu.be/r26_aNfc2as
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- López Bonelli, A. (1995). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Malemonta. (2011). *Elegir una carrera*. Recuperado el 18 de octubre de 2018, de: <https://www.youtube.com/watch?v=cGheMUrI9gY>
- Merino, N. (2017). *Seis consejos para decidir qué carrera estudiar*. Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de <https://youtu.be/W70uJolX8b4>
- Müller, M. (2007). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Parras Laguna, A., Madrigal Martínez, A. M., Redondo Duarte, S., Vale Vasconcelos, P. & Navarro Asencio, E. (2009). *Orientación Educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Gobierno de España.
- Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

- Ribeiro, M. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: Una propuesta desde el Construccinismo Social. *REMO: V. X. N°24*.
- Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. España: Ariel.
- Rivelis, G. (2011). *Construcción vocacional: ¿Carrera o camino?* Buenos Aires: Noveduc.
- Saavedra, C. (2004). *La Orientación Vocacional en la Preparatoria Oficial N°118 del Estado de México*. (Tesina). Recuperado el 18 de abril de 2018 de http://www.academia.edu/6433606/LA_ORIENTACION_VOCACIONAL_EN_LA_PREPARATORIA_OFICIAL_No
- Semíramix. (2015). *El árbol confundido*. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de <https://youtu.be/F2BCFMQNiZc>
- Vidal Ledo, M. & Fernández Oliva, B. (2009). Orientación Vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.

Anexos

ANEXO N° 1:

A- Autorización de los directivos responsables de la institución:

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la institución para la realización en el marco de la misma del trabajo titulado **“Orientación Vocacional-Ocupacional en la Escuela Secundaria: Una propuesta de intervención”**, cuya responsable es **Shugt Gisela Verónica**, DNI 31.367.726. Dicho trabajo tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal es brindar un asesoramiento psicopedagógico. El mismo consistirá en la creación de un instrumento que la institución pueda llevar adelante con sus alumnos de 5° año, con la finalidad de optimizar la modalidad de Intervención Vocacional-Ocupacional que la Escuela Secundaria ofrece a sus alumnos. Para ello se realizará un análisis que permita conocer los recursos, información y acciones que dicha institución utiliza para trabajar con los estudiantes en el área; así como también, conocer acerca de los intereses y necesidades que poseen los mismos frente a la temática en cuestión.

Para el cumplimiento del objetivo detallado anteriormente, se realizará a los docentes seleccionados, una entrevista; y, a los estudiantes de 4° año un cuestionario autoadministrable. Ambos instrumentos, incluirán preguntas que permitan recabar la información necesaria para el armado y futuro desarrollo de la propuesta de intervención que se espera que la puedan llevar a cabo el año próximo.

Previamente a la realización de dichas actividades se les pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación (alumnos).

Ninguno de los procedimientos mencionados generan ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yo..... DNI....., directivo de la
institución..... autorizo la realización del presente proyecto
de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

ANEXO N° 2:

B- Entrevista dirigida a Directivos, Tutores y Docentes de la Escuela Secundaria:

FECHA:.....
LUGAR:.....
CARGO:.....

Propósito:

Conocer los procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional que la Institución brinda a sus alumnos con el fin de realizar una Propuesta de Intervención que se ajuste a las necesidades e intereses de los mismos.

- 1- ¿Conoces o has escuchado hablar sobre Orientación Vocacional-Ocupacional? Si – No
- ¿En qué contexto has escuchado hablar o te has informado al respecto?
- 2- ¿Qué opinión o que conocimiento tenes respecto a la intervención en Orientación Vocacional-Ocupacional?
- 3- ¿Consideras que su aplicación es necesaria en los alumnos que están próximos a egresar de la institución? ¿Por qué?
- 4- a) ¿En la Institución se realiza algún tipo de intervención al respecto? Si - No
- b) ¿Su implementación forma parte de currículo?
- c) ¿Me podría contar de qué manera se realiza la intervención y quien la lleva a cabo?
- d) ¿Qué actividades y/o estrategias incluyen? ¿Con que frecuencia? ¿En qué espacio físico?
- e) ¿Cuánto tiempo hace que realizan dichas intervenciones?
- f) ¿Qué resultados han observado?
- g) ¿Notan interés por parte de los alumnos?
- 5- ¿Existe alguna normativa ministerial en relación a la Orientación Vocacional en la Escuela Secundaria? Mencione cual.
- 6- ¿Conoce el libro de “Orientación Vocacional y Escuela Secundaria” del Ministerio de Educación?
- El libro se distribuyó gratuitamente en el año 2015 a fin de impulsar y orientar acciones a realizar, ¿Lo conoce? ¿Aplican algunas de las actividades allí propuestas? ¿Cuáles?
- 7- ¿Se aplica a los estudiantes algún Instrumento o Test Vocacional? Mencione cual/es.
- 8- ¿Se brinda a los alumnos charlas informativas de universidades sobre la diversidad de carreras existentes? ¿Qué universidades las realizan?
- 9- ¿Existe algún tipo de convenio con las universidades que brinde becas a los estudiantes para que puedan continuar sus estudios? Especifique con que universidades y bajo qué condiciones se otorgan dichas becas.

- 10- ¿Existe algún convenio con empresas públicas o privadas para insertar a los egresados en el mercado laboral o para realizar una práctica profesional de los estudiantes del último año? Especifique con que empresas y bajo qué condiciones se realiza.
- 11- ¿Cree que es posible mejorar el tipo de intervención que la escuela realiza?
- a) ¿Cómo?
 - b) ¿En qué espacio?
 - c) ¿Con que frecuencia? ¿Con qué carga horaria?
 - d) ¿Considera que se puede realizar en el marco de la planificación anual del área de Psicología? Si - No
 - ¿En cuál otra área considera que sea factible?
 - ¿Con que recursos (humanos, económicos, informativos) cuentan?
 - e) ¿Le interesa la propuesta?
 - f) ¿Qué aspectos considera que son importantes incluir?

ANEXO N° 3:

C- Consentimiento informado de participación de los estudiantes de 4° año:

Por el presente documento se solicita su participación del trabajo titulado **“Orientación Vocacional-Ocupacional en la Escuela Secundaria: Una propuesta de intervención”**, cuya responsable es **Shugt Gisela Verónica**, DNI 31.367.726. Dicho trabajo tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal es brindar un asesoramiento psicopedagógico. El mismo consistirá en la creación de un instrumento que la institución pueda llevar adelante con sus alumnos de 5° año, con la finalidad de optimizar la modalidad de Intervención Vocacional-Ocupacional que la Escuela Secundaria ofrece a sus alumnos. Para ello se realizará un análisis que permita conocer los recursos, información y acciones que dicha institución utiliza para trabajar con los estudiantes en el área; así como también, conocer acerca de los intereses y necesidades que poseen los mismos frente a la temática en cuestión.

Para el cumplimiento del objetivo detallado anteriormente, se entregará a cada estudiante un cuestionario autoadministrable con preguntas que permitan recabar la información necesaria para el futuro desarrollo de la propuesta de intervención que se llevará a cabo el año próximo.

La participación en esta investigación, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad de sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por la investigadora en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI.....acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:.....

ANEXO N° 4:

D- Cuestionario dirigido a estudiantes de 4° año de la Escuela Secundaria:

Propósito:

Conocer los procesos de Orientación Vocacional-Ocupacional que la Institución brinda a sus alumnos; así como también, conocer acerca de los intereses y necesidades que poseen los mismos frente a la temática en cuestión.

Instrucciones:

A continuación se presentará una serie de preguntas; se solicita que encierres con un círculo la opción que consideres más apropiada según tu opinión.

I. DATOS GENERALES:

EDAD:.....
ORIENTACION O ESPECIALIDAD QUE CURSAS:.....

II. ORIENTACION E INFORMACION DEL ESTUDIANTE:

1. **¿Recibiste asesoramiento en Orientación Vocacional para la elección de una carrera al finalizar la Escuela Secundaria o para tu futura inserción laboral?**
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Ninguno

2. **De las siguientes acciones: ¿Cuáles realizó la escuela para orientarte en la elección de tu futura carrera y/o trabajo? (puedes marcar varias opciones)**
 - a) Presentación de videos relacionados a la carrera o labor que me interesa.
 - b) Entrevistas individuales o grupales con aplicación de técnicas/test o instrumentos de Orientación Vocacional-Ocupacional.
 - c) Charlas con especialistas.
 - d) Visitas a universidades, empresas o establecimientos relacionadas con mis áreas de interés.
 - e) Becas o pasantías relacionadas a la carrera o labor que me interesa.
 - f) Ninguna de las opciones
 - g) Otra/s. especificar
cual/es:.....
.....

3. **¿Recibiste charlas de Universidades u Establecimientos Educativos acerca de las carreras que ofrecen?**
 - a) Si
 - b) No

Si tu respuesta es afirmativa, especifica cuál o cuáles fueron las Universidades y/o Establecimientos que brindaron dichas charlas:

.....
.....

4. ¿Vos has asistido a alguna Universidad y/o Institución para informarte?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es afirmativa, especifica que universidad/es o institución/es has visitado:

.....
.....

5. En caso de haber respondido positivamente a la pregunta N°4, por favor, señala los aspectos sobre los que se te ha informado (puedes marcar varias opciones).

- a) Carreras u ocupaciones que se ofrecen en dicho establecimiento.
- b) Plan de estudios de la/s carrera/s u ocupaciones de interés.
- c) Horarios de estudio.
- d) Requisitos de ingreso.
- e) Precio de la matrícula.
- f) Programas de becas.

g) Otro/s especificar
cual/es:.....

.....

III. APTITUD VOCACIONAL:

1. ¿Qué piensas hacer una vez que te gradúes del colegio secundario?

- a) Solo Estudiar.
- b) Estudiar y Trabajar.
- c) Solo Trabajar.
- d) No estoy seguro/a.

e) Otro/s especificar
cual/es:.....

.....

2. ¿Te gustaría continuar tus estudios en una carrera afín a la modalidad que actualmente seguís en la escuela secundaria?

- a) Si
- b) No

3. ¿Ya sabes qué carrera u ocupación vas a seguir una vez que te gradúes de la escuela secundaria?

- a) Si
- b) No

4. Indica cuál o cuáles son las carreras u ocupaciones que te interesan.

.....

5. Especifica cuál o cuáles son tus áreas de interés según las carreras u ocupaciones que mencionaste en la pregunta anterior.

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| a) Ingeniería. | e) Profesorado. |
| b) Salud. | f) Arte. |
| c) Carrera Técnica. | g) Ciencia. |
| d) Económica-Administrativa. | h) Comercio. |
| i) Otro/s | especificar |
| cual/es:..... | |

6. ¿Por qué razones elegís las carreras u ocupaciones indicadas anteriormente? (puedes marcar varias opciones).

- a) Por razones económicas.
 - b) Porque me gusta
 - c) Por un amigo y/o familiar.
 - d) Porque me resulta fácil de estudiar.
 - e) Porque hay oferta laboral.
 - f) Otro/s
- especificar
cual/es:.....

7. ¿Qué importancia le asignas a la decisión que debes tomar respecto a tu futuro profesional-ocupacional?

- a) Mucha importancia.
- b) Poca importancia.
- c) Ninguna importancia

IV. CONOCIMIENTO DEL MERCADO LABORAL:

1. ¿Sabes en qué lugar vas a desempeñarte profesionalmente una vez terminados tus estudios?

- a) Si
- b) No

2. ¿Tenés conocimiento acerca de las posibilidades laborales que te ofrece el título de la carrera u ocupación que te interesa?

- a) Mucho conocimiento.
- b) Poco conocimiento.
- c) Ninguno.

3. ¿Conoces el sueldo que gana un profesional que desarrolla la labor que te interesa?
- a) Si
 - b) No

V. VALORACION E INTERES EN PARTICIPAR DE LA SIGUENTE PROPUESTA:

1. ¿Te interesaría recibir asesoramiento en Orientación Vocacional-Ocupacional?
- a) Si
 - b) No

En caso de que tu respuesta haya sido afirmativa: ¿qué aspectos consideras que es importante trabajar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!



ANEXO N° 5:

A- Preguntas disparadoras de la apertura del 1° Encuentro:

1- ¿Qué es La OV-0?

2- ¿Qué entienden por vocación?

3- ¿Consideran que el proceso de OV-0 tiene que ver con un proyecto a futuro? ¿por qué?



B- i) Texto el Árbol Confundido:

EL ÁRBOL CONFUNDIDO



Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema: No sabía quién era.

- Lo que te falta es concentración, le decía el manzano, si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¿Ve que fácil es?"

- No lo escuches, exigía el rosal. Es más sencillo tener rosas y ¿ves que bellas son?

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó:

- No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución.

No dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas. Sé tu mismo, conócete, y para lograrlo, escucha tu voz interior. Y dicho esto, el búho desapareció.

- ¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...?, se preguntaba el árbol desesperado, cuándo de pronto, comprendió. Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

- Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso, dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión, cúmplela.

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado.

Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos.

Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.

Autor desconocido

... Y vos, ¿estás dispuesto a conocerte y ser tú mismo?

ii) Para Reflexionar:



1- ¿QUÉ SENTIMIENTOS DESPERTÓ EN USTEDES EL TEXTO LEÍDO?

2- ¿QUÉ OPINIÓN TIENEN AL RESPECTO?

3- ¿SE ANIMAN A CONOCER Y EXPLORAR SU IDENTIDAD?

C- Mi historia escolar y extraescolar:

Haciendo UN poco de Historia...

- ¿Cuáles eran tus juegos favoritos cuando eras niño?
- ¿Qué pensabas que ibas a ser cuando fueras grande?

FAMILIA:

- ¿Quiénes son los integrantes de tu familia? ¿A qué se dedican?
- ¿Qué piensan los integrantes de tu familia de ellos y de sus propios proyectos?
- ¿Qué piensas vos de cada uno de ellos?

ESCOLARIDAD:

- ¿Qué aspecto recordás de tu paso por la escuela?
- ¿Quién y cómo eligió la escuela donde estudias?
- ¿Cuáles fueron las materias en las que te fue mejor? ¿Por qué? Enuméralas.
- ¿Algunas materias te resultaron más difíciles? SI – NO ¿Por qué? Enuméralas.
- ¿Cuáles fueron las materias preferidas de la escuela secundaria? ¿Por qué? Enuméralas.
- ¿Cuáles fueron las materias menos preferidas de la escuela secundaria? ¿Por qué? Enuméralas.
- Realizaste algún otro estudio, actividad y/o proyecto escolar que te haya resultado particularmente significativo? SI – NO. En caso afirmativo especifica cuál/es.

Tiempo Libre:

- ¿Realizaste o realizas alguna otro estudio y/o actividad extraescolar? SI – NO. En caso afirmativo especifica cuál/es.

- ¿Tenés algún hobby, juego o actividad predilecta? SI – NO. En caso afirmativo especifica cuál/es.
- ¿Te interesa la lectura? SI- NO ¿Por qué? En caso afirmativo, especifica qué tipo de textos son los que lees con más frecuencia.
- ¿Hay algún tema de la realidad que te interese especialmente? (por ejemplo: deportivos, políticos, artísticos, sociales, económicos, científicos, culturales, filosóficos) SI – NO. En caso afirmativo ¿Cuáles?; en caso negativo ¿Por qué?
- ¿Realizas algún tipo de ocupación que sea remunerada? SI – NO. En caso afirmativo, explicar qué cargo desempeñas y que función cumplís.
- ¿Hay algo más que realices en tu tiempo libre y te interese destacar?

Futuro:

- ¿Cómo ves el futuro en general? ¿Y tu futuro particular?
- ¿Cuáles son los aspectos del contexto social que –según tu propio criterio- condicionan o podrían condicionar tu futura elección vocacional-ocupacional?

Decisión:

- ¿Ya pensaste en alguna carrera u ocupación? SI – NO. En caso afirmativo, menciona por lo menos tres, aclarando desde cuando piensas en ellas y por qué.
- ¿Cómo explicarías la propia situación frente a la elección?

D- Entrevistando a mis adultos significativos:

Se propone diseñar una encuesta para que los estudiantes les pregunten a dos adultos significativos (preferentemente padres y madres; pero pueden ser otros familiares o conocidos).

A continuación, se compartirán algunas preguntas posibles pero se sugiere convocar a los alumnos a que participen activamente en la construcción de este instrumento para poder garantizar que las particularidades de cada situación sean tenidas en cuenta.

- ¿Cómo fue tu recorrido en el Sistema Educativo? Comenta brevemente si empezaste y dejaste inconcluso algún estudio.
- ¿Qué podrías comentar de tu ocupación-profesión actual?
- ¿Cambiaron a lo largo de tu vida tus actividades laborales? SI – NO ¿Por qué?
- ¿Hubieras deseado estudiar alguna carrera o emprender otra actividad diferente a la que haces? SI – NO. En caso afirmativo, especifica cual, y responde: ¿Recordás por qué no la hiciste?
- ¿Cuáles son actualmente las ocupaciones y/o profesiones que valoras más?
- ¿Hay alguna carrera, ocupación o profesión que te gustaría que yo hiciese? SI – NO ¿Por qué?, En caso afirmativo, especifica cual.

- ¿Cuál crees que es la carrera, ocupación o profesión que yo prefiero? ¿Por qué?
- Según tu criterio:
 - a) ¿Cuáles son mis aptitudes y habilidades más destacables?
 - b) ¿Cuáles son mis intereses más notorios?
 - c) ¿Cuáles son mis cualidades personales más destacables y cuáles son las menos destacables?
- Comenta todo aquello que consideres importante relacionado con mi futura elección.

E- Reflexión cierre del 1° Encuentro:

“El descubrimiento de la propia identidad requiere de un conocimiento mucho más profundo de nosotros mismos... Implica reconocer nuestro propio modo de ser, nuestras cualidades, y nuestras maneras de sentir, pensar y actuar. Explorar y registrar esos aspectos que nos definen: nuestras características personales, nuestros gustos, nuestros intereses, nuestros dones, nuestros valores y nuestro estilo propio... Porque la identidad personal es original, única, y dinámica, se va construyendo y tejiendo en la historia y está fusionada con el llamado a realizarse plenamente, es decir, con la VOCACIÓN”.



ANEXO N° 6:

A- i) ¿Qué es un Portfolio?

EL PORTFOLIO...

Es un documento personal, que reúne toda la producción realizada por cada uno durante el desarrollo del Taller. El mismo, debe contener toda la producción del estudiante, incluyendo los trabajos, sus procesos de autoevaluación, apuntes o notas, glosario de conceptos claves, y cualquier tipo de información que el alumno considere significativa para él.

ii) Consigna 1: Tapa del Portfolio

AVISO PUBLICITARIO...

Realizar un aviso publicitario, con eslogan y logo incluidos. Piensen que tienen que darse a conocer, presentar sus virtudes frente a los demás.

iii) Consigna 2: Contratapa del Portfolio

VISIÓN de FUTURO...

Trata de imaginarte, por un momento, en una escena de futuro. Trata de verte en esa escena, haciendo algo, una actividad ocupacional. Cuando tengas esa imagen, dibújala o represéntala armando un collage. Luego explica por escrito lo que significa, incluyendo el año y la edad en que ello puede suceder.

B- Test de Completamiento de Frases:

Consigna: Completá las siguientes frases expresando tus verdaderos sentimientos... Escribí la primera idea que se te venga a la mente...



- Después de terminar el secundario.....
.....
- En la vida, lo más importante es
.....
- Pensar en el futuro.....
.....
- En la vida quiero llegar a.....
.....
- Siempre quise.....
.....
- Cuando sea mayor podré.....
.....
- Si yo fuera.....
Podría.....
- Me resulta difícil.....
.....
- Es difícil elegir una profesión cuando.....
.....
- Necesito.....
.....
- Siempre quise.....
pero nunca lo podré hacer.
- Lo difícil de tomar una decisión es
.....
- Me da miedo
.....
- Lo que más me pone nervioso/a es
.....
- Lo que más me preocupa es
.....

ANEXO N° 7:

A- Preguntas disparadoras de la apertura del 3° Encuentro:

1- ¿CÓMO DEFINEN "PERSONALIDAD"? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS ENGLORA DICHO CONCEPTO?

2- ¿QUÉ ENTIENDEN POR "INTERESES PERSONALES"?



B- Para conocerme más... ¿Cuáles son los adjetivos que mejor te describen?

Para hallar una respuesta sugerente, imagínate la siguiente composición de lugar: Asistís a una entrevista de trabajo y el empleador te pregunta por tus rasgos personales. Él te pide sinceridad, y vos le respondes con honestidad... ¿Qué le dirías? ¡Regístralo aquí!

Para ello te puede ayudar marcar con una X las características que identificas como propias de la siguiente lista:

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> Activo. | <input type="radio"/> Espontáneo. | <input type="radio"/> Metódico. |
| <input type="radio"/> Adorable. | <input type="radio"/> Estructurado. | <input type="radio"/> Optimista. |
| <input type="radio"/> Ágil. | <input type="radio"/> Exigente. | <input type="radio"/> Ordenado. |
| <input type="radio"/> Ansioso. | <input type="radio"/> Expresivo. | <input type="radio"/> Perceptivo. |
| <input type="radio"/> Cálido. | <input type="radio"/> Extrovertido. | <input type="radio"/> Perfeccionista. |
| <input type="radio"/> Colaborador. | <input type="radio"/> Formal. | <input type="radio"/> Pesimista. |
| <input type="radio"/> Controlador. | <input type="radio"/> Franco. | <input type="radio"/> Práctico. |
| <input type="radio"/> Coordinado. | <input type="radio"/> Idealista. | <input type="radio"/> Preciso. |
| <input type="radio"/> Creativo. | <input type="radio"/> Imaginativo. | <input type="radio"/> Racional. |
| <input type="radio"/> Crítico. | <input type="radio"/> Impulsivo. | <input type="radio"/> Reflexivo. |
| <input type="radio"/> Curioso. | <input type="radio"/> Inconstante. | <input type="radio"/> Reservado. |
| <input type="radio"/> Detallista. | <input type="radio"/> Independiente. | <input type="radio"/> Responsable. |
| <input type="radio"/> Distráido. | <input type="radio"/> Informal. | <input type="radio"/> Sensible. |
| <input type="radio"/> Divertido. | <input type="radio"/> Inseguro. | <input type="radio"/> Sensitivo. |
| <input type="radio"/> Dócil. | <input type="radio"/> Introverso. | <input type="radio"/> Serio. |
| <input type="radio"/> Empático. | <input type="radio"/> Intuitivo. | <input type="radio"/> Tenaz. |

¿DESCUBRIS ALGUNA OTRA CARACTERÍSTICA PERSONAL?

.....

.....

.....

.....

C- i) ¿Cuáles son mis intereses?

¿Qué materias del colegio te atraen o te atraían más? ¿Cuáles te son indiferentes?
¿Cuáles no te gustan? Marca con una X lo que corresponda.

Materias:	Me Atrae:	No Me atrae:	Me es Indiferente:
Arte			
Comunicación			
Contabilidad			
Economía			
Ética			
Filosofía			
Física			
Geografía			
Historia			
Idiomas			
Lengua			
Matemática			
Psicología			
Química			
Religión			
Música			
Educación Física			
Otras:			

ii) ¿Cuáles son las áreas laborales de mi interés?

Te animas ahora a explorar tus intereses laborales...

Frente a las áreas dadas, marca las que te agradan, las que no te agradan y las que te son indiferentes.

Áreas:	Me Agrada:	No Me agrada:	Me es Indiferente:
Artística - Plástica			
Asistencial - Educativa			
Bioagropecuaria			
Biosanitaria			
Cinestesia - Corporal			
Computacional			
Comunicacional			
Construcción			
Defensa y Seguridad			
Económica - Administrativa			
Física - Química			
Geoastronómica			
Hotelería y Turismo			
Gastronomía			
Humanística			
Idiomas Extranjeros			
Política – Jurídica			
Sonido - Musical			
Tecnología			
Otras:			

A continuación... Pregúntate con más detenimiento sobre aquellas áreas que señalaste como “las que te agradan”, y marca con una X tus áreas y subraya tus intereses destacados.

- **Artística – Plástica:** Interés por el arte, el dibujo, el color, la forma, los trabajos que requieren actividad manual y artística.
- **Asistencial – Educativa:** Interés por las relaciones interpersonales, la ayuda, la asistencia, por trabajos en el área de la salud y el servicio social. Interés por el comportamiento humano, la problemática educativa y el trabajo en instituciones educativas.

- **Bioagropecuaria:** Preferencia por tareas al aire libre, el campo y sus labores, el contacto con seres vivos, las plantas, los cultivos o animales y la investigación en ciencias naturales.
- **BioSanitaria:** Interés por la investigación, el diagnóstico, la prescripción y administración de terapéuticas como medio para prevenir o para curar las enfermedades, la promoción de la salud y el control sanitario.
- **Cinestésica – Corporal:** Interés por la utilización del cuerpo, el movimiento y la actividad física.
- **Comunicacional:** Interés por la comunicación en general, por el conocimiento de la realidad social, la transmisión de mensajes elaborados, por la lectura y escritura, por el trabajo en medios de comunicación.
- **Computacional:** Interés por el razonamiento deductivo, la resolución de problemas lógicos y matemáticos. El análisis lógico de situaciones y problemas.
- **CONSTRUCCIÓN:** Atracción por el dibujo, el diseño, la tecnología relacionada con la construcción y las actividades científicas aplicadas.
- **DeFENSA y Seguridad:** Interés por relacionarse con personas o con instituciones para ayudarlos en temas de defensa y seguridad, en investigación criminológica y sistemas de protección. Inclinación por el compromiso con los seres humanos y los problemas de su seguridad.
- **ECONÓMICA – ADMINISTRATIVA:** Interés por los fenómenos socioeconómicos, el análisis de la información cuantitativa y el desempeño de funciones de comercialización. La administración económica financiera. El análisis del costo-beneficio-rendimiento.
- **Física – Química:** Atracción por contenidos de las ciencias básicas, la investigación de fenómenos naturales y el trabajo y las pruebas de laboratorio.
- **GeoAstronómica:** Inclinación por los fenómenos naturales, del universo y la investigación experimental.
- **Hotelería, Gastronomía y Turismo:** Interés por la administración hotelera, el turismo y aspectos sociales, históricos, recreativos, deportivos y culturales. La alimentación, la preparación de alimentos, su conservación y su presentación.

- **HUMANÍSTICA:** Interés por las tareas intelectuales, el trabajo en ambientes académicos, la lectura y escritura y el análisis de los factores históricos que condicionan las situaciones sociales.
- **Idiomas Extranjeros:** Atracción por el estudio de las lenguas y el conocimiento de otras culturas.
- **POLÍTICA – JURÍDICA:** Inclínación por las leyes, el derecho, la realidad sociopolítica y el desempeño en la función pública.
- **SONIDO y MUSICAL:** Interés por la creación musical y el ritmo, lo auditivo y la música como medio de expresión y conexión con otros. La composición o ejecución de instrumentos musicales incluida la propia voz.
- **TECNOLÓGICA:** Interés por las ciencias exactas, el dibujo técnico, el trabajo manual, la tecnología y las actividades que requieran razonamiento lógico o inventiva.

iii) Has un listado de tus áreas de interés e incluye en cada una de ellas las actividades humanas que te atraen y que están relacionadas con dichas áreas:

MIS ÁREAS y actividades de interés:

Áreas:	Actividades:
○	
○	
○	
○	

D- Reflexión cierre del 3° Encuentro:

- i) *“Cada uno de nosotros es único e irrepetible. No hay dos personas iguales en este mundo, ni las hubo, ni las habrá. Así también tu vocación, tu llamado a desplegar tus potencialidades es único y original”.*

- ii) *“Llamamos intereses a las inclinaciones que sentimos hacia una o varias actividades, objetos o personas. Decimos que nos interesa algo cuando nos agrada hacerlo. De este modo, ellos son un buen indicador y pronóstico del futuro profesional, ya que orientan la dirección del esfuerzo y están relacionados con la satisfacción por la tarea realizada”.*



ANEXO N° 8:

A- Texto: “La mejor manera de hacer, es ser”.

La Mejor Manera de Hacer, es Ser...

... dijo Lao Tzu hace unos dos mil años. A pesar de los años, el mensaje continúa vigente. Concentrarse en el SER, en quienes somos, es el primero y más importante paso en nuestro proyecto de vida.

Luego, HAREMOS aquello que se relaciona con nuestro yo verdadero y es muy probable que TENGAMOS éxito, reconocimiento, fama y dinero por la tarea bien realizada. Caso contrario, de nada nos habrá servido juntar todo eso.

Es importante recalcar que se trata de prioridades, no de disociar. El despliegue espiritual y el material no se oponen entre sí, puede ir de la mano. Si hago lo que me agrada y disfruto, esto influirá seguramente en mis posibilidades de éxito.



ReSPONder:

- ❖ ¿Qué te motiva para elegir una carrera-ocupación?
- ❖ ¿Qué querés ser? ¿Qué querés hacer? ¿Qué querés tener?
- ❖ ¿Qué no querés ser? ¿Qué no querés hacer? ¿Qué no querés tener?

ReFLexión:

“Tu primera motivación para elegir una carrera debe ser responder al deseo de tu alma, contemplándote a vos mismo y, recorriendo tu historia de vida, eligiendo aquello que te haga feliz”.

B- Mi Creatividad:

Te invito a reflexionar acerca de las actitudes más frecuentes en las diferentes situaciones de tu vida, que pueden bloquear o potenciar el desarrollo de tu creatividad.

Señala con una X lo que generalmente te identifique:

- Te cuesta “estar presente”.
- Tendés a actuar automáticamente.
- Hacés demasiado. Vivís apurado.
- Te da miedo equivocarte.
- Te da miedo fallar.
- Te da miedo el ridículo.
- Creés que ya sabes todo.
- Solucionás los problemas con el menor esfuerzo.
- Te comparás permanentemente con otros.
- No confías en tu intuición.
- No cultivás tu imaginación.
- Creés en vos mismo.
- Tendés a querer aprender, estudiar, investigar, observar, percibir.
- Podés ser flexible.
- Te permitís jugar y expresarte lúdicamente.
- Tendés a ser curioso.
- Te tomas tiempo para procesar lo que percibís.
- Perseverás, insistís, intentás, probás.
- Te conectás con tu inspiración.
- Dejás fluir tu entusiasmo.
- Te atrevés a pensar distinto, a ser original.

¿Qué conclusión obtenés de este ejercicio?

.....

.....

.....

.....

C- i) ¿Cuáles son mis propios valores?

CONSIGNA...

Realizar una producción gráfica que deje plasmados los mismos, donde se puede escribir, dibujar, recortar imágenes, poner fotos propias y/o de otros, etc., y pensar fundamentalmente en lo siguiente:

- ✓ En el futuro quisiera...
- ✓ En el futuro NO quisiera...

ii) Completar el cuadro del futuro:

EN EL FUTURO QUISIERA:	Grado de importancia:		
	Mucha	Poca	Ninguno
Conseguir un empleo			
Desarrollar un autoempleo			
Tener dinero que me permita vivir dignamente			
Tener dinero y poder			
Desarrollarme intelectualmente			
Inventar, descubrir o crear algo			
Ayudar a cambiar algo de la realidad social			
Hacer algo que me guste y me de satisfacción personal			
Hacer algo que me permita ser famoso y sobresalir			
Otros (especificar)			

D- i) Reflexión cierre del 4° Encuentro:

La creatividad se manifiesta en los acontecimientos ordinarios de la vida. Steve Jobs, se refería en numerosas ocasiones a la creatividad como que: “Consiste simplemente en conectar cosas. Los conceptos más remotos surgen usualmente de combinaciones de cosas que ya existen”.

Todos tenemos un potencial creativo, poseemos la capacidad de generar nuevas ideas y de encontrar alternativas más originales. Para ello necesitamos “equiparnos de conocimientos, ideas, percepciones...”, animarnos a explorar y buscar nuevos caminos, y esto requiere de dedicación y entrega personal. Por ello Howard Gardner explica que no se puede ser creativo sin dominar al menos una disciplina, arte u oficio, e identificó cinco tipos de personas creativas:

- ❖ *Las que resuelven problemas.*
- ❖ *Las que elaboran teorías.*
- ❖ *Las artistas o inventoras.*
- ❖ *Las líderes sociales.*
- ❖ *Las creadoras en el trabajo organizativo.*



ii) Sugerencias para desarrollar tu creatividad:



Estas acciones ayudarán a despertar tu creatividad...

- ✓ Conectarse con los sentidos.
- ✓ Recuperar la inocencia y admirarse. Mirar las cosas como si fuera la primera vez.
- ✓ No actuar mecánica ni automáticamente, dejar de repetir.
- ✓ Perder el miedo al ridículo. Aprender a reírse de uno mismo.
- ✓ Dejar el perfeccionismo y el miedo a equivocarse.
- ✓ Mirar otras perspectivas. Aceptar lo diverso. Respetar a las personas que tienen un origen y creencias distintas, y esperar que ellas devuelvan la misma actitud.
- ✓ Atreverse a pensar distinto. Animarse a tomar riesgos.
- ✓ Desarrollar una actitud positiva y cultivar la confianza en nosotros mismos.
- ✓ Confiar en la intuición personal.
- ✓ Jugar como niños. Los niños son creativos porque juegan espontáneamente, dejan volar la imaginación y disfrutan el momento presente.
- ✓ Cultivar nuestra curiosidad. Son fundamentales las preguntas: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿Qué pasaría si...?
- ✓ Abrirse al aprendizaje, al conocimiento y al estudio.
- ✓ Conectarse con lo profundo que se halla en nosotros. Procesar internamente, animarnos a asociar, a conectar, a organizar mentalmente la información que vamos obteniendo. Asimismo a evaluar y a priorizar para poder elegir. Cultivar la paciencia, necesitamos tiempo para que surjan las ideas creativas... "Persevera y triunfarás".
- ✓ Trabajar en equipo. Al "encontrarse" dos o más, se potencia la creatividad de cada uno, sobre todo, si son personas que se complementan. Por ejemplo: una persona muy intuitiva va con otra sensorial, o una introvertida con otra extrovertida.
- ✓ Aprovechar las crisis, los conflictos y los problemas como trampolines que nos ayuden a buscar y encontrar respuestas creativas. Recordar que aprendemos más de nuestros errores que de nuestros aciertos.
- ✓ Observar que nos interesa. No podemos ser creativos en un área que no sea de nuestra incumbencia.
- ✓ Tomar conciencia en que somos fuertes, en que somos buenos. Identificar las actividades que se relacionan con nuestras capacidades y que plantean un desafío alcanzable. Aquellas que requieren el máximo de nuestras capacidades, sin excederlas.

ANEXO N° 9:

A- Test de Inteligencias Múltiples:

Consigna: Completa el siguiente cuestionario marcando con un 1 aquella frase con la que te sientes identificado o que creas que te describe. Si no te identificas con la frase márcala con un 0. Si algunas veces te sucede, utiliza 0,5 para señalarlo.

1 – INTELIGENCIA NATURALISTA	
Disfruto clasificando cosas según sus características comunes.	
Los asuntos ecológicos son importantes para mí.	
El senderismo y el camping me divierten.	
Me gusta cuidar las plantas.	
Creo que preservar nuestros Parques naturales es importante.	
Colocar las cosas dándole una jerarquía u orden tiene sentido para mí.	
Los animales son importantes en mi vida.	
Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc...	
Me gusta la biología, la botánica y la zoología.	
Paso gran parte del tiempo al aire libre.	
Total puntos	

2 – INTELIGENCIA MUSICAL	
Aprendo fácilmente ritmos.	
Me doy cuenta si la música suena mal o está desentonada.	
Siempre he estado interesado en tocar un instrumento o en cantar en un grupo musical o coro.	
Me resulta fácil moverme según un ritmo concreto.	
Soy consciente de los ruidos ambientales (Ej. La lluvia en los cristales, el tráfico en las calles, etc...)	
Recuerdo las cosas poniéndoles un ritmo.	
Me resulta difícil concentrarme mientras escucho la radio o la televisión.	
Me gustan varios tipos de música.	
Suelo canturrear o tamborilear sobre la mesa sin darme cuenta.	
Me resulta fácil recordar canciones líricas.	
Total puntos	

3 – INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA	
Guardo mis cosas limpias y ordenadas.	
Las instrucciones paso a paso son una gran ayuda.	
Resolver problemas es fácil para mí.	
Me siento mal con la gente que es desorganizada	
Puedo realizar cálculos mentales rápidamente.	
Los puzzles que requieren razonamiento son divertidos.	
No puedo comenzar un trabajo hasta que todas mis dudas se han resuelto.	
La organización me ayuda a tener éxito.	
Me gusta trabajar con las hojas de cálculo o las bases de datos del ordenador.	
Las cosas que hago tienen que tener sentido para mí.	
Total puntos	

4 - INTELIGENCIA INTERPERSONAL	
Aprendo mejor en grupo.	
No me importa, e incluso me gusta dar consejos.	
Estudiar en grupo es beneficioso para mí.	
Me gusta conversar.	
Me preocupo por los demás.	
Las tertulias de la radio y la televisión son agradables.	
Me gustan los deportes de equipo.	
Tengo dos o más buenos amigos.	
Los clubes y las actividades extraescolares son divertidas.	
Presto atención a los asuntos sociales y a sus causas.	
Total puntos	

5 – INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA	
Me gusta hacer manualidades.	
Me cuesta estar sentado mucho tiempo.	
Me gustan los deportes y los juegos al aire libre.	
Valoro la comunicación no verbal, (gestos, miradas, lenguaje de signos).	
Un cuerpo en forma es importante para una mente en forma.	
Las habilidades artísticas, (danza, mimo, alfarería, etc..) son divertidos pasatiempos.	
Imito gestos y movimientos característicos de otras personas con facilidad.	
Me gusta desarmar cosas y volverlas a armar.	
Vivo un estilo de vida activo.	
Aprendo haciendo, necesito tocarlo todo.	
Total puntos	

6 – INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	
Me gusta leer toda clase de cosas.	
Tomar apuntes me ayuda a recordar y comprender.	
Me gusta comunicarme con mis amigos a través de cartas, e-mails o mensajes.	
Me resulta fácil explicar mis ideas a otros.	
Tengo buena memoria para los lugares, fechas, nombres, etc...	
Pasatiempos como los crucigramas y las sopas de letras son divertidos.	
Escribo por placer.	
Me gusta jugar con palabras como los anagramas, las palabras encadenadas etc...	
Me interesan los idiomas.	
Me gusta participar en los debates y en las exposiciones en público.	
Total puntos	

7 – INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	
Me gusta saber y replantearme mis creencias morales.	
Aprendo mejor cuando el tema "toca mis sentimientos".	
La justicia es importante para mí.	
Suelo aprender de los errores y aciertos que he tenido en mi vida.	
Puedo expresar como me siento fácilmente.	
Trabajar solo puede ser tan productivo como trabajar en grupo.	
Antes de aceptar hacer algo necesito saber por qué tengo que hacerlo.	
Cuando creo que algo vale la pena me esfuerzo al cien por cien.	
Me gusta participar de las causas que ayudan a otros.	
Me afectan e importan los comentarios que los demás hagan de mí.	
Total puntos	

8 – INTELIGENCIA VISO – ESPACIAL	
Puedo imaginar ideas en mi mente.	
Reordenar y cambiar la decoración de mi cuarto es divertido para mí.	
Me resulta fácil interpretar y leer mapas y diagramas.	
Me gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales.	
Aprendo más a través de imágenes que leyendo.	
Los rompecabezas y puzzles en tres dimensiones me divierten mucho.	
Suelo dibujar en los libros y cuadernos sin darme cuenta.	
Pintar y dibujar son cosas divertidas para mí.	
Comprendo mejor las cosas a través de gráficos y tablas.	
Recuerdo las cosas imaginándomelas visualmente.	
Total puntos	

Ahora coloca el total de puntuación obtenida en el siguiente cuadro, multiplícalo por 10 y escribe el resultado total.

INTELIGENCIA	PUNTUACIÓN	MULTIPLICA	RESULTADO
1 Naturalista		X 10	
2 Musical		X 10	
3 Lógico-matemática		X 10	
4 Interpersonal		X 10	
5 Física y cinestésica		X 10	
6 Lingüística		X 10	
7 Intrapersonal		X 10	
8 Viso-espacial		X 10	

Por último colorea las puntuaciones obtenidas hasta completar cada barra del gráfico

100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
0								
	1 Natural.	2 Musical	3 Lógica- matemática	4 Interpersonal	5 Física - Cinestésica	6 Lingüística	7 Intrapersonal	8 Viso- Espacial.

CORRECCIÓN DEL CUESTIONARIO:

Las respuestas se contabilizan de la siguiente manera:

- SI: 1 punto
- No: 0 puntos
- Al: (algunas veces): 0.5 puntos

La puntuación se calcula de manera independiente para cada una de las inteligencias evaluadas.

ÍNDICES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	
PUNTUACIÓN OBTENIDA	NIVEL
0 a 2	Bajo
2.5 a 4	Medio - bajo
4.5 a 6	Medio
6.5 a 8	Medio - alto
8.5 a 10	Alto

¿EN CUÁL de ellas te destacas más?



ANEXO N° 10:

A- Técnica: Mi Currículum.

Consigna: Completar el currículum que se presenta a continuación, para ello debes imaginarte viviendo en el futuro, con 6 años más. Es decir, debes elaborar un currículum imaginando que te encuentras en ese momento de tu vida y consignando tus datos personales, estudios o capacitaciones y trabajos realizados hasta el momento.

Nombre:

APELLIDO:

Edad:

Ciudad:

País:

Email:

Puesto (s) de trabajo al / a los que me quiero postular:

ESTUDIOS

Año

Título de Escuela Primaria

Institución:

Año

Título de Escuela Secundaria

Institución:

Año

Título de Instituto Terciario o Universitario

Universidad o institución:

Idiomas:

Español: Natal

Otros:

Programas de computadora manejados: Word, Excel,....

EXPERIENCIA LABORAL

Fecha: **NOMBRE DEL RUBRO1**

Tareas realizadas:

Fecha: **NOMBRE DEL RUBRO:**

Tareas realizadas:

Fecha: **NOMBRE DEL RUBRO:**

Tareas realizadas:

REFERENCIAS PERSONALES

Mis habilidades y fortalezas:

Mis debilidades:

Lo que más disfruto:

Mis intereses:

Objetivos personales que persigo:

¹ Al hablar de rubro nos referimos a un título o rótulo que se utiliza para reunir en la misma categoría de una clasificación a una serie de objetos, lugares, actividades, cosas, etc., que tienen ciertas características en común. Ejemplos de rubros: Gastronómico, textil, inmuebles, automotriz, periodístico, de la construcción, atención al público, etcétera.

Lo que quiero aportar con mi trabajo:

Si tuviese que definirme en una palabra o mediante un dibujo sencillo éste sería...

ANEXO N° 11:

A- Mi Árbol Vocacional:

MIS Áreas de Interés:

- ✓
- ✓
- ✓

Mi creatividad:

- ✓
- ✓
- ✓

MIS valores:

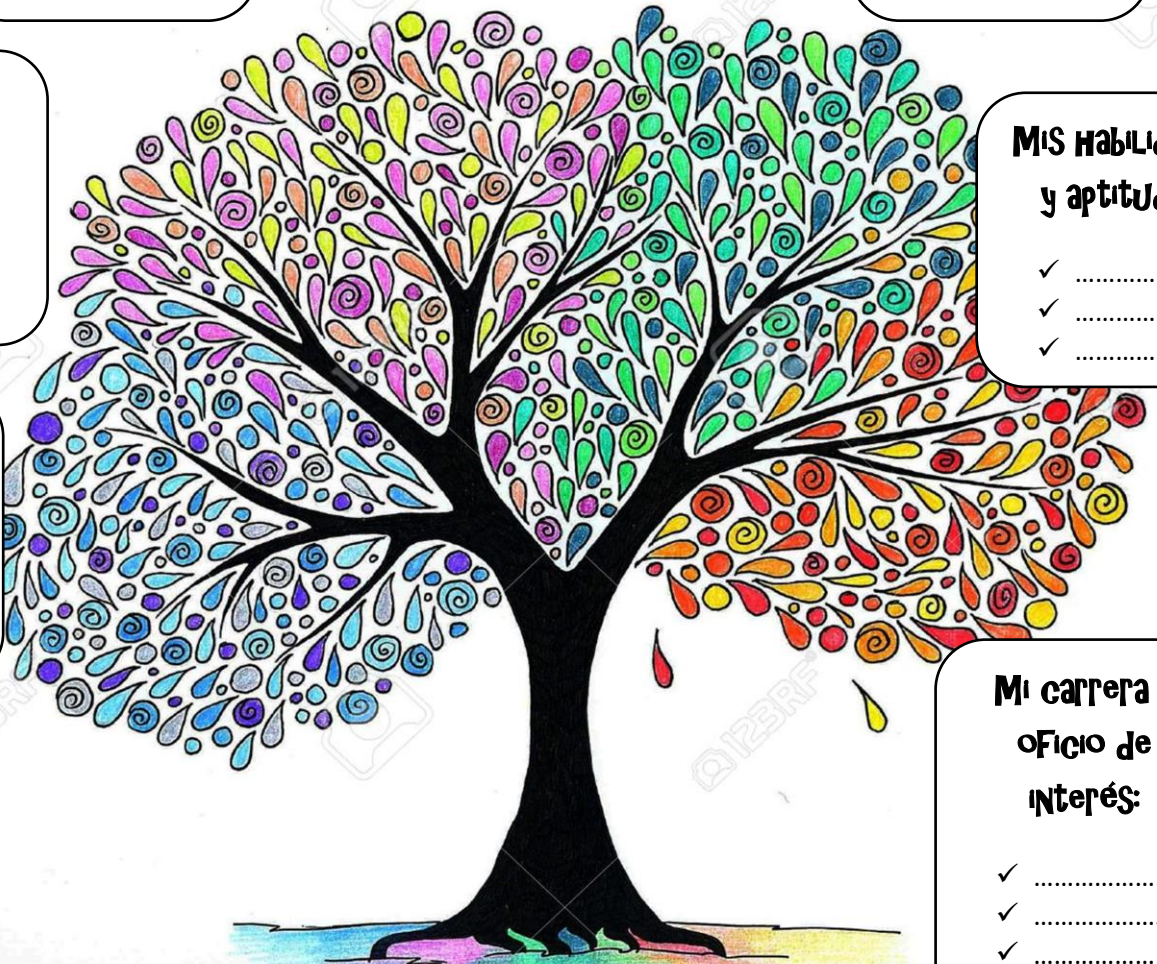
- ✓
- ✓
- ✓

Mi Personalidad:

- ✓
- ✓
- ✓

MIS Sentimientos:

- ✓
- ✓
- ✓



MIS Habilidades y aptitudes:

- ✓
- ✓
- ✓

Mi carrera y oficio de interés:

- ✓
- ✓
- ✓

Mi decisión vocacional-ocupacional

.....
.....